

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก
รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นายชวพร บำรุงพฤกษ์ | ผู้เชี่ยวชาญ ฝ่ายฝึกอบรม
สถาบันไทย-เยอรมัน |
| 2. นายสมชาย ทิพย์ประเสริฐสุข | ผู้อำนวยการโรงเรียนอักษรเทคโนโลยีวิทยา |
| 3. ดร.ปณิดา วรรณพิรุณ | อาจารย์ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี
คณะครุอุตสาหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ |
| 4. นายกนก พานทอง | อาจารย์วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 5. นายจิระพงศ์ จันทร์ประเสริฐ | รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคสตั๊มป์ |

ภาคผนวก ข

- ข้อมูลประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตภาคตะวันออก

ตารางที่ 15 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนอาชีวศึกษา
เอกชนที่เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ในภาคตะวันออก

ชื่อโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี	9	7	45	22
2. โรงเรียนวิศวกรรมเทคโนโลยี บริหารธุรกิจ	5	4	18	9
3. โรงเรียนไทยโอโตะเทคโนโลยี (พทยา)	6	5	11	5
4. โรงเรียนอักษรเทคโนโลยีพทยา	10	8	29	14
5. โรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อีเทค)	13	10	77	37
6. โรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบัง	10	8	15	7
7. โรงเรียนวิศวกรรมแหลมฉบัง	7	5	16	8
8. โรงเรียนเทคโนโลยีทีโออาร์พีซี	9	7	25	12
9. โรงเรียนพัฒนาเวชเทคโนโลยี	6	5	9	4
10. โรงเรียนเทคโนโลยีระยองเฉลิม พระเกียรติ	5	4	11	5
11. โรงเรียนดาดสันทิพย์เทคโนโลยีจันทบุรี	6	5	10	5
12. โรงเรียนไทยปิ่นทศนิกจันทบุรี	6	5	11	5
13. โรงเรียนวิศวกรรมบริหารธุรกิจ ภาคตะวันออก	7	5	13	6
14. โรงเรียนเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	9	7	22	11
15. โรงเรียนเทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า	5	4	37	18
16. โรงเรียนเทคนิคพาณิชยการกบินทร์บุรี	6	5	12	6
17. โรงเรียนเทคโนโลยีนครกบินทร์	4	3	14	7
18. โรงเรียนสาขามิตรเทคโนโลยี	4	3	9	4
19. โรงเรียนเทคโนโลยีสระแก้ว	4	3	9	4
20. โรงเรียนไฮเทค - เทคโนโลยี	5	4	17	8
รวม	136	102	410	198

ตารางที่ 16 โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตภาคตะวันออก

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด
1	ชลบุรีบริหารธุรกิจและเทคโนโลยี	ชลบุรี
2	ชลบุรีเรืองกิตติพัฒนวิชาการ	ชลบุรี
3	ชลพินิจพัฒนวิชาการ	ชลบุรี
4	คาราสมุทรบริหารธุรกิจ	ชลบุรี
5	เทคนิคบริหารธุรกิจกรุงเทพชลบุรี	ชลบุรี
6	เทคโนโลยีชลบุรี	ชลบุรี
7	ไทยเบญจบริหารธุรกิจชลบุรี	ชลบุรี
8	เมืองชลพัฒนวิชาการ	ชลบุรี
9	วิศวกรรมเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ	ชลบุรี
10	พัฒนวิชาการชลบุรี	ชลบุรี
11	ไทยอโศกเทคโนโลยี (พัทยา)	ชลบุรี
12	บางละมุงอินเตอร์ - เทคโนโลยี	ชลบุรี
13	พิทยบริหารธุรกิจ	ชลบุรี
14	พิทยาพัฒนวิชาการ	ชลบุรี
15	อักษรเทคโนโลยีพัทยา	ชลบุรี
16	เทคโนโลยีภาคตะวันออก	ชลบุรี
17	เทคโนโลยีศรีราชา	ชลบุรี
18	เทคโนโลยีแหลมฉบัง	ชลบุรี
19	วิศวกรรมแหลมฉบัง	ชลบุรี
20	จอมเทียนบริหารธุรกิจ	ชลบุรี
21	เทคนิคพัฒนวิชาการสัตหีบ	ชลบุรี
22	เทคโนโลยีทีพีไอ	ระยอง
23	ปอัสเทคนิคระยอง	ระยอง
24	ระยองพาณิชยการ	ระยอง
25	พัฒนเวชบริหารธุรกิจ	ระยอง
26	พัฒนเวชเทคโนโลยี	ระยอง

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด
28	ไทยโปลีเทคนิคจันทบุรี	จันทบุรี
29	ตากสินทิพย์เทคโนโลยี จันทบุรี	จันทบุรี
30	วิศวกรรมบริหารธุรกิจภาคตะวันออก	จันทบุรี
31	เทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	ฉะเชิงเทรา
32	เทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า	ฉะเชิงเทรา
33	เทคโนโลยีศรีวรการ	ฉะเชิงเทรา
34	พัฒนวิชาการฉะเชิงเทรา	ฉะเชิงเทรา
35	บางปะกงบริหารธุรกิจ	ฉะเชิงเทรา
36	พัฒนวิชาการปราจีนบุรี	ปราจีนบุรี
37	เทคนิคพัฒนิกการกบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
38	เทคโนโลยีนครกบินทร์	ปราจีนบุรี
39	สายมิตรเทคโนโลยี	ปราจีนบุรี
40	เทคโนโลยีสระแก้ว	สระแก้ว
41	ไฮเทค-เทคโนโลยี	สระแก้ว

หมายเหตุ: ไม่พบว่ามีโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดตราด

(สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน: www.opec.go.th, 2551)

ตารางที่ 17 จำนวนโรงเรียนที่เปิดประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด
1	โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี	ชลบุรี
2	โรงเรียนวิศวกรรมเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ	ชลบุรี
3	โรงเรียนไทยอโศกเทคโนโลยี (พัทยา)	ชลบุรี
4	โรงเรียนอักษรเทคโนโลยีพัทยา	ชลบุรี
5	โรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อีเทค)	ชลบุรี
6	โรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบัง	ชลบุรี
7	โรงเรียนวิศวกรรมแหลมฉบัง	ชลบุรี
8	โรงเรียนเทคโนโลยีทีไออาร์พีซี	ระยอง
9	โรงเรียนพัฒนาเขตเทคโนโลยี	ระยอง
10	โรงเรียนเทคโนโลยีระยองเฉลิมพระเกียรติ	ระยอง
11	โรงเรียนตากสินทิพย์เทคโนโลยีจันทบุรี	จันทบุรี
12	โรงเรียนไทยปฐิเทคนิคจันทบุรี	จันทบุรี
13	โรงเรียนวิศวกรรมบริหารธุรกิจภาคตะวันออก	จันทบุรี
14	โรงเรียนเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	ฉะเชิงเทรา
15	โรงเรียนเทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า	ฉะเชิงเทรา
16	โรงเรียนเทคนิคพาณิชย์การกบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
17	โรงเรียนเทคโนโลยีนครกบินทร์	ปราจีนบุรี
18	โรงเรียนสายมิตรเทคโนโลยี	ปราจีนบุรี
19	โรงเรียนเทคโนโลยีสระแก้ว	ปราจีนบุรี
20	โรงเรียนไฮเทค - เทคโนโลยี	สระแก้ว

ภาคผนวก ค

✓ แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเพณีวิชา
ช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออก

แบบสอบถามสำหรับการวิจัย
เรื่อง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน (ผู้ตอบแบบสอบถาม)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ โดยแสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริงที่โรงเรียนของท่าน ได้ดำเนิน การอยู่ในปัจจุบัน คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของท่านและไม่เปิดเผยข้อมูลการตอบแบบสอบถามของท่าน การวิจัยครั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นนำมาพิจารณาปรับปรุง พัฒนา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ของกลุ่มโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน และเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานต่อไป

2. แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพ

การปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน หมายถึง สมรรถนะด้านการสอน ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนแบ่งเป็น 5 ด้าน ประกอบด้วย การเตรียมการสอน ความรู้ในสาขาวิชาของผู้สอน ทักษะการสอน การใช้สื่อและเทคโนโลยี การสอน การวัดและประเมินผล โดยมุ่งเน้นองค์ประกอบของสมรรถนะผู้เรียน 3 ส่วนคือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และ จิตพิสัย ในการจัดการเรียนการสอน

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ โดยได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน จึงขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายชนวรรณ ปลงไสว

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมข้อมูลและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ☐ เพียงช่องเดียวที่ตรงกับตัวท่าน

1. สถานะภาพของการปฏิบัติงาน (ผู้ตอบแบบสอบถาม)

- ☐ ผู้บริหาร ในตำแหน่ง ☐ ผู้อำนวยการ/ อาจารย์ใหญ่
- ☐ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ☐ หัวหน้าฝ่าย/ หัวหน้าภาควิชา
- ☐ หัวหน้าแผนก/ หัวหน้าสาขา ☐ ครูผู้สอน

2. ประสบการณ์ปฏิบัติงานในระดับอาชีวศึกษา

- ☐ น้อยกว่า 3 ปี
- ☐ 3 – 5 ปี
- ☐ มากกว่า 5 ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนมี 5 ด้าน คือ ด้านการเตรียมสอน ด้านความรู้ในสาขาวิชาของผู้สอน ด้านทักษะการสอน ด้านสื่อและเทคโนโลยีการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ผู้วิจัยแบ่งระดับการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนของสถานศึกษาให้เลือก 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีการดำเนินการเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีการดำเนินการเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีการดำเนินการเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีการดำเนินการเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีการดำเนินการเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ในโรงเรียนของท่านที่ดำเนินการอยู่จริง
ตัวอย่าง

ข้อที่	ด้านการเตรียมการสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ก	การสอนรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง	✓				

จากตัวอย่างข้อ ก หมายความว่า การสอนรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนในปัจจุบัน มีการดำเนินการเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นต้น

ตอนที่ 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ในโรงเรียนของท่านที่ดำเนินการอยู่จริง

ข้อที่	ด้านการเตรียมการสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	การศึกษารอบมาตรฐานหลักสูตรและพัฒนากิจการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน โดยความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการในการวางแผนจัดการศึกษา					
2	วิเคราะห์ จุดประสงค์ คำอธิบาย และมาตรฐานรายวิชาศึกษาความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นเพื่อการบูรณาการการสอนก่อนจัดทำแผนการเรียนรู้					
3	ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจโดยศึกษาสภาพความพร้อมของผู้เรียน					
4	จัดกระบวนการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งความรู้ทางทฤษฎีควบคู่การปฏิบัติบูรณาการเนื้อหาการสอนอย่างชัดเจน					

ข้อที่	ด้านการเตรียมการสอน (ต่อ)	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5	การวางแผนในการเน้นกระบวนการสอนที่ทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ประสานองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม					
6	การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ สมรรถนะที่คาดหวังของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน					
7	นำผลการวิเคราะห์ปรับปรุงแผนการสอนที่ใช้สอนแล้วมาพัฒนาในการจัดทำแผนการสอนในครั้งต่อไป					
8	การกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ดังต่อไปนี้					
	8.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร					
	8.2 กำหนดจุดประสงค์การสอนรายหน่วย					
	8.3 กำหนดกรอบและวิธีการสอน					
	8.4 เลือกกิจกรรมและสื่อการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน					
	8.5 สร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินตามสมรรถนะผู้เรียน					

ข้อที่	ด้านความรู้ในสาขาวิชา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ส่งเสริมให้นำประสบการณ์การสอนและนำผลการศึกษาวิจัยชั้นเรียนมาเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางทฤษฎีไปสู่การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน					
2	ผู้สอนที่ทำการสอนจบการศึกษาตรงกับสาขาวิชาและมีความถนัดในวิชาชีพที่สอน					
3	โรงเรียนเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาผู้สอนให้มีความรู้ในสาขาวิชาชีพที่ดี ได้รับความรู้ใหม่ ๆ มาถ่ายทอดให้ผู้เรียนและได้รับการอบรมความรู้โดยผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกตามสาขาวิชาชีพที่สอนทุกภาคเรียน					
4	ผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน					
5	การศึกษาวិเคราะห์หลักสูตรแต่ละระดับ เพื่อกำหนดกรอบในการเรียนการสอน					
6	ส่งเสริมให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญในการแสวงหาความรู้พัฒนาความสามารถของตนเอง โดยใช้สารสนเทศและนำความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการการสอน					
7	ส่งเสริมให้ผู้สอนมีโอกาสนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาด้านวิชาชีพเป็นประจำทุกปีมีการนำเสนอความรู้ในโอกาสต่าง ๆ เช่น การสัมมนา จัดนิทรรศการ ประชุมนำเสนอผลงานในสาขาวิชาที่สอน					
8	มีการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ วิกิทัศน์ แฟ้มสะสมงาน เอกสารประกอบการสอน					
9	โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้สอนศึกษาดูงานในด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้สอนอย่างต่อเนื่อง					
10	มีการสร้างเครือข่ายความรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน					

ข้อที่	ด้านทักษะการสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	จัดการเรียนการสอน โดยยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความถนัด ความสนใจ สติปัญญาของผู้เรียน					
2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ทดลอง วิจัย คิดวิเคราะห์เหตุและผลอย่างสร้างสรรค์ด้วยตนเอง					
3	การถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนจนทำให้ ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา ทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่คาดหวัง					
4	พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงาน โดยใช้สถานการณ์จริง ทั้งในและนอกสถานที่					
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย					
6	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนา ด้านทักษะพิสัย					
7	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านจิตพิสัย					
8	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ					
9	สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการปฏิบัติงาน เช่น การผลิต การประกอบ การซ่อม การสร้าง					
10	สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะทางปัญญา เช่น การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การถ่ายทอดและการเรียนรู้					
11	ใช้กระบวนการกลุ่มเป็นแนวทางให้ผู้เรียนร่วมสร้างความรู้ ทำงานร่วมกัน รับผิดชอบร่วมกันจนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้					
12	ความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้กระบวนการ สอนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ในระดับใด					
	12.1 แบบบรรยาย					
	12.2 แบบสาธิต					
	12.3 แบบบทบาทสมมุติ					
	12.4 แบบอนุমান					
	12.5 แบบศึกษาด้วยตนเอง					

ข้อที่	ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน					
2	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน					
3	นำหลักการทฤษฎีหรือผลการวิจัยมาประกอบในการผลิตสื่อการสอน					
4	การใช้สื่อวัสดุอิเล็กทรอนิกส์ เช่น เทปเสียง ซีดี วีดิทัศน์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
5	การใช้สื่อวัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ ไปสเตอร์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
6	การจัดทำหนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบ การสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร					
7	การใช้สื่อวัสดุสามมิติ เช่น ตัวอย่างของจริง หุ่นจำลอง ในการจัดการเรียนการสอน					
8	การใช้สื่อวัสดุหนัง โปร่งใสและวัสดุเคลื่อนไหว โปร่งแสง เช่น ชุดแผ่น โปร่งใส ภาพยนตร์ สไลด์ประกอบเสียง					
9	การใช้ใบช่วยสอนเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน					
10	การพัฒนาทักษะ เทคนิคและวิธีการใช้สื่อการสอน ดังต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
	10.1 ชุดการเรียนการสอน					
	10.2 บทเรียนโมดูล					
	10.3 บทเรียนโปรแกรมต่าง ๆ					
	10.4 ชุดทดลอง/ ชุดอุปกรณ์					

ข้อที่	ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	การวัดผล ประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน					
2	การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง					
3	การวัดผลและประเมินผลจากผลการปฏิบัติงาน เช่น ชิ้นงาน ผลงาน โครงการงาน					
4	ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลคะแนน ความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนได้ตลอดเวลา					
5	การวัดผล ผู้สอนเป็นผู้ประเมินตรวจสอบ ความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม					
6	การวัดผล ผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน เป็นการตัดสินใจและตรวจสอบผลกันเองในแต่ละกลุ่มผู้เรียน					
7	การวัดผล ผู้สอนร่วมกับผู้เรียนในการประเมินผู้สอนกับผู้เรียน มีกิจกรรมร่วมกัน สามารถตรวจสอบปรับกันได้ทันที					
8	การประเมินผลทางด้านพุทธิพิสัย(ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า)					
9	การประเมินผลด้านทักษะพิสัย (การเลียนแบบ การทำตาม แบบการทำถูกต้องแม่นยำ การทำอย่างผสมผสาน การทำอย่างอัตโนมัติ)					
10	การประเมินผลด้านจิตพิสัย (การรับรู้ การตอบสนอง การเห็นคุณค่า การจัดระบบการคิด การมีลักษณะเฉพาะตน)					
11	นำจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระมากำหนดเป็นหลักฐานในการประเมิน การแสดงออกของผู้เรียน ในเรื่อง ความรู้ ทักษะ กระบวนการ ผลงาน กิจกรรมการทำงาน					
12	การกำหนดหลักฐานความรู้ที่ผู้เรียนได้เรียน เช่น การทดสอบ การสังเกต การมอบหมายงาน แบบฝึกหัด					
13	การกำหนดหลักฐานการปฏิบัติงาน เช่นภาระงาน ชิ้นงาน และพฤติกรรมที่แสดงถึงการบรรลุความสำเร็จ					
14	ระบบตรวจสอบระบุให้เห็นว่าการวัดผลและประเมินผลด้วยความยุติธรรม					

***** ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษานี้อย่างยิ่ง *****

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ๑
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ		BB	CC	DD	EE	AA	TOTAL
ผู้บริหาร	Mean	3.73	3.70	3.64	3.71	3.89	3.73
	N	102	102	102	102	102	102
	Std. Deviation	.61	.73	.78	.71	.72	.65
ครูผู้สอน	Mean	3.28	3.24	3.28	3.37	3.41	3.32
	N	198	198	198	198	198	198
	Std. Deviation	.76	.72	.74	.69	.76	.69
Total	Mean	3.43	3.39	3.40	3.49	3.57	3.46
	N	300	300	300	300	300	300
	Std. Deviation	.74	.76	.77	.72	.78	.71

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการเตรียมการสอน

สถานภาพ		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8.1	A8.2	A8.3	A8.4	A8.5
ผู้บริหาร	Mean	4.23	3.94	3.77	3.77	3.56	3.68	3.71	4.23	4.29	4.17	3.83	3.50
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
	Std.	.84	.77	.88	.90	.94	.88	.98	.87	.82	.91	.92	.93
ครูผู้สอน	Mean	3.58	3.43	3.30	3.30	3.27	3.26	3.37	3.70	3.70	3.57	3.34	3.10
	N	198	198	198	198	198	198	198	198	198	198	198	198
	Std.	.96	.98	.97	.92	1.02	1.03	1.01	.96	.94	.95	1.01	1.00
Total	Mean	3.80	3.61	3.46	3.46	3.37	3.40	3.49	3.88	3.90	3.77	3.51	3.23
	N	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300
	Std.	.97	.95	.97	.94	1.00	1.00	1.01	.96	.94	.98	1.01	.99

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความรู้ในสาขาวิชา

สถานภาพ		B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10
ผู้บริหาร	Mean	4.04	3.97	3.70	3.60	3.80	3.61	3.77	3.69	3.83	3.25
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
	Std. Deviation	.72	.80	.90	.79	.87	.83	.81	.80	.76	.79
ครูผู้สอน	Mean	3.57	3.45	3.28	3.16	3.28	3.24	3.23	3.22	3.40	2.95
	N	198	198	198	198	198	198	198	198	198	198
	Std. Deviation	.94	1.05	1.00	.96	.99	1.07	1.07	1.00	.98	1.10
Total	Mean	3.73	3.63	3.42	3.31	3.46	3.36	3.42	3.38	3.55	3.06
	N	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300
	Std. Deviation	.89	1.00	.98	.93	.98	1.01	1.02	.96	.93	1.01

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านทักษะการสอน

สถานภาพ		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12.1	C12.2	C12.3	C12.4	C12.5
ผู้บริหาร	Mean	3.91	3.70	3.74	3.52	4.29	3.86	3.64	3.71	3.75	3.42	3.67	4.25	4.06	3.55	3.01	3.09
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
	Std.	.77	.79	.88	.96	1.04	.75	.91	.91	.85	.91	.90	.91	.78	.86	.87	.98
ครูผู้สอน	Mean	3.45	3.14	3.33	2.99	3.38	3.33	3.17	3.11	3.19	3.16	3.23	3.73	3.62	3.20	2.79	2.96
	N	198	198	198	198	198	198	198	198	198	198	198	198	198	198	198	198
	Std.	.89	.99	.92	1.11	.96	.86	.95	.97	.98	1.01	.98	.81	.75	.92	1.06	1.03
Total	Mean	3.61	3.33	3.47	3.17	3.69	3.51	3.33	3.31	3.38	3.25	3.38	3.91	3.77	3.32	2.87	3.00
	N	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300
	Std.	.88	.96	.92	1.09	.98	.86	.96	.99	.97	.98	.98	.88	.79	.92	1.00	1.01

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสื่อและเทคโนโลยี

สถานภาพ		D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10.1	D10.2	D10.3	D10.4
ผู้บริหาร	Mean	3.99	3.63	3.65	3.53	3.45	3.62	3.48	3.54	3.77	4.00	3.31	3.54	3.76
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
	Std.	.75	.73	.90	.99	1.10	.98	1.14	1.11	.92	.74	.87	1.04	1.05
ครูผู้สอน	Mean	3.54	3.19	3.21	3.16	3.00	3.43	3.14	3.34	3.41	3.43	3.01	3.35	3.46
	N	198	198	198	198	198	198	198	198	198	198	198	198	198
	Std.	.89	.99	.98	1.06	1.02	.87	1.02	1.07	.95	.98	1.02	1.05	1.04
Total	Mean	3.69	3.34	3.36	3.28	3.15	3.49	3.26	3.41	3.53	3.62	3.11	3.42	3.57
	N	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300
	Std.	.87	.93	.98	1.05	1.07	.93	1.07	1.08	.95	.95	.98	1.05	1.05

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการวัดผลและประเมินผล

สถานภาพ		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14
ผู้บริหาร	Mean	3.79	3.94	3.55	3.42	3.72	3.23	3.49	3.82	3.69	3.74	3.76	3.87	3.88	3.98
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
	Std.	.75	.77	.90	.83	.85	.83	.93	.79	.96	.99	.96	1.03	1.02	.99
ครูผู้สอน	Mean	3.52	3.55	3.32	3.20	3.30	3.07	3.18	3.29	3.28	3.32	3.39	3.48	3.52	3.79
	N	198	198	198	198	198	198	198	198	198	198	198	198	198	198
	Std.	.93	.98	.89	.89	1.01	1.01	1.00	.88	1.00	1.03	1.04	.98	1.05	1.03
Total	Mean	3.61	3.68	3.40	3.27	3.44	3.12	3.29	3.47	3.42	3.46	3.52	3.61	3.64	3.85
	N	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300
	Std.	.88	.93	.90	.88	.97	.95	.99	.89	1.00	1.04	1.02	1.01	1.05	1.02