

บทที่ 4

ผลการศึกษาวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชา
ช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์
ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

t แทน ค่าที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติในการแจกแจงแบบ t เพื่อทราบ
ความมีนัยสำคัญ

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ
2. ระดับการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชา
ช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ระหว่างผู้บริหาร
และครูผู้สอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ $t - test$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอเรียงตามลำดับข้อดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง แสดงในตารางที่ 1

2. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แสดงในตารางที่ 2

3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการเตรียมการสอน ด้านความรู้ในสาขาวิชาของผู้สอน ด้านทักษะการสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี และด้านการวัดผลและประเมินผล แสดงในตารางที่ 3 - 7

4. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการเตรียมการสอน ด้านความรู้ในสาขาวิชาของผู้สอน ด้านทักษะการสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี และด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามสถานภาพ แสดงในตารางที่ 8 - 13

5. เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แสดงในตารางที่ 14

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนคน	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
1.1 ผู้บริหาร	102	34.00
1.2 ครูผู้สอน	198	66.00
2. ประสบการณ์ทำงานในระดับอาชีวศึกษา		
2.1 น้อยกว่า 3 ปี	92	30.70
2.2 ระหว่าง 3 - 5 ปี	93	31.00
2.3 มากกว่า 5 ปี	115	38.30

จากตารางที่ 1 กลุ่มตัวอย่างมีลักษณะดังนี้ คือ เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลตามสถานภาพ พบว่า เป็นผู้บริหารร้อยละ 34 เป็นครูผู้สอนร้อยละ 66 เมื่อวิเคราะห์ตามประสบการณ์ทำงานในระดับอาชีวศึกษา พบว่า ประสบการณ์น้อยกว่า 3 ปี ร้อยละ 30.70 ประสบการณ์ 3 - 5 ปี ร้อยละ 31.00 และประสบการณ์มากกว่า 5 ปี ร้อยละ 38.30

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการจัดการเรียนการสอนที่
เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน
ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็นโดยรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน

การจัดการเรียนการสอน($n = 300$)	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการเตรียมการสอน	3.57	.78	มาก	1
2. ด้านความรู้ในสาขาวิชาของผู้สอน	3.43	.74	ปานกลาง	3
3. ด้านทักษะการสอน	3.39	.76	ปานกลาง	5
4. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี	3.40	.77	ปานกลาง	4
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.49	.72	ปานกลาง	2
รวม	3.46	.71	ปานกลาง	

จากตารางที่ 2 พบว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชา
ช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า
มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านความรู้ในสาขาวิชา
ของผู้สอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี และด้านทักษะการสอน

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ด้านการเตรียมการสอน ตามความคิดเห็นโดยรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน

ด้านการเตรียมการสอน ($n = 300$)	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. การศึกษากรอบมาตรฐานหลักสูตรและพัฒนากิจการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน โดยความร่วมมือกับชุมชนสถานประกอบการในการวางแผนจัดการศึกษา	3.80	.97	มาก	3
2. วิเคราะห์จุดประสงค์ คำอธิบายและมาตรฐานรายวิชาศึกษาความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นเพื่อการบูรณาการการสอนก่อนจัดทำแผนการเรียนรู้	3.61	.95	มาก	5
3. ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจ โดยศึกษาสภาพความพร้อมของผู้เรียน	3.46	.97	ปานกลาง	9
4. จัดกระบวนการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งความรู้ทางทฤษฎีควบคู่การปฏิบัติบูรณาการเนื้อหาการสอนอย่างชัดเจน	3.46	.94	ปานกลาง	8
5. การวางแผนในการเน้นกระบวนการสอนที่ทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ประสานองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม	3.37	1.00	ปานกลาง	11
6. การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้สมรรถนะที่คาดหวังของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน	3.40	1.00	ปานกลาง	10
7. นำผลการวิเคราะห์ปรับปรุงแผนการสอนที่ใช้สอนแล้วมาพัฒนาในการจัดทำแผนการสอนในครั้งต่อไป	3.49	1.01	ปานกลาง	7
8. การกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบดังต่อไปนี้				
8.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร	3.88	.96	มาก	2
8.2 กำหนดจุดประสงค์การสอนรายหน่วย	3.90	.94	มาก	1
8.3 กำหนดกรอบและวิธีการสอน	3.77	.98	มาก	4
8.4 เลือกกิจกรรมและสื่อการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.51	1.01	มาก	6
8.5 สร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินตามสมรรถนะผู้เรียน	3.23	.99	ปานกลาง	12
รวม	3.57	.78	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชา
ช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ด้านการเตรียมการสอนอยู่ใน
ระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ด้านการเตรียม
การสอนอยู่ในระดับมากจำนวน 6 ข้อนอกจากนั้นอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ การกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
โดยกำหนดจุดประสงค์การสอนรายหน่วย การกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
โดยศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษากรอบมาตรฐานหลักสูตรและพัฒนาการจัดทำแผน
การเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน โดยความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการในการวางแผน
จัดการศึกษา และค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายได้แก่ การกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
โดยสร้างเครื่องมือ ในการวัดและประเมินตามสมรรถนะผู้เรียน

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การจัดการเรียนการสอนที่เน้น
สมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนใน
ภาคตะวันออก ด้านความรู้ในสาขาวิชาที่สอน โดยรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน

ด้านความรู้ในสาขาวิชาที่สอน ($n = 300$)	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ส่งเสริมให้นำประสบการณ์การสอนและนำผลการศึกษาวิจัย ชั้นเรียนมาเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางทฤษฎีไปสู่การพัฒนา เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.73	.89	มาก	1
2. ผู้สอนที่ทำการสอนจบการศึกษาตรงกับสาขาวิชาและมีคุณวุฒิ ในวิชาชีพที่สอน	3.63	1.00	มาก	2
3. โรงเรียนเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาผู้สอนให้มีความรู้ในสาขา วิชาชีพที่ดีได้รับความรู้ใหม่ ๆ มาถ่ายทอดให้ผู้เรียนและได้รับ การอบรมความรู้โดยผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกตามสาขาวิชาชีพที่ สอนทุกภาคเรียน	3.42	.98	ปานกลาง	5
4. ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียน	3.31	.93	ปานกลาง	9
5. การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแต่ละระดับ เพื่อกำหนดกรอบใน การเรียนการสอน	3.46	.98	ปานกลาง	4
6. ส่งเสริมให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญในการแสวงหาความรู้ พัฒนาความสามารถของตนเองโดยใช้สารสนเทศ ความรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการสอน	3.36	1.01	ปานกลาง	8
7. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและ นอกสถานศึกษาด้านวิชาชีพเป็นประจำทุกปี มีการนำเสนอความรู้ ในโอกาสต่าง ๆ เช่น การสัมมนา จัดนิทรรศการ ประชุมนำเสนอ ผลงานในวิชาชีพที่สอน	3.42	1.02	ปานกลาง	6
8. มีการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ วิกิทัศน์ แฟ้มพัฒนาตนเอง เอกสารประกอบการสอน	3.38	.96	ปานกลาง	7
9. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาดูงานในด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนา สมรรถนะของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง	3.55	.93	มาก	3
10. มีการสร้างเครือข่ายความรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	3.06	1.01	ปานกลาง	10
รวม	3.43	.74	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4 พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชา
ช่างอุตสาหกรรม ของ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ด้านความรู้ในสาขาวิชาที่สอน
อยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ
ผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ด้านความรู้
ในสาขาวิชาที่สอนอยู่ในระดับมากจำนวน 3 ข้อ นอกจากนั้นอยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียง
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ส่งเสริมให้นำประสบการณ์การสื่อนและนำ
ผลการศึกษาวิจัยชั้นเรียนมาเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางทฤษฎีไปสู่การพัฒนาเทคโนโลยีและ
นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้สอนที่ทำการสอนจบการศึกษาตรงกับสาขาวิชาและ
มีความถนัดในวิชาชีพที่สอน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาดูงานในด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนา
สมรรถนะของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง และค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายได้แก่ มีการสร้างเครือข่ายความรู้
ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ด้านทักษะการสอนตามความคิดเห็น โดยรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน

ด้านทักษะการสอน ($n = 300$)	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. จัดการเรียนการสอนโดยยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความถนัด ความสนใจ สติปัญญาของผู้เรียน	3.61	.88	มาก	4
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยกระบวนการทดลอง วิจัย คิดวิเคราะห์เหตุผลอย่างสร้างสรรค์ด้วยตนเอง	3.33	.96	ปานกลาง	9
3. การถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา ทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่คาดหวัง	3.47	.92	ปานกลาง	6
4. พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานโดยใช้สถานการณ์จริงทั้งในและนอกสถานที่	3.17	1.09	ปานกลาง	13
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านพุทธนิสัย	3.69	.98	มาก	3
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านทักษะพิสัย	3.51	.86	มาก	5
7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านจิตพิสัย	3.33	.96	ปานกลาง	9
8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ	3.31	.99	ปานกลาง	11
9. สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการปฏิบัติงาน เช่น การผลิต การประกอบ การซ่อม การสร้าง	3.38	.97	ปานกลาง	7
10. สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะทางปัญญา เช่น การแก้ไข ปัญหา การใช้เหตุผล การถ่ายทอดและการเรียนรู้	3.25	.98	ปานกลาง	12
11. ใช้กระบวนการกลุ่มเป็นแนวทางให้ผู้เรียนร่วมสร้างความรู้ทำงานร่วมกันรับผิดชอบร่วมกันจนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้	3.38	.98	ปานกลาง	8
12. ความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้กระบวนการสอนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้				
12.1 แบบบรรยาย	3.91	.88	มาก	1
12.2 แบบสาธิต	3.77	.79	มาก	2
12.3 แบบบทบาทสมมติ	3.32	.92	ปานกลาง	10
12.4 แบบอนุমান	2.87	1.00	ปานกลาง	15
12.5 แบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.00	1.01	ปานกลาง	14
รวม	3.39	.76	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชา
ช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ด้านทักษะการสอนอยู่ในระดับ
ปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ด้านทักษะ
การสอนอยู่ในระดับมากจำนวน 5 ข้อนอกจากนั้นอยู่ในระดับปานกลาง 11 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอน โดยใช้กระบวนการ
สอนแบบบรรยาย ความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้กระบวนการสอนแบบสาธิต
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันดี
ความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอน โดยใช้กระบวนการสอนแบบอนุমান

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การจัดการเรียนการสอนที่เน้น
สมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนใน
ภาคตะวันออก ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ตามความคิดเห็นโดยรวมของผู้บริหารและ
ครูผู้สอน

ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี (n = 300)	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. การใช้สื่อการสอนที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน	3.69	.87	มาก	1
2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน	3.34	.93	ปานกลาง	9
3. นำหลักการทฤษฎีหรือผลการวิจัยมาใช้ประกอบในการผลิตสื่อการสอน	3.36	.98	ปานกลาง	8
4. การใช้สื่อวัสดุอิเล็กทรอนิกส์ เช่น เทปเสียง ซีดี วีดิทัศน์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.28	1.05	ปานกลาง	10
5. การใช้สื่อวัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ ไปสเตอร์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.15	1.07	ปานกลาง	12
6. การจัดทำหนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร	3.49	.93	ปานกลาง	5
7. การใช้สื่อวัสดุสามมิติ เช่น ตัวอย่างของจริง หุ่นจำลองในการจัดการเรียนการสอน	3.26	1.07	ปานกลาง	11
8. การใช้สื่อวัสดุสิ่งโปร่งใสและวัสดุเคลื่อนไหวโปร่งแสง เช่น ชุดแผ่นโปร่งใส ภาพยนตร์ สไลด์ประกอบเสียง	3.41	1.08	ปานกลาง	7
9. การใช้ใบช่วยสอนเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน	3.53	.95	มาก	4
10. การพัฒนาทักษะ เทคนิคและวิธีการใช้สื่อการสอน ต่อไปนี้				
10.1 ชุดการเรียนการสอน	3.62	.95	มาก	2
10.2 บทเรียนโมดูล	3.11	.98	ปานกลาง	13
10.3 บทเรียนโปรแกรมต่าง ๆ	3.42	1.05	ปานกลาง	6
10.4 ชุดทดลอง/ ชุดอุปกรณ์	3.57	1.05	มาก	3
รวม	3.40	.77	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากจำนวน 4 ข้อ นอกจากนั้นอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก การใช้สื่อการสอนที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน การพัฒนาทักษะ เทคนิคและวิธีการใช้สื่อการสอน คือ ชุดการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะ เทคนิคและวิธีการใช้สื่อการสอน คือ ชุดทดลอง/ชุดอุปกรณ์ และค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือ การพัฒนาทักษะ เทคนิคและวิธีการใช้สื่อการสอน คือ บทเรียน โมดูล

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การจัดการเรียนการสอนที่เน้น
สมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนใน
ภาคตะวันออก ด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ด้านการวัดผลและประเมินผล ($n = 300$)	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. การวัดผล ประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน	3.61	.88	มาก	4
2. การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	3.68	.93	มาก	2
3. การวัดผลและประเมินผลจากการปฏิบัติงาน เช่น ชิ้นงาน ผลงาน โครงการ	3.40	.90	ปานกลาง	11
4. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลคะแนน ความก้าวหน้าทางการเรียนของ ผู้เรียน ได้ตลอดเวลา	3.27	.88	ปานกลาง	13
5. การวัดผล ผู้สอนเป็นผู้ประเมินตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วม	3.44	.97	ปานกลาง	9
6. การวัดผล ผู้เรียนเป็นผู้ประเมินเป็นการตัดสินใจและตรวจสอบผล กันเองในแต่ละกลุ่มผู้เรียน	3.12	.95	ปานกลาง	14
7. การวัดผล ผู้สอนร่วมกับผู้เรียนในการประเมินผู้สอนกับผู้เรียนมี กิจกรรมร่วมกัน สามารถตรวจสอบปรับกันได้ทันที	3.29	.99	ปานกลาง	12
8. การประเมินผลทางด้านพุทธิพิสัย (ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า)	3.47	.89	ปานกลาง	7
9. การประเมินผลด้านทักษะพิสัย (การเขียนแบบ การทำตามแบบ การทำถูกต้องแม่นยำ การทำอย่างผสมผสาน การทำอย่างอัตโนมัติ)	3.42	1.00	ปานกลาง	10
10. การประเมินผลด้านจิตพิสัย (การรับรู้ การตอบสนอง การเห็น คุณค่า การจัดระบบการคิด การมีลักษณะเฉพาะตน)	3.46	1.04	ปานกลาง	8
11. นำจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระมากำหนดเป็นหลักฐานใน การประเมิน การแสดงออกของผู้เรียนในเรื่อง ความรู้ ทักษะ กระบวนการ ผลงาน กิจนิสัยการทำงาน	3.52	1.02	มาก	6
12. การกำหนดหลักฐานความรู้ที่ผู้เรียน ได้เรียน เช่น การทดสอบ การสังเกต การมอบหมายงาน แบบฝึกหัด	3.61	1.01	มาก	5
13. การกำหนดหลักฐานการปฏิบัติงาน เช่น ภาระงาน ชิ้นงานและ พฤติกรรมที่แสดงถึงการบรรลุความสำเร็จ	3.64	1.05	มาก	3
14. ระบบตรวจสอบระบุให้เห็นว่ามีการวัดผลและประเมินผลด้วย ความยุติธรรม	3.85	1.02	มาก	1
รวม	3.49	.72	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชา
ช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ด้านการวัดและประเมินผล
อยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ
ผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก
ด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมากจำนวน 6 ข้อนอกจากนั้นอยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ
โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือระบบตรวจสอบระบุให้เห็นว่าการวัดผลและ
ประเมินผลด้วยความยุติธรรม การกำหนดหลักฐานการปฏิบัติงาน เช่น ภาระงาน ชิ้นงานและ
พฤติกรรมที่แสดงถึงการบรรลุความสำเร็จ การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง และค่าเฉลี่ย
อันดับสุดท้ายคือ การวัดผล ผู้เรียนเป็นผู้ประเมินเป็นการตัดสินและตรวจสอบผลกันเองในแต่ละ
กลุ่มผู้เรียน

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก จำแนกตามสถานภาพระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอน

จำแนกตามสถานภาพ	ผู้บริหาร (n = 102)				ครูผู้สอน (n = 198)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการเตรียมการสอน	3.89	.72	มาก	1	3.41	.76	ปานกลาง	1
2. ด้านความรู้ในสาขาวิชาของครูผู้สอน	3.73	.61	มาก	2	3.28	.76	ปานกลาง	4
3. ด้านทักษะการสอน	3.70	.73	มาก	4	3.24	.72	ปานกลาง	5
4. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี	3.64	.78	มาก	5	3.28	.74	ปานกลาง	3
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.71	.71	มาก	3	3.37	.69	ปานกลาง	2
รวม	3.73	.65	มาก		3.32	.69	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่าผู้บริหารมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ได้แก่ ด้านการเตรียมการสอน ด้านความรู้ในสาขาวิชาของครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านทักษะการสอนและด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ได้แก่ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ด้านความรู้ในสาขาวิชาของครูผู้สอน และด้านทักษะการสอน

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ด้านการเตรียมการสอน จำนวนเต็มสถานภาพระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอน

ด้านการเตรียมการสอน	ผู้บริหาร (n = 102)				ครูผู้สอน (n = 198)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. การศึกษากรอบมาตรฐานหลักสูตรและพัฒนากิจการจัดทำแผนการเรียนรู้ ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน โดยความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ ในการวางแผนจัดการศึกษา	4.23	.84	มาก	2	3.58	.96	มาก	3
2. วิเคราะห์จุดประสงค์ คำอธิบายและมาตรฐานรายวิชาศึกษา ความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นเพื่อการบูรณาการเรียนการสอนก่อน จัดทำแผนการเรียนรู้	3.94	.77	มาก	5	3.43	.98	ปานกลาง	5
3. ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน ได้ทำกิจกรรมตาม ความสามารถและความสนใจ โดยศึกษาสภาพความพร้อมของผู้เรียน	3.77	.88	มาก	7	3.30	.97	ปานกลาง	9
4. จัดกระบวนการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งความรู้ทางทฤษฎีควบคู่ การปฏิบัติบูรณาการเนื้อหาการสอนอย่างชัดเจน	3.77	.90	มาก	8	3.30	.92	ปานกลาง	8
5. การวางแผนในการเน้นกระบวนการสอนที่ทันต่อความก้าวหน้าของ เทคโนโลยี ประสานองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ผู้เรียนสามารถ ประยุกต์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม	3.56	.94	มาก	11	3.27	1.02	ปานกลาง	10

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ด้านการเตรียมการสอน	ผู้บริหาร (n = 102)				ครูผู้สอน (n = 198)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
6. การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้สมรรถนะที่คาดหวังของผู้เรียนใน การจัดการเรียนรู้การสอนที่ชัดเจน	3.68	.88	มาก	10	3.26	1.03	ปานกลาง	11
7. นำผลการวิเคราะห์ปรับปรุงแผนการสอนที่ใช้สอนแล้วมาพัฒนาใน การจัดทำแผนการสอนในครั้งต่อไป	3.71	.98	มาก	9	3.37	1.01	ปานกลาง	6
8. การกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ดังต่อไปนี้								
8.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร	4.23	.87	มาก	3	3.70	.96	มาก	2
8.2 กำหนดจุดประสงค์การสอนรายหน่วย	4.29	.82	มาก	1	3.70	.94	มาก	1
8.3 กำหนดกรอบและวิธีการสอน	4.17	.91	มาก	4	3.57	.95	มาก	4
8.4 เลือกกิจกรรมและสื่อการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.83	.92	มาก	6	3.34	1.01	ปานกลาง	7
8.5 สร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินตามสมรรถนะผู้เรียน	3.50	.93	ปานกลาง	12	3.10	1.00	ปานกลาง	12
รวม	3.89	.72	มาก		3.41	.76	ปานกลาง	

จากตารางที่ 9 พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ของผู้บริหารด้าน การเตรียมการสอนอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาค ตะวันออก ด้านการเตรียมการสอนอยู่ในระดับมากจำนวน 11 ข้อนอกจากนั้นอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ . การกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ดังต่อไปนี้ การกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยกำหนด จุดประสงค์การสอนรายหน่วย การศึกษากรอบมาตรฐานหลักสูตรและพัฒนากำหนดแผน การเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน โดยความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการในการวางแผน จัดการศึกษา การกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร และค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายได้แก่ การกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยสร้าง เครื่องมือในการวัดและประเมินตามสมรรถนะผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ของครูผู้สอนด้านการเตรียมการสอนอยู่ใน ระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ ผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ด้านการเตรียมการสอนอยู่ในระดับ มากจำนวน 4 ข้อนอกจากนั้นอยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ การกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบด้วยกำหนดจุดประสงค์การสอนรายหน่วย การกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ด้วยการศึกษานและวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษากรอบมาตรฐานหลักสูตรและพัฒนากำหนดทำ แผนการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน โดยความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการใน การวางแผนจัดการศึกษา และค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายได้แก่ การกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบด้วยสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินตามสมรรถนะผู้เรียน

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงใต้ ด้านความรู้ในสาขาวิชาของครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอน

	ผู้บริหาร (n = 102)				ครูผู้สอน (n = 198)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ส่งเสริมให้นำประสบการณ์การสอนและนำผลการศึกษาวิจัยชั้นเรียนมา เชื่อมโยงองค์ความรู้ทางทฤษฎีไปสู่การพัฒนาเทคโนโลยีและ นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.04	.72	มาก	1	3.57	.94	มาก	1
2. ผู้สอนที่ทำการสอนจบการศึกษาตรงกับสาขาวิชาและมีความถนัด ในวิชาชีพที่สอน	3.97	.80	มาก	2	3.45	1.05	ปานกลาง	2
3. โรงเรียนเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาผู้สอนให้มีความรู้ในสาขาวิชาชีพ ที่ดี ได้รับความรู้ใหม่ๆ มาถ่ายทอดให้ผู้เรียนและได้รับการอบรมความรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกตามสาขาวิชาชีพที่สอนทุกภาคเรียน	3.70	.90	มาก	6	3.28	1.00	ปานกลาง	5
4. ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียน	3.60	.79	มาก	9	3.16	.96	ปานกลาง	9
5. การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแต่ละระดับ เพื่อกำหนดกรอบในการเรียน การสอน	3.80	.87	มาก	4	3.28	.99	ปานกลาง	4

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ด้านทักษะการสอน	ผู้บริหาร (n = 102)			ครูผู้สอน (n = 198)				
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
6. ส่งเสริมให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญในการแสวงหาความรู้ พัฒนาความสามารถของตนเองโดยใช้สารสนเทศ ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการสอน	3.61	.83	มาก	8	3.24	1.07	ปานกลาง	6
7. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีโอกาสดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาด้านวิชาชีพเป็นประจำทุกปี มีการนำเสนอความรู้ในโอกาสต่าง ๆ เช่น การสัมมนา จัดนิทรรศการ ประชุมนำเสนอผลงานในวิชาชีพที่สอน	3.77	.81	มาก	5	3.23	1.07	ปานกลาง	7
8. มีการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ วิกิพีส์ พัฒนาตนเอง เอกสารประกอบการสอน	3.69	.80	มาก	7	3.22	1.00	ปานกลาง	8
9. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาดูงานในด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง	3.83	.76	มาก	3	3.40	.98	ปานกลาง	3
10. มีการสร้างเครือข่ายความรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	3.25	.79	ปานกลาง	10	2.95	1.10	ปานกลาง	10
รวม	3.73	.61	มาก		3.28	.76	ปานกลาง	

จากตารางที่ 10 พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ของผู้บริหารด้านความรู้ในสาขาวิชาของครูผู้สอนอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ด้านความรู้ในสาขาวิชาของครูผู้สอนอยู่ในระดับมากจำนวน 9 ข้อนอกจากนั้นอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ส่งเสริมให้นำประสบการณ์การสอนและนำผลการศึกษาวิจัยชั้นเรียนมาเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางทฤษฎีไปสู่การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้สอนที่ทำการสอนจบการศึกษาตรงกับสาขาวิชาและมีความถนัดในวิชาชีพที่สอน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาดูงานในด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง และค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายได้แก่ มีการสร้างเครือข่ายความรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ของครูผู้สอนด้านความรู้ในสาขาวิชาของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ด้านความรู้ในสาขาวิชาของครูผู้สอนอยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อนอกจากนั้นอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ส่งเสริมให้นำประสบการณ์การสอนและนำผลการศึกษาวิจัยชั้นเรียนมาเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางทฤษฎีไปสู่การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้สอนที่ทำการสอนจบการศึกษาตรงกับสาขาวิชาและมีความถนัดในวิชาชีพที่สอน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาดูงานในด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง และค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายได้แก่ มีการสร้างเครือข่ายความรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงใต้ ด้านทักษะการสอบ

	ด้านทักษะการสอบ				ผู้บริหาร (n = 102)				ครูผู้สอน (n = 198)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. จัดการเรียนการสอน โดยยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความถนัด ความสนใจ สติปัญญาของผู้เรียน	3.91	.77	มาก	4	3.45	.89	ปานกลาง	3				
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยกระบวนการทดลองวิจัย คิดวิเคราะห์ให้เหตุผลอย่างสร้างสรรค์ด้วยตนเอง	3.70	.79	มาก	9	3.14	.99	ปานกลาง	12				
3. การถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนจนทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา ทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่คาดหวัง	3.74	.88	มาก	7	3.33	.92	ปานกลาง	6				
4. พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงาน โดยใช้สถานการณ์จริงทั้งในและ นอกสถานที่	3.52	.96	มาก	13	2.99	1.11	ปานกลาง	14				
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาในด้านพุทธิพิสัย	4.29	1.04	มาก	1	3.38	.96	ปานกลาง	4				
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาในด้านทักษะพิสัย	3.86	.75	มาก	5	3.33	.86	ปานกลาง	5				
7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาในด้านจิตพิสัย	3.64	.91	มาก	11	3.17	.95	ปานกลาง	10				
8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ	3.71	.91	มาก	8	3.11	.97	ปานกลาง	13				

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ด้านทักษะการสนทนา	ผู้บริหาร (n = 102)				ครูผู้สอน (n = 198)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
9. สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการปฏิบัติงาน เช่น การผลิต การประกอบ การซ่อม การสร้าง	3.75	.85	มาก	6	3.19	.98	ปานกลาง	9
10. สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะทางปัญญา เช่น การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การถ่ายทอดและการเรียนรู้	3.42	.91	ปานกลาง	14	3.16	1.01	ปานกลาง	11
11. ใช้กระบวนการกลุ่มเป็นแนวทางให้ผู้เรียนร่วมสร้างความรู้ทำงานร่วมกันรับผิดชอบร่วมกันจนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้	3.67	.90	มาก	10	3.23	.98	ปานกลาง	7
12. ความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้กระบวนการสอนต่างๆ ดังต่อไปนี้								
12.1 แบบบรรยาย	4.25	.91	มาก	2	3.73	.81	มาก	1
12.2 แบบสาธิต	4.06	.78	มาก	3	3.62	.75	มาก	2
12.3 แบบบทบาทสมมติ	3.55	.86	มาก	12	3.20	.92	ปานกลาง	8
12.4 แบบอนุমান	3.01	.87	ปานกลาง	16	2.79	1.06	ปานกลาง	16
12.5 แบบศึกษาด้วยตนเอง	3.09	.98	ปานกลาง	15	2.96	1.03	ปานกลาง	15
รวม	3.70	.73	มาก		3.24	.72	ปานกลาง	

จากตารางที่ 11 พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ของผู้บริหารด้านทักษะการสอนอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ด้านทักษะการสอนของครูผู้สอนอยู่ในระดับมากจำนวน 9 ข้อนอกจากนั้นอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย ความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอน โดยใช้กระบวนการสอนแบบบรรยาย ความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้กระบวนการสอนแบบสาธิต และค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายได้แก่ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้กระบวนการสอนแบบอนุমান การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ของครูผู้สอนด้านความรู้ในสาขาวิชาของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ด้านทักษะการสอนของครูผู้สอนอยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อนอกจากนั้นอยู่ในระดับปานกลาง 10 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้กระบวนการสอนแบบบรรยาย ความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้กระบวนการสอนแบบสาธิต จัดการเรียนการสอนโดยยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความถนัด ความสนใจ สติปัญญาของผู้เรียน และค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายได้แก่ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้กระบวนการสอนแบบอนุमान

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี จินนecomสถานภาพระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอน

ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี	ผู้บริหาร (n = 102)				ครูผู้สอน (n = 198)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. การใช้สื่อการสอนที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน	3.99	.75	มาก	2	3.54	.89	มาก	1
2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน	3.63	.73	มาก	6	3.19	.99	ปานกลาง	9
3. นำหลักการทฤษฎีหรือผลการวิจัยมาใช้ในการผลิตสื่อการสอน	3.65	.90	มาก	5	3.21	.98	ปานกลาง	8
4. การใช้สื่อวัสดุอิเล็กทรอนิกส์ เช่น เทปเสียง ซีดี วีซีดี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.53	.99	มาก	10	3.16	1.06	ปานกลาง	10
5. การใช้สื่อวัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ ไปสเตอร์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.45	1.10	ปานกลาง	12	3.00	1.02	ปานกลาง	13
6. การจัดทำหนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร	3.62	.98	มาก	7	3.43	.87	ปานกลาง	3
7. การใช้สื่อวัสดุสามมิติ เช่น ตัวอย่างของจริง หุ่นจำลองในการจัดการเรียนการสอน	3.48	1.14	ปานกลาง	11	3.16	1.02	ปานกลาง	11
8. การใช้สื่อวัสดุสิ่งโปร่งใสและวัสดุเคลื่อนไหวโปร่งแสง เช่น ชุดแผ่น โปร่งใส ภาพยนตร์ สไลด์ประกอบเสียง	3.54	1.11	มาก	9	3.34	1.07	ปานกลาง	7

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี	ผู้บริหาร($n = 102$)				ครูผู้สอน($n = 198$)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
9. การใช้ไปช่วยสอนเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน	3.77	.92	มาก	3	3.41	.95	ปานกลาง	5
10. การพัฒนาทักษะ เทคนิคและวิธีการใช้สื่อการสอน ต่อไปนี้								
10.1 ชุดการเรียนรู้การสอน	4.00	.74	มาก	1	3.43	.98	ปานกลาง	4
10.2 บทเรียน โมดูล	3.31	.87	ปานกลาง	13	3.01	1.02	ปานกลาง	12
10.3 บทเรียน โปรแกรมต่างๆ	3.54	1.04	มาก	8	3.35	1.05	มาก	6
10.4 ชุดทดลอง/ชุดอุปกรณ์	3.76	1.05	มาก	4	3.46	1.04	มาก	2
รวม	3.64	.78	มาก		3.28	.74	ปานกลาง	

จากตารางที่ 12 พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ของผู้บริหารด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากจำนวน 10 ข้อนอกจากนั้นอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ การพัฒนาทักษะ เทคนิคและวิธีการใช้สื่อการสอนคือชุดการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอนที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน การใช้ใบช่วยสอนเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน และค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายได้แก่ การพัฒนาทักษะ เทคนิคและวิธีการใช้สื่อการสอน คือ บทเรียน โมดูล

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมของโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ของครูผู้สอนด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อนอกจากนั้นอยู่ในระดับปานกลาง 11 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก การใช้สื่อการสอนที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน การพัฒนาทักษะ เทคนิคและวิธีการใช้สื่อการสอนคือชุดทดลอง/ชุดอุปกรณ์ การใช้ใบช่วยสอนเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน และค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายได้แก่ การพัฒนาทักษะ เทคนิคและวิธีการใช้สื่อการสอนโดยบทเรียน โมดูล

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออก ด้านการวัดผลและประเมินผล จินนกะตามสถานภาพระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอน

ด้านการวัดผลและประเมินผล	ผู้บริหาร (n = 102)				ครูผู้สอน (n = 198)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. การวัดผล ประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน	3.79	.75	มาก	6	3.52	.93	มาก	3
2. การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	3.94	.77	มาก	2	3.55	.98	มาก	2
3. การวัดผลและประเมินผลจากการปฏิบัติงาน เช่น ชิ้นงาน ผลงาน โครงการ	3.55	.90	มาก	11	3.32	.89	ปานกลาง	7
4. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลคะแนน ความก้าวหน้าทางการเรียนของ ผู้เรียน ได้ตลอดเวลา	3.42	.83	ปานกลาง	13	3.20	.89	ปานกลาง	12
5. การวัดผล ผู้สอนเป็นผู้ประเมินตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วม	3.72	.85	มาก	9	3.30	1.01	ปานกลาง	9
6. การวัดผล ผู้เรียนเป็นผู้ประเมินเป็นการตัดสินและตรวจสอบผลกันเอง ในแต่ละกลุ่มผู้เรียน	3.23	.83	ปานกลาง	14	3.07	1.01	ปานกลาง	14
7. การวัดผล ผู้สอนร่วมกับผู้เรียนในการประเมินผู้สอนกับผู้เรียนมี กิจกรรมร่วมกัน สามารถตรวจปรับกันได้ทันที	3.49	.93	ปานกลาง	12	3.18	1.00	ปานกลาง	13
8. การประเมินผลทางด้านพุทธิพิสัย (ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า)	3.82	.79	มาก	5	3.29	.88	ปานกลาง	10

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ด้านการวัดผลและประเมินผล	ผู้เรียน (n = 102)				ครูผู้สอน (n = 198)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
9. การประเมินผลด้านทักษะพิสัย (การเขียนแบบ การทำตามแบบ การทำถูกต้องแม่นยำ การทำอย่างผสมผสาน การทำอย่างอัตโนมัติ)	3.69	.96	มาก	10	3.28	1.00	ปานกลาง	11
10. การประเมินผลด้านจิตพิสัย (การรับรู้ การตอบสนอง การเห็นคุณค่า การจัดระบบการคิด การมีลักษณะเฉพาะตน)	3.74	.99	มาก	8	3.32	1.03	ปานกลาง	8
11. นำจุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อหาสาระมากำหนดเป็นหลักฐานในการประเมิน การแสดงออกของผู้เรียนในเรื่อง ความรู้ ทักษะ กระบวนการ ผลงาน กิจนิสัยการทำงาน	3.76	.96	มาก	7	3.39	1.04	ปานกลาง	6
12. การกำหนดหลักฐานความรู้ที่ผู้เรียน ได้เรียน เช่น การทดสอบ การสังเกต การมอบหมายงาน แบบฝึกหัด	3.87	1.03	มาก	4	3.48	.98	ปานกลาง	5
13. การกำหนดหลักฐานการปฏิบัติงาน เช่น ภาระงาน ชิ้นงานและพฤติกรรมที่แสดงถึงการบรรลุความสำเร็จ	3.88	1.02	มาก	3	3.52	1.05	มาก	4
14. ระบบตรวจสอบระบุให้เห็นว่ามีการวัดผลและประเมินผลด้วยความยุติธรรม	3.98	.99	มาก	1	3.79	1.03	มาก	1
รวม	3.71	.71	มาก		3.37	.69	ปานกลาง	

จากตารางที่ 13 พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ของผู้บริหารด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากจำนวน 11 ข้อนอกจากนั้นอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ระบบตรวจสอบระบุให้เห็นว่ามีการวัดผลและประเมินผลด้วยความยุติธรรม การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง การกำหนดหลักฐาน การปฏิบัติงาน เช่น ภาระงาน ชิ้นงานและพฤติกรรมที่แสดงถึงการบรรลุความสำเร็จ และค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายได้แก่ การวัดผล ผู้เรียนเป็นผู้ประเมินเป็นการตัดสินใจและตรวจสอบผลกันเองในแต่ละกลุ่มผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ของครูผู้สอนด้านการวัดผลและประเมินผล ของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมากจำนวน 4 ข้อนอกจากนั้นอยู่ในระดับปานกลาง 10 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ระบบตรวจสอบระบุให้เห็นว่ามีการวัดผลและประเมินผลด้วยความยุติธรรม การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง การวัดผลประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน และค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายได้แก่ การวัดผลผู้เรียนเป็นผู้ประเมินเป็นการตัดสินใจและตรวจสอบผลกันเองในแต่ละกลุ่มผู้เรียน

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความคิดเห็น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชา
ช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ระหว่างผู้บริหาร
กับครูผู้สอน

จำแนกตามสถานภาพ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ด้านการเตรียมการสอน	3.90	.71	3.41	.76	5.39**
2. ด้านความรู้ในสาขาวิชาของผู้สอน	3.73	.61	3.28	.76	5.52**
3. ด้านทักษะการสอน	3.70	.73	3.24	.72	5.22**
4. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี	3.64	.78	3.28	.74	3.86**
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.71	.71	3.37	.69	3.92**
รวม	3.72	.66	3.32	.69	5.03**

** $p < .01$

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการเตรียมการสอน ด้านความรู้ในสาขาวิชาของผู้สอน ด้านทักษะการสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีและด้านการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01