

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก

สำเนานั่งสือ

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/ว. 423

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

14 พฤษภาคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข้อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวเนตรนภา บุญเพียร นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดตราด ในความดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร. สมหมาย แจ่มกระจ่าง ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มนตรี แยมกสิกร

(รองศาสตราจารย์ ดร. มนตรี แยมกสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2002

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร 08-1794-4533

(สำเนา)

ที่ ศช 0528.09/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

13 มิถุนายน 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชลราษฎรอำรุง จังหวัดชลบุรี
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวเนตรนภา บุญเพียร นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพ
และแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดตราด ในความดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร. สมหมาย
แจ่มกระจ่าง ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล
จากครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนชลราษฎรอำรุง จังหวัดชลบุรี โดยผู้วิจัยจะขอ
อนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 16 มิถุนายน 2551 ถึงวันที่ 17 มิถุนายน 2551
อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา
เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มนตรี แยมกสิกร

(รองศาสตราจารย์ ดร. มนตรี แยมกสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2002

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร 08-1794-4533

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/ว.766

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

14 กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวเนตรนภา บุญเพียร นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดตราด ในความดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร. สมหมาย แจ่มกระจ่าง ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออนุญาตความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดตราด โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 15 กรกฎาคม 2551 – 15 สิงหาคม 2551 อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มนตรี แยมกสิกร

(รองศาสตราจารย์ ดร. มนตรี แยมกสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2002

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร 08-1794-4533

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข

คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น

ตารางที่ 18 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่องสภาพและแนวทางการนำ
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.242	22	.582
2	.275	23	.691
3	.636	24	.588
4	.412	25	.522
5	.417	26	.650
6	.418	27	.613
7	.263	28	.511
8	.455	29	.617
9	.695	30	.582
10	.660	31	.623
11	.203	32	.628
12	.233	33	.547
13	.559	34	.505
14	.423	35	.555
15	.647	36	.608
16	.777	37	.480
17	.660	38	.556
18	.646	39	.405
19	.620	40	.446
20	.614	41	.656
21	.707	42	.587

$$\alpha = .946$$

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ค

แบบสอบถาม

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพและแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอนของครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดตราด

คำชี้แจง

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวเนตรนภา บุญเพียร นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพัฒนศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา กำลังอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดตราด” การวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยแบบสอบถามจำนวน 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจ รายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ทั้งนี้เพราะแบบสอบถามที่สมบูรณ์เท่านั้นที่จะถูกนำไปวิเคราะห์เพื่อการวิจัย ข้อความในนี้ไม่มีคำตอบผิดหรือถูกและไม่มีผลต่อท่านแต่ประการใด ข้อมูลที่ได้รับจะนำเสนอเป็นภาพรวมและใช้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการเท่านั้น ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

เนตรนภา บุญเพียร

ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน
ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามสภาพของท่าน

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. ช่วงชั้นที่สอน

☐ ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3)

☐ ช่วงชั้นที่ 4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6)

☐ ช่วงชั้นที่ 3 - 4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6)

3. ประสบการณ์การสอน

☐ ตั้งแต่ 1 - 5 ปี

☐ มากกว่า 5 ปีขึ้นไป

4. วุฒิการศึกษา

☐ ปริญญาตรี

☐ สูงกว่าปริญญาตรี

5. สาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาของครูผู้สอน

☐ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

☐ สาขาวิชาที่ไม่ใช่วิทยาศาสตร์

ตอนที่ 2 สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระ
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ท่านทำการสอนอยู่เป็นอย่างไร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับสภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา
ใช้ในการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามสภาพ
ที่ท่านประสบจากการปฏิบัติงานในบทบาทหน้าที่ของท่านตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับสภาพการนำมาใช้มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับสภาพการนำมาใช้มาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับสภาพการนำมาใช้ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับสภาพการนำมาใช้น้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับสภาพการนำมาใช้น้อยที่สุด |

ข้อ ที่	สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียน การสอนของครูผู้สอน	ระดับสภาพ การนำมาใช้				
		5	4	3	2	1
1	มีการผลิตสื่อการสอนวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัยและได้มาตรฐานด้วย ตนเอง เพื่อนำมาประกอบการสอนโดยไม่ต้องซื้อสื่อที่มีราคาแพง					
2	เปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สนใจด้วยตนเองตามกำลัง ความสามารถ โดยครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง					
3	ส่งเสริมการใช้วัตถุดิบจากธรรมชาติทดแทนการใช้สารเคมีบางชนิด เช่น การใช้ปุ๋ยชีวภาพแทนการใช้ปุ๋ยเคมี การปลูกไม้ดอกสีสดเพื่อ ดึงดูดแมลงในส่วนผัก					
4	เอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ให้ความรักความเมตตา โดยไม่แบ่งชั้นวรรณะ					
5	ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ ด้วยการประยุกต์ เนื้อหาให้สนุกสนาน น่าสนใจ และไม่ยาก					
6	ให้งานและการบ้านที่เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนและไม่เกิน ความสามารถ					

ข้อ ที่	สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียน การสอนของครูผู้สอน	ระดับสภาพ การนำมาใช้				
		5	4	3	2	1
7	มีความยืดหยุ่นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน เช่น ไม่จำกัด เวลาในการทำการทดลองของนักเรียนมากเกินไป เพราะนักเรียน แต่ละกลุ่มอาจใช้เวลาไม่เท่ากัน					
8	มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยสอดคล้องกับ สถานการณ์ในแต่ละช่วงเวลา					
9	ส่งเสริมให้นักเรียนใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน					
10	ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนมีเหตุผล ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น					
11	มีการวัดผลและประเมินผลที่เป็นการวัดกระบวนการคิด และ พิจารณาจากผลงานของนักเรียน					
12	มีการจัดการเรียนการสอนที่ก่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา อย่างเป็นขั้นตอน เน้นการฝึกปฏิบัติ					
13	มีการวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อสอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำเนินชีวิต					
14	มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติตามแหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ เช่น การปลูกป่าชายเลน					
15	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้เรื่องสารเคมีมาทำผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ใช้เองในบ้านและในโรงเรียนเพื่อลดค่าใช้จ่าย เช่น สบู่ ปุ๋ยหมัก น้ำยาล้างจาน เป็นต้น					
16	มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้าร่วมอบรมต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ มาใช้เพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอน					
17	แนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วย การอ่านหนังสือ หรือดูรายการโทรทัศน์ที่มีประโยชน์					
18	ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					

ข้อ ที่	สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียน การสอนของครูผู้สอน	ระดับสภาพ การนำมาใช้				
		5	4	3	2	1
19	ปลูกฝังให้นักเรียนใช้ชีวิตไม่เบียดเบียนสิ่งแวดล้อม มีการจัดการ และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน เช่น ไม่เทของเสียลงใน แหล่งน้ำหรือตำรา					
20	มีการจัดทำแผนการสอนบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ					
21	ปลูกฝังการดูแลสุขภาพร่างกายและการออกกำลังกายเพื่อ ป้องกันโรคภัยไข้เจ็บต่าง ๆ					
22	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ไม่นำสิ่งของ ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง					
23	ฝึกให้นักเรียนมีความระมัดระวังในการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ใน ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและ ความปลอดภัย					
24	ปลูกฝังให้นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่ม โดยใช้ หลักประชาธิปไตยในการทำงาน					
25	จัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ เนื้อหา หลักการ ทฤษฎี ตลอดจนการลงมือปฏิบัติและแก้ปัญหา					
26	ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเลือกใช้พืชสมุนไพรมาบำบัดรักษาอาการ เจ็บป่วยเล็กน้อย เช่น การใช้ใบฟ้าทะลายโจรบรรเทาอาการเจ็บคอ					
27	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน					
28	ส่งเสริมให้นักเรียนมีสติเมื่ออยู่ในเหตุการณ์คับขัน พึงใช้สติใน การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น หลอดแก้วแตกแตก และบาดเจ็บ					
29	ไม่ใช้อารมณ์ในการตัดสินลงโทษนักเรียนที่กระทำความผิด					
30	ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยมี หลักฐานหรือมีที่มาในการอ้างอิง ไม่กล่าวอ้างขึ้นมาลอย ๆ					
31	ปลูกฝังให้นักเรียนได้เรียนรู้ข้อผิดพลาดของตนเอง และนำ ข้อผิดพลาดนั้นมาปรับปรุงแก้ไขได้อย่างเหมาะสม					

ข้อ ที่	สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียน การสอนของครูผู้สอน	ระดับสภาพ การนำมาใช้				
		5	4	3	2	1
32	ส่งเสริมให้นักเรียนพร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของโลกในด้านต่างๆ เช่น ฝนตกหนัก น้ำท่วม พายุ ซึ่งเป็นผลมาจากภาวะโลกร้อน					
33	ส่งเสริมให้นักเรียนใช้พลังงานอย่างเหมาะสม ไม่เบียดเบียนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ใช้พลังงานน้ำ พลังงานแสงอาทิตย์แทนพลังงานไฟฟ้า					
34	ส่งเสริมให้นักเรียนสนใจและใฝ่รู้เรื่องวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอยู่เสมอ เช่น การอ่านหนังสือ การใช้อินเทอร์เน็ต					
35	มีการวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
36	ชมเชยนักเรียนที่เป็น “คนดีและคนเก่ง” เพื่อให้เกิดกำลังใจและเป็นแบบอย่างที่ดี					
37	มีการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับความเพียร ความประหยัด การดำเนินชีวิตบนทางสายกลาง					
38	ส่งเสริมการมีน้ำใจ ช่วยเหลือเกื้อกูล รู้จักแบ่งปัน และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน					
39	มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาตามแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในท้องถิ่น					
40	ประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ตามที่โรงเรียนมีอยู่ได้อย่างเหมาะสม ตรงกับจุดประสงค์ และเนื้อหา น่าสนใจ เหมาะกับวัย และสะดวกต่อการใช้					
41	ปลูกฝังให้นักเรียนมีความศรัทธาในวัฒนธรรมและผู้นำของตน เช่น การแสดงความเคารพต่อครู พระภิกษุสงฆ์ หรือผู้ใหญ่ เมื่อเจอในสถานที่ต่างๆ การเข้าวัดทำบุญ					
42	หลีกเลี่ยงจากอบายมุขต่าง ๆ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอนของครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง จากสภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอนของครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ท่านประสบ ขอให้ท่านเสนอแนะ
แนวทางในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในด้านต่าง ๆ

1.
2.
3.
4.
5.

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์