

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความร่วมมือการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.06/ว.0381

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. หาดบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

6 มีนาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน บาทหลวง ดร. ซาดิซาย พงษ์ศิริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายเกษมสุข วรสุข นิติระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพาได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพองค์การกับการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนคาทอลิก สังกัด สังฆมณฑลจันทบุรี” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.เชษฐ สิริสวัสดิ์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุเมธ งามกนก

(ดร. สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

(สำเนา)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ โทร 2069, 2029

ที่ ศธ 0528.099/ว. 0462

วันที่ 6 มีนาคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปริญญ์ ทองสอน

ด้วยนายเกษมสุข วรสุข นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพาได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพองค์การกับการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัด สังฆมณฑลจันทบุรี” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร. เชษฐ ศรีสวัสดิ์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้

(ลงชื่อ) ดร. สุเมธ งามกนก

(ดร. สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.06/0606

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.หาดบางแสน ค.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

21 เมษายน 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปริชานุศาสน์
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายเกษมสุข วรสุข นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพองค์การกับการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัด
สังฆมณฑลจันทบุรี” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์ ประธานกรรมการ
มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากร โดยผู้วิจัยจะ
ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 28-30 เมษายน 2552 อนึ่งโครงการวิจัยนี้
ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุเมธ งามกนก

(ดร. สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัย 08-6155-9179, 0-3879-9484

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.06/0605

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.หาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

22 เมษายน 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปริชาณุศาสน์
 สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายเกษมสุข วรสุข นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
 “ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพองค์การกับการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัด
 สังฆมณฑลจันทบุรี” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์ ประธานกรรมการ
 มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรครู โรงเรียนคาทอลิก
 สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 6-20
 พฤษภาคม 2552 อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของ
 มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุเมธ งามกนก

(ดร. สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัย 08-6155-9179, 0-3879-9484

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพองค์การกับการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบไปด้วยข้อคำถาม 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับรู้สุขภาพองค์การ ของโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครู
โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตามความเป็นจริง

1.1 ท่านปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใด

- () ขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 499 คน)
- () ขนาดกลาง (นักเรียน 500 - 1,499 คน)
- () ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 1,500 - 2,499 คน)
- () ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ 2,500 คน ขึ้นไป)

1.2 ท่านมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นครูผู้สอนนานเท่าใด

- () น้อยกว่า 10 ปี
- () 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้สุขภาพองค์การของโรงเรียนคาทอลิก

สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

คำชี้แจง โปรดอ่านคำถามแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ทางขวามือตาม

ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการรับรู้สุขภาพองค์การของโรงเรียนคาทอลิก

สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีว่าเกิดขึ้นในระดับใด ซึ่งแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

ทุกครั้ง	หมายถึง	เกิดขึ้นเสมอ	มีค่าคะแนนเท่ากับ 5
บ่อยครั้ง	หมายถึง	เกิดขึ้นบ่อยครั้ง	มีค่าคะแนนเท่ากับ 4
บางครั้ง	หมายถึง	เกิดขึ้นบางครั้ง	มีค่าคะแนนเท่ากับ 3
น้อย	หมายถึง	เกิดขึ้นน้อยครั้ง	มีค่าคะแนนเท่ากับ 2
น้อยที่สุด	หมายถึง	เกิดขึ้นน้อยที่สุด	มีค่าคะแนนเท่ากับ 1

ข้อ	ข้อความ	ระดับการเกิดขึ้น				
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ความชัดเจนของเป้าหมาย ครูได้รับทราบเป้าหมายและนโยบายของ โรงเรียนอย่างชัดเจน					
2.	เป้าหมายของโรงเรียนสามารถสนองตอบ นโยบายของต้นสังกัด					
3.	เป้าหมายของโรงเรียนสอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน					
4.	เป้าหมายของโรงเรียนสามารถนำไป สู่การปฏิบัติจริงได้					
5.	อิทธิพลของผู้บริหาร ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถเป็น ที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชา					
6.	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถเป็น ที่ยอมรับของชุมชน					
7.	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถเป็นที่ ยอมรับของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสัง ฆมณฑลจันทบุรี					
8.	ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการตอบสนองความ ต้องการจากผู้บังคับบัญชา					

ข้อ	ข้อความ	ระดับการเกิดขึ้น				
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	น้อย	น้อยที่สุด
9	ผู้บริหารสามารถร่วมปฏิบัติงานกับ ผู้บังคับบัญชาได้เป็นอย่างดี					
10	<u>การบริหารงานแบบมิตรสัมพันธ์</u> ผู้บริหารให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับ ครูในโรงเรียน					
11	ผู้บริหารให้ความยุติธรรมกับครูทุกคน					
12	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าใน ตำแหน่งหน้าที่					
13	เมื่อครูประสบปัญหาจะได้รับการช่วยเหลือ จากผู้บริหารตามความเหมาะสม					
14	<u>การบริหารงานแบบกิจสัมพันธ์</u> ผู้บริหารชี้แจงนโยบายในการทำงานของ ตนให้ครูทราบอย่างชัดเจน					
15	ผู้บริหารชี้แจงความคาดหวังในการทำงาน ของตนให้ครูทราบอย่างชัดเจน					
16	ผู้บริหารวางระบบและระเบียบการ ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน					
17	ผู้บริหารควบคุมดูแลครูในการปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด					
18	<u>การสนับสนุนทางทรัพยากร</u> ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณในการ ดำเนินงานด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เพียงพอ					
19	ผู้บริหารจัดสรรบุคลากรให้รับผิดชอบงาน แต่ละด้านได้อย่างเหมาะสม					
20	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการ การใช้อาคาร สถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
21	ผู้บริหารจัดหาสื่อ วัสดุทัศนอุปกรณ์ มาใช้ ในการปฏิบัติงานของครู อย่างเพียงพอ					

ข้อ	ข้อความ	ระดับการเกิดขึ้น				
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	น้อย	น้อยที่สุด
22	ผู้บริหารจัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน					
23	<u>ขวัญในการปฏิบัติงาน</u> ครุมีความรู้สึกว่าการที่ปฏิบัติอยู่เป็นงานที่มีเกียรติและเป็นที่ยอมรับของสังคม					
24	ครุมีความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ประสบผลสำเร็จ					
25	ครุไว้วางใจซึ่งกันและกัน					
26	ครุมีความรู้สึกว่าการที่ทำอยู่มีความมั่นคงและมั่นใจในการทำงาน					
27	<u>ความเข้มแข็งขององค์กร</u> โรงเรียนประสบผลสำเร็จตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนดไว้ในระดับที่น่าพอใจ					
28	โรงเรียนปรับเปลี่ยนนโยบายให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์อยู่เสมอ					
29	โรงเรียนปรับเปลี่ยนนโยบายให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน					
30	โรงเรียนสามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้					

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนคาทอลิก

สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

คำชี้แจง โปรดอ่านคำถามแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือตาม
ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ว่าอยู่ในระดับใดซึ่งแต่ละช่องมีความหมายดังนี้
มากที่สุด หมายถึง ครูปฏิบัติกิจกรรมในระดับมากที่สุด มีค่าคะแนนเท่ากับ 5
มาก หมายถึง ครูปฏิบัติกิจกรรมในระดับมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ 4
ปานกลาง หมายถึง ครูปฏิบัติกิจกรรมในระดับปานกลาง มีค่าคะแนนเท่ากับ 3
น้อย หมายถึง ครูปฏิบัติกิจกรรมในระดับน้อย มีค่าคะแนนเท่ากับ 2
น้อยที่สุด หมายถึง ครูปฏิบัติกิจกรรมในระดับน้อยที่สุด มีค่าคะแนนเท่ากับ 1

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ครูสำรวจปัญหาและความต้องการในการเรียน ของนักเรียน					
2	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็นในการวางแผนการจัดการเรียน การสอน					
3	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของผู้เรียน					
4	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา					
5	ครูจัดให้นักเรียน เรียนรู้วิธีแสวงหาความรู้ และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ก่อให้เกิด การใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง					

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6	ครูฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล					
8	ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง					
9	ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
10	ครูสอนโดยนำสาระการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ มาบูรณาการในบทเรียนเดียวกัน					
11	ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงาม					
12	การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนการสอน ครูจัดสภาพการเรียนการสอนอย่างเป็นกันเอง มีชีวิตชีวา และสอนสนุก					
13	ครูให้อิสระแก่นักเรียนในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน					
14	ครูเสริมแรงและให้กำลังใจนักเรียนเมื่อประสบความสำเร็จหรือเมื่อพยายามต่อสู้ในการเรียน					
15	ครูจัดสภาพห้องเรียนได้เหมาะสม ทั้งเรื่องความปลอดภัย แสงสว่าง โต๊ะเก้าอี้ ป้ายนิเทศ และมุมความรู้					
16	ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้					
17	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในการสอนได้อย่างเหมาะสม					

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
18	ครูจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากเพื่อน พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลในท้องถิ่น และวิทยากรจากแหล่งอื่น ๆ					
19	ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนออกศึกษา ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน					
20	ครูแนะนำหนังสือ ตำรา สื่อ และแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม อื่น ๆ ที่มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน					
21	ครูมีทักษะและความสามารถในการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนเป็นอย่างดี					
22	<u>การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง</u> ครูแจ้งหลักเกณฑ์ และแนวทางการวัดผล ประเมินผลให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน					
23	ครูจัดให้มีการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน					
24	ครูมีวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เช่น สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจงาน ทดสอบ รายงาน และแฟ้มสะสมผลงาน					
25	ครูวัดผลประเมินผลนักเรียนครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และ ค่านิยมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้					
26	ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
27	ครูให้นักเรียนได้ประเมินตนเอง ประเมินเพื่อน และประเมินกลุ่ม					
28	ครูให้ผู้ปกครองมีโอกาสประเมินผลงานนักเรียน หรือการทำกิจกรรมของนักเรียน ขณะอยู่ที่บ้าน					

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
29	ครูประเมินผลโดยการสังเกตการทำงานของนักเรียนทุกชั้นตอน					
30	ครูประเมินผลงานของนักเรียนที่ทำสำเร็จทุกครั้ง					
31	ครูแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบอย่างสม่ำเสมอ					
32	การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ครูแต่งกายเหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ					
33	ครูพูดจาไพเราะ ถูกต้องชัดเจน ใช้น้ำเสียงน่าฟัง					
34	ครูมีกิริยามารยาทดีงาม น่าศรัทธาและถือ เป็นแบบอย่างได้					
35	ครูรัก เมตตา และเอาใจใส่ช่วยเหลือนักเรียน ให้ความยุติธรรมกับทุกคนโดยเสมอหน้ากัน					
36	ครูมีความอดทน อดกลั้น ควบคุมอารมณ์ได้ดี					
37	ครูมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่แสวงหา ผลประโยชน์จากนักเรียน					
38	ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น เข้าสังคมได้ อย่างมั่นใจ					
39	ครูมีความรับผิดชอบในการสอน เสียสละและ อุทิศเวลาในการอบรมสั่งสอนนักเรียน					
40	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย และปฏิบัติตนตามกฎหมาย เป็นอย่างที่ดี					
41	ครูมีความรู้และใฝ่หาความรู้ใหม่อยู่เสมอ					

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัย

1. บาทหลวง ดร. ชาดิชา พงษ์ศิริ ผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาสังฆมณฑลจันทบุรี
ประธานกลุ่มโรงเรียนคาทอลิก สังฆมณฑลจันทบุรี
อาจารย์ประจำภาควิชา ปรัชญาวิทยาลัยแสงธรรม
อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม
2. บาทหลวง ดร. ลือชัย จันทร์โป ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนประชาสงเคราะห์
อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี
3. ดร. สุเทพ ชิตยวงษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ชลบุรี เขต 1
4. ผศ.ดร. ปรีญา ทองสอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
อาจารย์ประจำวิทยาลัยวิทยาการวิจัยและ
วิทยาการปัญญา
5. นายคนก พานทอง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารหลักสูตร
และงานวิชาการ โรงเรียนคาราสุมุทศรีราชา
อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
6. นายชัชวาล อินทุโสภณ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
โรงเรียนปริชาณูศาสน์ อำเภอเมือง
จังหวัดชลบุรี
7. นายศรีชาติ เพ็งอินทร์

ภาคผนวก ง

ค่าความเหมาะสมและความสอดคล้อง

ค่าความเหมาะสมและความสอดคล้อง
ของแบบสอบถามสุขภาพองค์การกับการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนคาทอลิก

ข้อ	ข้อความคำถาม	ค่าความเหมาะสม		ค่าความสอดคล้อง
		$\bar{X}$	SD	IOC
1.	<u>ความชัดเจนของเป้าหมาย</u> ครูได้รับทราบเป้าหมายและนโยบาย ของ โรงเรียนอย่างชัดเจน	4.57	0.79	1.00
2.	เป้าหมายของโรงเรียนสามารถ สนองตอบนโยบายของต้นสังกัด	4.29	0.76	1.00
3.	เป้าหมายของโรงเรียนสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน	4.57	0.79	1.00
4.	เป้าหมายของโรงเรียนสามารถนำไปสู่ การปฏิบัติจริงได้	4.71	0.76	1.00
5	<u>อิทธิพลของผู้บริหาร</u> ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถเป็นที่ ยอมรับของผู้บังคับบัญชา	4.43	0.79	0.86
6	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถเป็นที่ ยอมรับของชุมชน	4.86	0.38	1.00
7	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถเป็นที่ ยอมรับของโรงเรียนคาทอลิกสังกัด สังฆมณฑลจันทบุรี	4.43	0.79	1.00
8	ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการตอบสนอง ความต้องการจากผู้บังคับบัญชา	3.86	1.07	0.86
9	ผู้บริหารสามารถร่วมปฏิบัติงานกับ ผู้บังคับบัญชาได้เป็นอย่างดี	4.29	0.76	1.00

ข้อ	ข้อความถาม	ค่าความเหมาะสม		ค่าความสอดคล้อง
		$\bar{X}$	SD	IOC
10	<u>การบริหารงานแบบมิตรสัมพันธ์</u> ผู้บริหารให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับครูในโรงเรียน	4.71	0.49	1.00
11	ผู้บริหารให้ความยุติธรรมกับครูทุกคน	4.14	1.46	0.71
12	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่	4.71	0.49	1.00
13	เมื่อครูประสบปัญหาจะได้รับ การช่วยเหลือจากผู้บริหารตาม ความเหมาะสม	4.00	1.53	0.71
14	<u>การบริหารงานแบบกิจสัมพันธ์</u> ผู้บริหารชี้แจงนโยบายในการทำงานของ ตนให้ครูทราบอย่างชัดเจน	4.29	0.76	1.00
15	ผู้บริหารชี้แจงความคาดหวังในการทำงาน ของตนให้ครูทราบอย่างชัดเจน	4.57	0.53	1.00
16	ผู้บริหารวางระบบและระเบียบ การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	4.43	0.53	1.00
17	ผู้บริหารควบคุมดูแลครูในการปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด	4.14	0.90	1.00
18	<u>การสนับสนุนทางทรัพยากร</u> ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณใน การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม เพียงพอ	4.29	0.95	0.86
19	ผู้บริหารจัดสรรบุคลากรให้รับผิดชอบ งานแต่ละด้านได้อย่างเหมาะสม	4.57	0.79	0.86
20	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการ การใช้ อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.43	0.79	0.86
21	ผู้บริหารจัดหาสื่อโสตทัศนอุปกรณ์มาใช้ ในการปฏิบัติงานของครูอย่างเพียงพอ	4.29	0.95	0.86

ข้อ	ข้อความถาม	ค่าความเหมาะสม		ค่าความสอดคล้อง
		$\bar{X}$	SD	IOC
22	ผู้บริหารจัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	4.00	1.53	0.57
23	<u>ขวัญในการปฏิบัติงาน</u> ครูมีความรู้สีกว่างานที่ปฏิบัติอยู่เป็นงานที่มีเกียรติและเป็นที่ยอมรับของสังคม	4.86	0.38	1.00
24	ครูมีความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ประสบผลสำเร็จ	4.86	0.38	1.00
25	ครูไว้วางใจซึ่งกันและกัน	4.86	0.38	1.00
26	ครูมีความรู้สีกว่างานที่ทำอยู่มีความมั่นคงและมั่นใจในการทำงาน	4.86	0.38	1.00
27	<u>ความเข้มแข็งขององค์กร</u> โรงเรียนประสบผลสำเร็จตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนดไว้ในระดับที่น่าพอใจ	4.71	0.49	1.00
28	โรงเรียนปรับเปลี่ยนนโยบายให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์อยู่เสมอ	4.86	0.38	1.00
29	โรงเรียนปรับเปลี่ยนนโยบายให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	4.71	0.76	1.00
30	โรงเรียนสามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้	4.71	0.49	1.00

ข้อ	ข้อความ	ค่าความเหมาะสม		ค่าความสอดคล้อง <i>IOC</i>
		$\bar{X}$	<i>SD</i>	
1	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูสำรวจปัญหาและความต้องการในการเรียน ของนักเรียน	5.00	0.00	1.00
2	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความ คิดเห็นในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน	5.00	0.00	1.00
3	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของผู้เรียน	4.86	0.38	1.00
4	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	5.00	0.00	1.00
5	ครูจัดให้นักเรียน เรียนรู้วิธีแสวงหาความรู้และ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ก่อให้เกิดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	4.86	0.38	1.00
6	ครูฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา โดยใช้เหตุผล	5.00	0.00	1.00
7	ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เผชิญสถานการณ์ จริงในรูปแบบต่างๆเช่นการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่ม	5.00	0.00	1.00
8	ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จาก การปฏิบัติจริง	5.00	0.00	1.00
9	ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่เรียนไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	5.00	0.00	1.00
10	ครูสอนโดยนำสาระการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ มาบูรณาการในบทเรียนเดียวกัน	5.00	0.00	1.00
11	ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม	5.00	0.00	1.00

ข้อ	ข้อคำถาม	ค่าความเหมาะสม		ค่าความสอดคล้อง
		$\bar{X}$	SD	IOC
12	<u>การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม</u> <u>และสื่อการเรียนการสอน</u> ครูจัดสภาพการเรียนการสอนอย่างเป็นกันเอง มีชีวิตชีวา และสอนสนุก	5.00	0.00	1.00
13	ครูให้อิสระแก่นักเรียนในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็น ของนักเรียน	4.71	0.49	1.00
14	ครูเสริมแรงและให้กำลังใจนักเรียนเมื่อ ประสบความสำเร็จหรือเมื่อขยันท้อแท้ ในการเรียน	5.00	0.00	1.00
15	ครูจัดสภาพห้องเรียน ได้เหมาะสม ทั้งเรื่อง ความปลอดภัยแสงสว่าง โต๊ะเก้าอี้ ป้ายนิเทศ และมุมความรู้	4.86	0.38	1.00
16	ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับ เนื้อหาที่เรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	4.86	0.38	1.00
17	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในการสอน ได้อย่างเหมาะสม	4.71	0.49	1.00
18	ครูจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากเพื่อน พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลในท้องถิ่น และ วิทยากรจากแหล่งอื่น ๆ	5.00	0.00	1.00
19	ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนออก ศึกษารวมชาติ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน	4.86	0.38	1.00
20	ครูแนะนำหนังสือ ตำรา สื่อ และแหล่ง ค้นคว้าเพิ่มเติม อื่น ๆ ที่มีประโยชน์ต่อ การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	5.00	0.00	1.00
21	ครูมีทักษะและความสามารถในการใช้สื่อ และอุปกรณ์การสอนเป็นอย่างดี	5.00	0.00	1.00

ข้อ	ข้อความถาม	ค่าความเหมาะสม		ค่าความสอดคล้อง
		$\bar{X}$	SD	IOC
22	การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ครูแจ้งหลักเกณฑ์ และแนวทางการวัดผล ประเมินผลให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน	4.57	0.79	1.00
23	ครูจัดให้มีการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและ หลังเรียน	5.00	0.00	1.00
24	ครูมีวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เช่น สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจงาน ทดสอบ รายงาน และแฟ้มสะสมผลงาน	4.86	0.38	1.00
25	ครูวัดผลประเมินผลนักเรียนครอบคลุม ทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และค่านิยมตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่ตั้งไว้	5.00	0.00	1.00
26	ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผล อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5.57	1.13	0.86
27	ครูให้นักเรียนได้ประเมินตนเอง ประเมิน เพื่อน และประเมินกลุ่ม	5.00	0.00	1.00
28	ครูให้ผู้ปกครองมีโอกาสประเมินผลงาน นักเรียนหรือการทำกิจกรรมของนักเรียน ขณะอยู่ที่บ้าน	5.00	0.00	1.00
29	ครูประเมินผลโดยการสังเกตการทำงานของ นักเรียนทุกขั้นตอน	4.57	1.13	0.86
30	ครูประเมินผลงานของนักเรียนที่ทำสำเร็จ ทุกครั้ง	4.29	1.50	0.71
31	ครูแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบ อย่างสม่ำเสมอ	5.00	0.00	1.00

ข้อ	ข้อคำถาม	ค่าความเหมาะสม		ค่าความสอดคล้อง <i>IOC</i>
		$\bar{X}$	<i>SD</i>	
32	การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ครูแต่งกายเหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ	5.00	0.00	1.00
33	ครูพูดจาไพเราะ ถูกต้องชัดเจน ใช้น้ำเสียงน่าฟัง	5.00	0.00	1.00
34	ครูมีกิจกรรมรายาทดงาม น่าศรัทธาและถือเป็นแบบอย่างได้	4.86	0.38	1.00
35	ครูรัก เมตตา และเอาใจใส่ช่วยเหลือนักเรียน ให้ความยุติธรรมกับทุกคนโดยเสมอหน้ากัน	4.71	0.49	1.00
36	ครูมีความอดทน อดกลั้น ควบคุมอารมณ์ได้ดี	5.00	0.00	1.00
37	ครูมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่แสวงหาผลประโยชน์ จากนักเรียน	5.00	0.00	1.00
38	ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น เข้าสังคมได้ อย่างมั่นใจ	4.71	0.49	1.00
39	ครูมีความรับผิดชอบในการสอน เสียสละ และอุทิศเวลาในการอบรมสั่งสอนนักเรียน	5.00	0.00	1.00
40	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย และปฏิบัติตนตามกฎหมาย เป็นแบบอย่างที่ดี	5.00	0.00	1.00
41	ครูมีความรู้และเฝ้าหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ	5.00	0.00	1.00

ภาคผนวก จ

การวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 16 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับสุขภาพองค์การและการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
สุขภาพองค์การ			
1	.396	16	.807
2	.478	17	.550
3	.461	18	.704
4	.556	19	.681
5	.767	20	.739
6	.745	21	.567
7	.693	22	.512
8	.759	23	.456
9	.641	24	.372
10	.718	25	.470
11	.810	26	.615
12	.421	27	.543
13	.621	28	.393
14	.568	29	.478
15	.714	30	.517

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
การจัดการเรียนรู้			
1	.503	22	.612
2	.549	23	.520
3	.739	24	.503
4	.721	25	.508
5	.637	26	.628
6	.762	27	.589
7	.399	28	.519
8	.494	29	.606
9	.405	30	.463
10	.635	31	.397
11	.636	32	.455
12	.535	33	.587
13	.542	34	.527
14	.681	35	.502
15	.408	36	.494
16	.652	37	.349
17	.627	38	.423
18	.597	39	.282
19	.525	40	.430
20	.382	41	.379
21	.679		
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) = .957			