

มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก

Burapha University

ภาคผนวก ก

- ราชานามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือ
- ตำแหน่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเชื่อมั่น และความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
- ตำแหน่งขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย
- ตำแหน่งขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ อาจารย์ประจำภาควิชาวิศวกรรมและ
เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
2. รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย รองคณบดีฝ่ายบริหาร
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
3. รศ.ดร.ฉลอง ทับศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนสาริต “พินุลบำเพ็ญ”
มหาวิทยาลัยบูรพา
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยา
ประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
5. ดร.ประชา อินัง ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัยและกิจการพิเศษ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
6. ดร.สุทธภา โชติประดิษฐ์ อาจารย์ประจำภาควิชาการจัดการเรียนรู้
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
7. ภราดา ดร.วิศิษฐ์ ศรีวิชัยรัตน์ เลขาธิการสภาการศึกษาภาคทอลิก
แห่งประเทศไทย

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/ว 1111

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

15 กันยายน 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข้อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวบังอร พึ่งกัน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนปริชาณศาศน์ จังหวัดชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ ดร.สุเมธ งามกนก ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ใน ขั้นตอนของการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย ของนิสิตในครั้งนี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

มนตรี เข้มกสิกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2056

โทรสาร 0-3839-3250

ผู้วิจัยโทร. 08-7149-1617

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/1629

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

1 ตุลาคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปรีชาานุศาสน์
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวบังอร พึ่งกัน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนปรีชาานุศาสน์ จังหวัดชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ ดร.สุเมธ งามกนก ประธานกรรมการ มีความประสงค์ ขออำนาจความสละสลว ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน ครู และผู้ปกครอง นักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 15 ตุลาคม 2551 ถึงวันที่ 31 ตุลาคม 2551 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัย ของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

มนตรี แยมกสิกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2056

โทรสาร 0-3839-3250

ผู้วิจัยโทร. 08-7149-1617

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/1631

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

1 พฤศจิกายน 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปริษานุศาสน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวบังอร พึ่งกัน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนปริษานุศาสน์ จังหวัดชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ ดร.สุเมธ งามกนก ประธานกรรมการ มีความประสงค์ ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองระหว่างวันที่ 15 พฤศจิกายน ถึงวันที่ 31 ธันวาคม 2551 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัย ของ มหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

มนตรี แยมกสิกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2056

โทรสาร 0-3839-3250

ผู้วิจัยโทร. 08-7149-1617

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ ข-1 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมิน โดยความคิดเห็นผู้เข้าร่วมงาน

ข้อ ที่	ข้อความ	ผู้เข้าร่วมงานคนที่							ค่าดัชนี ความสอดคล้อง
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	คุณลักษณะด้านคุณธรรม (การมีวินัยในตนเอง) นักเรียนมาโรงเรียนและเข้าเรียน ทันตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด	1	1	1	1	0	1	1	.85
2.	นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จ ตามกำหนดเวลา	1	1	1	1	0	1	1	.85
3.	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของ โรงเรียน	1	1	1	1	0	1	1	.85
4.	นักเรียนติดตามผลงานเพื่อปรับปรุงแก้ไข	1	1	1	1	0	1	1	.85
5.	นักเรียนเก็บสิ่งของถูกที่มีระเบียบ	1	1	1	1	1	1	1	1
6.	นักเรียนยอมรับผลการกระทำของตนเอง ทั้งในด้านดี และด้านไม่ดี	1	1	1	1	1	1	-1	.85
7.	นักเรียนทบทวนบทเรียนโดยไม่มีใครบังคับ	1	1	1	1	1	1	1	1
8.	นักเรียนประพฤติตนอย่างเหมาะสม ตรงความเป็นจริง ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	1	1	1	1	1	1	-1	.85
9.	นักเรียนอดทนในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	1	1	1	1	0	1	1	.85
10.	นักเรียนแสดงความคิดอย่างมีเหตุผล	1	0	0	1	1	1	0	.71
11.	นักเรียนเป็นผู้ฟังที่ดีและเปิดโอกาส ให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น	1	-1	1	1	1	1	1	.71
12.	นักเรียนเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว เคารพสิทธิของผู้อื่น	1	1	0	1	0	1	0	.57

ตารางที่ ข-1 (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่							ค่าดัชนี ความสอดคล้อง
1.	คุณลักษณะด้านสังคม (การมีจิตสาธารณะ) นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษา ทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	นักเรียนเก็บรักษาอุปกรณ์ สื่อ ของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1	1	1
3.	นักเรียน ปิดน้ำ ไฟทุกครั้งเมื่อมีผู้เปิดทิ้งไว้	1	1	1	1	1	1	1	1
4.	นักเรียนช่วยเหลืองานส่วนรวมที่ได้รับ มอบหมายด้วยความเต็มใจ	1	1	1	1	1	1	0	.85
5.	นักเรียนปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันทุกครั้ง	1	1	1	1	1	1	0	.857
6.	เมื่อเห็นเพื่อนทำงานส่วนรมนักเรียน จะรีบเข้าไปช่วยเหลือ	1	1	1	1	1	1	1	1
7.	เมื่อใช้ของส่วนรวมแล้วนักเรียน จะรีบนำกลับมาไว้ที่เดิม	1	1	1	1	1	1	1	1
8.	นักเรียนรู้จักคัดแปลงนำสิ่งของที่ใช้แล้ว มาใช้อีก	1	1	0	1	1	1	1	.857
9.	นักเรียนปฏิบัติตามมาตรการ การประหยัด ของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1	1	1
10.	นักเรียนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	1	1	1	1	1	1	1	1
11.	ถ้ามีผู้รบกวนขณะใช้สิ่งของส่วนรมนักเรียน จะรีบใช้เพื่อแบ่งปันให้ผู้อื่นได้ใช้ด้วย	1	1	1	1	1	1	1	1

ตารางที่ ข-1 (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่							ค่าดัชนี ความสอดคล้อง
1.	คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ (การใฝ่รู้ใฝ่เรียน) นักเรียนสนใจกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	นักเรียนเตรียมตัวค้นคว้าล่วงหน้าก่อนเข้า ชั้นเรียน	1	1	1	1	1	1	1	1
3.	นักเรียนตั้งใจที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา	1	1	1	1	1	1	1	1
4.	นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซักถามหาแนวทาง แก้ไขปัญหาที่พบ ในการเรียน	1	1	1	1	1	1	1	1
5.	นักเรียนค้นคว้าและอ่านหนังสือ เมื่อมีเวลาว่าง	1	1	1	1	1	1	1	1
6.	นักเรียนพยายามนำความรู้ที่ได้จากการเรียน มาพัฒนาตนเอง	1	1	1	1	1	1	1	1
7.	นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และหาโอกาสสนทนากับผู้รู้	1	1	1	1	1	1	1	1
8.	นักเรียนใช้เหตุผลหรือหลักฐานอ้างอิง ในการพูดหรือการทำงาน	1	1	1	1	0	1	1	.857
9.	เมื่อมีเวลานักเรียนใช้ห้องสมุด เป็นแหล่งเรียนรู้	1	1	1	1	1	1	1	1
10.	นักเรียนค้นคว้าจากเอกสาร สื่อ เทคโนโลยี ต่าง ๆ	1	1	1	1	0	1	1	.857
11.	นักเรียนจดบันทึกสรุปความรู้ และงานที่ได้รับ มอบหมายอย่างเป็นระบบ	1	1	1	1	0	1	1	.857
12.	นักเรียนนำเสนอรายงานและถ่ายทอดเผยแพร่ ความรู้ให้กับผู้อื่น	1	1	1	1	0	1	1	.857

ตารางที่ ข-2 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้านคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของนักเรียน

คุณลักษณะ	ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	คุณลักษณะ	ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก (r)
คุณลักษณะด้านคุณธรรม (การมีวินัยในตนเอง)	1	.22	คุณลักษณะด้านสังคม (การมีจิตสาธารณะ)	7	.20
	2	.31		8	.29
	3	.21		9	.51
	4	.27		10	.48
	5	.27		11	.38
	6	.58	ด้านการเรียนรู้ (การใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	1	.27
	7	.32		2	.49
	8	.25		3	.32
	9	.37		4	.46
	10	.24		5	.46
	11	.31		6	.41
	12	.46		7	.20
คุณลักษณะด้านสังคม (การมีจิตสาธารณะ)	1	.40		8	.30
	2	.34		9	.54
	3	.41		10	.42
	4	.29		11	.22
	5	.24		12	.30
	6	.30			

ค่าความเชื่อมั่นด้านคุณธรรม $\alpha = .73$

ค่าความเชื่อมั่นด้านสังคม $\alpha = .74$

ค่าความเชื่อมั่นด้านการเรียนรู้ $\alpha = .74$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ $\alpha = .85$

ภาคผนวก ค

- แบบสอบถามเพื่อประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนปรางคาศาสน์
จังหวัดชลบุรี
- แบบสัมภาษณ์ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน
- คู่มือกิจกรรม

**แบบสอบถาม เรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
โรงเรียน ปรีชาานุศาสน์ จังหวัดชลบุรี**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สำหรับประเมินคุณลักษณะของนักเรียน โรงเรียนปรีชา
ศาสน์ จังหวัดชลบุรี
2. แบบสอบถามนี้ มี 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครองสำหรับ
ประเมินคุณลักษณะของนักเรียน โรงเรียนปรีชาศาสน์ จังหวัดชลบุรี ใน 3 ด้าน คือ
ด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้
3. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยจะเก็บเป็น
ความลับ และผลจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เพื่อภาพรวม ดังนั้นคำตอบของท่าน
จะไม่มีความกระทบใด ๆ ทั้งสิ้น

ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกคำถาม ตามความเป็นจริง เพื่อประโยชน์
ในการนำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนปรีชาศาสน์
จังหวัดชลบุรี ให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

ผู้วิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง สภาพหรือสิ่งที่มีประจำในเด็กนักเรียนซึ่งแสดงถึงความแตกต่างของความเหมาะสม ดีงาม ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ด้านดังนี้

คุณลักษณะด้านคุณธรรม หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นสภาพความดีงามในด้านต่าง ๆ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล

คุณลักษณะด้านสังคม หมายถึง คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการเข้าสังคมและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ การทำความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้เข้าใจความหมายของคำหรือข้อความที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ให้ความหมายที่เกี่ยวข้องดังนี้

วินัยในตนเอง หมายถึง ความสามารถในการควบคุมหรือบังคับตนเองให้แสดงพฤติกรรมที่ตนมุ่งหวังและปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับของโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน

จิตสาธารณะ หมายถึง การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสำนึกต่อสังคม จิตสำนึกต่อส่วนรวม หรือจิตสำนึกต่อสาธารณสมบัติ

ใฝ่รู้ใฝ่เรียน หมายถึง คุณลักษณะทางจิตใจที่แสดงถึงความปรารถนา ความอยากรู้อยากเห็น ความกระตือรือร้น ความสนใจ ความพอใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งความรู้ด้านการเรียน ความรู้รอบตัว และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้

นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง การบูรณาการกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะเข้ากับเนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมพิเศษ ที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ พัฒนาตนเอง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การบูรณาการกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะเข้ากับเนื้อหาวิชา หมายถึง การสอดแทรกการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีเข้าไปในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชา โดยเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับคุณลักษณะที่ต้องการเสริมสร้างพัฒนาให้เหมาะสม เป็นการบูรณาการการพัฒนาคุณลักษณะกับการจัดการเรียนรู้ปกติ ให้นักเรียนมีความรู้ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมที่จัดนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ไม่ยึดติดกับเนื้อหาวิชา แต่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรหรือส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน และเป็นกิจกรรมที่ทำอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

การจัดกิจกรรมพิเศษ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นครั้งคราว ตามวาระ ไม่ต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นจิตสำนึกในการพัฒนาตนเองของนักเรียน โดยกิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่ สถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา หรือหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายข้อความ ✓ หน้าข้อที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

สถานภาพ

() นักเรียน () ครู () ผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเพื่อประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนปริชาณศาสนา

คำชี้แจง ระดับความคิดเห็น หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มากน้อย ดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่านักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านนั้น ๆ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่านักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านนั้น ๆ มาก
- 3 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่านักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านนั้น ๆ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่านักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านนั้น ๆ น้อย
- 1 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่านักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านนั้น ๆ น้อยที่สุด

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	คุณลักษณะด้านคุณธรรม (การมีวินัยในตนเอง)					
	นักเรียนมาโรงเรียนและเข้าเรียนทันตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด					
	นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนดเวลา					
	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน					
	นักเรียนติดตามผลงานเพื่อปรับปรุงแก้ไข					
	นักเรียนเก็บสิ่งของถูกที่ มีระเบียบ					
	นักเรียนยอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งในด้านดีและด้านไม่ดี					
	นักเรียนทบทวนบทเรียน โดยไม่มีใครบังคับ					
	นักเรียนประพฤติตนอย่างเหมาะสม ตรงความเป็นจริง ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น					
	นักเรียนอดทนในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค					
	นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล					
	นักเรียนเป็นผู้ฟังที่ดีและเปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น					
1.	คุณลักษณะด้านสังคม (การมีจิตสาธารณะ)					
	นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน					
	นักเรียนเก็บรักษาอุปกรณ์ สื่อ ของโรงเรียน					
	นักเรียน ปิดน้ำ ไฟ ทุกครั้งเมื่อมีผู้เปิดทิ้งไว้					
	นักเรียนช่วยเหลืองานส่วนรวมที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ					
	นักเรียนปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันทุกครั้ง					
	เมื่อเห็นเพื่อนทำงานส่วนรมนักเรียนจะรีบเข้าไปช่วยเหลือ					

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7.	เมื่อใช้ของส่วนรวมแล้วนักเรียนจะรีบนำกลับมาไว้ที่เดิม					
8.	นักเรียนรู้จักดัดแปลงนำสิ่งของที่ใช้อย่างคุ้มค่ามาใช้					
9.	นักเรียนปฏิบัติตามมาตรการ การประหยัดของโรงเรียน					
10.	นักเรียนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่โรงเรียนจัดขึ้น					
11.	ถ้ามีผู้รบกวนขณะใช้สิ่งของส่วนรวมนักเรียนจะรีบใช้เพื่อแบ่งปันให้ผู้อื่นได้ใช้ด้วย					
คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ (การใฝ่รู้ใฝ่เรียน)						
1.	นักเรียนสนใจกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอน					
2.	นักเรียนเตรียมตัวค้นคว้าล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน					
3.	นักเรียนตั้งใจที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา					
4.	นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ชักถามหาแนวทาง แก้ไขปัญหาที่พบในการเรียน					
5.	นักเรียนค้นคว้า และอ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่าง					
6.	นักเรียนพยายามนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาพัฒนาตนเอง					
7.	นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และหาโอกาสสนทนากับผู้รู้					
8.	นักเรียนใช้เหตุผลหรือหลักฐานอ้างอิงในการพูดหรือการทำงาน					
9.	เมื่อมีเวลาว่างนักเรียนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้					
10.	นักเรียนค้นคว้าจากเอกสาร สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ					
11.	นักเรียนจดบันทึกสรุปความรู้ และงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบ					
12.	นักเรียนนำเสนอรายงานและถ่ายทอดเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้อื่น					

ขอบคุณค่ะ

แนวคำถามเพื่อการสัมภาษณ์ครูผู้สอน (ผู้ให้ข้อมูลหลัก) เพื่อการประเมินผลการใช้นวัตกรรม
เรื่อง นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
โรงเรียนปรีชาสุสาน จังหวัดชลบุรี

แนวคำถามข้อมูลส่วนบุคคล

1. ชื่อ-นามสกุล
2. วันที่สัมภาษณ์ เริ่มเวลา ถึงเวลา
3. ครูผู้สอนระดับชั้น

แนวคำถามเพื่อการสัมภาษณ์เชิงลึก

คุณลักษณะด้านคุณธรรม (การมีวินัยในตนเอง)

1. ท่านเห็นว่ากิจกรรม “ธรรมะวันละ 1 นาที” “กิจกรรมโฮมรูม” “กิจกรรมสัญญาณดีมีวินัย” “กิจกรรมที่ให้สถาบันศาสนาเข้ามามีส่วนร่วมในการกระตุ้นจิตสำนึก ในการพัฒนาตนเองของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมอบรมคุณภาพชีวิต, กิจกรรมบิณฑบาตรอบาสนน, กิจกรรมฟังธรรมในวันสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรมเข้าค่ายปฏิบัติธรรม ช่วยทำให้นักเรียนส่วนมาก มีวินัยมากขึ้นหรือไม่ เพราะเหตุใดจึงทำให้ กิจกรรมเหล่านี้สามารถช่วยสร้างวินัยในกลุ่มนักเรียนได้

2. กิจกรรมเหล่านี้ มีข้อดีอย่างไร และมีสิ่งใดที่นักเรียนคิดว่าควรปรับปรุง

คุณลักษณะด้านสังคม (การมีจิตสาธารณะ)

1. ท่านเห็นว่า “รูนุ่มจิตอาสาสร้างสรรค์สิ่งดีในโรงเรียน” “กิจกรรมอาสาจากร” “โครงการรกรักห้องเรียน” ช่วยทำให้นักเรียนส่วนมากมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมหรือไม่ และเพราะเหตุใด จึงทำให้ “กิจกรรมชมรมจิตอาสา” สามารถช่วยสร้างความรับผิดชอบในกลุ่มนักเรียนได้หรือไม่ เพราะเหตุใด จึงทำให้ กิจกรรมเหล่านี้ สามารถช่วยสร้างความรับผิดชอบในกลุ่มนักเรียนได้

2. กิจกรรมนี้ มีข้อดีอย่างไร และมีสิ่งใดที่คิดว่าควรปรับปรุง

คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ (การใฝ่รู้ใฝ่เรียน)

1. ท่านเห็นว่า “โครงการวิจัยพัฒนานวัตกรรมการศึกษา” “โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้” “โครงการคุณธรรม” เป็นกิจกรรมการพัฒนาระบบการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้นหรือไม่และเพราะเหตุใด จึงทำให้กิจกรรมเหล่านี้ สามารถช่วยสร้างความสนใจ ความกระตือรือร้น ที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

2. กิจกรรมเหล่านี้มีข้อดีอย่างไร และมีสิ่งใด ที่คิดว่าควรปรับปรุง

แนวคำถามเพื่อการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง (ผู้ให้ข้อมูลหลัก) เพื่อการประเมินผลการใช้นวัตกรรม
 เรื่องนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
 โรงเรียนปรีชาสุภา จังหวัดชลบุรี

แนวคำถามข้อมูลส่วนบุคคล

1. ชื่อ-นามสกุล
2. วันที่สัมภาษณ์ เริ่มเวลา ถึงเวลา
3. สถานที่สัมภาษณ์
4. เบอร์โทรศัพท์
5. อาชีพ
6. ผู้ปกครองนักเรียนชั้น

แนวคำถามเพื่อการสัมภาษณ์เชิงลึก

คุณลักษณะด้านคุณธรรม (การมีวินัยในตนเอง)

1. ท่านมีความเห็นว่า กิจกรรม “ธรรมะวันละ 1 นาที” “กิจกรรมโฮมรูม” “กิจกรรมสัญญาดีมีวินัย” “กิจกรรมที่ให้สถาบันศาสนาเข้ามามีส่วนร่วมในการกระตุ้นจิตสำนึกในการพัฒนาตนเองของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมอบรมคุณภาพชีวิต, กิจกรรมบิณฑบาตรอบายมุข, กิจกรรมฟังธรรมในวันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมเข้าค่ายปฏิบัติธรรม ช่วยทำให้นักเรียนส่วนมากมีวินัยมากขึ้นหรือไม่ เพราะเหตุใด จึงทำให้กิจกรรมเหล่านี้สามารถช่วยสร้างวินัยในกลุ่มนักเรียนได้
2. กิจกรรมเหล่านี้ มีข้อดีอย่างไร และมีสิ่งใดที่ท่านคิดว่าควรปรับปรุง

คุณลักษณะด้านสังคม (การมีจิตสาธารณะ)

1. ท่านมีความเห็นว่า “ชุมนุมจิตอาสาสร้างสรรค์สิ่งดีในโรงเรียน” “กิจกรรมอาสาจราจร” “โครงการเรารักห้องเรียน” ช่วยทำให้นักเรียนส่วนมากมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมหรือไม่ และเพราะเหตุใด จึงทำให้ “กิจกรรมชมรมจิตอาสา” สามารถช่วยสร้างความรับผิดชอบในกลุ่มนักเรียนได้หรือไม่ เพราะเหตุใด จึงทำให้ กิจกรรมเหล่านี้ สามารถช่วยสร้างความรับผิดชอบในกลุ่มนักเรียนได้
2. กิจกรรมนี้ มีข้อดีอย่างไร และมีสิ่งใดที่ท่านคิดว่าควรปรับปรุง

คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ (การใฝ่รู้ใฝ่เรียน)

1. ท่านมีความเห็นว่า “โครงการวิจัยพัฒนานวัตกรรมการศึกษา” “โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้” “โครงการคุณธรรม” เป็นกิจกรรมการพัฒนาระบบการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้นหรือไม่และเพราะเหตุใด จึงทำให้ กิจกรรมเหล่านี้ สามารถช่วยสร้างความสนใจ ความกระตือรือร้น ที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

2. กิจกรรมเหล่านี้มีข้อดีอย่างไร และมีสิ่งใด ที่ท่านคิดว่าควรปรับปรุง

**แนวคำถามเพื่อการสัมภาษณ์นักเรียน (ผู้ให้ข้อมูลหลัก) เพื่อการประเมินผลการใช้นวัตกรรม
เรื่องนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
โรงเรียนปรีชาสุทธานันท์ จังหวัดชลบุรี**

แนวคำถามข้อมูลส่วนบุคคล

1. ชื่อ-นามสกุล
2. วันที่สัมภาษณ์ เริ่มเวลา ถึงเวลา
3. ระดับชั้น
4. เกรดเฉลี่ย

แนวคำถามเพื่อการสัมภาษณ์เชิงลึก

คุณลักษณะด้านคุณธรรม (การมีวินัยในตนเอง)

1. นักเรียนมีความเห็นว่าการกิจกรรม “ธรรมะวันละ 1 นาที” “กิจกรรมโฮมรูม” “กิจกรรมสัญญาดีมีวินัย” “กิจกรรมที่ให้สถาบันศาสนาเข้ามามีส่วนร่วมในการกระตุ้นจิตสำนึกในการพัฒนาตนเองของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมอบรมคุณภาพชีวิต, กิจกรรมบิณฑบาตรอบายมุข, กิจกรรมฟังธรรมในวันสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรมเข้าค่ายปฏิบัติธรรม ช่วยทำให้นักเรียนส่วนมากมีวินัยมากขึ้นหรือไม่ เพราะเหตุใด จึงทำให้กิจกรรมเหล่านี้สามารถช่วยสร้างวินัยในกลุ่มนักเรียนได้
2. กิจกรรมเหล่านี้ มีข้อดีอย่างไร และมีสิ่งใดที่นักเรียนคิดว่าควรปรับปรุง

คุณลักษณะด้านสังคม (การมีจิตสาธารณะ)

1. นักเรียนเห็นว่า “ชุมชนจิตอาสาสร้างสรรค์สิ่งดีในโรงเรียน” “กิจกรรมอาสาจากร” “โครงการเรารักห้องเรียน” ช่วยทำให้นักเรียนส่วนมากมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมหรือไม่ และเพราะเหตุใด จึงทำให้ “กิจกรรมชมรมจิตอาสา” สามารถช่วยสร้างความรับผิดชอบในกลุ่มนักเรียนได้หรือไม่ เพราะเหตุใดกิจกรรมเหล่านี้ จึงสามารถช่วยสร้างความรับผิดชอบในกลุ่มนักเรียนได้
2. กิจกรรมนี้ มีข้อดีอย่างไร และมีสิ่งใดที่นักเรียนคิดว่าควรปรับปรุง

คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ (การใฝ่รู้ใฝ่เรียน)

1. นักเรียนเห็นว่า “โครงการวิจัยพัฒนานวัตกรรมการศึกษา” “โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้” “โครงการงานคุณธรรม” เป็นกิจกรรมการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้นหรือไม่และเพราะเหตุใดกิจกรรมเหล่านี้สามารถช่วยสร้างความสนใจ ความกระตือรือร้น ที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้
2. กิจกรรมเหล่านี้มีข้อดีอย่างไร และมีสิ่งใด ที่นักเรียนคิดว่าควรปรับปรุง



คู่มือนวัตกรรมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์



โรงเรียนปริชาณุศาสตร์ อ.เมือง จังหวัดชลบุรี

<http://www.pn.ac.th/>

คำนำ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นสิ่งที่ โรงเรียนมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีการพัฒนาขึ้น สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความจำเป็นที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ซึ่งทางโรงเรียนมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนนอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติ โรงเรียนราชานุศาสน์ได้ตระหนัก และเห็นความสำคัญ ของการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนร่วมกับชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง กำหนดให้มีขึ้น 3 ประการ ได้แก่

1. การมีวินัยในตนเอง
2. การมีจิตสาธารณะ
3. การใฝ่รู้ใฝ่เรียน

จึงได้ทำเอกสาร คู่มือการดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจในแนวคิด หลักการ วิธีการวัดและประเมินผล ให้นำคลากรยึดเป็นแนวทาง การปฏิบัติและดำเนินการพัฒนาต่อไป

บ้งอร พึ่งกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ความเป็นมาและความสำคัญ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีจุดเน้นพัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ โดยบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ พร้อมทั้งยังมีการจัดเวลาให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม สร้างเสริมศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรม ความเอื้ออาทรและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นเกณฑ์การจบหลักสูตร ที่ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ จากการพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนปริษาพิทยาสรรพ์ซึ่งตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข เห็นความสำคัญในการร่วมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง สถานศึกษาจำเป็นต้องทำความเข้าใจและชี้แจงให้ทุกฝ่ายรับทราบบทบาทของตนในการร่วมส่งเสริมสนับสนุนการทำกิจกรรมความดีของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศชาติสืบไป



ภาพที่ ค-1 กรอบแนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนปริษาพิทยาสรรพ์

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นเป้าหมายในการพัฒนา และประเมินได้มาจากเอกสารการประเมินภายนอกของสมศ. และจากการศึกษาเอกสารงานวิจัย ของ สุวิมล ว่องวานิช และคณะ (2549) ดังต่อไปนี้

คุณลักษณะด้านคุณธรรม คือ วินัยในตนเอง

คุณลักษณะด้านสังคม คือ จิตสาธารณะ

คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ คือ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

วินัยในตนเอง

ตัวชี้วัด

- ตรงต่อเวลา
- ปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนเองและยอมรับผลการกระทำของตนเอง
- ปฏิบัติตนตามเกณฑ์ของโรงเรียน
- ทำกิจวัตรของตนเองตามกำหนดเวลา

เคารพสิทธิผู้อื่น

จิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

- หลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่ก่อให้เกิดการชำรุดเสียหายต่อของส่วนร่วม
- การถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแล
- การเคารพสิทธิในการใช้เองใช้ส่วนรวม

ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

ตัวชี้วัด

- กระตือรือร้นตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียน
- ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- สืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- จัดบันทึกสรุปความรู้และประสบการณ์
- ถ่ายทอดเผยแพร่องค์ความรู้

นิยามศัพท์เฉพาะ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง สภาพหรือสิ่งที่มีประจำในเด็กนักเรียนซึ่งแสดงถึงความแตกต่างของความเหมาะสม คีงาม ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ด้านดังนี้

คุณลักษณะด้านคุณธรรม หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นสภาพความดีงามในด้านต่าง ๆ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล

คุณลักษณะด้านสังคม หมายถึง คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการเข้าสังคมและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ การทำความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้เข้าใจความหมายของคำหรือข้อความที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ให้ความหมายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

วินัยในตนเอง หมายถึง ความสามารถในการควบคุมหรือบังคับตนเองให้แสดงพฤติกรรมที่ตนมุ่งหวังและปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับของโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน

จิตสาธารณะ หมายถึง การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสำนึกต่อสังคม จิตสำนึกต่อส่วนรวม หรือจิตสำนึกต่อสาธารณสมบัติ

ใฝ่รู้ใฝ่เรียน หมายถึง คุณลักษณะทางจิตใจที่แสดงถึงความปรารถนา ความอยากรู้อยากเห็น ความกระตือรือร้น ความสนใจ ความพอใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งความรู้ด้านการเรียน ความรู้รอบตัว และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้

นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง การบูรณาการกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะเข้ากับเนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมพิเศษ ที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ พัฒนาค้นคว้า และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การบูรณาการกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะเข้ากับเนื้อหาวิชา หมายถึง การสอดแทรกการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีเข้าไปในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชา โดยเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับคุณลักษณะที่ต้องการเสริมสร้างพัฒนาให้เหมาะสม เป็นการบูรณาการการพัฒนาคุณลักษณะกับการจัดการเรียนรู้ปกติ ให้นักเรียนมีความรู้ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมที่จัดนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ไม่ยึดติดกับเนื้อหาวิชา แต่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรหรือส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน และเป็นกิจกรรมที่ทำอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

การจัดกิจกรรมพิเศษ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นครั้งคราว ตามวาระ ไม่ต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นจิตสำนึกในการพัฒนาตนเองของนักเรียน โดยกิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่ สถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา หรือหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน

แนวคิดหลักการที่นำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา

1. การทำให้เข้าเป็นระบบสถาบัน โดยการจัดกิจกรรม ที่กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานในระดับสูง และทำให้เป็นภารกิจปกติของ โรงเรียนโดยกำหนดเป็นแผนงานหลัก
2. การบูรณาการ การจัดกิจกรรมที่มีการบูรณาการกระบวนการดำเนินงานของนักเรียน ในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ มิใช่จัดกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งแล้วหยุด แล้วเริ่มทำ กิจกรรมอื่นต่อไปที่ไม่สัมพันธ์กับกิจกรรมเดิม และวางแผนการเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างมีระบบ มีกลไกนำแผนสู่การปฏิบัติ และมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อนำผลการประเมินมา พัฒนาแผนงานในช่วงต่อไป สิ่งสำคัญ คือ การดำเนินงานโดยความร่วมมือกับสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา องค์กรเอกชน และสถาบันอื่นในสังคม เพื่อการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
3. การเรียนรู้จากการบริการ โดยการจัดกิจกรรมที่จัดโอกาสให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ จากการทำงานที่เป็นการให้บริการแก่สังคม
4. การสร้างระบบค่านิยม ให้เด็กและเยาวชนเห็นถึงแก่นของเด็กไทยคืออะไร ต้องประพฤติและปฏิบัติตนอย่างไร กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาชัดเจนและสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ทำให้เด็กมีการปรับเปลี่ยนวิธีคิด ปรับเปลี่ยนจริยธรรม เช่น การสำรวจพฤติกรรมการปฏิบัติตน ของตนเองในแต่ละวัน และต้องยอมรับว่าค่านิยมต้องมาจากตัวแบบที่ดี
5. การเชิญชวนให้ทำความดี การชี้แนะ เชิญชวน โดยใช้การเสริมแรงทางบวกควบคู่ กับการพัฒนาความกล้าหาญเชิงจริยธรรม (Moral Courage Development) โดยให้กล้าทำในสิ่งที่ ถูกต้อง ไม่อายหรือกลัวที่จะทำในสิ่งที่ควร
6. การพัฒนาตนเอง โดยการจัดกิจกรรมโดยการฝึกให้นักเรียนรู้จักประเมินตนเอง และมีการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่าง ๆ

แนวทางการดำเนินงาน

1. การพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะ ให้เป็นวิถีชีวิต มีความสอดคล้องกับธรรมชาติ คอกย้ำให้พัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการพัฒนาที่บูรณาการสอดแทรกอยู่ในชีวิต การเรียน การปฏิบัติงาน เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับสิ่งแวดล้อม และคนกับธรรมชาติ โยงความสัมพันธ์ระหว่างสังคมวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน
2. การบูรณาการกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะเข้ากับเนื้อหาวิชา หมายถึง การสอดแทรก การพัฒนาคุณลักษณะที่ดีเข้าไปในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชา โดยเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับ คุณลักษณะที่ต้องการเสริมสร้างพัฒนาให้เหมาะสม เป็นการบูรณาการการพัฒนาคุณลักษณะกับ

การจัดการเรียนรู้ปกติ ให้นักเรียนมีความรู้ความคู่ไปกับการมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ บูรณาการกระบวนการดำเนินงานของนักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เป็นระยะ ๆ มิใช่จัดกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งแล้วหยุด แล้วเริ่มทำกิจกรรมอื่นต่อไปที่ไม่สัมพันธ์กับกิจกรรมเดิม

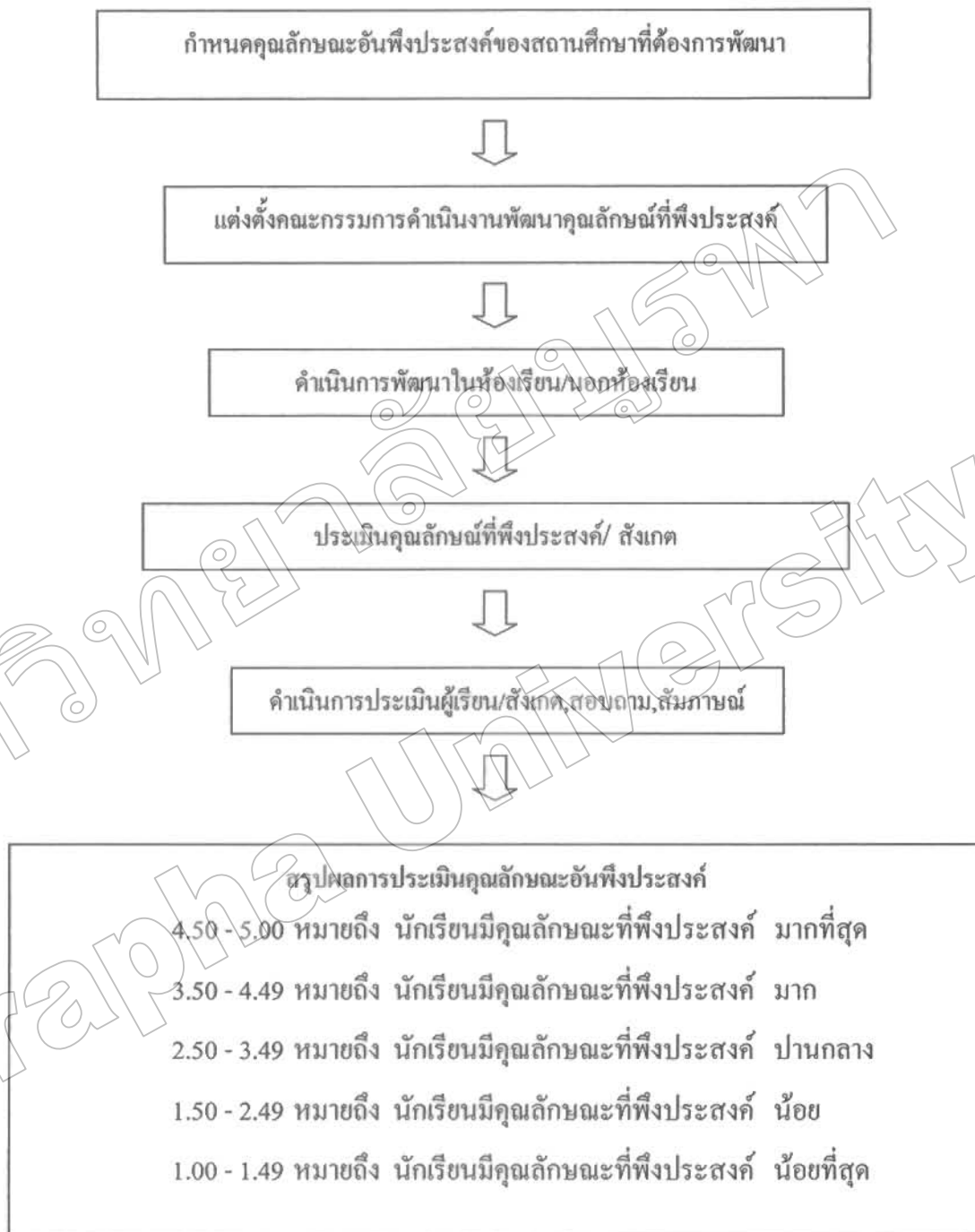
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมที่จัดนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ไม่ขัดติดกับเนื้อหาวิชา แต่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรหรือส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน และเป็นกิจกรรมที่ทำอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

4. การจัดกิจกรรมพิเศษ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นครั้งคราว ตามวาระ ไม่ต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นจิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง โดยกิจกรรม เหล่านี้เป็นกิจกรรมที่ สถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา หรือหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน

5. ใช้กลยุทธ์การวิจัยและการจัดการองค์ความรู้ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ในรูปแบบต่าง ๆ และประเมินผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน โดยกรอบการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยตามหลักการต่อไปนี้

5.1 เป็นการวิจัยที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่กำหนดขึ้น

5.2 เป็นการวิจัยที่มีหลักคิดหรือกิจกรรมที่เป็นนวัตกรรม



ภาพที่ ค-2 ลำดับขั้นตอนของการดำเนินงานพัฒนาและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

**นวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
โรงเรียนปริษาศาสน์ จังหวัดชลบุรี**

ชื่อนวัตกรรม	วัตถุประสงค์	แนวคิดพื้นฐานสำคัญของนวัตกรรม	รูปแบบ/ กระบวนการ/ วิธีการ/ ลักษณะของนวัตกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
โครงการวิจัยพัฒนา นวัตกรรม การศึกษา	เพื่อพัฒนา คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ด้านการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน, การมี จิตสาธารณะ, การมีวินัย ในตนเอง	นวัตกรรมที่ทำให้ เข้าระบบสถาบัน (Institutionalized Innovation) คือการจัด กิจกรรมที่กำหนด เป้าหมายของการ ดำเนินงานในระดับสูง และทำให้เป็นการถาวร ปกติของโรงเรียน โดยกำหนดเป็น แผนงานหลัก	- จัดอบรม กระบวนการวิจัย พัฒนานวัตกรรม (ชุดการสอน) - ประชุมครูและนิสิตให้ มีการพบปะและจับคู่ระหว่าง ครู นิสิต เพื่อร่วมกันผลิต ชุดการสอน และทำวิจัยพัฒนา นวัตกรรม - ชี้แจงขั้นตอนต่าง ๆ ในการผลิต ชุดการสอน - จัดถามประเด็นที่สงสัย รับเอกสารตารางการนัดหมาย ระหว่างครู – นิสิต นิสิต-ครู ร่วมกันออกแบบและผลิต ชุดการสอน/ สื่อ - ประเมินคุณภาพของ ชุดการสอน รอบที่ 1 - 3 - ปรับปรุงแก้ไขชุดการสอน - นำชุดการสอนไปใช้จริง - ได้ชุดการสอนที่มีค่า ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ตามเกณฑ์ของศาสตราจารย์ ดร.ชัยงค์ พรหมวงศ์ - สรุปนำเสนอผลการวิจัย พัฒนาชุดการสอน (วิจัย 5 บท)	- นักเรียนมีสื่อ การสอนรูปแบบ หลากหลาย - ครูและนิสิตมี การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ใน กระบวนการ ทำวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรม การศึกษา
กิจกรรม ธรรมะวันละ 1 นาที (ข้อคิดจาก พระวาจา)	เพื่อพัฒนาคุณ ลักษณะที่พึง ประสงค์ของ นักเรียน ด้านการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน, การมี	- การเชิญชวนให้ทำ ความดี (Exhortation) การชี้แนะ เชิญชวน โดยใช้การเสริมแรง ทางบวกควบคู่กับ การพัฒนา	1. ทุกเช้าหลังจากเข้าแถวเคารพ ธงชาติ นักเรียนจะทำสมาธิ วันละ 1 นาที 2. ขณะที่ทำสมาธิ จะเปิดเพลง บรรเลงคลอเบา ๆ เพื่อให้ นักเรียนมีจิตใจสงบ นิ่ง	1. นักเรียนมีจิตใจ สงบ มีปัญญา 2. นักเรียน มีสติใน การใช้ชีวิต

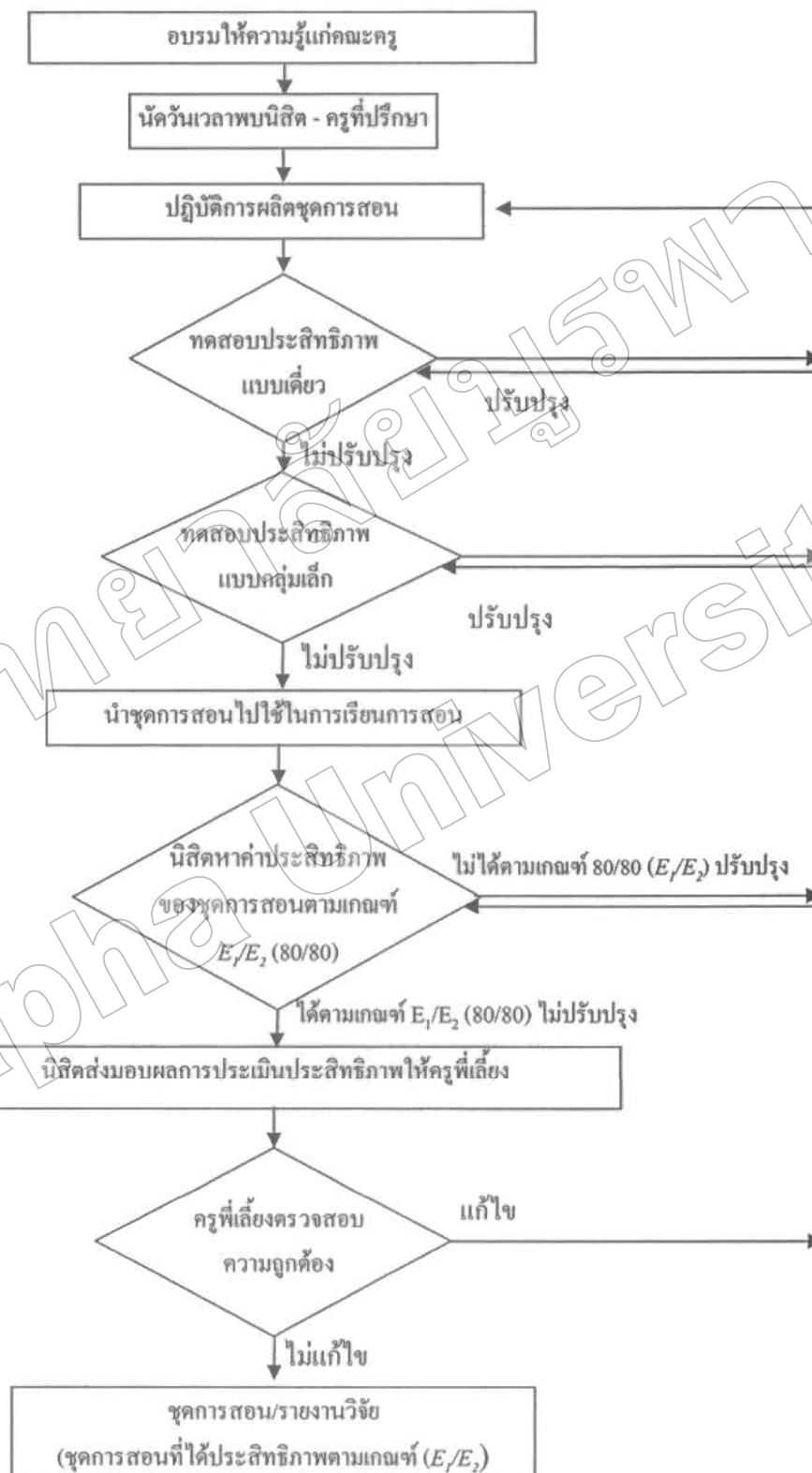
ชื่อนวัตกรรม	วัตถุประสงค์	แนวคิดพื้นฐานสำคัญ ของนวัตกรรม	รูปแบบ/ กระบวนการ/ วิธีการ/ ลักษณะของนวัตกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
	จิตสาธารณะ, การมีวินัยใน ตนเอง	ความกล้าหาญเชิง จริยธรรม โดยให้กล้า ทำในสิ่งที่ถูกต้อง ไม่อาฆหรือกลัวที่ จะทำในสิ่งที่ควร	3. ช่วงท้ายของสมาธิ ครูจะบรรยายธรรม ซึ่งเป็น ข้อคิดในการดำเนินชีวิตของ นักเรียนในแต่ละวัน	
กิจกรรม โฮมรูม	เพื่อพัฒนาคุณ ลักษณะที่พึง ประสงค์ของ นักเรียน ด้านการใฝ่รู้ใฝ่ เรียน,การมีจิต สาธารณะ,การ มีวินัยใน ตนเอง	การสร้างระบบค่านิยม โดยอบรมสั่งสอนให้ นักเรียนเห็นถึงแก่น แท้ของเด็กไทย ต้อง ประพฤติและปฏิบัติ ตนไปในทางที่ดีงาม ตั้งสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ทำให้เด็กมีการ ปรับเปลี่ยนวิธีคิด ปรับเปลี่ยนจริยธรรม	1. ครูที่ปรึกษาคำแนะนำการจัด กิจกรรมโฮมรูม โดยประชุม กลุ่มย่อย เพื่อกำหนดเรื่อง และกิจกรรมโฮมรูมตาม สภาพปัญหาและความ ต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง 2. ร่วมกันออกแบบกิจกรรม โฮมรูมที่เน้นการพัฒนา ทักษะชีวิต และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3. จัดกิจกรรมโฮมรูมตาม หัวข้อที่วางแผนไว้ 4. ร่วมกันประเมินทบทวนและ พัฒนากิจกรรมให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา	นักเรียนปรับ พฤติกรรมของ ตนเองไปใน ทิศทางที่ดีขึ้น และสามารถดูแล ช่วยเหลือเพื่อน ร่วมชั้นเรียน
กิจกรรม “สัญญาฉบับมี วินัย”	เพื่อพัฒนาคุณ ลักษณะที่พึง ประสงค์ของ นักเรียน ด้านการมีวินัย ในตนเอง	การสร้างระบบค่านิยม โดยอบรมสั่งสอนให้ นักเรียนเห็นถึงแก่น แท้ของเด็กไทย ต้อง ประพฤติและปฏิบัติ ตนไปในทางที่ดีงาม กำหนดเป้าหมายของ การพัฒนาอย่างชัดเจน และตั้งสิ่งที่อยู่ใกล้ ตัวเด็ก ทำให้เด็กมี การปรับเปลี่ยนวิธีคิด	1. ในตอนเช้าเวลา 7.50 น. เมื่อได้ยินสัญญาณดัง 1 ครั้ง ให้นักเรียนหยุดนิ่ง ใช้ความเงียบ หยุดทำสิ่งต่าง ๆ ที่กำลังดำเนินการใน ขณะนั้น 2. เมื่อได้ยินสัญญาณเพลงขึ้น ให้นักเรียนเดินไปเข้าแถว อย่างเป็นระเบียบ 3. สัญญาณดังขึ้นอีก 1 ครั้ง ทุกคนพร้อมกันที่แถว นิ่ง ไม่ใช้เสียง เตรียมพร้อม สำหรับกิจกรรมหน้าเสาธง	นักเรียนมีวินัยใน ตนเอง ตรงต่อเวลา รู้จัก ควบคุมตนเอง

ชื่อนวัตกรรม	วัตถุประสงค์	แนวคิดพื้นฐานสำคัญ ของนวัตกรรม	รูปแบบ/ กระบวนการ/ วิธีการ/ ลักษณะของนวัตกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
โครงการอบรม คุณภาพชีวิต	เพื่อพัฒนา คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของนักเรียน ด้านการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน, การมี วินัยในตนเอง	การสร้างระบบค่านิยม ให้เด็กและเยาวชน เห็นถึงแก่นของ เด็กไทย ทำให้เด็กมี การปรับเปลี่ยนวิธีคิด	1. ดัดต่อ บทเพลง พิทักษ์ โยธารักษ์ ผู้นำทางศาสนา คริสต์ มาเป็นวิทยากรให้ ความรู้กับนักเรียน เรื่อง “การครองตนให้มีระเบียบวินัย มีมารยาท มีสติในการเข้า สังคม” (ระยะที่ 1) 2. บทเพลงมอบหมายงาน เป็นกิจกรรมกลุ่มให้นักเรียน ตั้งเป้าหมายในชีวิต แล้วนำเสนอเป็น Mind Map. 3. จัดระบบกำกับติดตาม โดยฝ่ายแนะแนวของโรงเรียน	นักเรียนปรับ พฤติกรรมของ ตนเองไปใน ทิศทางที่ดีขึ้น และสามารถดูแล ช่วยเหลือเพื่อน ร่วมชั้นเรียนให้มี พฤติกรรมไป ในทางที่ดีขึ้น
ชุมนุมจิตอาสา สร้าง สิ่งดีในโรงเรียน	เพื่อพัฒนา คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของนักเรียน ด้านการมี จิตสาธารณะ	การเรียนรู้ จากการบริการ การจัดกิจกรรมที่จัด โอกาสให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ จากการทำงาน ที่เป็นการให้บริการ แก่สังคม	1. เปิดรับสมัครทีมนักเรียน เข้าร่วมโครงการ 2. จัดกลุ่ม นักเรียนตามกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่วนรวม เช่น การลดปริมาณขยะนำไป รีไซเคิล อาสาช่วยรับน้อง ระดับปฐมวัย ไปส่งที่ห้องเรียน ฯลฯ 3. ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนที่วางไว้	นักเรียนมีจิตสำนึก ต่อสาธารณสมบัติ และรู้จักอยู่ร่วมกัน ในสังคม อย่างสันติสุข นักเรียนทำกิจกรรม เพื่อส่วนรวม ด้วยความเต็มใจ
กิจกรรมอาสา จราจร	เพื่อพัฒนา คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของนักเรียน ด้านการมี จิตสาธารณะ	การเรียนรู้ จากการบริการ การจัดกิจกรรมที่จัด โอกาสให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ จากการทำงาน ที่เป็นการให้บริการ แก่สังคม	1. เปิดรับสมัครทีมนักเรียน เข้าร่วมโครงการ 2. จัดกลุ่ม นักเรียนตามกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่วนรวม เช่น การลดปริมาณขยะนำไป รีไซเคิล , อาสาช่วยรับน้อง ระดับปฐมวัย ไปส่งที่ห้องเรียน ฯลฯ	

ชื่อนวัตกรรม	วัตถุประสงค์	แนวคิดพื้นฐานสำคัญ ของนวัตกรรม	รูปแบบ/ กระบวนการ/ วิธีการ/ ลักษณะของนวัตกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
			3. ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนที่วางไว้ 4. เผยแพร่กิจกรรมความดี เหล่านั้นหน้าเสาธง 5. ประชาสัมพันธ์ ขยายผล โครงการ 6. สร้างเครือข่ายนักเรียนจิตอาสา	
โครงการเรารัก ห้องเรียน	แนวคิด การเรียนรู้ ด้วยการรับใช้ สังคมที่ ส่งเสริม ความเป็น พลเมืองดี เพื่อให้รู้ บทบาทหน้าที่ ในสังคม	การเรียนรู้ จากการบริการ การจัดกิจกรรมที่จัด โอกาสให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ จากการทำงานที่เป็น การให้บริการแก่ สังคม	1. สามารถในห้องเรียนศึกษา สภาพปัญหาของห้อง 2. สร้างข้อตกลงของห้อง เพื่อให้ห้องเรียนเป็นห้องเรียน ที่น่าอยู่ สะอาด ไม่ทะเลาะ วิวาท ไม่สร้างภาระให้ครู 3. คณะครูเป็นคณะกรรมการใน การตัดสินใจให้คะแนน 4. จัดประกวดห้องเรียนดีเด่น ที่ได้รับรางวัล	นักเรียนร่วมกัน ดูแลสาธารณะ สมบัติที่เป็น ส่วนรวม เคารพ สิทธิซึ่งกันและกัน
โครงการ ส่งเสริมการ อ่านและการ เรียนรู้	เพื่อส่งเสริม ให้นักเรียน มีนิสัยรัก การอ่านและ ค้นคว้าหา ความรู้มี คุณลักษณะ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ทำให้เข้าระบบ สถาบัน จัดกิจกรรม ที่กำหนดเป้าหมาย ของการดำเนินงาน ในระดับสูง และทำให้ เป็นภารกิจปกติของ โรงเรียน โดยกำหนด เป็นแผนงานหลัก	1. ให้นักเรียนอ่านหนังสือ ที่ตนเองชอบ หรือสนใจ เป็นพิเศษ แล้วบันทึกลงใน สมุดบันทึกการอ่าน 2. ส่งสมุดบันทึกการอ่าน ทุกวันศุกร์ 3. ครูตรวจสอบสมุด วิธีบันทึก สาระที่ได้จากการอ่าน 4. เมื่อสิ้นสุดโครงการ ทางโรงเรียนมอบวุฒิบัตร สำหรับนักเรียนที่บันทึก การอ่านครบตามจำนวน ที่กำหนด	นักเรียนมีนิสัย รักการอ่าน ใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์

ชื่อนวัตกรรม	วัตถุประสงค์	แนวคิดพื้นฐานสำคัญ ของนวัตกรรม	รูปแบบ/ กระบวนการ/ วิธีการ/ ลักษณะของนวัตกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
การสอนด้วย โครงงาน “โครงงาน คุณธรรม”	เพื่อพัฒนาคุณ ลักษณะที่พึง ประสงค์ด้าน การมีวินัยใน ตนเอง	การบูรณาการเข้ากับ การเรียนการสอน เป็น การจัดกิจกรรมบูรณา การแบบเน้นคุณธรรม	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนหาหัวข้อปัญหา ทางคุณธรรมที่ตนเองสนใจ 2. ทำการศึกษาปัญหานั้น จากเอกสาร ตำราฯ, สัมภาษณ์ ฯลฯ 3. ดำเนินการพัฒนา โครงงาน 4. สรุปผลการศึกษา 5. จัดทำรายงานเผยแพร่	นักเรียนมีทักษะ การทำงาน ค้นคว้า หาความรู้ และ เผยแพร่ความรู้ ให้กับผู้อื่น
โครงการรณรงค์ “จิตตารมณ์ มหาพรต ในโรงเรียน”	เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนมี คุณธรรม ในการเสียสละ ช่วยเหลือ แบ่งปัน ผู้ด้อยโอกาส เพื่อพัฒนา คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของนักเรียน ด้านคุณ จิตสาธารณะ	ทำให้เข้าระบบ (สถาบัน) จัดกิจกรรม ที่กำหนดเป้าหมาย ของการดำเนินงาน ในระดับสูง และทำให้ เป็นภารกิจปกติของ โรงเรียนโดยกำหนด เป็นแผนงานหลัก	1. ประชาสัมพันธ์โครงการให้ บุคลากรทุกฝ่ายรับทราบถึง เป้าหมายของโครงการ โครงการรณรงค์ “จิตตารมณ์ มหาพรตในโรงเรียน” ในเรื่อง การแบ่งปันผู้ด้อยโอกาส 2. รับช่วงต่อจากโครงการ เข้าพรรษาเข้าสู่โครงการ มหาพรต 3. เริ่มให้เด็กสะสมสิ่งของวันละ เล็กน้อยเท่าที่กำลังความสามารถ จะทำได้ เพื่อแบ่งปันให้กับ ผู้ด้อยโอกาส 4. จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ เกี่ยวกับเป้าหมายของกิจกรรม มหาพรต 5. ประเมินผลกิจกรรม จากการสังเกต	นักเรียนออมเงิน เพื่อนำมาแบ่งปัน ให้กับผู้ยากไร้, ผู้ป่วยโรคเอดส์

ชื่อนวัตกรรม	วัตถุประสงค์	แนวคิดพื้นฐานสำคัญของนวัตกรรม	รูปแบบ/ กระบวนการ/ วิธีการ/ ลักษณะของนวัตกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
โครงการ สัปดาห์วิชาการ (คุณลักษณะด้าน วินัยในตนเอง, ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	เพื่อพัฒนา คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของนักเรียน ด้าน การใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และ การมีวินัยใน ตนเอง	ทำให้เข้าระบบ สถาบัน จัดกิจกรรม ที่กำหนดเป้าหมาย ของการดำเนินงาน ในระดับสูง และทำให้ เป็นภารกิจปกติของ โรงเรียน โดยกำหนด เป็นแผนงานหลัก	1. แต่ละกลุ่มสาระจัดนิทรรศการ แสดงผลงาน 2. จัดกิจกรรมประเภทประกวด แข่งขัน ทักษะตามกลุ่มสาระ ต่าง ๆ 3. สนับสนุนให้เด็กค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ของทุกกลุ่มสาระ โดยการทำ ใบงาน 4. ประเมินผลจากใบงาน และแบบสอบถาม	- นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม วันวิชาการ - นักเรียนค้นคว้า หาความรู้ จากการจัด กิจกรรม



ภาพที่ ก-3 ลำดับขั้นของการวิจัยพัฒนานวัตกรรม

ใบความรู้ในการผลิตชุดการสอนแบบมีส่วนร่วม

ชุดการสอนหรือชุดการเรียนรู้การสอนเป็นชุดสื่อประสม ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู แผนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ สื่อ และแบบวัดประเมินผลที่ตรงกับหน่วย หัวเรื่อง และวัตถุประสงค์ เพื่อช่วยให้การเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์

ประเภทของชุดการสอน การจัดแบ่งชุดการสอน ได้จัดแบ่งชุดการเรียนรู้การสอน ตามลักษณะการใช้งานเป็น 4 ประเภทดังนี้ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2539, หน้า 244)

1. ชุดการสอนประกอบคำบรรยาย เป็นชุดการสอนที่มุ่งขยายเนื้อหาสาระการสอนแบบบรรยายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ช่วยให้ผู้สอนพูดน้อยลง และให้สื่อการสอนทำหน้าที่แทนชุดการสอนบรรยายนี้นิยมใช้กับการฝึกอบรมและการสอนในระดับอุดมศึกษา
2. ชุดการสอนแบบกิจกรรมกลุ่ม เป็นชุดการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรมกลุ่ม คือ การสอนแบบศูนย์การเรียน การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ เป็นต้น
3. ชุดการสอนแบบตามเอกัตภาพ หรือชุดการสอนรายบุคคล เป็นชุดการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนก้าวไปข้างหน้าตามความสามารถ ความสนใจ และความพร้อมของผู้เรียน ชุดการสอนรายบุคคลอาจจะออกมาในรูปหน่วยการสอนย่อยหรือ โมดูล
7. ชุดการสอนทางไกล เป็นชุดการสอนที่ผู้สอนกับผู้เรียนอยู่ต่างถิ่นต่างเวลากัน มุ่งสอนให้ผู้เรียนศึกษาได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องมาเข้าชั้นเรียน ประกอบด้วยสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ รายการวิทยุกระจายเสียง โทรทัศน์ ภาพยนตร์ การสอนเสริมแบบกิจกรรมกลุ่มจึงเป็นชุดการสอนที่ให้นักเรียน เรียนร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อมุ่งที่จะฝึกทักษะในเนื้อหาวิชาที่เรียน

องค์ประกอบของชุดการสอน

1. คู่มือครูสำหรับการสอน
2. วัตถุประสงค์ของการเรียน
3. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
4. คำบรรยายเนื้อหา
5. กิจกรรมในการเรียนการสอน/ บัตรคำสั่ง หรือคำแนะนำสำหรับนักเรียน
6. อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน/ สื่อการเรียนการสอน
7. เครื่องมือวัดผลประเมินผลระหว่างเรียนและหลังเรียน

ขั้นตอนในการผลิตชุดการสอน

ขั้นตอนการผลิตชุดการสอน ซึ่งเป็นชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรมทั้งหมด มี 10 ขั้นตอน ดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2542, หน้า 118) แต่ถ้าครูที่เล็งต้องการผลิตชุดการสอนแบบประกอบ คำบรรยายหรือชุดการสอนแบบตามเอกัตภาพ สามารถปรับลดลำดับขั้นตอนเป็นหน่วยการสอนก็ได้

1. การกำหนดหมวดหมู่เนื้อหาและประสบการณ์ อาจกำหนดเป็นหมวดวิชาหรือบูรณาการแบบสหวิทยาการตามที่เหมาะสม
2. กำหนดหน่วยการสอน โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยการสอนประมาณเนื้อหาที่ให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนได้ในหนึ่งสัปดาห์หรือสอนได้หน่วยละครึ่ง
3. กำหนดหัวเรื่อง ผู้สอนจะต้องถามตัวเองว่าในการสอนแต่ละหน่วยควรให้ประสบการณ์อะไรแก่ผู้เรียน
4. กำหนดหลักการและความคิดรวบยอด หลักการและความคิดรวบยอดที่กำหนดขึ้นจะต้องสอดคล้องกับหน่วยและหัวเรื่อง โดยสรุปรวมความคิด สารและหลักเกณฑ์ที่สำคัญไว้เพื่อเป็นแนวทางจัดเนื้อหาการสอนให้สอดคล้องกัน
5. กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับหัวเรื่อง โดยเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องมีเกณฑ์การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไว้ทุกครั้ง
6. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งจะเป็นแนวทางเลือกและผลิตสื่อการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรมทุกอย่างที่ผู้เรียนปฏิบัติ เช่น การอ่านบัตรคำ ตั้งคำถาม เขียนภาพ เล่นเกม
7. กำหนดแบบประเมินผล ต้องประเมินให้ตรงตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้แบบทดสอบอิงเกณฑ์ เพื่อให้ครูทราบว่าหลังเรียนได้เรียนจากชุดการสอนแล้วนักเรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์หรือไม่
8. เลือกและผลิตสื่อการสอน วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่ครูใช้ ถือเป็นสื่อการสอน เมื่อผลิตสื่อการสอนครบถ้วนแล้ว ก็จัดสื่อการสอนนั้นไว้เป็นหมวดหมู่ในกล่องที่เตรียมไว้ก่อนนำไปหาประสิทธิภาพ
9. การหาประสิทธิภาพของชุดการสอน เป็นการประกันว่าชุดการสอนที่ผลิตขึ้นมีประสิทธิภาพในการสอน ผู้ผลิตจึงต้องกำหนดเกณฑ์ โดยคำนึงถึงหลักการที่ว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการเพื่อช่วยให้การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนบรรลุผล ดังนั้นการกำหนดเกณฑ์จึงต้องคำนึงถึงกระบวนการและผลลัพธ์ โดยกำหนดตัวเลขเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่มีค่าเป็น 80/80 (E_1/E_2)

E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัด และการประกอบกิจกรรม

E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (พฤติกรรมที่เปลี่ยนในตัวผู้เรียนหลังเรียน) คิดเป็นร้อยละ และคะแนนการทดสอบหลังเรียน

การใช้ชุดการสอน ชุดการสอนที่ได้รับการปรับปรุงและมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้สอนผู้เรียน ได้ตามประเภทของชุดการสอนและระดับการศึกษา

แบบบันทึกการผลิตชุดการสอนแบบมีส่วนร่วม

ครูพี่เลี้ยง โทร.

นิสิต โทร.

ชุดการสอนเรื่อง

ครั้งที่	วันที่	กิจกรรม	บันทึกผลการดำเนินกิจกรรม	ลายมือชื่อ (ครูพี่เลี้ยง/ นิสิต)	หมายเหตุ
1		- ครูกำหนดประเด็นปัญหาที่พบ - ครูกำหนดรายวิชา/ เนื้อหาที่ผลิตชุดการสอน - ครู นิสิตกำหนดวัตถุประสงค์ที่จะทำการผลิตชุดการสอน - ครู นิสิต ร่วมกันออกแบบสื่อ/ชุดการสอน			
2		- นิสิตดำเนินการผลิตสื่อ/ชุดการสอนภายใต้คำแนะนำของครูพี่เลี้ยง			
3		- นิสิตส่งมอบชุดการสอนให้ครูพี่เลี้ยง - ครูพี่เลี้ยงดำเนินการทดสอบประสิทธิภาพเบื้องต้น ให้นักเรียน 3 คน (เก่ง - ปานกลาง - อ่อน) ได้ร่วมอ่านหรือเรียนจากสื่อที่สร้างขึ้นในชุดการสอน โดยวัตถุประสงค์หลักคือการตรวจสอบด้านความยาก - ง่ายของภาษาที่ใช้ในชุดการสอนว่าวากวน สับสน คำศัพท์ ยาก - ง่าย รูปภาพไม่ชัดเจนหรือไม่ และนิสิตเข้าร่วมสังเกตการณ์เรียนการสอน - ครูบันทึกข้อบกพร่อง ทั้งด้านภาษา รูปภาพ การออกแบบ			

ครั้งที่	วันที่	กิจกรรม	บันทึกผลการดำเนินกิจกรรม	ลายมือชื่อ (ครูพี่เลี้ยง/นิสิต)	หมายเหตุ
4		- นิสิต ครูพี่เลี้ยงร่วมกันแก้ไขข้อบกพร่องที่พบจากสื่อ/ ชุดการสอน - นิสิต ส่งมอบชุดการสอนให้ครูพี่เลี้ยง (ที่แก้ไขแล้ว) - ครูพี่เลี้ยงทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเล็ก และนิสิตเข้าร่วมสังเกตการสอน			
5		เรียนการสอน โดยใช้ชุดการสอนดังกล่าว สอนครบถ้วนตามขั้นตอนปฏิบัติการ และหากพบข้อบกพร่องอื่นใด หรือข้อที่ปฏิบัติได้ยาก จะต้องบันทึกไว้ และนำไปปรับปรุง			
6		- นิสิต ครูพี่เลี้ยงร่วมกันแก้ไขข้อบกพร่องที่พบจากสื่อ/ ชุดการสอน - นิสิต พดลองคำนวณค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนเพื่อหาค่าประสิทธิภาพ $80/80 (E_1/E_2)$			
7		- นิสิต ส่งมอบชุดการสอนให้ครูพี่เลี้ยง (ที่แก้ไขแล้ว) - ครูนำชุดการสอนไปใช้สอนกับนักเรียนจำนวน 30 คน หรือมากกว่า โดยจะต้องเป็นนักเรียนคนละชุดกับที่ได้เรียนไปก่อนหน้านี้ - ครูรวบรวมผลการสอนด้วยชุดการสอนที่สร้างขึ้นแล้ว ตลอดจนหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้ทั้งหมด และนิสิตเข้าร่วมสังเกตการณ์เรียนการสอน			

ครั้งที่ ที่	วันที่	กิจกรรม	บันทึกผล การดำเนิน กิจกรรม	ลายมือชื่อ (ครูที่เลี้ยง/ นิต)	หมายเหตุ
8		- ครูและนิสิตร่วมกันตรวจสอบคะแนนผลการเรียนรู้ทั้งระหว่างการเรียน จากชุดการสอน และจากการทดสอบ หลังการเรียน - ครูมอบให้นิสิตไปดำเนินการคำนวณ หาค่าประสิทธิภาพ $80/80 (E_1/E_2)$ - ครูพี่เลี้ยงตรวจสอบผลการประเมิน ประสิทธิภาพของสื่อ - ชุดการสอนที่ได้ประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ $80/80 (E_1/E_2)$ เป็นชุดการสอน สำหรับการจัดการเรียนรู้ในหน่วยของรายวิชานั้น ๆ			

.....ประทับตราโรงเรียน
(ลงชื่อ..... ครูที่ปรึกษา)

ตารางกิจกรรมตลอดเทศกาลเข้าพรรษา
ปีการศึกษา 2551

สัปดาห์	กิจกรรม	ว/ค/ป
สัปดาห์ที่ 1	เข้าค่ายปฏิบัติธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ณ วัดเขาด้า อ.บ้านบึง จ.ชลบุรี	25 - 27 มิถุนายน 2551
สัปดาห์ที่ 2	รณรงค์เชิญชวนครู นักเรียน ผู้ปกครอง พนักงาน ร่วมกัน ปฏิบัติศาสนกิจร่วมกัน ถด ละ เลิก ตลอดเทศกาลเข้าพรรษา โดยมีหนังสือแจ้งเชิญชวนจากทางโรงเรียน, ประชาสัมพันธ์หน้า เสาธง แผ่นพับ กิจกรรมนิทรรศการศาสนสัมพันธ์	7 - 11 กรกฎาคม 2551
สัปดาห์ที่ 3	จัดกิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา ณ วัดใหม่พระยาทำ อ.เมือง จ.ชลบุรี และ วัดเขาด้า อ.บ้านบึง จ.ชลบุรี ในวันที่ 16 ก.ค. 51	14 - 18 กรกฎาคม 2551
สัปดาห์ที่ 4	รณรงค์เชิญชวนให้คุณครูพานักเรียนมาชมนิทรรศการ ณ โถง กิจกรรมมารีอา หัวข้อ ความรู้วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา และความเป็นมาของจิตตารมณ์มหาพรต	21 - 25 กรกฎาคม 2551
สัปดาห์ที่ 5	กิจกรรมนั่งสมาธิสวนมนต์ และแผ่เมตตา นักเรียนชั้น ป 1 - ม.3 เริ่มกิจกรรมเข้าวัดฟังธรรม	28 - 1 สิงหาคม 2551
สัปดาห์ที่ 6	นักเรียนชั้น ป.4 - ม.3 ฟังบรรยายธรรม โดยพระมหาสมเกียรติ และคณะ วัดชลประทานรังสฤษฎ์ เรื่องความกตัญญูต่อ ผู้มีพระคุณ ณ ห้องประชุมชั้น 7 อาคาร มารีอา โดยแบ่งเวลา เข้ารับฟังดังนี้ - ม.1 เวลา 13.00 - 15.00 น. - ม.2 เวลา 9.00 - 11.00 น. - ม.3 เวลา 13.00 - 15.00 น.	4 - 8 สิงหาคม 2551 7 ส.ค. 51 8 ส.ค. 51 8 ส.ค. 51
สัปดาห์ที่ 8	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อบรมคุณภาพชีวิต ในเรื่องการใช้ ชีวิตให้มีคุณค่าภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยบาทหลวง พิทักษ์ โขธารักษ์ ห้องประชุมชั้น 7 อาคารมารีอา	18 - 22 สิงหาคม 2551

สัปดาห์	กิจกรรม	ว/ด/ป
สัปดาห์ที่ 9	การครองตนให้มีระเบียบวินัย มีมารยาท มีสติในการเข้าสังคม โดยมีกิจกรรมงานวันวิชาการ สัปดาห์ห้องสมุดสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ณ สนามโรงเรียนปรีชาานุศาสน์	25 – 29 สิงหาคม 2551
สัปดาห์ที่ 10	นักเรียนระดับมัธยมเข้าร่วมพิธีมิสซาบูชาขอบพระคุณ ณ โบสถ์พระนามเยซูชลบุรี - กิจกรรมรณรงค์รักษาศีล 5 ในระดับมัธยม	1 – 5 กันยายน 2551
สัปดาห์ที่ 11	กิจกรรมระลึกถึงผู้มีพระคุณในวันที่ 8 กันยายน 2551 นักเรียนโรงเรียนปรีชาานุศาสน์ เข้าร่วมพิธีมิสซาบูชาขอบพระคุณเนื่องในวันเกิดแม่พระ - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เข้ารับการอบรมคุณคาบ ชีวิตเรื่องการใช้ชีวิตอย่างไรให้มีคุณภาพและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยบาทหลวงพิทักษ์ โขธรัรักษ์	8 – 12 กันยายน 2551
สัปดาห์ที่ 12	ทบทวนการทำความดีตลอดเทศกาลเข้าพรรษา และประเมินตนเองติดตามโดยคุณครูประจำชั้น	15 – 19 กันยายน 2551
สัปดาห์ที่ 13	พิธีปิดโครงการเข้าพรรษาแผ่เมตตาตามหากุศล และส่งมอบเข้าสู่กิจกรรมจิตตารมณ์มหาพรต ต่อไป ในวันที่ 26 กันยายน 2551 หลังเคารพธงชาติ	22 – 26 กันยายน 2551

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามรายข้อ

รายชื่องานวิจัยพัฒนานวัตกรรม

ตารางที่ ง-1 ผลทดสอบความแตกต่างของระดับการประพฤติปฏิบัติคุณลักษณะที่ดี โดยการประเมินตนเองของนักเรียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ก่อน		หลัง		t - test	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	t	p
คุณลักษณะด้านคุณธรรม (การมีวินัยในตนเอง)						
1. นักเรียนมาโรงเรียนและเข้าเรียนทันตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด	3.83	1.11	4.08	.79	-2.805	0.006
2. นักเรียนทำรายงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนดเวลา	3.00	1.07	3.50	.66	-4.769	0.000
3. นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	3.08	1.24	3.71	.74	-4.835	0.000
4. นักเรียนติดตามผลงานเพื่อปรับปรุงแก้ไข	2.76	1.15	3.31	.69	-4.672	0.000
5. นักเรียนเก็บสิ่งของถูกที่ มีระเบียบ	2.91	1.26	3.55	.73	-4.640	0.000
6. นักเรียนยอมรับผลการทำงานของตนเองทั้งในด้านดีและด้านไม่ดี	3.03	1.38	3.80	.84	-5.537	0.000
7. นักเรียนพบทบทวนบทเรียนโดยไม่มีใครบังคับ	2.60	1.11	2.90	.87	-2.938	0.004
8. นักเรียนประพฤติตนอย่างเหมาะสม ตรงความเป็นจริงทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	3.24	1.07	3.51	.72	-2.946	0.004
9. นักเรียนอดทนในการปฏิบัติงานจนสำเร็จโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	3.07	1.11	3.50	.84	-3.847	0.000
10. นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างมีเหตุผล	2.97	1.07	3.31	0.72	-3.720	0.000
11. นักเรียนเป็นผู้ฟังที่ดีและเปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น	3.29	1.15	3.65	.80	-3.679	0.000
12. นักเรียน ไม่เห็นแก่ตัว และเคารพสิทธิของผู้อื่น	3.28	1.15	3.69	.792	-3.726	0.000
คุณลักษณะด้านสังคม (การมีจิตสาธารณะ)						
1. นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน	3.48	.99	3.69	.73	-2.686	0.009
2. นักเรียนเก็บรักษาอุปกรณ์ สื่อ ของโรงเรียน	3.22	1.19	3.69	.72	-3.732	0.000
3. นักเรียนปิดน้ำ ไฟ ทุกครั้งเมื่อมีผู้ปิดทิ้งไว้	3.43	1.15	3.77	.81	-3.191	0.002
4. นักเรียนช่วยเหลืองานส่วนรวมที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ	3.41	1.15	3.82	.82	-3.578	0.001

ตารางที่ ง-1 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ก่อน		หลัง		t - test	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	t	p
5. นักเรียนทุกคนปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันทุกวัน	3.10	1.17	3.46	.88	-3.621	0.000
6. เมื่อเห็นเพื่อนทำงานส่วนรวมนักเรียนจะรีบเข้าไปช่วยเหลือ	2.84	1.19	3.39	.71	-4.603	0.000
7. เมื่อใช้ของส่วนรวมแล้วนักเรียนจะรีบนำกลับมาไว้ที่เดิม	3.10	1.35	3.61	.80	-3.810	0.000
8. นักเรียนรู้จักคัดแปลงนำสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ	2.50	1.22	3.11	.88	-4.643	0.000
9. นักเรียนปฏิบัติตามมาตรการ การประหยัดของโรงเรียน	2.80	1.16	3.49	.85	-5.302	0.000
10. นักเรียนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่โรงเรียนจัดขึ้น	3.03	1.30	3.54	.76	-3.951	0.000
11. ถ้ามีผู้รื้อคอยใช้สิ่งของส่วนรวมนักเรียนจะรีบใช้เพื่อแบ่งปันให้ผู้อื่นได้ใช้ด้วย	3.18	1.33	3.88	.73	-5.176	0.000
คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ (การใฝ่รู้ใฝ่เรียน)						
1. นักเรียนสนใจกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.20	1.04	3.50	.73	-2.969	0.004
2. นักเรียนเตรียมตัวค้นคว้าล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน	2.50	1.03	3.04	.86	-4.975	0.000
3. นักเรียนตั้งใจที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา	2.93	.93	3.30	.72	-3.679	0.000
4. นักเรียนสนใจแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ชักถามหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่พบในการเรียน	2.89	.84	3.28	.70	-4.417	0.000
5. นักเรียนค้นคว้า และอ่านหนังสือหาความรู้เมื่อมีเวลาว่าง	2.72	1.00	2.97	.85	-2.773	0.007
6. นักเรียนพยายามนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาพัฒนาตนเอง	2.93	1.10	3.38	.71	-4.207	0.000
7. นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และหาโอกาสสนทนากับผู้รู้	2.95	1.12	3.37	.738	-3.608	0.000
8. นักเรียนใช้เหตุผลหรือหลักฐานอ้างอิงในการพูดหรือการทำรายงาน	2.94	1.20	3.47	.78	-4.601	0.000
9. เมื่อมีเวลาว่างนักเรียนจะใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้	2.85	1.11	3.23	.81	-3.351	0.001

ตารางที่ ง-1 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ก่อน		หลัง		t - test	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	t	p
10. นักเรียนค้นคว้าจากเอกสาร สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ	3.10	1.3	3.63	.90	-4.335	0.000
11. นักเรียนชอบบันทึกสรุปความรู้ และงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบ	2.98	1.09	3.30	.78	-2.735	0.007
12. นักเรียนนำเสนอรายงานและถ่ายทอดเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้อื่น	2.92	1.09	3.21	.82	-3.300	0.001

จากการสอบถามระดับการประพฤติปฏิบัติคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน สำหรับการประพฤติปฏิบัติของนักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการตามการรับรู้ของนักเรียน พบว่ามีพฤติปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับมาก (ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.83) โดยส่วนใหญ่มีการประพฤติปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ได้แก่ คุณลักษณะเรื่องนักเรียนมาโรงเรียนและเข้าเรียนทันตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด, นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน, นักเรียนเปิดน้ำ ไฟ ทุกครั้งเมื่อมีผู้เปิดทิ้งไว้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83, 3.48, 3.43 ตามลำดับ) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ ได้แก่ คุณลักษณะเรื่องนักเรียนเตรียมตัวค้นคว้าล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียนและนักเรียนรู้จักคิดแปลงนำสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้อีก, นักเรียนทบทวนบทเรียน โดยไม่มีใครบังคับ, นักเรียนปฏิบัติตามมาตรการ การประหยัดของโรงเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50, 2.60, 2.80 ตามลำดับ) แต่ภายหลังเข้าร่วมโครงการพบว่านักเรียนมีพฤติปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับมาก (ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.90 - 4.08) โดยส่วนใหญ่มีการประพฤติปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ได้แก่ คุณลักษณะเรื่องนักเรียนมาโรงเรียนและเข้าเรียนทันตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด, ถ้ามีผู้รอกอยใช้สิ่งของส่วนรวมนักเรียนจะรับใช้เพื่อแบ่งปันให้ผู้อื่นได้ใช้ด้วย, นักเรียนช่วยเหลืองานส่วนร่วมที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08, 3.88, 3.82 ตามลำดับ) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ ได้แก่ คุณลักษณะเรื่องนักเรียนทบทวนบทเรียน โดยไม่มีใครบังคับ, นักเรียนค้นคว้า และอ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่าง, นักเรียนเตรียมตัวค้นคว้าล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.90, 2.97, 3.04 ตามลำดับ)

เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับการประพฤติปฏิบัติคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ ตามการรับรู้ของนักเรียน พบว่าภายหลังเข้าร่วมโครงการนักเรียนมีระดับการประพฤติปฏิบัติคุณลักษณะที่ดีสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (* $p < .05$)

ตารางที่ ง-2 ผลทดสอบความแตกต่างของระดับการประพฤติปฏิบัติคุณลักษณะที่ดี
โดยครูเป็นผู้ประเมิน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ก่อน		หลัง		t - test	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	t	p
คุณลักษณะด้านคุณธรรม (การมีวินัยในตนเอง)						
1. นักเรียนมาโรงเรียนและเข้าเรียนทันตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด	3.56	1.19	4.06	.580	-4.760	0.000
2. นักเรียนทำรายงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนดเวลา	3.47	1.11	3.86	.51	-3.758	0.000
3. นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	3.62	.99	3.91	.58	-3.253	0.002
4. นักเรียนติดตามผลงานเพื่อปรับปรุงแก้ไข	3.03	.79	3.60	.73	-6.198	0.000
5. นักเรียนเก็บสิ่งของถูกที่ มีระเบียบ	3.35	.97	3.57	.65	-2.822	0.006
6. นักเรียนยอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งในด้านดีและด้านไม่ดี	3.55	.95	3.81	.65	-2.738	0.007
7. นักเรียนทบทวนบทเรียนโดยไม่มีใครบังคับ	2.85	.99	3.25	.76	-4.502	0.000
8. นักเรียนประพฤติตนอย่างเหมาะสม ตรงความเป็นจริงทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	3.07	1.18	3.58	.66	-4.739	0.000
9. นักเรียนอดทนในการปฏิบัติงานจนสำเร็จโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	3.22	1.24	3.69	.67	-4.078	0.000
10. นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างมีเหตุผล	2.96	1.28	3.66	.65	-5.673	0.000
11. นักเรียนเป็นผู้ฟังที่ดีและเปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น	3.09	1.28	3.77	.59	-5.268	0.000
12. นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว และเคารพสิทธิของผู้อื่น	3.14	1.30	3.71	.65	-4.670	0.000
คุณลักษณะด้านสังคม (การมีจิตสาธารณะ)						
1. นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน	3.04	1.35	3.73	.69	-5.319	0.000
2. นักเรียนเก็บรักษาอุปกรณ์ สื่อ ของโรงเรียน	2.97	1.22	3.65	.65	-5.646	0.000
3. นักเรียนปิดน้ำ ไฟ ทุกครั้งเมื่อมีผู้เปิดทิ้งไว้	3.22	1.24	3.72	.68	-4.073	0.000
4. นักเรียนช่วยเหลืองานส่วนรวมที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ	3.63	1.10	3.96	.66	-3.348	0.001

ตารางที่ ง-2 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ก่อน		หลัง		t - test	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	t	p
5. นักเรียนทุกคนปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันทุกวัน	3.59	1.02	3.89	.69	-3.315	0.001
6. เมื่อเห็นเพื่อนทำงานส่วนรวมนักเรียนจะรีบเข้าไปช่วยเหลือ	3.42	1.00	3.68	.69	-2.835	0.006
7. เมื่อใช้ของส่วนรวมแล้วนักเรียนจะรีบนำกลับมาไว้ที่เดิม	3.31	1.15	3.65	.69	-3.538	0.001
8. นักเรียนรู้จักคัดแปลงนำสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ	3.09	1.20	3.35	.85	-2.942	0.004
9. นักเรียนปฏิบัติตามมาตรการ การประณัยของโรงเรียน	3.18	.99	3.63	.67	-4.850	0.000
10. นักเรียนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่โรงเรียนจัดขึ้น	3.05	1.02	3.90	.70	-8.058	0.000
11. ถ้ามีผู้รื้อของใช้สิ่งของส่วนรวมนักเรียนจะรีบใช้เพื่อแบ่งปันให้ผู้อื่นได้ใช้ด้วย	3.37	1.10	3.67	.66	-3.598	0.001
คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ (การใฝ่รู้ใฝ่เรียน)						
1. นักเรียนสนใจกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	3.53	1.03	3.77	.63	-2.699	0.008
2. นักเรียนเตรียมตัวค้นคว้าล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน	3.03	1.00	3.32	.70	-3.482	0.001
3. นักเรียนตั้งใจที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา	3.31	.99	3.57	.63	-3.263	0.002
4. นักเรียนสนใจแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ชักชวนหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่พบในการเรียน	3.22	1.08	3.48	.68	-2.905	0.005
5. นักเรียนค้นคว้า และอ่านหนังสือหาความรู้เมื่อมีเวลาว่าง	2.89	.88	3.41	.68	-5.813	0.000
6. นักเรียนพยายามนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาพัฒนาตนเอง	3.18	1.05	3.58	.68	-4.245	0.000
7. นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และหาโอกาสสนทนากับผู้รู้	3.02	1.12	3.45	.72	-4.264	0.000
8. นักเรียนใช้เหตุผลหรือหลักฐานอ้างอิงในการพูดหรือการทำรายงาน	3.26	1.18	3.62	.73	-3.487	0.001
9. เมื่อมีเวลาว่างนักเรียนจะใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้	3.22	1.14	3.65	.72	-3.828	0.000

ตารางที่ ง-2 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ก่อน		หลัง		t - test	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	t	p
10. นักเรียนค้นคว้าจากเอกสาร สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ	3.40	1.10	3.82	.66	-4.142	0.000
11. นักเรียนจอบันทึกสรุปความรู้ และงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบ	3.07	.95	3.47	.67	-4.821	0.000
12. นักเรียนนำเสนอรายงานและถ่ายทอดเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้อื่น	2.81	.80	3.49	.64	-7.555	0.000

จากการสอบถามระดับการประพฤติดุบัติคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน สำหรับการประพฤติดุบัติของนักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการตามการรับรู้ของครู พบว่ามีพฤติดุบัติอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับมาก (ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.81 - 3.63) โดยส่วนใหญ่มีการประพฤติดุบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ได้แก่ คุณลักษณะเรื่องนักเรียนช่วยเหลืองานส่วนร่วมที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ, นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน, นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ประจำวันทุกวัน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63, 3.62, 3.59 ตามลำดับ) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ ได้แก่ คุณลักษณะเรื่องนักเรียนนำเสนอรายงานและถ่ายทอดเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้อื่น, นักเรียนทบทวนบทเรียนโดยไม่มีใครบังคับ, นักเรียนค้นคว้าและอ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่าง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.81, 2.85, 2.89 ตามลำดับ) แต่ภายหลังเข้าร่วมโครงการพบว่านักเรียนมีพฤติดุบัติอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับมาก (ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.25 - 4.06) โดยส่วนใหญ่มีการประพฤติดุบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ได้แก่ คุณลักษณะเรื่องนักเรียนมาโรงเรียนและเข้าเรียนทันตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด, นักเรียนช่วยเหลืองานส่วนร่วมที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ, นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06, 3.96, 3.91 ตามลำดับ) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ ได้แก่ คุณลักษณะเรื่องนักเรียนทบทวนบทเรียนโดยไม่มีใครบังคับ, นักเรียนเตรียมตัวค้นคว้าล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน, นักเรียนรู้จักคัดแปลงนำสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้อีก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.25, 3.32, 3.35 ตามลำดับ)

เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับการประพฤติดุบัติคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ ตามการรับรู้ของครู พบว่าภายหลังเข้าร่วมโครงการนักเรียนมีระดับการประพฤติดุบัติคุณลักษณะที่ดีสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (* $p < .05$)

ตารางที่ ง-3 ผลทดสอบความแตกต่างของระดับการประพฤติปฏิบัติคุณลักษณะที่ดี
โดยผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ก่อน		หลัง		t - test	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	t	p
คุณลักษณะด้านคุณธรรม (การมีวินัยในตนเอง)						
1. นักเรียนมาโรงเรียนและเข้าเรียนทันตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด	3.85	1.09	4.08	.76	-3.130	0.002
2. นักเรียนทำรายงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนดเวลา	3.17	.73	3.65	.71	-6.981	0.000
3. นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	3.37	1.09	3.74	.74	-3.503	0.001
4. นักเรียนติดตามผลงานเพื่อปรับปรุงแก้ไข	2.96	1.02	3.34	.68	-4.415	0.000
5. นักเรียนเก็บสิ่งของถูกที่ มีระเบียบ	3.24	1.04	3.48	.75	-2.763	0.007
6. นักเรียนยอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งในด้านดีและด้านไม่ดี	3.12	.88	3.66	.82	-5.692	0.000
7. นักเรียนทบทวนบทเรียนโดยไม่มีใครบังคับ	2.81	.81	3.18	.89	-6.981	0.000
8. นักเรียนประพฤติตนอย่างเหมาะสม ตรงความเป็นจริงทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	3.35	1.01	3.58	.75	-2.696	0.008
9. นักเรียนอดทนในการปฏิบัติงานจนสำเร็จโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	3.10	1.12	3.55	.76	-4.180	0.000
10. นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างมีเหตุผล	3.20	.82	3.50	.71	-5.421	0.000
11. นักเรียนเป็นผู้ฟังที่ดีและเปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น	3.39	1.04	3.63	.71	-2.795	0.006
12. นักเรียน ไม่เห็นแก่ตัว และเคารพสิทธิของผู้อื่น	3.49	.98	3.70	.76	-2.774	0.007
คุณลักษณะด้านสังคม (การมีจิตสาธารณะ)						
1. นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน	3.06	1.30	3.69	.75	-5.093	0.000
2. นักเรียนเก็บรักษาอุปกรณ์ สื่อ ของโรงเรียน	3.17	1.17	3.61	.74	-4.057	0.000
3. นักเรียนปิดน้ำ ไฟ ทุกครั้งเมื่อมีผู้เปิดทิ้งไว้	3.13	1.28	3.65	.88	-4.598	0.000
4. นักเรียนช่วยเหลืองานส่วนรวมที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ	3.35	1.25	3.84	.78	-4.609	0.000

ตารางที่ ง-3 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ก่อน		หลัง		t - test	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	t	p
5. นักเรียนทุกคนปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันทุกวัน	3.19	1.26	3.67	.73	-4.080	0.000
6. เมื่อเห็นเพื่อนทำงานส่วนรวมนักเรียนจะรีบเข้าไปช่วยเหลือ	3.19	1.13	3.54	.75	-3.572	0.001
7. เมื่อใช้ของส่วนรวมแล้วนักเรียนจะรีบนำกลับมาไว้ที่เดิม	3.36	.97	3.55	.79	-2.753	0.007
8. นักเรียนรู้จักคัดแปลงนำสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ	2.92	.79	3.32	.81	-6.189	0.000
9. นักเรียนปฏิบัติตามมาตรการ การประหยัดของโรงเรียน	3.04	.77	3.44	.77	-6.597	0.000
10. นักเรียนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่โรงเรียนจัดขึ้น	3.14	.75	3.61	.86	-7.574	0.000
11. ถ้ามีผู้รื้อของใช้ทิ้งของส่วนรวมนักเรียนจะรีบใช้เพื่อแบ่งปันให้ผู้อื่นได้ใช้ด้วย	3.57	.68	3.74	.76	-3.910	0.000
คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ (การใฝ่รู้ใฝ่เรียน)						
1. นักเรียนสนใจกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.24	.96	3.55	.72	-4.279	0.000
2. นักเรียนเตรียมตัวค้นคว้าล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน	3.07	.98	3.23	.79	-2.665	0.009
3. นักเรียนตั้งใจที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา	3.09	.82	3.39	.74	-4.314	0.000
4. นักเรียนสนใจแสวงหาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซักถามหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่พบในการเรียน	3.06	.98	3.39	.79	-3.903	0.000
5. นักเรียนค้นคว้า และอ่านหนังสือหาความรู้เมื่อมีเวลาว่าง	2.88	.82	3.21	.79	-4.411	0.000
6. นักเรียนพยายามนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาพัฒนาตนเอง	3.06	.70	3.35	.71	-5.004	0.000
7. นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และหาโอกาสสนทนากับผู้รู้	2.99	.73	3.27	.74	-5.000	0.000
8. นักเรียนใช้เหตุผลหรือหลักฐานอ้างอิงในการพูดหรือการทำรายงาน	3.06	1.10	3.54	.76	-4.370	0.000
9. เมื่อมีเวลาว่างนักเรียนจะใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้	3.04	1.07	3.34	.82	-3.207	0.002

ตารางที่ ง-3 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ก่อน		หลัง		t - test	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	t	p
10. นักเรียนค้นคว้าจากเอกสาร สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ	3.24	.74	3.50	.77	-5.199	0.000
11. นักเรียนจบบันทึกสรุปความรู้ และงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบ	3.03	.64	3.34	.75	-5.541	0.000
12. นักเรียนนำเสนอรายงานและถ่ายทอดเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้อื่น	3.15	.80	3.43	.83	-5.000	0.000

จากการสอบถามระดับการประพฤติปฏิบัติคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน สำหรับการประพฤติปฏิบัติของนักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการตามการรับรู้ของผู้ปกครอง พบว่ามีพฤติปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับมาก (ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.81 - 3.85) โดยส่วนใหญ่มีการประพฤติปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ได้แก่ คุณลักษณะเรื่องนักเรียนมาโรงเรียนและเข้าเรียนทันตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด, ถ้ามีผู้รบกวนใช้สิ่งของส่วนรวมนักเรียนจะรีบใช้ เพื่อแบ่งปันให้ผู้อื่นได้ใช้ด้วย, นักเรียนเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว เคารพสิทธิของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85, 3.57, 3.49 ตามลำดับ) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ ได้แก่ คุณลักษณะเรื่องนักเรียนทบทวนบทเรียนโดยไม่มีใครบังคับ, นักเรียนค้นคว้า และอ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่าง, นักเรียนรู้จักคัดแปลงนำสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้อีก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.81, 2.88, 2.92 ตามลำดับ) แต่ภายหลังเข้าร่วม โครงการพบว่านักเรียนมีพฤติปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับมาก (ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.18 - 4.08) โดยส่วนใหญ่มีการประพฤติปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ได้แก่ คุณลักษณะเรื่องนักเรียนมาโรงเรียนและเข้าเรียนทันตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด, นักเรียนช่วยเหลืองานส่วนร่วมที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ, นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและถ้ามีผู้รบกวนใช้สิ่งของส่วนรวมนักเรียนจะรีบใช้ เพื่อแบ่งปันให้ผู้อื่นได้ใช้ด้วย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08, 3.84, 3.74 ตามลำดับ) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ ได้แก่ คุณลักษณะเรื่องนักเรียนทบทวนบทเรียนโดยไม่มีใครบังคับ, นักเรียนค้นคว้า และอ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่าง, นักเรียนเตรียมตัวค้นคว่าล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.18, 3.21, 3.23 ตามลำดับ) เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับการประพฤติปฏิบัติคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วม โครงการ ตามการรับรู้ของผู้ปกครอง พบว่าภายหลังเข้าร่วม โครงการนักเรียนมีระดับการประพฤติปฏิบัติคุณลักษณะที่ดีสูงกว่าก่อนเข้าร่วม โครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (* $p < .05$)

ตารางที่ ง-4 ผลทดสอบความแตกต่างของระดับการประพฤติปฏิบัติคุณลักษณะที่ดี
โดยเพื่อนประเมินเพื่อน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ก่อน		หลัง		t - test	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	t	p
คุณลักษณะด้านคุณธรรม (การมีวินัยในตนเอง)						
1. นักเรียนมาโรงเรียนและเข้าเรียนทันตามเวลา ที่โรงเรียนกำหนด	4.06	.94	4.23	.68	-3.009	0.003
2. นักเรียนทำรายงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จ ตามกำหนดเวลา	3.67	.85	3.76	.79	-2.797	0.006
3. นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	3.70	1.01	3.86	.78	-3.113	0.002
4. นักเรียนติดตามผลงานเพื่อปรับปรุงแก้ไข	3.26	.66	3.55	.76	-7.919	0.000
5. นักเรียนเก็บสิ่งของถูกที่มีระเบียบ	3.56	1.07	3.76	.86	-3.335	0.001
6. นักเรียนยอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งในด้านดี และด้านไม่ดี	3.57	.67	3.89	.84	-7.948	0.000
7. นักเรียนหบทวนบทเรียน โดยไม่มีใครบังคับ	2.93	1.05	3.09	.97	-3.213	0.002
8. นักเรียนประพฤติตนอย่างเหมาะสม ตรงความเป็นจริง ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	3.57	.91	3.71	.80	-2.631	0.009
9. นักเรียนอดทนในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	3.44	.95	3.66	.76	-3.532	0.001
10. นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างมีเหตุผล	3.36	.95	3.55	.78	-3.521	0.001
11. นักเรียนเป็นผู้ฟังที่ดีและเปิด โอกาสให้ผู้อื่น แสดงความคิดเห็น	3.72	.96	3.86	.81	-2.807	0.006
12. นักเรียน ไม่เห็นแก่ตัว และเคารพสิทธิของผู้อื่น	3.53	1.15	3.79	1.00	-4.252	0.000
คุณลักษณะด้านสังคม (การมีจิตสาธารณะ)						
1. นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติ ของโรงเรียน	3.33	1.03	3.70	.83	-5.347	0.000
2. นักเรียนเก็บรักษาอุปกรณ์ สื่อ ของโรงเรียน	3.51	1.04	3.81	.78	-4.453	0.000
3. นักเรียนปิดน้ำ ไฟ ทุกครั้งเมื่อมีผู้เปิดทิ้งไว้	3.32	1.13	3.72	.87	-5.148	0.000
4. นักเรียนช่วยเหลืองานส่วนรวมที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเต็มใจ	3.43	1.06	3.84	.75	-5.603	0.000

ตารางที่ ง-4 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ก่อน		หลัง		t - test	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	t	p
5. นักเรียนทุกคนปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันทุกวัน	3.26	1.19	3.54	1.02	-3.600	0.000
6. เมื่อเห็นเพื่อนทำงานส่วนรวมนักเรียนจะรีบเข้าไปช่วยเหลือ	3.21	1.08	3.55	.80	-4.954	0.000
7. เมื่อใช้ของส่วนรวมแล้วนักเรียนจะรีบนำกลับมาไว้ที่เดิม	3.22	1.15	3.62	.84	-4.869	0.000
8. นักเรียนรู้จักคัดแปลงนำสิ่งของที่ใช่แล้วมาใช้อีก	2.98	.94	3.20	.80	-3.669	0.000
9. นักเรียนปฏิบัติตามมาตรการ การประหยัดของโรงเรียน	3.34	1.00	3.53	.83	-3.215	0.002
10. นักเรียนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่โรงเรียนจัดขึ้น	3.41	1.14	3.76	.90	-4.493	0.000
11. ถ้ามีผู้รบกวนใช้สิ่งของส่วนรวมนักเรียนจะรีบใช้เพื่อแบ่งปันให้ผู้อื่นได้ใช้ด้วย	3.64	.80	3.82	.791	-5.510	0.000
คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ (การใฝ่รู้ใฝ่เรียน)						
1. นักเรียนสนใจกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.33	.86	3.65	.73	-7.948	0.000
2. นักเรียนเตรียมตัวค้นคว้าล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน	2.91	.96	3.10	.85	-3.855	0.000
3. นักเรียนตั้งใจที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา	3.04	1.07	3.38	.90	-5.854	0.000
4. นักเรียนเสนอแนะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ชักถามหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่พบในการเรียน	3.19	1.15	3.52	.82	-3.996	0.000
5. นักเรียนค้นคว้า และอ่านหนังสือหาความรู้เมื่อมีเวลาว่าง	3.00	1.07	3.22	.88	-2.790	0.006
6. นักเรียนพยายามนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาพัฒนาตนเอง	3.09	1.07	3.45	.80	-4.654	0.000
7. นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และหาโอกาสสนทนากับผู้รู้	3.11	1.09	3.39	.87	-3.433	0.001
8. นักเรียนใช้เหตุผลหรือหลักฐานอ้างอิงในการพูดหรือการทำงาน	3.18	.83	3.47	.79	-8.035	0.000
9. เมื่อมีเวลาว่างนักเรียนจะใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้	2.84	.79	3.15	.84	-7.561	0.000

ตารางที่ ง-4 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ก่อน		หลัง		t - test	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	t	p
10. นักเรียนค้นคว้าจากเอกสาร สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ	3.49	1.01	3.75	.88	-3.915	0.000
11. นักเรียนจอบันทึกสรุปความรู้ และงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบ	3.24	1.04	3.46	.86	-3.327	0.001
12. นักเรียนนำเสนอรายงานและถ่ายทอดเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้อื่น	3.09	1.10	3.33	.92	-4.032	0.000

จากการสอบถามระดับการประพฤติด้านคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน สำหรับการประพฤติด้านคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการตามการรับรู้ของเพื่อนต่อเพื่อน พบว่า มีพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับมาก (ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.84 - 4.06) โดยส่วนใหญ่ มีการประพฤติด้านคุณลักษณะที่ดีอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ได้แก่ คุณลักษณะเรื่องนักเรียนมาโรงเรียนและเข้าเรียนทันตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด, นักเรียนเป็นผู้ฟังที่ดีและเปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น, นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06, 3.72, 3.70 ตามลำดับ) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ ได้แก่ คุณลักษณะเรื่องเมื่อมีเวลาว่าง นักเรียนจะใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้, นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน, นักเรียนทบทวนบทเรียนโดยไม่มีใครบังคับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.84, 2.91, 2.93 ตามลำดับ) แต่ภายหลังเข้าร่วมโครงการพบว่านักเรียนมีการประพฤติด้านคุณลักษณะที่ดีอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับมาก (ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.09 - 4.23) โดยส่วนใหญ่มีการประพฤติด้านคุณลักษณะที่ดีอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ได้แก่ คุณลักษณะเรื่องนักเรียนมาโรงเรียนและเข้าเรียนทันตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด, นักเรียนยอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งในด้านดีและด้านไม่ดี, นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและ นักเรียนเป็นผู้ฟังที่ดีและเปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23, 3.89, 3.86 ตามลำดับ) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ ได้แก่ คุณลักษณะเรื่องนักเรียนทบทวนบทเรียนโดยไม่มีใครบังคับ, นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน, เมื่อมีเวลาว่างนักเรียนจะใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.09, 3.10, 3.15 ตามลำดับ)

ตารางที่ ง-5 รายชื่องานวิจัยพัฒนานวัตกรรม

ที่	เรื่อง	ค่าประสิทธิภาพ
1.	ชุดการสอนเรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตจากสารเสพติด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	80.00/97.70
2.	การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนเรื่องคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	93.33/98.66
3.	การสร้างชุดการสอนเรื่องระบบสืบพันธุ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	95.78/98.67
4.	การสร้างชุดการสอน Tag Question ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	94.20/95.00
5.	ชุดการสอนเรื่อง การใช้ห้องสมุด	90.00/97.33
6.	ชุดการสอนเรื่อง การใช้ห้องสมุด	97.33/91.33
7.	การแก้ปัญหาวาดภาพโดยจัดองค์ประกอบศิลป์	81.30/99.00
8.	การสร้างชุดการสอนเรื่องการแยกตัวประกอบของพหุนาม	81.90/94.29
9.	การพัฒนากระบวนการคิดในการปลูกพืชของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2	82.86/92.54
10.	การสร้างชุดการสอนเรื่องลักษณะกายภาพของภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	83.81/91.27
11.	ชุดการสอนเรื่อง เลขยกกำลัง	84.76/94.92
12.	ชุดการสอนเรื่อง คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ม.1	84.76/94.10
13.	การสร้างชุดการสอนเรื่องการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ	82.94/94.06
14.	การพัฒนาความคิดเชิงวิเคราะห์โดยใช้นิทานคุณธรรมกลุ่มสาระภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	80.30/80.70
15.	การสร้างชุดการสอนเรื่อง คำสรรพนาม	99.40/100.00
16.	การสร้างชุดการสอน เรื่อง งานประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นที่ใส่ของใช้	80.0/82.30
17.	การสร้างชุดการสอน เรื่องการสะกดคำกริยา 3 ช่อง	86.67/92.86
18.	การสร้างชุดการสอนเรื่องประ โยคและส่วนประกอบของประ โยค	86.67/93.33
19.	การสร้างชุดการสอนเรื่อง คำกริยา	83.33/90.00
20.	การพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์การสร้าง โปรแกรมการเรียนการสอน CAI นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	83.33/86.66

ตารางที่ ง-5 (ต่อ)

ที่	เรื่อง	ค่าประสิทธิภาพ
21.	การสร้างชุดการสอนเรื่องพุทธประวัติ	80.00/91.11
22.	ชุดการสอนเรื่อง ดำเนินชีวิตตามรอยพ่อพาครอบครัวอยู่สบาย	80.33/81.67
23.	ชุดการสอนเรื่อง เอกลักษณะของความเป็นไทย	86.67/90.00
24.	การพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ โดยใช้ชุดการสอนเรื่องพันธุกรรม	96.67/100.00
25.	การสร้างชุดการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	87.50/88.12
26.	การพัฒนาผู้เรียนกับการอ่านออกเสียงตัวสะกดภาษาอังกฤษ	85.00/90.00
27.	การสร้างชุดการสอนเรื่องคำควบกล้ำ	81.70/88.57
28.	การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน เรื่องคุณธรรม จริยธรรม	84.70/85.71