

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.03/ 2136

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

11 ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวนริสา ศิลกุลพิสิทธิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษา ปัญหาการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จังหวัดชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.อารมภ์ เพชรชื่น ประชานกรรมการ ขณะนี้อยู่ใน ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คุณจะได้รับความสะดวกจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/ 2539

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

23 พฤศจิกายน 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวนริสา คีลกุลพิสิทธ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษา ปัญหาการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของ โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังกัดสมณเขตจันทบุรี จังหวัดชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร. อารมภ์ เพชรชื่น ประธานกรรมการ มีความประสงค์ ขอความอนุเคราะห์เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่าย วิชาการ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผู้วิจัยขออนุญาต เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 26 พฤศจิกายน 2550 ถึงวันที่ 2 ธันวาคม 2550 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/ 2651

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลพท.บางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

13 ธันวาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาววนริสา ศิลกุลพิสิทธิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพาได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษา ปัญหาการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของ โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จังหวัดชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.อารมภ์ เพชรชื่น ประธานกรรมการ มีความประสงค์ ขอบความอนุเคราะห์เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่าย วิชาการ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผู้วิจัยขออนุญาต เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 13 ธันวาคม 2550 ถึงวันที่ 28 ธันวาคม 2550 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

Burapha University

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาปัญหาการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จังหวัดชลบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ สำหรับผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จังหวัดชลบุรี
2. แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จังหวัดชลบุรี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จังหวัดชลบุรี

3. แบบสอบถามชุดนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จังหวัดชลบุรี คำตอบของท่านถูกทุกข้อ มีความสำคัญต่อความสำเร็จของการวิจัย และจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่ประการใด จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อที่ท่านเลือกตอบตามความเป็นจริง

1. ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - () ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
 - () หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - () ครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. การศึกษาอบรมด้านกิจกรรมแนะแนวของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - () จบวิชาเอก/ โทด้านแนะแนว และ/ หรือผ่านการอบรมด้านแนะแนว
 - () ไม่ได้จบวิชาเอก/ โทด้านแนะแนว และ/ หรือไม่ได้ผ่านการอบรมด้านแนะแนว
3. การศึกษาอบรมด้านกิจกรรมนักเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - () เคยผ่านการอบรมด้านกิจกรรมนักเรียน
 - () ไม่เคยผ่านการอบรมด้านกิจกรรมนักเรียน
4. ประสบการณ์การทำงานด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - () น้อยกว่า 5 ปี
 - () ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป
5. ช่วงชั้นที่สอนของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - () ช่วงชั้นที่ 1
 - () ช่วงชั้นที่ 2
 - () ช่วงชั้นที่ 3

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน
คาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จังหวัดชลบุรี

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริง โดยพิจารณาว่าประเด็นนั้น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับใด ซึ่งมีตัวเลือกอยู่ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ข้อ	ปัญหาการดำเนิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	กิจกรรมแนะแนว					
	การกำหนดนโยบายและ แนวทางปฏิบัติ					
1	การกำหนดนโยบายด้าน การแนะแนวของโรงเรียน					
2	การประชุมชี้แจงนโยบาย ด้านการแนะแนวแก่บุคลากร ฝ่ายต่าง ๆ					
3	การแต่งตั้งคณะกรรมการ แนะแนว					
4	การแต่งตั้งครูทุกคนเป็น บุคลากรแนะแนว					
5	การจัดทำแผนงาน/ ปฏิทิน ปฏิบัติงานด้านการแนะแนว					
6	การกำหนดโครงสร้าง งานแนะแนวให้สัมพันธ์กับ ฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง					

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
7	การจัดระบบการดำเนินงาน ที่ส่งเสริมให้ครูรู้จัก และ เข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	.....	.....	.....	.....	.....
8	การจัดระบบการดำเนินงาน กิจกรรมแนะแนว โดย กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ งานที่ชัดเจน <u>การนิเทศและติดตาม</u>	.....	.....	.....	.....	.....
9	การติดตามนักเรียนที่มีปัญหา หลังการรับบริการจาก ฝ่ายแนะแนวไปแล้ว	.....	.....	.....	.....	.....
10	การให้คำปรึกษาแนะนำ แก่ผู้ปกครองที่ต้องการ แนวทางในการช่วยเหลือ นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
11	การจัดบริการสนเทศเกี่ยวกับ กิจกรรมแนะแนวภายใน โรงเรียน เช่น นิทรรศการ ป้ายนิเทศ จุลสาร	.....	.....	.....	.....	.....
12	การจัดให้มีการทำข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน ที่จบการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
13	การจัดให้มีบริการการให้ คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคล	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ปัญหาการดำเนิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
14	การส่งเสริมและสนับสนุน การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ แก่นักเรียนในด้านแนวทาง การศึกษาต่อ การพัฒนา บุคลิกภาพ การพัฒนาตน สู่โลกอาชีพ และการมีงานทำ					
15	การจัดอบรมครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในด้าน การแนะแนว					
16	การจัดสรรงบประมาณใน การดำเนินงานอย่างเพียงพอ					
17	การจัดให้มีห้องแนะแนว วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำหรับงานแนะแนว					
18	ความเพียงพอของบุคลากร ด้านการแนะแนว					
19	การเผยแพร่ข้อมูล/ ข่าวสาร ที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง					
20	การจัดหาทุนการศึกษา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ ขาดแคลน และ/ หรือ การช่วยเหลือแบบอื่น ๆ					

ข้อ	ปัญหาการดำเนิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
21	การส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วม สัมมนา เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถในการ ดำเนินงานแนะแนว <u>การประเมินและรายงาน</u>	.....	.....	.....	.....	.....
22	การติดตามการประเมินผล กิจกรรมแนะแนวตาม เป้าหมายที่กำหนด	.....	.....	.....	.....	.....
23	การแจ้งผลการประเมิน การจัดกิจกรรมแนะแนว ให้ครูทุกคนทราบ	.....	.....	.....	.....	.....
24	การรายงานผลการปฏิบัติงาน แนะแนวเสนอต่อ คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
25	การปรับปรุงแผนการดำเนิน กิจกรรมแนะแนวตาม ผลการประเมิน <u>กิจกรรมลูกเสือ</u> <u>การกำหนดนโยบายและ</u> <u>แนวทางปฏิบัติ</u>	.....	.....	.....	.....	.....
26	การกำหนดนโยบายการจัด กิจกรรมลูกเสือ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ปัญหาการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
27	การประชุมชี้แจงครู เกี่ยวกับนโยบายการจัดกิจกรรมลูกเสือ	.....	.....	.....	.....	.....
28	การกำหนดให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้รับการฝึกอบรมในระดับสูงขึ้นไป	.....	.....	.....	.....	.....
29	การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนงานกิจกรรมลูกเสือ	.....	.....	.....	.....	.....
30	การจัดประชุมครูเพื่อวางแผนการจัดฝึกอบรม การอยู่ค่ายพักแรม การฝึกระเบียบวินัยของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
31	การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมให้กับนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
32	ความเหมาะสมของการจัดคาบเวลาในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	.....	.....	.....	.....	.....
33	ความเหมาะสมของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ปัญหาการดำเนิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
34	การกำหนดการแต่ง เครื่องแบบและการปฏิบัติตน ตามระเบียบแก่ครู ในวันจัดกิจกรรมลูกเสือ <u>การนิเทศและติดตาม</u>					
35	การจัดให้มีการพัฒนาความรู้ เกี่ยวกับการเป็นผู้นำกิจกรรม ลูกเสือ					
36	การจัดให้มีการเพิ่มพูนทักษะ ความสามารถของครูเกี่ยวกับ การดำเนินงานด้านกิจกรรม ลูกเสือ					
37	การสังเกตการสอนและ การจัดกิจกรรมตามแผน การจัดกิจกรรม					
38	การให้คำปรึกษาแนะนำ แก่ครูที่มีปัญหาในการจัด กิจกรรมลูกเสือ <u>การส่งเสริมและสนับสนุน</u>					
39	การส่งเสริมกองลูกเสือ เข้าร่วมงานพิธีวันสำคัญ ทางลูกเสือในระดับต่าง ๆ					
40	การจัดประชุมสัมมนา ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือเพื่อ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นใน การจัดกิจกรรม					

ข้อ	ปัญหาการดำเนิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
41	การจัดการเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ ระเบียบ วิธีการ เกม เพลง และ วิชาการที่เกี่ยวข้องกับ กิจกรรมลูกเสือ					
42	ผู้บริหารสร้างความตระหนัก ให้บุคลากรเห็นความสำคัญ ของกิจกรรมลูกเสือ					
43	การส่งเสริมให้ลูกเสือเรียน วิชาพิเศษ และการทดสอบ ความสามารถพิเศษอย่าง ต่อเนื่อง					
44	การจัดสรรงบประมาณ สำหรับใช้จ่ายในกิจกรรม ลูกเสือเพียงพอ					
	<u>การประเมินผลและรายงาน</u>					
45	ครูมีการประเมินผลการจัด กิจกรรมลูกเสือหลากหลาย วิธีการ					
46	ครูผู้สอนจัดทำรายงานผล หลังปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ					
47	การปรับปรุงแผนการดำเนิน กิจกรรมลูกเสือตามผล การประเมิน					

ข้อ	ปัญหาการดำเนิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
48	กิจกรรมพัฒนาความถนัด ความสนใจ ตามความ ต้องการของผู้เรียน <u>การกำหนดนโยบายและ</u> <u>แนวทางปฏิบัติ</u> การกำหนดนโยบายการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาความถนัด ความสนใจ ตามความ ต้องการของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
49	การประชุมชี้แจงเกี่ยวกับ นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาความถนัด ความสนใจ ตามความต้องการของผู้เรียน ให้กับบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ รับทราบ	.....	.....	.....	.....	.....
50	การจัดให้มีการสำรวจ ความถนัด ความสนใจ ตามความต้องการของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
51	การให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมด้วยความสมัครใจ	.....	.....	.....	.....	.....
52	การจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริม ให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบ วินัย รับผิดชอบ รู้สิทธิ และ หน้าที่ของตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ปัญหาการดำเนิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
53	การจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริม ให้นักเรียนเป็นผู้มีความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์					
54	การจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริม ให้นักเรียนรู้จักการทำงาน ร่วมกัน การอยู่ร่วมกัน					
55	การจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริม ให้นักเรียนได้บูรณาการ องค์ความรู้จากสาระ การเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ					
56	การจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริม ให้นักเรียนได้รับการปลูกฝัง จิตสำนึกของการทำ ประโยชน์เพื่อสังคม					
57	การจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริม ให้นักเรียนได้รับการพัฒนา วุฒิภาวะทางอารมณ์ ศิลธรรม และจริยธรรม					
58	การจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริม ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ตามความถนัด และ ความสนใจ					

ข้อ	ปัญหาการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
59	การกำหนดแนวปฏิบัติให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม <u>การนิเทศและติดตาม</u>					
60	การพัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพิ่มขึ้น โดยการจัดประชุมอบรม สัมมนา					
61	การพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดกิจกรรม โดยการศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมนักเรียน					
62	การติดตามการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียน					
63	การจัดให้มีการสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมนักเรียน <u>การส่งเสริมและสนับสนุน</u>					
64	ครูและนักเรียนได้ร่วมกันวางแผนในการจัดกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ					
65	การจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมนักเรียน					

ข้อ	ปัญหาการดำเนิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
66	การจัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ให้เหมาะสมกับกิจกรรม นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
67	การประกาศยกย่องชมเชย ให้กำลังใจแก่นักเรียนที่ ประพฤติดี ทำคุณประโยชน์ ประสบความสำเร็จใน การประกวดหรือแข่งขัน	.....	.....	.....	.....	.....
68	การจัดงบประมาณ ให้เพียงพอต่อการปฏิบัติ กิจกรรมนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
	การประเมินผลและรายงาน					
69	การจัดให้มีการประเมินผล การจัดกิจกรรมพัฒนา ความถนัด ความสนใจ ตามสภาพจริง	.....	.....	.....	.....	.....
70	การจัดให้มีการประเมิน บุคลากรที่รับผิดชอบในการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
71	การจัดให้มีการทำบันทึก รายงานผลการปฏิบัติ กิจกรรมพัฒนาความถนัด ความสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ปัญหาการดำเนิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
72	การส่งรายงานผลการปฏิบัติ กิจกรรมพัฒนาความถนัด ความสนใจต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา					

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ค

คำอำนาจจำแนกรายชื่อและความเชื่อมั่นแบบสอบถาม

ตารางที่ 25 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม การศึกษาปัญหาการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จังหวัดชลบุรี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)
1	.77	19	.59
2	.75	20	.74
3	.80	21	.72
4	.76	22	.79
5	.73	23	.74
6	.71	24	.86
7	.80	25	.72
8	.71	26	.77
9	.49	27	.70
10	.37	28	.73
11	.49	29	.77
12	.50	30	.83
13	.56	31	.79
14	.46	32	.76
15	.76	33	.81
16	.52	34	.72
17	.28	35	.79
18	.48	36	.79

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)
37	.77	55	.92
38	.60	56	.86
39	.84	57	.79
40	.49	58	.72
41	.63	59	.75
42	.78	60	.77
43	.78	61	.69
44	.82	62	.65
45	.81	63	.77
46	.82	64	.80
47	.85	65	.75
48	.70	66	.73
49	.83	67	.79
50	.82	68	.77
51	.86	69	.77
52	.86	70	.83
53	.87	71	.88
54	.89	72	.86

ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .28 - .92

ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับ = .99