ประเด็น	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
3. กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบซีเนคติกส์ 3.1 เร้าความสนใจ..... 3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้..... 3.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 3.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน..... 3.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม.....				....
4. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้ 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้..... 4.3 สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน..... 4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้..... 4.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน..... 4.6 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน.....				....
5. การวัดผลและการประเมินผล 5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้..... 5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 5.3 ส่งเสริมการวัดด้านความคิดสร้างสรรค์..... 5.4 การวัดผลที่ระบุไว้สามารถประเมินได้ อย่างครอบคลุม..... 5.5 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม..... 5.6 มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามจริง.....				....

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แผนการจัดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง นิทานแสนสนุก

ชุมนุมฉลาดคิด ช่วงชั้นที่ 3

ประเด็น	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. สาระการเรียนรู้ 1.1 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และน่าสนใจ..... 1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 1.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน..... 1.4 กำหนดสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับชั่วโมงเรียน.....				....
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้..... 2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมที่ต้องการพัฒนา..... 2.3 เรียงลำดับพฤติกรรมตามที่เกิดกับผู้เรียน..... 2.4 เป็นจุดประสงค์ที่สามารถวัดได้..... 2.5 ครบองค์ประกอบของการเรียนรู้ตามรูปแบบซีเนคติคส์.....				....
3. กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบซีเนคติกส์ 3.1 เร้าความสนใจ..... 3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้..... 3.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 3.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน..... 3.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม.....				....

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ประเด็น	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
4. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้ 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้..... 4.3 เร้าความสนใจของผู้เรียน..... 4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้..... 4.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน..... 4.6 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน....				....
5. การวัดผลและการประเมินผล 5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้..... 5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 5.3 ส่งเสริมการวัดด้านความคิดสร้างสรรค์..... 5.4 การวัดผลที่ระบุไว้สามารถประเมินได้ อย่างครอบคลุม..... 5.5 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม..... 5.6 มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามจริง.....				....

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แผนการจัดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง จินตนาการภาพจากเพลง

ชุมนุมฉลาดคิด ช่วงชั้นที่ 3

ประเด็น	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. สาระการเรียนรู้ 1.1 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และน่าสนใจ..... 1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 1.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน..... 1.4 กำหนดสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับ ชั่วโมงเรียน.....				....
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้..... 2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมที่ต้องการพัฒนา..... 2.3 เรียงลำดับพฤติกรรมตามที่เกิดกับผู้เรียน..... 2.4 เป็นจุดประสงค์ที่สามารถวัดได้..... .2.5 ครบองค์ประกอบของการเรียนรู้ตาม รูปแบบซีเนคติคส์.....				....
3. กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบซีเนคติกส์ 3.1 เร้าความสนใจ..... 3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้..... 3.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 3.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน..... 3.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม.....				....

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ประเด็น	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
4. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้ 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้..... 4.3 เร้าความสนใจของผู้เรียน..... 4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้..... 4.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน..... 4.6 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน.....				....
5. การวัดผลและการประเมินผล 5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้..... 5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 5.3 ส่งเสริมการวัดด้านความคิดสร้างสรรค์..... 5.4 การวัดผลที่ระบุไว้สามารถประเมินได้อย่างครอบคลุม..... 5.5 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม..... 5.6 มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามจริง.....				....

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แผนการจัดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง ข้างหลังภาพ

ชุมนุมฉลาดคิด ช่วงชั้นที่ 3

ประเด็น	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. สาระการเรียนรู้ 1.1 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และน่าสนใจ..... 1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 1.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน..... 1.4 กำหนดสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับชั่วโมงเรียน.....				....
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้..... 2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมที่ต้องการพัฒนา..... 2.3 เรียงลำดับพฤติกรรมตามที่เกิดกับผู้เรียน..... 2.4 เป็นจุดประสงค์ที่สามารถวัดได้..... 2.5 ครบองค์ประกอบของการเรียนรู้ตามรูปแบบซีเนคติคส์.....				....
3. กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบซีเนคติกส์ 3.1 เร้าความสนใจ..... 3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้..... 3.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 3.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน..... 3.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม.....				....

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ประเด็น	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
4. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้ 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้..... 4.3 เร้าความสนใจของผู้เรียน..... 4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้..... 4.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน..... 4.6 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน.....				....
5. การวัดผลและการประเมินผล 5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้..... 5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 5.3 ส่งเสริมการวัดด้านความคิดสร้างสรรค์..... 5.4 การวัดผลที่ระบุไว้สามารถประเมินได้อย่างครอบคลุม..... 5.5 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม..... 5.6 มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามจริง.....				....

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แผนการจัดกิจกรรมที่ 5 เรื่อง สร้างยานอวกาศหนีภาวะโลกร้อน

ชุมนุมฉลาดคิด ช่วงชั้นที่ 3

ประเด็น	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. สาระการเรียนรู้ 1.1 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และน่าสนใจ..... 1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 1.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน..... 1.4 กำหนดสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับชั่วโมงเรียน.....				....
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้..... 2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมที่ต้องการพัฒนา..... 2.3 เรียงลำดับพฤติกรรมตามที่เกิดกับผู้เรียน..... 2.4 เป็นจุดประสงค์ที่สามารถวัดได้..... 2.5 ครบองค์ประกอบของการเรียนรู้ตามรูปแบบซีเนคติคส์.....				....
3. กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบซีเนคติกส์ 3.1 เร้าความสนใจ..... 3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้..... 3.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 3.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน..... 3.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม.....				....

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ประเด็น	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
4. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้ 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้..... 4.3 เร้าความสนใจของผู้เรียน..... 4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้..... 4.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน..... 4.6 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน....				....
5. การวัดผลและการประเมินผล 5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้..... 5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 5.3 ส่งเสริมการวัดด้านความคิดสร้างสรรค์..... 5.4 การวัดผลที่ระบุไว้สามารถประเมินได้อย่าง ครอบคลุม..... 5.5 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม..... 5.6 มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามจริง.....				....

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แผนการจัดกิจกรรมที่ 1

กิจกรรม ชุมนุมฉลาดคิด **ช่วงชั้นที่ 3**

เรื่อง เขียนเรื่องครอบครัวของฉัน **เวลา 2 ชั่วโมง**

.....

1. สาระการเรียนรู้

1.1 วิธีการเรียนรู้โดยกิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

1.2 การเขียนเล่าเรื่องครอบครัวของผู้เรียนโดยตั้งชื่อเรื่องให้แปลกใหม่น่าสนใจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในด้าน คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น คิดริเริ่ม ด้วยการเขียนเล่าเรื่อง ครอบครัวของนักเรียน และตั้งชื่อให้แปลกใหม่น่าสนใจ

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ขั้นนำ

3.1.1 สนทนากับผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อม โดยการสอบถามถึงความรู้เดิมที่นักเรียนมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความคิด สร้างสรรค์

3.1.2 สุ่มผู้เรียน 3 - 5 คน นำเสนอผลผลิตของความคิดสร้างสรรค์ที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน

3.2 ขั้นสอน

3.2.1 ผู้เรียนศึกษาคำชี้แจงในใบกิจกรรม เป็นการให้นักเรียนเล่าเรื่องครอบครัวของผู้เรียนเองโดยตั้งชื่อเรื่องให้แปลกใหม่น่าสนใจ ในใบกิจกรรมนี้ให้ปฏิบัติเป็นรายบุคคล

3.2.2 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 - 6 คน ผู้เรียน นำเสนอผลงาน การเขียนเล่าเรื่องครอบครัวของฉัน ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

3.2.3 แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน จนครบ 5 กลุ่ม

3.3 ขั้นสรุป

3.3.1 นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมในใบกิจกรรมที่ 2 อีกครั้ง ใช้เวลา 10 นาที

3.3.2 นักเรียนนำผลงานจากใบกิจกรรมที่ 2 เปรียบเทียบกับใบกิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์ความแตกต่าง จากโครงสร้างของเนื้อหา ลำดับขั้นตอน รายละเอียด การแสดงความรู้ความคิด ความรู้สึก

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

4. สื่อ/ อุปกรณ์

4.1 ใบกิจกรรมที่ 1 (เขียนเรื่องครอบครัวของฉันครั้งที่ 1)

4.2 ใบกิจกรรมที่ 2 (เขียนเรื่องครอบครัวของฉันครั้งที่ 2)

5. วัดและประเมินผล

5.1 วิธีประเมินผล

5.1.1 ประเมินความพร้อมความเข้าใจในการเรียนรู้ จากการโต้ตอบ และการซักถาม

5.1.2 สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรม

5.1.3 เปรียบเทียบพัฒนาการความคิดสร้างสรรค์จากผลงานในใบกิจกรรมที่ 1 และ 2

5.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล

5.2.1 แบบประเมินความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้การคิดสร้างสรรค์

5.2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการร่วมกิจกรรม

5.2.3 แบบประเมินผลงาน

5.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

5.3.1 เกณฑ์การประเมินผลความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้การคิดสร้างสรรค์

4 หมายถึง ดีมาก

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง ปานกลาง

1 หมายถึง ควรปรับปรุง

5.3.2 เกณฑ์การให้คะแนน แบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการร่วมกิจกรรม

4 = มากที่สุด หมายถึง ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอถือเป็นแบบอย่างได้

3 = มาก หมายถึง ปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่

2 = น้อย หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้งเมื่อถูกกระตุ้น

1 = น้อยที่สุด หมายถึง ปฏิบัติจากการถูกเตือนบ่อยครั้ง

เกณฑ์การวิเคราะห์

13 – 16 = ดีมาก

9 - 12 = ดี

5 - 8 = ปานกลาง

0 – 4 = ต้องปรับปรุง

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

5.3.3 เกณฑ์การให้คะแนน การประเมินผลงาน

4 = มากที่สุด หมายถึง แสดงความรู้สึกความคิดได้ถูกต้องครบถ้วนตรงประเด็นขยายความคิดได้ดี

3 = มาก หมายถึง แสดงความรู้ความคิดได้ถูกต้องตรงประเด็น

2 = ปานกลาง หมายถึง แสดงความรู้ความคิดได้ถูกต้องในบางส่วน

1 = น้อย หมายถึง แสดงความรู้ความคิดไม่ถูกต้องไม่สมบูรณ์เป็นส่วนใหญ่

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ใบกิจกรรมที่ 1

(รายบุคคล)

เรื่อง เขียนเรื่องครอบครัวของฉัน **ครั้งที่ 1** **เวลา 10 นาที**

ชื่อ..... **เลขที่**.....

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเขียนเล่าเรื่องครอบครัวของผู้เรียนพร้อมตั้งชื่อเรื่องให้แปลกใหม่น่าสนใจ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ใบกิจกรรมที่ 2

(รายบุคคล)

เรื่อง เขียนเรื่องครอบครัวของฉัน **ครั้งที่ 2** **เวลา 10 นาที**

ชื่อ..... **เลขที่**.....

.....

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเขียนเล่าเรื่องครอบครัวของผู้เรียนพร้อมตั้งชื่อเรื่องให้แปลกใหม่น่าสนใจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบสำรวจความรู้และความเข้าใจในการเรียนรู้
เรื่อง เขียนเรื่องครอบครัวของฉัน

คำชี้แจง สำหรับผู้ประเมิน เขียนเลข 1, 2, 3, 4 ลงในช่องว่างของการกระทำ ที่ตรงกับความรู้ความเข้าใจ ในการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน

เลขที่	รายการประเมิน				คะแนนเต็ม (16)	ผลการประเมิน
	1. บอกความรู้เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์	2. มีความเข้าใจวิธีการเรียนรู้เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์	3. ยกตัวอย่างผลผลิตของความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนพบเห็น	4. บอกประโยชน์และความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						

เกณฑ์การประเมินผล 4 หมายถึง ดีมาก 3 หมายถึง ดี
2 หมายถึง ปานกลาง 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรม
เรื่อง เขียนเรื่องครอบครัวของฉัน

คำชี้แจงสำหรับผู้ประเมิน เขียนเลข 1, 2, 3, 4 ลงในช่องว่าง ตามเกณฑ์คะแนนที่บอกถึงพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรม ของผู้เรียน ตามความเป็นจริง

กลุ่มที่	ข้อความ										รวม (40)
	1. เข้าชั้นเรียนตรงเวลา	2. จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนพร้อมที่จะใช้งานอยู่เสมอ	3. มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม	4. มีการสนทนาซักถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	5. มีความสนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	6. มีทักษะในการสรุปข้อมูล	7. ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายครบถ้วน	8. ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายทันเวลาที่กำหนด	9. มีความพยายามในการสร้างสรรค์ผลงานให้แปลกใหม่	10. ลักษณะผลงานมีความเรียบร้อยสมบูรณ์	
รวมทั้งหมด											

เกณฑ์การให้คะแนน 4 = มากที่สุด หมายถึง ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอถือเป็นแบบอย่างได้
3 = มาก หมายถึง ปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่
2 = น้อย หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้งเมื่อถูกกระตุ้น
1 = น้อยที่สุด หมายถึง ปฏิบัติจากการถูกเตือนบ่อยครั้ง

เกณฑ์การวิเคราะห์
☐ 31 – 40 = ดีมาก
☐ 21 – 30 = ดี
☐ 11 – 20 = ปานกลาง
☐ 0 – 10 = ต้องปรับปรุง

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบประเมินผล
เรื่อง เขียนเรื่องครอบครัวของฉัน

คำชี้แจง เขียนเลข 1, 2, 3, 4 ลงในช่องที่มีองค์ประกอบปรากฏในผลงานที่ตรงกับระดับการประเมินผลงานของผู้เรียน

เลขที่	ประเมินใบกิจกรรมที่ 1					ประเมินใบกิจกรรมที่ 6					ผลต่างของค่าคะแนน
	1. มีโครงเรื่อง	2. มีลำดับขั้นตอน	3. มีรายละเอียด	4. แสดงความคิด / ความรู้สึก	ผลการประเมิน	1. มีโครงเรื่อง	2. มีลำดับขั้นตอน	3. มีรายละเอียด	4. แสดงความคิด / ความรู้สึก	ผลการประเมิน	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
28.											
รวม											

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

เกณฑ์การให้คะแนน การประเมินผลงาน

4 = มากที่สุด หมายถึง แสดงความรู้สึกความคิดได้ถูกต้องครบถ้วน ตรงประเด็นขยายความคิดได้ดี

3 = มาก หมายถึง แสดงความรู้ความคิดได้ถูกต้องตรงประเด็น

2 = ปานกลาง หมายถึง แสดงความรู้ความคิดได้ถูกต้องในบางส่วน

1 = น้อย หมายถึง แสดงความรู้ความคิดไม่ถูกต้องไม่สมบูรณ์เป็นส่วนใหญ่

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แผนการจัดกิจกรรมที่ 2

กิจกรรม ชุมนุมฉลาดคิด **ช่วงชั้นที่ 3**

เรื่อง นิทานแสนสนุก **เวลา 2 ชั่วโมง**

.....

1. สาระการเรียนรู้

แต่งเติมนิทานจากโครงเรื่องเดิมให้แปลกใหม่น่าสนใจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในด้าน คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้วยการแต่งเติมนิทานจากโครงเรื่องเดิมให้แปลกใหม่น่าสนใจ

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

3.1.1 ผู้เรียนดูการ์ตูนนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า

3.1.2 ครูสนทนาซักถามถึงความรู้สึกที่ได้ดูการ์ตูน ลักษณะเด่นของตัวละครแต่ละตัว โครงเรื่องว่าใคร ทำอะไร กับใคร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร

3.1.3 ครูถามความคิดเห็นผู้เรียนว่า ถ้าผู้เรียนจะแต่งนิทานคนละ 1 เรื่อง ผู้เรียนจะ มีวิธีการอย่างไร จึงจะสนุกและเร้าใจผู้ฟัง

3.2 ขั้นสอน

3.2.1 ให้ผู้เรียนแต่ละคน แต่งนิทานคนละ 1 เรื่อง ผู้เรียนศึกษาคำชี้แจงในใบกิจกรรมที่ 1 เป็นการให้ผู้เรียนแต่งเติมนิทานให้แปลกใหม่ น่าสนใจกำหนดตัวละครเป็นกระต่ายกับเต่า แต่เปลี่ยนโครงเรื่อง และตั้งชื่อเรื่องให้น่าสนใจ

3.2.2 ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 - 6 คน ผู้เรียนนำเสนอผลงานนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่าที่แต่งขึ้นใหม่ให้สมาชิกในกลุ่มฟังทีละคน

3.2.3 แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียนกลุ่มละ 1 คน จนครบทั้ง 5 กลุ่ม

3.3 ขั้นสรุป

3.3.1 ผู้เรียนแต่ละคนแต่งเรื่องอีกครั้งจากใบกิจกรรมที่ 2

3.3.2 ผู้เรียนนำใบกิจกรรมที่ 1 มาเปรียบเทียบกับใบกิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์ความแตกต่างในส่วนของโครงเรื่อง ลำดับขั้นตอน รายละเอียด และการแสดงความคิดความรู้สึกให้เห็นพัฒนาการในการคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

4. สื่อ/ อุปกรณ์

4.1 ใบกิจกรรมที่ 1 (แต่งนิทาน รายบุคคลครั้งที่ 1)

4.2 ใบกิจกรรมที่ 2 (แต่งนิทาน รายบุคคลครั้งที่ 2)

4.3 VCD นิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า

5. วัดและประเมินผล

5.1 วิธีประเมินผล

5.1.1 สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรม

5.1.2 เปรียบเทียบพัฒนาการความคิดสร้างสรรค์จากผลงานในใบกิจกรรมที่ 1และ2

5.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล

5.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการร่วมกิจกรรม

5.2.2 แบบประเมินผลงาน

5.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

5.3.1 เกณฑ์การให้คะแนน แบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการร่วมกิจกรรม

4 = มากที่สุด หมายถึง ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอถือเป็นแบบอย่างได้

3 = มาก หมายถึง ปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่

2 = น้อย หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้งเมื่อถูกกระตุ้น

1 = น้อยที่สุด หมายถึง ปฏิบัติจากการถูกเตือนบ่อยครั้ง

เกณฑ์การวิเคราะห์

☐ คะแนน 31 - 40 = มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมดีมาก

☐ คะแนน 21 - 30 = มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมดี

☐ คะแนน 11 - 20 = มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมปานกลาง

☐ คะแนนต่ำกว่า 10 = มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมน้อย ต้องปรับปรุง

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ใบกิจกรรมที่ 1

(รายบุคคล)

เรื่อง แต่งนิทานแสนสนุก **ครั้งที่ 1** **เวลา 10 นาที**

ชื่อ..... **เลขที่**.....

คำชี้แจง เป็นการให้ผู้เรียนแต่งเติมนิทานให้ แปลกใหม่ น่าสนใจกำหนดตัวละครเป็นกระต่ายกับเต่าแต่เปลี่ยนโครงเรื่อง และตั้งชื่อเรื่องให้น่าสนใจ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรม
เรื่อง นิทานแสนสนุก

คำชี้แจงสำหรับผู้ประเมิน กาเครื่องหมาย/ ลงในช่องว่าง ตามเกณฑ์คะแนนที่บอกถึงพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรม ของผู้เรียน ตามความเป็นจริงมากที่สุด

กลุ่มที่	ข้อความ										รวม
	1. เข้าชั้นเรียนตรงเวลา	2. จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนพร้อมที่จะใช้งานอยู่เสมอ	3. มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม	4. มีการสนทนาซักถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	5. มีความสนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	6. มีทักษะในการสรุปข้อมูล	7. ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายครบถ้วน	8. ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายทันเวลาที่กำหนด	9. มีความพยายามในการสร้างสรรค์ผลงานให้แปลกใหม่	10. ลักษณะผลงานมีความเรียบร้อยสมบูรณ์	
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
รวมทั้งหมด											

เกณฑ์การให้คะแนน
4 = มากที่สุด หมายถึง ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอถือเป็นแบบอย่างได้
3 = มาก หมายถึง ปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่
2 = น้อย หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้งเมื่อถูกกระตุ้น
1 = น้อยที่สุด หมายถึง ปฏิบัติจากการถูกเตือนบ่อยครั้ง

เกณฑ์การวิเคราะห์
☐ คะแนน 31 - 40 = มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมดีมาก
☐ คะแนน 21 - 30 = มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมดี
☐ คะแนน 11 - 20 = มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมปานกลาง
☐ คะแนนต่ำกว่า 10 = มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมน้อยต้องปรับปรุง

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบประเมินผล
เรื่อง นิทานแสนสนุก

คำชี้แจง เขียนเลข 1, 2, 3, 4 ลงในช่องที่มีองค์ประกอบปรากฏในผลงานที่ตรงกับระดับการประเมินผลงานของผู้เรียน

เลขที่	ประเมินใบกิจกรรมที่ 1					ประเมินใบกิจกรรมที่ 6					ผลต่างของค่าคะแนน
	1. มีโครงเรื่อง	2. มีลำดับขั้นตอน	3. มีรายละเอียด	4. แสดงความคิด / ความรู้สึก	ผลการประเมิน	1. มีโครงเรื่อง	2. มีลำดับขั้นตอน	3. มีรายละเอียด	4. แสดงความคิด / ความรู้สึก	ผลการประเมิน	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
28.											
รวม											

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

เกณฑ์การให้คะแนน การประเมินผลงาน

4 หมายถึง เค้าโครงเรื่องเพิ่มขึ้น รายละเอียดพัฒนาขึ้น และแสดงความคิด ความรู้สึก เพิ่มขึ้น

3 หมายถึง เค้าโครงเรื่องเพิ่มขึ้น รายละเอียดพัฒนาขึ้น

2 หมายถึง เค้าโครงเรื่องเหมือนเดิม แต่มีรายละเอียดพัฒนาขึ้นเล็กน้อย

1 หมายถึง เหมือนเดิมทุกประการ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แผนการจัดกิจกรรมที่ 3

กิจกรรม ชุมนุมฉลาดคิด **ช่วงชั้นที่ 3**

เรื่อง จินตนาภาพการจากเพลง **เวลา 1 ชั่วโมง**

.....

1. สาระการเรียนรู้

วาดภาพตามจินตนาการที่เกิดจากการฟังเพลงจดหมายจากพระจันทร์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในด้าน คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น คิดริเริ่ม คิดสร้างสรรค์ ด้วยการวาดภาพจากการฟังเพลงจดหมายจากพระจันทร์

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

3.1.1 ทบทวนความรู้สึกจากการเรียนในกิจกรรมที่ผ่านมา ทั้งกิจกรรมการเขียนเล่าเรื่องครอบครัวของฉัน และกิจกรรมการเล่านิทาน โดยการสนทนาซักถามเกี่ยวกับความรู้สึกชอบเพราะเหตุใด หรือไม่ชอบเพราะเหตุใด และนักเรียนได้ประสบการณ์แปลกใหม่อะไรบ้าง

3.2 ขั้นสอน

3.2.1 ให้ผู้เรียนฟังเพลงจดหมายจากพระจันทร์

3.2.2 ผู้เรียนศึกษาคำชี้แจงในใบกิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนวาดภาพจากการฟังเพลงจดหมายจากพระจันทร์ ในใบกิจกรรมนี้ให้ปฏิบัติเป็นรายบุคคล ให้เวลา 10 นาที

3.2.3 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 - 6 คน ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานการวาดภาพจากการฟังเพลงจดหมายจากพระจันทร์ ให้สมาชิกในกลุ่มฟังเป็นรายบุคคล

3.2.4 แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จนครบ 5 กลุ่ม

3.3 ขั้นสรุป

3.3.1 นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมในใบกิจกรรมที่ 2 โดยใช้เวลา 10 นาที

3.3.2 นักเรียนนำผลงานจากใบกิจกรรมที่ 1 มาเปรียบเทียบกับใบกิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์โครงสร้างของภาพ ข้อมูล รายละเอียด และการแสดงความรู้สึกที่ถ่ายทอดลงในรูปภาพให้เห็นพัฒนาการของตนเอง

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

4. สื่อ/ อุปกรณ์

4.1 ใบกิจกรรมที่ 1 วาดภาพจากเพลง (ครั้งที่ 1 รายบุคคล)

4.2 ใบกิจกรรมที่ 2 วาดภาพจากเพลง (ครั้งที่ 2 รายบุคคล)

4.3 CD และ เนื้อเพลงจดหมายจากพระจันทร์

5. วัดและประเมินผล

5.1 วิธีประเมินผล

5.1.1 สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรม

5.1.2 เปรียบเทียบพัฒนาการความคิดสร้างสรรค์จากผลงานในใบกิจกรรมที่ 1 และ 2

5.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล

5.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการร่วมกิจกรรม

5.2.2 แบบประเมินผลงาน

5.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

5.3.1 เกณฑ์การให้คะแนน แบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการร่วมกิจกรรม

4 = มากที่สุด หมายถึง ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอถือเป็นแบบอย่างได้

3 = มาก หมายถึง ปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่

2 = น้อย หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้งเมื่อถูกกระตุ้น

1 = น้อยที่สุด หมายถึง ปฏิบัติจากการถูกเตือนบ่อยครั้ง

เกณฑ์การวิเคราะห์

☐ คะแนน 31 - 40 = มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมดีมาก

☐ คะแนน 21 - 30 = มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมดี

☐ คะแนน 11 - 20 = มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมปานกลาง

☐ คะแนนต่ำกว่า 10 = มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมน้อย ต้องปรับปรุง

5.3.2 เกณฑ์การให้คะแนน การประเมินผลงาน

4 = มากที่สุด หมายถึง แสดงความรู้สึกความคิดได้ถูกต้องครบถ้วนตรงประเด็นขยายความคิดได้ดี

3 = มาก หมายถึง แสดงความรู้ความคิดได้ถูกต้องตรงประเด็น

2 = ปานกลาง หมายถึง แสดงความรู้ความคิดได้ถูกต้องในบางส่วน

1 = น้อย หมายถึง แสดงความรู้ความคิดไม่ถูกต้องไม่สมบูรณ์เป็นส่วนใหญ่

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ใบกิจกรรมที่ 1

(รายบุคคล)

เรื่อง จินตนาการภาพจากเพลง **เวลา 10 นาที**

ชื่อ..... **เลขที่**.....

.....

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนวาดภาพตามจินตนาการจากการฟังเพลงจดหมายจากพระจันทร์

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ใบกิจกรรมที่ 2

(รายบุคคล)

เรื่อง จินตนาการภาพจากเพลง **เวลา 10 นาที**

ชื่อ..... **เลขที่**.....

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเขียนภาพตามจินตนาการจากการฟังเพลงจดหมายจากพระจันทร์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรม
เรื่อง จินตนาการภาพจากเพลง

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย/ ลงในช่องว่าง ตามเกณฑ์คะแนนที่บอกถึงพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ตามความเป็นจริงมากที่สุด

กลุ่มที่	ข้อความ										รวม
	1. เข้าชั้นเรียนตรงเวลา	2. จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนพร้อมที่จะใช้งานอยู่เสมอ	3. มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม	4. มีการสนทนาซักถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	5. มีความสนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	6. มีทักษะในการสรุปข้อมูล	7. ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายครบถ้วน	8. ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายทันเวลาที่กำหนด	9. มีความพยายามในการสร้างสรรค์ผลงานให้แปลกใหม่	10. ลักษณะผลงานมีความเรียบร้อยสมบูรณ์	
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
รวมทั้งหมด											

เกณฑ์การให้คะแนน

4 = มากที่สุด หมายถึง ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอถือเป็นแบบอย่างได้

3 = มาก หมายถึง ปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่

2 = น้อย หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้งเมื่อถูกกระตุ้น

1 = น้อยที่สุด หมายถึง ปฏิบัติจากการถูกเตือนบ่อยครั้ง

เกณฑ์การวิเคราะห์

☐ คะแนน 31 - 40 – มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมดีมาก

☐ คะแนน 21 - 30 – มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมดี

☐ คะแนน 11 - 20 – มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมปานกลาง

☐ คะแนนต่ำกว่า 10 = มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมน้อย ต้องปรับปรุง

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบแบบประเมินผลงาน
เรื่อง จินตนาการภาพจากเพลง

คำชี้แจง เขียนเลข 1, 2, 3, 4 ลงในช่องที่มีองค์ประกอบปรากฏในผลงานที่ตรงกับระดับการประเมินผลงานของผู้เรียน

เลขที่	ประเมินใบกิจกรรมที่ 1					ประเมินใบกิจกรรมที่ 6					ผลต่างของค่าคะแนน
	1. มีโครงสร้างของภาพ	2. มีข้อมูลสอดคล้องกับเนื้อเพลง	3. มีรายละเอียด	4. แสดงความคิด / ความรู้สึก	ผลการประเมิน	1. มีโครงสร้างของภาพ	2. มีข้อมูลสอดคล้องกับเนื้อเพลง มี	3. มีรายละเอียด	4. แสดงความคิด / ความรู้สึก	ผลการประเมิน	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27											
28											
29											
30.											
รวม											

เกณฑ์การให้คะแนน การประเมินผลงาน

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

เกณฑ์การให้คะแนน การประเมินผลงาน

4 = มากที่สุด หมายถึง แสดงความรู้สึกความคิดได้ถูกต้องครบถ้วนตรงประเด็นขยายความคิดได้ดี

3 = มาก หมายถึง แสดงความรู้ความคิดได้ถูกต้องตรงประเด็น

2 = ปานกลาง หมายถึง แสดงความรู้ความคิดได้ถูกต้องในบางส่วน

1 = น้อย หมายถึง แสดงความรู้ความคิดไม่ถูกต้องไม่สมบูรณ์เป็นส่วนใหญ่

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

เพลง จดหมายจากพระจันทร์

อัลบั้ม Extra Mild ขับร้องโดย แอน ฐิติมา ประทุมทิพย์

คำร้อง เผ่าพันธุ์ อมตะ ทำนอง เพชร มาร์ เรียบเรียงโดย วสันต์ โชติกุล

สวัสดีดวงตะวัน คืนนี้มีดาวเต็มฟ้าทอประกาย ภาระฉันจึงไม่มีมากมาย พอมีเวลานั่งเขียน....ถึงเธอ อยู่สบายไหมตะวัน เราไม่ค่อยได้เจอกันเลยใช่ไหม ทั้ง ๆ ที่ฟ้าเดียวกันเหมือนใกล้ แต่เพราะภาระของเราต่างกัน

**แม้จะไม่ได้พบเจอเธอ ก็รู้เสมอว่าเธออยู่ตรงไหน และฉันก็รู้ว่างานเธอหนักเพียงใด เธอต้องดูแลใคร ๆ มากมาย*

อยากบอกเธอว่าคิดถึง มีฉันซึ่งยังเป็นห่วงเสมอ แม้ฉันไม่รู้เมื่อไรจะพบเจอ แต่ฝันถึงเธอทุกคืน

(ซ้ำ *)

รู้ไหมพระจันทร์ดวงนี้รอพบเจอ และคิดถึงเธอเหลือเกิน

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แผนการจัดกิจกรรมที่ 4

กิจกรรม ชุมนุมฉลาดคิด **ช่วงชั้นที่ 3**

เรื่อง ข้างหลังภาพ **เวลา 2 ชั่วโมง**

.....

1. สาระการเรียนรู้

เขียนเล่าเรื่องราว ที่ไม่ปรากฏอยู่ในภาพที่ครูกำหนดให้ แต่คิดว่าน่าจะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับภาพที่มองเห็น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในด้าน คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น คิดริเริ่ม คิดสร้างสรรค์ ด้วยการเขียนเล่าเรื่องราว ที่ไม่ปรากฏอยู่ในภาพที่ครูกำหนดให้

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

3.1.1 สนทนาซักถามถึงความประทับใจกิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ที่เรียนผ่านมา

3.1.2 นักเรียนดูภาพพระพุทธเจ้าที่ติดอยู่หลังห้องเรียนแล้วให้ช่วยกันบอกถึงเรื่องราวหรือภาพที่ไม่มีในภาพแต่เกี่ยวข้องกับภาพที่มองเห็นจากการจินตนาการของนักเรียนเอง

3.2 ขั้นสอน

3.2.1 แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 - 6 คน โดยคละความสามารถ แล้วมอบรูปภาพให้ผู้เรียน กลุ่มละ 1 ภาพ

3.2.2 ผู้เรียนศึกษาคำชี้แจงในใบกิจกรรมที่ 1 ให้ผู้เรียนแต่ละคนสังเกตภาพที่ครูให้อย่างละเอียด พร้อมทั้งค้นหาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ไม่ปรากฏอยู่ในภาพ แต่คิดว่าน่าจะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับภาพที่มองเห็น แล้วเขียนบรรยายลงในใบกิจกรรมที่ 1 พร้อมทั้งตั้งชื่อภาพ

3.2.3 ผู้เรียนแต่ละคนเล่าเรื่องของตนเองให้สมาชิกในกลุ่มฟังทีละคนจนครบ

3.2.4 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียนจนครบทั้ง 5 กลุ่ม

3.3 ขั้นสรุป

3.3.1 ผู้เรียนแต่ละคนทำใบกิจกรรมที่ 2 ใช้เวลา 10 นาที

3.3.2 ผู้เรียนแต่ละคนนำใบกิจกรรมที่ 1 มาเปรียบเทียบกับใบที่ 2 วิเคราะห์ความแตกต่าง ของเนื้อหา ความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหากับภาพ ความแลกใหม่ของเนื้อหาที่แตกต่างจากเพื่อน แล้วสรุปพัฒนาการในการคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

4. สื่อ/ อุปกรณ์

4.1 ภาพที่ครูกำหนด เท่ากับจำนวนกลุ่มนักเรียน

4.2 ใบกิจกรรมที่ 1 (กิจกรรมรายบุคคล ครั้งที่ 1)

4.3 ใบกิจกรรมที่ 2 (กิจกรรมรายบุคคล ครั้งที่ 2)

5. วัดและประเมินผล

5.1 วิธีประเมินผล

5.1.1 สังเกตความร่วมมือในการร่วมกิจกรรม

5.1.2 เปรียบเทียบพัฒนาการความคิดสร้างสรรค์จากผลงานในใบกิจกรรมที่ 1 และ 2

5.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล

5.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการร่วมกิจกรรม

5.2.2 แบบประเมินผลงาน

5.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

5.3.1 เกณฑ์การประเมินผลความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้การคิดสร้างสรรค์

4 หมายถึง ดีมาก

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง ปานกลาง

1 หมายถึง ควรปรับปรุง

5.3.2 เกณฑ์การให้คะแนน แบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการร่วมกิจกรรม

4 = มากที่สุด หมายถึง ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอถือเป็นแบบอย่างได้

3 = มาก หมายถึง ปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่

2 = น้อย หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้งเมื่อถูกกระตุ้น

1 = น้อยที่สุด หมายถึง ปฏิบัติจากการถูกเตือนบ่อยครั้ง

เกณฑ์การวิเคราะห์

☐ คะแนน 31 - 40 = มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมดีมาก

☐ คะแนน 21 - 30 = มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมดี

☐ คะแนน 11 - 20 = มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมปานกลาง

☐ คะแนนต่ำกว่า 10 = มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมน้อย ต้องปรับปรุง

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

5.3.2 เกณฑ์การให้คะแนน การประเมินผลงาน

4 = มากที่สุด หมายถึง แสดงความรู้สึกความคิดได้ถูกต้องครบถ้วนตรงประเด็นขยายความคิดได้ดี

3 = มาก หมายถึง แสดงความรู้ความคิดได้ถูกต้องตรงประเด็น

2 = ปานกลาง หมายถึง แสดงความรู้ความคิดได้ถูกต้องในบางส่วน

1 = น้อย หมายถึง แสดงความรู้ความคิดไม่ถูกต้องไม่สมบูรณ์เป็นส่วนใหญ่

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ใบกิจกรรมที่ 1

(รายบุคคล)

เรื่อง ข้างหลังภาพ **เวลา 10 นาที**

ชื่อ..... **เลขที่**.....

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเล่าเรื่องราว ที่ไม่ปรากฏอยู่ในภาพที่ครูกำหนดให้ แต่คิดว่าน่าจะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับภาพที่มองเห็น พร้อมทั้งตั้งชื่อภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ใบกิจกรรมที่ 2

(รายบุคคล)

เรื่อง ข้างหลังภาพ **เวลา 10 นาที**

ชื่อ..... **เลขที่**.....

.....

คำชี้แจงให้นักเรียนเขียนเล่าเรื่องราว ที่ไม่ปรากฏอยู่ในภาพที่ครูกำหนดให้ แต่คิดว่าน่าจะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับภาพที่มองเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรม
เรื่อง ข้างหลังภาพ

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย/ ลงในช่องว่าง ตามเกณฑ์คะแนนที่บอกถึงพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ตามความเป็นจริงมากที่สุด

กลุ่มที่	ข้อความ										รวม
	1. เข้าชั้นเรียนตรงเวลา	2. จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนพร้อมที่จะใช้งานอยู่เสมอ	3. มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม	4. มีการสนทนาซักถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	5. มีความสนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	6. มีทักษะในการสรุปข้อมูล	7. ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายครบถ้วน	8. ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายทันเวลาที่กำหนด	9. มีความพยายามในการสร้างสรรค์ผลงานให้แปลกใหม่	10. ล้กษณะผลงานมีความเรียบร้อยสมบูรณ์	
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
รวมทั้งหมด											

เกณฑ์การให้คะแนน
4 = มากที่สุด หมายถึง ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอถือเป็นแบบอย่างได้
3 = มาก หมายถึง ปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่
2 = น้อย หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้งเมื่อถูกกระตุ้น
1 = น้อยที่สุด หมายถึง ปฏิบัติจากการถูกเตือนบ่อยครั้ง

เกณฑ์การวิเคราะห์
☐ คะแนน 31 - 40 = มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมดีมาก
☐ คะแนน 21 - 30 = มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมดี
☐ คะแนน 11 - 20 = มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมปานกลาง
☐ คะแนนต่ำกว่า 10 = มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมน้อย ต้องปรับปรุง

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบประเมินผลงาน
เรื่อง ข้างหลังภาพ

คำชี้แจง เขียนเลข 1, 2, 3, 4 ลงในช่องที่มีองค์ประกอบปรากฏในผลงานที่ตรงกับระดับการประเมินผลงานของผู้เรียน

เลขที่	ประเมินใบกิจกรรมที่ 1					ประเมินใบกิจกรรมที่ 6					ผลต่างของค่าคะแนน
	1. มีโครงสร้างของภาพ	2. มีข้อมูลสอดคล้องกันเนื้อเพลง	3. มีรายละเอียด	4. แสดงความคิด / ความรู้สึก	ผลการประเมิน	1. มีโครงสร้างของภาพ	2. มีข้อมูลสอดคล้องกันเนื้อเพลง มี	3. มีรายละเอียด	4. แสดงความคิด / ความรู้สึก	ผลการประเมิน	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27											
28											
29											
30.											
รวม											

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

เกณฑ์การให้คะแนน การประเมินผลงาน

4 = มากที่สุด หมายถึง แสดงความรู้สึกความคิดได้ถูกต้องครบถ้วนตรงประเด็นขยายความคิดได้ดี

3 = มาก หมายถึง แสดงความรู้ความคิดได้ถูกต้องตรงประเด็น

2 = ปานกลาง หมายถึง แสดงความรู้ความคิดได้ถูกต้องในบางส่วน

1 = น้อย หมายถึง แสดงความรู้ความคิดไม่ถูกต้องไม่สมบูรณ์เป็นส่วนใหญ่

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แผนการจัดกิจกรรมที่ 5

กิจกรรม ชุมนุมฉลาดคิด **ช่วงชั้นที่ 3**

เรื่อง สร้างยานอวกาศหนีภาวะโลกร้อน **เวลา 2 ชั่วโมง**

.....

1. สาระการเรียนรู้

การสร้างยานอวกาศจากกระดาษสี และเขียนบอกลักษณะเด่นของยานอวกาศ พร้อมทั้งตั้งชื่อให้แปลกใหม่

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรม ตามขั้นตอน การพัฒนาความคิด สร้างสรรค์ได้

2.2 ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ที่พัฒนาขึ้น

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ขั้นนำ

3.1.1 สนทนาซักถามกับผู้เรียนถึงความประทับใจในกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนที่ 4 เรื่องข้างหลังภาพ เป็นเรื่องของการบรรยายเรื่องราว ที่เชื่อมโยงกับภาพ ประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับ

3.1.2 สนทนาซักถามกับผู้เรียนถึงสภาพอากาศ สาเหตุของภาวะโลกร้อน ผลกระทบที่เรากำลังได้รับ และจะได้รับในโอกาสต่อ ๆ ไป รวมถึงแนวทางและวิธีแก้ไข

3.1.3 ผู้เรียนช่วยกันจินตนาการว่าถ้าโลกของเรา กำลังเข้าสู่ภาวะวิกฤติ จะแตกและถูกเผาไหม้ภายในวันพรุ่งนี้ผู้เรียนจะทำอย่างไร

3.2 ขั้นกิจกรรมการเรียน

3.2.1 ผู้เรียนศึกษาคำชี้แจงใบกิจกรรมที่ 1 และรับกระดาษสีคนละ 3 แผ่น แล้วลงมือสร้างยานอวกาศเพื่อที่จะหนีออกไปนอกโลกให้ทันเวลา ก่อนที่โลกจะแตก โดยใช้เวลา 10 นาที

3.2.2 ผู้เรียนเข้ากลุ่ม ๆ ละ 4 - 6 คน แล้วแต่ละคนแสดงผลงานของตนเองให้เพื่อนในกลุ่มได้ฟัง

3.2.3 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนจนครบทั้ง 5 กลุ่ม

3.3 ขั้นสรุป

3.3.1 ผู้เรียนศึกษาคำชี้แจงในใบกิจกรรมที่ 2 และรับกระดาษสีแล้วสร้างยานอวกาศอีกครั้ง ใช้เวลา 10 นาที

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

3.3.2 ผู้เรียนนำใบกิจกรรมที่ 1 มาเปรียบเทียบกับใบกิจกรรมที่ 2 โครงสร้างของรูปภาพ สอดคล้องกับยานอวกาศ มีข้อมูลสอดคล้องกับรูปภาพ มีความแปลกใหม่ แสดงความรู้สึกได้ชัดเจนเพื่อให้เห็นพัฒนาการของผู้เรียนในด้านความคิดสร้างสรรค์

4. สื่อ/ อุปกรณ์

4.1 ใบกิจกรรมที่ 1 (สร้างยานอวกาศหนีภาวะโลกร้อน ครั้งที่ 1)

4.2 ใบกิจกรรมที่ 2 (สร้างยานอวกาศหนีภาวะโลกร้อน ครั้งที่ 2)

4.3 กระดาษสีคนละ 3 แผ่น

5. วัดและประเมินผล

5.1 วิธีประเมินผล

5.1.1 ประเมินความพร้อมความเข้าใจในการเรียนรู้ จากการโต้ตอบ และการซักถาม

5.1.2 สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรม

5.1.3 เปรียบเทียบพัฒนาการความคิดสร้างสรรค์จากผลงานในใบกิจกรรมที่ 1 และ 2

5.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล

5.2.1 แบบประเมินความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้การคิดสร้างสรรค์

5.2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการร่วมกิจกรรม

5.2.3 แบบประเมินผลงาน

5.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

5.3.1 เกณฑ์การประเมินผลความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้การคิดสร้างสรรค์

4 หมายถึง ดีมาก

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง ปานกลาง

1 หมายถึง ควรปรับปรุง

5.3.2 เกณฑ์การให้คะแนน แบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการร่วมกิจกรรม

4 = มากที่สุด หมายถึง ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอถือเป็นแบบอย่างได้

3 = มาก หมายถึง ปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่

2 = น้อย หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้งเมื่อถูกกระตุ้น

1 = น้อยที่สุด หมายถึง ปฏิบัติจากการถูกเตือนบ่อยครั้ง

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

เกณฑ์การวิเคราะห์

- ☐ คะแนน 31 - 40 = มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมดีมาก
- ☐ คะแนน 21 - 30 = มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมดี
- ☐ คะแนน 11 - 20 = มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมปานกลาง
- ☐ คะแนนต่ำกว่า 10 = มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมน้อย ต้องปรับปรุง

5.3.3 เกณฑ์การให้คะแนน การประเมินผลงาน

4 = มากที่สุด หมายถึง แสดงความรู้สึกความคิดได้ถูกต้องครบถ้วนตรงประเด็นขยายความคิดได้ดี

3 = มาก หมายถึง แสดงความรู้ความคิดได้ถูกต้องตรงประเด็น

2 = ปานกลาง หมายถึง แสดงความรู้ความคิดได้ถูกต้องในบางส่วน

1 = น้อย หมายถึง แสดงความรู้ความคิดไม่ถูกต้องไม่สมบูรณ์เป็นส่วนใหญ่

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ใบกิจกรรมที่ 1

(รายบุคคล)

เรื่อง สร้างยานอวกาศหนีภาวะโลกร้อน **เวลา 10 นาที**

ชื่อ..... **เลขที่**.....

.....

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนแต่ละคนสร้างสรรค์ยานอวกาศ เพื่อใช้บินไปอาศัยในดาวดวงอื่น เพื่อหนีภาวะโลกร้อนที่กำลังเกิดขึ้น โดยวิธีฉีกกระดาษสี 3 แผ่นที่แจกให้ แปะลงในกรอบที่เตรียมให้ พร้อมทั้งตั้งชื่อให้น่าสนใจ พร้อมทั้งเขียนบรรยายลักษณะเด่นของยานอวกาศลำนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ใบกิจกรรมที่ 2

(รายบุคคล)

เรื่อง สร้างยานอวกาศหนีภาวะโลกร้อน **เวลา 10 นาที**

ชื่อ..... **เลขที่**.....

.....

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนแต่ละคนสร้างสรรค์ยานอวกาศ เพื่อใช้บินไปอาศัยในดาวดวงอื่น เพื่อหนีภาวะโลกร้อนที่กำลังเกิดขึ้น โดยวิธีฉีกกระดาษสี 3 แผ่นที่แจกให้ แปะลงในกรอบที่เตรียมให้พร้อมทั้งตั้งชื่อให้น่าสนใจ พร้อมทั้งเขียนบรรยายลักษณะเด่นของยานอวกาศลำนี้

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรม
เรื่อง สร้างยานอวกาศหนีภาวะโลกร้อน

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย/ ลงในช่องว่าง ตามเกณฑ์คะแนนที่บอกถึงพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ตามความเป็นจริงมากที่สุด

กลุ่มที่	ข้อความ										รวม
	1. เข้าชั้นเรียนตรงเวลา	2. จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนพร้อมที่จะใช้งานอยู่เสมอ	3. มีความตั้งใจร่วมกิจกรรม	4. มีการสนทนาซักถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	5. มีความสนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	6. มีทักษะในการสรุปข้อมูล	7. ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายครบถ้วน	8. ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายทันเวลาที่กำหนด	9. มีความพยายามในการสร้างสรรค์ผลงานให้แปลกใหม่	10. ลักษณะผลงานมีความเรียบร้อยสมบูรณ์	
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
รวมทั้งหมด											

เกณฑ์การให้คะแนน
4 = มากที่สุด หมายถึง ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอถือเป็นแบบอย่างได้
3 = มาก หมายถึง ปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่
2 = น้อย หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้งเมื่อถูกกระตุ้น
1 = น้อยที่สุด หมายถึง ปฏิบัติจากการถูกเตือนบ่อยครั้ง

เกณฑ์การวิเคราะห์
☐ คะแนน 31 - 40 = มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมดีมาก
☐ คะแนน 21 - 30 = มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมดี
☐ คะแนน 11 - 20 = มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมปานกลาง
☐ คะแนนต่ำกว่า 10 = มีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมน้อย ต้องปรับปรุง

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบประเมินผลงาน
เรื่อง สร้างยานอวกาศหนีภาวะโลกร้อน

คำชี้แจง เขียนเลข 1, 2, 3, 4 ลงในช่องที่มีองค์ประกอบปรากฏในผลงานที่ตรงกับระดับการประเมินผลงานของผู้เรียน

เลขที่	ประเมินใบกิจกรรมที่ 1					ประเมินใบกิจกรรมที่ 6					
	1. มีโครงสร้างของยานอวกาศ	2. มีข้อมูลสอดคล้องกันเนื้อหา	3. มีความแปลกใหม่	4. แสดงความคิด / ความรู้สึก	ผลการประเมิน	1. มีโครงสร้างของงาน	2. มีข้อมูลสอดคล้องกันเนื้อเพลง	3. มีความแปลกใหม่	4. แสดงความคิด / ความรู้สึก	ผลการประเมิน	ผลต่างของค่าคะแนน
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
28.											
29.											
30.											
รวม											

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

เกณฑ์การให้คะแนน การประเมินผลงาน

4 = มากที่สุด หมายถึง แสดงความรู้สึกความคิดได้ถูกต้องครบถ้วนตรงประเด็นขยายความคิดได้ดี

3 = มาก หมายถึง แสดงความรู้ความคิดได้ถูกต้องตรงประเด็น

2 = ปานกลาง หมายถึง แสดงความรู้ความคิดได้ถูกต้องในบางส่วน

1 = น้อย หมายถึง แสดงความรู้ความคิดไม่ถูกต้องไม่สมบูรณ์เป็นส่วนใหญ่

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ “ ชุมนุมฉลาดคิด ”
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอนุบาลประจันตคาม

****

คำชี้แจง ในการทำแบบทดสอบสำหรับนักเรียน

1. แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอนุบาลประจันตคาม มีจำนวน 5 ข้อ ในทำข้อสอบแต่ละข้อใช้เวลา 15 นาที รวมเวลา 1 ชั่วโมง 15 นาที (ทำทุกข้อ) เมื่อนักเรียนได้ยินเสียงหมดเวลาให้หยุดทำข้อสอบทันที แล้วเริ่มทำข้อต่อไป

2. เนื่องจากเวลาจำกัดนักเรียนควรคิดให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้

3. แบบทดสอบนี้ต้องการวัดความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนแต่ละคน นักเรียนต้องพยายามทำแบบทดสอบด้วยตนเอง อย่าถามหรือบอกเพื่อนเด็ดขาด

4. นักเรียนจะได้คะแนนสูงถ้าคิดแปลก ๆ คิดในสิ่งที่คนอื่นคิดไม่ถึงให้มากที่สุด

5. เขียนชื่อ นามสกุล เลขที่ ให้เรียบร้อยก่อนลงมือทำแบบทดสอบ

****

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

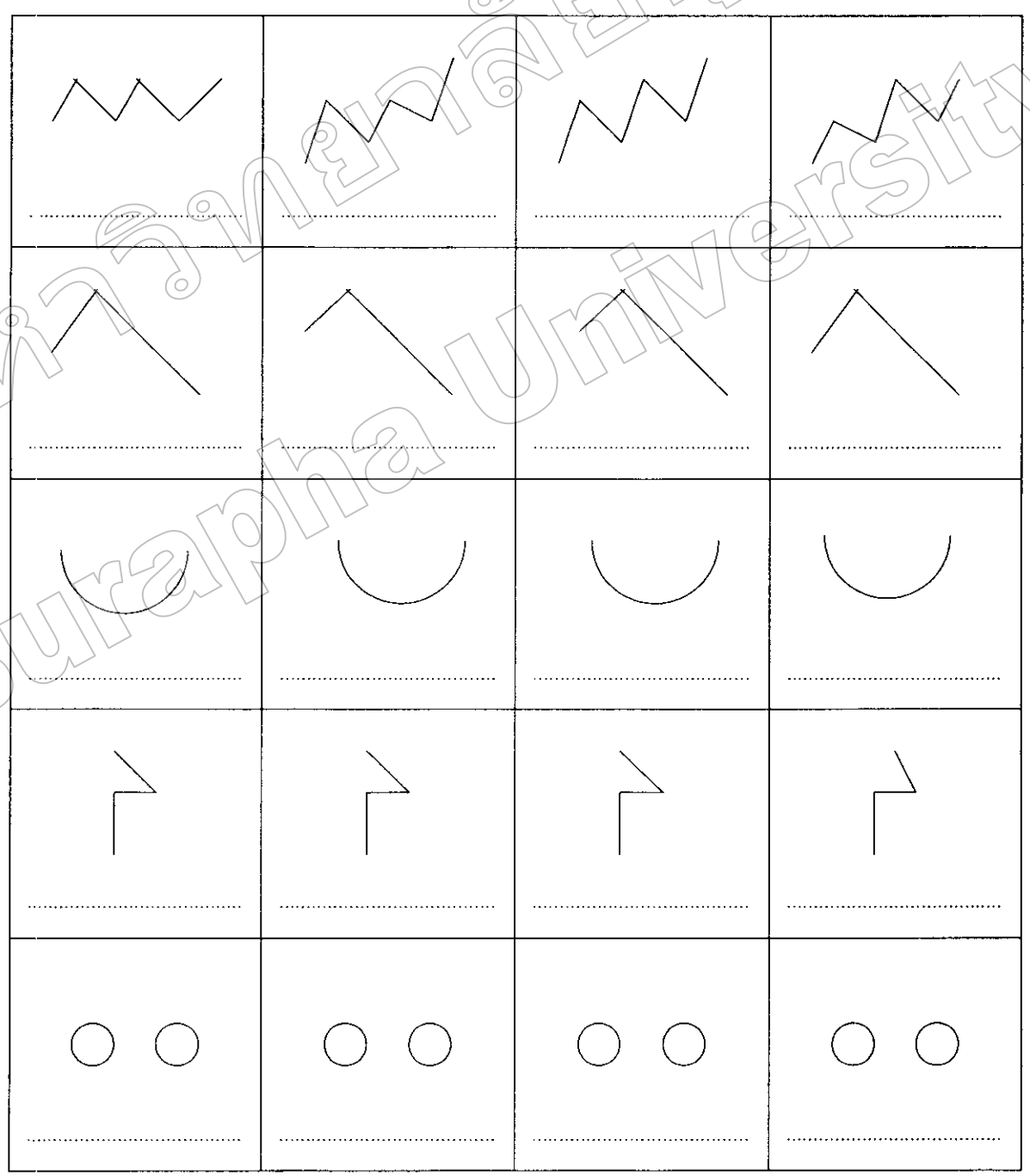
แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ “ ชุมนุมฉลาดคิด ”

ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอนุบาลประจันตคาม

ชื่อ.....สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

****

ข้อที่ 1 ให้นักเรียนต่อเติมภาพจากเส้นที่กำหนดให้ จำนวน 20 ภาพ เป็นการต่อเติมภาพให้สมบูรณ์แปลก น่าสนใจ แล้วไม่ซ้ำกันเกี่ยวกับสิ่งที่สามารถเคลื่อนไหวได้ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ พร้อมทั้งตั้งชื่อภาพแต่ละภาพด้วย (เวลา 15 นาที)



มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ “ ชุมนุมฉลาดคิด ”
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอนุบาลประจันตคาม

ชื่อ.....สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

****

ข้อที่ 2 “สมมติว่า” ในโลกนี้ ไม่มีพระอาทิตย์ ให้นักเรียนระบุเหตุการณ์แปลก ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้จากการที่ในโลกนี้ ไม่มีพระอาทิตย์ ให้มากที่สุด (เวลา 15 นาที)

เหตุการณ์ที่ 1.....

เหตุการณ์ที่ 2.....

เหตุการณ์ที่ 3.....

เหตุการณ์ที่ 4.....

เหตุการณ์ที่ 5.....

เหตุการณ์ที่ 6.....

เหตุการณ์ที่ 7.....

เหตุการณ์ที่ 8.....

เหตุการณ์ที่ 9.....

เหตุการณ์ที่ 10.....

เหตุการณ์ที่ 11.....

เหตุการณ์ที่ 12.....

เหตุการณ์ที่ 13.....

เหตุการณ์ที่ 14.....

เหตุการณ์ที่ 15.....

เหตุการณ์ที่ 16.....

เหตุการณ์ที่ 17.....

เหตุการณ์ที่ 18.....

เหตุการณ์ที่ 19.....

เหตุการณ์ที่ 20.....

เหตุการณ์ที่ 21.....

เหตุการณ์ที่ 22.....

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ “ ชุมนุมฉลาดคิด ”
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอนุบาลประจันตคาม

ชื่อ.....สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

****

ข้อที่ 3 สถานการณ์ เด็กหญิงแก้ว ตื่นขึ้นมาแต่เช้า และเตรียมตัวเพื่อจะไปโรงเรียนตามปกติ แต่เมื่อออกมานอกบ้านพบว่า บ้านของตนตั้งอยู่บนเกาะกลางน้ำ นักเรียนพยายามหาสาเหตุจากเหตุการณ์ดังกล่าวที่แปลก ๆ ให้มากที่สุด (เวลา 15 นาที)

สาเหตุที่ 1.....

สาเหตุที่ 2.....

สาเหตุที่ 3.....

สาเหตุที่ 4.....

สาเหตุที่ 5.....

สาเหตุที่ 6.....

สาเหตุที่ 7.....

สาเหตุที่ 8.....

สาเหตุที่ 9.....

สาเหตุที่ 10.....

สาเหตุที่ 11.....

สาเหตุที่ 12.....

สาเหตุที่ 13.....

สาเหตุที่ 14.....

สาเหตุที่ 15.....

สาเหตุที่ 16.....

สาเหตุที่ 17.....

สาเหตุที่ 18.....

สาเหตุที่ 19.....

สาเหตุที่ 20.....

สาเหตุที่ 21.....

สาเหตุที่ 22.....

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ “ ชุมนุมฉลาดคิด ”
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอนุบาลประจันตคาม

ชื่อ.....สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

****

<u>คำชี้แจง</u>

จากสถานการณ์ในรูปภาพให้นักเรียนสังเกตรูปภาพอย่างละเอียดแล้วทำแบบทดสอบข้อที่ 4 และ 5

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ “ ชุมนุมฉลาดคิด ”
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอนุบาลประจันตคาม

ชื่อ.....สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

****

ข้อที่ 4 ให้นักเรียนสังเกตและพิจารณาเหตุการณ์จากรูปภาพที่กำหนดให้อย่างละเอียด แล้วตั้งคำถามที่เกี่ยวกับการเคลื่อนที่ของวัตถุให้มากที่สุด (เวลา 15 นาที)

คำถามที่ 1.....

คำถามที่ 2.....

คำถามที่ 3.....

คำถามที่ 4.....

คำถามที่ 5.....

คำถามที่ 6.....

คำถามที่ 7.....

คำถามที่ 8.....

คำถามที่ 9.....

คำถามที่ 10.....

คำถามที่ 11.....

คำถามที่ 12.....

คำถามที่ 13.....

คำถามที่ 14.....

คำถามที่ 15.....

คำถามที่ 16.....

คำถามที่ 17.....

คำถามที่ 18.....

คำถามที่ 19.....

คำถามที่ 20.....

คำถามที่ 21.....

คำถามที่ 22.....

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ “ ชุมนุมฉลาดคิด ”
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอนุบาลประจันตคาม

ชื่อ.....สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

****

ข้อที่ 5 ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์จากรูปภาพ แล้วสังเกตว่ามีสิ่งใดเคลื่อนที่ได้บ้างแล้ว เคลื่อนที่แบบใด พร้อมทั้งเปรียบเทียบว่ามีสิ่งใดเคลื่อนที่เหมือนกับสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

1.....มีการเคลื่อนที่แบบ.....
2.....มีการเคลื่อนที่แบบ.....
3.....มีการเคลื่อนที่แบบ.....
4.....มีการเคลื่อนที่แบบ.....
5.....มีการเคลื่อนที่แบบ.....
6.....มีการเคลื่อนที่แบบ.....
7.....มีการเคลื่อนที่แบบ.....
8.....มีการเคลื่อนที่แบบ.....
9.....มีการเคลื่อนที่แบบ.....
10.....มีการเคลื่อนที่แบบ.....
11.....มีการเคลื่อนที่แบบ.....
12.....มีการเคลื่อนที่แบบ.....
13.....มีการเคลื่อนที่แบบ.....
14.....มีการเคลื่อนที่แบบ.....
15.....มีการเคลื่อนที่แบบ.....
16.....มีการเคลื่อนที่แบบ.....
17.....มีการเคลื่อนที่แบบ.....
18.....มีการเคลื่อนที่แบบ.....
19.....มีการเคลื่อนที่แบบ.....
20.....มีการเคลื่อนที่แบบ.....
21.....มีการเคลื่อนที่แบบ.....
22.....มีการเคลื่อนที่แบบ.....

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดสร้างสรรค์ “ชุมนุมฉลาดคิด” ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอนุบาลประจันตคาม

แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ ทั้ง 5 ข้อ มีการตรวจให้คะแนนแต่ละข้อโดยการให้คะแนนองค์ประกอบความคิดสร้างสรรค์ทั้ง 3 ลักษณะ คือ ความคิดคล่อง ความคิดยืดหยุ่น และความคิดริเริ่ม และรวมคะแนนทุกลักษณะเข้าด้วยกัน เป็นคะแนนความคิดสร้างสรรค์ของแบบทดสอบแต่ละข้อ ซึ่งแต่ละข้อไม่มีคะแนนเต็ม แต่จำกัดด้วยเวลา ในการตรวจให้คะแนนมีหลักดังนี้ (ไพรัตน์ วงษ์นาม, 2523, หน้า 151 - 153)

ข้อที่ 1 การต่อเติมภาพจากเส้นที่กำหนดให้สมบูรณ์พร้อมทั้งตั้งชื่อภาพเกณฑ์การให้คะแนนความคิดคล่อง

ให้คะแนนภาพทั้งหมดที่มีความสมบูรณ์ มองออกว่าเป็นภาพอะไร และมีชื่อภาพกำกับ โดยไม่รวมภาพซ้ำ ภาพละ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดยืดหยุ่น

1. จัดคำตอบนักเรียนเข้ากลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เฟอร์นิเจอร์
กลุ่มที่ 2 คนและอวัยวะ
กลุ่มที่ 3 เครื่องกีฬาและอุปกรณ์กีฬา
กลุ่มที่ 4 เครื่องใช้ในครัวเรือน
กลุ่มที่ 5 เครื่องใช้ในบ้านเรือน
กลุ่มที่ 6 เงิน
กลุ่มที่ 7 เสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย เครื่องประดับ
กลุ่มที่ 8 มนุษย์นอกโลก
กลุ่มที่ 9 ยานพาหนะ
กลุ่มที่ 10 เครื่องสื่อสาร
กลุ่มที่ 11 เครื่องเขียน
กลุ่มที่ 12 เครื่องใช้ทั่วไป และการเกษตร
กลุ่มที่ 13 อาหาร ผลไม้ ขนม
กลุ่มที่ 14 ของเล่น

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

กลุ่มที่ 15 พืช
กลุ่มที่ 16 สัตว์
กลุ่มที่ 17 สัตว์โบราณ
กลุ่มที่ 18 ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ
กลุ่มที่ 19 อาวุธ
กลุ่มที่ 20 อื่น ๆ

2. ให้คะแนนจำนวนกลุ่มของคำตอบที่จัดไว้ กลุ่มละ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดริเริ่ม

คำตอบที่ได้ 0 คะแนน เป็นคำตอบที่ตอบซ้ำกัน 5 คนขึ้นไป
คำตอบที่ได้ 1 คะแนน เป็นคำตอบที่ตอบซ้ำกัน 5 คน
คำตอบที่ได้ 2 คะแนน เป็นคำตอบที่ตอบซ้ำกัน 4 คน
คำตอบที่ได้ 3 คะแนน เป็นคำตอบที่ตอบซ้ำกัน 3 คน
คำตอบที่ได้ 4 คะแนน เป็นคำตอบที่ตอบซ้ำกัน 2 คน
คำตอบที่ได้ 5 คะแนน เป็นคำตอบที่ไม่มีคนตอบซ้ำเลย

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ข้อที่ 2 สมมติว่า ในโลกนี้ ไม่มีพระอาทิตย์ ให้นักเรียนระบุเหตุการณ์แปลก ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้จากการที่ในโลกนี้ ไม่มีพระอาทิตย์ ให้มากที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดคล่อง

ให้คะแนนคำตอบทั้งหมดที่เป็นเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นถ้าในโลกนี้ ไม่มีพระอาทิตย์ โดยไม่รวมข้อซ้ำ ข้อละ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดยืดหยุ่น

1. จัดคำตอบนักเรียนเข้ากลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 การเปลี่ยนแปลงของอวัยวะ
กลุ่มที่ 2 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการดำรงชีวิตของมนุษย์
กลุ่มที่ 3 การเล่นกีฬา
กลุ่มที่ 4 การพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กลุ่มที่ 5 การเปลี่ยนแปลงของโลกและสิ่งแวดล้อม
กลุ่มที่ 6 การเปลี่ยนแปลงอวัยวะและพฤติกรรมของสิ่งมีชีวิตชนิดอื่น ๆ
กลุ่มที่ 7 เกี่ยวกับมนุษย์ต่างดาว
กลุ่มที่ 8 การเกิดอุบัติเหตุ

2. ให้คะแนนจำนวนกลุ่มของคำตอบที่จัดไว้ กลุ่มละ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดริเริ่ม

คำตอบที่ได้ 0 คะแนน เป็นคำตอบที่ตอบซ้ำกันมากกว่า 5 คนขึ้นไป
คำตอบที่ได้ 1 คะแนน เป็นคำตอบที่ตอบซ้ำกัน 5 คน
คำตอบที่ได้ 2 คะแนน เป็นคำตอบที่ตอบซ้ำกัน 4 คน
คำตอบที่ได้ 3 คะแนน เป็นคำตอบที่ตอบซ้ำกัน 3 คน
คำตอบที่ได้ 4 คะแนน เป็นคำตอบที่ตอบซ้ำกัน 2 คน
คำตอบที่ได้ 5 คะแนน เป็นคำตอบที่ไม่มีคนตอบซ้ำเลย

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ข้อที่ 3 เพราะสาเหตุใด เด็กหญิงแก้วออกมานอกบ้าน จึงพบว่า บ้านของตนตั้งอยู่บนเกาะกลางน้ำ

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดยืดหยุ่น

ให้คะแนนคำตอบทั้งหมด ที่เป็นสาเหตุที่ทำให้เด็กหญิงแก้ว พบบ้านของตนตั้งอยู่บนเกาะกลางน้ำ โดยไม่รวมข้อซ้ำข้อละ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดยืดหยุ่น

1. จัดคำตอบนักเรียนเข้ากลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 น้ำ
กลุ่มที่ 2 ป่าไม้
กลุ่มที่ 3 ตัวของเด็กหญิงแก้วเอง
กลุ่มที่ 4 บ้านหรือสภาพแวดล้อมของตัวเด็กหญิงแก้วเอง
กลุ่มที่ 5 เกิดภัยธรรมชาติ
กลุ่มที่ 6 คนอื่น ๆ หายตัวไปหมด
กลุ่มที่ 7 มนุษย์ต่างดาว
กลุ่มที่ 8 เศรษฐกิจ
กลุ่มที่ 9 ดาวเคราะห์

2. ให้คะแนนจำนวนกลุ่มของคำตอบที่จัดไว้ กลุ่มละ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดริเริ่ม

คำตอบที่ได้ 0 คะแนน เป็นคำตอบที่ตอบซ้ำกันมากกว่า 5 คนขึ้นไป
คำตอบที่ได้ 1 คะแนน เป็นคำตอบที่ตอบซ้ำกัน 5 คน
คำตอบที่ได้ 2 คะแนน เป็นคำตอบที่ตอบซ้ำกัน 4 คน
คำตอบที่ได้ 3 คะแนน เป็นคำตอบที่ตอบซ้ำกัน 3 คน
คำตอบที่ได้ 4 คะแนน เป็นคำตอบที่ตอบซ้ำกัน 2 คน
คำตอบที่ได้ 5 คะแนน เป็นคำตอบที่ไม่มีคนตอบซ้ำเลย

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ข้อที่ 4 ต้องเป็นคำถามที่เกี่ยวกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ จากสถานการณ์ในรูปภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดคล่อง

ให้คะแนนคำถามทั้งหมดที่นักเรียนตั้ง โดยไม่รวมข้อซ้ำคำถามละ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดยืดหยุ่น

1. จัดคำถามของนักเรียนเข้ากลุ่มคำถาม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เป็นคำถามที่ไม่เกี่ยวกับการเคลื่อนที่

กลุ่มที่ 2 เป็นคำถามที่ไม่เกี่ยวกับการเคลื่อนที่ของอุปกรณ์กีฬา

กลุ่มที่ 3 เป็นคำถามที่ไม่เกี่ยวกับการเคลื่อนที่ของคน

กลุ่มที่ 4 เป็นคำถามที่ไม่เกี่ยวกับการเคลื่อนที่ของสัตว์

กลุ่มที่ 5 เป็นคำถามที่ไม่เกี่ยวกับการเคลื่อนที่ของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

กลุ่มที่ 6 เป็นคำถามที่ไม่เกี่ยวกับการเคลื่อนที่ของสิ่งของ

กลุ่มที่ 7 เป็นคำถามที่ไม่เกี่ยวกับการเคลื่อนที่ในแนวกว้าง ไม่ได้เจาะจงลงไป

2. ให้คะแนนจำนวนกลุ่มของคำตอบที่จัดไว้ กลุ่มละ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดริเริ่ม

คำถามที่ได้ 0 คะแนน เป็นคำถามที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนที่ หรือไม่สมบูรณ์

คำถามที่ได้ 1 คะแนน เป็นคำถามที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนที่ และตอบได้เพียง 1 คำตอบ

คำถามที่ได้ 2 คะแนน เป็นคำถามที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนที่และตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

คำถามที่ได้ 3 คะแนน เป็นคำถามที่สร้างงานใหม่หรือสมมติฐาน

หมายเหตุ

ไม่ว่าคำถามแต่ละคำถามจะมีคนถามซ้ำ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ข้อที่ 5 พิจารณารูปภาพ แล้วสังเกตว่ามีสิ่งใดเคลื่อนบ้างและเคลื่อนที่แบบใดพร้อมทั้งเปรียบเทียบว่ามีสิ่งใดบ้างที่เคลื่อนที่เหมือนกัน

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดคล่อง

ให้คะแนนคำตอบทั้งหมด ที่บอกสิ่งที่เคลื่อนที่ได้และลักษณะการเคลื่อนที่ของวัตถุแบบต่าง ๆ ในภาพโดยไม่รวมข้อซ้ำ ข้อละ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดยืดหยุ่น

1. จัดคำถามของนักเรียนเข้ากลุ่มคำถาม ดังนี้
   กลุ่มที่ 1 การเคลื่อนที่ในแนวตรง (แนวราบ, แนวดิ่ง)
   กลุ่มที่ 2 การเคลื่อนที่แนวโค้งแบบวงกลม
   กลุ่มที่ 3 การเคลื่อนที่แบบกลับไปกลับมา
2. ให้คะแนนจำนวนกลุ่มของคำตอบที่จัดไว้ กลุ่มละ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดริเริ่ม

คำตอบที่ได้ 0 คะแนน เป็นคำตอบที่ไม่สมบูรณ์
คำตอบที่ได้ 1 คะแนน ถ้าเปรียบเทียบกับสิ่งที่มีอยู่ในภาพ ไม่ว่าจะมีกี่ชนิดก็ตาม
คำตอบที่ได้ 2 คะแนน ถ้าเปรียบเทียบกับสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน 1 ชนิด
คำตอบที่ได้ 3 คะแนน ถ้าเปรียบเทียบกับสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน 2 ชนิด
คำตอบที่ได้ 4 คะแนน ถ้าเปรียบเทียบกับสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน 3 ชนิด

หมายเหตุ

ไม่ว่าแต่ละคำตอบจะมีคำตอบซ้ำกันหรือไม่

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

เฉลยแบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์โดยใช้รูปแบบซีเนคติคส์

ข้อที่ 1 “การต่อเติมภาพจากเส้นที่กำหนด ให้สมบูรณ์พร้อมทั้งตั้งชื่อภาพ”

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดคล่อง

ให้คะแนนภาพทั้งหมดที่มีความสมบูรณ์ มองออกว่าเป็นภาพอะไร และมีชื่อภาพกำกับ โดยไม่รวมภาพซ้ำ ภาพละ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดยืดหยุ่น

1. จัดคำตอบของนักเรียนเข้ากลุ่มดังนี้

กลุ่มที่ 1 สิ่งของ ได้แก่ มีด หนังสติ๊กส์ ล้อรถ กังหัน ไม้ถูพื้น ตะกร้า ร่ม โคมไฟ หวี แปรงสีฟัน ยาสีฟัน จรวจ แว่น กล้อง กระทง ไม้บรรทัด แว่นตา ฉิ่ง สมุด ไม้ตีกอล์ฟ หลอดไฟ ตะกร้อ ที่กับดักสัตว์ กางเกง กระเป๋า นาฬิกา รถบังคับ หลังคา เสื้อ หมวกปีใหม่ จอบ คราด พัดลม ธง ไอศครีม ถ้วย แก้ว ร่ม เลื่อย ถุงเท้า ดินสอ บอลลูน ลูกโป่ง กระโปรง ปืนใหญ่ หลอดดูดน้ำ อ่างปลาทอง ชลอม ฟุตบอล พัด พัดลม รีโมท รองเท้าสเก็ต นาฬิกาปลุก ว่าว มงกุฎ ไม้เกาหลัง ตุ๊กตา เปียโน เปล ดราก้อนบอล

กลุ่มที่ 2 รูปทรง สามเหลี่ยม พีระมิด สี่เหลี่ยม สี่เหลี่ยมผืนผ้า

กลุ่มที่ 3 อวัยวะ ได้แก่ ปากนางยักษ์ หน้าคน หัวใจ ตา คน คนแก่ เด็กชาย เด็กหญิง ปาก ฟัน จมูก มนุษย์ต่างดาว

กลุ่มที่ 4 ของกิน ได้แก่ เบียร์ แตงโม แครอท กล้วย กล่องนม ไข่ เค้ก โดนัท ลูกชิ้น แฮมเบอร์เกอร์ เชอร์รี

กลุ่มที่ 5 ธรรมชาติ ได้แก่ ดาวเสาร์ ต้นไม้ หญ้า ต้นคริสต์มาส ดอกไม้ ภูเขา พระจันทร์ โลก เนินเขา ระบบสุริยะ

กลุ่มที่ 6 ตัวอักษร ได้แก่ เลข 5 ก.ไก่ ศ.ศาลา ตัว **E** ตัว **T** ตัว **U**

กลุ่มที่ 7 อารมณ์ ,ความรู้สึก ได้แก่ ร่าเริง ยิ้ม ร้องไห้ น่ารัก ดีใจ เสียใจ ตาหวาน

กลุ่มที่ 8 สัญญาณ ได้แก่ ลูกศร ไฟจราจร ลูกศรทางแยก ลูกศรเลี้ยวขวา

กลุ่มที่ 9 สัตว์ ได้แก่ นก เต่า อูฐ ไส้เดือน ลูกไก่ ไก่ ปลา แมว หมู งู ผีเสื้อ หมี ปู หนอน สัตว์ประหลาด กระต่าย ม้า สุนัข ค้างคาว แพะ กบ ไดโนเสาร์ เต่า

กลุ่มที่ 10 ความบันเทิง ได้แก่ จดหมาย โทรทัศน์ หูฟัง โทรศัพท์บ้าน

กลุ่มที่ 11 สิ่งปลูกสร้าง ได้แก่ ศาลา โรงเรียน กำแพง ตู้ไปรษณีย์ บ้าน ตึก

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

กลุ่มที่ 12 ยานพาหนะ ได้แก่ รถเทดิน รถไฟ รถประจำทาง รถตู้ เรือ รถเข็น รถยนต์ รถจักรยาน รถมอเตอร์ไซ รถบัส ยานอวกาศ รถเก๋ง

2. ให้คะแนนจำนวนกลุ่มของคำตอบที่จัดไว้ กลุ่มละ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนความริเริ่ม

คำตอบที่ได้ 0 คะแนน เป็นคำตอบที่ตอบซ้ำกันมากกว่า 5 คนขึ้นไป

คำตอบที่ได้ 1 คะแนน เป็นคำตอบที่มีคนตอบซ้ำกัน 5 คน

คำตอบที่ได้ 2 คะแนน เป็นคำตอบที่มีคนตอบซ้ำกัน 4 คน

คำตอบที่ได้ 3 คะแนน เป็นคำตอบที่มีคนตอบซ้ำกัน 3 คน

คำตอบที่ได้ 4 คะแนน เป็นคำตอบที่มีคนตอบซ้ำกัน 2 คน

คำตอบที่ได้ 5 คะแนน เป็นคำตอบที่ไม่มีคนตอบซ้ำเลย

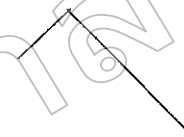
มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

คำตอบต่อไปนี้ได้คะแนนความคิดริเริ่ม 0 คะแนน

เส้นแบบที่ 1

1. งูพิษ

เส้นแบบที่ 2

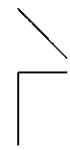


1. มีดอีโต้

เส้นแบบที่ 3

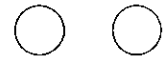
1. แตงโม

เส้นแบบที่ 4



1. ลูกศรจราจร 2. ไก่

เส้นแบบที่ 5



1. แว่นตา 2. รถยนต์

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

คำตอบต่อไปนี้ได้คะแนนความคิดริเริ่ม 1 คะแนน

เส้นแบบที่ 1

1. ภูเขา

เส้นแบบที่ 2

1. -

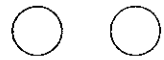
เส้นแบบที่ 3

1. ปลาแสนสวย 2. ปลาปักเป้า

เส้นแบบที่ 4

1. บ้าน 2. ทีวี

เส้นแบบที่ 5



1. จักรยาน

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

คำตอบต่อไปนี้ได้คะแนนความคิดริเริ่ม 2 คะแนน

เส้นแบบที่ 1

1. -

เส้นแบบที่ 2

1.- 2. ขวาน

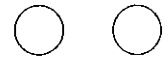
เส้นแบบที่ 3

1. พระอาทิตย์ 2. พระจันทร์ 3. เด็กผู้หญิง

เส้นแบบที่ 4

1. -

เส้นแบบที่ 5



1. รถไฟ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

คำตอบต่อไปนี้ได้คะแนนความคิดริเริ่ม 3 คะแนน

เส้นแบบที่ 1

1. หนอน 2. กระทง 3. ปลา
4. ต้นหญ้า 5. กอหญ้า

เส้นแบบที่ 2

1. สี่เหลี่ยม 2. สี่เหลี่ยมผืนผ้า

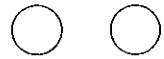
เส้นแบบที่ 3

1. ดาวเสาร์ 2. แมว

เส้นแบบที่ 4

1. ธง 2. หุ่นยนต์เป็ด 3. ยีราฟ

เส้นแบบที่ 5



1. ลูกตา 2. รถเก๋ง 3. ลูกปลา
4. อยากร้องไห้

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

คำตอบต่อไปนี้ได้คะแนนความคิดริเริ่ม 4 คะแนน

เส้นแบบที่ 1

1. เค้กวันเกิด
2. รั้วบ้าน
3. เรือ
4. คลื่นทะเล
5. ต้นไม้
6. ไส้เดือน
7. รอยร้าวของหัวใจ
8. นกน้อย
9. กำแพง
10. สายฟ้า
11. ฟ้าผ่า

เส้นแบบที่ 2

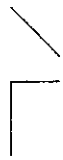
1. ภูเขาไฟฟูจิ
2. ผีเสื้อ
3. ต้นไม้
4. ปลา
5. ไอศกรีม
6. ปิระมิดอียิปต์
7. ต้นคริสต์มาส
8. กางเกง
9. ไม้ตีกอล์ฟ
10. เลื่อย
11. ธง
12. ยีราฟ

เส้นแบบที่ 3

1. ลูกโป่ง
2. วงกลม
3. กระเป๋า MV
4. มังคุด
5. เด็กผู้ชาย
6. สิงห์โต

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

เส้นแบบที่ 4



1. เรือใบ 2. ร่ม 3. เสื้อ

เส้นแบบที่ 5

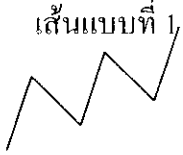
1. รถเข็น 2. มอเตอร์ไซค์ 3. หนอนชาเขียว

4. รถบังคับ 5. โทรศัพท์ 6. หัวรถไฟ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

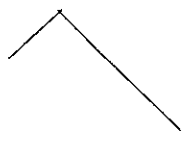
คำตอบต่อไปนี้ได้คะแนนความคิดริเริ่ม 5 คะแนน

เส้นแบบที่ 1



1. สามเหลี่ยม	2. หมวกวันปีใหม่	3. ลูกไก่ออกจากไข่
4. รั้วดอกไม้	5. คนจับมือกัน	6. รถไฟ
7. ตึกแฝด	8. เลื่อยสุดคม	9. ฟันผี
10. ใบไม้	11. แครอท	12. โรงเรียน
13. ไข่ไดโนเสาร์	14. หน้าคน	15. แฮมเบอร์เกอร์
16. ดินสอ	17. บอล	18. บ้าน
19. กับดักสัตว์	20. ฟันไดโนเสาร์	21. ไข่ร้าว
22. ค้างคาว	23. หอยกินคน	24. ปากจระเข้
25. ปีศาจปู	26. แมว	27. มงกุฎ
28. ไข่นกกระจอกเทศ	29. สไลเดอร์ยาง	30. แตงโม
31. หนอนพิษ	32. คลื่นหัวใจ	33. แก้วแตก
34. ปากเหม็น	35. พระอาทิตย์ตกดิน	36. ดอกไม้ผลิบาน
37. สัตว์ประหลาด		

เส้นแบบที่ 2



1. ม้าก้านกล้วย	2. โยโย่ติดราวผ้า	3. ไดโนเสาร์
4. ห่าน	5. ตัว E สองชั้น	6. ไม้เกาหลัง
7. ข. ไข่	8. จรวดกระดาษ	9. ว่าวจุฬา
10. รถในอนาคต	11. กุ้ง	12. ม้าน้ำ
13. รีโมต	14. หลอดดูดน้ำ	15. หลังคามุงจาก
16. ลักยิ้ม	17. สามเหลี่ยม	18. ไม้บรรทัด

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

19. กล่องนม 20. หวี 21. แปรงสีฟัน
22. ยาสีฟัน 23. รถตู้ 24. ไม้ถูพื้นโมเดล
25. สมุดขาด 26. ถุงกลับหัว 27. ดินสอ
28. รถเข็น 29. รถประจำทาง 30. กังหัน
31. บ้าน 32. โทรศัพท์ 33. เรือ
34. เนินแข่งรถ 35. ซองจดหมาย 36. จอบ
37. ตราด 38. เนิน 39. ม้าลาย
40. ศาลาพักใจ 41. สัตว์ประหลาด 42. แม่ไก่
43. หลังคา

เส้นแบบที่ 3

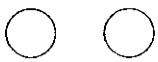
1. ฟันผุ 2. บอลลูน 3. เปลน่านอน
4. รูปเต่า 5. หน้าตา 6. ตุ๊กตาสื่อรัก
7. จันทรุปราคา 8. สายรัดข้อมือเตือนภัย 9. อาหารในชาม
10. ทิวทัศน์แสนสวย 11. ส้มโอ 12. กระต่ายหูสั้น
13. ป. ปู 8 ขา 14. นาฬิกาปลุก 15. เอเลี่ยน
16. อาหมวย 17. ไก่จ๋า 18. ฟุตบอล
19. พัด 20. อ่างปลาทอง 21. เรือใบกลางทะเล
22. รอยยิ้ม 23. ลูกไก่ 24. แก้ว
25. ไอติม 26. หน้าหมี 27. ถ้วย
28. พัดลม 29. สาวน้อย 30. หนู
31. โดนัท 32. นาฬิกา 33. ลูกโลก
34. ตะกร้อ 35. ลักยิ้ม 36. ไข่เต่า
37. หัวคน 38. หมีควาย 39. ดอกไม้
40. กังหันลม 41. ตะกร้า

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

เส้นแบบที่ 4

1. เปียโน	2. ดรากอนบอลร้าว	3. เสื้อแฟนซี
4. ถังขยะอมยิ้ม	5. ยานอวกาศ	6. ซองจดหมาย
7. นกขุนทอง	8. ลูกศรเลี้ยวขวา	9. ตัว T สองชั้น
10. ไม้	11. โหลใส่น้ำ	12. บ้านหมา
13. ดินสอเขียนเร็ว	14. เรือลำน้อย	15. ศรรักปักอก
16. แพะ	17. ห่าน	18. เสื้อชาวนา
19. สุนัขพันธุ์ไทย	20. โคมไฟวิเศษ	21. ผู้หญิง
22. ขวาน	23. โรงเรียน	24. คนโกหก
25. ต้นคริสต์มาส	26. หัวใจ	27. โลกแตก
28. รูป ก.ไก่	29. รูป ศ.ศาลา	30. ตู้ไปรษณีย์
31. เจดีย์	32. จมูก	33. รถบรรทุก
34. ต้นสน	35. กล่องของขวัญ	36. กระต่าย
37. ม้าบ้าบิ่น	38. กระโปงสั้น	39. ลูกศรทางแยก

เส้นแบบที่ 5



1. คู่รัก	2. รถสุดเท่ห์	3. คนแก่
4. รถเต่า	5. ม้วนเทป	6. ลูกตุ้มสะกิดใจ
7. กระต่าย	8. ผีหลอก	9. พระจันทร์
10. รูปภาพกบ	11. หน้ากาก	12. มนุษย์ต่างดาว
13. ไฟแดงรอรัก	14. ดอกไม้บาน	15. แว่นตา Time Machine
16. รองเท้าสเก็ตท์	17. ระบบสุริยะ	18. พัดลม
19. ดอกทานตะวัน	20. ชะลอม	21. เชอร์รี่
22. ปืนใหญ่	23. ส้ม	24. แป๊ะยิ้ม

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

25. รถตู้	26. ดอกไม้	27. หน้าคน
28. ตาหวาน	29. ตุ๊กตาหิมะ	30. ตุ้มหู
31. แหวนเพชร	32. ยางรัดผม	33. นาฬิกา
34. ดีใจ	35. แมว	36. ปีศาจ
37. คนปั่นรถจักรยานล้อเดียว	38. ลูกชิ้นโกเด้ง	39. ยานอวกาศ
40. น่ารัก	41. ร่าเริง	42. ฉิ่ง
43. กล้อง	44. สองพี่น้อง	45. รถบัส
46. คน	47. รถยนต์ไฮเทค	

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ข้อที่ 2 “สมมติว่า” ในโลกนี้ ไม่มีพระอาทิตย์ ให้นักเรียนระบุเหตุการณ์แปลก ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้จากการที่โลกนี้ไม่มีพระอาทิตย์ ให้มากที่สุด (เวลา 15 นาที)

เกณฑ์การให้คะแนนการคิดคล่อง

ให้คะแนนคำตอบทั้งที่เป็นเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้น ได้อย่างเดียวโดยไม่รวมข้อซ้ำ ข้อละ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดยืดหยุ่น

1. จัดคำตอบของนักเรียนเข้ากลุ่มดังนี้
   กลุ่มที่ 1 เหลือเชื่อ
   กลุ่มที่ 2 วิทยาศาสตร์
   กลุ่มที่ 3 สิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับน้ำและอากาศ
   กลุ่มที่ 4 การดำรงชีวิต
   กลุ่มที่ 5 พลังงาน
   กลุ่มที่ 6 อุบัติเหตุ
   กลุ่มที่ 7 สิ่งมีชีวิตเกี่ยวกับพืชและสัตว์
   กลุ่มที่ 8 เศรษฐกิจ
   กลุ่มที่ 9 ความสวยงาม
2. ให้คะแนนจำนวนกลุ่มของคำตอบที่จัดไว้ กลุ่มละ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดริเริ่ม

คำตอบที่ได้ 0 คะแนน เป็นคำตอบที่ตอบซ้ำกันมากกว่า 5 คนขึ้นไป
คำตอบที่ได้ 1 คะแนน เป็นคำตอบที่มีคนตอบซ้ำกัน 5 คน
คำตอบที่ได้ 2 คะแนน เป็นคำตอบที่มีคนตอบซ้ำกัน 4 คน
คำตอบที่ได้ 3 คะแนน เป็นคำตอบที่มีคนตอบซ้ำกัน 3 คน
คำตอบที่ได้ 4 คะแนน เป็นคำตอบที่มีคนตอบซ้ำกัน 2 คน
คำตอบที่ได้ 5 คะแนน เป็นคำตอบที่ไม่มีคนตอบซ้ำเลย

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

คำตอบต่อไปนี้ได้คะแนนความคิดริเริ่ม 0 คะแนน

1. คนก็จะมีแต่คนผิวขาวไม่มีคนดำ
2. ต้นไม้ตายไม่มีแสงแดด
3. มีความมืด
4. ท้องฟ้าจะได้มีแต่สีดำ
5. ต้นไม้จะตายเพราะขาดแสงแดดปรุงอาหาร
6. โลกนี้จะมืด
7. โลกจะยุ่งวุ่นวาย เพราะไม่มีแสงไฟ
8. ต้นไม้อยู่บนโลกก็จะตาย เพราะขาดสารอาหาร
9. คนอยู่บนโลกนี้ไม่ได้เพราะมันมืด
10. ไม่สามารถขับรถได้
11. ไม่มีพลังงานแสงอาทิตย์
12. คนเดินไปทางไหนก็ไม่สะดวก
13. ตากผ้าไม่แห้ง
14. เดินชนวัตถุต่าง ๆ

คำตอบต่อไปนี้ได้คะแนนความคิดริเริ่ม 1 คะแนน

1. ชีวิตก็จะมีความสับสนเพราะเป็นสัตว์หากินกลางคืน
2. ผู้คนปรับตัวไม่ทัน
3. สับสนระหว่างกลางวันกลางคืน
4. อากาศจะหนาวเย็น
5. อาจทำให้คนขี้เกียจมากขึ้น
6. จะมีแต่ขโมย
7. ไม่มีไฟฟ้าใช้

คำตอบต่อไปนี้ได้คะแนนความคิดริเริ่ม 2 คะแนน

-

คำตอบต่อไปนี้ได้คะแนนความคิดริเริ่ม 3 คะแนน

1. เปลืองพลังงานไฟฟ้า
2. ดวงจันทร์พระอาทิตย์ปรับตัวไม่ทัน
3. ไม่มีเหงื่อ
4. มีอุนตร้าแมนสร้างพระอาทิตย์ให้โลก

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

5. ทักคนผิด
6. ใส่เสื้อผ้าผิดด้าน
7. อ่านหนังสือไม่ได้
8. ใส่รองเท้าผิดข้าง
9. ซื้อของถูก ๆ ผิด ๆ
10. หาของไม่เจอ
11. ไม่รู้เวลา

คำตอบต่อไปนี้ได้คะแนนความคิดริเริ่ม 4 คะแนน

-

คำตอบต่อไปนี้ได้คะแนนความคิดริเริ่ม 5 คะแนน

-

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ข้อที่ 3 สถานการณ์ เด็กหญิงแก้ว ตื่นขึ้นมาแต่เช้า และเตรียมตัวเพื่อจะไปโรงเรียนตามปกติ แต่เมื่อออกมานอกบ้านพบว่า บ้านของตนตั้งอยู่บนดาวอังคาร นักเรียนพยายามหาสาเหตุจากเหตุการณ์ดังกล่าวที่แปลก ๆ ให้มากที่สุด (เวลา 15 นาที)

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดคล่อง

ให้คะแนนคำตอบทั้งหมดที่เป็นสาเหตุที่ทำให้เด็กหญิงแก้วไม่พบรถยนต์สักคันเดียวโดยไม่รวมข้อซ้ำ ข้อละ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดยืดหยุ่น

1. จัดคำตอบของนกเรียนเข้ากลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เหลือเชื่อ
กลุ่มที่ 2 การดำรงชีวิต
กลุ่มที่ 3 วิทยาศาสตร์
กลุ่มที่ 4 พลังงาน
กลุ่มที่ 5 สิ่งแวดล้อม
กลุ่มที่ 6 สิ่งมีชีวิตเกี่ยวกับสัตว์และพืช
กลุ่มที่ 7 อุบัติเหตุ
กลุ่มที่ 8 เศรษฐกิจ

2. ให้คะแนนจำนวนกลุ่มของคำตอบที่จัดไว้ กลุ่มละ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดริเริ่ม

คำตอบที่ได้ 0 คะแนน เป็นคำตอบที่ตอบซ้ำกันมากกว่า 5 คนขึ้นไป
คำตอบที่ได้ 1 คะแนน เป็นคำตอบที่มีคนตอบซ้ำกัน 5 คน
คำตอบที่ได้ 2 คะแนน เป็นคำตอบที่มีคนตอบซ้ำกัน 4 คน
คำตอบที่ได้ 3 คะแนน เป็นคำตอบที่มีคนตอบซ้ำกัน 3 คน
คำตอบที่ได้ 4 คะแนน เป็นคำตอบที่มีคนตอบซ้ำกัน 2 คน
คำตอบที่ได้ 5 คะแนน เป็นคำตอบที่ไม่มีคนตอบซ้ำเลย

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

คำตอบต่อไปนี้ได้คะแนนความคิดริเริ่ม 0 คะแนน

1. ถูกมนุษย์ต่างดาวจับมาโดยไม่รู้ตัว
2. คิดไปเอง
3. ฝันไป
4. ถูกพายุพัดลงมา
5. โลกเกิดปรากฏการณ์พิลึก
6. แก้วย้ายบ้านไปอยู่ดาวอังคาร
7. ละเมอ

คำตอบต่อไปนี้ได้คะแนนความคิดริเริ่ม 1 คะแนน

1. เป็นคำสาปที่ติดตัวแก้ว
2. เมื่อแก้วตื่นขึ้นแก้วต้องไปอยู่ที่ดาวอังคาร
3. เพราะบ้านของเธออยากไป
4. บ้านมีปีกเหมือนนก
5. เพราะคนมันมีเงินไปไหนก็ได้
6. ผู้เขาน้ำแข็งละลาย

คำตอบต่อไปนี้ได้คะแนนความคิดริเริ่ม 2 คะแนน

1.สงสัยโลกแตก
2. ฟ้ากลั่นแกล้ง
3. ไปเรียนหายตัวได้
4. สัตว์ดุร้ายครองโลก
5. บ้านหลังนี้อัศจรรย์
6. โลกมันปั่นป่วนก็ได้

คำตอบต่อไปนี้ได้คะแนนความคิดริเริ่ม 3 คะแนน

1. โลกกลับกัน
2. พายุขนานใหญ่เป็นลูกมา
3. บ้านคงลอยขึ้นไปเอง
4. เขาถูกเทวดาพามาบนดาวอังคาร

คำตอบต่อไปนี้ได้คะแนนความคิดริเริ่ม 4 คะแนน

1. โลกอาจจะแตก แต่เราไม่รู้เพราะเราอาจจะหลับอยู่ เขาจึงใช้เครื่องเทคโนโลยีอะไรบางอย่างพาเราไป

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

2. ระบบสุริยะเปลี่ยนแปลง

3. เราทำผิดเราต้องถูกโทษให้อยู่คนเดียว

คำตอบต่อไปนี้ได้คะแนนความคิดริเริ่ม 5 คะแนน

-

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ข้อที่ 4 "ตั้งคำถามที่เกี่ยวกับการเคลื่อนของวัตถุ จากสถานการณ์ในรูปภาพ"

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดคล่อง

ให้คะแนนคำถามทั้งหมดที่นักเรียนตั้ง โดยไม่รวมข้อซ้ำ ข้อละ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนความยืดหยุ่น

1. จัดคำถามของนักเรียนเข้ากลุ่มคำถาม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เป็นคำถามที่เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว
กลุ่มที่ 2 เป็นคำถามที่เกี่ยวกับบุคคล
กลุ่มที่ 3 เป็นคำถามที่เกี่ยวกับสัตว์
กลุ่มที่ 4 เป็นคำถามที่เกี่ยวกับสิ่งของ
กลุ่มที่ 5 เป็นคำถามที่เกี่ยวกับเวลา
กลุ่มที่ 6 เป็นคำถามที่เกี่ยวกับพืช
กลุ่มที่ 7 เป็นคำถามที่เกี่ยวกับสถานที่

2. ให้คะแนนจำนวนกลุ่มของคำถามที่จัดไว้ กลุ่มละ 1 คะแนน

คำถามที่ได้ 0 คะแนน เป็นคำถามที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหว หรือไม่สมบูรณ์
คำถามที่ได้ 1 คะแนน เป็นคำถามที่เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว และตอบได้เพียง 1 คำตอบ
คำถามที่ได้ 2 คะแนน เป็นคำถามที่เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวและตอบได้
มากกว่า 1 คำตอบ
คำถามที่ได้ 3 คะแนน เป็นคำถามที่สร้างงานใหม่ หรือสมมติฐาน

คำตอบดังตัวอย่างต่อไปนี้ได้คะแนนความคิดริเริ่ม 0 คะแนน

สนามเป็นอย่างไร

คำตอบดังตัวอย่างต่อไปนี้ได้คะแนนความคิดริเริ่ม 1 คะแนน

ในภาพนี้ใครถอดเสื้อ
เจ้านกบินไปไหน
หนูกำลังทำอะไร
ยายนั่งอยู่บนอะไร

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

คำตอบดังตัวอย่างต่อไปนี้ได้คะแนนความคิดริเริ่ม 2 คะแนน

ที่นี่คือที่ไหน

นาฬิกาอยู่ที่ไหน

ทำไมร้อนจัง

เครื่องบินจะไปไหน

รถบังคับมีกี่คัน

คำตอบดังตัวอย่างต่อไปนี้ได้คะแนนความคิดริเริ่ม 3 คะแนน

ทำไมหนูชอบวิ่งหนีแมว

ทำไมรูปนี้จึงเป็นขาว ดำ

ทำไมมีเด็กเยอะจัง

ทำไมพระอาทิตย์จึงให้ความสว่างแก่ทุกคน

ชิงช้าแกว่งได้อย่างไร

ทำไมนาฬิกาถึงดัง

คำตอบดังตัวอย่างต่อไปนี้ได้คะแนนความคิดริเริ่ม 4 คะแนน

ทำไมตาข่ายต้องมีรู

ในภาพนี้มีดอกไม้กี่ดอก

ทำไมลูกฟุตบอลถึงกลม

จำเป็นหรือไม่ที่มนุษย์ทำอะไรจะต้องมีเวลา

ทำไมลูกบอลจึงตกถึงพื้น

เขาขุดดินทำไม

คำตอบต่อไปนี้ได้คะแนนความคิดริเริ่ม 5 คะแนน

-

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ข้อที่ 5 พิจารณารูปภาพ แล้วสังเกตว่ามีสิ่งใดเคลื่อนที่บ้างและเคลื่อนที่แบบใด พร้อมทั้งเปรียบเทียบว่ามีสิ่งใดบ้างที่เคลื่อนที่เหมือนกัน

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดคล่อง

ให้คะแนนคำตอบทั้งหมด ที่บอกสิ่งที่เคลื่อนไหวได้และลักษณะการเคลื่อนที่ของวัตถุแบบต่าง ๆ ในภาพ โดยไม่ซ้ำกัน ข้อละ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดยืนหยุ่น

1. จัดคำตอบของนักเรียนเข้ากลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 การเคลื่อนที่แนวตรง (แนวราบ, แนวดิ่ง)

กลุ่มที่ 2 การเคลื่อนที่แนวโค้ง แบบวงกลม

กลุ่มที่ 3 การเคลื่อนที่แนวโค้ง แบบโพรเจกไทล์

กลุ่มที่ 4 การเคลื่อนที่แบบซิมเปิลอาร์มมอนิก (กลับไปกลับมา)

2. ให้คะแนนจำนวนกลุ่มของคำตอบที่จัด กลุ่มละ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนความริเริ่ม

คำตอบที่ได้จาก 0 คะแนน เป็นคำตอบที่ไม่สมบูรณ์

คำตอบที่ได้จาก 1 คะแนน ถ้าเปรียบเทียบกับสิ่งที่อยู่ในภาพ ไม่ว่าจะมีกี่ชนิดก็ตาม

คำตอบที่ได้จาก 2 คะแนน ถ้าเปรียบเทียบกับสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน 1 ชนิด

คำตอบที่ได้จาก 3 คะแนน ถ้าเปรียบเทียบกับสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน 2 ชนิด

คำตอบที่ได้จาก 4 คะแนน ถ้าเปรียบเทียบกับสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน 3 ชนิด

คำตอบที่ได้จาก 5 คะแนน ถ้าเปรียบเทียบกับสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน 4 ชนิด

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

คำตอบดังตัวอย่างต่อไปนี้ได้คะแนนความคิดริเริ่ม 0 คะแนน

-

คำตอบดังตัวอย่างต่อไปนี้ได้คะแนนความคิดริเริ่ม 1 คะแนน

-

คำตอบดังตัวอย่างต่อไปนี้ได้คะแนนความคิดริเริ่ม 2 คะแนน

ทำไมเด็ก ๆ จึงเล่นอย่างมีความสุข

ทำไมมนุษย์กับสิ่งต่าง ๆ จึงอยู่ร่วมกันได้

ทำไมทุกคนจึงมาร่วมกัน

คำตอบดังตัวอย่างต่อไปนี้ได้คะแนนความคิดริเริ่ม 3 คะแนน

ทำไมไก่บินไม่ได้สูงเท่านก

มีคนกี่คน

รถคันนี้สีอะไร

คำตอบดังตัวอย่างต่อไปนี้ได้คะแนนความคิดริเริ่ม 4 คะแนน

มีนาฬิกากี่เรือน

ยายนั่งทำอะไร

มีเด็กผู้ชายกี่คน

ทำไมเครื่องบินจึงลอยได้

ทำไมเด็ก ๆ ชอบเล่น

ทำไมต้องมีต้นไม้สุนัขกำลังทำอะไร

ในภาพนี้มีสัตว์กี่ชนิด อะไรบ้าง

เวลาเท่าไร

เด็ก ๆ เหล่านั้นเป็นลูกหลานของใคร

ทำไมรถจึงวิ่ง

บุคคลในภาพนี้ชื่ออะไร

ทำไมนกจึงบินมากกว่าเดิน

นาฬิกาเป็นรูปทรงอะไร

หนูกำลังทำอะไร

คำตอบต่อไปนี้ได้คะแนนความคิดริเริ่ม 5 คะแนน

-

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบประเมินแบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบประเมินแบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ทางการเรียน ในงานวิจัยเรื่อง ผลการใช้กิจกรรมตามรูปแบบซีเนคติกส์ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอนุบาลประจันตคาม โดยมีแบบทดสอบและเกณฑ์การให้คะแนน ให้ท่านพิจารณาความเหมาะสม/ สอดคล้องของข้อสอบแต่ละข้อ โดยกำหนดระดับความคิดเห็นไว้ดังนี้

เมื่อแน่ใจว่าเหมาะสม/ สอดคล้อง	ให้คะแนน+1
เมื่อไม่แน่ใจว่าเหมาะสม/ สอดคล้อง	ให้คะแนน 0
เมื่อแน่ใจว่าไม่เหมาะสม/ สอดคล้อง	ให้คะแนน-1

ขอให้ท่านพิจารณาเอกสารตามรายการประเมินที่กำหนดไว้ แล้วเขียนเครื่องหมาย/ ลงในช่องว่างท้ายรายการประเมินแต่ละหัวข้อ ทั้งนี้เพื่อที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการปรับปรุงแบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ทางการเรียน ในงานวิจัยเรื่อง ผลการใช้กิจกรรมตามรูปแบบซีเนคติกส์ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอนุบาลประจันตคาม ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความกรุณาในการตอบแบบประเมินฉบับนี้

นางอำไพ สารีบท
นิสิตปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยบูรพา

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แบบประเมินแบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์
เรื่อง ผลการใช้กิจกรรมตามรูปแบบซีเนคติกส์ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอนุบาลประจันตคาม

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาความเหมาะสม/สอดคล้อง ของแบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ทางการเรียน ดังนี้ ความชัดเจนของภาพ ความชัดเจนของภาษา เวลา และความเหมาะสมของเกณฑ์การให้คะแนน ของข้อสอบแต่ละข้อ ในงานวิจัย เรื่อง ผลการใช้กิจกรรมตามรูปแบบซีเนคติกส์เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอนุบาลประจันตคาม โดยเขียนเครื่องหมาย/ ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินในแต่ละข้อ

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	1. ความเหมาะสม และความชัดเจนของภาพ.....				.....
	2. ความเหมาะสม และความชัดเจนของภาษา.....				.....
	3. ความเหมาะสม ของเวลาที่กำหนด.....				.....
	4. ความเหมาะสมของเกณฑ์การให้คะแนน.....				.....

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
2	1. ความเหมาะสม และความชัดเจนของภาษา..... 2. ความเหมาะสม ของเวลาที่กำหนด..... 3. ความเหมาะสมของเกณฑ์การให้คะแนน.....				....

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
3	1. ความเหมาะสม และความชัดเจนของภาษา..... 2. ความเหมาะสม ของเวลาที่กำหนด..... 3. ความเหมาะสมของเกณฑ์การให้คะแนน.....				....

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
4	1. ความเหมาะสม และความชัดเจนของภาพ..... 2. ความเหมาะสม และความชัดเจนของภาษา..... 3. ความเหมาะสม ของเวลาที่กำหนด..... 4. ความเหมาะสมของเกณฑ์การให้คะแนน.....				....

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
5	1. ความเหมาะสม และความชัดเจนของภาพ..... 2. ความเหมาะสม และความชัดเจนของภาษา..... 3. ความเหมาะสม ของเวลาที่กำหนด..... 4. ความเหมาะสมของเกณฑ์การให้คะแนน.....				....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University