

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.มณฑลสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20101

การตรวจสอบตัวแปรทำนายพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

อัมภา วรรณศิลป์

19 ก.พ. 2553

267133

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการวัดและเทคโนโลยีทางวิทยาการปัญญา

วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา

ตุลาคม 2552

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ อัมภา วรรณศิลป์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและเทคโนโลยีทางวิทยาการปัญญา ของ
มหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.เสรี ชัดแจ้ง)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ม.ร.ว.สมพร สุทัศน์ีย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศันสนีย์ จันทร์สถิตย์พร)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.เสรี ชัดแจ้ง)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ม.ร.ว.สมพร สุทัศน์ีย์)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณัทธา ภาณุพินทุ)

วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญาอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและเทคโนโลยีทางวิทยาการ
ปัญญา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.เสรี ชัดแจ้ง) คณะบดีวิทยาลัยวิทยาการวิจัย
และวิทยาการปัญญา

วันที่ 27 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2552

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.เสรี ชัดเข้ม อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ รองศาสตราจารย์ ดร.ม.ร.ว.สมพร สุทัศนีย์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการดำเนินการ จัดทำวิทยานิพนธ์ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ทุกท่าน ที่กรุณาสละเวลา และให้คำแนะนำในการแก้ไขวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย ทำให้ผู้วิจัยมีความรู้ และสามารถทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วง

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณาครู และนักเรียนในโรงเรียนที่ให้ทดลองใช้เครื่องมือ และ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม โดยเฉพาะสมาชิกใน ครอบครัว เพื่อน และพี่ ๆ น้อง ๆ ร่วมสาขาวิชาการ วัดและเทคนิ โดयीทางวิทยาการปัญญา และ สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา ที่ให้กำลังใจ และให้ความช่วยเหลือ ซึ่งมีส่วนทำให้ การจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี คุณความดีอันเกิดจากประ โยชน์ของวิทยานิพนธ์ ฉบับนี้ ขอมอบเป็นกตเวทิตาคุณแก่ บิดา มารดา ครู อาจารย์ตลอดไป

อัมภา วรรณศิลป์

50922715: สาขาวิชา: การวัดและเทคโนโลยีทางวิทยาการปัญญา; วท.ม. (การวัดและเทคโนโลยีทางวิทยาการปัญญา)

คำสำคัญ: การทำนายพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง/ การเปิดรับสื่อที่มีความรุนแรง/
การควบคุมตนเอง/ การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน

อัมภา วรกลีบ: การตรวจสอบตัวแปรทำนายพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (AN INVESTIGATION OF PREDICTORS OF VIOLENT BEHAVIOR
AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: เสรี ชัดเข้ม, ค.ศ.,
ม.ร.ว.สมพร สุทัศนีย์, ค.ศ., 130 หน้า. พ.ศ. 2552.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับตัวแปรความผูกพันทางจิตใจกับครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจของ
ครอบครัว ความผูกพันทางจิตใจกับโรงเรียน การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน การควบคุมตนเอง การเปิดรับสื่อที่
มีความรุนแรง และการพบเห็นเหตุการณ์ที่รุนแรงในชุมชน และสร้างสมการการถดถอยพหุคูณ ทำนาย
พฤติกรรมการใช้ความรุนแรงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2552 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จังหวัดชลบุรี ที่มีพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล
ได้แก่ แบบสอบถามตัวแปรทำนายพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง และแบบประเมินพฤติกรรมการใช้ความ
รุนแรงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS และโปรแกรม
LISREL

ผลการวิจัยปรากฏว่า ตัวแปรการเปิดรับสื่อที่มีความรุนแรง (MED) ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่ม
เพื่อน (PGC) และ ตัวแปรการควบคุมตนเอง (SEC) มีความสัมพันธ์พหุคูณกับตัวแปรพฤติกรรมการใช้
ความรุนแรง (VIO) เท่ากับ 0.76 โดยทั้งสามตัวแปรร่วมกันทำนายพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง ได้
ร้อยละ 58.2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ

$$VIO = 2.07 + 0.18 (MED) + 0.15 (PGC) - 0.20 (SEC)$$

สมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{VIO} = 0.42 Z_{MED} + 0.28 Z_{PGC} - 0.22 Z_{SEC}$$

50922175: MAJOR: MEASUREMENT AND TECHNOLOGY IN COGNITIVE SCIENCE;
M.Sc. (MEASUREMENT AND TECHNOLOGY IN COGNITIVE SCIENCE)

KEYWORDS: PREDICTION OF VIOLENT BEHAVIOR/ VIOLENT MEDIA /
SELF-CONTROL/ PEER GROUP CONFORMITY

AMPHA WORAKREEB: AN INVESTIGATION OF PREDICTORS OF VIOLENT
BEHAVIOR AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS. ADVISORY COMMITTEE: SEREE
CHADCHAM, Ph.D., M.R.SOMPORN SUDHASANI, Ph.D. 130 P. 2009.

The objective of this research was to study the relationship between observed violent behavior among high school students and family attachment, family economic level, school attachment, peer group conformity, self-control, violent media, and community violent variables so as to construct a multiple regression equation. Samples consisted of 100 high school students from schools under the office of the Commission for Basic Education, Chon Buri, Thailand, academic year 2009. Research instruments included questionnaires of factors related to violent behavior, and a behavioral evaluation form. SPSS and LISREL were used to analyze data.

It was found that three variables, violent media (MED), peer group conformity (PGC), and self-control (SEC), had a multiple correlation of 0.76 with violent behavior (VIO), accounting for 58.2% of observed violent behavior variance, a result which was statistically significant at the .05 level.

The regression equation of raw scores was

$$\hat{VIO} = 2.07 + 0.18 (MED) + 0.15 (PGC) - 0.20 (SEC)$$

The regression equation of standard scores was

$$\hat{Z}_{VIO} = 0.42 Z_{MED} + 0.28 Z_{PGC} - 0.22 Z_{SE}$$

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฅ
บทที่.....	1
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมติฐานการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
ตอนที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความรุนแรง.....	8
ตอนที่ 2 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	23
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ.....	39
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	42
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	42
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	43
การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	50
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	52
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	53

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
ตอนที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปร.....	57
ตอนที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในการทำนายพฤติกรรม การใช้ความรุนแรง.....	60
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างตัวแปรทำนายกับพฤติกรรม การใช้ความรุนแรง.....	61
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	67
สรุปผลการวิจัย.....	67
อภิปรายผลการวิจัย.....	68
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	72
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	72
บรรณานุกรม.....	74
ภาคผนวก.....	82
ภาคผนวก ก ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา.....	83
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	90
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในการทำนายพฤติกรรม การใช้ความรุนแรงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	109
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	130

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง..... 38
2	ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม..... 52
3	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง..... 58
4	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ค่าความเบ้ และค่าความโด่งของตัวแปร..... 59
5	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในการทำนายพฤติกรรม การใช้ความรุนแรง..... 61
6	ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างตัวแปรทำนายกับพฤติกรรม การใช้ความรุนแรงแบบใส่ตัวแปรพร้อมกัน..... 62
7	ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างตัวแปรทำนายกับพฤติกรรม การใช้ความรุนแรงแบบใส่ตัวแปรเป็นขั้นตอน..... 64

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดการทำนายพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	5
2 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สิ่งแวดล้อม กับพฤติกรรม.....	23
3 โมเดลการถอดยพหุคูณในการทำนายพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงแบบใส่ตัวแปรพร้อมกัน.....	63
4 โมเดลการถอดยพหุคูณในการทำนายพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงแบบใส่ตัวแปรเป็นขั้นตอน.....	65