

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเตรียมการสรรหานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน

ด้านคุณธรรม ด้านสังคม ด้านการเรียนรู้

ตอนที่ 2 ผลการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ด้านคุณธรรม ด้านสังคม

ด้านความรู้

ตอนที่ 3 ผลการปฏิบัติการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ด้านคุณธรรม ด้านสังคม

ด้านความรู้

ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ด้านคุณธรรม

ด้านสังคม ด้านการเรียนรู้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

SD แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบเป็นค่าสถิติที่มีการแจกแจงแบบที (t – Distribution)

p แทน ความน่าจะเป็นของการเกิดความคลาดเคลื่อนซึ่งหมายถึง ค่าของนัยสำคัญทางสถิติที่คำนวณได้

** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 1 ผลการเตรียมนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลพื้นฐาน จากการสังเคราะห์ข้อมูลจากผลการจัดอบรม สัมมนา กลยุทธ์ การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2551 จากการมีส่วนร่วมของ ตัวแทนกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ทำให้ได้ข้อมูลที่จะนำไปสร้างนวัตกรรม

การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้คุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา จากผลการระดมความคิด จากการประชุมกลุ่มสรุปได้ดังนี้

คุณลักษณะด้านคุณธรรม เรื่อง การมีวินัยในตนเอง คือ สามารถควบคุมหรือบังคับตนเอง ให้แสดงพฤติกรรมที่ตนมุ่งหวังและปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับของโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน

คุณลักษณะด้านสังคม เรื่อง การมีจิตสาธารณะ คือ การเอาใจใส่และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสำนึกต่อสังคม และมีจิตสำนึกต่อสาธารณสมบัติ

คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ เรื่อง การใฝ่รู้ใฝ่เรียน คือ ความปรารถนา ความอยากรู้อยากเห็น ความกระตือรือร้น ความสนใจ ความพอใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งความรู้ด้านการเรียน ความรู้รอบตัว และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน

ตอนที่ 2 ผลการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้วิจัยจัดทำคู่มือนวัตกรรมจากการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนปริษาสาสน์” เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2551 และจัดอบรม เรื่อง “กระบวนการวิจัยพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา” ในวันที่ 11 มิถุนายน 2551 และ จากการ ระดมความคิดของผู้บริหารและครู ได้แนวคิดนวัตกรรมที่จะนำไปใช้ในการสร้างกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ดังนี้ 1) การทำให้เข้าเป็นระบบสถาบัน 2) การบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน 3) การเรียนรู้จากการบริการ 4) การสร้างระบบค่านิยม 5) การเชิญชวนให้ทำความดี 6) การพัฒนาตนเอง นำแนวคิดนวัตกรรมนั้นมาสร้างเป็นนวัตกรรม การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ทั้งหมด 13 นวัตกรรม ได้แก่ 1) โครงการวิจัยพัฒนานวัตกรรม 2) กิจกรรมธรรมะวันละ 1 นาที (ข้อคิดจากพระวาจา) 3) กิจกรรมสัญญาณัติมีวินัย 4) ชุมชนจิตอาสาสร้างสรรค์สิ่งดีในโรงเรียน 5) กิจกรรมอาสาจราจร 6) โครงการเรารักห้องเรียน 7) โครงการเข้าพรรษาแผ่เมตตาตามหากุศล 8) โครงการรณรงค์ จิตตารมณ์มหาพรต 9) โครงการสัปดาห์วิชาการ 10) การสอนด้วยโครงการ โครงการคุณธรรม 11) กิจกรรมอบรมคุณภาพชีวิต 12) โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ 13) กิจกรรมโฮมรูม

ซึ่งมีแนวทางในการดำเนินการพัฒนา คือ 1) บูรณาการเข้ากับเนื้อหาวิชา 2) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร 3) จัดเป็นกิจกรรมพิเศษ และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และประเมินผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน โดยกรอบการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยตามหลักการต่อไปนี้ 1) เป็นการวิจัยที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่กำหนดขึ้น 2) เป็นการวิจัยที่มีหลักคิดหรือกิจกรรมที่เป็นนวัตกรรม

ตอนที่ 3 ผลการปฏิบัติการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลจากการประเมินผลการใช้นวัตกรรมในระยะแรก โดยการสังเกตแบบมีส่วนร่วม และการศึกษาจากข้อมูลการประเมินโครงการ พบว่า กิจกรรมในแผนการพัฒนาได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ทุก ๆ กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีการปฏิบัติพฤติกรรมคุณลักษณะไปในทางที่ดีขึ้น คือ ยอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งในด้านดีและด้านไม่ดี เป็นผู้ฟังที่ดีและเปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น มาเข้าเรียนทันตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด รู้จักใช้สิ่งของส่วนรวมด้วยความเกรงใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปันให้ผู้อื่นทั้งสิ่งของและเงินช่วยเหลือผู้ยากไร้ ช่วยเหลืองานส่วนรวมที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ

2. ผลจากการดำเนินโครงการวิจัยพัฒนานวัตกรรม ร่วมกับนิสิตภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ทำให้ได้ชุดการสอนที่มีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 (80/80) และงานวิจัยในชั้นเรียนซึ่งเป็นงานวิจัยพัฒนานวัตกรรม จำนวนทั้งสิ้น 28 เล่ม (คิดเป็นร้อยละเจ็ด จากจำนวนครูช่วงชั้นที่ 3 ทั้งหมด 28 คน) ซึ่งในรายละเอียดของงานวิจัยนั้น มีการบูรณาการการพัฒนาคุณลักษณะ ทั้ง 3 ด้าน เข้าไปในขั้นตอนการวิจัย

3. กิจกรรมที่ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน มีทั้งหมด 13 กิจกรรม คือ โครงการวิจัยพัฒนานวัตกรรม กิจกรรมธรรมะวันละ 1 นาที กิจกรรมสัญญาณดีมีวินัย ชุมชมจิตอาสาสร้างสรรค์สิ่งดีในโรงเรียน กิจกรรมอาสาจราจร โครงการเรารักห้องเรียน โครงการเข้าพรรษาแผ่เมตตาตามหากุศล กิจกรรมอบรมคุณภาพชีวิต โครงการรณรงค์จิตตารมณ์มหาพรตโครงการสัปดาห์วิชาการ การสอนด้วยโครงการ “โครงการคุณธรรม” โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ กิจกรรมโฮมรูม ทุกกิจกรรมล้วนมุ่งพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนทั้งสิ้น

ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้ และเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนก่อนและหลังการพัฒนา ซึ่งประเมินโดย นักเรียน ครู และผู้ปกครอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการทดสอบค่าที กรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน t - test (Dependent Samples) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 4-1 ระดับการประพฤติปฏิบัติคุณลักษณะโดยประเมินตนเองของนักเรียน

คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ก่อน			หลัง		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ด้านคุณธรรม	3.08	.54	ปานกลาง	3.54	.46	มาก
ด้านสังคม	3.09	.53	ปานกลาง	3.58	.48	มาก
ด้านการเรียนรู้	2.90	.43	ปานกลาง	3.30	.50	ปานกลาง

จากตารางที่ 4-1 พบว่า ระดับการประพฤติปฏิบัติคุณลักษณะด้านคุณธรรม (การมีวินัยในตนเอง), ด้านสังคม (การมีจิตสาธารณะ), ด้านการเรียนรู้ (การใฝ่รู้ใฝ่เรียน) ของนักเรียน ก่อนการพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08, 3.09, 2.90$ ตามลำดับ) หลังการพัฒนา ระดับการประพฤติปฏิบัติคุณลักษณะด้านคุณธรรม (การมีวินัยในตนเอง), ด้านสังคม (การมีจิตสาธารณะ) ของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54, 3.58$ ตามลำดับ) ส่วนคุณลักษณะด้านการเรียนรู้ (การใฝ่รู้ใฝ่เรียน) อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$)

ตารางที่ 4-2 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับคุณลักษณะโดยการประเมินตนเองของนักเรียน

คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ก่อน			หลัง			<i>t</i>	<i>p</i>
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ		
ด้านคุณธรรม	3.08	.54	ปานกลาง	3.54	.46	มาก	-9.080	0.000**
ด้านสังคม	3.09	.53	ปานกลาง	3.58	.48	มาก	-8.459	0.000**
ด้านการเรียนรู้	2.90	.43	ปานกลาง	3.30	.50	ปานกลาง	-8.475	0.000**

(** $p < .01$)

จากการทดสอบความแตกต่างของระดับการประพฤติปฏิบัติคุณลักษณะด้านคุณธรรม (การมีวินัยในตนเอง), ด้านสังคม (การมีจิตสาธารณะ), ด้านการเรียนรู้ (การใฝ่รู้ใฝ่เรียน) สำหรับการประพฤติปฏิบัติของนักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการตามการรับรู้ของนักเรียน พบว่า ภายหลังเข้าร่วมโครงการ นักเรียนมีการประพฤติปฏิบัติคุณลักษณะด้านคุณธรรม (การมีวินัยในตนเอง), ด้านสังคม (การมีจิตสาธารณะ), ด้านการเรียนรู้ (การใฝ่รู้ใฝ่เรียน) สูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (** $p < .01$)

ตารางที่ 4-3 ระดับการประพฤติดิปฏิบัติคุณลักษณะโดยครูเป็นผู้ประเมิน

คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ก่อน			หลัง		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ด้านคุณธรรม	3.24	.58	ปานกลาง	3.70	.46	มาก
ด้านสังคม	3.26	.57	ปานกลาง	3.71	.53	มาก
ด้านการเรียนรู้	3.16	.56	ปานกลาง	3.55	.53	มาก

จากตารางที่ 4-3 พบว่า ระดับการประพฤติดิปฏิบัติคุณลักษณะด้านคุณธรรม (การมีวินัยในตนเอง), ด้านสังคม (การมีจิตสาธารณะ), ด้านการเรียนรู้ (การใฝ่รู้ใฝ่เรียน) ของนักเรียนก่อนการพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24, 3.26, 3.16$ ตามลำดับ) หลังการพัฒนาระดับการประพฤติดิปฏิบัติคุณลักษณะด้านคุณธรรม (การมีวินัยในตนเอง), ด้านสังคม (การมีจิตสาธารณะ), ด้านการเรียนรู้ (การใฝ่รู้ใฝ่เรียน) ของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70, 3.71, 3.55$ ตามลำดับ)

ตารางที่ 4-4 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับคุณลักษณะโดยครูเป็นผู้ประเมิน

คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ก่อน			หลัง			t	p
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ		
ด้านคุณธรรม	3.24	.58	ปานกลาง	3.70	.46	มาก	-9.868	0.000**
ด้านสังคม	3.26	.57	ปานกลาง	3.71	.53	มาก	-9.176	0.000**
ด้านการเรียนรู้	3.16	.56	ปานกลาง	3.55	.53	มาก	-9.319	0.000**

(** $p < .01$)

จากการทดสอบความแตกต่างของระดับการประพฤติดิปฏิบัติคุณลักษณะด้านคุณธรรม (การมีวินัยในตนเอง), ด้านสังคม (การมีจิตสาธารณะ), ด้านการเรียนรู้ (การใฝ่รู้ใฝ่เรียน) สำหรับการประพฤติดิปฏิบัติของนักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการตามการรับรู้ของครู พบว่า ภายหลังเข้าร่วมโครงการ นักเรียนมีการประพฤติดิปฏิบัติคุณลักษณะด้านคุณธรรม (การมีวินัยในตนเอง), ด้านสังคม (การมีจิตสาธารณะ), ด้านการเรียนรู้ (การใฝ่รู้ใฝ่เรียน) สูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (** $p < .01$)

ตารางที่ 4-5 ระดับการประพฤติปฏิบัติคุณลักษณะโดยผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน

คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ก่อน			หลัง		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ด้านคุณธรรม	3.25	.45	ปานกลาง	3.59	.48	มาก
ด้านสังคม	3.19	.58	ปานกลาง	3.60	.54	มาก
ด้านการเรียนรู้	3.07	.44	ปานกลาง	3.37	.55	มาก

จากตารางที่ 4-5 พบว่า ระดับการประพฤติปฏิบัติคุณลักษณะด้านคุณธรรม (การมีวินัยในตนเอง), ด้านสังคม (การมีจิตสาธารณะ), ด้านการเรียนรู้ (การใฝ่รู้ใฝ่เรียน) ของนักเรียนก่อนการพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25, 3.19, 3.07$ ตามลำดับ) หลังการพัฒนาระดับการประพฤติปฏิบัติคุณลักษณะด้านคุณธรรม (การมีวินัยในตนเอง), ด้านสังคม (การมีจิตสาธารณะ) ของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59, 3.60$ ตามลำดับ) ส่วนคุณลักษณะด้านการเรียนรู้ (การใฝ่รู้ใฝ่เรียน) อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$)

ตารางที่ 4-6 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับคุณลักษณะโดยผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน

คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ก่อน			หลัง			t	p
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ		
ด้านคุณธรรม	3.25	.45	ปานกลาง	3.59	.48	มาก	-8.279	0.000**
ด้านสังคม	3.19	.58	ปานกลาง	3.60	.54	มาก	-8.554	0.000**
ด้านการเรียนรู้	3.07	.44	ปานกลาง	3.37	.55	ปานกลาง	-9.205	0.000**

(** $p < .01$)

จากการทดสอบความแตกต่างของระดับการประพฤติปฏิบัติคุณลักษณะด้านคุณธรรม (การมีวินัยในตนเอง), ด้านสังคม (การมีจิตสาธารณะ), ด้านการเรียนรู้ (การใฝ่รู้ใฝ่เรียน) สำหรับการประพฤติปฏิบัติของนักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการตามการรับรู้ของผู้ปกครอง พบว่า ภายหลังเข้าร่วมโครงการ นักเรียนมีการประพฤติปฏิบัติคุณลักษณะด้านคุณธรรม (การมีวินัยในตนเอง), ด้านสังคม (การมีจิตสาธารณะ), ด้านการเรียนรู้ (การใฝ่รู้ใฝ่เรียน) สูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (** $p < .01$)

ตารางที่ 4-7 ระดับการประพฤติปฏิบัติคุณลักษณะโดยเพื่อนประเมินเพื่อน

คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ก่อน			หลัง		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ด้านคุณธรรม	3.53	.45	ปานกลาง	3.72	.57	มาก
ด้านสังคม	3.33	.58	ปานกลาง	3.64	.58	มาก
ด้านการเรียนรู้	3.12	.44	ปานกลาง	3.40	.60	ปานกลาง

จากตารางที่ 4-7 พบว่า ระดับการประพฤติปฏิบัติคุณลักษณะด้านคุณธรรม (การมีวินัยในตนเอง) ของนักเรียนก่อนการพัฒนา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$), ด้านสังคม (การมีจิตสาธารณะ), ด้านการเรียนรู้ (การใฝ่รู้ใฝ่เรียน) ของนักเรียนก่อนการพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33, 3.12$ ตามลำดับ) หลังการพัฒนา ระดับการประพฤติปฏิบัติคุณลักษณะด้านคุณธรรม (การมีวินัยในตนเอง), ด้านสังคม (การมีจิตสาธารณะ) ของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72, 3.64$ ตามลำดับ) ส่วนคุณลักษณะด้านการเรียนรู้ (การใฝ่รู้ใฝ่เรียน) อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$)

ตารางที่ 4-8 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับคุณลักษณะโดยเพื่อนประเมินเพื่อน

คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ก่อน			หลัง			t	p
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ		
ด้านคุณธรรม	3.53	.45	มาก	3.72	.57	มาก	-8.666	0.000**
ด้านสังคม	3.33	.58	ปานกลาง	3.64	.58	มาก	-10.326	0.000**
ด้านการเรียนรู้	3.12	.44	ปานกลาง	3.40	.60	ปานกลาง	-11.139	0.000**

(** $p < .01$)

จากการทดสอบความแตกต่างของระดับการประพฤติปฏิบัติคุณลักษณะด้านคุณธรรม (การมีวินัยในตนเอง), ด้านสังคม (การมีจิตสาธารณะ), ด้านการเรียนรู้ (การใฝ่รู้ใฝ่เรียน) สำหรับการประพฤติปฏิบัติของนักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการตามการรับรู้ของเพื่อนต่อเพื่อน พบว่า ภายหลังจากเข้าร่วมโครงการ นักเรียนมีการประพฤติปฏิบัติคุณลักษณะด้านคุณธรรม (การมีวินัยในตนเอง), ด้านสังคม (การมีจิตสาธารณะ), ด้านการเรียนรู้ (การใฝ่รู้ใฝ่เรียน) สูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (** $p < .01$)

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

จากการสังเคราะห์ผลการเก็บข้อมูลหลังการใช้นวัตกรรมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการสัมภาษณ์ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่เป็น ครู ผู้ปกครอง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและครู ผู้ปกครอง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำทั้งหมด 18 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยเลือกห้องเรียนที่เป็นนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และห้องเรียนที่เป็นนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ และถอดข้อความการสัมภาษณ์ ภายหลังจากสิ้นสุดการสัมภาษณ์ จนได้ข้อมูลอ้อมตัว ผลปรากฏว่า ครู ผู้ปกครอง นักเรียนให้ข้อมูลไปในทางเดียวกัน ดังนี้

ตารางที่ 4-9 จำนวนผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์

คุณสมบัติของผู้ให้ข้อมูล	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู	จำนวน ผู้ปกครอง	จำนวน รวม
นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	6	2	1	9
นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	6	2	1	9
รวม	12	4	2	18

1. ด้านคุณธรรม (วินัยในตนเอง)

กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม มีหลากหลายรูปแบบที่โรงเรียนจัดให้ แต่กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติได้เป็นผลดีคือ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรม ธรรมะวันละ 1 นาที กิจกรรมสัญญาดีมีวินัย โครงการอบรมคุณภาพชีวิต โครงการคุณธรรม ช่วยสร้างวินัยในกลุ่มนักเรียน ตามความคิดเห็นของ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ดังนี้

1.1 กิจกรรมการฟังธรรมะ ทำให้เกิดความคิดที่ดีและได้มีการวางแผนชีวิต

ในอนาคต และการมีบาทหลวงมาอบรม มีพระมาอบรม ทำให้มีบรรยากาศในการเรียนการสอน ที่ทำให้อยากเรียนรู่มากขึ้น นักเรียนมีความสนใจมากขึ้น และกิจกรรมมีความแตกต่างจากที่ครูสอน

1.2 การมีแบบอย่างที่ดีจากรุ่นพี่ และครู โดยเฉพาะครูประจำชั้นอบรมในชั่วโมง

โฮมรูม โดยให้การขอความร่วมมือ พูดกับนักเรียนดี สอนแบบเป็นกันเอง ทำให้นักเรียนสนใจที่จะทำตาม ทำให้นักเรียนปฏิบัติเรื่องระเบียบวินัย หรือกิจกรรมรณรงค์เรื่องวินัยได้ดีตามคำแนะนำของครู เพราะนักเรียนเชื่อฟังครูประจำชั้นมากที่สุด

1.3 ครูสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระ ในทุก ๆ วิชา การที่นักเรียนได้รับการปลูกฝัง เรื่องราวดี ๆ ที่มีประโยชน์ บ่อยครั้ง จึงซึมซาบเข้าไปในจิตใจโดยไม่รู้ตัว

1.4 กิจกรรมที่ทำให้ได้แสดงถึงพลังความสามัคคี ได้จับคู่ทำงาน และให้มีการช่วยเหลือเพื่อนจะทำให้ ช่วยคนอื่นได้บ่อยครั้งขึ้น

1.5 การได้รับการปลูกฝังจากครอบครัว ถ้าครอบครัวปลูกฝัง และมาต่อ ยอดที่โรงเรียน จึงจะทำให้การดำเนินงานเป็นผลสำเร็จ

1.6 ช่วงเวลาที่จัดกิจกรรม เป็นช่วงเช้า จึงทำให้เด็กมีสมาธิ เปิดใจรับกับกิจกรรม พัฒนาตนเองในรูปแบบต่าง ๆ

1.8 ครูคอยเอาใจใส่อย่างต่อเนื่องในกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ไม่แบ่งแยกกิจกรรม ออกจากกัน และให้ปฏิบัติทุกวันจนเป็นนิสัย

ข้อเสนอแนะ

ต้องมีครูต้นแบบเห็นแท้จริง ขอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในองค์กร และทุกฝ่าย ต้องทำงานเป็นทีม สอดรับกันในทุกขั้นตอน

2. ด้านสังคม (จิตสาธารณะ)

กิจกรรมที่ส่งผลให้นักเรียนมีการปฏิบัติคุณลักษณะด้านสังคมที่ดีคือ “ชุมนุมจิตอาสา สร้างสรรค์สิ่งดีในโรงเรียน” “กิจกรรมอาสาจากร” “โครงการเรารักห้องเรียน”

2.1 นักเรียนส่วนมากมีความภาคภูมิใจที่ได้ทำประโยชน์ เพื่อช่วยโรงเรียน ได้รับผิชอบสังคม และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน

2.2 ทุกกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะด้านจิตอาสา แต่ต้องใช้เวลา ในการพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

- ต้องจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กทำความดี มีจิตอาสา
- ต้องมีการปลูกฝังตั้งแต่วัยเด็ก
- ต้องจัดให้เด็กเห็นคุณค่าถึงแก่นแท้ของกิจกรรม ว่าทำด้วยความเสียสละจริง ๆ

มิใช่ทำไปตามกลุ่มเพื่อน

- ครอบครัวและโรงเรียนต้องอบรมสั่งสอนไปพร้อม ๆ กัน

3. ด้านการเรียนรู้ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)

กิจกรรมที่ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน คือ กิจกรรมโฮมรูม โครงการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ โครงการสัปดาห์วันวิชาการ

3.1 ครูมีสื่อประกอบการสอนที่แปลกไปจากเดิมและน่าสนใจ ทำให้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียน จดจำเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น

3.2 การค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ เช่น Internet แต่ถ้ามีรายงานให้มีความสำคัญกับรายงานก่อน โดยใช้ Internet สืบค้น เพราะ Internet มีเรื่องน่าสนใจมากมาย สะดวกต่อการค้นคว้า นอกจากนั้น มีการเรียนพิเศษจากที่อื่น และอ่านการ์ตูนที่เป็นความรู้เพิ่มเติม และอ่านวรรณกรรม เช่น รามเกียรติ์ และผู้ปกครองให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

3.3 ได้ค้นคว้าหาความรู้ และเรียนรู้จากสื่อของจริง วิทยากรที่มีความชำนาญ ซึ่งไม่ใช่ครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดกิจกรรมเข้าค่าย เช่น ค่ายภาษาอังกฤษ, คณิต, วิทยาศาสตร์ จะทำให้ได้อยู่ในบรรยากาศที่แห่งการเรียนรู้ที่สนุกสนาน
- การจัดกิจกรรมประเภทแข่งขัน เพราะเมื่อมีการแข่งขัน ทุกคนก็จะรีบไปค้นคว้าหาวิธีการเรียนเสริมข้างนอกโรงเรียน เตรียมตัวไปแข่ง
- ทุกฝ่ายต้องช่วยกันสอนให้เด็กรู้เท่าทันสภาพแวดล้อมโดยรอบรอบตัวเด็ก สิ่งเร้าด้านลบทำให้เด็กต้องได้รับความดูแลเอาใจใส่ ให้คำแนะนำที่ถูกต้อง พ่อแม่ต้องคอยเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด หรือไม่ก็ต้องสอนให้ลูกรู้จักเลือกบริโภคสิ่ง แต่ที่ดีที่สุดคือต้องดูแลใส่ใจลูก และให้เวลากับลูกให้มากที่สุด