

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2533). รายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการคิดและความรู้สึกรู้สึก. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กรมสามัญศึกษา. (2542). คู่มือการบริหารงานบุคคลกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ: กองการเจ้าหน้าที่ กรมสามัญศึกษา.
- กรรณิกา สุขสมัย. (2548). การพัฒนามาตรวัดความสามารถในการฟังและพูดตามทฤษฎีของสโตนทซ์ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เกสร ภูมิดี. (2546). การศึกษาความสามารถในการเผชิญและฟังและพูด (AQ) ของนักเรียนที่มีบุคลิกภาพและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่ต่างกัน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ขนิษฐา สุวรรณนิษฐ์. (2533). ปัจจัยคัดสรรที่มีอิทธิพลต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของดิน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชวนจิตร ฐะทอง. (2544). เชาวปัญญา เชาวอารมณ์ และความสามารถในการเผชิญและฟังและพูดที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกขาย ในธุรกิจสรรพสินค้าในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). โมเดลริสเรล: สถิติวิเคราะห์สำหรับงานวิจัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภดล คำเต็ม. (2545). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ความสามารถในการเผชิญและฟังและพูดการสนับสนุนจากครอบครัวกับความสำเร็จในวิชาชีพของหัวหน้าหอผู้ป่วยโรงพยาบาลศูนย์. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- นิภวรรณ รัตนวราวัลย์. (2533). การเปรียบเทียบแบบการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์แตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- นันทิยา วชิรลาภไพฑูรย์. (2547). การเพิ่มระดับความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรค
โดยการเรียนรู้พฤติกรรมและการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรค: กรณีศึกษาเยาวชนกระทำผิดชาย.
วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พรรณี ช.เชนจิต. (2538). จิตวิทยาการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: คอมแพคพรีนทร์.
- พุทธรักษ์ จินดาโรจน์. (2546). ความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียนการสอนในจังหวัดขอนแก่น.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พลสุข บุญก่อเกื้อ. (2548). ผลของการใช้โปรแกรมกิจกรรมแนะแนวที่มีต่อความสามารถใน
การเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดชลบุรี.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ และคมเพชร ฉัตรสุกกุล. (2543). รายงานการวิจัยเรื่องยุทธวิธีการเรียนและ
การศึกษาของนักเรียนวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มะลิวรรณ เชียงทอง. (2548). ผลของการใช้โปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเองที่มีต่อ
ความสามารถในการเผชิญปัญหาและฝ่าฟันอุปสรรคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.
วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เมธยา ภูณไทยสงค์. (2546). จิตลักษณะบางประการที่สัมพันธ์กับความสามารถในการเผชิญและ
ฝ่าฟันอุปสรรค. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เยาว์ เป็นสุข. (2532). ความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพของครูคณิตศาสตร์กับนักเรียน แรงจูงใจ
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รังรอง งามศิริ. (2540). การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อ
ความวิตกกังวลในการสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
ดุญบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ลดาวัลย์ อุ่นประเสริฐพงศ์. (2541). รายงานการวิจัยเกี่ยวกับโรคเอดส์เรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวทางด้านบทบาทหน้าที่ในผู้ติดเชื้อ HIV และผู้ป่วยเอดส์. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.

ลัทธิญา บุญนิมิตร. (2542). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ปกครอง ครูและเพื่อนในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิทยา นาควัชร. (2544). วิธีเลี้ยงลูกให้เก่ง ดี และมีสุข IQ-EQ-MQ-AQ (พิมพ์ครั้งที่ 3) กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

วินัส ภักดีนรา. (2546). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะทางบุคลิกภาพกับเชาว์อารมณ์ (EQ) และความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค (AQ). วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วีระเชน ชินศักดิ์ชัย. (2548). ผลของการให้คำปรึกษารายบุคคลตามทฤษฎีเกสตัท์ที่มีต่อความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

วิชาญ เลิศลพ. (2535). แบบการเรียนของนักศึกษาในโครงการวิทยาศาสตร์โอลิมปิก. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริพร โอภาสวัตรชัย. (2543). ผลการจัดการเรียนการสอนที่อิงตัวแปรคิดสรรของการเรียนรู้โดยการกำกับตนเองของนักศึกษายามา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมพร พรหมจรรย์. (2540). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ศิริพร ดาวัน. (2540). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความขยันหมั่นเพียรในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2539). *การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนในโรงเรียนเอกชน (English Program in Thai Private Schools)*.

กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.

สุชา จันทรเฒ. (2542). *จิตวิทยาพัฒนาการ*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

สุทธิพงศ์ ขงศ์กมล. (2543). *การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เสรี ชัดเข้ม และสุชาดา กรเพชรปาณี. (2546). *โมเดลสมการ โครงสร้าง*. วารสารวิจัยและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 1(1), 1 - 24.

สำนักพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. (2546). *สรุปผลการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการโรงเรียนสองภาษา ฉบับย่อ (Mini English Program)*. กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

_____. (2548 ก). *ไขข้อข้องใจ English Program*. กรุงเทพฯ: เอดิสันเพรสโปรดักส์.

_____. (2548 ข). *โครงการ English Program ประสบผลสำเร็จจริงหรือ*. กรุงเทพฯ: เอดิสันเพรสโปรดักส์

_____. (2548 ค). *แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเน้นภาษาอังกฤษ (English Program)*. กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

_____. (ม.ป.ป.). *โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเน้นภาษาอังกฤษ English Program*. กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

อรพิน พจนานนท์. (2538). *ความมุ่งหวังหลักสูตรภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา*.

วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 4(1), 25 - 28.

อรพิน ตรีโต. (2546). *ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในงาน ความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟูอุปสรรค กับการปฏิบัติงานของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลศูนย์*.

วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อารี พันธุ์ณี. (2534). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์เลิฟเพรส.

- อุทุมพร ชื่นวิญญา. (2542). การประเมินโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา
โรงเรียนโยธินบูรณะ กรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Arid, C. L. (2002). *Leadership, community, and the role of the elementary principle in two
performing biligual school: A comparative case study*. Doctoral Dissertation,
Northern Illinois University.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice - Hall.
- _____. (1978). Reflections on self - efficacy. In S. Rachman (Ed.), *Advances in behavior
research and therapy* (Vol. 1, pp. 237 - 269). Oxford: Pergamon.
- _____. (1986). *Social foundation of thought and action*. Englewood Cliffs, NJ:
Prentice - Hall.
- _____. (1994). *Encyclopedia of human behavior*. New York: Academic Press.
- Bandura, A., & Beyer, J. (1977). *Cognitive Processes mediating behavioral change*.
Journal of Personality and Social Psychology, 35(3), 125 - 139.
- Beaird, E. M. (1990, February). Parent effects and teacher on student achievement. *Dissertation
Abstraacts International*, 47, 3642 - A.
- Berndt, T. J., Hawkins, J. A., & Hoyle, S. G. (1986, March). Changes in friendship during school
year: Effect on children and adolescents impressions of adolescent. *Child
Development*, 57, 1284 - 1290.
- Bobbie, M. A. (2002). *ASL -English classroo: The family' perspectives*. San Diago: University of
California.
- Brown, D. W. (1997, July). The classroom - related beliefs and learning strategies of seven
adual Japanese learners in united states ESL program. *Dissertation Abstracts
International*, 58(1), 110.
- Browne, M. W., & Cudeck, R. (1993). Alternative ways of assessing model fit. In K.A. Bolleny
& J. S. Long (Eds.), *Testing structural equation models*. Newbury Park: Sage.
- Buczowska, E., & Weist, R. M. (1991). The effects of formal instruction on the second language
acquisition of temporal location. *Language Learning*, 41(4), 535 - 554.

- Clark, T. S. (1987, October). The relationship of the knowledge of student perceived learning style preferrentes, and study habbit and attitudes to achievement of college fresman in a small. *Dissertation Abstracts International*, 48, 872 - A.
- Crawford, J. (1998). *Ten common fallacies about bilingual education*. Washington, DC: ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics.
- Devine, T. G. (1986). *Teaching reading comprehension*. Boston: Allyn and Bacon.
- Doughty, C. (1991). Second language acquisition does make a difference: Evidence from an empirical study of SL relativization. *Studies in Second Language Acquisition*, 13(3), 431 - 469.
- Dweck, C. I., & Bush, E. (1976). Sex differences in learned helplessness: I. differential dubitation with peer and adult evaluators. *Developmental Psychology*, 12(3), 147 - 156.
- Dweck, C. S. (1978). Achievement. In M. E. Lamb (Ed.), *Personality development*. New York: Holt, Rinehart, & Winston.
- Dweck, C. S., Davidson, W., Nelson, S., & Enna, B. (1978). Sex differences in learned helplessness: II The contingencies of evaluative feedback in the classroom and III. *Developmental Psychology*, 14(1), 268 - 276.
- Ellis, R. (1987). *Understanding second language acquisition* (3rd ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Erika, G. (2000). A comparison of adversity response scores: Education leaders and business and industry leaders. Doctoral Dissertation, Education Leadership, Education Nortern, Arizona University. Retrived June 10, 2004, from <http://www.lib.umi.com/dissertations/fullcit/9951282>
- Fanselow, J. (1977). The treatment of error in oral work. *Foreign Language Annals*, 10(4), 583 - 593.
- Frazee, B., & Rudnitski, A. R. (1995) *Integratedteaching methods*. Texas: Delmar Publishers.
- Garcia, T., & Pintrich, P. R. (1991). Student goal orientation and self - regulation in the college classroom. In M. L. Maehr & P. R. Pintrich (Eds.), *Advances in motivation and achievement* (Vol. 7, pp. 371 - 402). Greenwich, CT: JAI Press.
- GodZella, B. M. (1968). College student' views and rating of ideal professor. *College and University*, 41(2), 89 - 96.

- Good, C. V. (1959). *Introduction to educational research*. New York: Appleton Century Crofis.
- Good, T. L. (1983, Summer). Classroom research: A decade of program. *Educational Psychologist*, 3(5), 127 - 144.
- Hermans, H. J. M. (1970). *A questinnndtre of achievement motivation*. *Journal of Applied Psychology*, 54(65), 354 - 355.
- Hoch, B. E. (1981). *A comparison of bolivian biligual school with bolivian rural government school in reading comprehension an arithmetic computation*. Doctoral Dissertation, The Pennsylvania State University.
- Huang, S. C. (1997). Taiwanese senior high school students EFL learing: Foceu on learning strategies and learning Believe. *Dissertation Abstracts International*, 58(3), 78.
- Joreskog, K., & Sorbom, D. (1989). *LISREL 7 user's reference guide*. Chicago: Scientific Software International.
- Jorge, P. O. (2002). Waking the sleeping giant: Engaging and capitalizing on the sociocultural strengths of the Latino community. *Bilingual Research Journal*, 25(2), 59 – 88.
- Krashen, S. (1996). *Under all: The case against bilingual education*. Culver City, CA: Language Education Associates.
- Kingsley, H. L. (1995). *The nature and condition of learning*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Ladd, G. W. (1990). Having friends, keeping friends, making friends, and being liked by peers in the classroom: Predictors of children's early school adjustment? *Child Development*, 61(4), 1081 - 100.
- Lawrence, F. (1976). Student perception of the classroom learning environment in biology, chemistry and psysics. *Journal of Research in Science Teaching*, 13, 315 - 323.
- Lazarus & Folkman. (1984). *Stress appraisal and coping*. New York: Springer Publishing.
- Lee, C., & Bobko, P. (1994). *Self - efficacy brlilfs: Comparison of five measures*. *Journal of Applied Psychology*, 95(3), 364 - 369.
- Lin, C. M. (2003). *Adversity reponse profile of eastern and western university of sout leaders*. Master's Thesis, Department of Education Administration, University of Sout Dakota. Retricved June, 10, 2004, from http://wwwlib.umi.com/dissertations/preview_page/3100601/2.

- Lois, O. R. (2002). *Professtional development in bilingual adult learning community: The case of P. S. 24*. New York: Brooklyn College, The City University.
- Long, D. R. (1989). *Second language listening comprehension: A schema - theoretic perspective*. *The Modern Language Journal*, 73(1), 32 - 40.
- Malpass, J. R. (1994). *A structural model of self – efficacy, goal orientation, worry, self – regulate learning, and high – stakes mathematics achievement*. [CD-ROM].
Abstrct from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: 960102.3.
- Marinda, F. (2001). *Struggling to preserve home language: The experien of latino studentsand family in the canadian school syste*. Canada: University of Toronto.
- Marshall, L. C. (1996). Pediatric nurses' perceptions of organizational climate following selected learning strategies. *Master Abstracts International*, 34(6), 2347.
- McClelland, D. C. (1961). *The achieving societ*. Princeton, New Jersey: Van Nostrand.
- Medical Dictionary. (1974). *Dorland's Illustrated Medical Dictionary*. Philadelphia: W.B. Saunders.
- Murray, C. A. (1980, September). The comparison of learing styles between low and high reading achievement subjects in the seventh and enghth grades in a public middle school. *Dissertation Abstracts International*, 41, 1005 - A.
- Nathenson – Mejia, S. J. (1987). *Learning a second language through reading and writing activities: Case studies of first graders in a bilingaul school*. Doctoral Dissertation, The Ohio State University.
- Pintrich, P. R., Robert, W., & De - Groot, E. V. (1994). Classroom and Individual differences in early adolescent motivation and self - regulated Learning. *Journal of Early Adolescent*, 14(2), 139 - 161.
- Pintrich, P. R. (1994). Continuities and discontinuities: Future directions for research in educational psychology. *Educational Psychologist*, 29(3), 137 - 148.
- Reeve, J. (1996). *Motivating others - nuturing inner motivational resources*. Massachusettes: Allyn.
- Roy, S. C. (1984). *Introduction to nursing an adaptation Model*. Englewood Cliff, NJ: Prentice – Hall.

- Roy, S. C., & Andrews, H. A. (1999). *The Roy adaptation model* (2nd ed.). Englewood Cliff, NJ: Prentice - Hall.
- Schunk, D. H. (1994). Teaching elementary students to self - regulated practice of mathematics with modeling. In D. H. Schunk & B. J. Zimmermann (Eds.), *Self - regulated learning from teaching to self reflective* (pp. 137 - 159). New York: The Guilford Press.
- Sharksnass, T. (2003). *The relationship between resilience and job satisfaction in mental health care workers*. Doctoral dissertation, Human Development, Philosophy, Graduate School of Arts & Sciences. Retrieved June 10, 2004, from http://wwwlib.umi.com/dissertations/preview_page/3093979/5.
- Shumaker, R. E., & Lomax, R. G. (1996). *A beginner's guide to structural equation modeling*. Mahwah, NJ: Lawrence Erl - buam Assoc.
- Stoltz, P. G. (1997). *Adversity quation turning obstarcles into opportunities*. New York: John Wiley & son.
- Swain, M. (1997). French immersion in Canada. In J. Cummins (Ed.), *Bilingual education, Volume 5 of the encyclopedia of language and education* (pp. 261 - 269). Dordrecht, Holland: Kluwer Academic Press.
- Swain, M., & Bruck, M. (1976). Research conference on immersion education for the majority child: Introduction. *Canadian Modern Language Review*, 32(5), 490 – 493.
- West, S. G., Finch, J. F., & Curran, P. J. (1995). Structural equation models with non - normal variables: Problems and remedies. In R. Hoyle (Ed.), *Structural equation modeling: Concepts, issues and applications* (pp. 56-75). Newbury Park, CA: Sage.
- Wiese, A. M. (2001). *To meet the needs of the kids, not the program: Teachers constructing policy, program, and practice in a bilingual school*. Doctoral Dissertation, University of Californai.
- William, W. (2003). *The relationship between principle response to adversity and student achievement*. Doctoral dissertation, Leadership for the Advancement of Learning and Service, Education, Cardinal Stritch University. Retrieved June 10, 2004, from <http://lib.umi.com/dissertation/fullcit/3114288>

- Williams, J. E. (1996). The relationship between efficacy for self - regulated learning and domain - specific academic performance, controlling for test anxiety. *Journal of Research and Development in Education*, 39(2), 77 - 80.
- Withall, J. (1979, March). The development of a technique for the measurement of social - emotional climate in classroom. *The Journal of Experimental Education*, 17(1), 347 - 361.
- Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self - regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329 - 339.
- Zimmerman, B. J., & Kitsantas, A. (1997). Development phases in self - regulation: Shifting from process goals to outcome goals. *Journal of Educational Psychology*, 89(4), 29 - 36.