

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

-รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

-สำเนานั่งสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

-สำเนานั่งสือ ขอความอนุเคราะห์ในเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการวิจัย

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำการตรวจแก้ไขโปรแกรมการฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออก
โดยใช้เทคนิคแม่แบบ**

1. รองศาสตราจารย์ผกา บุญเรือง ข้าราชการบำนาญ
มหาวิทยาลัยบูรพา
2. ดร. เพ็ญนภา กุศลภาคล อาจารย์ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
3. อาจารย์ปัญจรัตน์ ศรีสุวรรณ อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก



ที่ ศธ 0528.09/ ๖๖๖๐

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๒๙ กันยายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ผกา บุญเรือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวพิมพ์พร ศุภฤทธิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการให้คำปรึกษากลุ่ม โดยใช้เทคนิคแม่แบบค่อพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในความควบคุมดูแลของ ดร.ประชา อินัง ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แอ้มกลีกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2006

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร. 08-6345-6038, 08-4020-9035



ที่ ศธ 0528.09/ ๖ ๕๕๖๐

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๒๑ กันยายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.เพ็ญภา กุลนาคล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แก้วโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวพิมพ์พร ศุภฤทธิ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มโดยใช้เทคนิคแม่แบบต่อพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในความควบคุมดูแลของ ดร.ประชา อินัง ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2006

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร. 08-6345-6038, 08-4020-9035



ที่ ศธ 0528.09/๖ ๖๖๖๐

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.กลางบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๕๑ กันยายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ปัญญารัตน์ ศรีสุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เล้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวพิมพ์ร ศุภฤทธิ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการให้คำปรึกษากลุ่ม โดยใช้เทคนิคแม่แบบต่อพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในความควบคุมดูแลของ ดร.ประชา อินัง ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกลีกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2006

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร. 08-6345-6038, 08-4020-9035

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/1574

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. ลาดยาวบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

20 พฤศจิกายน 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวพิมพ์พร ศุภฤทธิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มโดยใช้เทคนิคแม่แบบต่อพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในความควบคุมดูแลของ ดร.ประชา อินัง ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ชั้นปีที่ 1 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวม ด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 22 พฤศจิกายน 2551 ถึงวันที่ 29 ธันวาคม 2551 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการเพื่อวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์

โทรศัพท์ 0-3810-2076

โทรสาร 0-3839-3251

ผู้วิจัยโทร 08-6345-6038

ภาคผนวก ข

โปรแกรมการฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยใช้เทคนิคแม่แบบ

โปรแกรมการฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกโดยใช้เทคนิคแม่แบบ

ตารางภาคผนวก ข-1 โปรแกรมการฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกโดยใช้เทคนิคแม่แบบ

ครั้งที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์
1	ปฐมนิเทศ	1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้ทำวิจัยและนักศึกษาในกลุ่ม 2. เพื่อให้นักศึกษาทราบวัตถุประสงค์ของการฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออก รวมทั้งบทบาทหน้าที่ของนักศึกษาที่ต้องปฏิบัติภายในกลุ่ม
2	พฤติกรรมกล้าแสดงออก พฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก และ พฤติกรรมก้าวร้าว	เพื่อให้สมาชิกเข้าใจและจำแนกความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมกล้าแสดงออก พฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก และพฤติกรรมก้าวร้าว
3-4	การแสดงถึงสิทธิอันพึงมีพึงได้ของ คนที่ไม่เป็นการล่วงละเมิดหรือ ก้าวก่ายสิทธิของผู้อื่น	เพื่อให้นักศึกษาฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกในการแสดงถึงสิทธิอันพึงมีพึงได้ของคนที่ไม่เป็นการล่วงละเมิดหรือก้าวก่ายสิทธิของผู้อื่น โดยใช้เทคนิคแม่แบบ
5-6	การกล่าวคำปฏิเสธที่จะทำตามคำสั่ง หรือคำขอร้องที่ไร้เหตุผลอันสมควร ของผู้อื่น	เพื่อให้นักศึกษาฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกในการกล่าวคำปฏิเสธที่จะทำตามคำสั่งหรือคำขอร้องที่ไร้เหตุผลอันสมควรของผู้อื่น โดยใช้เทคนิคแม่แบบ
7-8	การกล่าวคำขอร้อง หรือออกคำสั่ง ที่มีเหตุผลอันสมควรแก่ผู้อื่น	เพื่อให้นักศึกษาฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกในการกล่าวคำขอร้อง หรือออกคำสั่งที่มีเหตุผลอันสมควรแก่ผู้อื่น โดยใช้เทคนิคแม่แบบ

ตารางภาคผนวก ข-1 (ต่อ)

ครั้งที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์
9-10	การแสดงความรู้สึกทางบวกและทางลบออกมาเพื่อให้ผู้อื่นทราบอย่างถูกต้องเหมาะสมแก่กาลเทศะอย่างจริงใจและอย่างตรงไปตรงมา	เพื่อให้นักศึกษาฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกในการแสดงความรู้สึกทางบวก และทางลบออกมาเพื่อให้ผู้อื่นทราบอย่างถูกต้องเหมาะสมแก่กาลเทศะ อย่างจริงใจและอย่างตรงไปตรงมาโดยใช้เทคนิคแม่แบบ
11	การทบทวนในเรื่องพฤติกรรมกล้าแสดงออก พฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก และพฤติกรรมก้าวร้าว	เพื่อให้นักศึกษาทบทวนความเข้าใจในเรื่องพฤติกรรมกล้าแสดงออก พฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก และพฤติกรรมก้าวร้าวอีกครั้งหนึ่งโดยการใช้เทคนิคแม่แบบ
12	1. ปังนิเทศ 2. นักศึกษาทำแบบวัดพฤติกรรมกล้าแสดงออก (Posttest)	1. เพื่อสรุปการฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกโดยการใช้เทคนิคแม่แบบ 2. เพื่อทำแบบวัดพฤติกรรมกล้าแสดงออก (Posttest)

โปรแกรมที่ 1

หัวเรื่อง ปฐมนิเทศ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้วิจัยกับนักศึกษาและระหว่างนักศึกษาในกลุ่มด้วยกัน
2. เพื่อให้ นักศึกษาทราบวัตถุประสงค์ของการฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออก รวมทั้งบทบาทหน้าที่ของนักศึกษาที่ต้องปฏิบัติภายในกลุ่ม
3. เพื่อนัดหมายวัน เวลา สถานที่ที่จะพบกันครั้งต่อไป

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยกล่าวทักทายและแนะนำตนเอง ใช้เวลาประมาณ 1-2 นาที
2. ผู้วิจัยให้นักศึกษาทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม “จิกซอร์หัวใจ”

ผู้วิจัยแจกกระดาษรูปหัวใจที่ตัดแบ่งครึ่งเป็นรอยหยัก คนละ 1 ชิ้น ให้กับนักศึกษาทุกคน พร้อมกับอธิบายว่า ให้นักศึกษานำใจของตัวของตัวเองไปต่อให้เข้าได้กับเพื่อน เมื่อจับคู่ได้แล้ว ให้ผลัดกันซักถามเรื่องส่วนตัวของกลุ่มสนทนาและพยายามจำและจดข้อมูลมาให้มากที่สุด" ใช้เวลาประมาณ 10 นาที

3. ผู้วิจัยชี้แจงให้นักศึกษาทราบวัตถุประสงค์ของการฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออก คือ เพื่อให้นักศึกษามีพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ โดยมีวิธีการฝึก คือ การใช้เทคนิคแม่แบบ ฝึกในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน คือ การแสดงถึงสิทธิอันพึงมีพึงได้ของตนเองที่ไม่เป็นการล่วงละเมิดหรือก้าวท้าวสิทธิของผู้อื่น การกล่าวคำปฏิเสธที่จะทำตามคำสั่ง หรือคำขอร้องที่ไร้เหตุผลอันสมควรของผู้อื่น การกล่าวคำขอร้อง หรือออกคำสั่งที่มีเหตุผลอันสมควรแก่ผู้อื่น และการแสดงความรู้สึกทางบวก และทางลบออกมาเพื่อให้ผู้อื่นทราบอย่างถูกต้องเหมาะสมแก่กาลเทศะอย่างจริงใจและอย่างตรงไปตรงมา ใช้เวลาประมาณ 15-20 นาที

4. ผู้วิจัยชี้แจงให้นักศึกษาทราบถึงบทบาทหน้าที่ของนักศึกษารวมทั้งมติของกลุ่มที่ต้องปฏิบัติ คือ การร่วมมือกันปฏิบัติตามกิจกรรมทุกครั้งให้เต็มกำลังความสามารถและเข้ากลุ่มครบทั้ง 12 ครั้งๆ ละ 60 นาที ใช้เวลาประมาณ 10-15 นาที

5. ยุติการปฐมนิเทศ

โปรแกรมที่ 2

หัวเรื่อง การให้ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมกล้าแสดงออก พฤติกรรมไม่กล้าแสดงออกและพฤติกรรมก้าวร้าว

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าใจและจำแนกความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมกล้าแสดงออก พฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก และพฤติกรรมก้าวร้าวได้

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยและนักศึกษาร่วมกันทบทวนถึงประโยชน์จากการเข้าร่วมกลุ่มครั้งที่แล้ว
2. ผู้วิจัยให้นักศึกษาชมเทปบันทึกภาพการแสดงบทบาทสมมติ ตามสถานการณ์ที่สมมติขึ้น แล้วให้นักศึกษาเป็นผู้สังเกตการณ์

สถานการณ์ ในห้องเรียนระหว่างที่กำลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีเพื่อนนักศึกษาบางกลุ่มคุยกันระหว่างที่อาจารย์กำลังสอน ทำให้นักศึกษาไม่มีสมาธิในการเรียน นักศึกษาจะแสดงออกอย่างไร

ผู้แสดงคนที่ 1 ไม่แสดงความรู้สึกอะไรออกมา ได้แต่นั่งคิดว่าจะทำอย่างไรกับการกระทำของเพื่อน ๆ โดยที่นั่งมองอยู่เฉย ๆ

ผู้แสดงคนที่ 2 บอกกับเพื่อนว่า ไม่มีมารยาท ขาดความเกรงใจ นิสัยแย่มาก ต้องไปเรียนเกี่ยวกับมารยาทที่ดีเพิ่มเติมอีก แล้วไล่ให้เพื่อนออกไปคุยกันนอกห้องเรียน

ผู้แสดงคนที่ 3 บอกกับเพื่อนว่า พวกเขาไม่ควรคุยกันในห้องเรียนเพราะทำให้เกิดเสียงดังรบกวนสมาธิเพื่อน ๆ คนอื่นที่กำลังตั้งใจเรียนกันอยู่

3. ผู้วิจัยซักถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกของผู้แสดงทั้ง 3 คนว่าแต่ละคนมีการแสดงพฤติกรรมอย่างไร จากที่นักศึกษาได้สังเกตการณ์

4. ขั้นวิเคราะห์และอภิปราย ผู้วิจัยให้นักศึกษาที่เป็นผู้สังเกตการณ์อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทการแสดงของผู้แสดงทั้ง 3 คนว่าเป็นอย่างไร มีประโยชน์กับนักศึกษาอย่างไร

5. ขั้นสรุป ผู้วิจัยและนักศึกษาร่วมกันสรุปข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากการดูเทปบันทึกแม่แบบของบุคคลที่แสดงออกทั้ง 3 ลักษณะ คือ พฤติกรรมกล้าแสดงออก พฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก พฤติกรรมก้าวร้าว แล้วให้นักศึกษาเลือกแนวทางที่มีความเหมาะสมในการปฏิบัติและให้การเสริมแรง

พฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก (Non-assertive Behavior) หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมที่ไม่มีความกล้าแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมออกมา ทำให้ไม่บรรลุเป้าหมายที่ตนเองต้องการก่อให้เกิดความทุกข์ใจ จากเทปบันทึกภาพจะเห็นได้ว่าผู้แสดงคนที่ 1 ไม่กล้าที่จะแสดงออกตามที่ตนเองต้องการ และเริ่มจะมีความอึดอัดและไม่สบายใจ

พฤติกรรมก้าวร้าว (Aggressive Behavior) หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมที่มีความกล้าแสดงออก แต่เป็นไปในรูปแบบพฤติกรรมก้าวร้าว ทำลาย หรือทำให้ผู้อื่นได้รับความเจ็บปวด จากเทปบันทึกภาพจะเห็นได้ว่าผู้แสดงคนที่ 2 ใช้คำพูดเป็นการกล่าวหาบุคคลอื่น ทำร้ายความรู้สึกของอีกฝ่ายหนึ่ง ทำให้เกิดความไม่พอใจและเกิดการต่อต้าน แม้ปัญหาจะหมดไปแต่ก็ไม่สามารถลงสัมพันธภาพที่ดีไว้ได้

พฤติกรรมกล้าแสดงออก (Assertive Behavior) หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมที่มีความกล้าแสดงออกและสิ่งที่แสดงออกนั้นมีความเหมาะสม ไม่ทำร้ายผู้อื่น แต่เป็นการขอร้องให้อีกฝ่ายแก้ไขปัญหาร่วมกัน ลงไว้ซึ่งสัมพันธภาพที่ดี จากเทปบันทึกภาพจะเห็นได้ว่าผู้แสดงคนที่ 3 กล่าวพูด กล่าวคิด กล่าวกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และไม่วิตกกังวลใจ

โปรแกรมที่ 3

หัวเรื่อง พฤติกรรมกล้าแสดงออกในด้านการแสดงออกถึงสิทธิอันพึงมีพึงได้ของตนที่ไม่เป็นการล่วงละเมิดหรือก้าวก่ายสิทธิของผู้อื่น

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักศึกษาฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออก ในการแสดงออกถึงสิทธิอันพึงมีพึงได้ของตนที่ไม่เป็นการล่วงละเมิดหรือก้าวก่ายสิทธิของผู้อื่น

วิธีดำเนินการ

1. ขั้นนำ ผู้วิจัยและนักศึกษาร่วมกันทบทวนถึงประโยชน์จากการเข้ากลุ่มครั้งที่แล้วเกี่ยวกับเรื่องพฤติกรรมกล้าแสดงออก พฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก และพฤติกรรมก้าวร้าว
2. ขั้นเตรียมการ ผู้วิจัยให้นักศึกษาร่วมกันแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับพฤติกรรมกล้าแสดงออกในด้านการแสดงออกถึงสิทธิอันพึงมีพึงได้ของตนที่ไม่เป็นการล่วงละเมิดหรือก้าวก่ายสิทธิของผู้อื่น

สถานการณ์ สมมติว่าเพื่อนของนักศึกษาได้มาขอยืมเงินของนักศึกษาไปเป็นเวลาหลายวันแล้ว และเลยกำหนดเวลาที่ตกลงว่าจะใช้คืนให้ นักศึกษามีความจำเป็นที่ต้องใช้เงินจำนวนนี้ และอยากทราบเหตุผลที่เพื่อนไม่นำเงินมาคืน นักศึกษาจะทำอย่างไร

ผู้แสดงคนที่ 1 บอกกับเพื่อนที่ได้ขอยืมเงินไปว่า “ทำไมเธอไม่เอาเงินที่ได้ขอยืมไปมาคืนเรลัก็ เธอเป็นเพื่อนที่มีนิสัยแย่มากเลย ไม่ทำตามสัญญา ไม่รู้จักบุญคุณ เวลาเดือดร้อนเรื่องเงินก็มาพุดดี ถึงเวลาคืนก็หลบหน้าหลบตา ไม่อายบ้างเลยหรือ พรุ่งนี้เธอต้องนำเงินมาใช้คืนเรลัด้วย”

ผู้แสดงคนที่ 2 บอกกับเพื่อนที่ได้ขอยืมเงินไปว่า “เรามีความจำเป็นที่ต้องใช้เงิน เรลัจึงต้องการเงินที่เธอได้ขอยืมเรลัคืนกลับมา เพราะตอนนี้ก็เลยกำหนดวันที่เธอสัญญาว่าจะนำเงินมาคืนให้เรลัแล้ว เรามีปัญหาหรือมีความขัดข้องอย่างไร ก็ควรจะบอกเรลั ไม่ควรที่จะหลบหน้าอย่างนี้หรอกนะ”

ผู้แสดงคนที่ 3 บอกกับเพื่อนที่ได้ขอยืมเงินไปว่า “ถ้าเรลัพุดอะไรออกไป เธออย่าโกรธเรลัเลยนะ คือว่า “เอ่อ...เอ่อ...เรลัมีความจำเป็นที่ต้องใช้เงินจำนวนหนึ่ง แต่เรลัไม่ได้ทวงเธอหรอกนะ เธอมีเงินเมื่อไร ก็ค่อยนำมาใช้เรลัก็ได้ เรลัไม่ค่อยเดือดร้อน”

3. ขั้นวิเคราะห์และอภิปราย เมื่อแสดงจบแล้ว ผู้วิจัยให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทการแสดงของผู้แสดงแต่ละคนว่าถูกกาลเทศะหรือไม่ มีประโยชน์กับนักศึกษามากน้อยเพียงใด

4. ขั้นสรุป ผู้วิจัยและนักศึกษาร่วมกันสรุปวัตถุประสงค์ ข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากการแสดงบทบาทสมมติโดยการใช้แม่แบบต่อพฤติกรรมกล้าแสดงออกในด้านการแสดงออกถึงสิทธิอันพึงมีพึงได้ของตนที่ไม่เป็นการล่วงละเมิดหรือก้าวท้าวสิทธิของผู้อื่น แล้วนักศึกษาเลือกแนวทางที่มีความเหมาะสมในการปฏิบัติ

พฤติกรรมกล้าแสดงออก ในด้านการแสดงออกถึงสิทธิอันพึงมีพึงได้ของตนที่ไม่เป็นการล่วงละเมิดหรือก้าวท้าวสิทธิของผู้อื่น เป็นการแสดงออกถึงสิทธิของตนเองที่จะแสดงออกถึงความรู้สึกอย่างตรงไปตรงมาและจัดการกับความคับข้องใจของตนเองได้ในวิธีทางที่เหมาะสม เป็นการแสดงถึงความต้องการที่แท้จริง

โปรแกรมที่ 4

หัวข้อ พฤติกรรมกล้าแสดงออกในด้านการแสดงออกถึงสิทธิอันพึงมีพึงได้ของตนที่ไม่เป็นการล่วงละเมิดหรือก้าวท้าวสิทธิของผู้อื่น

สาระสำคัญ

การพูดถึงสิทธิของตนเองตามความเหมาะสมทั้งต่อเพื่อนและอาจารย์เป็นสิทธิที่ตนจะพึงมีพึงได้ ทั้งนี้ต้องอาศัยความถูกต้องและเหมาะสมในการแสดงออก เพื่อให้ผู้ฟังไม่เกิดความคิดในทางลบต่อผู้พูด

วัตถุประสงค์

1. นักศึกษากล้าที่จะพูดตามสิทธิของตนตามความเหมาะสมโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
2. นักศึกษาจำแนกพฤติกรรมเกี่ยวกับการพูดตามสิทธิของตนตามความเหมาะสมได้

อย่างถูกต้อง

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยและนักศึกษาร่วมกันทบทวนพฤติกรรมกล้าแสดงออก ไม่กล้าแสดงออก และพฤติกรรมก้าวร้าว
2. ผู้วิจัยให้นักศึกษาจับคู่เพื่อแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์นี้ โดยให้นักศึกษาคนที่ 1 แสดงบทบาทของนิริ และนักศึกษาคนที่ 2 แสดงบทบาทเป็นนที

สถานการณ์

ในการเรียนวิชาสังคมศึกษาคาบสุดท้ายก่อนสอบปลายภาค นทีมีข้อสงสัยเกี่ยวกับเรื่องที่อาจารย์จะออกสอบเพราะยังไม่ค่อยเข้าใจแต่ไม่กล้าถามจึงหันไปบอกนิริ นิรินำให้นทีถามอาจารย์ แต่นทีไม่กล้าถามอาจารย์ ตัวอย่างเช่น

นที “นิริ เรายังไม่เข้าใจเรื่องที่อาจารย์สอนเลย”

นิริ “ก็ถามอาจารย์สิ”

นที “เราไม่กล้าถาม ถามให้หน่อยสิ”

นิธิ “สงสัยเรื่องอะไรก็ถามสิ อาจารย์ ไม่ว่าหรอก”

3. ผู้วิจัยและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักศึกษาในสถานการณ์
ในประเด็น ดังนี้

3.1 พฤติกรรมของนักศึกษาในสถานการณ์นี้มีลักษณะเป็นอย่างไร

3.3 พฤติกรรมของนักศึกษาแบบใดในสถานการณ์นี้เป็นพฤติกรรมกล้าแสดงออก

4. ผู้วิจัยและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายการแสดงออกถึงสิทธิอันพึงมีพึงได้ของตนที่
ไม่เป็นการล่วงละเมิดหรือก้าวท้าวสิทธิของผู้อื่น

ขั้นวิเคราะห์และอภิปราย

เมื่อการแสดงสิ้นสุดลงแล้ว ผู้วิจัยและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการแสดงของ
นักศึกษาแต่ละคนเกี่ยวกับความเหมาะสมและข้อที่ควรปรับปรุง

ขั้นสรุป

ผู้วิจัยและนักศึกษาร่วมกันสรุปวัตถุประสงค์ ข้อคิดและประ โยชน์ที่ได้จากการแสดง
บทบาทสมมติใช้แม่แบบต่อพฤติกรรมกล้าแสดงออกในด้านการแสดงออกถึงสิทธิอันพึงมีพึงได้
ของคนที่ไม่เป็นการล่วงละเมิดหรือก้าวท้าวสิทธิของผู้อื่น แล้วนักศึกษาเลือกแนวทางที่มี
ความเหมาะสมในการปฏิบัติ

พฤติกรรมกล้าแสดงออกในด้านการแสดงออกถึงสิทธิอันพึงมีพึงได้ของคนที่ไม่
การล่วงละเมิดหรือก้าวท้าวสิทธิของผู้อื่น เป็นการแสดงออกถึงสิทธิของตนเองที่จะแสดงออกถึง
ความรู้สึกละเอียดตรงไปตรงมาและจัดการกับความคับข้องใจของตนเองได้ในวิถีทางที่เหมาะสม
ซึ่งเป็นการแสดงถึงความต้องการที่แท้จริง

โปรแกรมที่ 5

หัวเรื่อง พฤติกรรมกล้าแสดงออกในด้านการกล่าวคำปฏิเสธที่จะทำตามคำสั่งหรือ
คำขอร้องที่ไร้เหตุผลอันสมควรของผู้อื่น

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ นักศึกษาฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกในด้านการกล่าวคำปฏิเสธที่จะทำตามคำสั่ง
หรือคำขอร้องที่ไร้เหตุผลอันสมควรของผู้อื่น โดยการใช้แม่แบบ

วิธีดำเนินการ

1. ขั้นนำ ผู้วิจัยและนักศึกษาร่วมกันทบทวนถึงประโยชน์ของพฤติกรรมกล้าแสดงออก
ในด้านการแสดงถึงสิทธิอันพึงมีพึงได้ของคนที่ไม่เป็นการล่วงละเมิด หรือก้าวท้าวสิทธิของผู้อื่น

2. **ขั้นเตรียมการ** ผู้วิจัยให้นักศึกษาแสดงสถานการณ์จำลองที่เกี่ยวกับพฤติกรรมกล้าแสดงออกในด้านการกล่าวคำปฏิเสธที่จะทำตามคำสั่ง หรือคำขอร้องที่ไร้เหตุผลอันสมควรของผู้อื่น

สถานการณ์ สมมติว่าเพื่อนสนิทของนักศึกษาชวนนักศึกษาไปเที่ยวเกาะเสม็ดในช่วงวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ แต่เพื่อนสนิทของนักศึกษาไม่กล้าที่จะไปขออนุญาตกับผู้ปกครองด้วยตนเอง เพื่อนของนักศึกษาจึงมาขอร้องให้นักศึกษาไปขออนุญาตผู้ปกครองให้แทนและให้บอกกับผู้ปกครองว่าไปเข้าค่ายปฏิบัติธรรมกับทางมหาวิทยาลัยในวันดังกล่าวและค้างคืนที่นั่นด้วย นักศึกษาจะทำอย่างไร

ผู้แสดงคนที่ 1 ไม่กล้าที่จะขัดคำขอร้องของเพื่อน แต่ในความเป็นจริงแล้วเห็นว่าไม่ถูกต้อง แต่สุดท้ายก็ต้องไปขออนุญาตผู้ปกครองให้

ผู้แสดงคนที่ 2 เห็นว่า ไม่สมควรเพราะคิดว่าถ้าผู้ปกครองรู้ต้องถูกลงโทษ จึงบอกให้เพื่อนบอกผู้ปกครองไปตามความเป็นจริง

ผู้แสดงคนที่ 3 ปฏิเสธเพื่อนไปด้วยถ้อยคำที่รุนแรง พร้อมกับบอกว่าเพื่อนว่าทำสิ่งที่ผิด ไม่สมควรคบเป็นเพื่อนต่อด้วย

3. **ขั้นวิเคราะห์และอภิปราย** เมื่อแสดงจบแล้ว ผู้วิจัยให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละคนว่าถูกกาลเทศะหรือไม่ มีประโยชน์กับนักศึกษามากน้อยเพียงใด

4. **ขั้นสรุป** ผู้วิจัยและนักศึกษาร่วมกันสรุปข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากการใช้แม่แบบต่อพฤติกรรมกล้าแสดงออกในด้านการกล่าวคำปฏิเสธที่จะทำตามคำสั่ง หรือคำขอร้องที่ไร้เหตุผลอันสมควรของผู้อื่น แล้วให้นักศึกษาเลือกแนวทางที่มีความเห็นว่าเหมาะสมในการปฏิบัติ พฤติกรรมกล้าแสดงออกในด้านการกล่าวคำปฏิเสธที่จะทำตามคำสั่งหรือคำขอร้องที่ไร้เหตุผลอันสมควรของผู้อื่น เป็นการแสดงพฤติกรรมออกมาอย่างอิสระที่จะเลือกตัดสินใจด้วยตนเองอย่างมีเหตุผล ในการกล่าวคำปฏิเสธหรือคำขอร้อง และเรียนรู้ที่จะควบคุมตนเองในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ต่าง ๆ

โปรแกรมที่ 6

หัวเรื่อง พฤติกรรมกล้าแสดงออกในด้านการกล่าวคำปฏิเสธที่จะทำตามคำสั่งหรือคำขอร้องที่ไร้เหตุผลอันสมควรของผู้อื่น

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักศึกษาฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกในด้านการกล่าวคำปฏิเสธที่จะทำตามคำสั่งหรือคำขอร้องที่ไร้เหตุผลอันสมควรของผู้อื่น โดยการใช้แม่แบบ

วิธีดำเนินการ

1. ชำนาญ ผู้วิจัยและนักศึกษาร่วมกันทบทวนหา ประโยชน์ของพฤติกรรมกล้าแสดงออก ในการกล่าวคำปฏิเสธที่จะทำตามคำสั่งหรือคำขอร้องที่ไร้เหตุผลอันสมควรของผู้อื่น

2. ขั้นตอนเตรียมการ เตรียมแม่แบบซึ่งในโปรแกรมนี้ผู้วิจัยได้คัดเลือก นักศึกษาที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่างที่มีบุคลิกภาพเป็นผู้นำ กล่าวคือ กล่าวตามที่เหมาะสม ผู้วิจัยสร้างสถานการณ์จำลอง ขึ้นมาโดยมีแม่แบบและผู้ร่วมแสดงอีกคนเท่านั้นที่รู้ โดยที่ผู้วิจัยได้ให้หัวข้อ “วิเคราะห์การเมือง และเศรษฐกิจของไทยในปัจจุบัน” และให้นักศึกษาแต่ละคนเขียนแสดงความคิดเห็นเพื่อส่งครั้งต่อไปโดยให้ผู้ร่วมแสดงอีกคนทำที่ขอร้องให้แม่แบบของเรา ช่วยทำงานส่งให้ เนื่องจากตนจะไปเที่ยวทะเลในวันหยุดสุดสัปดาห์นี้ แม่แบบเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควร จึงกล่าวคำปฏิเสธออกไปอย่างถูกต้องเหมาะสมให้นักศึกษาคนอื่น ๆ ได้เห็นเป็นแบบอย่าง

3. แจกใบงานให้นักศึกษาคนละ 1 ชุด ให้นักศึกษาทำ

4. ผู้วิจัยอธิบายเกี่ยวกับการกล่าวคำปฏิเสธที่จะทำตามคำสั่งหรือคำขอร้องที่ไร้เหตุผลอันสมควรของผู้อื่น ตามใบงานที่ให้นักศึกษาทำ

ขั้นวิเคราะห์และอภิปราย

ผู้วิจัยให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทของตัวแสดงอีกคนที่ผู้วิจัยได้จัดฉาก ขึ้นมาว่าถูกกลั่นแกล้งหรือไม่ และสิ่งที่แม่แบบทำนั้นเป็นอย่างไร นักศึกษาได้ประโยชน์อะไรจาก ใบงานบ้าง

ขั้นสรุป

ผู้วิจัยและนักศึกษาร่วมกันสรุปข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากการใช้แม่แบบต่อ พฤติกรรมกล้าแสดงออกในการกล่าวคำปฏิเสธที่จะทำตามคำสั่ง หรือคำขอร้องที่ไร้เหตุผลอันสมควรของผู้อื่น แล้วให้นักศึกษาเลือกแนวทางที่มีความเห็นว่าเหมาะสมในการปฏิบัติ พฤติกรรมกล้าแสดงออกในการกล่าวคำปฏิเสธที่จะทำตามคำสั่งหรือคำขอร้องที่ไร้เหตุผลอันสมควรของผู้อื่น เป็นการแสดงพฤติกรรมออกมาอย่างอิสระที่จะเลือกตัดสินใจด้วยตนเอง อย่างมีเหตุผล ในการกล่าวคำปฏิเสธหรือคำขอร้อง และเรียนรู้ที่จะควบคุมตนเองในเหตุการณ์หรือ สถานการณ์ต่าง ๆ

ใบงานโปรแกรมที่ 6

คำชี้แจง ในสถานการณ์แต่ละข้อต่อไปนี้จะมีการแสดงออก 3 รูปแบบ ขอให้นักศึกษาเขียนคำตอบลงในช่องว่างหน้าการแสดงออกแต่ละข้อดังนี้

ใส่เลข 1 ถ้าเห็นว่าเป็นพฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก

ใส่เลข 2 ถ้าเห็นว่าเป็นพฤติกรรมก้าวร้าว

ใส่เลข 3 ถ้าเห็นว่าเป็นพฤติกรรมกล้าแสดงออก

1. ในวันหยุดเรียนเสาร์-อาทิตย์นี้ อาจารย์ต้องการให้นักศึกษาไปช่วยในการจัดบอร์ดกิจกรรมวันสำคัญ ซึ่งนักศึกษาไม่ว่างเพราะหมอนัดไปทำฟันที่โรงพยาบาล นักศึกษาจะทำอย่างไร

...1... ก. โทรศัพท์ไปเลื่อนนัดหมอเพื่อไปช่วยอาจารย์

...2... ข. พูดว่า “ทำไมอาจารย์ไม่จัดวันอื่น”

...3... ค. พูดว่า “เสาร์-อาทิตย์นี้ผมไม่ว่างครับ ต้องไปทำฟันที่โรงพยาบาล

2. เพื่อนของนักศึกษาคคนหนึ่งไม่ได้ทำการบ้าน เมื่อมาถึงมหาวิทยาลัยจึงขอลอกรบ้านจากนักศึกษา นักศึกษาจะทำอย่างไร

...2... ก. พูดว่า “รู้จักทำเองบ้างสิ”

...3... ข. พูดว่า “ขอโทษนะ ฉันให้เธอลอกไม่ได้หรอกมันไม่ดี”

...1... ค. ส่งการบ้านให้เพื่อนลอก

3. ก่อนสอบปลายภาค 1 สัปดาห์ เพื่อนของนักศึกษาคคนหนึ่งได้มาขอให้นักศึกษาติวข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษให้ แต่นักศึกษาไม่มีความถนัดในวิชานี้ นักศึกษาจะทำอย่างไร

...2... ก. พูดว่า “เวลาเรียนทำไมไม่ตั้งใจเรียนล่ะ”

...1... ข. ติวให้เพื่อนโดยดี แต่แบบตะกุกตะกัก เพราะตนไม่ได้ถนัดมาก

...3... ค. พูดว่า “ฉันคงติวให้เธอไม่ได้หรอก ฉันไม่ถนัดวิชานี้”

4. ในการทำงานกลุ่ม เพื่อนคนหนึ่งซึ่งไม่ช่วยเพื่อนทำงานเลยมาขอเข้าร่วมกลุ่มด้วย นักศึกษาจะทำอย่างไร

...3... ก. พูดว่า “ฉันให้เธอเข้าร่วมกลุ่มไม่ได้หรอกเพราะเธอไม่ช่วยคนอื่นทำงานเลย”

...1... ข. ให้เพื่อนเข้ากลุ่มโดยไม่พูดอะไร

...2... ค. พูดว่า “ไปขอเข้ากลุ่มอื่นเถอะ กลุ่มนี้ไม่ต้อนรับคนเห็นแก่ตัว”

โปรแกรมที่ 7

หัวเรื่อง การกล่าวคำขอร้อง หรือออกคำสั่งที่มีเหตุผลอันสมควรต่อผู้อื่น

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักศึกษาฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกในด้านกล่าวคำขอร้อง หรือออกคำสั่งที่มีเหตุผลอันสมควรต่อผู้อื่น

วิธีดำเนินการ

1. ช้่นนำ ผู้วิจัยและนักศึกษาร่วมกันทบทวนเนื้อหา ประโยชน์ของพฤติกรรมกล้าแสดงออกในด้านกล่าวคำขอร้อง หรือออกคำสั่งที่มีเหตุผลอันสมควรต่อผู้อื่น
2. ช้่นเตรียมการ ผู้วิจัยให้นักศึกษาดูเทปบันทึกภาพสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับพฤติกรรมกล้าแสดงออกในด้านกล่าวคำขอร้อง หรือออกคำสั่งที่มีเหตุผลอันสมควรต่อผู้อื่น สถานการณ์ สมมติว่าอาจารย์ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มแล้วให้นักศึกษาในกลุ่มช่วยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาสังคมไทยในปัจจุบัน แล้วให้นำความคิดเห็นพร้อมทั้งเหตุผลที่เป็นมติของกลุ่มมานำเสนอหน้าชั้นเรียน แต่มีเพื่อนในกลุ่มของนักศึกษาคนหนึ่งไม่ให้ความร่วมมือเลย โดยนำงานอื่นเข้ามาทำแทน

ผู้แสดงคนที่ 1 ไม่พูดอะไร นั่งมองเฉย ๆ แล้วแอบสะกิดให้เพื่อนๆ คนอื่นในกลุ่มดู

ผู้แสดงคนที่ 2 พูดว่า “เธอจะทำอย่างนี้อีกนานไหม ไม่รู้ตัวเลยหรอว่ามันน่าเกลียดเอาเปรียบ เห็นแก่ตัว ฉันไม่ยอมเด็ดขาด กินแรงเพื่อนในกลุ่ม เลิกทำงานส่วนตัวเดี๋ยวนี้เลย มาช่วยกันทำงานกลุ่มก่อน ไม่อย่างนั้นฉันจะตะโกนให้เพื่อนในห้องได้ยินเกี่ยวกับเรื่องของเธอ”

ผู้แสดงคนที่ 3 พูดว่า “ฉันคิดว่าเธอควรจะได้งานส่วนตัวก่อน แล้วมาช่วยกันทำงานกลุ่มให้เสร็จเรียบร้อยก่อนจะดีกว่า เพราะเป็นงานที่อาจารย์ได้มอบหมายให้ทำร่วมกัน เราทุกคนก็ควรมีส่วนในความรับผิดชอบร่วมกัน และเป็นการไม่เอาเปรียบเพื่อนด้วยนะ”

3. ช้่นวิเคราะห์และอภิปราย เมื่อนักศึกษาได้ดูเทปบันทึกภาพจบแล้ว ผู้วิจัยให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทการแสดงของผู้แสดงแต่ละคนว่าถูกกาลเทศะหรือไม่ การแสดงครั้งนี้มีประโยชน์กับนักศึกษามากน้อยเพียงใด

4. ช้่นสรุป ผู้วิจัยและนักศึกษาร่วมกันสรุปข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากการดูเทปบันทึกภาพโดยใช้แม่แบบต่อพฤติกรรมกล้าแสดงออกในด้านการกล่าวคำขอร้อง หรือออกคำสั่งที่มีเหตุผลอันสมควรต่อผู้อื่น แล้วให้นักศึกษาเลือกแนวทางที่มีความเหมาะสมในการปฏิบัติ

พฤติกรรมกล้าแสดงออกในด้านการกล่าวคำขอร้องหรือออกคำสั่งที่มีเหตุผลอันสมควรต่อผู้อื่นเป็นการแสดงพฤติกรรมออกมาอย่างอิสระที่จะเลือกตัดสินใจด้วยตนเองอย่างมีเหตุผล

ในการกล่าวคำขอร้องหรือออกคำสั่งที่มีเหตุผลอันสมควรแก่ผู้อื่น และเรียนรู้ที่จะควบคุมตนเอง
ในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ต่าง ๆ

โปรแกรมที่ 8

หัวข้อ การกล่าวคำขอร้อง หรือออกคำสั่งที่มีเหตุผลอันสมควรต่อผู้อื่น

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักศึกษาฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกในด้านการกล่าวคำขอร้อง หรือออกคำสั่ง
ที่มีเหตุผลอันสมควรต่อผู้อื่น

วิธีดำเนินการ

1. ชำนาญ ผู้วิจัยและนักศึกษาร่วมกันทบทวนเนื้อหา ประโยชน์ของพฤติกรรม
กล้าแสดงออกในด้านการกล่าวคำขอร้อง หรือออกคำสั่งที่มีเหตุผลอันสมควรต่อผู้อื่น
2. ชำนาญเตรียมการ ผู้วิจัยให้นักศึกษาได้ร่วมกันแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับพฤติกรรม
กล้าแสดงออกในด้านการกล่าวคำขอร้อง หรือออกคำสั่งที่มีเหตุผลอันสมควรของผู้อื่น (ใบกิจกรรม
ที่ 8) พฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักศึกษาในสถานการณ์นี้ ในประเด็นดังนี้
 - 2.1 พฤติกรรมของนักศึกษาแต่ละคน
 - 2.2 ความเหมาะสมในการแสดงพฤติกรรมของนักศึกษาแต่ละคน
 - 2.3 พฤติกรรมที่นักศึกษาควรนำเสนอเป็นแบบอย่างในการแสดงออก
 - 2.4 ผลที่เกิดจากการแสดงพฤติกรรมของนักศึกษาแต่ละคน
3. ชำนาญวิเคราะห์และอภิปราย เมื่อนักศึกษาได้ดูสถานการณ์สมมติแล้วให้อภิปรายร่วมกัน
เกี่ยวกับบทบาทการแสดงของผู้แสดงแต่ละคนว่าถูกกาลเทศะหรือไม่ การแสดงครั้งนี้มีประโยชน์
กับนักศึกษามากน้อยเพียงใด
4. ชำนาญสรุป ผู้วิจัยและนักศึกษาร่วมกันสรุปข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากการแสดง
โดยใช้เทคนิคแม่แบบต่อพฤติกรรมกล้าแสดงออกในด้านการกล่าวคำขอร้อง หรือออกคำสั่ง
ที่มีเหตุผลอันสมควรต่อผู้อื่น แล้วให้นักศึกษาเลือกแนวทางที่มีความเหมาะสมในการปฏิบัติ
พฤติกรรมกล้าแสดงออกในด้านการกล่าวคำขอร้องหรือออกคำสั่งที่มีเหตุผลอันสมควร
แก่ผู้อื่นเป็นการแสดงพฤติกรรมออกมาอย่างอิสระที่จะเลือกตัดสินใจด้วยตนเองอย่างมีเหตุผล
ในการกล่าวคำขอร้องหรือออกคำสั่งที่มีเหตุผลอันสมควรต่อผู้อื่น และเรียนรู้ที่จะควบคุมตนเอง
ในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ต่าง ๆ

ใบกิจกรรม โปรแกรมที่ 8

สถานการณ์ สมมติว่าอาจารย์ได้มอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษาทุกคนแบ่งกลุ่มกันทำเพื่อนในกลุ่มของนักศึกษาและตัวนักศึกษาเองไม่เข้าใจ จึงยังไม่ลงมือทำ และต้องการให้อาจารย์อธิบายใหม่อีกครั้งหนึ่ง นักศึกษาจะทำอย่างไร

ผู้แสดงคนที่ 1 ให้แสดงอาการไม่เข้าใจในงานที่ต้องทำ และไม่รู้จะทำอย่างไรได้แต่มองเพื่อน ๆ กลุ่มอื่นทำงานโดยที่ท่านไม่ต้องพูดอะไรเลย

ผู้แสดงคนที่ 2 ให้ท่านแสดงว่า ท่านไม่เข้าใจงานที่อาจารย์มอบหมายให้ทำ และอยากขอร้องให้อาจารย์ช่วยอธิบายใหม่

ผู้แสดงคนที่ 3 ท่านไม่เข้าใจงานเลย และไม่ยอมทำงานนั้น และยังชักชวนเพื่อน ๆ ว่าไม่ต้องทำงานนั้นด้วย

โปรแกรมที่ 9

หัวเรื่อง การแสดงความรู้สึกทางบวกและทางลบออกมา เพื่อให้ผู้อื่นทราบอย่างถูกต้องเหมาะสมแก่กาลเทศะอย่างจริงใจและอย่างตรงไปตรงมา

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักศึกษาฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกในด้านการแสดงความรู้สึกทางบวกและทางลบออกมา เพื่อให้ผู้อื่นทราบอย่างถูกต้องเหมาะสมแก่กาลเทศะอย่างจริงใจและอย่างตรงไปตรงมา

วิธีดำเนินการ

1. ชำนาญ ผู้วิจัยและนักศึกษาร่วมกันทบทวนเนื้อหา ประโยชน์ของพฤติกรรมกล้าแสดงออกในด้านการแสดงความรู้สึกทางบวกและทางลบออกมา เพื่อให้ผู้อื่นทราบอย่างถูกต้องเหมาะสมแก่กาลเทศะอย่างจริงใจและอย่างตรงไปตรงมา
2. ขั้นตอนการ ผู้วิจัยให้นักศึกษาร่วมแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนดไว้และอภิปรายเกี่ยวกับพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักศึกษาในสถานการณ์นี้ ในประเด็นดังนี้
 - 2.1 พฤติกรรมของนักศึกษาทั้ง 4 คน คือ สมชาย สมศักดิ์ สุชาติ และกิตติ
 - 2.2 ความเหมาะสมในการแสดงพฤติกรรมของนักศึกษาแต่ละคน
 - 2.3 พฤติกรรมที่นักศึกษาควรนำมาเป็นแบบอย่างในการแสดงออก
 - 2.4 ผลที่เกิดจากการแสดงพฤติกรรมของนักศึกษาแต่ละคน
3. ขั้นวิเคราะห์และอภิปราย ผู้วิจัยให้นักศึกษาอภิปรายเหตุการณ์ร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทการแสดงของผู้แสดงแต่ละคนว่าถูกกาลเทศะหรือไม่ มีประโยชน์กับนักศึกษามากน้อยเพียงใด

4. ขั้นสรุป ผู้วิจัยและนักศึกษาร่วมกันสรุปวัตถุประสงค์ ข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากการดูเทปบันทึกภาพโดยใช้แม่แบบต่อพฤติกรรมกล้าแสดงออกในด้านการแสดงความรู้สึก ทั้งทางบวกและทางลบออกมา เพื่อให้ผู้อื่นทราบอย่างถูกต้องเหมาะสมแก่กาลเทศะอย่างจริงใจและอย่างตรงไปตรงมา แล้วให้นักศึกษาเลือกแนวทางที่มีความเหมาะสมในการปฏิบัติ และให้การเสริมแรง

พฤติกรรมกล้าแสดงออกในการแสดงความรู้สึกทั้งทางบวกและทางลบออกมาเพื่อให้ผู้อื่นทราบอย่างถูกต้องเหมาะสมแก่กาลเทศะอย่างจริงใจและอย่างตรงไปตรงมา เป็นการแสดงพฤติกรรมออกมาอย่างอิสระที่จะเลือกตัดสินใจด้วยตนเองอย่างมีเหตุผลในการแสดงความรู้สึก ทั้งทางบวกและทางลบออกมาเพื่อให้ผู้อื่นทราบอย่างถูกต้องเหมาะสมแก่กาลเทศะอย่างจริงใจและอย่างตรงไปตรงมา และเรียนรู้ที่จะควบคุมตนเองในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ต่าง ๆ

ใบกิจกรรม โปรแกรมที่ 9

สถานการณ์

สมชาย สมศักดิ์ สุชาติ และกิตติ เป็นนักเรียนระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 เรียนอยู่ห้องเดียวกัน สมชายได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนให้ไปแข่งขันตอบปัญหาชิงรางวัลที่มหาวิทยาลัยอื่น หลังจากการแข่งขันเสร็จ ปรากฏว่า สมชายได้รับรางวัลชนะเลิศ เพื่อน ๆ ต่างพากันยกย่องชมเชยสมชายต่าง ๆ นานา

สมศักดิ์ ให้แสดงความชื่นชมยินดีกับสมชายที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ

สุชาติ ให้แสดงความรู้สึกยินดีด้วยกับสมชายแต่ไม่กล้าเข้าไปแสดงความยินดีกับสมชาย เพราะรู้สึกตัวเองไม่เก่งเท่าสมชาย

กิตติ ให้แสดงความรู้สึกเสียใจและอิจฉาสมชายแต่ก็เข้าไปแสดงความยินดีแบบประจบประชัน

สมชาย ให้ตอบขอบคุณทุกคนที่แสดงความยินดี

หลังจากนั้นก็มีเพื่อนคนอื่น ๆ เข้ามาแสดงความยินดีกับสมชาย และทางมหาวิทยาลัยก็มอบรางวัลนักศึกษาดีเด่นประจำเดือนให้สมชายอีกรางวัลหนึ่งด้วย

โปรแกรมที่ 10

หัวเรื่อง การแสดงความรู้สึกทางบวกและทางลบออกมา เพื่อให้ผู้อื่นทราบอย่างถูกต้องเหมาะสมแก่กาลเทศะอย่างจริงใจและอย่างตรงไปตรงมา

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักศึกษาฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกในด้านการแสดงความรู้สึกทางบวก และทางลบออกมา เพื่อให้ผู้อื่นทราบอย่างถูกต้องเหมาะสมแก่กาลเทศะอย่างจริงใจและอย่างตรงไปตรงมา

วิธีดำเนินการ

1. ชำนาญ ผู้วิจัยและนักศึกษาร่วมกันทบทวนเนื้อหา ประโยชน์ของพฤติกรรมกล้าแสดงออกในด้านการแสดงความรู้สึกทางบวกและทางลบออกมา เพื่อให้ผู้อื่นทราบอย่างถูกต้องเหมาะสมแก่กาลเทศะอย่างจริงใจและอย่างตรงไปตรงมา
2. ชำนาญการ ผู้วิจัยกำหนดสถานการณ์สมมติขึ้นมา 1 สถานการณ์ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมกล้าแสดงออกในด้านการแสดงความรู้สึกทางบวกและทางลบออกมา เพื่อให้ผู้อื่นทราบอย่างถูกต้องเหมาะสมแก่กาลเทศะอย่างจริงใจและอย่างตรงไปตรงมา

ตอนที่ 1 ผู้วิจัยกำหนดหัวข้อให้นักศึกษาแต่ละคนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในหัวข้อ “คุณมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการรับน้อง” โดยให้แม่แบบ ซึ่งเป็นบุคคลที่นักศึกษายอมรับ เชื่อถือ เข้าร่วมด้วย คือ นายกสโมสรนักศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ซึ่งทำงานเป็นประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยด้วย โดยให้แม่แบบออกมาแสดงความคิดเห็นในมุมมองตามจริงอย่างมีเหตุมีผลทั้งทางบวกและทางลบ หลังจากนั้นก็ให้นักศึกษาแต่ละคนออกมาพูดแสดงความคิดเห็นในหัวข้อดังกล่าวทีละคน

ตอนที่ 2 สถานการณ์ เมื่อเกรตวิชาปรัชญาเบื้องต้น ที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนไว้ ออกปรากฏว่านักศึกษาได้เกรด B แต่เพื่อนสนิท ที่เรียนด้วยกันกับนักศึกษาได้เกรด A นักศึกษาจะอย่างไร (ใบกิจกรรมที่ 10)

ขั้นวิเคราะห์และอภิปราย

ผู้วิจัยให้นักศึกษาอภิปรายเหตุการณ์ร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทการแสดงของผู้แสดงแต่ละคนว่าถูกกาลเทศะหรือไม่ มีประโยชน์กับนักศึกษามากน้อยเพียงใด

ขั้นสรุป

ผู้วิจัยและนักศึกษาร่วมกันสรุปวัตถุประสงค์ ข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากแม่แบบต่อพฤติกรรมกล้าแสดงออกในด้านการแสดงความรู้สึกทั้งทางบวกและทางลบออกมา เพื่อให้ผู้อื่นทราบอย่างถูกต้องเหมาะสมแก่กาลเทศะอย่างจริงใจและอย่างตรงไปตรงมา แล้วให้นักศึกษาเลือกแนวทางที่มีความเหมาะสมในการปฏิบัติและให้การเสริมแรง

พฤติกรรมกล้าแสดงออกในการแสดงความรู้สึกทั้งทางบวกและทางลบออกมาเพื่อให้ผู้อื่นทราบอย่างถูกต้องเหมาะสมแก่กาลเทศะอย่างจริงใจและอย่างตรงไปตรงมา เป็นการแสดงพฤติกรรมออกมาอย่างอิสระที่จะเลือกตัดสินใจด้วยตนเองอย่างมีเหตุผลในการแสดงความรู้สึกทั้งทางบวกและทางลบออกมาเพื่อให้ผู้อื่นทราบอย่างถูกต้องเหมาะสมแก่กาลเทศะอย่างจริงใจและอย่างตรงไปตรงมา และเรียนรู้ที่จะควบคุมตนเองในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ต่าง ๆ

ใบกิจกรรม โปรแกรมที่ 10 ตอนที่ 2

ตอนที่ 2 สถานการณ์ เมื่อเกรควิชาปรัชญาเบื้องต้น ที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนไว้ ออก ปรากฏว่านักศึกษาได้ เกรค B แต่เพื่อนสนิท ที่เรียนด้วยกันกับนักศึกษาได้เกรค A นักศึกษา จะทำอะไร

ผู้แสดงคนที่ 1 ไม่ได้แสดงความรู้สึกอะไร

ผู้แสดงคนที่ 2 ให้แสดงว่าเสียใจ และโกรธเพื่อนคนนั้นที่ได้ A

ผู้แสดงคนที่ 3 ให้แสดงความคิดเห็นกับเพื่อนที่ได้ A และขอให้เพื่อนช่วยตัววิชานี้ให้ด้วย เพราะตัวเองสนใจแต่ยังทำได้ไม่ดีพอ

โปรแกรมที่ 11

หัวเรื่อง การทบทวนในเรื่องความเข้าใจในพฤติกรรมกล้าแสดงออก พฤติกรรม ไม่กล้าแสดงออกและพฤติกรรมก้าวร้าว

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ นักศึกษาทบทวนความเข้าใจและสามารถจำแนกความแตกต่างระหว่างพฤติกรรม กล้าแสดงออก พฤติกรรม ไม่กล้าแสดงออกและพฤติกรรมก้าวร้าวได้

วิธีดำเนินการ

1. ชำนาญ ผู้วิจัยและนักศึกษาร่วมกันทบทวนวัตถุประสงค์ เนื้อหา และประโยชน์ของ พฤติกรรมกล้าแสดงออกในด้านต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้านรวมถึงจำแนกความแตกต่างระหว่างพฤติกรรม กล้าแสดงออก พฤติกรรม ไม่กล้าแสดงออกและพฤติกรรมก้าวร้าว
2. ชำนาญเตรียมการ ผู้วิจัยให้นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างร่วมกันกำหนดสถานการณ์สมมติ ขึ้นมา 1 เรื่องที่เกี่ยวกับพฤติกรรมกล้าแสดงออก ซึ่งมีการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่แตกต่างกัน 3 ลักษณะ คือ พฤติกรรมกล้าแสดงออก พฤติกรรม ไม่กล้าแสดงออก และพฤติกรรมก้าวร้าว และ ให้นักศึกษาแบ่งหน้าที่กันเป็นผู้แสดงบทบาทสมมติตามเหตุการณ์ และนักศึกษาที่ไม่ได้ร่วมแสดง ให้เป็นผู้สังเกตการณ์
4. ชำนาญวิเคราะห์และอภิปราย เมื่อผู้แสดงได้แสดงจบแล้ว ผู้วิจัยให้ผู้แสดงและผู้สังเกต เหตุการณ์อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทของผู้แสดงแต่ละคน

5. ขั้นสรุป ผู้วิจัยและนักศึกษาร่วมกันสรุปวัตถุประสงค์ ข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากการใช้บทบาทสมมติต่อพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกทั้ง 3 ลักษณะ คือ พฤติกรรมกล้าแสดงออก พฤติกรรมไม่กล้าแสดงออกและพฤติกรรมก้าวร้าว แล้วให้นักศึกษาเลือกแนวทางที่มีความเหมาะสมในการปฏิบัติ

โปรแกรมที่ 12

หัวเรื่อง ปังฉิมนิเทศและทำแบบวัดพฤติกรรมกล้าแสดงออก

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสรุปการฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกโดยใช้เทคนิคแม่แบบ
2. เพื่อทำแบบวัดพฤติกรรมกล้าแสดงออก

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยและนักศึกษาร่วมกันสรุปเกี่ยวกับพฤติกรรมกล้าแสดงออก ซึ่งผลของการฝึกพฤติกรรมครั้งนี้จะให้นักศึกษามีการแสดงออกที่เหมาะสม ถูกกาลเทศะ โดยมีวิธีการฝึก คือ การใช้เทคนิคแม่แบบ ฝึกในด้านต่าง ๆ คือ พฤติกรรมกล้าแสดงออก พฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก และพฤติกรรมก้าวร้าว
2. ผู้วิจัยให้นักศึกษาเปิดเผยถึงความรู้สึกของตนเอง และเล่าถึงประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึก ตั้งแต่เริ่มเข้ากลุ่มจนสิ้นสุดการเข้ากลุ่ม
3. ผู้วิจัยได้ให้นักศึกษาสรุปผลที่ได้จากการเข้ารับการฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกรวมทั้งข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
4. ผู้วิจัยให้นักศึกษาทำแบบวัดพฤติกรรมกล้าแสดงออกอีกครั้งหนึ่ง เพื่อเป็นการสอบครั้งหลัง

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ค
แบบวัดพฤติกรรมกล้าแสดงออก

แบบวัดพฤติกรรมกล้าแสดงออก

คำแนะนำในการตอบแบบวัด

แบบวัดชุดนี้ใช้วัดการกระทำของนักศึกษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ขอให้นักศึกษาพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อ ซึ่งมีคำตอบ ก. ข. และ ค. แล้วเลือกคำตอบที่ตรงกับกรกระทำของนักศึกษาเพียงข้อเดียว เมื่อเลือกคำตอบได้แล้วให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบในการตอบแบบวัดควรปฏิบัติ ดังนี้

1. ก่อนตอบแบบวัดแต่ละข้อ โปรดอ่านข้อความที่กำหนดให้เข้าใจเสียก่อน
2. เมื่อเข้าใจข้อความที่อ่านแล้ว จึงพิจารณาตัดสินใจเลือกคำตอบ โดยทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักศึกษาทำเสมอ ๆ เพียงข้อเดียว แม้ว่าบางเหตุการณ์จะยังไม่เกิดขึ้น ก็ให้นักศึกษาพิจารณาว่าถ้าเหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นนักศึกษาจะทำอย่างไร
3. คำตอบของนักศึกษาไม่มีคำตอบใดผิด และไม่มีผลใด ๆ ต่อนักศึกษา ผู้วิจัยจะเก็บรวบรวมคำตอบที่ได้รับเป็นความลับ และเพื่อประโยชน์ของงานวิจัยเท่านั้น
4. โปรดตอบคำถามทุกข้ออย่างตรงไปตรงมา เพื่อให้งานวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมต่อไป

แบบวัด

ด้านที่ 1 การแสดงออกถึงสิทธิอันพึงมีพึงได้ของตนเองที่ไม่เป็นการล่วงละเมิดหรือ
ก้าวล่วงสิทธิของผู้อื่น

1. ถ้าเพื่อนของนักศึกษามักเรียนว่า “เธอมีหน้าตาและบุคลิกที่ดีมาก” นักศึกษา
จะแสดงออกอย่างไร

- ก. “ขอบใจจะทัชม”
- ข. “แหม ไม่จริงหรอก เธอนั้นแหละที่ดูดีกว่าเรา”
- ค. “เธอไม่ต้องมาแกล้งชมกันหรอก ฉันรู้ตัวเองดี”

2. ถ้านักศึกษาลืมอุปกรณ์ในการเรียนตามที่อาจารย์สั่งให้นำมา แล้วมีเพื่อนในกลุ่ม
คนหนึ่งพูดว่า “เธอนี้แย่มาก ไม่มีความรอบคอบ และไม่มีความรับผิดชอบเอาเสียเลย” นักศึกษา
จะตอบว่าอย่างไร

- ก. “จริงด้วย เราเป็นคนที่แย่มากและไม่มีความรับผิดชอบเหมือนที่เธอพูดเลย”
- ข. “บางครั้งคนเราก็มีโอกาสลืมกันได้ เรื่องแค่นี้ไม่ถือว่าแย่มากหรอก”
- ค. “เธอนั้นแหละที่แย่มาก นิสสัยไม่ดี เรื่องแค่นี้ไม่น่าจะเอามาต่อว่ากันได้ขนาดนี้”

3. ถ้านักศึกษาต้องการที่จะเรียนพิเศษวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมในตอนเย็นหลังเลิกเรียน
ซึ่งจำเป็นต้องขออนุญาตจากผู้ปกครองก่อน แต่ก็ทราบว่าผู้ปกครองเป็นห่วง ไม่อยากให้กลับบ้าน
เย็นมาก นักศึกษาจะบอกกับผู้ปกครองว่าอย่างไร

ก. “อาจารย์อยากให้ผม/ หนู ได้เรียนพิเศษวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการทบทวนและ
เพิ่มเติมความรู้”

ข. “ผู้ปกครองต้องอนุญาตให้ผม/ หนู ได้เรียนพิเศษวิชาภาษาอังกฤษนะ
เพราะถ้าไม่อนุญาตจะทำให้เรียนได้เกรดไม่ดี”

ค. พูดว่า ผม/ หนู อยากเรียนพิเศษวิชาภาษาอังกฤษ จะได้ทบทวนและเพิ่มเติมความรู้
ขออนุญาตไปเรียนครับ/ ค่ะ

4. ในช่วงโมฆะวิทยา ศาสตร์ นักศึกษา กำลังล้างหลอดแก้วที่ใช้ในการทดลอง มีเพื่อนในกลุ่มของนักศึกษาวางหลอดแก้วที่ตั้งอยู่ข้าง ๆ กับตัวนักศึกษาทำให้หลอดแก้วแตก เพื่อนคนนั้นได้กล่าวหานักศึกษาว่าเป็นคนทำแตก และได้บอกให้เพื่อนคนอื่น ๆ ฟัง นักศึกษาจะทำอย่างไร

- ก. นิ่งเฉย ไม่พูดอะไร
- ข. พูดว่า “เธอเป็นคนวางชนแล้วทำให้หลอดแก้วแตกแล้วมาโทษคนอื่น นี่เสียแยะมาก”
- ค. พูดว่า “ฉันไม่ได้เป็นคนทำแตก เธอเป็นคนที่ทำแตกเอง ควรมีความรับผิดชอบในสิ่งที่เกิดขึ้น”

5. นักศึกษาทำรายงานวิชาสังคมได้ดีมาก อาจารย์จึงนำมาเป็นตัวอย่างให้เพื่อนร่วมชั้นของนักศึกษาได้ดูกัน แต่มีเพื่อนของนักศึกษบางคนพูดว่า “เป็นเรื่องธรรมดา ไม่น่าตื่นเต้นหรือไม่น่าสนใจหรอก” นักศึกษาจะกล่าวอย่างไร

- ก. “เธอทำอย่างฉันได้ไหมล่ะ ถ้าทำไม่ได้ก็ไม่ต้องมาพูด ตัวเองเสียก่อนเถอะ”
- ข. “ฉันก็คิดเหมือนเธอนั่นแหละ คนอื่น ๆ ก็ทำได้ก็อีกตั้งหลายคน อาจารย์ควรนำมาเป็นตัวอย่าง”
- ค. “ฉันคิดว่า ฉันตั้งใจทำรายงานอย่างเต็มที่แล้วก็พอใจในผลงานที่ออกมา”

6. ในขณะที่นักศึกษาขึ้นเข้าแถวเพื่อรอซื้ออาหารมีเพื่อนของนักศึกษาได้มาแซงคิวด้านหน้าของนักศึกษา นักศึกษาจะทำอย่างไร

- ก. ทำเป็นไม่สนใจ เพราะไม่อยากรมีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน
- ข. โวยวาย ผลักเพื่อนออกไปแล้วพูดว่า “ไปแซงคนอื่น อย่ามาวุ่นวายกับฉัน”
- ค. พูดกับเพื่อนว่า “เธอมาทีหลัง ควรจะไปต่อแถวให้เป็นระเบียบไม่ควรเอาเปรียบเพื่อน”

7. นักศึกษากำลังเรียนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในห้องเรียน แต่อาจารย์ที่สอนเสียงเบามาก ทำให้นักศึกษาไม่ค่อยได้ยินเรื่องที่อาจารย์กำลังสอน อีกทั้งเครื่องขยายเสียงในห้องเรียน ก็ไม่มี นักศึกษาจะทำอย่างไร

ก. ยกมือขึ้นแล้วพูดว่า “อาจารย์ครับ/ค่ะ ผม/หนูได้ยินไม่ค่อยชัดเจน อาจารย์ช่วยพูดให้ดังขึ้นอีกสักหน่อยครับ/ค่ะ”

ข. ตะโกนบอกอาจารย์ว่า “ช่วยพูดให้ดังกว่านี้อีกหน่อย ผม/หนูได้ยินไม่ค่อยชัดเจน

ค. เงย ไม่พูดอะไร แล้วพยายามเงยหูฟัง

8. ในช่วงเวลาพักกลางวัน เพื่อนของนักศึกษาออกไปรายงานหน้าชั้นเรียน เพื่อนของนักศึกษาพูดอย่างตะกุกตะกักและชอบเขย่งหน้ามองเพดานห้อง จนทำให้ฟังไม่ค่อยรู้เรื่อง นักศึกษาจะพูดว่าอย่างไร

ก. “เธอพูดได้แย่มาก ควรจะสนใจและเตรียมตัวมาให้ดีกว่านี้”

ข. “เธอทำได้ดีแล้วนะ คงมีการเตรียมตัวมาเป็นอย่างดี”

ค. “ดูเธอไม่ค่อยมีความมั่นใจเท่าไรเวลารายงาน ควรปรับปรุงอีกสักนิด”

9. ในวันปีใหม่มหาวิทยาลัยได้จัดงานปีใหม่ขึ้น อาจารย์ได้มอบหมายให้นักศึกษาร่วมกันจัดกิจกรรม เพื่อนในคณะเสนอว่า ควรมีการจัดกิจกรรมแต่งตัวแฟนซี เพื่อสร้างสีสันให้กับงาน แต่นักศึกษาไม่เห็นด้วย นักศึกษาจะทำอย่างไร

ก. “ฉันมีความคิดเห็นว่า การแต่งตัวแฟนซีจะทำให้สิ้นเปลืองในการเตรียมชุด และจะเกิดความไม่เป็นระเบียบในมหาวิทยาลัย

ข. “ฉันก็แล้วแต่เพื่อน ๆ ใครจะให้ฉันทำอะไรก็บอกมา ฉันทำได้ทุกอย่าง”

ค. “ฉันไม่เห็นด้วย เป็นการสิ้นเปลืองและตลกไม่เป็นเรื่อง ฉันไม่ทำโดยเด็ดขาด ใครอยากทำก็เชิญ ฉันไม่ร่วมด้วย

10. ในขณะที่นักศึกษากำลังเล่าเรื่องที่ได้อ่านไปทัศนศึกษาที่พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ทางทะเลซึ่งทางมหาวิทยาลัยได้จัดไปให้คุณแม่ฟังอย่างสนุกสนานและตื่นเต้น น้องของนักศึกษา ก็เดินเข้ามาคุยเรื่องละครโทรทัศน์แทรกเรื่องของนักศึกษา นักศึกษาจะแสดงออกอย่างไร

ก. “เธอไม่มีมารยาทที่เฉลียวฉลาดเลยนะ หยุดพูดไปเลย เพราะพี่กำลังพูดอยู่”

ข. “พี่กำลังพูดอยู่นะ เธอควรรอให้พี่พูดจบก่อน เธอถึงค่อยพูด เพราะการพูดแทรกผู้อื่น เป็นการเสียมารยาท”

ค. “ไม่พูดอะไรและปล่อยให้พี่เล่าเรื่องของเขาค่อยๆ ไป แล้วก็นั่งฟังเรื่องที่พี่เล่าด้วย

ด้านที่ 2 การกล่าวคำปฏิเสธที่จะทำตามคำสั่ง หรือคำขอร้องที่ไร้เหตุผลอันสมควรของผู้อื่น

11. นักศึกษากำลังนั่งอ่านหนังสือเพื่อเตรียมสอบในรายวิชาต่อไป แล้วมีเพื่อนนักศึกษาคคนหนึ่งมาบอกให้นักศึกษาช่วยอ่านเสียงดัง ๆ เพื่อที่เพื่อนคนนั้นจะได้ฟังด้วยโดยไม่ต้องอ่านเอง แต่นักศึกษามีความคิดเห็นว่า จะเป็นการรบกวนสมาธิของเพื่อน ๆ คนอื่น นักศึกษาจะตอบว่าอย่างไร

ก. “เธอควรอ่านเอาเองดีกว่า เพราะการอ่านออกเสียงดังจะเป็นการรบกวนสมาธิคนอื่น”

ข. “เป็นหน้าที่ของเธอที่ต้องรับผิดชอบเอง ไม่เกี่ยวกับฉันงานใครงานมัน”

ค. “ก็ได้” แล้วก็เริ่มอ่านให้เพื่อนฟัง แต่ก็อ่านเสียงเบา ๆ

12. ถ้านักศึกษาซื้อหนังสือสารคดีเล่มใหม่มา ซึ่งชอบเพราะเป็นเรื่องที่ดูใจและเก็บเงินซื้อมานานแล้ว นักศึกษาได้นำไปมหาวิทยาลัย แล้วมีเพื่อนมาขอยืมอ่านและจะขอยืมไปอ่านต่อที่บ้านอีก นักศึกษาไม่อยากจะให้เพื่อนยืม เพราะยังอ่านไม่จบและกลัวว่าจะทำหนังสือเสียหาย นักศึกษาจะกล่าวอย่างไร

ก. “เธอไม่มีความเกรงใจคนอื่นบ้างเลยหรือ ฉันเพิ่งซื้อมาเอง ยังไม่ทันได้อ่านเลย ควรจะมีมารยาทบ้าง”

ข. “ไม่ได้หรอกนะ เพราะว่าฉันยังอ่านไม่จบ เอาไว้โอกาสหน้าฉันจะให้ยืม”

ค. พูดว่า “ถ้าเธออยากอ่าน เธอก็เอาไปอ่านก่อนก็ได้”

13. ถ้ามีนักศึกษารุ่นพี่ในมหาวิทยาลัยส่งให้นักศึกษาไปหยิบหนังสือออกมาจากห้องสมุดของมหาวิทยาลัยโดยที่ไม่มีการขอยืมจากบรรณารักษ์ประจำห้องสมุด นักศึกษาจะปฏิบัติอย่างไร

- ก. เดินไปหยิบหนังสือให้ โดยที่ไม่พูดอะไร
- ข. พูดว่า “นิสัยแย่อย่างนี้ อยากได้ก็ทำเอาเองเถอะ ฉันไม่อยากเกี่ยวข้องด้วย”
- ค. พูดว่า “ฉันไม่ทำให้ เพราะเป็นการกระทำที่ผิดระเบียบและสร้างนิสัยที่ไม่ดี”

14. เพื่อนร่วมชั้นของนักศึกษาให้นักศึกษาเป็นคนคอยดูต้นทาง และส่งสัญญาณบอกเมื่อมีอาจารย์เดินมาตรวจ เพื่อที่เพื่อนของนักศึกษจะได้แอบเข้าไปสูบบุหรี่ในห้องน้ำ ในช่วงพักกลางวัน นักศึกษาจะทำอย่างไร

- ก. พักหน้ารับ และยืนดูต้นทางให้ เพราะไม่อยากมีปัญหากับเพื่อน
- ข. พูดว่า “ไปให้คนอื่นดูต้นทางให้เถอะ มันไม่ใช่หน้าที่ของฉัน เรื่องอะไรจะต้องทำให้ด้วย”
- ค. พูดว่า “ฉันไม่สามารถทำตามที่คุณบอกได้ เพราะฉันคิดว่าเป็นเรื่องที่ไม่ดี และเธอก็ไม่ควรทำด้วย”

15. ในวันงานกีฬาระหว่างมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นวันที่ไม่มีการเรียนการสอน อาจารย์ได้ให้นักศึกษาที่ไม่ได้เป็นนักกีฬามาช่วยกันเชียร์และเป็นกำลังใจให้เหล่านักกีฬา เพื่อนของนักศึกษาได้ชวนนักศึกษาไปเที่ยวโรบินสันแทนการมางานกีฬา นักศึกษาจะทำอย่างไร

- ก. ไม่พูดอะไร แล้วตามเพื่อนไปเที่ยวโรบินสัน
- ข. พูดตะโกนเสียงดังว่า “ไม่ไปด้วยหรอก เรื่องอะไรฉันจะต้องทำตามที่คุณคิด เชิญไปคนเดียวเถอะ”
- ค. พูดว่า “ไม่ได้หรอก มันเป็นหน้าที่ของพวกเราที่ควรจะให้เข้าร่วมมือกับกิจกรรมของมหาวิทยาลัย”

16. หลังจากเลิกเรียนวิชาวิทยาศาสตร์แล้ว เพื่อนของนักศึกษาสั่งให้นักศึกษาเก็บอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ ให้เรียบร้อย เพราะเพื่อนของนักศึกษาต้องรีบไปหารายงานที่จะต้องนำมารายงานหน้าห้องในวันพรุ่งนี้ นักศึกษาจะทำอย่างไร

- ก. พักหน้ารับแล้วทำตามที่เพื่อนสั่ง เพราะไม่อยากพูดอะไรมาก
- ข. พูดอะละเสียงดังให้เพื่อนคนอื่นได้รู้ โดยพูดว่า “เธอเห็นแก่ตัวมาก เอาเปรียบเพื่อนนิสัยไม่ดี”
- ค. พูดว่า “เธอควรช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เสร็จก่อน เพราะเป็นงานส่วนรวมต้องร่วมกันรับผิดชอบ แล้วจึงค่อยไปทำงานส่วนตัว”

17. ก่อนการเข้าสอบวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อนของนักศึกษาได้พูดขอร้องว่า ในขณะที่สอบให้นักศึกษาช่วยลอกสูตรในการคำนวณของข้อสอบแต่ละข้อ แล้วแอบส่งมาให้เพื่อนของนักศึกษาลอก นักศึกษาจะทำอย่างไร

- ก. พักหน้ารับ และทำตามที่เพื่อนบอก
- ข. พูดว่า “ฝันไปเถอะ เรื่องอะไรฉันจะให้ลอก สูตรหาท่องจำมา”
- ค. พูดว่า “เธอต้องทำเองนะ เคียวยาจารย์จับได้ มันผิดกฎ”

18. เพื่อนสนิทของนักศึกษาวนนักศึกษายุ่งขรมนาฏศิลป์ แต่นักศึกษาไม่ถนัดทางด้านนี้เลย นักศึกษาชอบเล่นกีฬาจึงอยากเลือกอยู่ชมรมกีฬา นักศึกษาจะบอกกับเพื่อนของนักศึกษายังไง

- ก. พูดว่า “ถ้าเธออยากให้ฉันอยู่ชมรมนาฏศิลป์ด้วย อยู่ก็ได้”
- ข. พูดว่า “ฉันไม่ถนัดทางด้านนาฏศิลป์เลย ฉันชอบเล่นกีฬา ขอเลือกชมรมกีฬาคิดว่า”
- ค. พูดว่า “นาฏศิลป์น่าเบื่อจะตาย ไม่เอาด้วยหรอก”

19. นักศึกษากำลังทำการบ้านอยู่ เพื่อนของนักศึกษามาขอให้นักศึกษาสอนลงโปรแกรมให้นักศึกษาอยากทำการบ้านให้เสร็จ นักศึกษาจะบอกเพื่อนอย่างไร

- ก. พูดว่า “ไม่ว่าง ไม่เห็นหรือไง”
- ข. พูดว่า “ขอฉันทำการบ้านให้เสร็จก่อนนะ แล้วจะช่วยสอน”
- ค. พูดว่า “ก็ได้” เลิกทำการบ้านแล้วไปสอนลงโปรแกรม

20. เมื่อนักศึกษาไปเที่ยวทะเลกับเพื่อน ๆ เพื่อนของนักศึกษาชวนว่ายน้ำ นักศึกษาว่ายน้ำไม่เป็น นักศึกษาจะบอกกับเพื่อนอย่างไร

- ก. ทำเป็นไม่ได้ยืมที่เพื่อนชวน
- ข. พูดว่า “ฉันว่ายน้ำไม่เป็น ขอไปเดินเล่นดีกว่าค่ะ”
- ค. พูดว่า “ไม่เห็นน่าสนุกเลย ฉันไปเดินเล่นดีกว่า”

ด้านที่ 3 การกล่าวคำขอร้อง หรือออกคำสั่งที่มีเหตุผลอันสมควรแก่ผู้อื่น

21. ก่อนถึงเวลาเรียนในวิชามนุษย์กับสังคม อาจารย์ได้มอบหมายให้นักศึกษาไปนำสื่อการเรียนจากห้องพักอาจารย์มาไว้ที่ห้องเรียน เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน แต่นักศึกษาไม่สามารถที่จะนำอุปกรณ์เหล่านั้นมาได้เองทั้งหมด เพราะมีหลายอย่าง นักศึกษาจะอย่างไร

- ก. พูดเสียงอ่อย ๆ ว่า “ฉันไม่สามารถทำได้เพียงคนเดียวหรอก”
- ข. พูดว่า “ขอแรงเพื่อน ๆ ที่ว่างสัก 3-4 คน ไปช่วยกันนำอุปกรณ์ที่ห้องพักอาจารย์ด้วย เพราะต้องใช้ประกอบในการเรียนการสอน”
- ค. พูดว่า “ถ้าใครมีน้ำใจ และมีความรับผิดชอบก็ควรมาช่วยกันเอาอุปกรณ์ที่ห้องพักอาจารย์ด้วย เพราะต้องใช้ประกอบในการเรียน”

22. เมื่อรับประทานอาหารเช้าที่บ้านเสร็จแล้ว แม่แบ่งหน้าที่ให้น้องของนักศึกษาล้างจาน แต่น้องของนักศึกษาไม่ยอมปฏิบัติตาม นักศึกษาจะอย่างไร

- ก. เดินไปล้างจานแทนน้องแล้วไม่พูดอะไร
- ข. พูดว่า “เธอมีหน้าที่ล้างจานในตอนเย็นของทุกวัน เธอควรจะทำหน้าที่ของเธอให้เสร็จเรียบร้อย”
- ค. ตะโกนบอกน้องเสียงดังว่า “เธอเป็นคนที่ไม่ความรับผิดชอบ เอาแต่สบาย ทำตัวแถมมาก ถ้าวันนี้ไม่ทำหน้าที่ของเธอให้เสร็จ พรุ่งนี้ก็ต้องกินข้าวเย็น”

23. ถ้านักศึกษาต้องการให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันนำหนังสือที่ไม่ใช่แล้วมาร่วมกันบริจาคให้กับห้องสมุดประจำตำบล นักศึกษาจะกล่าวอย่างไร

- ก. “ถ้าใครมีน้ำใจก็ควรนำหนังสือที่เหลือใช้มาบริจาคกันบ้าง เก็บไว้ก็รกบ้าน”
- ข. บอกกับเพื่อนสนิทให้ช่วยบอกเพื่อนในกลุ่มได้รู้
- ค. “ขอความร่วมมือในการบริจาคหนังสือที่ไม่ได้ใช้แล้ว ให้กับห้องสมุดประจำตำบลด้วย”

24. ถ้านักศึกษาต้องการให้อาจารย์นำวิดีโอเกี่ยวกับเรื่องวิทยาศาสตร์นำมาฉายให้นักศึกษาและเพื่อนได้ชมกันเพื่อใช้ประกอบในการเรียนการสอน นักศึกษาจะอย่างไร

ก. พุดคุยกับเพื่อน แล้วให้เพื่อนไปบอกกับอาจารย์

ข. บอกกับอาจารย์ว่า “อาจารย์ได้แต่สอนอย่างเดียว แต่ไม่มีสื่อประกอบการสอน ทำให้เข้าใจยากและทำให้ไม่น่าสนใจ”

ค. บอกกับอาจารย์ว่า “อยากให้อาจารย์นำวิดีโอมาฉาย เพื่อใช้ประกอบในการเรียนการสอนด้วยครับ/ค่ะ จะได้เข้าใจง่ายขึ้น”

25. ถ้านักศึกษาต้องการให้พี่/น้องของนักศึกษาให้ความสนใจกับการเรียนเพิ่มมากขึ้นอีก เพราะที่ผ่านมามีระดับผลการเรียนที่ไม่ดี นักศึกษาจะอย่างไร

ก. พุดว่า “ถ้ายังเกียจคร้านแบบนี้ ผลการเรียนก็จะยิ่งแย่ คิดเอาเองแล้วกัน ชีวิตของเธอเองไม่อยากจะข้องด้วย”

ข. ไม่พุดอะไร เพราะไม่อยากรมีปัญหา และคิดว่าไม่ใช่เรื่องอะไรของเรา ตัวของเขาเอง

ค. พุดว่า “ถ้า พี่/น้องให้ความสนใจกับการเรียนเพิ่มขึ้นบ้าง ผลการเรียนก็อาจจะค่อยๆ ดีขึ้น ลองใช้ความพยายามอีกสักนิด”

26. ถ้านักศึกษากับเพื่อน ๆ ไปรับประทานอาหารที่ร้านอาหาร แต่พนักงานเสิร์ฟอาหารไม่ได้นำช้อนและส้อมมาให้ด้วย นักศึกษาไม่สามารถที่จะรับประทานอาหารได้ นักศึกษาจะทำอย่างไร

ก. เรียกพนักงานเสิร์ฟแล้วบอกว่า “ยังไม่ได้ช้อนและส้อมเลย ไม่สามารถที่จะรับประทานอาหารได้ ช่วยนำมาให้ด้วย”

ข. ไม่พุดอะไร นั่งรอต่อไปจนกว่าจะได้รับช้อนและส้อม

ค. ตะโกนบอกพนักงานเสิร์ฟว่า “จะกินเข้าไปได้อย่างไร ช้อนและส้อมก็ยังไม่ได้เลย”

27. ถ้านักศึกษาต้องการใช้โทรศัพท์ที่ตู้โทรศัพท์สาธารณะ แต่มีคนโทรศัพท์ที่อยู่และใช้เวลานานมาก นักศึกษาก็มีเรื่องเร่งด่วนต้องใช้โทรศัพท์ นักศึกษาจะแสดงออกอย่างไร

- ก. รอด้วยการเดินไปเดินมาแล้วไม่พูดอะไร
- ข. เกาะตู้โทรศัพท์แล้วบอกว่า “คุณควรมีมารยาทบ้าง ถ้าใช้เวลาโทรศัพท์นานขนาดนี้ ก็ควรไปใช้ที่บ้าน”
- ค. เกาะตู้โทรศัพท์แล้วบอกว่า “ขอโทษ ฉันมีเรื่องเร่งด่วน จำเป็นต้องใช้โทรศัพท์ ขอใช้โทรศัพท์ก่อนได้ไหม”

ด้านที่ 4 การแสดงความรู้สึกทั้งทางบวก และทางลบออกมาเพื่อให้ผู้อื่นทราบ อย่างถูกต้องเหมาะสมแก่กาลเทศะอย่างจริงใจและอย่างตรงไปตรงมา

28. เพื่อนของนักศึกษาได้เป็นตัวแทนร่ำอวยพรในงานของมหาวิทยาลัย และสามารถทำได้สวยงามมาก นักศึกษาจะพูดหรือแสดงออกอย่างไร

- ก. มองเฉย ๆ สงสัยให้แล้วไม่พูดอะไร
- ข. พูดว่า “ถ้าฉันมีโอกาสได้ร่ำบ้าง ฉันจะร่ำให้สวยกว่าเธออีก”
- ค. พูดว่า “เธอมีความสามารถมากเลย เธอทำได้สวยงามมาก เธอทำได้ดีมาก”

29. ในวงสนทนา เพื่อนนักศึกษาได้พูดคุยถึงประสบการณ์ที่ตื่นเต้นและน่าประทับใจของเขาให้เพื่อน ๆ ฟัง และเพื่อนเหล่านั้นก็ชมว่า สนุก ตื่นเต้นและได้รู้สิ่งใหม่ ๆ นักศึกษาเองก็รู้สึกเช่นนั้นเหมือนกัน นักศึกษาจะพูดหรือแสดงออกอย่างไร

- ก. พูดว่า “ฉันสนุกและตื่นเต้นมากเลย วันหลังเธอมาเล่าให้ฟังอีกนะ เพราะได้รู้สิ่งใหม่ ๆ”
- ข. พูดว่า “ก็สนุกดี แต่ที่ฉันเคยฟังมาสนุกและตื่นเต้นกว่านี้อีก เรื่องนี้ธรรมดา”
- ค. ไม่พูดอะไรเลย ฟังเฉย ๆ ยิ้ม ๆ

30. ถ้าเพื่อนของนักศึกษาคคนหนึ่ง ช่วยเหลือนักศึกษาในเรื่องการเรียนมาตลอด ในยามที่นักศึกษาไม่ค่อยสบาย นักศึกษาจะพูดหรือแสดงออกอย่างไร

- ก. ยิ้มแล้วไม่พูดอะไร ทำตัวตามปกติ
- ข. พูดว่า “เธอเป็นเพื่อนที่ดีกับฉันมาก เธอเป็นคนที่ดีคอยช่วยเหลือฉันมาตลอดเลย ขอขอบคุณเธอมาก ๆ”
- ค. พูดว่า “เธอก็ปฏิบัติกับฉันได้ดีอยู่หรอกนะ แต่น่าจะให้ความช่วยเหลือได้ดีกว่านี้”

31. ถ้านักศึกษาเห็นเพื่อนคนหนึ่งเดินล้มลงในโรงอาหาร นักศึกษาจะพูดหรือแสดง
อย่างไร

- ก. พูดว่า “สมน้ำหน้า จับกบได้ก็ตัวล่ะ”
- ข. ไม่เข้าไปช่วยและไม่พูดอะไร เพราะกลัวเพื่อนจะได้รับความอับอาย
- ค. เดินเข้าไปถามเพื่อนว่า “เป็นอย่างไรบ้าง ให้ฉันช่วยอะไรเธอได้บ้าง”

32. ถ้าเพื่อนร่วมชั้นบางคนพูดขำๆ ประชดประชันและทำให้นักศึกษาเกิดความไม่พอใจ
นักศึกษาจะพูดหรือแสดงออกอย่างไร

- ก. ทำเป็นไม่สนใจ และไม่พูดอะไรเลยกับเพื่อน
- ข. แสดงสีหน้าไม่พอใจ และพูดประชดประชันกลับไปยัง
- ค. บอกว่า “เราไม่พอใจที่เธอพูด เราไม่ชอบให้เธอมาพูดอย่างนี้กับเราเลย”

33. ถ้านักศึกษาได้มีโอกาสไปร่วมงานศพญาติของเพื่อนนักศึกษา นักศึกษาจะ
แสดงออกอย่างไร

- ก. บอกกับเพื่อนว่า “ตาย ๆ เสียได้ดี อยู่ไปก็สิ้นเปลือง”
- ข. บอกกับเพื่อนว่า “เราเสียใจด้วย เกิดมาทุกคนต้องตาย ทำใจเถอะ เขาไปสบายแล้ว”
- ค. ไม่พูดอะไรเลย เพราะไม่กล้าที่จะพูดอะไร

34. ถ้าเพื่อนของนักศึกษานำเอาเรื่องของพี่/ น้องที่เรียนได้ดีมากจนได้รับเกียรติบัตรและ
ทุนการศึกษาในทุกปีมาเล่าให้นักศึกษาและเพื่อน ๆ ฟังอย่างภาคภูมิใจ นักศึกษาจะแสดงออก
อย่างไร

- ก. พยักหน้ารับและอิม เท่านั้น
- ข. พูดว่า “ก็ดี อย่าเรียนตกลงมาก็แล้วกัน เพราะอาจจะทำให้ไม่ได้”
- ค. พูดว่า “ดีใจด้วยนะ ฉันอยากให้ตัวฉันสามารถเรียนได้แบบนี้บ้างจังเลย”

35. ถ้าหัวหน้าชั้นของนักศึกษาบอกให้นักศึกษาและเพื่อน ๆ ช่วยกันจัดโต๊ะเรียนใหม่ เพื่อเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศในห้องเรียน ในขณะที่โต๊ะเรียนในห้องก็จัดไว้ดีอยู่แล้ว นักศึกษา จะแสดงออกอย่างไร

ก. ไม่พูดอะไร และปฏิบัติตามที่หัวหน้าชั้นบอก

ข. บอกว่า “ฉันคิดว่าของเก่าที่จัดไว้ก็ดีอยู่แล้ว จะเป็นการเสียเวลาถ้าต้องมีการจัดกันใหม่”

ค. บอกว่า “ทำอะไรให้เสียเวลา ของเก่าที่จัดไว้ก็ดีอยู่แล้ว ไม่มีประโยชน์ ใครอยากจัดก็จัดเอาเลย ฉันไม่ทำด้วยหรอก”

36. ถ้าเพื่อนของนักศึกษาได้ขอยืมเสื้อของนักศึกษาไปใส่แล้วทำเสียด นักศึกษา จะแสดงออกอย่างไร

ก. บอกเพื่อนว่า “เธอทำเสื้อของเราขาด เธอควรซ่อมแซมให้เรียบร้อยก่อนค่อยนำมาคืน”

ข. บอกเพื่อนว่า “เธอนิสัยแย่มาก ขี้มของคนอื่นไปควรรักษาให้ดีกว่านี้คราวหลังไม่ให้ขี้ม”

ค. เฉย ๆ เพราะคิดว่าเป็นเรื่องเล็กน้อย ไม่อยากมีปัญหากับเพื่อน

เฉลย แบบวัดพฤติกรรม

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 1. | ก | 21. | ข |
| 2. | ข | 22. | ข |
| 3. | ก | 23. | ก |
| 4. | ก | 24. | ก |
| 5. | ค | 25. | ก |
| 6. | ค | 26. | ก |
| 7. | ก | 27. | ค |
| 8. | ค | 28. | ข |
| 9. | ก | 29. | ก |
| 10. | ข | 30. | ข |
| 11. | ก | 31. | ค |
| 12. | ข | 32. | ค |
| 13. | ค | 33. | ข |
| 14. | ค | 34. | ค |
| 15. | ค | 35. | ข |
| 16. | ค | 36. | ก |
| 17. | ค | | |
| 18. | ข | | |
| 19. | ข | | |
| 20. | ข | | |

ภาคผนวก

โครงการสำรวจพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

โครงการสำรวจพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการดำเนินชีวิตในสังคมแต่ละสังคม บุคคลมีความจำเป็นต้องปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โลกปัจจุบันเป็นโลกแห่งการเรียนรู้ หัวใจสำคัญของสังคมยุคนี้คือความรู้ มนุษย์จำเป็นต้องอาศัยความคิดในการแก้ปัญหา และต้องรู้จักปรับตัวในการอยู่ร่วมกัน จำต้องพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพของตน เพื่อความพร้อมในการเผชิญต่อสถานการณ์ต่างๆ การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนในการดำเนินชีวิต และเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคน มุ่งให้คนมีความสมดุลทั้งด้าน ปัญญา จิตใจ และสังคม การพัฒนาคนซึ่งจัดเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาประเทศประกอบไปด้วยบุคคลที่มีคุณภาพ กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก เป็นการสร้างความมั่นใจ และความภาคภูมิใจในตัวเอง สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ ช่วยให้เห็นข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนของตนเอง มีความเต็มใจที่จะปรับปรุงตนให้มีความเจริญงอกงามในทุกด้านสามารถกำหนดแนวทางของชีวิตให้อยู่ในทิศทางซึ่งมีความหมายตามต้องการ เนื่องจากในปัจจุบันนี้จะเห็นได้ว่าความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองไปสู่อนาคตที่ดีในด้านการมีเป้าหมายทางการศึกษา และอาชีพค่อนข้างลดลง แต่หันไปมีค่านิยม การแสดงออก การปฏิบัติตน และมีกิจกรรมต่างๆ ที่ไม่เหมาะสม

นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ซึ่งมีอายุอยู่ในช่วงวัยรุ่น เป็นวัยที่พัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มที่ ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ หากวัยรุ่นไม่สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองหรือมีความบกพร่องในด้านใดด้านหนึ่ง อาจจะก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคมและประเทศชาติในอนาคต ซึ่งจากเหตุผลดังกล่าวจะพบว่าการพัฒนาเยาวชนในสังคมไทย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนานุคลิกภาพที่ยังมีความบกพร่อง ส่วนวิธีการในการแก้ไขข้อบกพร่องดังกล่าวนี้ นักพฤติกรรมศาสตร์มีความเห็นว่าพฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก หรือมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการแสดงออกไม่ได้เป็นลักษณะนิสัยที่ติดตัวมาแต่กำเนิด แต่เป็นลักษณะที่เกิดจากการเรียนรู้ และสามารถแก้ไขได้ จากสถานการณ์และปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าพฤติกรรมกล้าแสดงออกมีความสำคัญอย่างมากในสังคมประชาธิปไตย ในสังคมควรมีการฝึกเยาวชนให้มีการติดต่อสื่อสารสัมพันธ์ภาพอย่างตรงไปตรงมา มีความสามารถในการแสดงออกถึงอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองอย่างเปิดเผย มี

ความจริงใจ ซึ่งเด็กเป็นกำลังที่สำคัญของชาติส่วนหนึ่ง จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่สถาบันทางสังคมต้องร่วมมือกันพัฒนา ให้มีคุณลักษณะประการหนึ่งคือบุคลิกภาพดี มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

จึงต้องการสำรวจพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ว่าคณะและสาขาใดที่มีสมควรได้รับการพัฒนามากที่สุด เพื่อจะได้จัดกิจกรรมการให้คำปรึกษากลุ่มเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออกให้เหมาะสมต่อไป

วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อทราบถึงกลุ่มนักศึกษาที่ควรได้รับการพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออก
- 2.เพื่อจัดกิจกรรมการให้คำปรึกษากลุ่มโดยใช้เทคนิคแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักศึกษา

เป้าหมาย

- 1.อาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตบางพระ จำนวน 130 ท่าน
- 2.นักศึกษากลุ่มที่ได้รับเลือกได้เข้าร่วมกิจกรรมการให้คำปรึกษากลุ่มโดยใช้เทคนิคแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักศึกษา

ระยะเวลาในการดำเนินการ

ระหว่างวันที่ 1-20 กรกฎาคม พ.ศ. 2549

ขั้นตอนการดำเนินการ

- 1.เขียนโครงการ
- 2.เสนอโครงการเพื่อพิจารณา
- 3.จัดทำข้อคำถามที่ใช้ในการสำรวจ
- 4.ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
- 5.ดำเนินการสำรวจ
- 6.ประเมินผล

สถานที่ดำเนินการ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตบางพระ

ผู้รับการสำรวจ

อาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตบางพระ จำนวน 130 ท่าน

งบประมาณการดำเนินการ

หมวดค่าวัสดุ

ค่าจัดทำเอกสารแบบสำรวจจำนวน 130 x 2

260 บาท

รวมเป็นเงิน

260 บาท

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.ทราบถึงกลุ่มนักศึกษาที่ควรได้รับการพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออก
- 2.จัดกิจกรรมการให้คำปรึกษากลุ่มโดยใช้เทคนิคแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออก
ของนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

อาจารย์พิมพ์ สุภฤทธิ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพิมพ์ สุภฤทธิ)

อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(อาจารย์สัญญา ธานี)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์

แบบสำรวจ

เรื่อง นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตบางพระ
คณะ/ สาขาใด ที่สมควรได้รับการพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออกมากที่สุด

ใส่เครื่องหมาย X หน้าช่องที่เลือก (เลือกเพียงคณะ/ สาขาเดียว)

คณะเกษตรศาสตร์และทรัพยากรธรรมชาติ

- ☐ พืชศาสตร์
- ☐ สัตวศาสตร์
- ☐ เกษตรกลวิธาน
- ☐ ประมง
- ☐ วิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์
- ☐ เทคโนโลยีภูมิทัศน์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- ☐ วิทยาการคอมพิวเตอร์
- ☐ เทคโนโลยีการอาหาร
- ☐ เทคโนโลยีชีวภาพ
- ☐ วิศวกรรมหลังการเก็บเกี่ยวและแปรรูป

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

- ☐ เศรษฐศาสตร์
- ☐ บริหารธุรกิจ
- ☐ การจัดการ
- ☐ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล
- ☐ เทคโนโลยีโลจิสติกส์และการจัดการระบบการขนส่ง
- ☐ เกษตรศึกษา

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ตารางที่ ภาคผนวก ง-1 จำนวนนักศึกษาแต่ละคณะ/ สาขาวิชา

คณะ/ สาขา	จำนวน	ร้อยละ
คณะเกษตรศาสตร์และทรัพยากรธรรมชาติ		
พืชศาสตร์	2	1.5
สัตวศาสตร์	1	0.8
เกษตรกลวิธาน	2	1.5
ประมง	1	0.8
วิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์	3	2.3
เทคโนโลยีภูมิทัศน์	1	0.8
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
วิทยาการคอมพิวเตอร์	3	2.3
เทคโนโลยีการอาหาร	2	1.5
เทคโนโลยีชีวภาพ	2	1.5
วิศวกรรมหลังการเก็บเกี่ยว และแปรรูป	1	0.8
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		
เศรษฐศาสตร์	4	3.1
บริหารธุรกิจ	36	27.7
การจัดการ	2	1.5
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สากล	52	40
เทคโนโลยีโลจิสติกส์และ การจัดการระบบการขนส่ง	4	3.1
เกษตรศึกษา	14	10.8
รวม	130	100