

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
SS	แทน	ค่าผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
df	แทน	ชั้นของความอิสระ
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ F
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นที่จะเกิดความคลาดเคลื่อน
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่องการศึกษาภาวะผู้นำผู้บริหารสตรีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของระดับภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารสตรีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2
โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำ	n = 276			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. แบบใช้อำนาจ	4.01	.65	มาก	3
2. แบบสนับสนุน	4.36	.82	มาก	1
3. แบบมีส่วนร่วม	4.04	.71	มาก	2
4. แบบมุ่งความสำเร็จของงาน	4.01	.71	มาก	4
รวม	4.01	.66	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ แบบสนับสนุน แบบมีส่วนร่วม แบบใช้อำนาจและแบบมุ่งความสำเร็จของงาน

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับของระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรี
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 แบบใช้อำนาจ

ภาวะผู้นำแบบใช้อำนาจ	n = 276			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ผู้บริหารบอกความคาดหวังที่มีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	3.89	.85	มาก	10
2. ผู้บริหารมีการกำหนดแผนการทำงานเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	4.09	.78	มาก	3
3. ผู้บริหารบอกวิธีการทำงานเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	4.04	.80	มาก	5
4. ผู้บริหารกำหนดระยะเวลาการทำงานให้มีการปฏิบัติตามตามมาตรฐาน	4.11	.78	มาก	2
5. ผู้บริหารมีการอธิบายเกณฑ์ของระดับผลงานที่คาดหวังให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทราบ	3.90	.82	มาก	9
6. ผู้บริหารอธิบายขั้นตอนการทำงานได้อย่างชัดเจน	3.98	.84	มาก	6
7. ผู้บริหารมีการกำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทราบ	4.05	.79	มาก	4
8. ผู้บริหารประชุมชี้แจง เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าใจบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ	4.18	.76	มาก	1
9. ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาว่าได้รับรางวัลที่เหมาะสมจากประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน	3.91	.86	มาก	8
10. ผู้บริหารมีการสร้างขวัญและแรงจูงใจในการทำงานให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.95	.93	มาก	7
รวม	4.01	.65	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 แบบใช้อำนาจ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารประชุมชี้แจงเพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าใจบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ รองลงมาคือ ผู้บริหารกำหนดระยะเวลาการทำงานให้มีการปฏิบัติตามมาตรฐาน และผู้บริหารมีการกำหนดแผนการทำงานเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของระดับภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารสตรีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2
แบบสลับสับ

ภาวะผู้นำแบบสลับสับ	n = 276			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่สวัสดิภาพส่วนบุคคลของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.88	.92	มาก	9
2. ผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นว่าผู้ใต้บังคับบัญชาจะปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย	3.99	.79	มาก	4
3. ผู้บริหารมีเทคนิค วิธีการ ที่ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสนใจ กระตุ้นให้ปฏิบัติงาน	3.83	.83	มาก	10
4. ผู้บริหารใช้วาจาที่สร้างความรู้สึกในทางที่ดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.99	.94	มาก	5
5. ผู้บริหารใช้กิริยาท่าทางที่สร้างความรู้สึกในทางที่ดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา	4.02	.93	มาก	2
6. ผู้บริหารแนะนำให้คำปรึกษาได้เมื่อผู้ใต้บังคับบัญชา มีปัญหาอุปสรรค	4.09	.83	มาก	1
7. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการตอบสนองความต้องการของผู้ใต้บังคับบัญชาเรื่องงาน	4.01	.86	มาก	3
8. ผู้บริหารให้ความสำคัญของผู้ใต้บังคับบัญชาในเรื่องสวัสดิการ	3.94	.84	มาก	7
9. ผู้บริหารตอบสนองความต้องการของผู้ใต้บังคับบัญชาในเรื่องผลตอบแทน	3.96	.84	มาก	6
10. ผู้บริหาร มีความสนใจและเอาใจใส่ในตัวผู้ใต้บังคับบัญชา	3.90	.95	มาก	8
รวม	4.36	.82	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 แบบสลับสับ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารแนะนำให้คำปรึกษาได้เมื่อผู้ใต้บังคับบัญชามีปัญหาอุปสรรค รองลงมาคือ ผู้บริหารใช้กิริยาท่าทางที่สร้างความรู้สึกในทางที่ดีกับผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้บริหารให้ความสำคัญในการตอบสนองความต้องการของผู้ใต้บังคับบัญชาเรื่องงาน

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของระดับภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารสตรีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2
แบบมีส่วนร่วม

ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม	n = 276			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเต็มใจ	4.03	.89	มาก	6
2. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา	4.09	.82	มาก	3
3. ผู้บริหารมีการปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาอยู่เสมอในการปฏิบัติงาน	3.98	.87	มาก	9
4. ผู้บริหารรับฟังข้อเสนอแนะของผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเต็มใจ	4.07	.85	มาก	5
5. ผู้บริหารมีการขอความคิดเห็นในการทำงานให้สำเร็จจากผู้ใต้บังคับบัญชา	4.02	.81	มาก	7
6. ผู้บริหารมีการขอความแนะนำเกี่ยวกับการทำงานให้สำเร็จจากผู้ใต้บังคับบัญชา	3.94	.84	มาก	10
7. ผู้บริหารมีการมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถ	4.10	.83	มาก	2
8. ผู้บริหารมีการมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความถนัด	4.07	.77	มาก	4
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาร่วมแสดงความคิดเห็นและแจ้งคิดต่าง ๆ	4.11	.78	มาก	1
10. ผู้บริหารนำความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชามาพิจารณาประกอบการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน	4.01	.86	มาก	8
รวม	4.04	.71	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว เขต 2 แบบมีส่วนร่วม โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาร่วมแสดงความคิดเห็น และแง่คิดต่าง ๆ รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการมอบหมายงานให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้ปฏิบัติตรงตาม ความรู้ความสามารถ และผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ในการแก้ปัญหา

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของระดับภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสตรีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต2 แบบมุ่งความสำเร็จของงาน

ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงาน	n = 276			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ผู้บริหารสร้างความมั่นใจให้ผู้ได้บังคับบัญชา ปฏิบัติงานเต็มความสามารถจนมีผลงานตามเป้าหมาย	3.99	.83	มาก	8
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง	4.04	.83	มาก	4
3. ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในความสามารถผู้ได้บังคับบัญชา	4.01	.82	มาก	5
4. ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายเกี่ยวกับการพัฒนา งานอยู่เสมอ	4.01	.83	มาก	6
5. ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายงานที่สร้างความท้าทายแก่ผู้ได้บังคับบัญชา	3.92	.84	มาก	10
6. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชามีการพัฒนา ประสิทธิภาพการทำงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	4.05	.85	มาก	2
7. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชามีการพัฒนา ตนเองอยู่เสมอ	4.06	.82	มาก	1
8. ผู้บริหารแสดงความเชื่อถือว่าผู้ได้บังคับบัญชา จะปฏิบัติงานได้อย่างบรรลุเป้าหมาย	4.04	.71	มาก	3

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงาน	n = 276			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
9. ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ใต้บังคับบัญชามุ่งมั่นในการทำงานจนประสบผลสำเร็จ	4.00	.86	มาก	7
10. ผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	3.99	.84	มาก	9
รวม	4.01	.71	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2 แบบมุ่งความสำเร็จของงาน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ รองลงมาคือ ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและผู้บริหารแสดงความเชื่อถือว่าผู้ใต้บังคับบัญชาจะปฏิบัติงานได้อย่างบรรลุเป้าหมาย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

	ขนาดของโรงเรียน											
	เล็ก					ใหญ่						
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
ภาวะผู้นำ			$n = 20$				$n = 60$					$n = 196$
1. แบบใช้อำนาจ	3.43	1.01	ปานกลาง	3	4.39	.49	มาก	3	3.95	.59	มาก	4
2. แบบสนับสนุน	3.71	1.32	มาก	1	4.80	.56	มาก	1	4.29	.75	มาก	1
3. แบบมีส่วนร่วม	3.53	1.03	มาก	2	4.39	.50	มาก	4	3.99	.67	มาก	2
4. แบบมุ่งผลสำเร็จของงาน	3.35	1.15	ปานกลาง	4	4.40	.55	มาก	2	3.96	.63	มาก	3
รวม	3.42	1.07	ปานกลาง		4.39	.48	มาก		3.95	.58	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดเล็กผู้บริหารสตรีมีภาวะผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยรวมและแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก โรงเรียนขนาดกลางผู้บริหารสตรีมีภาวะผู้นำ โดยรวมและแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ แบบสนับสนุน แบบมุ่งผลสำเร็จของงาน แบบใช้อำนาจ โรงเรียนขนาดใหญ่ผู้บริหารสตรีมีภาวะผู้นำ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ แบบสนับสนุน แบบมีส่วนร่วม แบบมุ่งผลสำเร็จของงาน

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ภาวะผู้นำ	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
1. แบบใช้อำนาจ	ระหว่างกลุ่ม	2	15.73	7.86	21.12*	.000
	ภายในกลุ่ม	273	101.65	.37		
	รวม	275	117.38			
2. แบบสนับสนุน	ระหว่างกลุ่ม	2	21.04	10.52	17.72*	.000
	ภายในกลุ่ม	273	162.09	.59		
	รวม	275	183.06			
3. แบบมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	2	13.17	6.58	14.42*	.000
	ภายในกลุ่ม	273	124.67	.45		
	รวม	275	137.85			
4. แบบมุ่งผลสำเร็จ ของงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	18.33	9.16	20.60*	.000
	ภายในกลุ่ม	273	121.48	.44		
	รวม	275	139.81			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	16.18	8.09	21.57*	.000
	ภายในกลุ่ม	273	102.38	.37		
	รวม	275	118.56			

* $p < .05$

จากตารางที่ 8 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe' Test)

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สระแก้ว เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม

ขนาดของ โรงเรียน	\bar{X}	กลาง	ใหญ่	เล็ก
		4.39	3.92	3.42
กลาง	4.39	-	.44*	.97*
ใหญ่	3.92		-	.53*
เล็ก	3.42			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 9 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนขนาดใหญ่สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และในโรงเรียนขนาดกลางสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน แบบใช้อำนาจ

ขนาดของ โรงเรียน	\bar{X}	กลาง	ใหญ่	เล็ก
		4.34	3.95	3.43
กลาง	4.34	-	.43*	.95*
ใหญ่	3.95		-	.52*
เล็ก	3.43			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 10 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน แบบใช้อำนาจ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนขนาดใหญ่สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และในโรงเรียนขนาดกลางสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน แบบสับสนุน

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	กลาง	ใหญ่	เล็ก
		4.80	4.29	3.71
กลาง	4.80	-	.51*	1.09*
ใหญ่	4.29		-	.58*
เล็ก	3.71			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน แบบสับสนุน โดยรวมแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียน โรงเรียน
ขนาดใหญ่สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และในโรงเรียนขนาดกลางสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และ
โรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน แบบมีส่วนร่วม

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	กลาง	ใหญ่	เล็ก
		4.34	3.99	3.53
กลาง	4.34	-	.40*	.86*
ใหญ่	3.99		-	.46*
เล็ก	3.53			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน แบบมีส่วนร่วม โดยรวมแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่
สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และในโรงเรียนขนาดกลางสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน แบบมุ่งผลสำเร็จของงาน

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	กลาง	ใหญ่	เล็ก
		4.40	3.95	3.42
กลาง	4.40	-	.44*	1.05*
ใหญ่	3.95		-	.61*
เล็ก	3.42			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน แบบมุ่งผลสำเร็จของงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนขนาดใหญ่สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และในโรงเรียนขนาดกลางสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05