

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก

แบบรายงานผลการพิจารณา จริยธรรมการวิจัย

มหาวิทยาลัยบูรพา



แบบรายงานผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย
มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ชื่อวิทยานิพนธ์:

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาไทย) การพัฒนาตัวบ่งชี้ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน
ประเภทอาชีวศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาอังกฤษ) A DEVELOPMENT OF INDICATORS OF LEARNING
ORGANIZATION OF THE PRIVATE VOCATIONAL SCHOOLS

2. ชื่อนิสิต (นาย,นาง,นางสาว): นางสาวพรกมล นุ่มหอม

หลักสูตร การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

ภาคปกติ

ภาคพิเศษ

รหัสประจำตัว 46820121

คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์

3. หน่วยงานที่สังกัด:

4. ผลการพิจารณาของคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย:

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย ได้พิจารณารายละเอียดวิทยานิพนธ์ เรื่องดังกล่าว
ข้างต้นแล้ว ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ

- 1) การเคารพในศักดิ์ศรี และสิทธิของมนุษย์ที่ใช้เป็นตัวอย่างการวิจัย
- 2) วิธีการที่เหมาะสมในการได้รับความยินยอมจากกลุ่มตัวอย่างก่อนเข้าร่วม
โครงการวิจัย (Informed consent) รวมทั้งการปกป้องสิทธิประโยชน์และ
รักษาความลับของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
- 3) การดำเนินการวิจัยอย่างเหมาะสม เพื่อไม่ก่อความเสียหายต่อสิ่งที่ศึกษาวิจัย
ไม่ว่าจะเป็นสิ่งที่มีชีวิต หรือ ไม่มีชีวิต

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย มีมติเห็นชอบ ดังนี้

(X) รับรองโครงการวิจัย

() ไม่รับรอง

5. วันที่ให้การรับรอง:.....2.....เดือน เมษายน

พ.ศ. 2550

ลงนาม

(ศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ พันธุ์วัฒนา)

ประธานคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

ลงนาม

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข

จดหมายต่าง ๆ ที่ใช้ในการติดต่อราชการ

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/1211

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

10 เมษายน 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 ท่าน
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำโครงการวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวพรกมล นุ่มหอม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.สุเมธ เดียววิเศษศ ประชานกรรมกร ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร.086-199-3302

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.03/1005

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

2 พฤษภาคม 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน จำนวน 10 โรงเรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวพรกมล นุ่มหอม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิ
บัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การ
พัฒนาตัวบ่งชี้ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ในความ
ควบคุมดูแลของ รศ.ดร.สุเมธ เดียวอิสเรศ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวก
สะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ และครูผู้สอน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาต
เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองระหว่างวันที่ 3-10 พฤษภาคม 2550 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่าน
ขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร.086-199-3302

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/1005

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

4 พฤษภาคม 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน จำนวน 192 โรงเรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวพรกมล นุ่มหอม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.สุเมธ เดียวอิสเรศ ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ และครูผู้สอน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 21 พฤษภาคม ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2550 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

โทร.086-199-3302

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนาตัวบ่งชี้ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ความเป็นองค์การ

แห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถามเพียงช่องเดียว

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 25 ปี

26 - 35 ปี

36 - 45 ปี

46 - 55 ปี

ตั้งแต่ 56 ปี ขึ้นไป

3. ระดับการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน

ครูใหญ่

ผู้ช่วยครูใหญ่

ครู - อาจารย์

5. ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

น้อยกว่า 1 ปี

1 - 5 ปี

6 - 10 ปี

ตั้งแต่ 11 ปี ขึ้นไป

ส่วนที่ 2 ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน ประเภท อาชีวศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าตัวบ่งชี้แต่ละตัวมีระดับความเหมาะสมในการนำมาใช้มากน้อยเพียงใดที่จะนำมาชี้วัดความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษาและโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ซึ่งมีความหมายดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ตัวบ่งชี้ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ตัวบ่งชี้ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้มาก

ระดับ 3 หมายถึง ตัวบ่งชี้ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้

ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ตัวบ่งชี้ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้น้อย

ระดับ 1 หมายถึง ตัวบ่งชี้ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้

น้อยที่สุด

1. องค์กรประกอบหลักด้านพลวัตแห่งการเรียนรู้

องค์กรประกอบ ย่อย	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมที่จะนำมาใช้				
		5	4	3	2	1
ระดับ การเรียนรู้	1.1 โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากร อย่างต่อเนื่อง					
	1.2 โรงเรียนมีการสนับสนุนบุคลากรในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง					
	1.3 โรงเรียนมีความคาดหวังว่าบุคลากรจะสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเอง					
	1.4 บุคลากรของโรงเรียนมีความสามารถในการใช้ ทักษะในการสื่อสารทั้งการฟังและการโต้ตอบ					
	1.5 โรงเรียนมีการฝึกอบรมและแนะนำวิธีการเรียนรู้ ให้แก่บุคลากร					

องค์ประกอบ ย่อย	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมที่จะนำมาใช้				
		5	4	3	2	1
ประเภท การเรียนรู้	<p>1.6 โรงเรียนมีการนำวิธีการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้มาใช้ในโรงเรียนอย่างหลากหลาย</p> <p>1.7 บุคลากรของโรงเรียนมีการเพิ่มพูนความรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>1.8 บุคลากรของโรงเรียนมีการใช้กระบวนการเรียนรู้จากปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ</p>					
ทักษะของ การเรียนรู้	<p>1.9 โรงเรียนมีการสนับสนุนให้บุคลากรมีการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>1.10 โรงเรียนมีการสนับสนุนให้บุคลากรมีการร่วมมือกันในการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>1.11 บุคลากรของโรงเรียนมีความสามารถในการคิดและปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>1.12 โรงเรียนมีการจัดฝึกอบรมวิธีการเรียนรู้การปฏิบัติงานเป็นทีมแก่บุคลากร</p>					

2. องค์ประกอบหลักด้านการปรับเปลี่ยนองค์การ

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมที่จะนำมาใช้				
		5	4	3	2	1
วิสัยทัศน์	2.1 ผู้บริหารและบุคลากรมีความเข้าใจในระบบของโรงเรียนตรงกัน 2.2 ผู้บริหารมีการสนับสนุนวิสัยทัศน์ในการเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างชัดเจน					
วัฒนธรรม	2.3 โรงเรียนมีการส่งเสริมและยอมรับความสำคัญของการเรียนรู้ 2.4 โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง					
กลยุทธ์	2.5 บุคลากรของโรงเรียนมีการเรียนรู้จากความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน 2.6 โรงเรียนมีการให้รางวัลแก่บุคลากรและทีมงานที่มีการเรียนรู้และช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานให้เกิดการเรียนรู้					
	2.7 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานและโปรแกรมต่าง ๆ					
โครงสร้าง	2.8 โรงเรียนมีแนวทางให้บุคลากรเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 2.9 โรงเรียนมีการจัดระดับชั้นการบริหารที่ไม่ซ้ำซ้อนมีความคล่องตัวสูง 2.10 บุคลากรของโรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันปฏิบัติงาน					

3. องค์ประกอบหลักด้านการให้อำนาจและสร้างความสามารถให้กับบุคลากร

องค์ประกอบ ย่อย	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมที่จะนำมาใช้				
		5	4	3	2	1
ผู้ให้บริการ	3.1 โรงเรียนมีการให้อำนาจในการตัดสินใจแก่บุคลากร 3.2 โรงเรียนมีการกระจายอำนาจให้แก่บุคลากร					
ผู้ดำเนินการ	3.3 ผู้บริหารมีการเรียนรู้การปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหา ปัญหาพร้อมกับบุคลากรอื่น 3.4 ผู้บริหารมีบทบาทในการเป็นผู้ฝึกสอนให้ คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ 3.5 ผู้บริหารเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนและให้โอกาส ในการเรียนรู้					
ผู้รับบริการ	3.6 บุคลากรของโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล และรับฟังความคิดเห็นและความต้องการของ ผู้รับบริการ 3.7 โรงเรียนมีการสร้างโอกาสให้ผู้รับบริการเข้ามา มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และการ ฝึกอบรม					
ผู้กำหนด นโยบาย	3.8 โรงเรียนมีการวางแผนยุทธศาสตร์ การแลกเปลี่ยนข้อมูลในการเรียนรู้จากผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง					
ชุมชน	3.9 โรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ ในโอกาสต่าง ๆ กับชุมชน					
ผู้สนับสนุน	3.10 โรงเรียนมีการแสวงหาความร่วมมือใน การเรียนรู้จากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายนอก					

4. องค์ประกอบหลักด้านการจัดการความรู้

องค์ประกอบ ย่อย	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมที่จะนำมาใช้				
		5	4	3	2	1
การแสวงหา ความรู้	4.1 บุคลากรของโรงเรียนมีการจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ 4.2 บุคลากรของโรงเรียนมีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ต่าง ๆ จากภายนอก โดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย					
การ สร้างสรรค์ ความรู้	4.3 โรงเรียนจัดให้มีการฝึกอบรมทักษะในการคิด อย่างสร้างสรรค์แก่บุคลากร 4.4 โรงเรียนจัดให้มีโครงการสาธิตและทดลองเพื่อ การพัฒนาอยู่เสมอ 4.5 โรงเรียนมีการพัฒนายุทธศาสตร์และกลไกใหม่ ๆ ในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 4.6 โรงเรียนมีการสนับสนุนกลุ่มงาน หรือโครงการ ต่าง ๆ ที่สร้างความรู้และให้โอกาสในการเรียนรู้ แก่บุคลากร					
การเก็บ รักษาและ สืบค้น ความรู้	4.7 โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศภายใน และภายนอกโรงเรียนอย่างเป็นระบบ 1.10 โรงเรียนมีระบบการสืบค้นข้อมูลหรือ ความรู้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว					
การถ่ายโอน และนำ ความรู้ไปใช้ ประโยชน์	4.8 บุคลากรของโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่ง กันและกันในการปฏิบัติงาน 4.10 บุคลากรของโรงเรียนมีความสามารถในการ ถ่ายทอดการเรียนรู้					

5. องค์ประกอบหลักด้านการเพิ่มความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมที่จะนำมาใช้				
		5	4	3	2	1
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศที่ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาช่วยสร้างการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 5.2 โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมาใช้ในการเรียนรู้ของบุคลากร					
การจัดระบบสนับสนุนการปฏิบัติงานอิเล็กทรอนิกส์	5.3 โรงเรียนมีการจัดหาเทคโนโลยีของสื่อมัลติมีเดียที่มีความทันสมัยมาใช้ในโรงเรียน 5.4 โรงเรียนมีการจัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์มาช่วยในการเรียนรู้และการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากร 5.5 โรงเรียนมีการจัดหาโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ มาใช้ในกระบวนการทำงานของบุคลากร 5.6 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้บุคลากรได้เรียนรู้เชื่อมโยงระบบการเรียนรู้และการสอนงานด้วยเทคโนโลยีระดับสูงเข้ากับระบบการปฏิบัติงานจริง					
	5.6 โรงเรียนมีระบบการปฏิบัติงานด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 5.7 โรงเรียนมีการออกแบบและจัดระบบสนับสนุนการปฏิบัติงานอิเล็กทรอนิกส์ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน					

องค์ประกอบ ย่อย	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมที่จะนำมาใช้				
		5	4	3	2	1
การเรียนรู้บน พื้นฐานของ เทคโนโลยี	5.8 บุคลากรของโรงเรียนมีความสามารถนำข้อมูล จากระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 5.10 โรงเรียนมีการนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์มา ประยุกต์ใช้และทันต่อการใช้งาน					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามการวิจัยฉบับนี้

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อ โรงเรียนกลุ่มทดลอง

รายชื่อ โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ระดับสถานศึกษา

- | | | |
|----------------|------------|---|
| 1. นายบัญชา | เกิดมณี | นายกสมาคม โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา |
| 2. ดร.วีรวัฒน์ | วรรณศิริ | ผู้บริหาร โรงเรียนโปลีเทคนิคสุราษฎร์ธานี |
| 3. ดร.เลอชัย | त्वสุด | ผู้บริหาร โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา |
| 4. ดร.เต็มชัย | ธรรมลักษณ์ | ผู้บริหาร โรงเรียนเทคนิคพัฒนวิชาการอยุธยา |

ระดับนโยบาย

- | | | |
|-----------------|-------------|--|
| 1. ดร.จักรพรรดิ | วะทา | เลขาธิการคุรุสภา |
| 2. ดร.สุขุม | มูลเมือง | เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 8 ว
สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ |
| 3. ดร.เสรี | ปรีดาศักดิ์ | เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 8 ว
สำนักบริหารงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ |
| 4. นายไพฑูรย์ | นันทะสุคนธ์ | ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักมาตรฐานการ
อาชีวศึกษาและวิชาชีพ (สอศ.)
กระทรวงศึกษาธิการ |

ระดับนักวิชาการ

- | | | |
|------------------|-------------|--|
| 1. ดร.โกวิท | ประवालพุกษ์ | ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) |
| 2. ดร.จำลอง | นักพื่อน | อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |
| 3. รศ.ดร.คุณวุฒิ | คนฉลาด | อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 4. ดร.สมุท | ชำนาญ | อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |

รายชื่อโรงเรียนเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
(จำนวน 10 โรงเรียน)

1. โปลีเทคนิคสพบุรี
2. เทคนิคพัฒนวิชาการสพบุรี
3. เอเชียบริหารธุรกิจเทคโนโลยีสพบุรี
4. เทคโนโลยีสพบุรี
5. บริหารธุรกิจละโว้
6. เทคนิคพัฒนวิชาการอยุธยา
7. เทคโนโลยีอยุธยา
8. บริหารธุรกิจอยุธยา
9. ไทยอยุธยาบริหารธุรกิจ
10. เทคโนโลยีละโว้

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เขตภูมิศาสตร์ (กรุงเทพมหานคร จำนวน 45 โรงเรียน)

1. เทคโนโลยียานยนต์
2. เจริญพัฒนาบริหารธุรกิจ
3. พระรามหกเทคโนโลยี
4. เกษมโปลีเทคนิค
5. ช่างฝีมือปัญญาวิทยา
6. มหานครพัฒนชกการ
7. กิตติบริหารธุรกิจ
8. พัฒนชกการสุโขทัย
9. ตั้งตรงจิตพัฒนชกการ
10. คอนบอสโก
11. ศรีวัฒนาบริหารธุรกิจฯ
12. โยนออฟอาร์คเทคโนโลยี
13. จรัสสินทวงศ์บริหารธุรกิจ
14. เทคนิคพัฒนชกการจ่านงค์
15. เทคโนโลยีกรุงเทพ
16. เทคโนโลยีกรุงธน
17. เทคโนโลยีช่างอุตสาหกรรมกรุงเทพ
18. สาธูประคิษฐ์พัฒนชกการ
19. เทคโนโลยีสยาม
20. อรรถวิทย์พัฒนชกการ
21. อัสสัมชัญพัฒนชกการ
22. ศรีวิกรณ์บริหารธุรกิจ
23. วิทยาลัยบริหารธุรกิจรามอินทรา
24. ไทยวิจิตรศิลป์อาชีวะ
25. บุษยรัตน์บริหารธุรกิจ
26. เทคโนโลยีบางกะปิ
27. พัฒนชกการราชดำเนิน

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
ภาคภูมิศาสตร์ (กรุงเทพมหานคร จำนวน 45 โรงเรียน) (ต่อ)

28. สันติราษฎร์บริหารธุรกิจฯ
29. สหะพาณิชย์บริหารธุรกิจ
30. ทักษิณบริหารธุรกิจ
31. เทคโนโลยีบริหารธุรกิจ
32. วีรสุนทรบริหารธุรกิจ
33. เทคนิคพาณิชย์การจรัสสินทวงศ์
34. เทคนิคพระรามหก
35. อาชีวศิลปศึกษา
36. มินบุรี โปลีเทคนิค
37. เทคนิควิมลบริหารธุรกิจ
38. สารสาสน์โปลีเทคนิค
39. ผดุงศิษย์พิทยาธุรกิจและพาณิชย์การ
40. กรุงเทพวิจิตรศิลป์และพาณิชย์การ
41. วิบูลย์บริหารธุรกิจ (ท่าพระ)
42. วิมลพาณิชย์การศรีข้าน
43. วราธิปบริหารธุรกิจ
44. กองทัพบกอุปถัมภ์ฯ
45. เทคนิคพาณิชย์การเจ้าพระยา

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
 ภาควิทยาศาสตร์ (ภาคกลาง จำนวน 30 โรงเรียน)

1. ปัญญาภิวัฒน์เทคโนโลยีธุรกิจ
2. พงษ์สวัสดิ์พัฒนวิชาการ
3. วาณิชพัฒนวิชาการ
4. สหวิทย์บริหารธุรกิจ
5. พัฒนวิชาการหัวหิน
6. ฐานเทคโนโลยี
7. พัฒนวิชาการเพชรบุรี
8. ชำนาญเทคโนโลยี
9. เทคโนโลยีบริหารธุรกิจเปรมฤทัย
10. เทคโนโลยีบริหารธุรกิจสมุทรปราการ
11. ไทย – ได้หวันเทคโนโลยี
12. ช่างสำรวจนครปฐมเทคโนโลยี
13. เทคโนโลยีนครปฐม
14. นาคประสิทธิ์
15. ภัทรนุสรณ์
16. เทคโนโลยีชื่นชมไทย-เยอรมัน
17. อาชีวเกษตรสงเคราะห์ฯ
18. เซนโยเซฟอินเตอร์เทคโนโลยี
19. เทคโนโลยีบริหารสากลฯ
20. อาชีวดอนบอสโกบ้านโป่ง
21. บ้านโป่งบริหารธุรกิจเทคโนโลยี
22. ครุณากาญจนบุรีบริหารธุรกิจ
23. เทคโนโลยีกาญจนบุรี
24. บริหารธุรกิจกาญจนบุรี
25. เทคโนโลยีบริหารธุรกิจกาญจนบุรี
26. พัฒนวิชาการช่างเทคนิคลำานารายณ์
27. เทคโนโลยีปทุมธานี
28. พัฒนวิชาการชัยนาท
29. เกริกวิทยาลัย
30. พัฒนวิชาการสิงห์บุรี

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
ภาคภูมิศาสตร์ (ภาคเหนือ จำนวน 22 โรงเรียน)

1. เทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ
2. อุดรดิตต์เทคโนโลยี
3. บริหารธุรกิจและเทคโนโลยีบุญญรักษ์
4. กักตักพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี
5. เชนจุศิลป์บริหาร
6. วิรุฒบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีเชียงราย
7. เทคโนโลยีอาชีวศึกษาตะพานหิน
8. ศรีธนาพัฒนวิชาการเชียงใหม่
9. อาชีวศึกษาแม่สาย
10. บริหารธุรกิจและพัฒนวิชาการพิษณุโลก
11. ลำปางพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี
12. เทคโนโลยีธุรกิจวิทยาลัยฯ
13. กรุงเทพมหานครชัยภูมิ
14. เทคโนโลยีภาคเหนือ
15. บริหารธุรกิจพัฒนวิชาการแพร่
16. เชียงใหม่บริหารธุรกิจนานาชาติ
17. เทคโนโลยีกรุงธนเชียงราย
18. เทคโนโลยีเอเชีย
19. พัฒนวิชาการเชียงราย
20. พัฒนวิชาการเชียงใหม่
21. เถินเทคโนโลยีพัฒนวิชาการ
22. สหนครสวรรค์พัฒนวิชาการ

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
 ภาควิทยาศาสตร์ (ภาคใต้ จำนวน 28 โรงเรียน)

1. บริหารธุรกิจวิทยา
2. สุราษฎร์เทคโนโลยีช่างอุตสาหกรรม
3. วชิราโปลีเทคนิค
4. หาดใหญ่อำนวยการวิทย์ฯ
5. พณิชยการพัทลุง
6. เทคนิคพณิชยการยะลา
7. ผดุงประชาพณิชยการ
8. โปลีเทคนิคตรัง
9. นครพณิชยการ
10. ปากพณิชยการ
11. พณิชยการศักดิ์ศิลป์
12. พณิชยการคณะพล kcc
13. เทคนิคพณิชยการสยาม
14. สหดำรงอาชีวะ
15. เทคนิคสถาปัตย์นครบริหารฯ
16. เทคโนโลยีภาคใต้
17. เทคโนโลยีทักษิณพณิชยการ
18. เทคโนโลยีโสภณ
19. เทคโนโลยีช่างกลสงขลา
20. ศรีนครเทคโนโลยี
21. อาชีวศึกษาวีรศิลป์
22. หาดใหญ่บริหารธุรกิจสากล
23. เจริญมิตรพณิชยการ
24. ช่างกลภาคใต้เทคโนโลยี
25. ส่องแสงพณิชยการ
26. พณิชยการหาดใหญ่
27. อาชีวะคอนบอสโกสุราษฎร์
28. ระนองเทคโนโลยี

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
ภาคภูมิศาสตร์ (ภาคตะวันออก จำนวน 19 โรงเรียน)

- 1 พณิชยการปราจีนบุรี
- 2 เทคโนโลยีนครกบินทร์
- 3 พัฒนาเวชบริหารธุรกิจ
- 4 ระยองพณิชยการ
- 5 ดาราสมุทรบริหารธุรกิจ
- 6 สายมิตรเทคโนโลยี
- 7 เทคโนโลยีสระแก้ว
- 8 เทคนิคพณิชยการสัตหีบ
- 9 เทคโนโลยีภาคตะวันออกอีเทค
- 10 เทคโนโลยีศรีราชา
- 11 ไฮเทคเทคโนโลยี
- 12 พัทยาพณิชยการ
- 13 เทคโนโลยีไทยอิโตะพัทยา
- 14 เทคนิคบริหารธุรกิจกรุงเทพชลบุรี
- 15 เทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า
- 16 พณิชยการฉะเชิงเทรา
- 17 บางปะกงบริหารธุรกิจ
- 18 เทคโนโลยีทีพีไอ
- 19 ไทยเบญจบริหารธุรกิจชลบุรี

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
 ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 48 โรงเรียน)

- 1 เทคโนโลยีศรีสะเกษ
- 2 วิทยาลัยการขอนแก่น
- 3 วิทยาลัยบริหารธุรกิจ
- 4 ชุมแพบริหารธุรกิจเทคโนโลยี
- 5 เทคโนโลยีภูเขียวบริหารธุรกิจ
- 6 เทคโนโลยีชนะพลชนันท์
- 7 เบญจเทคโนโลยี
- 8 พรเพชรโปลีเทคนิคร้อยเอ็ด
- 9 วิทยาลัยการกาฬสินธุ์
- 10 อินเทอร์เน็ตเทคโนโลยีแห่งเอเชีย
- 11 พรเพชรบริหารธุรกิจฯ
- 12 บัวใหญ่เทคโนโลยีพัฒนาฯ
- 13 เทคโนโลยีพัฒนวิชาการสกลนคร
- 14 อัสสัมชัญพัฒนการฯ
- 15 วิทยาลัยการปากซ่าง
- 16 มารีย์บริหารธุรกิจ
- 17 เทคโนโลยีอีสานเหนือ 2 กุมภาพันธ์
- 18 ไทยเทคโนโลยีสารสนเทศเอเชีย
- 19 เทคโนโลยีกมลลาไสย
- 20 เทคโนโลยีพัฒนวิชาการ
- 21 สมเด็จพระเทคโนโลยีพัฒนวิชาการ
- 22 เทคโนโลยีพิชญบัณฑิต
- 23 ขอนแก่นเทคโนโลยีพัฒนาฯ
- 24 วิทยาลัยการพัฒนาร้อยเอ็ด
- 25 ชีรภาดาเทคโนโลยี
- 26 เทคโนโลยีบริหารธุรกิจ
- 27 เทคนิคบริหารธุรกิจอำนาจเจริญ
- 28 อินเทอร์เน็ตเทคโนโลยีแห่งเอเชีย

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
ภาคภูมิศาสตร์ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 48 โรงเรียน) (ต่อ)

29. เทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
30. โปสเตอร์เทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
31. วี.เทค
32. เทคโนโลยีโฟนพิสัย
33. เทคโนโลยีธุรกิจพรรณา
34. เทคโนโลยีราชพฤกษ์
35. เทคโนโลยีสุรินทร์ศึกษา
36. เบญจเทคโนโลยีสุรินทร์
37. เทคนิคพัฒนัยการสันคพล
38. เทคโนโลยีอีสานเหนือ
39. สกลนครธุรกิจบัณฑิต
40. เทคโนโลยีพัฒนัยการบัณฑิต
41. เทคนิคพัฒนัยการนาแก
42. อุดรพัฒนัยการ – ช่างกล
43. ร้อยเอ็ดเทคโนโลยี
44. เทคโนโลยีช่างกลพัฒนัยการนครราชสีมา
45. กุสุมภ์เทคโนโลยี
46. เทคโนโลยีอาชีวศึกษาอุบลราชธานี
47. เจมส์บริหารธุรกิจ
48. ช่างกลอุดรธานี

ภาคผนวก จ

การวิเคราะห์ IOC ของแบบแสดงความคิดเห็นความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
ของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา
คำอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถาม

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม (Item Objective Congruence) ของแบบสอบถามความเห็น การพัฒนาตัวบ่งชี้ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา

ข้อที่	ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ (คนที่)												รวม	IOC
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
2	1	1	* 1	1	1	1	1	1	1	* 0	1	1	11	0.92
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
4	1	1	1	1	1	* 1	1	1	1	1	* 1	1	12	1.00
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
8	1	1	* 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
9	1	0	* 1	1	1	* 1	1	1	1	1	1	1	11	0.92
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
11	1	1	1	1	* 1	1	* -1	1	1	1	* 1	1	11	0.92
12	1	1	1	1	* 1	1	1	1	1	1	* 1	1	12	1.00
13	1	1	* 1	1	1	1	1	1	1	1	* 1	1	12	1.00
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	* 1	1	12	1.00
15	1	1	1	* 1	1	1	* -1	1	1	0	0	1	8	0.67
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	* 1	1	11	0.92
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	* 1	1	11	0.92
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	0.92
19	0	0	1	1	1	1	* 1	1	1	1	1	1	10	0.83
20	1	0	1	* 0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0.83
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ (คนที่)												รวม	IOC
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
49	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	0.92
50	1	1	1	1	*1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ค่าอำนาจจำแนกระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมแบบสอบตามความเป็นองค์การ
แห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา 5 ด้าน

1. ด้านพลวัตแห่งการเรียนรู้ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน
ประเภทอาชีวศึกษา จำนวน 12 ข้อ

1. ข้อ 1	ค่าอำนาจจำแนก	.72
2. ข้อ 2	ค่าอำนาจจำแนก	.72
3. ข้อ 3	ค่าอำนาจจำแนก	.65
4. ข้อ 4	ค่าอำนาจจำแนก	.62
5. ข้อ 5	ค่าอำนาจจำแนก	.72
6. ข้อ 6	ค่าอำนาจจำแนก	.63
7. ข้อ 7	ค่าอำนาจจำแนก	.72
8. ข้อ 8	ค่าอำนาจจำแนก	.60
9. ข้อ 9	ค่าอำนาจจำแนก	.73
10. ข้อ 10	ค่าอำนาจจำแนก	.76
11. ข้อ 11	ค่าอำนาจจำแนก	.74
12. ข้อ 12	ค่าอำนาจจำแนก	.75

2. ด้านการปรับเปลี่ยนองค์การความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน
ประเภทอาชีวศึกษา จำนวน 10 ข้อ

1. ข้อ 1	ค่าอำนาจจำแนก	.75
2. ข้อ 2	ค่าอำนาจจำแนก	.71
3. ข้อ 3	ค่าอำนาจจำแนก	.63
4. ข้อ 4	ค่าอำนาจจำแนก	.84
5. ข้อ 5	ค่าอำนาจจำแนก	.61
6. ข้อ 6	ค่าอำนาจจำแนก	.72
7. ข้อ 7	ค่าอำนาจจำแนก	.76
8. ข้อ 8	ค่าอำนาจจำแนก	.78
9. ข้อ 9	ค่าอำนาจจำแนก	.68
10. ข้อ 10	ค่าอำนาจจำแนก	.76

3. ด้านการให้อำนาจและสร้างความสามารถให้กับบุคลากรความเป็นองค์กรแห่ง
การเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา จำนวน 10 ข้อ

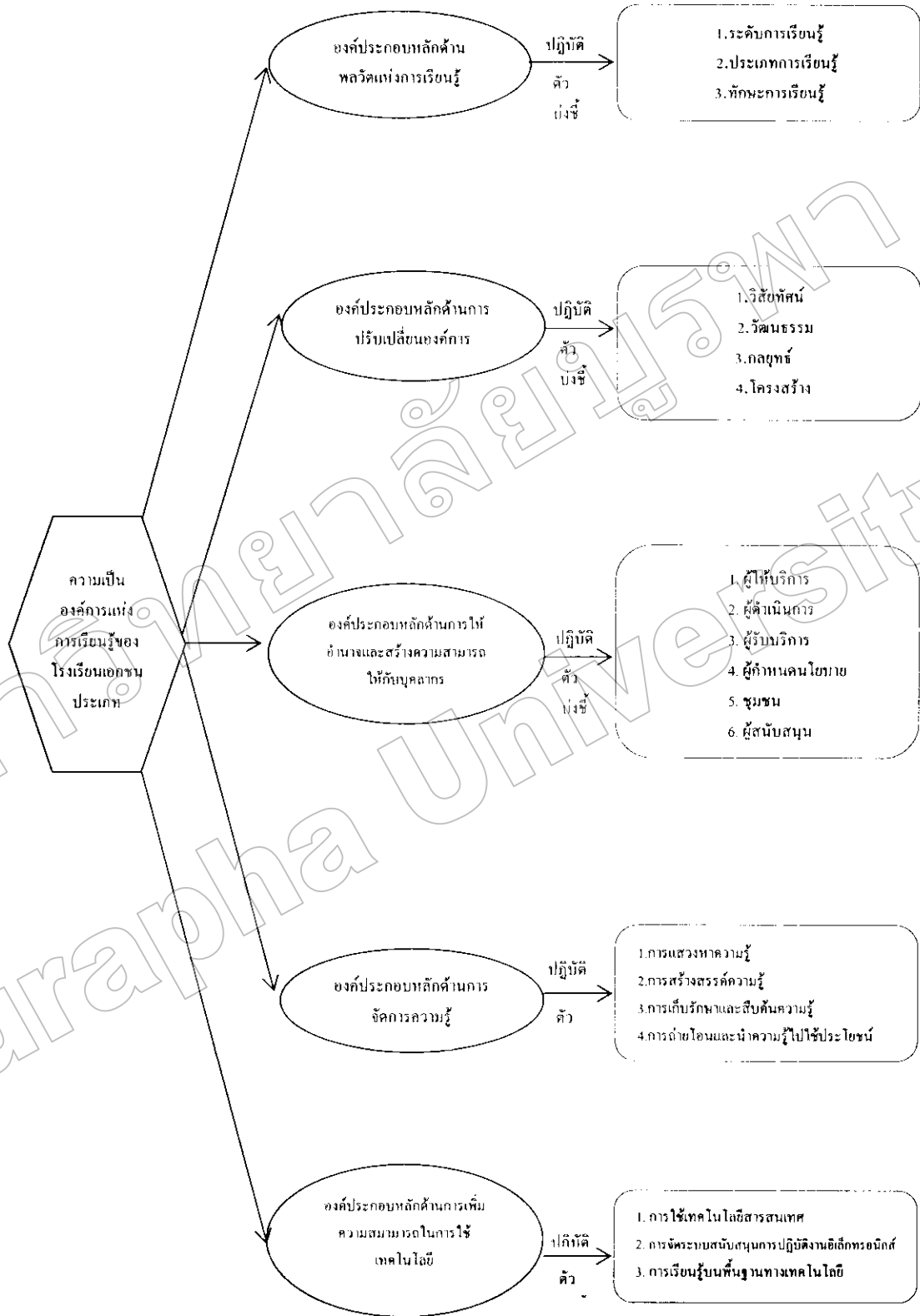
1. ข้อ 1	ค่าอำนาจจำแนก	.71
2. ข้อ 2	ค่าอำนาจจำแนก	.64
3. ข้อ 3	ค่าอำนาจจำแนก	.76
4. ข้อ 4	ค่าอำนาจจำแนก	.78
5. ข้อ 5	ค่าอำนาจจำแนก	.73
6. ข้อ 6	ค่าอำนาจจำแนก	.69
7. ข้อ 7	ค่าอำนาจจำแนก	.71
8. ข้อ 8	ค่าอำนาจจำแนก	.72
9. ข้อ 9	ค่าอำนาจจำแนก	.57
10. ข้อ 10	ค่าอำนาจจำแนก	.61

4. ด้านการจัดการความรู้ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน
ประเภทอาชีวศึกษาจำนวน 10 ข้อ

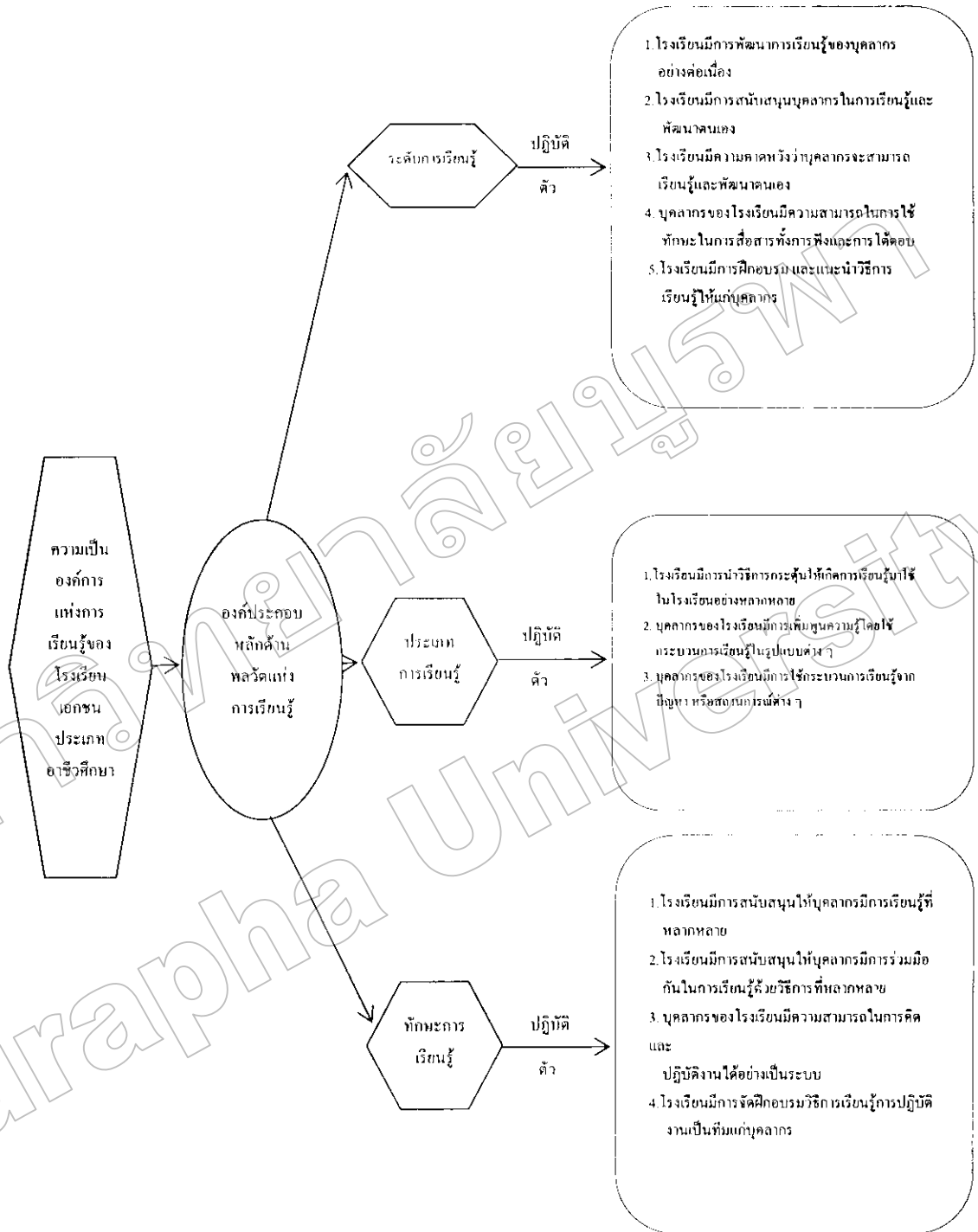
1. ข้อ 1	ค่าอำนาจจำแนก	.61
2. ข้อ 2	ค่าอำนาจจำแนก	.79
3. ข้อ 3	ค่าอำนาจจำแนก	.72
4. ข้อ 4	ค่าอำนาจจำแนก	.82
5. ข้อ 5	ค่าอำนาจจำแนก	.79
6. ข้อ 6	ค่าอำนาจจำแนก	.78
7. ข้อ 7	ค่าอำนาจจำแนก	.81
8. ข้อ 8	ค่าอำนาจจำแนก	.76
9. ข้อ 9	ค่าอำนาจจำแนก	.72
10. ข้อ 10	ค่าอำนาจจำแนก	.75

5. ด้านการเพิ่มความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ
โรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา จำนวน 10 ข้อ

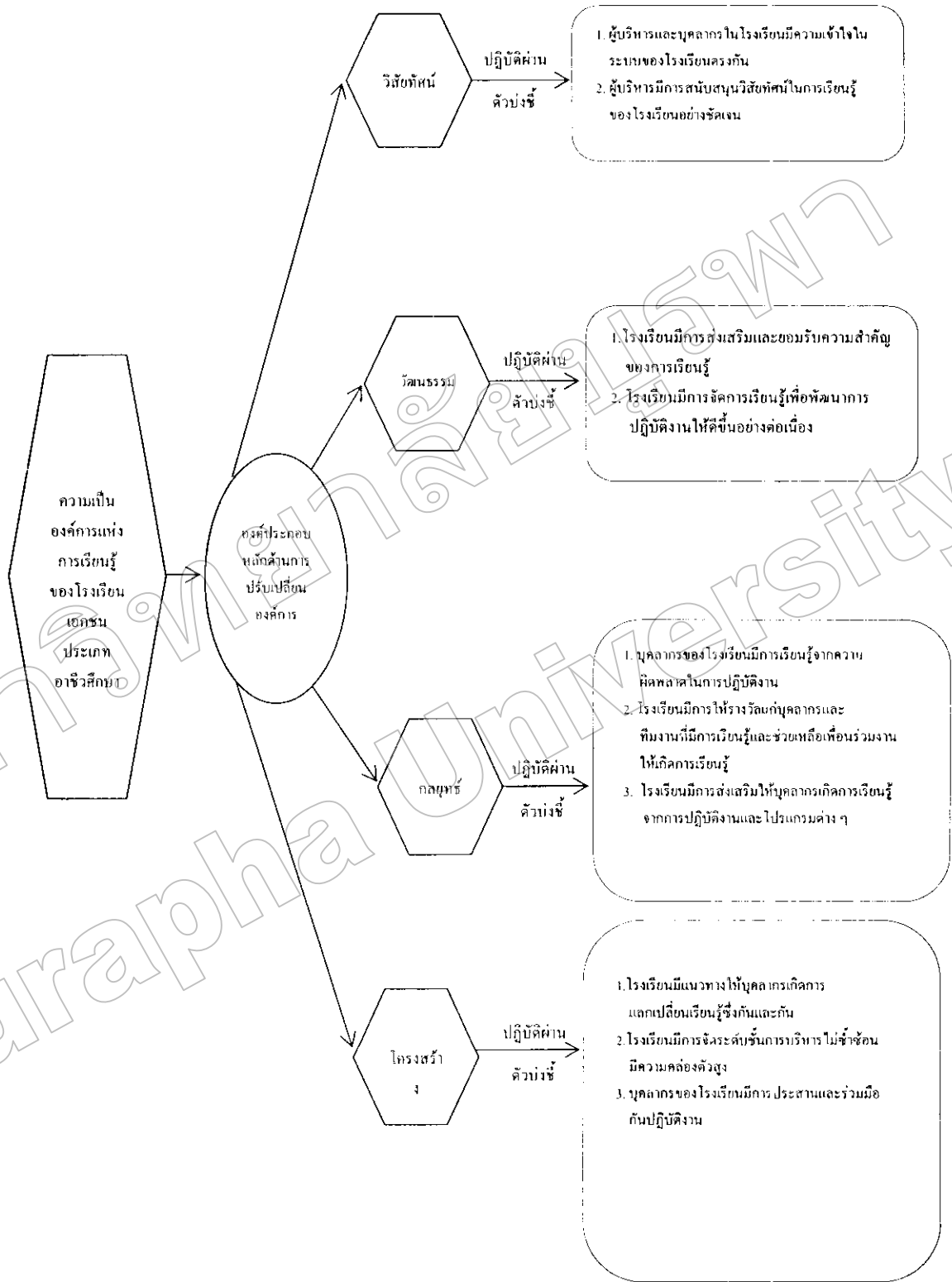
1. ข้อ 1	ค่าอำนาจจำแนก	.83
2. ข้อ 2	ค่าอำนาจจำแนก	.86
3. ข้อ 3	ค่าอำนาจจำแนก	.84
4. ข้อ 4	ค่าอำนาจจำแนก	.81
5. ข้อ 5	ค่าอำนาจจำแนก	.74
6. ข้อ 6	ค่าอำนาจจำแนก	.83
7. ข้อ 7	ค่าอำนาจจำแนก	.86
8. ข้อ 8	ค่าอำนาจจำแนก	.81
9. ข้อ 9	ค่าอำนาจจำแนก	.82
10. ข้อ 10	ค่าอำนาจจำแนก	.81



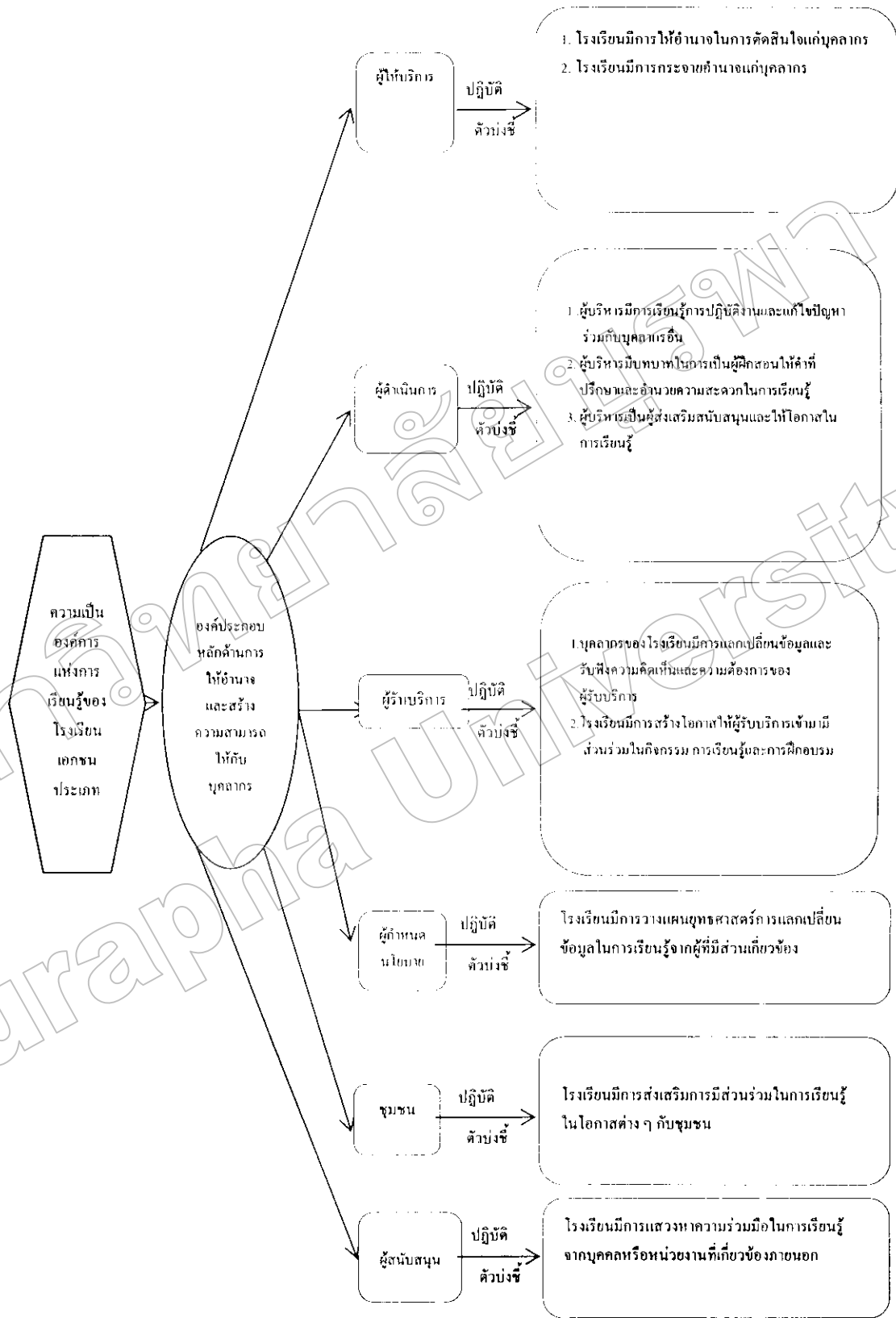
ภาพที่ 30 โมเดลภาพรวมความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา



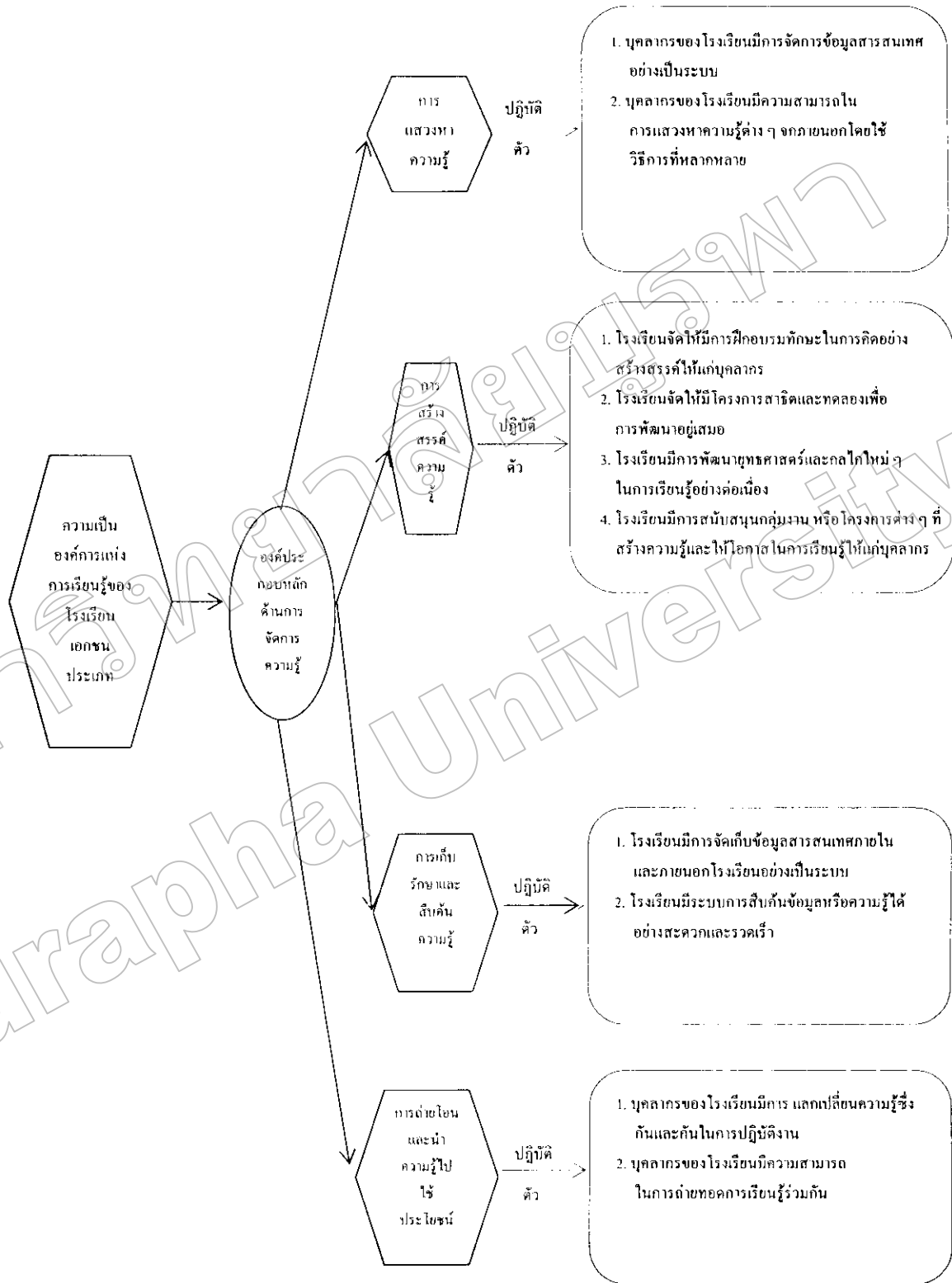
ภาพที่ 31 โมเดลความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ในองค์ประกอบหลักด้านพลวัตแห่งการเรียนรู้



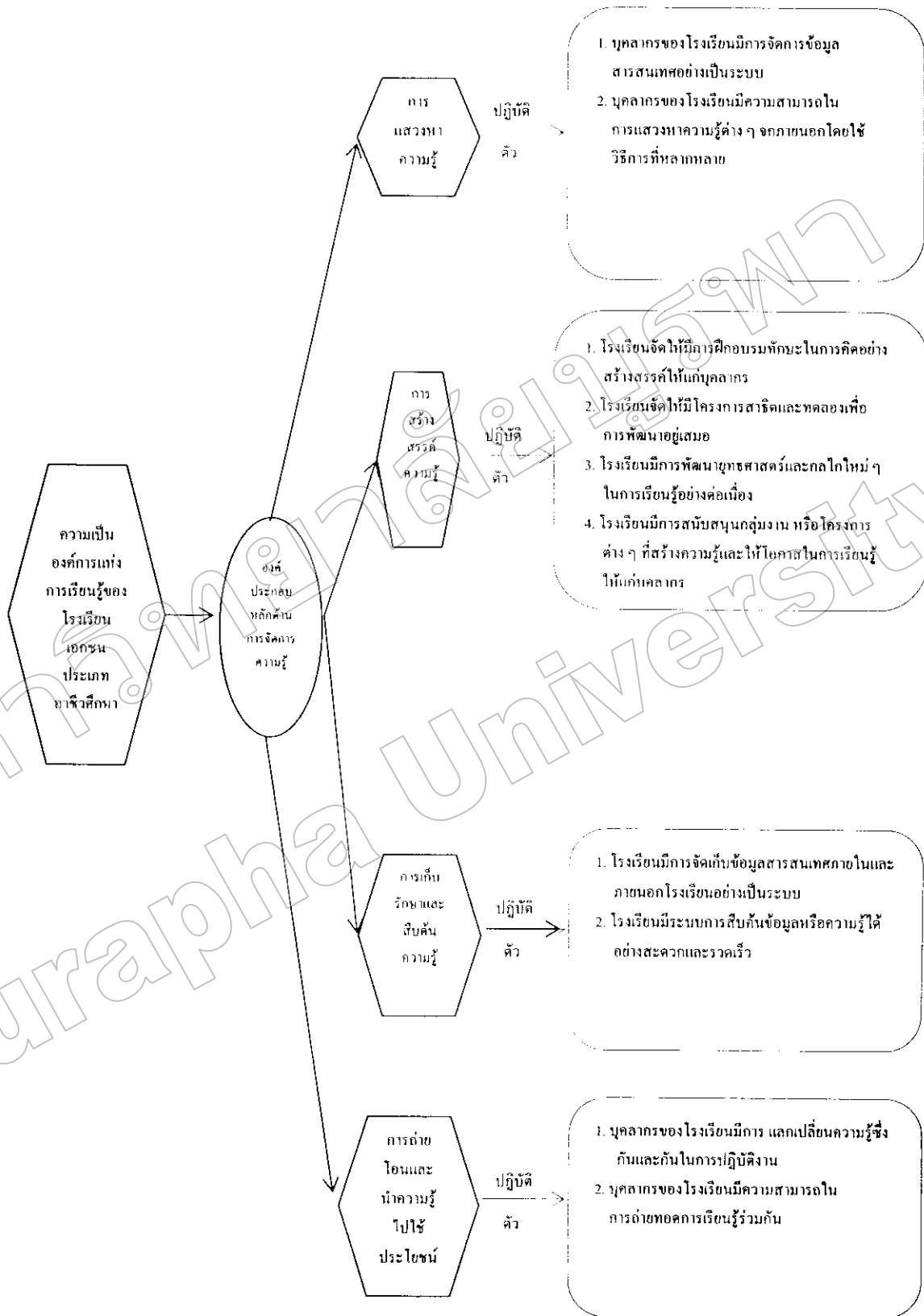
ภาพที่ 32 โมเดลความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ในองค์ประกอบหลักด้านการปรับเปลี่ยนองค์กร



ภาพที่ 33 โมเดลความเป็นองค์การเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษาในองค์ประกอบหลัก ด้านการให้อำนาจและสร้างความสามารถให้กับบุคลากร



ภาพที่ 34 โมเดลความเป็นองค์การเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษาในองค์ประกอบหลักด้านการจัดการความรู้



ภาพที่ 35 โมเดลความเป็นองค์การการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา
ในองค์ประกอบหลักด้านการเพิ่มความสามารถในการใช้เทคโนโลยี