

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านในการตรวจสอบความตรงของเนื้อหา ปรับปรุงแก้ไขสำนวนภาษาของแบบวัดความเชื่อเรื่องความรู้และแบบสอบถามวิธีการเรียนรู้ดังมีรายนามต่อไปนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร. เสรี ชัดแจ้ง

คณบดีวิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา

2. รองศาสตราจารย์ ดร.ม.ร.ว. สมพร สุทัศน์ย์

อาจารย์ประจำวิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา

3. รองศาสตราจารย์ ดร. มานพ แจ่มกระจ่าง

อาจารย์ประจำภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก ข

รายชื่อสถานการศึกษาที่ใช้ตรวจคุณภาพเครื่องมือและที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากสถาบันการศึกษาที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและที่เป็น
กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยดังนี้

รายชื่อสถาบันการศึกษาที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

วิทยาลัยเทคนิคจะเชิงเทรา อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา

รายชื่อสถาบันการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

1. วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี
2. วิทยาลัยการอาชีพกบินทร์บุรี อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี
3. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
4. วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี
5. วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี
6. วิทยาลัยการอาชีพบางละมุง อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
7. วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี
8. วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย



ที่ สร 0528.03/1414

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.สงครามบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

27 มิถุนายน 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. ม.ร.ว. สมพร สุทัศน์
สิ่งที่ส่งมาด้วย เก็บโครงข่ายวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายสุรศักดิ์ โพธิ์นัล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างความเชื่อเรื่องความรู้กับการเรียนรู้ของนักเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในความควบคุมดูแลของ ดร.สุชาดา กรเพชรพาณิชย์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยกรณีดังกล่าวนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จริตควรร)
รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 08-5089-1998



ที่ ศธ 0528.03/ดปจ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 อ.องครักษ์บางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

27 มิถุนายน 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เสรี ชัดแจ้ง
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอขอยืมวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายสุรศักดิ์ โพธิ์นิต นิติระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนา
โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างความเชื่อเรื่องความรู้กับวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนอาชีวศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในความควบคุมดูแลของ ดร.สุชาดา กรเพชรไธม์
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้
พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จิรติกร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 08-5089-1998



ที่ ศธ 0528.03/วศป.4

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.เลขาเขตบางแสน ต.แสนสุข
จ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

ม.ค. 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มานพ แจ่มกระจ่าง
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิจัยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายสุรศักดิ์ โพธิ์นิต นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนา
โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างความเชื่อเรื่องความรู้กับวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนอาชีวศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในความควบคุมดูแลของ ดร.สุชาดา กรพชรปานิ
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้
พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมกิต จิตकर्)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 08-5089-1998



ที่ ศบ 0528.03/11.21

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.สงครามสามแสน ด.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๓๑ สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจะเข้

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายสุรศักดิ์ โพธิ์นัล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างความเชื่อเรื่องความรู้กับวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในความควบคุมดูแลของ ดร.สุชาดา กรเพชรปณัฏฐ์ ประธานกรรมกรร มีความประสงค์ขออนุญาตความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากท่าน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 16 สิงหาคม 2550 ถึงวันที่ 31 สิงหาคม 2550 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ ขวัญแก้ว)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ
วิทยาการและการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 08-5089-1998



ที่ ศธ 0528.03/ส.ค.7

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

31 สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษา
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายสุรศักดิ์ โพธิ์นิต นิติระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างความเชื่อเรื่องความรู้กับวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในความควบคุมดูแลของ ดร.สุชาดา กรพชรพาณิชย์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2550 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 กันยายน 2550 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2550 ถัดหนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
ทงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมณี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 08-5089-1998

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบวัดความเชื่อเรื่องความรู้

คำชี้แจง

1. แบบวัดฉบับนี้ต้องการทราบถึงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องความรู้และการเรียนรู้ ข้อความแต่ละข้อไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด และไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งสิ้น คำตอบที่ดีที่สุดคือ คำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นที่แท้จริงของนักเรียน ดังนั้นขอให้นักเรียนตอบแบบวัดตามความคิดเห็นจริง เพื่อจะได้นำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา หรือส่งเสริมความเชื่อเรื่องความรู้ของนักเรียนต่อไป

2. แบบวัดฉบับนี้มีจำนวน 39 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ข้อความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเชื่อเรื่องความรู้

3. ในการตอบแบบวัดนี้ ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อนั้นนักเรียนเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องแสดงความคิดเห็นต่างๆ ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง

หมายถึง นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นทุกประการ

เห็นด้วย

หมายถึง นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นส่วนใหญ่

ไม่แน่ใจ

หมายถึง นักเรียนไม่อาจตัดสินใจได้ว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น

ไม่เห็นด้วย

หมายถึง นักเรียนค่อนข้างไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

หมายถึง นักเรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเลย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ

1. โรงเรียน

2. ชั้น

3. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

4. สาขาวิชา.....

ตอนที่ 2 ข้อความวัดความเชื่อเรื่องความรู้

ข้อความ	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
1. เนื้อหาในตำราจะประกอบด้วยความคิดหลักเพียงอย่างเดียว					
2. ความรู้ในแต่ละเรื่องเป็นข้อเท็จจริงที่มีความสัมพันธ์กันสูง					
3. การเป็นนักเรียนที่เก่งต้องจดจำรายละเอียดข้อเท็จจริงได้ดี					
4. การพยายามนำความรู้ใหม่ในตำรารวมเข้ากับความรู้เดิมที่มีอยู่เป็นเรื่องยาก					
5. ความรู้เป็นสิ่งที่ซับซ้อน					
6. การคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขียนไว้ในตำรา สำคัญกว่าการจำสิ่งที่เขียนไว้ในตำรา					
7. ความรู้ในแต่ละเรื่องสามารถนำมาใช้ร่วมกันได้					
8. ความรู้เป็นข้อเท็จจริงที่มีลักษณะง่าย ๆ					
9. ข้อดีของวิชาวิทยาศาสตร์คือ คำถามส่วนมากมีคำตอบถูกเพียงคำตอบเดียว					
10. คำแต่ละคำส่วนมากมีความหมายที่เด่นชัดเพียงความหมายเดียว					
11. ความรู้ในตำราไม่มีวันเปลี่ยนแปลง					
12. ความรู้ที่นักเรียนได้รับจากตำราถูกต้องเสมอ					
13. นักเรียนสามารถนำความรู้ในตำราไปใช้ได้ตลอดไป					
14. ข้อเท็จจริงในวันนี้ อาจเป็นเรื่องไม่จริงในวันหน้า					
15. ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าเพิ่มเติมเปลี่ยนแปลงได้					
16. ความรู้ที่เขียนไว้ในตำราเปลี่ยนแปลงได้					
17. นักวิทยาศาสตร์จะพบข้อเท็จจริงทุกครั้ง ถ้าพยายามศึกษาค้นคว้าต่อไป					

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
18. ความรู้ที่นักวิทยาศาสตร์ค้นพบไม่มีการเปลี่ยนแปลง					
19. ความรู้ต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงได้ เมื่อเวลาเปลี่ยนไป					
20. บางคนเกิดมามีสติปัญญาคือ บางคนเกิดมามีสติปัญญาค่อย					
21. คนเก่งคือ คนที่เกิดมาพร้อมกับความฉลาดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง					
22. นักเรียนที่ฉลาดไม่ต้องใช้ความพยายามมากก็เรียนดี					
23. ความรู้ที่นักเรียนได้รับจากตำราเดียวกัน ได้รับความรู้เหมือนกัน แต่วิธีการศึกษาของนักเรียนต่างกัน					
24. การฝึกทำโจทย์ หรือแก้ปัญหายาก ๆ จะให้ประโยชน์ในอนาคต เฉพาะนักเรียนเก่งมาก ๆ เท่านั้น					
25. นักเรียนที่เรียนไม่เก่ง พยายามอย่างไรก็เรียนไม่เก่ง					
26. นักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลาง จะมีชีวิตปานกลางในทุก ๆ เรื่องด้วย					
27. นักเรียนที่เรียนไม่เก่ง ถึงแม้จะพยายามก็ไม่สามารถแก้ปัญหายาก ๆ ได้					
28. วิชาที่เรียนเกี่ยวกับทักษะการเรียน จะช่วยพัฒนานักเรียนที่เรียนรู้ได้ช้า					
29. ถ้านักเรียนมีความพยายามสม่ำเสมอ ก็จะมีผลการเรียนที่ดี					
30. การใช้เวลาอ่านตำรานาน ๆ ทำให้นักเรียนสับสนมากกว่าได้รับความรู้เพิ่มขึ้น					
31. นักเรียนไม่สามารถจะเรียนรู้อะไรได้เพิ่มขึ้นจากการอ่านตำราซ้ำรอบสอง					
32. นักเรียนที่ประสบความสำเร็จในการเรียน จะเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วเสมอ					

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
33. นักเรียนส่วนใหญ่สามารถเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้ทันทีจากการอธิบายของครูเพียงครั้งเดียว					
34. การเรียนรู้แต่ละเรื่องต้องใช้ระยะเวลานาน					
35. ถ้านักเรียน <u>ไม่</u> สามารถเข้าใจสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ในทันที ก็จะพยายามทำความเข้าใจต่อไป					
36. การเรียนรู้ของนักเรียน เกิดจากการศึกษาอย่างค่อยเป็นค่อยไป					
33. นักเรียนส่วนใหญ่สามารถเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้ทันทีจากการอธิบายของครูเพียงครั้งเดียว					
34. การเรียนรู้แต่ละเรื่องต้องใช้ระยะเวลานาน					
37. ถ้านักเรียนมีเวลาอ่านตำรารอบสองจะทำให้ การอ่านรอบที่สองมีความเข้าใจมากขึ้น					
38. นักเรียนที่ <u>ไม่</u> สามารถทำความเข้าใจสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างรวดเร็วก็ยอมจะ <u>ไม่</u> เข้าใจสิ่งนั้นอีกเลย					
39. การใช้เวลาอ่านตำรานาน ๆ ทำให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น					

ขอขอบคุณ

นายสุรศักดิ์ โพธิ์นิต

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบสอบถามวิธีการเรียนรู้

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการทราบถึงวิธีการที่นักเรียนใช้ในการเรียนหรือการทำงาน การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด และผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลที่ได้เป็นความลับ จึงขอให้นักเรียนตอบข้อความในแบบสอบถามตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด

2. แบบสอบถามนี้มีจำนวน 40 ข้อแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ข้อความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้

3. ในการตอบแบบสอบถามนี้ ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือการปฏิบัติของนักเรียนเพียงใด แล้วจึงทำเครื่องหมายลงในช่องต่าง ๆ ดังนี้

ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

หมายถึง ข้อความตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด

ตรงกับความเป็นจริงมาก

หมายถึง ข้อความตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมาก

ตรงกับความเป็นจริงเพียงเล็กน้อย

หมายถึง ข้อความตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนเพียงเล็กน้อย

ไม่ตรงกับความเป็นจริงเลย

หมายถึง ข้อความไม่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนเลย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ

1. โรงเรียน

2. ชั้น

3. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

4. สาขาวิชา.....

ตอนที่ 2 ข้อความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้

ข้อคำถาม	ตรงกับ ความ เป็น จริง มาก ที่สุด	ตรงกับ ความ เป็นจริง มาก	ตรงกับ ความ เป็นจริง เพียง เล็กน้อย	ไม่ ตรง กับ ความ เป็น จริง เลย
1. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้จบการศึกษา มากกว่าสนใจในลักษณะงานนั้น				
2. นักเรียนรู้สึกหมดกำลังใจเมื่อได้คะแนนสอบน้อย				
3. นักเรียนรู้สึกวิตกกังวลในการสอบทุก ๆ ครั้ง				
4. ถึงแม้ว่านักเรียนจะเรียนอย่างหนักเพื่อให้สอบผ่านแต่ นักเรียนก็ไม่ได้มีความมั่นใจว่านักเรียนจะสอบผ่าน				
5. ในการเรียนวิชาใดก็ตาม ถ้านักเรียนรู้ว่าวิชานั้นไม่ต้อง สอบ นักเรียนจะไม่สนใจเรียนวิชานั้น ๆ เลย				
6. เมื่อนักเรียนเรียนวิชาใดจบบทแล้ว นักเรียนไม่สนใจ ที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอีก				
7. นักเรียนมักทำงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้คะแนน มากกว่าความเข้าใจ				
8. นักเรียนปฏิบัติงานตามขั้นตอนการทำงานที่ถูกกำหนด ไว้				
9. เมื่อมีแรงกดดันอย่างต่อเนื่องทำให้นักเรียนรู้สึกกังวล				
10. นักเรียนรู้สึกวิตกกังวลกับวิธีการจัดการงานที่ได้รับ				
11. นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายกับการเรียนรู้เพราะงานที่ ได้รับมีขั้นตอนการทำงานที่สลับซับซ้อน				
12. นักเรียนท่องจำหัวข้อสำคัญต่าง ๆ ที่ปรากฏในวิชาที่ เรียน				

ข้อความ	ตรงกับ ความ เป็น จริง มาก ที่สุด	ตรงกับ ความ เป็นจริง มาก	ตรงกับ ความ เป็นจริง เพียง เล็กน้อย	ไม่ ตรง กับ ความ เป็น จริง เลย
13. นักเรียนทำงานด้วยการทำซ้ำ ๆ หรือคัดลอกสิ่งต่าง ๆ ลงในสมุดเพื่อให้จดจำได้				
14. นักเรียนท่องจำหลักการต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ โดยไม่จำเป็นต้องเข้าใจหลักการนั้น				
15. วิธีการเรียนรู้ที่ดีที่สุดของนักเรียนคือการท่องจำ				
16. นักเรียนมักทำงานเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา				
17. การจำข้อคิดที่ดีก็เป็นสิ่งที่ดีและจำเป็นมีใช้จดจำทุกรายละเอียดซึ่งไม่จำเป็น				
18. แนวทางที่ทำให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์หรือเรื่องที่กำลังอ่านคือการจำคำศัพท์ให้ได้				
19. นักเรียนต้องจดจำการแก้ปัญหาหลายวิธีเพื่อจะนำไปใช้ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้				
20. นักเรียนจดจำในสิ่งที่นักเรียนเป็นคนเสนอความคิดมากกว่าภาพรวมหรือข้อสรุป				
21. นักเรียนเรียนรู้ได้ช้าเพราะต้องใช้เวลาอย่างมากในการระลึกข้อมูลที่ได้จดจำไว้				
22. ในการอ่านหนังสือ นักเรียนตั้งใจที่จะทำความเข้าใจความหมายอย่างแท้จริงของสิ่งที่ได้อ่าน				
23. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้ดีภายใต้แรงกดดันต่างๆ				
24. นักเรียนพยายามทำความเข้าใจในสิ่งที่ยากหรือท้าทาย				
25. นักเรียนเรียนในสิ่งที่ต้องใช้ความคิดวิเคราะห์				

ข้อความ	ตรงกับ ความ เป็น จริง มาก ที่สุด	ตรงกับ ความ เป็นจริง มาก	ตรงกับ ความ เป็นจริง เพียง เล็กน้อย	ไม่ ตรง กับ ความ เป็น จริง เลย
26. นักเรียนมักจะทำงานหลาย ๆ วิธีเพื่อให้มีทักษะหรือแนวทางในการทำงานที่ดีขึ้น				
27. ถึงแม้ว่าวิชาที่เรียนจะไม่มีทดสอบ นักเรียนก็ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้เข้าใจในวิชานั้น ๆ อย่างแท้จริง				
28. ในระหว่างการสอบนักเรียนมุ่งมั่นทำข้อสอบเพื่อให้ได้คะแนนสอบที่ดี				
29. นักเรียนศึกษาค้นคว้ากระบวนการแก้ปัญหาเพื่อใช้ในการจัดการกับงานที่ได้รับมอบหมาย				
30. ในการปฏิบัติงานนักเรียนไม่ต้องการรับความรู้หรือคำแนะนำจากบุคคลอื่นเพราะนักเรียนมีความคิดเป็นของตนเอง				
31. นักเรียนได้รับความคิดใหม่ๆ จากครูที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง				
32. นักเรียนพยายามเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในแต่ละข้อหรือในแต่ละรายวิชาที่ได้เรียนมา				
33. เมื่ออ่านหนังสือหรือบทความจบแล้ว นักเรียนจะสรุปถึงสิ่งที่ได้จากการอ่าน				
34. นักเรียนต้องศึกษาให้เข้าใจวิธีการทำงานวัตถุประสงค์ของงานนั้นก่อนที่เริ่มทำงาน				
35. ในขณะที่ศึกษาสิ่งใหม่ ๆ นักเรียนพยายามสร้างความสัมพันธ์ระหว่างข้อความรู้จากสิ่งใหม่ ๆ นั้นกับความรู้เดิมที่มีอยู่				

ข้อความ	ตรงกับ ความ เป็น จริง มาก ที่สุด	ตรงกับ ความ เป็นจริง มาก	ตรงกับ ความ เป็นจริง เพียง เล็กน้อย	ไม่ ตรง กับ ความ เป็น จริง เลย
36. ไม่ว่านักเรียนอ่านสิ่งใดก็ตาม นักเรียนจะตรวจสอบ รายละเอียดอย่างถี่ถ้วนเพื่อวิเคราะห์ถึงสิ่งที่กำลังอ่านอยู่				
37. สิ่งที่สำคัญสำหรับนักเรียนคือความสามารถติดตาม ข้อโต้แย้งหรือให้เหตุผลของสิ่งที่ได้ศึกษานั้น				
38. นักเรียนศึกษารายละเอียดแล้วพยายามหาข้อสรุป เกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนกำลังศึกษา				
39. วิธีการที่ดีที่สุดที่นักเรียนจะเข้าใจสิ่งที่เรียนอย่างถ่อง แท้มือการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้มากที่สุด				
40. ก่อนที่นักเรียนจะใส่ความคิดหรือข้อวิจารณ์ของ นักเรียนลงไปในงานรายงานเรื่องใด นักเรียนต้อง ศึกษาให้เข้าใจอย่างละเอียดถี่ถ้วนก่อน				

ขอขอบคุณ

นายสุรศักดิ์ โพธิ์นัล

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก จ

โปรแกรมการวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างความเชื่อเรื่องความรู้กับ
วิธีการเรียนรู้ของนักเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ที่ปรับเป็นโมเดลปรับแก้ โดยใช้โปรแกรมลิสเรล (LISREL 8.50)

DATE: 8/8/2008

TIME: 13:38

LISREL 8.50

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by

Scientific Software International, Inc.

7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100

Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.

Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140

Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2001

Use of this program is subject to the terms specified in the

Universal Copyright Convention.

Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file C:\My Documents\mai\111.LS8:

!Path Analysis Model Epistemology Beliefs and Approach to Learning

DA NI=29 NO=450 MA=KM

LA

'Y1' 'Y2' 'Y3' 'Y4' 'X1' 'X3' 'X4' 'X7' 'X8' 'X9' 'X10' 'X11' 'X12' 'X13' 'X15' 'X16' 'X17' 'X18' 'X19'

'X20' 'X21' 'X22' 'X23' 'X24' 'X25' 'X26' 'X27' 'X28' 'X29'

KM

1.000

0.808 1.000

-0.304 -0.289 1.000

-0.324 -0.283 0.876 1.000
 0.465 0.445 -0.158 -0.176 1.000
 0.320 0.318 -0.154 -0.190 0.369 1.000
 0.374 0.328 -0.076 -0.097 0.351 0.243 1.000
 0.283 0.356 -0.510 -0.508 0.217 0.073 0.094 1.000
 0.324 0.286 -0.069 -0.108 0.295 0.298 0.247 -0.050 1.000
 0.320 0.291 -0.048 -0.033 0.299 0.258 0.262 0.077 0.266 1.000
 0.366 0.354 -0.060 -0.052 0.321 0.221 0.296 0.076 0.321 0.353 1.000
 0.240 0.302 -0.069 -0.105 0.299 0.255 0.295 0.052 0.263 0.360 0.330 1.000
 0.278 0.331 -0.023 -0.039 0.287 0.192 0.302 0.076 0.239 0.306 0.318 0.471 1.000
 0.201 0.261 -0.150 -0.165 0.286 0.259 0.145 0.004 0.336 0.163 0.192 0.246 0.362 1.000
 0.196 0.223 -0.484 -0.455 0.188 0.092 0.062 0.414 0.008 0.083 0.061 0.182 0.097 0.088 1.000
 0.155 0.202 -0.403 -0.402 0.107 0.067 0.022 0.376 0.038 0.099 0.053 0.281 0.205 0.126 0.513
 1.000
 0.352 0.271 -0.056 -0.104 0.230 0.336 0.186 -0.064 0.309 0.252 0.191 0.111 0.161 0.271 -0.093
 -0.116 1.000
 0.298 0.326 -0.023 -0.076 0.309 0.158 0.291 0.142 0.254 0.185 0.232 0.392 0.398 0.202 0.139
 0.164 0.113 1.000
 0.212 0.239 -0.425 -0.403 0.195 0.154 0.085 0.389 0.013 0.106 0.060 0.171 0.124 0.100 0.372
 0.444 -0.057 0.122 1.000
 0.347 0.334 -0.072 -0.059 0.278 0.288 0.212 0.082 0.176 0.262 0.276 0.202 0.202 0.183 0.091
 0.103 0.243 0.187 0.042 1.000
 0.281 0.287 0.045 0.041 0.245 0.205 0.246 0.045 0.216 0.145 0.300 0.243 0.325 0.182 0.051
 0.059 0.109 0.314 0.024 0.336 1.000
 0.356 0.362 -0.081 -0.111 0.284 0.214 0.295 0.177 0.233 0.220 0.278 0.302 0.325 0.125 0.201
 0.107 0.125 0.400 0.091 0.266 0.415 1.000
 0.038 0.092 -0.283 -0.261 0.146 0.001 -0.011 0.263 -0.064 -0.107 0.002 0.052 0.010 0.048 0.298
 0.277 -0.124 0.052 0.247 -0.022 -0.043 -0.007 1.000
 0.362 0.359 -0.010 -0.029 0.268 0.134 0.246 0.083 0.238 0.291 0.304 0.227 0.249 0.126 0.108
 0.082 0.157 0.361 -0.006 0.182 0.333 0.385 0.012 1.000

0.429 0.418 -0.154 -0.158 0.292 0.129 0.287 0.310 0.177 0.187 0.301 0.263 0.340 0.064 0.220
 0.248 -0.016 0.403 0.192 0.208 0.390 0.493 0.143 0.447 1.000
 0.362 0.358 -0.102 -0.092 0.313 0.112 0.314 0.218 0.119 0.148 0.269 0.265 0.326 0.143 0.175
 0.187 -0.017 0.425 0.118 0.189 0.434 0.497 0.129 0.399 0.672 1.000
 0.393 0.393 -0.088 -0.113 0.359 0.127 0.290 0.193 0.163 0.098 0.283 0.298 0.322 0.095 0.161
 0.196 0.039 0.372 0.202 0.220 0.385 0.432 0.146 0.393 0.662 0.611 1.000
 -0.065 -0.062 -0.239 -0.248 -0.094 0.043 -0.027 0.131 -0.014 -0.094 -0.060 -0.020 -0.111 -0.022
 0.156 0.102 0.008 -0.108 0.052 -0.043 -0.172 -0.103 0.061 -0.134 -0.176 -0.217 -0.233 1.000
 0.235 0.283 -0.427 -0.389 0.219 0.068 0.046 0.441 0.006 0.024 0.078 0.164 0.132 0.020 0.392
 0.333 -0.108 0.212 0.317 0.055 0.026 0.230 0.361 0.092 0.321 0.242 0.231 0.172 1.000
 SD
 0.576 0.576 0.610 0.621 0.996 0.968 0.983 1.115 0.889 0.991 0.962 1.130 0.975 0.922 0.961
 0.981 0.955 1.033 0.979 0.998 1.025 1.128 0.908 1.083 1.197 1.155
 1.241 0.903 0.967
 MO NY=4 NX=25 NK=3 NE=2 LY=FU,FI LX=FU,FI GA=FU,FI BE=FU,FI TE=SY TD=SY
 PH=SY PS=SY
 FR LY 1 1 LY 2 1 LY 3 2 LY 4 2
 FR LX 1 1 LX 2 1 LX 3 1 LX 4 1 LX 5 1 LX 6 1 LX 7 1 LX 8 2 LX 9 2 LX 10 2 LX 11 2 LX
 12 2 LX 13 2 LX 14 2 LX 15 2 LX 16 3 LX 17 3 LX 18 3 LX 19 3 LX 20 3 LX 21 3 LX 22 3 LX
 23 3 LX 24 3 LX 25 3
 FR GA 1 1 GA 2 1 GA 1 2 GA 2 2 GA 1 3 GA 2 3
 FR BE 2 1
 FR TD 12 11 TD 25 4 TD 15 12 TD 25 19 TD 15 4 TD 13 2 TH 13 1 TD 25 24 TD 10 5 TD 19 4
 TD 17 16
 FR TD 21 4 TD 23 6 TD 25 15 TD 15 11 TD 11 4 TD 12 4 TD 21 13 TD 25 11 TD 8 6 TD 13 10
 TD 25 12
 FR TD 13 5 TD 22 13 TD 19 11 TD 21 10 TD 19 12 TD 5 4 TD 10 9 TD 16 2 TD 19 1 TD 19 15
 FR TD 12 8 TD 16 13 TD 22 21 TD 8 4 TD 23 21 TD 23 22 TD 20 6 TD 18 11 TD 25 17
 TD 10 2
 FR TD 19 6 TD 10 1 TD 24 4 TD 16 6 TD 20 15 TD 24 11 TD 22 5 TD 9 6 TD 9 8 TD 15 2

FR TD 22 15 TD 2 1 TD 12 9 TD 24 23 TD 24 12 TD 5 2 TD 7 6 TD 14 7 TD 13 6 TD 21 8

FR TD 23 1 TD 25 20 TD 25 3 TD 12 1 TH 4 2 TH 13 2 TH 14 3 TH 10 2 TH 4 4 TH 4 3

TD 13 1

FR TD 12 3 TD 23 19 TD 10 4 TE 4 2 TH 14 4 TH 4 1 TH 25 3 TH 25 4 TH 11 3 TH 15 3

TH 11 4

FR TH 15 4 TD 25 10 TD 12 7 TD 23 15 TD 13 11 TD 17 9 TD 24 2 TD 13 12 TD 25 13

TD 22 16

FR TD 22 14 TD 13 4 TD 25 5 TD 15 13 TD 6 2 TD 21 16 TD 22 4 TD 21 19 TH 19 3 TH 19 4

TD 19 13

FR TD 20 16 TD 25 16 TD 17 2 TD 21 12 TD 22 8 TD 22 19 TH 8 1 TH 12 3 TH 9 2 TH 13 4

TD 15 6

FR TD 23 16 TD 18 16 TD 23 13 TH 12 1 TD 25 6 TD 20 14 TD 25 1 TD 23 10 TH 2 4 TH 24 4

FR TH 24 3 TH 2 3 TD 8 2 TD 18 14 TD 13 8 TD 11 5 TD 18 12 TD 24 8 TD 21 1 TD 18 2

TD 25 21

FR TH 25 2 TH 12 2 TD 24 22 TD 17 7 TD 21 17 TD 24 21 TD 22 18 TD 24 3 TD 17 12

TD 18 10

FR TD 11 3 TH 19 2 TH 15 2 TH 15 1 TH 8 3 TH 11 2 TH 9 3 TH 9 4 TD 21 15 TD 12 5

FR TD 15 1 TD 22 3 TD 24 15 TD 11 7 TD 14 12 TD 14 11 TD 11 9 TD 20 12 TD 24 16

FR TD 19 10 TD 12 2

LE

'SAP' 'DAP'

LK

'SK' 'CK' 'AL'

PD

OU SE TV EF RS FS MI SS SC ND=3 AD=OFF