

ผลการใช้เทคนิคการควบคุมตนเองเพื่อเพิ่มพฤติกรรมตั้งใจเรียน
วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชลลดา สท้านพล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว

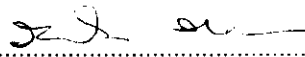
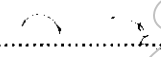
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

มีนาคม 2552

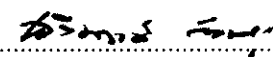
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

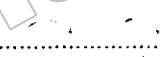
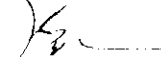
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ นางสาวชลลดา สท้านพล ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์


.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.ม.ร.ว.สมพร สุทัศนีย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจติวงศ์ วัฒนสุนทร)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ม.ร.ว.สมพร สุทัศนีย์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)
วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2552

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สามารถสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี อันเนื่องมาจากได้รับความกรุณาจากอาจารย์สาขาจิตวิทยาทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยศึกษาอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล ประธานที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ม.ร.ว. สมพร สุทัศนีย์ ที่ปรึกษาร่วม ที่ให้คำปรึกษาแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาอย่างยิ่งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณนายอาคม มากมีทรัพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีมหาโพธิ์ จังหวัดนครปฐม ที่อำนวยความสะดวกให้ผู้วิจัยทดลองใช้เครื่องมือและเก็บข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณนางสาวปราณี โลหิตา ที่เป็นผู้ช่วยในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้
ขอขอบคุณครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และคณะครูโรงเรียนวัดศรีมหาโพธิ์ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและเป็นกำลังใจตลอดการทำงานวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี
ขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีมหาโพธิ์ ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทดลองเครื่องมือและเก็บข้อมูลงานวิจัยเสร็จสิ้น

ขอกราบขอบพระคุณนายวิโรจน์และนางสมทรง สท้านพล บิดามารดาที่ดูแลให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจตั้งแต่เริ่มต้นศึกษาจนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ชลลดา สท้านพล

47910068: สาขาวิชา: จิตวิทยาการแนะแนว; กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว)

คำสำคัญ: การควบคุมตนเอง/ พฤติกรรมตั้งใจเรียน

ชลดดา สท้านพล: ผลการใช้เทคนิคการควบคุมตนเองเพื่อเพิ่มพฤติกรรมตั้งใจเรียน
วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (THE EFFECTS OF SELF – CONTROL
TECHNIQUE FOR INCREASING ATTENTIVE BEHAVIOR IN THAI LANGUAGE
SUBJECT OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS) คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์:
ระพีพันธ์ ฉายวิมล, อ.ค., ม.ร.ว.สมพร สุทัศนีย์, อ.ค. 81 หน้า, ปี พ.ศ. 2552.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้เทคนิคควบคุมตนเองที่มีต่อพฤติกรรม
ตั้งใจเรียนภาษาไทยของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
วัดศรีมหาโพธิ์ จังหวัดนครปฐม ที่มีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน จำนวน 4 คน

การดำเนินการวิจัย ผู้สังเกต 2 คนจะสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้รับการทดลอง
ทุก 30 วินาที ตลอดระยะเวลา 40 นาที โดยหยุดพัก 1 นาที หลังการบันทึก 2 นาที
ค่าความเที่ยงของการสังเกตหาได้จากการนำค่าความคิดเห็นตรงกัน หาค่าด้วยค่าความคิดเห็นตรงกัน
บวกด้วยค่าความคิดเห็นไม่ตรงกัน คูณด้วย 100 การวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบวิธีสลับกลับ
(ABA Design) แบ่งระยะการทดลองเป็น 3 ระยะ คือ ระยะเส้นฐาน ระยะทดลอง ระยะย้อนกลับ
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One - way
ANOVA with Repeated Measure)

ผลการวิจัยพบว่าพฤติกรรมตั้งใจเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนในระยะทดลองและ
ระยะย้อนกลับสูงกว่าระยะเส้นฐานพฤติกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พฤติกรรม
ตั้งใจเรียนในวิชาภาษาไทยของนักเรียนในระยะทดลองสูงกว่าระยะย้อนกลับ อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

47910068: MAJOR: GUIDANCE PSYCHOLOGY; M.Ed.

(GUIDANCE PSYCHOLOGY)

KEYWORDS: SELF – CONTROL/ ATTENTIVE BEHAVIOR

SHOLLADA STANPHOL: THE EFFECTS OF SELF – CONTROL TECHNIQUE FOR INCREASING ATTENTIVE BEHAVIOR IN THAI LANGUAGE SUBJECT OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS. ADVISORY COMMITTEE: RAPIN CHAYVIMOL, Ed.D., M.R. SOMPORN SUDHASANI, Ed.D., 81 P. 2009.

The purpose of this research was to study the effects of self-control technique for increasing attentive behavior in Thai language subject of Prathom Suksa six students at Srimahapho School, Nakorn Prathom Province. The participants were four students with non-attentive behavior.

Two observers recorded the frequency of behavior of the subjects in every 30 - second interval through a 40 minute-experimental session. During the two – minute recoding period, a one – minute break was given. Interobserver reliability was determined for periodically throughout the study resulting from dividing the number of agreements by the number of agreements plus disagreements, multiplied by 100. This research ABA design was divided into three phases: baseline, experiment and reversal. One - way analysis of variance with repeated measures method was used to analyze the data.

The results indicated that the attentive behavior during the experiment phase and during the reversal phase were higher than that of during the baseline phase with the significance level of .05. The attentive behavior during the experiment phase was found higher than that of during the reversal phase with the significance level of .05.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน.....	7
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมตั้งใจเรียน.....	8
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับพฤติกรรม.....	12
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	35
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	39
การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง.....	39
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	39
การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล.....	45
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	55
สรุปผลการวิจัย.....	56
อภิปรายผล	56
ข้อเสนอแนะ	59
บรรณานุกรม	61
ภาคผนวก.....	69
ประวัติย่อของผู้วิจัย	81

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตารางแสดงพฤติกรรมตั้งใจเรียนในระยะพื้นฐาน ระยะทดลอง ระยะย้อนกลับ เขียนเป็นร้อยละ	46
2 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมตั้งใจเรียนของกลุ่มทดลองทั้ง 4 คน ในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง	53
3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมของผู้รับการทดลองทีละคนในระยะพื้นฐาน ระยะทดลอง ระยะย้อนกลับ มาด้วยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One - way ANOVA with Repeated Measures).....	53
4 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมตั้งใจเรียนในระยะพื้นฐาน ระยะทดลอง ระยะย้อนกลับ	54

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 การเรียนรู้เงื่อนไขผลกระทบ	13
2 ผลกระทบที่เป็นการเสริมแรงและการลงโทษ	15
3 กราฟแสดงค่าร้อยละพฤติกรรมตั้งใจเรียนวิชาภาษาไทยในระยะต่าง ๆ ของผู้รับการทดลองคนที่ 1	47
4 กราฟแสดงค่าร้อยละพฤติกรรมตั้งใจเรียนวิชาภาษาไทยในระยะต่าง ๆ ของผู้รับการทดลองคนที่ 2	48
5 กราฟแสดงค่าร้อยละพฤติกรรมตั้งใจเรียนวิชาภาษาไทยในระยะต่าง ๆ ของผู้รับการทดลองคนที่ 3	49
6 กราฟแสดงค่าร้อยละพฤติกรรมตั้งใจเรียนวิชาภาษาไทยในระยะต่าง ๆ ของผู้รับการทดลองคนที่ 4	50
7 กราฟแสดงค่าร้อยละพฤติกรรมตั้งใจเรียนวิชาภาษาไทยในระยะต่าง ๆ ของผู้รับการทดลองทั้ง 4 คน	51
8 กราฟแสดงค่าร้อยละเฉลี่ยพฤติกรรมตั้งใจเรียนวิชาภาษาไทยในระยะต่าง ๆ ของผู้รับการทดลองทั้ง 4 คน	52