

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการลำดับขั้นตอน การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$ = ค่าเฉลี่ย

SD = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n = จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

t = ค่าสถิติการแจกแจง t

F = ค่าสถิติการแจกแจง F

P = ค่าความน่าจะเป็น

SS = ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Square)

MS = ค่าความแปรปรวน (Mean Squares)

df = ค่าระดับขั้นแห่งความอิสระ (Degrees of Freedom)

r = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดลำดับของการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเรียงลำดับตามวัตถุประสงค์และคำถามของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพองค์การของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพองค์การของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล

จันทบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบสภาพองค์การของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล

จันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 5 การศึกษา การจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล

จันทบุรี

ตอนที่ 6 การเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล

จันทบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 7 การเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล

จันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 8 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพองค์การกับการจัดการเรียนรู้โดยรวม
ของครู โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ในการศึกษานี้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ครู โรงเรียนคาทอลิก สังกัด
สังฆมณฑลจันทบุรี ที่ปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2551 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจาก
ตารางของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง 288 คน แล้วทำการสุ่มแบบชั้นภูมิ
(Stratified Random Sampling)

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับ	โรงเรียน	ขนาด	ประสบการณ์น้อย	ประสบการณ์มาก	รวม
1	อนุบาลโสศกพัฒนา	เล็ก	2	2	4
2	อนุบาลประชาสงเคราะห์	เล็ก	2	2	4
3	สันติภาพ	เล็ก	2	2	4
4	ปัญจทรัพย์ มินบุรี	เล็ก	3	1	4
5	ขอแซฟฟิทัส	เล็ก	4	0	4
6	อนุบาลคริสตสงเคราะห์	เล็ก	1	3	4
7	ชุมชนพัฒนา	เล็ก	1	3	4
8	ประชาสงเคราะห์	เล็ก	2	2	4
รวมโรงเรียนขนาดเล็ก		เล็ก	17	15	32

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	โรงเรียน	ขนาด	ประสบการณ์น้อย	ประสบการณ์มาก	รวม
9	คาราสุมุทบริหารธุรกิจ	กลาง	9	7	16
10	คาราสุมุทสระแก้ว	กลาง	8	8	16
11	คาราจรัส	กลาง	9	7	16
12	คริสต์สงเคราะห์	กลาง	8	8	16
13	ศรีหฤทัย	กลาง	9	7	16
14	เทวรักษ์	กลาง	9	7	16
รวมโรงเรียนขนาดกลาง		กลาง	52	44	96
15	วัฒนาศาสตร์	ใหญ่	9	16	25
16	ปัญจทรัพย์ คินแดง	ใหญ่	5	20	25
รวมโรงเรียนขนาดใหญ่		ใหญ่	14	36	50
17	ปริษาศาสตร์	ใหญ่	17	38	55
18	คาราสุมุท ศรีราชา	พิเศษ	30	25	55
		ใหญ่			
รวมโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		ใหญ่พิเศษ	47	63	110
รวมทั้งสิ้น			130	158	288

จากตารางที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ โดยรวมจำนวน 288 คน
 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ โรงเรียนขนาดเล็ก 32 คน โรงเรียนขนาดกลาง 96 คน
 โรงเรียนขนาดใหญ่ 50 คน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 110 คน และจำแนกตามประสบการณ์
 ในการปฏิบัติงาน คือ ประสบการณ์น้อย 130 คน และประสบการณ์มาก 158 คน

ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพองค์การของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ในการวิเคราะห์ผู้วิจัยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำ
ค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้พร้อมกับจัดระดับสภาพองค์การ ผลการวิเคราะห์
ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพองค์การของโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี รายข้อ รายด้าน และโดยรวม

ข้อที่/ สภาพองค์การ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ความชัดเจนของเป้าหมาย			
1. ครูได้รับทราบเป้าหมายและนโยบายของโรงเรียนอย่างชัดเจน	4.48	.58	ดีมาก
2. เป้าหมายของโรงเรียนสามารถสนองตอบนโยบายของต้นสังกัด	4.34	.63	ดีมาก
3. เป้าหมายของโรงเรียนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	4.13	.60	ดีมาก
4. เป้าหมายของโรงเรียนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้	4.33	.62	ดีมาก
รวม	4.32	.48	ดีมาก
อิทธิพลของผู้บริหาร			
5. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชา	4.39	.67	ดีมาก
6. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับของชุมชน	4.32	.68	ดีมาก
7. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับของโรงเรียนคาทอลิก	4.49	.62	ดีมาก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี			
8. ผู้บริหารโรงเรียน ได้รับการตอบสนองความต้องการจากผู้บังคับบัญชา	4.36	.65	ดีมาก
9. ผู้บริหารสามารถร่วมปฏิบัติงานกับผู้บังคับบัญชาได้เป็นอย่างดี	4.35	.75	ดีมาก
รวม	4.39	.57	ดีมาก
การบริหารงานแบบมิตรสัมพันธ์			
10. ผู้บริหารให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับครูในโรงเรียน	3.97	.85	ดีมาก
11. ผู้บริหารให้ความยุติธรรมกับครูทุกคน	3.87	.93	ดีมาก
12. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่	4.14	.87	ดีมาก
13. เมื่อครูประสบปัญหาจะได้รับการช่วยเหลือจากผู้บริหารตามความเหมาะสม	3.86	.99	ดีมาก
รวม	3.96	.80	ดีมาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่/ สุขภาพองค์การ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
การบริหารงานแบบกิจสัมพันธ์			
14. ผู้บริหารชี้แจงนโยบายในการทำงานของตนให้ครูทราบอย่างชัดเจน	4.17	.82	ดีมาก
15. ผู้บริหารชี้แจงความคาดหวังในการทำงานของตนให้ครูทราบอย่างชัดเจน	4.26	.80	ดีมาก
16. ผู้บริหารวางระบบและระเบียบการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	4.20	.77	ดีมาก
17. ผู้บริหารควบคุมดูแลครูในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด	4.11	.84	ดีมาก
รวม	4.19	.71	ดีมาก
การสนับสนุนทางทรัพยากร			
18. ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ได้เหมาะสม เพียงพอ	4.07	.78	ดีมาก
19. ผู้บริหารจัดสรรบุคลากรให้รับผิดชอบงานแต่ละด้านได้อย่างเหมาะสม	3.99	.80	ดีมาก
20. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการ การใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.19	.74	ดีมาก
21. ผู้บริหารจัดหาสื่อวัสดุทัศนอุปกรณ์มาใช้ ในการปฏิบัติงานของครูอย่างเพียงพอ	3.80	.80	ดีมาก
22. ผู้บริหารจัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	3.97	.83	ดีมาก
รวม	4.01	.67	ดีมาก
ขวัญในการปฏิบัติงาน			
23. ครูมีความรู้สึกว่างานที่ปฏิบัติอยู่เป็นงานที่มีเกียรติและเป็นที่ยอมรับของสังคม	4.37	.74	ดีมาก
24. ครูมีความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ประสบความสำเร็จ	4.29	.73	ดีมาก
25. ครูไว้วางใจซึ่งกันและกัน	3.90	.78	ดีมาก
26. ครูมีความรู้สึกว่างานที่ทำอยู่มีความมั่นคงและมั่นใจในการทำงาน	4.16	.84	ดีมาก
รวม	4.18	.64	ดีมาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่/ สุกภาพองค์กร	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ความเข้มแข็งขององค์กร			
27. โรงเรียนประสบผลสำเร็จตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนดไว้ในระดับที่น่าพอใจ	4.19	.74	ดีมาก
28. โรงเรียนปรับเปลี่ยนนโยบายให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์อยู่เสมอ	4.20	.70	ดีมาก
29. โรงเรียนปรับเปลี่ยนนโยบายให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	4.05	.73	ดีมาก
30. โรงเรียนสามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ได้	4.13	.74	ดีมาก
รวม	4.14	.65	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	4.17	.52	ดีมาก

จากตารางที่ 4 พบว่า สุกภาพองค์กรของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่า $\bar{X} = 4.17, SD = .52$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าความชัดเจนของเป้าหมาย อยู่ในระดับดีมากมีค่า $\bar{X} = 4.32, SD = .48$ อิทธิพลของผู้บริหารอยู่ในระดับดีมาก มีค่า $\bar{X} = 4.39, SD = .57$ การบริหารงานแบบมิตรสัมพันธ์อยู่ในระดับดีมากมีค่า $\bar{X} = 3.96, SD = .80$ การบริหารงานแบบกิจสัมพันธ์อยู่ในระดับดีมาก มีค่า $\bar{X} = 4.19, SD = .71$ การสนับสนุนทางทรัพยากรอยู่ในระดับดีมาก มีค่า $\bar{X} = 4.01, SD = .67$ ขวัญในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมาก มีค่า $\bar{X} = 4.18, SD = .64$ และความเข้มแข็งขององค์กรอยู่ในระดับดีมาก มีค่า $\bar{X} = 4.17, SD = .52$ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับดีมากทุกข้อ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพองค์การของ
โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี รายด้าน และโดยรวม ($n = 288$)

สภาพองค์การ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
ด้านความชัดเจนของเป้าหมาย	4.32	.48	ดีมาก	2
ด้านอิทธิพลของผู้บริหาร	4.39	.57	ดีมาก	1
ด้านการบริหารงานแบบมิตรสัมพันธ์	3.96	.80	ดีมาก	7
ด้านการบริหารงานแบบกิจสัมพันธ์	4.19	.71	ดีมาก	3
ด้านการสนับสนุนทางทรัพยากร	4.01	.67	ดีมาก	6
ด้านขวัญในการปฏิบัติงาน	4.18	.64	ดีมาก	4
ด้านความเข้มแข็งขององค์กร	4.14	.65	ดีมาก	5
รวมเฉลี่ย	4.17	.52	ดีมาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพองค์การของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับดีมากทุกด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ อิทธิพลของผู้บริหาร ความชัดเจนของเป้าหมาย การบริหารแบบกิจสัมพันธ์ ขวัญในการปฏิบัติงาน ความเข้มแข็งขององค์กร การสนับสนุนทางทรัพยากร และการบริหารแบบมิตรสัมพันธ์

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐานและระดับสุขภาพองค์การของโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ใน
การปฏิบัติงาน

ตัวแปร	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับสุขภาพ องค์การ
ขนาดของโรงเรียน				
ขนาดเล็ก	32	4.27	.35	ดีมาก
ขนาดกลาง	96	4.08	.63	ดีมาก
ขนาดใหญ่	50	4.21	.49	ดีมาก
ขนาดใหญ่พิเศษ	110	4.20	.47	ดีมาก
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				
ประสบการณ์น้อย	130	4.15	.52	ดีมาก
ประสบการณ์มาก	158	4.19	.52	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	288	4.17	.52	ดีมาก

จากตารางที่ 6 แสดงว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล
จันทบุรี ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ อยู่ในระดับดีมาก สุขภาพองค์การ
ของครูมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก อยู่ใน
ระดับดีมาก และสุขภาพองค์การโดยรวม โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี อยู่ใน
ระดับดีมากเช่นกัน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบคุณภาพองค์การของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล
จันทบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ผู้วิจัยเปรียบเทียบคุณภาพองค์การของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA)
ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว สุขภาพองค์การของ โรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สุขภาพองค์การ	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านความชัดเจน ของเป้าหมาย	ระหว่างกลุ่ม	3	.432	.144	.617	.605
	ภายในกลุ่ม	284	66.304	.233		
	รวม	287	66.736			
ด้านอิทธิพล ของผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	3	.676	.225	.701	.552
	ภายในกลุ่ม	284	91.303	.321		
	รวม	287	91.979			
ด้านการบริหารงาน แบบมิตรสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	3	2.823	.941	1.467	.224
	ภายในกลุ่ม	284	182.217	.642		
	รวม	287	185.041			
ด้านการบริหารงาน แบบกิจสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	3	3.131	1.044	2.094	.101
	ภายในกลุ่ม	284	141.555	.498		
	รวม	287	144.687			
ด้านการสนับสนุน ทางทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	3	3.255	1.085	2.487	.061
	ภายในกลุ่ม	284	123.894	.436		
	รวม	287	127.149			
ด้านขวัญในการ ปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	3	5.261	1.754	4.385*	.005
	ภายในกลุ่ม	284	113.583	.400		
	รวม	287	118.844			

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สุขภาพองค์การ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านความเข้มแข็งขององค์การ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.364	.788	1.908	.128
	ภายในกลุ่ม	284	117.299	.413		
	รวม	287	119.663			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.354	.451	1.666	.174
	ภายในกลุ่ม	284	76.905	.271		
	รวม	287	78.259			

* $p < .05$

จากตารางที่ 7 พบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่าง และเมื่อวิเคราะห์รายด้านพบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียนด้านขวัญในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนด้านความชัดเจนของเป้าหมาย ด้านอิทธิพลของผู้บริหาร ด้านการบริหารงานแบบมีตรัสสัมพันธ์ ด้านการบริหารงานแบบกิจสัมพันธ์ ด้านการสนับสนุนทางทรัพยากร และด้านความเข้มแข็งขององค์การ ไม่แตกต่าง

การทดสอบความแตกต่างสุขภาพองค์การของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้วยการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญที่น้อยที่สุด Test – LSD (The Least Significant Difference Test) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 การทดสอบความแตกต่างระหว่างสุขภาพองค์การของ โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านขวัญในการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

ขนาดของโรงเรียน		เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ
	$\bar{X}$	4.3438	4.0026	4.1550	4.2909
เล็ก	4.3438		.3412*	.1888	.0528
กลาง	4.0026			-.1524	-.2283*
ใหญ่	4.1550				-.1359
ใหญ่พิเศษ	4.2909				

* $p < .05$

จากตารางที่ 8 พบว่า สุขภาพองค์การด้านขวัญในการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ขนาดกลางแตกต่างจากโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยสุขภาพองค์การของโรงเรียนขนาดเล็กดีกว่าขนาดกลาง และสุขภาพองค์การของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษดีกว่าขนาดกลาง

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบสุขภาพองค์การของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ผู้วิจัยเปรียบเทียบสุขภาพองค์การของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยการวิเคราะห์ค่า t (t -test) ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบสุขภาพองค์การของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สุขภาพองค์การ	ประสบการณ์น้อย		ประสบการณ์มาก		t	P
	n = 130		n = 158			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
ด้านความชัดเจนของเป้าหมาย	4.23	.47	4.39	.48	-2.74*	.007
ด้านอิทธิพลของผู้บริหาร	4.39	.56	4.38	.57	.06	.951
ด้านการบริหารงานแบบมิตรสัมพันธ์	4.00	.79	3.93	.82	.76	.445
ด้านการบริหารงานแบบกิจสัมพันธ์	4.17	.71	4.20	.71	-.36	.721
ด้านการสนับสนุนทางทรัพยากร	3.95	.66	4.05	.67	-1.21	.226
ด้านขวัญในการปฏิบัติงาน	4.17	.62	4.18	.66	-.14	.887
ด้านความเข้มแข็งขององค์กร	4.09	.66	4.18	.63	-1.19	.233
รวมเฉลี่ย	4.15	.52	4.19	.52	-.71	.480

* $p < .05$

จากตารางที่ 9 พบว่า สุขภาพองค์การโดยรวมของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก โดยรวมไม่แตกต่าง ($t = -.71, p = .480$) และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่าสุขภาพองค์การของโรงเรียน ด้านความชัดเจนของเป้าหมาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนสุขภาพองค์การของโรงเรียนด้านอิทธิพลของผู้บริหาร ด้านการบริหารงานแบบมิตรสัมพันธ์

ด้านการบริหารงานแบบกึ่งสัมพันธ์ ด้านความเข้มแข็งขององค์กร ด้านขวัญในการปฏิบัติงาน และด้านการสนับสนุนทางทรัพยากร ไม่แตกต่าง

ตอนที่ 5 การศึกษาการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ในการวิเคราะห์ผู้วิจัยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้พร้อมกับจัดระดับการจัดการเรียนรู้ ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการจัดการเรียนรู้ของ โรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี รายข้อ รายด้าน และ โดยรวม

ข้อที่/ การจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	SD	ระดับ
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
1. ครูสำรวจปัญหาและความต้องการในการเรียนของนักเรียน	3.90	.71	มาก
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน	3.83	.83	มาก
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของผู้เรียน	4.08	.72	มาก
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	4.13	.70	มาก
5. ครูจัดให้นักเรียน เรียนรู้วิธีแสวงหาความรู้และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	4.03	.72	มาก
6. ครูฝึกให้นักเรียน ได้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล	3.95	.75	มาก
7. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เผชิญสถานการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ เช่นการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่ม	3.96	.74	มาก
8. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	4.13	1.88	มาก
9. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่เรียน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.31	2.45	มาก
10. ครูสอนโดยนำสาระการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ มาบูรณาการในบทเรียนเดียวกัน	3.93	.67	มาก
11. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม	4.33	.70	มาก
รวม	4.05	.58	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่/ การจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	SD	ระดับ
การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนการสอน			
12. ครูจัดสภาพการเรียนการสอนอย่างเป็นกันเอง มีชีวิตชีวา และสนุกสนาน	4.05	.69	มาก
13. ครูให้อิสระแก่นักเรียน ในการแสดงความรู้สึกรู้สึกความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	4.10	.70	มาก
14. ครูเสริมแรงและให้กำลังใจนักเรียนเมื่อประสบความสำเร็จหรือเมื่อข้ามข้อเท็จในการเรียน	4.23	.69	มาก
15. ครูจัดสภาพห้องเรียนได้เหมาะสม ทั้งเรื่องความปลอดภัยแสงสว่าง โต๊ะเก้าอี้ ป้ายนิเทศ และมุมความรู้	4.22	.72	มาก
16. ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	3.93	.66	มาก
17. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในการสอน ได้อย่างเหมาะสม	3.86	.74	มาก
18. ครูจัดให้นักเรียน ได้มี โอกาสเรียนรู้จากเพื่อน พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลในท้องถิ่น และวิทยากรจากแหล่งอื่น ๆ	3.76	.76	มาก
19. ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนออกศึกษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.50	.85	มาก
20. ครูแนะนำหนังสือ ตำรา สื่อ และแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม อื่น ๆ ที่มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	3.94	.71	มาก
21. ครูมีทักษะและความสามารถในการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนเป็นอย่างดี	3.98	.69	มาก
รวม	3.96	.52	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่/ การจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	SD	ระดับ
การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง			
22. ครูแจ้งหลักเกณฑ์ และแนวทางการวัดผลประเมินผลให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน	4.17	.70	มาก
23. ครูจัดให้มีการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน	4.15	.74	มาก
24. ครูมีวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เช่น สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจงานทดสอบ รายงาน และเพิ่มสะสมผลงาน	4.20	.69	มาก
25. ครูวัดผลประเมินผลนักเรียนครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และค่านิยมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้	4.17	.68	มาก
26. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	.69	มาก
27. ครูให้นักเรียนได้ประเมินตนเอง ประเมินเพื่อน และประเมินกลุ่ม	3.80	.75	มาก
28. ครูให้ผู้ปกครองมีโอกาสประเมินผลงานนักเรียนหรือการทำกิจกรรมของนักเรียนขณะอยู่ที่บ้าน	3.65	.78	มาก
29. ครูประเมินผลโดยการสังเกตการทำงาน of นักเรียนทุกชั้นตอน	4.01	.60	มาก
30. ครูประเมินผลงานของนักเรียนที่ทำสำเร็จทุกครั้ง	4.14	.61	มาก
31. ครูแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบอย่างสม่ำเสมอ	4.12	.67	มาก
รวม	4.06	.49	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่/ การจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	SD	ระดับ
การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน			
32. ครูแต่งกายเหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ	4.50	.64	มาก
33. ครูพูดจาไพเราะ ถูกต้องชัดเจน ใช้น้ำเสียงน่าฟัง	4.24	.59	มาก
34. ครูมีกิจกรรมร่ายท่างาม น่าศรัทธาและถือเป็นแบบอย่างได้	4.32	.63	มาก
35. ครูรัก เมตตา และเอาใจใส่ช่วยเหลือนักเรียน ให้ความยุติธรรมกับทุกคน โดยเสมอหน้ากัน	4.49	.57	มาก
36. ครูมีความอดทน อดกลั้น ควบคุมอารมณ์ได้ดี	4.34	.60	มาก
37. ครูมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากนักเรียน	4.53	.58	มากที่สุด
38. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น เข้าสังคมได้อย่างมั่นใจ	4.44	.61	มาก
39. ครูมีความรับผิดชอบในการสอน เสียสละและอุทิศเวลาในการอบรมสั่งสอนนักเรียน	4.53	.58	มากที่สุด
40. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย และปฏิบัติตนตามกฎหมายเป็นแบบอย่างที่ดี	4.40	.60	มาก
41. ครูมีความรู้และเฝ้าหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ	4.38	.62	มาก
รวม	4.42	.47	มาก
รวมเฉลี่ย	4.12	.43	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X} = 4.12, SD = .43$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X} = 4.05, SD = .58$ การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X} = 3.96, SD = .52$ การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X} = 4.06, SD = .49$ และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนอยู่ในระดับมากมีค่า $\bar{X} = 4.42, SD = .47$ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ส่วนรายข้อเกี่ยวกับครูมีความซื่อสัตย์สุจริตไม่แสวงหาผลประโยชน์จากนักเรียน และครูมีความรับผิดชอบในการสอน เสียสละและอุทิศเวลาในการอบรมสั่งสอนนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียน
คาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี รายด้าน และโดยรวม ($n = 288$)

การจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.05	.58	มาก	3
การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนการสอน	3.96	.52	มาก	4
การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	4.06	.49	มาก	2
การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.42	.47	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.12	.43	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า การจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียน คาทอลิกสังกัดสังฆมณฑล
จันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน การวัดผลประเมินผล
ตามสภาพจริง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดบรรยากาศ
สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ใน
การปฏิบัติงาน

ตัวแปร	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ การจัดการเรียนรู้
ขนาดของโรงเรียน				
ขนาดเล็ก	32	4.13	.46	มาก
ขนาดกลาง	96	4.10	.49	มาก
ขนาดใหญ่	50	4.12	.32	มาก
ขนาดใหญ่พิเศษ	110	4.14	.42	มาก
ประสบการณ์				
ประสบการณ์น้อย	130	4.09	.47	มาก
ประสบการณ์มาก	158	4.15	.40	มาก
รวมเฉลี่ย	288	4.12	.43	มาก

จากตารางที่ 12 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนขนาดเล็ก
ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ อยู่ในระดับมาก การจัดการเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน
ของครูผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก อยู่ใน
ระดับมาก และการจัดการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

ตอนที่ 6 การเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล
จันทบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ผู้วิจัยเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA)
ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การจัดการเรียนรู้	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ระหว่างกลุ่ม	3	.098	.033	.096	.962
	ภายในกลุ่ม	284	96.665	.340		
	รวม	287	96.763			
การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและ สื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.302	.434	1.600	.190
	ภายในกลุ่ม	284	77.018	.271		
	รวม	287	78.320			
การวัดผล ประเมินผลตาม สภาพจริง	ระหว่างกลุ่ม	3	.077	.026	.106	.956
	ภายในกลุ่ม	284	68.456	.241		
	รวม	287	68.532			
การปฏิบัติคนเป็น แบบอย่างที่ดี แก่ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	.562	.187	.856	.465
	ภายในกลุ่ม	284	62.204	.219		
	รวม	287	62.766			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	.076	.025	.135	.939
	ภายในกลุ่ม	284	53.228	.187		
	รวม	287	53.303			

จากตารางที่ 13 พบว่า การจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล
จันทบุรีที่โรงเรียนมีขนาดต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่าง และเมื่อวิเคราะห์รายด้านพบว่า การจัด
การเรียนรู้ในการปฏิบัติงานของครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัด
บรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
และด้านการปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ไม่แตกต่าง

ตอนที่ 7 การเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล
จันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ผู้วิจัยเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยการวิเคราะห์หาค่า t (t -test) ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

การจัดการเรียนรู้	ประสบการณ์น้อย		ประสบการณ์มาก		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>n</i> = 130		<i>n</i> = 158			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.02	.64	4.08	.52	-.98	.327
การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนการสอน	3.93	.55	3.98	.50	-.70	.486
การวัดผลประเมินผลตาม สภาพจริง	4.00	.52	4.11	.46	-1.94	.053
การปฏิบัติตนเป็นแบบ อย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.40	.52	4.43	.42	-.48	.630
รวมเฉลี่ย	4.09	.47	4.15	.40	-1.23	.221

จากตารางที่ 14 พบว่า การจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล
จันทบุรี ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก โดยรวม
ไม่แตกต่าง และเมื่อวิเคราะห์รายด้าน พบว่าการจัดการเรียนรู้ของครูที่มีประสบการณ์ใน
การปฏิบัติงานน้อย และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผล
ประเมินผลตามสภาพจริง และด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ไม่แตกต่าง

ตอนที่ 8 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพองค์การกับการจัดการเรียนรู้ โดยรวม
ของครู โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ผู้วิจัยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพองค์การกับการจัดการเรียนรู้ โดยรวมของครู
โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยการทดสอบความสัมพันธ์ที่เกื้อ (Correlation
Coefficient) ปรากฏผลดังนี้

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพองค์การกับการจัดการเรียนรู้ โดยรวมของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ตัวแปร	การจัดการเรียนรู้											
	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอน				การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง			
	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p
ความชัดเจนของเป้าหมาย	.355*	.000	.391*	.000	.458*	.000	.348*	.000	.463*	.000		
อิทธิพลของผู้บริหาร	.325*	.000	.359*	.000	.372*	.000	.308*	.000	.408*	.000		
การบริหารงานแบบมีตรัสสัมพันธ์	.384*	.000	.430*	.000	.382*	.000	.194*	.000	.423*	.000		
การบริหารงานแบบกิจสัมพันธ์	.495*	.000	.523*	.000	.513*	.000	.256*	.000	.543*	.000		
การสนับสนุนทางทรัพยากร	.478*	.000	.522*	.000	.484*	.000	.261*	.000	.530*	.000		
ขวัญในการปฏิบัติงาน	.539*	.000	.538*	.000	.521*	.000	.290*	.000	.575*	.000		
ความเข้มแข็งขององค์การ	.536*	.000	.559*	.000	.574*	.000	.321*	.000	.603*	.000		
รวม	.549*	.000	.588*	.000	.578*	.000	.340*	.000	.622*	.000		

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 พบว่า สุขภาพองค์การโดยรวมของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล จันทบุรี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ โดยรวมของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

จากการพิจารณาข้อมูลผู้วิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพองค์การกับการจัดการเรียนรู้โดยรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวก ($r=.622, p=.000$) โดยเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปน้อย ดังนี้ การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอน ($r=.588, p=.000$) การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ($r=.578, p=.000$) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($r=.549, p=.000$) และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($r=.340, p=.000$)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพองค์การเป็นรายด้านกับการจัดการเรียนรู้ เป็นรายด้านพบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกทุกด้าน โดยเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปน้อย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. สุขภาพองค์การด้านความชัดเจนของเป้าหมาย
 - 1.1 การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ($r=.458, p=.000$)
 - 1.2 การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอน ($r=.391, p=.000$)
 - 1.3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($r=.355, p=.000$)
 - 1.4 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($r=.348, p=.000$)
2. สุขภาพองค์การด้านอิทธิพลของผู้บริหาร
 - 2.1 การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ($r=.372, p=.000$)
 - 2.2 การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอน ($r=.359, p=.000$)
 - 2.3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($r=.325, p=.000$)
 - 2.4 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($r=.308, p=.000$)
3. สุขภาพองค์การด้านการบริหารงานแบบมิตรสัมพันธ์
 - 3.1 การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอน ($r=.430, p=.000$)
 - 3.2 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($r=.384, p=.000$)
 - 3.3 การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ($r=.382, p=.000$)
 - 3.4 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($r=.194, p=.000$)
4. สุขภาพองค์การด้านการบริหารงานแบบกิจสัมพันธ์
 - 4.1 การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอน ($r=.523, p=.000$)
 - 4.2 การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ($r=.513, p=.000$)

- 4.3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($r = .495, p = .000$)
- 4.4 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($r = .256, p = .000$)
5. สุขภาพองค์การด้านการสนับสนุนทางทรัพยากร
 - 5.1 การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอน ($r = .522, p = .000$)
 - 5.2 การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ($r = .484, p = .000$)
 - 5.3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($r = .478, p = .000$)
 - 5.4 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($r = .261, p = .000$)
6. สุขภาพองค์การด้านขวัญในการปฏิบัติงาน
 - 6.1 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($r = .539, p = .000$)
 - 6.2 การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอน ($r = .538, p = .000$)
 - 6.3 การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ($r = .521, p = .000$)
 - 6.4 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($r = .290, p = .000$)
7. สุขภาพองค์การด้านความเข้มแข็งขององค์กร
 - 7.1 การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ($r = .574, p = .000$)
 - 7.2 การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอน ($r = .559, p = .000$)
 - 7.3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($r = .536, p = .000$)
 - 7.4 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($r = .321, p = .000$)