

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นการศึกษาเพื่อทราบความคิดเห็นในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

สรุปผลการวิจัย

สภาพภาพการปฏิบัติงาน

ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ผู้บริหารและครูสอน จำนวน 20 โรงเรียน รวม 546 คน โดยจำแนกสถานภาพตามการปฏิบัติงานและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 300 คน เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลตามสถานภาพ เป็นผู้บริหารจำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 34 และครูสอนจำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 66 โดยมีประสบการณ์ปฏิบัติงานในระดับอาชีวศึกษา พบว่าประสบการณ์น้อยกว่า 3 ปี ร้อยละ 30.70 ประสบการณ์ 3 - 5 ปี ร้อยละ 31.00 และประสบการณ์มากกว่า 5 ปี ร้อยละ 38.30

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน

ผลการวิจัยพบว่าบุคลากรของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีสถานภาพการปฏิบัติงานต่างกันคือระหว่างผู้บริหารและครูสอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการเตรียมการสอน ด้านความรู้ในสาขาวิชา ด้านทักษะการสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี และด้านการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามความคิดเห็นของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง
2. สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง

3. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียนในประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ทั้งฉบับเมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านความรู้ในสาขาวิชาของผู้สอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี และด้านทักษะการสอน ตามลำดับ รายละเอียดในแต่ละด้านมีดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ด้านการเตรียมการสอน เมื่อพิจารณาทางด้านตามสถานภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมากยกเว้น เรื่องการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง และครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับในระดับมาก คือ เรื่อง การศึกษากรอบมาตรฐานหลักสูตรและการพัฒนาแผนการเรียนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน โดยความร่วมมือกับชุมชนสถานประกอบการ การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดจุดประสงค์การสอนรายหน่วย การกำหนดกรอบและวิธีการสอน จากผลการวิจัยในรายด้าน โดยรวมด้านการเตรียมการสอนของผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

2. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ด้านความรู้ในสาขาวิชาที่สอน อยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาตามสถานภาพเป็นรายด้าน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ในด้านความรู้ในสาขาวิชาที่สอนของผู้สอนแตกต่างกัน โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อตามสถานภาพพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นเรื่อง การสร้างเครือข่ายความรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของผู้สอน ที่มีความเห็นไม่แตกต่างกันและความคิดเห็นของครูผู้สอนรายข้อ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นเรื่องการส่งเสริมให้นำประสบการณ์การสอนและนำผลการศึกษาวิจัยชั้นเรียนมาเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางทฤษฎีไปสู่

การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีความเห็น ไม่แตกต่างกัน

3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ด้านทักษะการสอน เมื่อพิจารณารายด้าน ตามสถานภาพการปฏิบัติงาน พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ ผู้เรียนของผู้บริหารและครูผู้สอนมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าผู้บริหารมี ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จากความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอนแบบบรรยายและการสอน แบบสาธิต ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย และเมื่อ พิจารณารายด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวม ด้านทักษะการสอน อยู่ใน ระดับปานกลาง

4. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีอยู่ในระดับ ปานกลางเมื่อพิจารณาตามสถานภาพการปฏิบัติเป็นรายข้อเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ของผู้บริหารพบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก และครูผู้สอนมี ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยผู้บริหารและครูผู้สอน ให้ความสำคัญกับการใช้สื่อการสอน ที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน และการพัฒนาทักษะ เทคนิคและวิธีการใช้ สื่อการสอนโดยชุดทดลอง/ ชุดอุปกรณ์ อยู่ในระดับมาก และเรื่องการพัฒนาทักษะ เทคนิคและ วิธีการใช้สื่อการสอน โดยบทเรียน โมดูล การใช้สื่อวัสดุกราฟิก และการใช้วัสดุสามมิติ อยู่ใน อันดับสุดท้าย

5. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามสถานภาพการปฏิบัติงาน พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวม ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นในเรื่องของ ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลคะแนนความก้าวหน้า ทางการเรียนของผู้เรียน ได้ตลอดเวลา ผู้เรียนเป็นผู้ประเมินตัดสินและตรวจสอบกันเองภายใน กลุ่มผู้เรียน และการวัดผล ผู้สอนร่วมกับผู้เรียนในการประเมินผู้สอน กับผู้เรียนมีกิจกรรมร่วมกัน สามารถตรวจปรับกันได้ อยู่ในอันดับสุดท้าย และผู้บริหารและครูผู้สอนให้ความสำคัญใน เรื่อง

การวัดและประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การกำหนด หลักฐานการปฏิบัติงาน เช่นภาระงาน ชิ้นงานและพฤติกรรมที่แสดงถึงการบรรลุความสำเร็จ ระบบ ตรวจสอบระบุให้เห็นว่ามีการวัดผลและประเมินผลด้วยความยุติธรรม อยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ ผู้เรียนของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่จัดการเรียนการสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมของโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันจำนวน 4 ด้าน คือด้านความรู้ในสาขาวิชาของผู้สอน ด้านทักษะการสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ด้าน การวัดผลและประเมินผล และพบว่าระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้น สมรรถนะของผู้เรียนของผู้บริหารและครูผู้สอน ไม่แตกต่างกันถึง ด้านการเตรียมการสอน อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกด้าน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ อยู่ในระดับ ปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ ได้แก่ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านความรู้ในสาขาวิชาของ ผู้สอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี และด้านทักษะการสอน

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเชิงสำรวจเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภท วิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกของผู้บริหารและครูผู้สอน มีประเด็นในการอภิปรายผล ดังนี้

1. ด้านการเตรียมการสอน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก มีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยการศึกษา และวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดจุดประสงค์รายหน่วย โดยศึกษากรอบมาตรฐานหลักสูตรและ การพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน โดยความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการในการวางแผนการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ สะอาด พวงปรีก (2545, หน้า 85) กล่าวว่าจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอาชีวศึกษา ผู้สอนมีการเตรียมการสอน เป็นอย่างดี สามารถจัดเตรียมการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น นำไปสู่ การปฏิบัติและประกอบอาชีพได้ ในการจัดเตรียมการสอนเป็นการ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี ในการทำงานสอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของโพสเซอร์ (Charles Prosser) คือ การจัดอาชีวศึกษา (ก้องสกุล นพแก้ว, 2549) ต้องตระหนักถึงสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันและ ต้องฝึกทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียนเพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

2. ด้านความรู้ในสาขาวิชาที่สอน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าการที่ผู้สอนจบการศึกษาตรงกับสาขาวิชาและมีความถนัดในวิชาชีพที่สอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กำธร จิตศิริ (2548, หน้า 102) ผู้สอนสามารถนำประสบการณ์การสอนและนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางทฤษฎีไปสู่การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีโอกาสดำเนินการงานในวิชาชีพที่สอนจะช่วยให้พัฒนาสมรรถนะการสอนของผู้สอนได้ดียิ่งขึ้น

3. ด้านทักษะการสอน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของครูผู้สอน ยังมีความสามารถจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้กระบวนการสอนแบบบรรยายและแบบสาธิต ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนโดยยึดความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นหลักในการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่ามีการเน้นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัยและด้านจิตพิสัยตามลำดับ ซึ่งผู้สอนที่มีความรู้ ทักษะประสบการณ์วิชาชีพเป็นอย่างดีจะทำให้มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้ดี สอดคล้องกับ สมพร ไชยะ (2542) ในเรื่องของทักษะความสามารถของครูอาชีวศึกษาจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เพราะกระบวนการเรียนรู้มีหลายวิธี ครูต้องมีความรู้ถูกต้อง ชัดเจนมีเทคนิควิธีการสอนเป็นพื้นฐานของการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

4. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ของผู้บริหารและครูผู้สอน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับปานกลาง การใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับที่ออกแบบการสอนไว้ให้กับผู้เรียนมีความสำคัญมาก ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมตัว การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น (วัฒนาพร ระงับทุกข์, 2541) การผลการวิจัยการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอนต้องใช้สื่อที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการพัฒนาสื่อในรูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะบทเรียน โมดูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. ด้านการวัดและประเมินผล พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง โดยส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำหนดหลักฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2541) วิธีการวัดและประเมินผลที่ยอมรับกันว่าสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน

วิชาชีพคือการประเมินผลตามสภาพจริง เพราะเป็นวิธีการที่สามารถหาความก้าวหน้าและ
ความสามารถในการเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน แต่การวัดผลและประเมินผลตามสมรรถนะต้อง
ประเมินยังไม่ครบทุกด้านคือด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย ด้านจิตพิสัย และยังไม่เปิดโอกาสให้
ผู้เรียนมีส่วนร่วม สามารถตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียน ได้จึงเป็นผลให้ความคิดเห็นในด้านนี้
อยู่ในระดับปานกลาง

จากผลการวิจัยพิจารณาตามสถานภาพการปฏิบัติงาน พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร
เห็นว่ามี การดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ในโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน
อยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ได้แก่ ด้านการเตรียมการสอน ด้านความรู้ใน
สาขาวิชาของผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านทักษะการสอนและด้านการใช้สื่อและ
เทคโนโลยี

ในส่วนครูผู้สอนพบว่ามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชา
ช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกโดยภาพรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนอยู่ในระดับ
ปานกลาง โดยเรียงจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ได้แก่ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการวัดผลและ
ประเมินผล ด้านความรู้ในสาขาวิชาของผู้สอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี และด้านทักษะ
การสอน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษาวิจัยพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
สมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนอาชีวศึกษา
เอกชน ในเขตภาคตะวันออก ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย
เชิงสำรวจ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน
ผู้วิจัยขอเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1. ด้านการเตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชา
ช่างอุตสาหกรรมของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก มีการกำหนดแผนการจัด
การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน โดยยังมีเตรียมการสอนในการออกแบบ
การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินตามสมรรถนะผู้เรียน โรงเรียนจึงควรจัดให้มีการอบรมใน
เรื่องการสร้างเครื่องมือในการวัดผลและประเมินตามสมรรถนะ ผู้เรียนซึ่งอาจมีความแตกต่างและ

ความเข้าใจในการเตรียมเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน พัฒนาผู้สอนให้มีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน การเตรียมการเพื่อการสอนจึงเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่โรงเรียนควรเร่งให้ครูได้รับการพัฒนาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรศึกษาสภาพแวดล้อมชุมชนสังคม โดยอาจทำการสำรวจความต้องการของชุมชนมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามที่ตลาด แรงงานคาดหวัง

2. ด้านความรู้ในสาขาวิชาที่สอน พบว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ยังขาดการสร้างเครือข่ายความรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพ กลุ่มโรงเรียนเอกชนจึงควรดำเนินการจัดเครือข่ายของผู้สอนวิชาชีพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้สอนในสาขาวิชาชีพเดียวกันมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้ในการพัฒนาองค์ความรู้ และโรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้สอนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญในการแสวงหาความรู้มาพัฒนาความสามารถของตนเองโดยใช้แหล่งความรู้จากสารสนเทศต่าง ๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการการสอนอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านทักษะการสอน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกของครูผู้สอนยังสามารถจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้กระบวนการสอนสอนที่หลากหลาย จึงควรดำเนินการพัฒนารูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคล และสิ่งสำคัญควรจัดให้มีการอบรมเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายให้กับผู้สอน

4. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ยังต้องได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประเภท บทเรียน โมดูล โดยใช้ สารสนเทศเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการช่วยถ่ายทอดความรู้ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ควรมีการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง สามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาสื่อหรือจัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ด้านการวัดและประเมินผล ควรพัฒนาการวัดผลและประเมินผลให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความคืบหน้าทางการเรียนของตนเองได้ตลอดเวลา และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินระหว่างกลุ่มเรียนด้วยกัน เช่น จัดการประกวดตัดสินผลงาน การใช้แฟ้มสะสมงานของผู้เรียนมาใช้อย่างเป็นระบบเป็นศักยภาพของผู้เรียน

จากผลการวิจัยสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การออกแบบพัฒนาการสอน วิธีการสอน พัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารมาใช้ในการจัดการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนและสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยไม่ได้จำแนกกลุ่มตัวอย่างตามประเภทการทำงาน และคุณวุฒิการศึกษา ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบระหว่างสาขาวิชา ในประเภทวิชาเดียวกันและจำแนกตามขนาดของโรงเรียน
3. ควรศึกษาข้อมูลจากนักเรียน ผู้ปกครองและสถานประกอบการที่นักเรียนนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
4. พัฒนาข้อคำถามให้ครอบคลุมทุกด้านและควรมีคำถามในลักษณะปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นในการพัฒนา
5. ควรมีการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน โดยอาจศึกษาเปรียบเทียบกับครูผู้สอนอาชีวศึกษาของรัฐบาลเพื่อให้ได้ข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา