

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.สมหมาย สร้อยนาคพงษ์
อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา
2. นางสาวสาธุวร วงษ์จินดา
ผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเทศบาล 1 วัดแหลมใต้ (สุดตสุนทร)
เทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา
3. นางรัตนา กิจชลวิวัฒน์
ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
หัวหน้ากลุ่มงานและเทคโนโลยี
โรงเรียนเทศบาล 1 วัดแหลมใต้ (สุดตสุนทร)
เทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา
4. นายทศเกียรติ ประดิษฐ์ศิลปกุล
นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร 8ว.
สำนักงานเกษตรจังหวัดฉะเชิงเทรา

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

ที่ ศธ 0528.09/413

(สำเนา)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

13 พฤษภาคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.สมหมาย ศรีอานาคพงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิจัยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางพรพริณ เป็ลขนิษฐา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับขออนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เรื่อง ขนมจาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 2 พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) ในความควบคุมดูแลของ ดร.ผลาดร สุวรรณโพธิ์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิต ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มนตรี แยมกสิกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2002

โทรสาร 0-3839-1043 , ผู้วิจัยโทร. 08-6815-4944

ที่ ศธ 0528.09/414

(สำเนา)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

13 พฤษภาคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นายชูเกียรติ ประดิษฐ์ศิลปกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางพรพริณ เปลี่ยนเคชา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับขออนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เรื่อง ขนบจาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 2 พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) ในความควบคุมดูแลของ ดร.ผลาดร สุวรรณโพธิ์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิต ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มนตรี แยมกลีกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกลีกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2002

โทรสาร 0-3839-1043 , ผู้วิจัยโทร. 08-6815-4944

ที่ ศร 0528.09/415

(สำเนา)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

13 พฤษภาคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นางรัตนา กิจชลวิวัฒน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางพรพริณ เป็ลยอนเคชา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับขออนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เรื่อง ขนบจาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 2 พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) ในความควบคุมดูแลของ ดร.ผลาคร ศุวรรณโพธิ์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิต ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มนตรี แยมกสิกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2002

โทรสาร 0-3839-1043 , ผู้วิจัยโทร. 08-6815-4944

ที่ ศธ 0528.09/416

(สำเนา)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

13 พฤษภาคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นางสาวสาธุวร วงษ์จินดา

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอขอยืมวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางพรพริ้ม เปลี่ยนเคชา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับขออนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เรื่อง ขนมจาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 2 พระยาศรีสุนทร ไวหาร (น้อย อาจารย์ยางกูร) ในความควบคุมดูแลของ ดร.ผลาดร สุวรรณโพธิ์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิต ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มนตรี แยมกสิกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2002

โทรสาร 0-3839-1043 , ผู้วิจัยโทร. 08-6815-4944

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ค
แบบประเมินหลักสูตร โดยผู้เรียน

แบบประเมินหลักสูตรบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ

คำชี้แจง

1. หลักสูตรบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ เรื่อง ขนบจาก สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับนี้ พัฒนาขึ้นโดยอาศัยมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลัก
2. แบบประเมินฉบับนี้เป็นแบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อใช้ในการประเมิน
หลักสูตรก่อนนำไปทดลองใช้
3. ในการประเมินหลักสูตรแบบปฏิชองค์ ผู้พัฒนาหลักสูตรอาศัยแนวคิดในการประเมิน
แบบปฏิชองค์ Puissance Measure (P.M.)
4. การประเมินหลักสูตร จะประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กระบวนการจัดการเรียนรู้
และการวัดผลประเมินผล
5. ความมุ่งหมายในการประเมิน เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุงคุณภาพ
หลักสูตรก่อนนำไปทดลองใช้
6. โปรดศึกษารายละเอียดจากตัวอย่างการประเมินหลักสูตรแบบปฏิชองค์ Puissance
Measure (P.M.) ก่อนลงความเห็นการประเมิน
4. ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาประเมินหลักสูตรในครั้งนี้

การประเมินหลักสูตรแบบปูยของค์ Puissance Measure

การประเมินหลักสูตรแบบปูยของค์ Puissance Measure นั้น ใช้วิธีการวิเคราะห์หลักสูตรว่าองค์ประกอบของหลักสูตรนั้น กำหนดให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ และรูปแบบการเรียนรู้แบบใด ซึ่งผู้วิจัยขอยกตัวอย่างประกอบการอภิปราย ดังนี้

รูปแบบการเรียนรู้ หมายถึง คำหรือกลุ่มคำที่ปรากฏอยู่ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลแต่ละข้อ เป็นการระบุให้ทราบว่าหลักสูตรต้องการให้ผู้เรียนได้รับความรู้ในรูปแบบใดจะเรียงจากง่ายไปหายาก ดังนี้

1. ความรู้แบบลูกโซ่ เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถทำอะไรได้เป็นลำดับขั้นตอนต่อเนื่อง และระดับความยากสูงขึ้นเป็นลำดับ หากปรากฏอยู่ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมใด กิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลข้อใดก็ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 1
2. ความรู้แบบเชื่อมโยง โดยใช้คำพูด เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำลำดับขั้นตอนที่ต่อเนื่องกันมาอธิบายความเชื่อมโยงให้เห็นความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันของความรู้ในแต่ละขั้นตอนด้วยคำพูดได้ หากปรากฏอยู่ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมใด กิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลข้อใด ก็ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 2
3. ความรู้แบบผสมผสาน เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้มีความสามารถผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ที่เคยเรียนมา หากปรากฏอยู่ในเชิงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมใด กิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลข้อใด ก็ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 3
4. ความรู้แบบแนวคิด เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนนำความรู้แบบผสมผสานมาทำให้เกิดแนวคิดหรือสามารถชี้ประเด็น หรือระบุสาระสำคัญของเรื่องที่เรียนได้ถูกต้อง หากปรากฏอยู่ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมใดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลข้อใดก็ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 4
5. ความรู้แบบหลักการ เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถผสมผสานแนวคิดหลาย ๆ แนวเข้าด้วยกันจนเกิดเป็นหลักการใหม่ ๆ ได้ หากปรากฏอยู่ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมใด กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลข้อใดก็ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 5
6. ความรู้แบบแก้ปัญหา เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้แก้ปัญหายังมีประสิทธิภาพหากปรากฏอยู่ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมใด กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลข้อใดก็ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 6

พฤติกรรมการเรียนรู้ หมายถึง คำหรือกลุ่มคำที่ปรากฏในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ซึ่งทำให้ทราบว่าหลักสูตรต้องการให้ผู้เรียน แสดงพฤติกรรมใด ในการเรียนเรื่องนั้น ๆ โดยได้กำหนดไว้เป็น 9 ชนิด ซึ่งสามารถแบ่งเป็น 3 ระดับ เรียงลำดับจากพฤติกรรมที่ง่ายไปยาก ดังนี้

ระดับที่ 1 เป็นระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ง่ายที่สุดประกอบด้วยพฤติกรรม 3 ชนิด แต่ละชนิดจะมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน ดังนี้

1. การบอกชื่อหรือชี้ เพื่อแสดงถึงความสามารถที่เข้าถึงที่เรียนได้ เช่น การเรียกชื่อ สิ่งของได้ ครูชี้แล้วบอกชื่อได้
2. การเลือกหรือการบอกลักษณะ บอกลักษณะของสิ่งของ เช่น บอกลักษณะของ ใบจากได้

3. การบอกกฎเกณฑ์ บอกกฎเกณฑ์ที่ท่องไว้ได้ เช่น การท่องสูตรคูณได้

ระดับที่ 2 เป็นระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ยากกว่าระดับ 1 ประกอบด้วยพฤติกรรม 2 ชนิด แต่ละชนิดจะมีค่าน้ำหนัก เท่ากับ 2 คะแนน ดังนี้

1. การจัดลำดับ เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เช่น การเรียงลำดับขั้นตอนการทำงานจาก
3. การสาธิต แสดงวิธีการปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างถูกต้องตามหลักขั้นตอน เช่น การสาธิตการทำงานจาก

ระดับที่ 3 เป็นระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ยากกว่าระดับที่ 2 ประกอบด้วยพฤติกรรม 4 ชนิด แต่ละชนิดจะมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน ดังนี้

1. การสร้างสิ่งใดสิ่งหนึ่งขึ้นมา สามารถสร้างสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ เช่น การสร้างรูปแบบ การกำหนดวัตถุประสงค์ เป็นต้น
2. การอธิบายหรือการบรรยาย สามารถอธิบายหรือบรรยายสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ถูกต้อง ตามกำหนด เช่น อธิบายลักษณะเฉพาะของขนมจากได้
3. การจำแนกหรือแยกแยะ สามารถจำแนกหรือแยกแยะประเภทของสิ่งของได้ เช่น การชูดเนื้อมะพร้าว
4. การประยุกต์ใช้กฎเกณฑ์ การเรียนรู้กฎเกณฑ์แล้วนำไปประยุกต์ใช้ได้ เช่น การเพิ่มเติมส่วนผสมเพื่อเป็นผลิตภัณฑ์รูปแบบใหม่

การประเมินการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง ขนมหจาก

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

1. รู้และเข้าใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของคนไทย
2. บอกถึงอาชีพในชุมชนที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สร้างชื่อเสียงให้ชุมชนได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

1. อธิบายถึงธรรมชาติของดินจาก
2. อธิบายเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นและการใช้ทรัพยากรของคนในท้องถิ่น

จังหวัดฉะเชิงเทรา

3. นำทรัพยากรในท้องถิ่น “ดินจาก” มาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

1. อ่านคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง
2. เข้าใจความหมายของคำ ประโยค และข้อความได้
3. ใช้ความรู้ที่ได้จากการอ่านมาตีความวิเคราะห์สรุปเรื่องได้
4. เขียนสรุปความรู้ที่ได้รับได้
5. ใช้ภาษาได้อย่างสร้างสรรค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

1. รู้หลักและเรียงลำดับวิธีการทำงานตามขั้นตอน
2. รู้จักการทำงานเป็นกลุ่มและแก้ปัญหาในการทำงานได้
3. รู้จักเลือกใช้อุปกรณ์ในการทำอาหารอย่างถูกต้อง
4. ทำขนมจากได้อย่างถูกวิธี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

1. คิดคำนวณต้นทุนกำไรได้
2. รู้หลักคุณธรรมของผู้ประกอบการค้า

ตารางที่ 17 ประเมินหลักสูตร ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรบูรณาการระหว่าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง ขนบจาก (คนที่ 1)

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ถูกใช้ (น.น. = 1)	แบบเชื่อมโยง (น.น. = 2)	แบบ ผสมผสาน (น.น. = 3)	แบบ แนวคิด (น.น. = 4)	แบบ หลักการ (น.น. = 5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น. = 6)
บอกชื่อ/ชื่อ (น.น. = 1)	ผ 3.1	ผ 1.2				
เลือกหรือ บอกลักษณะ (น.น. = 1)			ผ 4.3	ผ 3.2		
บอกกฎเกณฑ์ (น.น. = 1)	ผ 5.1		ผ 5.2			
จัดลำดับ (น.น. = 2)	ผ 4.1					
สถิติ (น.น. = 2)	ผ 4.4					
สร้าง (น.น. = 3)						ผ 1.1
อธิบาย/ บรรยาย (น.น. = 3)			ผ 2.1	ผ 2.2	ผ 3.4	ผ 4.2
จำแนกหรือ แยกแยะ (น.น. = 3)						
ประยุกต์ ใช้กฎเกณฑ์ (น.น. = 3)			ผ 2.3, 3.5	ผ 3.3		

ให้ท่านพิจารณาประเมินหลักสูตรในด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแล้วนำมาเขียนใน
ตารางข้างบนนี้ จนครบ 16 ข้อ

ตารางที่ 18 ประเมินหลักสูตร ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตรบูรณาการระหว่าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง ขนบจาก (คนที่ 2)

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ถูกใจ (น.น. = 1)	แบบเชื่อมโยง (น.น. = 2)	แบบ ผสมผสาน (น.น. = 3)	แบบ แนวคิด (น.น. = 4)	แบบ หลักการ (น.น. = 5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น. = 6)
บอกชื่อ/ชื่อ (น.น. = 1)		พ 1.1				
เลือกหรือ บอกลักษณะ (น.น. = 1)						
บอกกฎเกณฑ์ (น.น. = 1)			พ 1.2, 5.1			พ 5.2
จัดลำดับ (น.น. = 2)						
สาริต (น.น. = 2)				พ 4.2		
สร้าง (น.น. = 3)	พ 3.5		พ 4.4			
อธิบาย/บรรยาย (น.น. = 3)	พ 3.1	พ 2.1		พ 3.4		
จำแนกหรือ แยกแยะ (น.น. = 3)			พ 4.3			
ประยุกต์ใช้ กฎเกณฑ์ (น.น. = 3)	พ 4.1	พ 2.3	พ 3.2	พ 2.2	พ 3.3	

ให้ท่านพิจารณาประเมินหลักสูตรในด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแล้วนำมาเขียนใน
ตารางข้างบนนี้ จนครบ 16 ข้อ

ตารางที่ 19 ประเมินหลักสูตร ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตรบูรณาการระหว่าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง ขนมหาก (คนที่ 3)

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ลูกโซ่ (น.น. = 1)	แบบเชื่อมโยง (น.น. = 2)	แบบ ผสมผสาน (น.น. = 3)	แบบ แนวคิด (น.น. = 4)	แบบ หลักการ (น.น. = 5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น. = 6)
บอกชื่อ/ ชื่อ (น.น. = 1)	ผ 1.1					
เลือกหรือ บอกลักษณะ (น.น. = 1)			ผ 4.3			
บอกคุณลักษณะ (น.น. = 1)			ผ 1.2, 5.1			ผ 5.2
จัดลำดับ (น.น. = 2)			ผ 4.1			
สาธิต (น.น. = 2)	ผ 3.1				ผ 4.4	ผ 4.2
สร้าง (น.น. = 3)			ผ 3.5			
อธิบาย/ บรรยาย (น.น. = 3)		ผ 2.1		ผ 3.3	ผ 2.2	
จำแนกหรือ แยกแยะ (น.น.=3)						
ป ร ะ ยูก ต์ ไ ช้ กฎเกณฑ์ (น.น.=3)			ผ 2.3	ผ 3.4	ผ 3.2	

ให้ท่านพิจารณาประเมินหลักสูตรในด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแล้วนำมาเขียนใน
ตารางข้างบนนี้ จนครบ 16 ข้อ

ตารางที่ 20 ประเมินหลักสูตร ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตรบูรณาการระหว่าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง ขนบจาก (คนที่ 4)

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ลูกโซ่ (น.น. = 1)	แบบเชื่อมโยง (น.น. = 2)	แบบ ผสมผสาน (น.น. = 3)	แบบ แนวคิด (น.น. = 4)	แบบ หลักการ (น.น. = 5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น. = 6)
บอกชื่อ/ ชื่อ (น.น. = 1)			ผ 1.2, 4.3	ผ 3.2		
เลือกหรือบอก ลักษณะ (น.น. = 1)			ผ 5.2			ผ 5.1
บอกกฎเกณฑ์ (น.น. = 1)				ผ 5.2	ผ 4.1	
จัดลำดับ (น.น. = 2)						
สารัตถ (น.น. = 2)						
สร้าง (น.น. = 3)			ผ 3.5		ผ 4.4	
อธิบาย/ บรรยาย (น.น. = 3)				ผ 2.1, 3.3	ผ 1.1, 3.4	
จำแนกหรือ แยกแยะ (น.น. = 3)						
ประยุกต์ใช้ กฎเกณฑ์ (น.น. = 3)				ผ 2.3	ผ 2.2	ผ 4.2

ให้ท่านพิจารณาประเมินหลักสูตรในด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแล้วนำมาเขียนใน
ตารางข้างบนนี้ จนครบ 16 ข้อ

**การประเมินการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
ด้านกระบวนการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง ขนมหาก**

ด้านกระบวนการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้ที่ 1

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาชาวบ้านต่าง ๆ เช่น การแพทย์แผนโบราณ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สร้างชื่อเสียง รายได้ ในจังหวัดฉะเชิงเทรา เช่น การทำกระยาสารท ขนมหาก ปลาช่อนเค็มแปดริ้ว น้ำตาลสด และครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดและร่วมกันตอบคำถามด้วย
3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างอาชีพในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ ที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งบอกข้อดี ข้อเสีย และสิ่งที่ควรพัฒนาของภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ครูนำรูปภาพการประกอบอาชีพที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหน้าวัดโสธรวรารามวรวิหาร ซึ่งเป็นแหล่งชุมชนใกล้โรงเรียน และมีผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพอยู่บริเวณนั้นหลายครอบครัว เช่น อาชีพรำละครแก้บน การขายน้ำตาลสด การทำและขายขนมหาก การขายปลาเค็ม การทำและขายข้าวหลาม เป็นต้น
5. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน (โดยจับสลาก)
6. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับใบความรู้จากครูเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา และช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นพร้อมยกตัวอย่างการประกอบอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ตนเองรู้จักนักเรียนและครูช่วยกันสรุปความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่นพร้อมยกตัวอย่างประกอบ
6. ให้นักเรียนเขียนสรุปใบงานความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สร้างชื่อเสียงให้ชุมชนที่ตนเองรู้จัก
7. หลังจากนักเรียนเรียนจบในแผนการเรียนรู้ที่ 1 แล้ว ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด วารสารต่าง ๆ เพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้มากขึ้น

แผนการเรียนรู้ที่ 2

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับระบบนิเวศรอบ ๆ โรงเรียน และระบบนิเวศในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ พร้อมกันกับให้นักเรียนที่มีที่อยู่อาศัยริมฝั่งแม่น้ำบางปะกงร่วมกันอภิปรายพูดคุยถึงต้นจาก ซึ่งเป็นทรัพยากรท้องถิ่นของตนเองเพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียนคนอื่นๆ

2. ครูสรุปและอภิปรายเพิ่มเติมความรู้ในเรื่องการเกิด และลักษณะทางธรรมชาติของต้นจาก ประโยชน์จากส่วนต่าง ๆ ของต้นจากตัวอย่างจริงของใบจากสด ใบจากแห้ง และขนมจากให้ร่วมกันศึกษาและอภิปราย

3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน (โดยจับสลาก)

4. ครูแจกใบความรู้เกี่ยวกับต้นจากให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับประโยชน์ของต้นจากตามใบงานที่ให้นักเรียนเขียนตอบ

แผนการเรียนรู้ที่ 3

1. นักเรียนดูขนมจากตัวอย่างจริงที่ครูนำมา

2. นักเรียนสังเกต วิเคราะห์ ลักษณะโดยรวมของขนมจาก จากการได้เห็นด้วยตาเปล่า เช่น ขนาด สี สัน การบรรจุหีบห่อ และทดลองชิมรสชาติเพื่อวิเคราะห์ส่วนประกอบ พร้อมทั้งวิพากษ์ วิจารณ์รสชาติ กลิ่น และได้สัมผัสความนุ่มและยืดหยุ่น จากนั้นนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปผลรวมกัน

3. ครูแจกใบความรู้เรื่องขนมจาก พร้อมอธิบายวิธีการทำขนมจาก

4. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงจากใบความรู้เรื่องขนมจากที่ครูแจกให้ให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย เช่น การอ่านออกเสียงตัว ร, ล คำควบกล้ำ คำผสม แล้วให้นักเรียนร่วมวิจารณ์การอ่านออกเสียงของเพื่อน

5. ครูให้นักเรียนค้นคว้าเกี่ยวกับความหมายของคำการอ่านออกเสียง จากพจนานุกรมและจากอินเทอร์เน็ต

6. ให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องขนมจากลงในใบงานที่ได้รับมอบไว้

7. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน (โดยจับสลาก)

8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งกลอนเกี่ยวกับขนมจากและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเป็นการส่งเสริมความเป็นไทย และถูกต้องตามหลักภาษาไทย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันโดยนำคำที่คล้องจองกันมาแต่งเป็นกลอน เช่น คำว่า “จาก” กับ “อาจ” “ใบ” กับ “ไฟ” โดยครูนำตัวอย่างกลอนประเภทต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู เช่น กลอนดอกสร้อย 1 บท มี 4 วรรค 1 วรรค มี 4 คำ คำที่ 1 กับ คำที่ 3 ต้องเป็นคำเดียวกัน คำที่ 2 ต้องเป็นคำว่า “เอ๋ย” ส่วนคำที่ 4 ต้องเป็นคำที่รับกัน เช่น เด็กเอ๋ย เด็กน้อย หรือ วันเอ๋ย วันแม่ เป็นต้น และจะต้องลงท้ายวรรคด้วยคำว่า “เอ๋ย” ตัวอย่างเช่น

พ่อเอ๋ยพ่อจ๋า
 คอยดูแลส่งเสริมเติมแรงใจ
 ถ้อยคำพ่อสอนสั่งยังฝังจิต
 พ่อเหนื่อยหนักเคียงคู่แม่แต่ดั้นมา

เลี้ยงลูกมาตั้งแต่เล็กจนเติบโตใหญ่
 พ่อหลงใหลพันผูกลูกทุกคน
 เป็นดั่งมิตรยามเมื่อลูกมีปัญหา
 โอ้พ่อจ๋า ลูกซาบซึ่งตรงใจเอ๋ย

กลอนสุภาพหรือกลอนแปด 1 บท มี 4 วรรค ได้แก่ วรรคต้น วรรครับ วรรครอง และ วรรคส่ง ใน 1 วรรคมีตั้งแต่ 8 – 9 คำ วรรคที่มี 8 คำ จะมีการเรียงคำดังนี้

000 00 000

ส่วนวรรคที่มี 9 คำ จะมีการเรียงคำดังนี้

000 000 000

คำสุดท้ายของวรรคที่ 1 สัมผัสกับคำสุดท้ายของวรรคที่ 3 หรือคำที่ 5 คำสุดท้ายของวรรคที่ 2 สัมผัสกับคำสุดท้ายของวรรคที่ 3 คำสุดท้ายของวรรคที่ 3 สัมผัสกับคำที่ 3 หรือ 5 ของวรรคที่ 4 และคำสุดท้ายของวรรคที่ 4 จะสัมผัสกับคำสุดท้ายของวรรคที่ 2 ในบทต่อไป ตัวอย่างเช่น

กราบเท้าครูวันนี้ดีใจนัก

ด้วยความรักดั่งคุณครูรู้ไหม

เพราะน้ำใจครูรวมซึ่งน้ำใจ

จึงกราบไหว้ด้วยสำนึกรำลึกคุณ

แผนการเรียนรู้ที่ 4

ชั่วโมงที่ 1 - 2 การเลือกใบจาก

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน (โดยจับสลาก)
2. ครูนำใบจากตัวอย่างจริง ขนมาจาก ใบจาก มาให้นักเรียนดูและรูปภาพการทำ ขนมาจากมาให้นักเรียนดู
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์และความสำคัญของอาหาร
4. ครูแจกใบความรู้เรื่องใบจากและประโยชน์ส่วนต่าง ๆ ของต้นจาก และร่วมกันสรุปลักษณะของใบจากแล้วเขียนลงในใบงาน
5. นักเรียนเขียนสรุปลงในใบงาน

ชั่วโมงที่ 3 – 4 อุปกรณ์และขั้นตอนในการทำขนมจาก

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน (โดยจับสลาก)

2. ครูแจกใบงาน เรื่อง อุปกรณ์และขั้นตอนในการทำขนมจาก เพื่อให้ นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่มเตรียมอุปกรณ์ โดยให้ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วม และให้ทุกกลุ่มเตรียมอุปกรณ์มาเอง

3. ครูอธิบายถึงวิธีการใช้อุปกรณ์ ขั้นตอนและส่วนผสมในการทำขนมจาก โดยให้นักเรียนจกรายละเอียด เทคนิค วิธีการอย่างละเอียดลงในสมุด

4. ครูนัดนักเรียนในชั่วโมงต่อไปให้นักเรียนลงมือปฏิบัติขนมจาก

ชั่วโมงที่ 5 – 8

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน (โดยจับสลาก)

2. ครูแจกแบบการทำขนมจากพร้อมรูปภาพการทำขนมจากมาให้ นักเรียนดู

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติการทำขนมจาก

- การเตรียมใบจาก
- การเตรียมอุปกรณ์ในการทำขนมจาก
- การผสมส่วนผสมในการทำขนมจาก
- การปั้นขนมจาก

4. นักเรียนนำผลงานในแต่ละกลุ่ม แลกเปลี่ยนกันชิม เพื่อประเมินผลงานตนเอง

5. ครูสังเกตการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มและบันทึกการปฏิบัติงานลงในแบบบันทึก

การสังเกตการปฏิบัติงาน

ชั่วโมงที่ 9 เก็บรักษาอุปกรณ์

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มดูแลเก็บทำความสะอาด อุปกรณ์ในการทำขนมจาก พร้อมทั้งทำความสะอาดสถานที่ปฏิบัติการ

ชั่วโมงที่ 10 การออกแบบและบรรจุหีบห่อ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบการบรรจุหีบห่อตามความคิดของตัวเอง

2. นักเรียนในแต่ละกลุ่มบรรจุหีบห่อขนมจากตามความคิดของตนเอง เป็นตัวอย่างนำส่ง

ครูและจำหน่ายในโรงอาหารของโรงเรียน

3. ครูให้นักเรียนในแต่ละกลุ่ม สรุปเรื่องการทำขนมจากที่ได้ลงมือปฏิบัติแล้ว

4. ครูให้นักเรียนแต่ละคนสรุปผลการทำขนมจากบันทึกความรู้ที่ได้ซึม ความเข้าใจและ

แนวความคิดคุณค่าในใบงาน

แผนการเรียนรู้ที่ 5

1. ครูซักถามเกี่ยวกับรายรับ – รายจ่าย ของนักเรียนมีอะไรบ้าง ทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย หรือเปล่า มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินล่วงหน้าหรือไม่ มีการออมเงินเพื่อวางแผนในอนาคตหรือไม่
2. ครูอธิบายเกี่ยวกับการออมเงินและการทำบัญชีรับ – จ่าย อย่างง่ายๆ เพื่อให้ นักเรียน เกิดความรู้ความเข้าใจถึงวิธีการออมเงินและการทำบัญชีรับ – จ่าย ที่ถูกต้อง
3. ครูอธิบายหลักการผลิตสินค้า การจำหน่ายสินค้า การทำบัญชีรับ – จ่าย เพื่อให้ทราบ ถึงต้นทุน – กำไร คุณธรรมของผู้ประกอบการค้า พร้อมทั้งยกตัวอย่างสินค้าที่ร้านสหการของ โรงเรียน โรงอาหารของโรงเรียน และได้นำตัวอย่างการทำบัญชีรับ – จ่ายจากร้านสหการของ โรงเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม
4. ให้นักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันในเรื่องรายรับ – รายจ่าย และการใช้ เงินของแต่ละคน
5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม (ด้วยวิธีจับฉลาก)
6. ครูแจกใบความรู้เรื่อง หลักการจำหน่ายสินค้า การคิดต้นทุนกำไร ให้นักเรียนได้ ศึกษาและฝึกปฏิบัติ
7. ให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้ลงในใบงาน

ตารางที่ 21 ประเมินหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรบูรณาการระหว่าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง ขนบจาก (คนที่ 1)

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ลูกโซ่ (น.น. = 1)	แบบเชื่อมโยง (น.น. = 2)	แบบ ผสมผสาน (น.น. = 3)	แบบ แนวคิด (น.น. = 4)	แบบ หลักการ (น.น. = 5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น. = 6)
บอกชื่อ/ ชื่อ (น.น. = 1)	ผ 2.4, 4.3	ผ 1.2		ผ 4.2		
เลือกหรือ บอกลักษณะ (น.น. = 1)		ผ 1.5, 2.3		ผ 1.3, 2.2		
บอกกฎเกณฑ์ (น.น. = 1)			ผ 5.3			
จัดลำดับ (น.น. = 2)	ผ 3.2, 4.4					
สาริต (น.น. = 2)						
สร้าง (น.น. = 3)						
อธิบาย/ บรรยาย (น.น. = 3)	ผ 3.3		ผ 4.1, 5.1	ผ 1.1, 2.1 ผ 3.1		
จำแนกหรือ แยกแยะ (น.น. = 3)			ผ 5.2			
ประยุกต์ใช้ กฎเกณฑ์ (น.น. = 3)	ผ 3.4	ผ 1.4, 3.5		ผ 2.5, 4.5		

ให้ท่านพิจารณาประเมินหลักสูตรในด้านกระบวนการเรียนรู้แล้วนำมาเขียนในตาราง
ข้างบนนี้จนครบ 23 ข้อ

ตารางที่ 22 ประเมินหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรบูรณาการระหว่าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง ขนมหาก (คนที่ 2)

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ลูกโซ่ (น.น. = 1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น. = 2)	แบบ ผสมผสาน (น.น. = 3)	แบบ แนวคิด (น.น. = 4)	แบบ หลักการ (น.น. = 5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น. = 6)
บอกชื่อ/ ชื่อ (น.น. = 1)						
เลือกหรือ บอกลักษณะ (น.น. = 1)	ผ 2.4, 4.3		ผ 1.2, 4.2	ผ 2.3		
บอกคุณลักษณะ (น.น. = 1)			ผ 3.4	ผ 1.3		
จัดลำดับ (น.น. = 2)						
สาริต (น.น. = 2)	ผ 3.3		ผ 3.2, 4.4 ผ 5.3	ผ 4.1		
สร้าง (น.น. = 3)				ผ 1.1, 2.1 ผ 3.1		
อธิบาย/ บรรยาย (น.น. = 3)		ผ 5.1		ผ 1.5, 2.2		
จำแนกหรือแยกแยะ (น.น. = 3)						
ประยุกต์ใช้ กฎเกณฑ์ (น.น. = 3)		ผ 1.4, 3.5		ผ 5.2	ผ 2.5, 4.5	

ให้ท่านพิจารณาประเมินหลักสูตรในด้านกระบวนการเรียนรู้แล้วนำมาเขียนในตาราง
ข้างบนนี้ จนครบ 23 ข้อ

ตารางที่ 23 ประเมินหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรบูรณาการระหว่าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง ขนมหาก (คนที่ 3)

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ถูกใจ (น.น. = 1)	แบบเชื่อมโยง (น.น. = 2)	แบบ ผสมผสาน (น.น. = 3)	แบบ แนวคิด (น.น. = 4)	แบบ หลักการ (น.น. = 5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น. = 6)
บอกชื่อ/ชื่อ (น.น. = 1)		ผ 1.2				
เลือกหรือ บอกลักษณะ (น.น. = 1)				ผ 2.4, 4.3		
บอกกฎเกณฑ์ (น.น. = 1)						ผ 5.3
จัดลำดับ (น.น. = 2)	ผ 4					
สารัตถ (น.น. = 2)			ผ 3.3, 4.4			
สร้าง (น.น. = 3)		ผ 1.3		ผ 4.1		
อธิบาย/ บรรยาย (น.น. = 3)		ผ 1.4, 2.1 ผ 3.1		ผ 1.5, 2.2	ผ 2.3	
จำแนกหรือ แยกแยะ (น.น. = 3)		ผ 5.1	ผ 4.2, 5.2			
ประยุกต์ใช้ กฎเกณฑ์ (น.น. = 3)		ผ 3.4	ผ 1.4, 3.5 ผ 2.5, 4.5			

ให้ท่านพิจารณาประเมินหลักสูตรในด้านกระบวนการเรียนรู้แล้วนำมาเขียนในตาราง
ข้างบนนี้ จนครบ 23 ข้อ

ตารางที่ 24 ประเมินหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรบูรณาการระหว่าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง ขนบจาก (คนที่ 4)

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ถูกไข (น.น. = 1)	แบบเชื่อมโยง (น.น. = 2)	แบบ ผสมผสาน (น.น. = 3)	แบบ แนวคิด (น.น. = 4)	แบบ หลักการ (น.น. = 5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น. = 6)
บอกชื่อ/ ชื่อ (น.น. = 1)			ผ 1.2	ผ 1.5		
เลือกหรือ บอกลักษณะ (น.น. = 1)			ผ 1.3	ผ 2.3	ผ 2.2	
บอกกฎเกณฑ์ (น.น. = 1)						
จัดลำดับ (น.น. = 2)						
สาริต (น.น. = 2)		ผ 3.2, 4.4				
สร้าง (น.น. = 3)				ผ 5.2		
อธิบาย/ บรรยาย (น.น. = 3)	ผ 3.3	ผ 2.5, 4.5			ผ 2.4, 4.3	ผ 4.1
จำแนกหรือ แยกแยะ (น.น. = 3)			ผ 4.2	ผ 5.1		
ประยุกต์ใช้ กฎเกณฑ์ (น.น. = 3)			ผ 3.4	ผ 1.1, 2.1 ผ 3.1	ผ 1.4, 3.5	ผ 5.3

ให้ท่านพิจารณาประเมินหลักสูตรในด้านกระบวนการเรียนรู้แล้วนำมาเขียนในตาราง
ข้างบนนี้จนครบ 23 ข้อ

การประเมินการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
ด้านการวัดผลประเมินผล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง ขนมหาก

ด้านการวัดผลประเมินผล

แผนการเรียนรู้ที่ 1

1. สังเกตการมีส่วนร่วมการปฏิบัติงานกลุ่ม
2. สังเกตจากการซักถามรายบุคคล
3. การตรวจผลงานจากใบงานความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ประเมินจากแบบบันทึกการปฏิบัติงานกลุ่ม

แผนการเรียนรู้ที่ 2

1. สังเกตการมีส่วนร่วมการปฏิบัติงานกลุ่ม
2. สังเกตจากการซักถามรายบุคคล
3. การตรวจผลงานจากใบงานความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ประเมินจากแบบบันทึกการปฏิบัติงานกลุ่ม

แผนการเรียนรู้ที่ 3

1. สังเกตการมีส่วนร่วมการปฏิบัติงานกลุ่ม
2. สังเกตจากการตอบคำถามและการซักถามรายบุคคล
3. พิจารณาจากการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียน
4. ตรวจผลงานจากใบงานการแต่งกลอนที่เกี่ยวกับขนมหาก

แผนการเรียนรู้ที่ 4

1. การสังเกต
2. การอภิปราย
3. ผลงานสำเร็จของชิ้นงาน
4. แบบบันทึกการปฏิบัติงาน (กลุ่ม)
5. กระบวนการในการทำงาน (วัดทักษะภาคปฏิบัติ)
6. ความสะอาดอุปกรณ์และการเก็บไว้อย่างมีระเบียบเรียบร้อย
7. การลงมือปฏิบัติจริงของนักเรียน
8. การตรวจใบงานการเขียนสรุป

แผนการเรียนรู้ที่ 5

1. สังเกตการมีส่วนร่วมการปฏิบัติงานกลุ่ม
2. สังเกตจากการตอบคำถามและการซักถามรายบุคคล
3. การตรวจผลงานจากใบงานหลักการจำหน่ายสินค้า การคิดต้นทุนกำไร

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University