

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
SD	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน	ความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean Square)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์ในการแจกแจงแบบเอฟ (F - distribution)

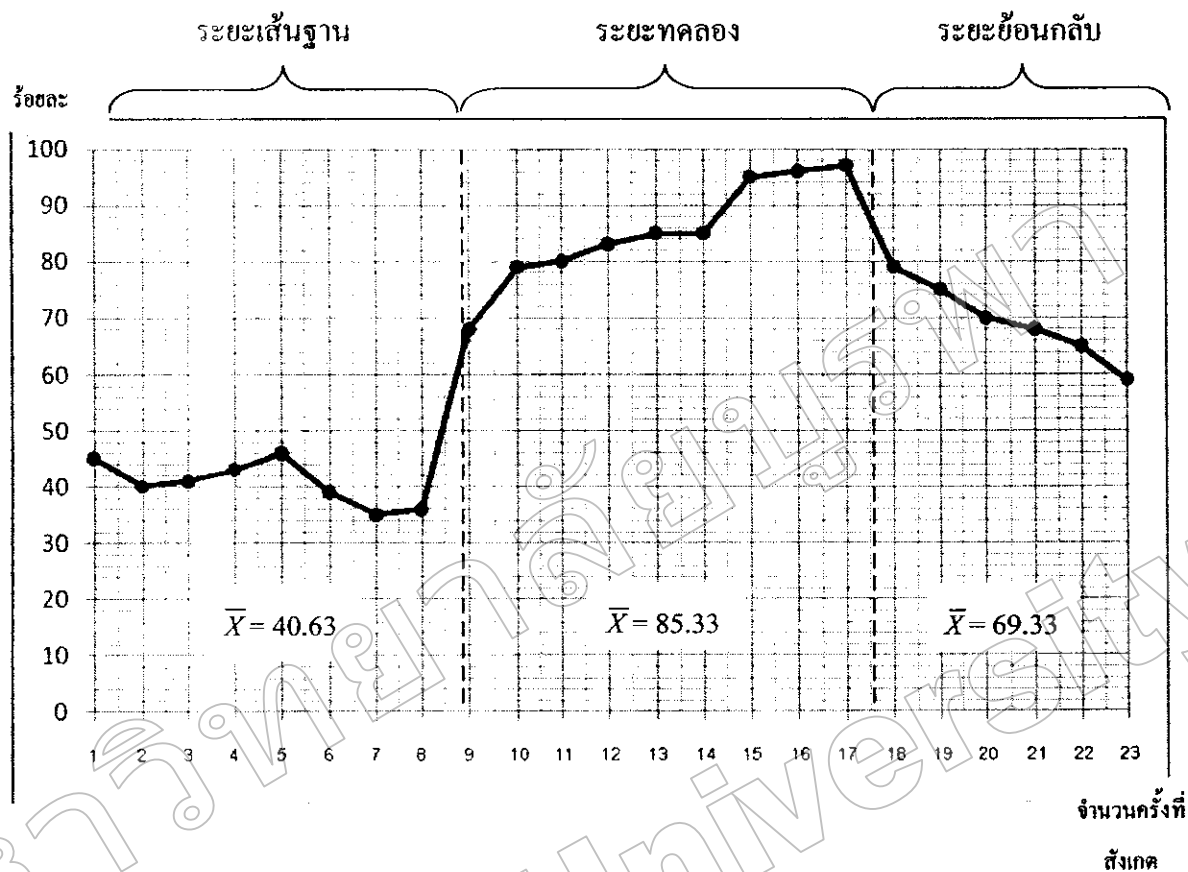
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. นำผลการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมตั้งใจเรียนที่มีค่าความเที่ยงระหว่างผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย มาเทียบตารางร้อยละ แล้วเสนอกราฟและตารางแสดงค่าร้อยละของพฤติกรรมตั้งใจเรียนในแต่ละระยะ
2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมของผู้รับการทดลองทั้งสี่คนในระยะเส้นฐาน ระยะทดลอง ระยะย้อนกลับ ด้วยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One - way ANOVA with Repeated Measures)

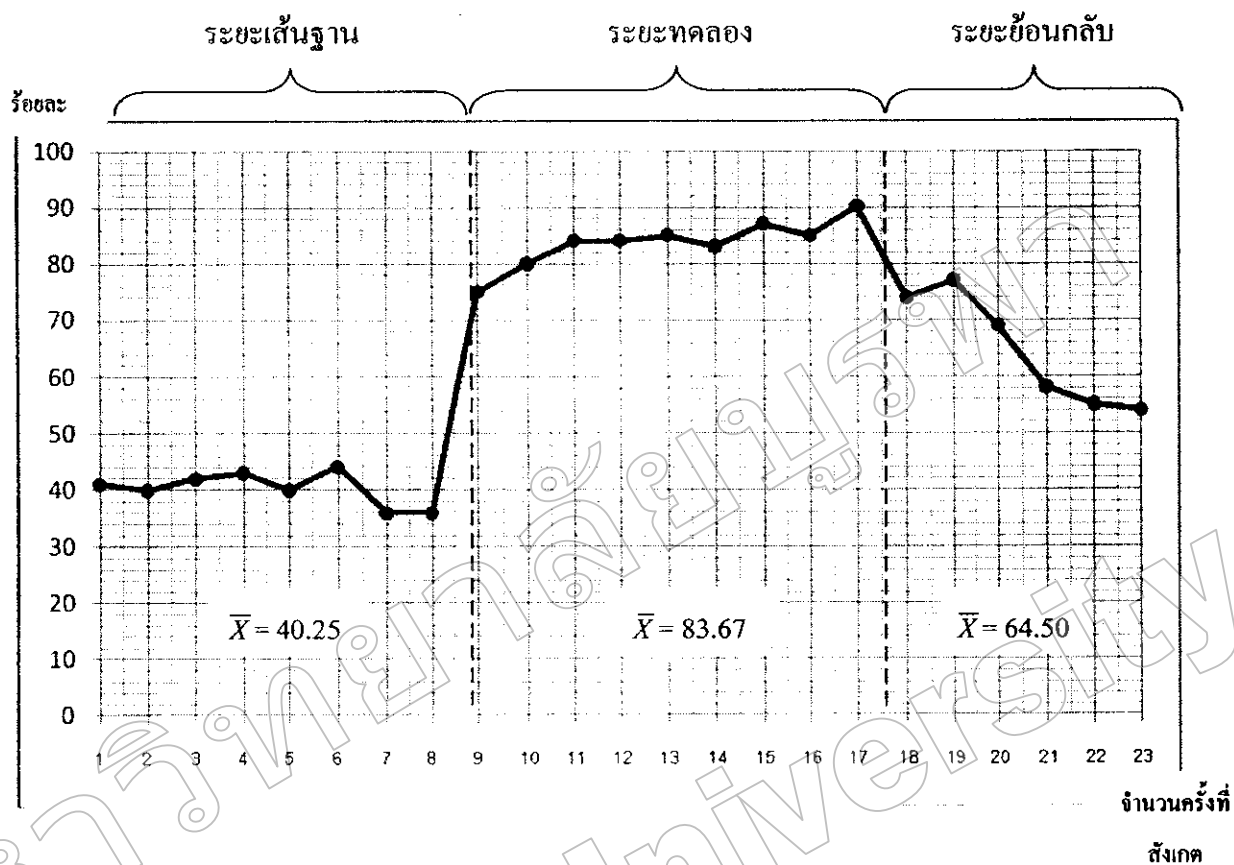
ตารางที่ 1 ตารางแสดงพฤติกรรมตั้งใจเรียนในระยะพื้นฐาน ระยะทดลอง ระยะย้อนกลับ
เทียบเป็นร้อยละ

ครั้งที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	ระยะ
1	45	41	48	43	
2	40	40	44	39	
3	41	42	41	40	
4	43	43	41	41	
5	46	40	37	38	
6	39	44	43	42	
7	35	36	39	41	
8	36	36	34	40	
$\bar{X}$	40.63	40.25	40.88	40.50	พื้นฐาน } $\bar{X} = 40.58$
9	68	75	69	79	
10	79	80	77	80	
11	80	84	80	88	
12	83	84	85	83	
13	85	85	81	86	
14	85	83	80	88	
15	95	87	84	94	
16	96	85	87	97	
17	97	90	92	97	
$\bar{X}$	85.33	83.67	81.67	88.00	ทดลอง } $\bar{X} = 84.74$
18	79	74	78	75	
19	75	77	74	78	
20	70	69	68	75	
21	68	58	54	66	
22	65	55	53	54	
23	59	54	53	52	
$\bar{X}$	69.33	64.50	63.33	66.67	ย้อนกลับ } $\bar{X} = 65.96$



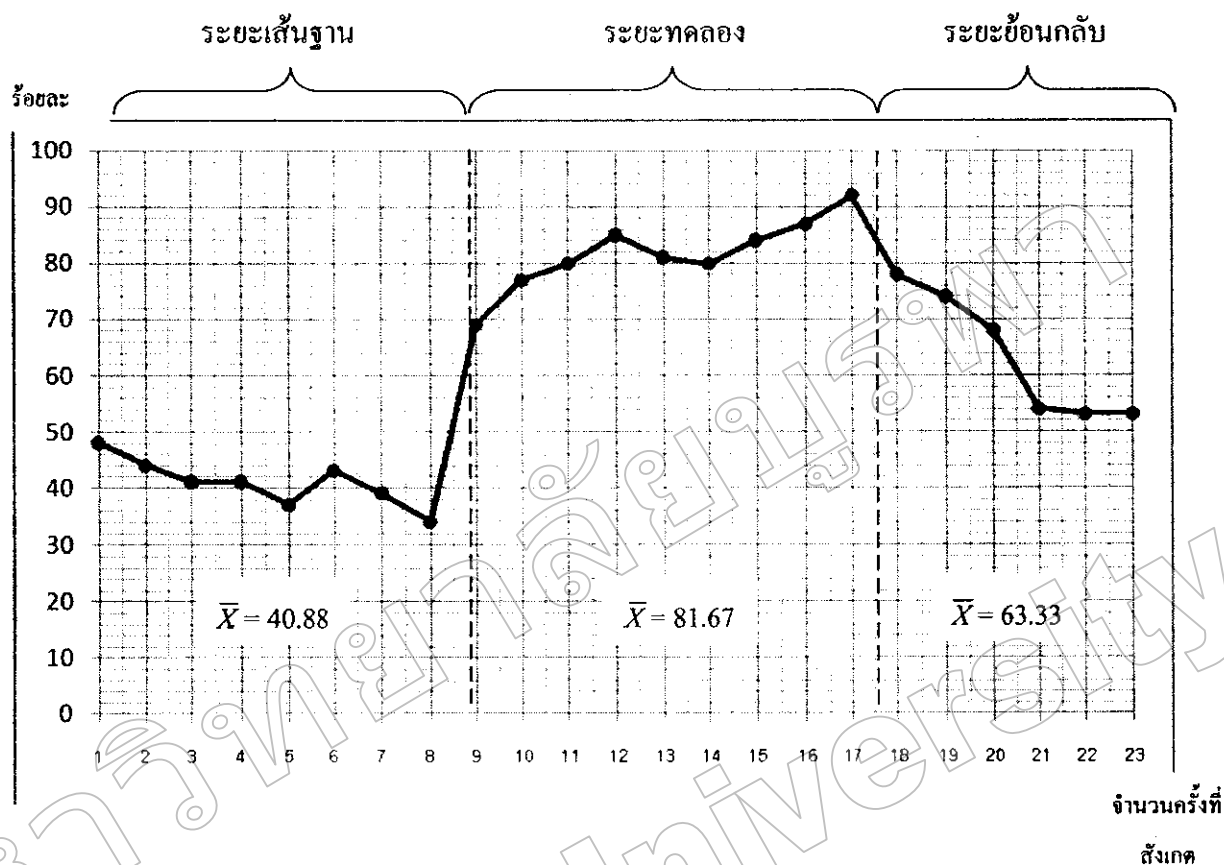
ภาพที่ 3 กราฟแสดงค่าร้อยละพฤติกรรมตั้งใจเรียนวิชาภาษาไทยในระยะต่าง ๆ ของผู้รับการทดลองคนที่ 1

จากภาพที่ 3 แสดงให้เห็นว่าผู้รับการทดลองคนที่ 1 มีพฤติกรรมตั้งใจเรียนในวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นในระยะทดลองสูงกว่าระยะพื้นฐาน และพฤติกรรมในระยะย้อนกลับสูงกว่าระยะพื้นฐาน



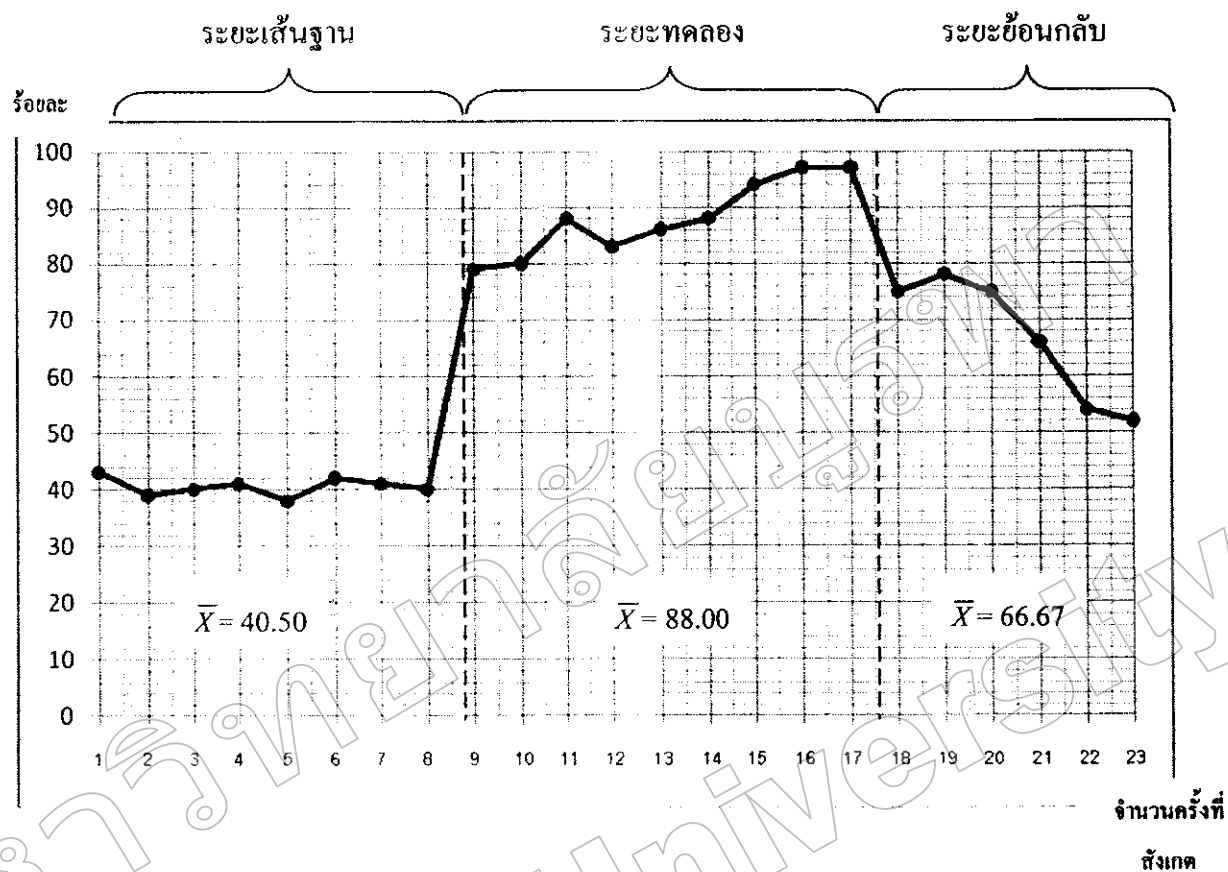
ภาพที่ 4 กราฟแสดงค่าร้อยละพฤติกรรมตั้งใจเรียนวิชาภาษาไทยในระยะต่าง ๆ ของผู้รับการทดลองคนที่ 2

จากภาพที่ 4 แสดงให้ผู้รับการทดลองคนที่ 2 มีพฤติกรรมตั้งใจเรียนในวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นในระยะทดลองสูงกว่าระยะพื้นฐาน และพฤติกรรมในระยะย้อนกลับสูงกว่าระยะพื้นฐาน



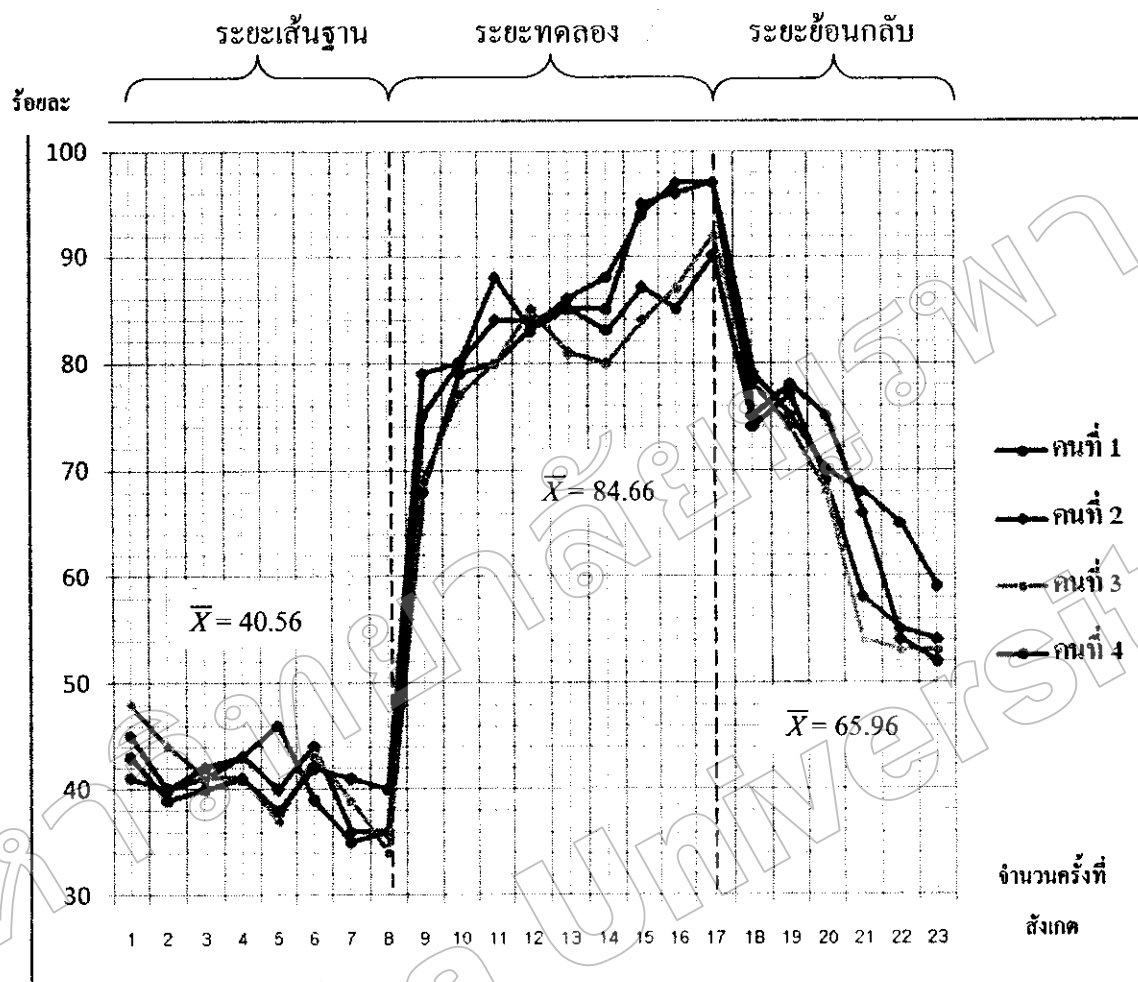
ภาพที่ 5 กราฟแสดงค่าร้อยละพฤติกรรมตั้งใจเรียนวิชาภาษาไทยในระยะต่าง ๆ ของผู้รับการทดลองคนที่ 3

จากภาพที่ 5 แสดงให้เห็นว่าผู้รับการทดลองคนที่ 3 มีพฤติกรรมตั้งใจเรียนในวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นในระยะทดลองสูงกว่าระยะเส้นฐาน และพฤติกรรมในระยะย้อนกลับสูงกว่าระยะเส้นฐาน



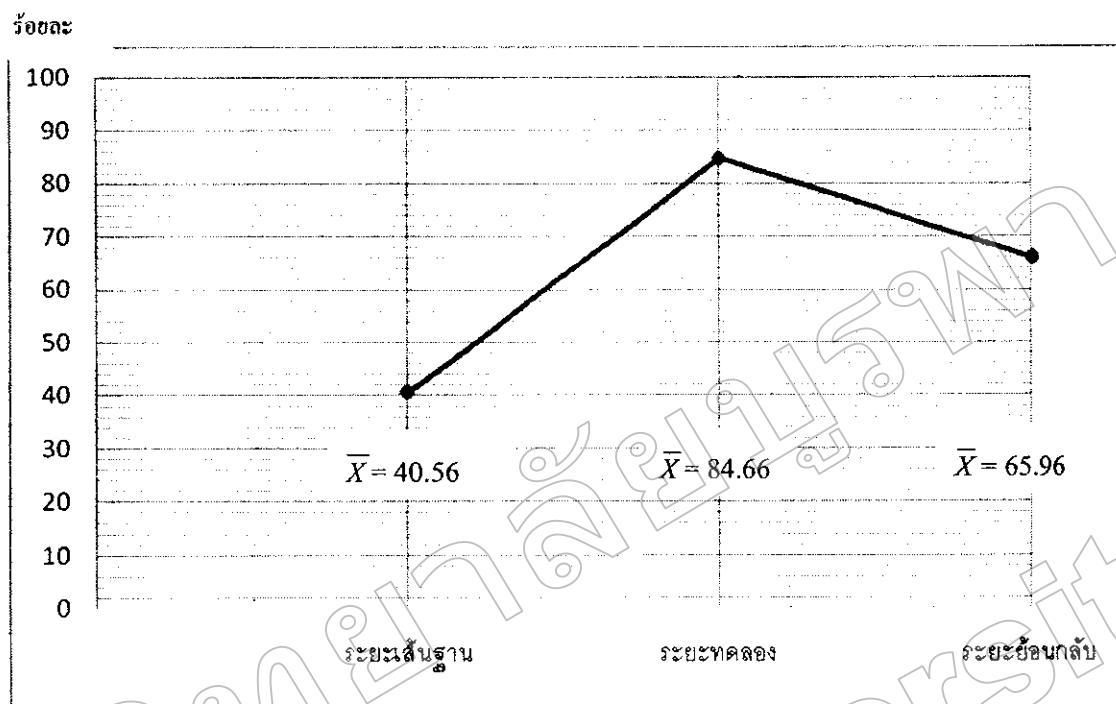
ภาพที่ 6 กราฟแสดงค่าร้อยละพฤติกรรมตั้งใจเรียนวิชาภาษาไทยในระยะต่างๆ ของผู้รับการทดลองคนที่ 4

จากภาพที่ 6 แสดงให้ผู้รับการทดลองคนที่ 4 มีพฤติกรรมตั้งใจเรียนในวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นในระยะทดลองสูงกว่าระยะพื้นฐาน และพฤติกรรมในระยะย้อนกลับสูงกว่าระยะพื้นฐาน



ภาพที่ 7 กราฟแสดงค่าร้อยละพฤติกรรมตั้งใจเรียนวิชาภาษาไทยในระยะต่างๆ ของผู้รับการทดลองทั้ง 4 คน

จากภาพที่ 7 แสดงให้เห็นว่าผู้รับการทดลองทั้ง 4 คน มีพฤติกรรมตั้งใจเรียนในวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นในระยะทดลองสูงกว่าระยะพื้นฐาน และพฤติกรรมในระยะย้อนกลับสูงกว่าระยะพื้นฐาน



ภาพที่ 8 กราฟแสดงค่าร้อยละเฉลี่ยพฤติกรรมตั้งใจเรียนวิชาภาษาไทยในระยะต่าง ๆ ของผู้รับการทดลองทั้ง 4 คน

จากภาพที่ 8 แสดงให้เห็นว่าผู้รับการทดลองทั้ง 4 คน มีพฤติกรรมตั้งใจเรียนในวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นในระยะทดลองสูงกว่าระยะพื้นฐาน และพฤติกรรมในระยะย้อนกลับสูงกว่าระยะพื้นฐาน

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมตั้งใจเรียนของผู้รับการทดลองทั้ง 4 คน
ในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง

ผู้รับการ ทดลอง	ระยะพื้นฐาน		ระยะทดลอง		ระยะย้อนกลับ	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
คนที่ 1	40.63		85.33		69.33	
คนที่ 2	40.25		83.67		64.50	
คนที่ 3	40.88		81.67		63.33	
คนที่ 4	40.55		88.00		66.67	
เฉลี่ย ($\bar{X}$)	40.58	0.26	84.74	2.65	65.96	2.64

จากตารางที่ 2 พบว่า

1. พฤติกรรมตั้งใจเรียนวิชาภาษาไทยของผู้รับการทดลองในระยะพื้นฐานเท่ากับ 40.58
2. พฤติกรรมตั้งใจเรียนวิชาภาษาไทยของผู้รับการทดลองในระยะทดลองเท่ากับ 84.74
3. พฤติกรรมตั้งใจเรียนวิชาภาษาไทยของผู้รับการทดลองในระยะย้อนกลับเท่ากับ 65.96

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมของผู้รับการทดลองทั้งสี่คนในระยะพื้นฐาน
ระยะทดลอง ระยะย้อนกลับ มาด้วยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ
(One-way ANOVA with Repeated Measures)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างบุคคล	22.44	3	7.48		
ระยะเวลา	3930.10	2	1965.05	599.52*	0.000
ความคลาดเคลื่อน	19.67	6	3.28		

$p^* < .05$

จากตารางแสดงว่า พฤติกรรมตั้งใจเรียนในวิชาภาษาไทยของผู้รับการทดลองทั้ง 4 คน
ในระยะพื้นฐาน ระยะทดลอง ระยะย้อนกลับ ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมตั้งใจเรียนในระยะพื้นฐาน
ระยะทดลอง ระยะย้อนกลับ

	ค่าเฉลี่ย	พื้นฐาน	ย้อนกลับ	ทดลอง
		40.58	65.96	84.74
พื้นฐาน	40.58	-	- 25.38*	- 44.17*
ย้อนกลับ	65.96		-	- 18.79*
ทดลอง	84.74			-

$p^* < .05$

จากตารางที่ 4 พบว่า พฤติกรรมตั้งใจเรียนในวิชาภาษาไทยในระยะทดลองและ
ระยะย้อนกลับสูงกว่าระยะพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพฤติกรรมตั้งใจ
เรียนในวิชาภาษาไทยในระยะทดลองสูงกว่าระยะย้อนกลับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05