

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษานี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยายหาความสัมพันธ์และการทำนาย (Descriptive Correlation and Predictive Research) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสพการณ์ในการทำงาน ความเป็นอิสระแห่งตน และบรรยากาศองค์การกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาลวิชาชีพ และปัจจัยที่สามารถทำนายความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลศูนย์ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มตัวอย่างเป็นพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาล ศูนย์มาแล้วอย่างน้อย 1 ปี จำนวน 351 ราย ซึ่งผลการวิจัยได้นำเสนอด้วยตารางประกอบการบรรยาย โดยแบ่งเป็น

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของพยาบาลวิชาชีพ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยรวม และรายด้าน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นอิสระแห่งตนในการปฏิบัติงาน โดยรวม

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้บรรยากาศองค์การ โดยรวม

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประสพการณ์ในการทำงาน ความเป็นอิสระแห่งตน และบรรยากาศองค์การ กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาลวิชาชีพ

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) เพื่อหาอำนาจทำนายของประสพการณ์ในการทำงาน ความเป็นอิสระแห่งตน และบรรยากาศองค์การ ต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาลวิชาชีพ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และสถานที่ปฏิบัติงาน (n = 351)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
อายุ (max = 58, min = 23, \bar{X} = 36.70, SD = 8.50)		
51 - 60 ปี	26	7.4
41 - 50 ปี	107	30.5
31 - 40 ปี	115	32.8
≤ 30 ปี	103	29.3
ประสบการณ์ในการทำงาน (max = 35, min = 5, \bar{X} = 18.88, SD = 7.77)		
≥ 31 ปี	33	9.4
21 - 30 ปี	114	32.5
11 - 20 ปี	141	40.2
≤ 10 ปี	63	17.9
สถานที่ปฏิบัติงาน		
โรงพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี	102	29.1
โรงพยาบาลชลบุรี	107	30.5
โรงพยาบาลระยอง	75	21.4
โรงพยาบาลเจ้าพระยาอภัยภูเบศร ปราจีนบุรี	67	19.1

จากตารางที่ 3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีอายุระหว่าง 31-40 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 32.8 ตามด้วยอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.5 มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11-20 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 40.2 ตามด้วยประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 21-30 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.5 กลุ่มตัวอย่างปฏิบัติงานที่โรงพยาบาลชลบุรีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 30.5 ตามด้วยโรงพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี คิดเป็นร้อยละ 29.1

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของ
กลุ่มตัวอย่าง (n = 351)

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	\bar{X}	SD	แปลค่า
ด้านเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้	4.18	0.47	มาก
ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง	3.84	0.48	มาก
ด้านความรักในการเรียน	3.67	0.44	มาก
ด้านการมองอนาคตในแง่ดี	3.64	0.52	มาก
ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะ การแก้ปัญหา	3.48	0.51	ปานกลาง
ด้านมีแนวคิดของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	3.33	0.38	ปานกลาง
ด้านมีความคิดริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	3.28	0.39	ปานกลาง
ด้านความคิดสร้างสรรค์	3.14	0.36	ปานกลาง
รวม	3.51	0.39	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยรวมระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$, $SD = 0.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองระดับมากในด้านเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.18$, $SD = 0.47$) ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 3.84$, $SD = 0.48$) ด้านความรักในการเรียน ($\bar{X} = 3.67$, $SD = 0.44$) และด้านการมองอนาคตในแง่ดี ($\bar{X} = 3.64$, $SD = 0.52$) และมีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองระดับปานกลางในด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.48$, $SD = 0.51$) ด้านมีแนวของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.33$, $SD = 0.38$) ด้านมีความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.28$, $SD = 0.39$) และด้านความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.14$, $SD = 0.36$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นรายชื่อในด้านเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ (n = 351)

ข้อ	\bar{X}	SD	แปลค่า
1. ยินดีรับฟังคำติชมในสิ่งผิดพลาดที่ทำ	4.50	0.57	มาก
2. ยินดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคคลอื่น	4.27	0.56	มาก
3. เชื่อว่าการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำหรับการดำเนินชีวิต	4.27	0.58	มาก
4. ยิ่งเรียนรู้ยิ่งรู้สึกละเอียดต่าง ๆ ในโลกนี้ล้วนน่าสนใจ	4.11	0.63	มาก
5. มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ	4.10	0.64	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ การยินดีรับฟังคำติชมในสิ่งผิดพลาดที่ทำ ($\bar{X} = 4.50$, $SD = 0.57$) ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.10$, $SD = 0.64$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นรายชื่อด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง (n = 351)

ข้อ	\bar{X}	SD	แปลค่า
1. เชื่อว่าการคิดอยู่เสมอว่าตัวเราเป็นใคร อยู่ที่ไหน กำลังทำอะไร อะไร เป็นหลักการสำคัญของการเรียนรู้ของทุกคน	4.01	0.65	มาก
2. บอกได้ว่าวิธีการเรียนรู้แบบใดเหมาะสมกับท่าน	3.81	0.59	มาก
3. สามารถบอกได้ว่าเรียนรู้สิ่งใดได้ดีหรือไม่	3.81	0.59	มาก
4. ทราบว่าต้องการเรียนรู้ให้มากขึ้นในเรื่องใด	3.81	0.63	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ เชื่อว่าการคิดอยู่เสมอว่าตัวเราเป็นใคร อยู่ที่ไหน กำลังทำอะไร เป็นหลักการสำคัญของการเรียนรู้ของทุกคน ($\bar{X} = 4.01$, $SD = .65$) ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ ทราบว่าต้องการเรียนรู้ให้มากขึ้นในเรื่องใด ($\bar{X} = 3.81$, $SD = 0.63$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
เป็นรายข้อด้านความรักในการเรียน (n = 351)

ข้อ	\bar{X}	SD	แปลค่า
1. ชื่นชอบผู้ที่รักการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.11	0.69	มาก
2. คะแนนการสอบไม่ใช่เรื่องสำคัญ แต่การมีความเข้าใจ และนำไปใช้เป็นเรื่องสำคัญ	4.11	0.81	มาก
3. การเรียนรู้เป็นเรื่องสนุก	3.81	0.65	มาก
4. รักที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ตลอดเวลา	3.81	0.71	มาก
5. มีความกระตือรือร้นในสิ่งต่าง ๆ ที่จะเรียนรู้อย่างมาก	3.71	0.67	มาก
*6. ไม่ได้เรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการก็ไม่ใช่ไร	2.91	0.89	ปานกลาง

* หมายเหตุ ข้อความเดิมเป็นลบ

จากตารางที่ 7 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ด้านความรักในการเรียนรู้ในระดับมากเกือบทั้งหมด โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากัน 2 ข้อ
ได้แก่ ชื่นชอบผู้ที่รักการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ และคะแนนการสอบไม่ใช่เรื่องสำคัญ แต่การมี
ความเข้าใจและนำไปใช้เป็นเรื่องสำคัญ ($\bar{X} = 4.11$, $SD = 0.69$, $SD = 0.81$ ตามลำดับ) ข้อที่มี
คะแนนเฉลี่ยน้อยสุดได้แก่ ไม่ได้เรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการก็ไม่ใช่ไร ($\bar{X} = 2.91$, $SD = 0.89$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นรายข้อด้านการมองอนาคตในแง่ดี (n = 351)

ข้อ	\bar{X}	SD	แปลค่า
1. ท่านจะเรียนรู้ในสิ่งที่ทำให้เกิดความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	3.86	0.67	มาก
2. การเรียนรู้ทำให้เกิดความแตกต่างและมีความหมายต่อชีวิตของท่าน	3.81	0.79	มาก
3. ท่านพยายามเชื่อมโยงสิ่งที่กำลังเรียนรู้ในปัจจุบันกับเป้าหมายในอนาคต	3.64	0.72	มาก
*4. เมื่อเจอปัญหาท่านจะไม่หยุดทำทันที	3.55	1.01	มาก

* หมายเหตุ ข้อความเดิมเป็นลบ

จากตารางที่ 8 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านการมองอนาคตในแง่ดีในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ท่านจะเรียนรู้ในสิ่งที่ทำให้เกิดความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ($\bar{X} = 3.86$, $SD = 0.67$) ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ เมื่อเจอปัญหาท่านจะไม่หยุดทำทันที ($\bar{X} = 3.55$, $SD = 1.01$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นรายข้อด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา (n = 351)

ข้อ	\bar{X}	SD	แปลค่า
1. ทราบดีว่าจะหาข้อมูลบางอย่างได้จากที่ไหน	3.76	0.61	มาก
2. ชอบการเรียนรู้โดยวิธีการหลากหลาย	3.74	0.72	มาก
3. มีสมาธิในการฟังผู้อื่นได้เป็นเวลานาน	3.58	0.65	มาก
4. สามารถค้นหาข้อมูลจากสื่อที่ทันสมัย เช่น อินเทอร์เน็ต	3.55	0.87	มาก
5. การแก้ปัญหาบ่อย ๆ ทำให้ท่านรู้สึกสนุก	3.53	0.76	มาก
6. ชอบแก้ปัญหาที่มีคำตอบมากกว่าหนึ่งข้อ	3.52	0.72	มาก
7. สามารถคิดหาวิธีในการแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง	3.42	0.69	ปานกลาง
8. สามารถอ่านตำราหรือเอกสารได้เป็นเวลานาน	3.30	0.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหาในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ทราบดีว่าจะหาข้อมูลบางอย่างได้จากที่ไหน ($\bar{X} = 3.76$, $SD = 0.61$) ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ สามารถอ่านตำราหรือเอกสารได้เป็นเวลานาน ($\bar{X} = 3.30$, $SD = 0.76$)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
เป็นรายข้อด้านมีแนวคิดของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ (n = 351)

ข้อ	\bar{X}	SD	แปลค่า
1. มีหลายสิ่งหลายอย่างที่ต้องการเรียนรู้และปรารถนาจะใช้ เวลามาก ๆ ที่จะเรียนในแต่ละวัน	3.86	0.63	มาก
2. ชอบหาหนทางในการตรวจสอบปัญหาต่าง ๆ	3.51	0.63	มาก
3. เป็นคนเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว	3.31	0.62	ปานกลาง
4. สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ในเกือบทุกเรื่องที่ต้องการ	3.31	0.66	ปานกลาง
5. สามารถหาเวลาเรียนรู้ได้เสมอ แม้ว่าจะมีการกิจยุ่งยาก	3.31	0.79	ปานกลาง
*6. เป็นเรื่องง่ายในการทำความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ประจำวัน	3.31	0.92	ปานกลาง
*7. ไม่มีความยุ่งยากในการค้นหาคำตอบสำหรับคำถามต่าง ๆ	3.11	0.70	ปานกลาง
*8. มีเวลาสำหรับการเรียน	3.11	0.86	ปานกลาง

*หมายเหตุ ข้อความเดิมเป็นทางลบ

จากตารางที่ 10 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ด้านมีแนวคิดของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่
โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ มีหลายสิ่งหลายอย่างที่ต้องการเรียนรู้และปรารถนาจะใช้
เวลามาก ๆ ที่จะเรียนในแต่ละวัน ($\bar{X} = 3.86$, $SD = 0.63$) ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยสุดเท่ากับ 2 ข้อ
ได้แก่ สามารถค้นหาคำตอบสำหรับคำถามต่าง ๆ ได้ง่าย และมีเวลาสำหรับการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.11$,
 $SD = 0.70$, $SD = 0.86$ ตามลำดับ) ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยสุดได้แก่ มีเวลาสำหรับการเรียน
($\bar{X} = 2.91$, $SD = 0.89$)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ด้านมีความคิดริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ของกลุ่มตัวอย่างเป็นรายข้อ (n = 351)

ข้อ	\bar{X}	SD	แปลค่า
1. ท่านทราบว่าท่านต้องการเรียนรู้อะไร	3.71	0.66	มาก
2. ถ้าต้องการเรียนรู้สิ่งใด ท่านจะหาทางเรียนรู้ให้ได้	3.71	0.67	มาก
3. สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ดี	3.41	0.59	ปานกลาง
4. ชอบเปลี่ยนแปลงวิธีการต่าง ๆ ในการทำงานอยู่เสมอ	3.21	0.67	ปานกลาง
5. สามารถค้นหาสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ได้มากกว่าผู้อื่น	3.11	0.62	ปานกลาง
*6. ท่านเสนอตนเองเป็นผู้นำกลุ่มในสถานการณ์เรียนรู้ต่าง ๆ เสมอ	2.81	0.65	ปานกลาง

* หมายเหตุ ข้อความเดิมเป็นลบ

จากตารางที่ 11 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านมีความคิดริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ท่านทราบว่าท่านต้องการเรียนรู้อะไร ($\bar{X} = 3.71$, $SD = 0.66$) และถ้าต้องการเรียนรู้สิ่งใด ท่านจะหาทางเรียนรู้ให้ได้ ($\bar{X} = 3.71$, $SD = 0.67$) ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยสุดได้แก่ ท่านเสนอตนเองเป็นผู้นำกลุ่มในสถานการณ์เรียนรู้ต่าง ๆ เสมอ ($\bar{X} = 2.81$, $SD = 0.65$)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
เป็นรายข้อด้านความคิดสร้างสรรค์ (n = 351)

ข้อ	\bar{X}	SD	แปลค่า
1. ไม่ทอดยที่จะคิดในสิ่งที่ดี แม้ว่าจะนำมาใช้จริงไม่ได้	3.76	0.73	มาก
2. ไม่กลัวที่จะทำอะไรใหม่ ๆ แปลก ๆ	3.41	0.75	ปานกลาง
*3. ไม่หนีไปจากบางสิ่งบางอย่างที่ไม่เข้าใจ	3.21	0.91	ปานกลาง
4. คิดและทำในสิ่งที่แตกต่างจากผู้อื่นเสมอ	2.97	0.76	ปานกลาง
5. ทดลองและปฏิบัติการด้วยวิธีแปลก ๆ ใหม่ ๆ เสมอ	2.90	0.76	ปานกลาง
*6. ในการเรียนการสอนทุกครั้งชอบให้มีการค้นคว้าหรืออภิปราย มากกว่าให้ผู้สอนบอก	2.86	0.71	ปานกลาง

* หมายเหตุ ข้อความเดิมเป็นลบ

จากตารางที่ 12 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ด้านความคิดสร้างสรรค์ในระดับปานกลางเกือบทั้งหมด โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่
ไม่ทอดยที่จะคิดในสิ่งที่ดีแม้ว่าจะนำมาใช้จริงไม่ได้ ($\bar{X} = 3.76$, $SD = 0.73$) ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ย
น้อยที่สุดได้แก่ ในการเรียนการสอนทุกครั้งชอบให้มีการค้นคว้าหรืออภิปรายมากกว่าให้ผู้สอนบอก
($\bar{X} = 2.86$, $SD = 0.71$)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นอิสระแห่งตนในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นอิสระแห่งตนในการปฏิบัติงาน ของกลุ่มตัวอย่าง (n = 351)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นอิสระแห่งตนในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	SD	แปลค่า
1. ท่านไม่สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองเมื่อมีปัญหา	3.62	0.66	มาก
2. ท่านมีความมั่นใจในความคิดและความสามารถของตนเองในการปฏิบัติงาน	3.61	0.67	มาก
3. ท่านเห็นว่าการสั่งการหรือการชี้แนะของผู้บังคับบัญชาเป็นสิ่งที่ถูกต้องเสมอ	3.61	0.86	มาก
4. ถึงแม้ว่าจะมีหัวหน้าหรือนำใหม่ ท่านยังคงมีความมั่นใจในการแสดงออกของความคิดของตนเอง	3.50	0.67	ปานกลาง
5. ท่านรู้สึกว่าคุณค่าความคิดของท่านได้รับการยอมรับจากผู้ร่วมงาน	3.48	0.61	ปานกลาง
6. ในการทำงาน ท่านสามารถแสดงความคิดกับผู้ร่วมงานได้อย่างอิสระ	3.43	0.77	ปานกลาง
7. ท่านมักจะถามผู้ร่วมงานอยู่เสมอ เพื่อยืนยันความถูกต้องในการปฏิบัติงานของตนเอง	3.40	0.68	ปานกลาง
8. ท่านตัดสินใจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานได้ด้วยตนเองอยู่เสมอ	3.32	0.89	ปานกลาง
9. ถึงแม้ท่านย้ายมาอยู่หอผู้ป่วยใหม่ ท่านก็ยังคงมีความคิดและความมั่นใจในการปฏิบัติงานเหมือนเดิม	3.29	0.74	ปานกลาง
10. ท่านคิดว่าไม่เป็นการฉลาดที่จะได้เพียงในที่ประชุม แม้ว่าท่านจะมีความคิดเห็นไม่ตรงกัน	3.23	0.68	ปานกลาง
11. เมื่อท่านได้รับการระงับหรือได้รับการมอบหมายงานที่ไม่เคยทำ ท่านยังคงสามารถทำงานได้อย่างมีความสุข	3.19	0.88	ปานกลาง
12. ท่านมีความคิดว่าทุกคนควรปรับความคิดและพฤติกรรมของตนเองให้เป็นไปตามกลุ่มเสมอ	2.96	0.72	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นอิสระแห่งตนในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	SD	แปลค่า
13. เมื่อมีปัญหาอุปสรรค ท่านจะหยุดทำสิ่งต่าง ๆ ทันที	2.93	0.86	ปานกลาง
15. ท่านชอบที่จะสนับสนุนความคิดเห็นของอื่นมากกว่าจะริเริ่มแสดงความคิดเห็นของตนเอง	2.92	0.84	ปานกลาง
14. ท่านปฏิบัติงานอย่างมีความสุข แม้ไม่มีผู้ร่วมปฏิบัติงานด้วย	2.72	0.81	ปานกลาง
รวม	3.29	0.33	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นอิสระแห่งตนในการปฏิบัติงานโดยรวมในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29, SD = 0.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ท่านตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานได้ด้วยตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.62, SD = 0.66$) และข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ท่านปฏิบัติงานอย่างมีความสุข แม้ไม่มีผู้ร่วมปฏิบัติงานด้วย ($\bar{X} = 2.72, SD = 0.81$)

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับรู้บรรยากาศองค์กร

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นอิสระแห่งตน ในการปฏิบัติงาน ของกลุ่มตัวอย่าง (n = 351)

การรับรู้บรรยากาศองค์กร	\bar{X}	SD	แปลค่า
1. องค์กรของท่านได้กำหนดวิสัยทัศน์นโยบาย และเป้าหมายขององค์กรไว้อย่างชัดเจน	3.99	0.75	มาก
2. องค์กรมีกฎระเบียบในการปฏิบัติงานหลายขั้นตอน ทำให้งานล่าช้า	3.78	0.75	มาก
3. องค์กรของท่านได้กำหนดให้ทุกคนปฏิบัติงานอย่างเข้มงวดตามระเบียบราชการ	3.76	0.73	มาก
4. การตัดสินใจอย่างเป็นทางการในองค์กรขึ้นกับการตัดสินใจของบุคลากรทุกระดับ	3.71	0.84	มาก
5. ผู้บังคับบัญชาของท่านได้เปิดโอกาสให้มีการแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	3.68	0.84	มาก
6. ผู้บังคับบัญชาของท่านจะเป็นผู้กำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานขององค์กร	3.61	0.84	มาก
7. ผู้บังคับบัญชาของท่านสนับสนุนให้มีการนำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาปรับปรุงใช้ในองค์กร	3.58	0.85	มาก
8. ท่านสามารถขอเปลี่ยนงานได้ตามความรู้ความสามารถและความถนัดได้	3.57	0.77	มาก
9. ผู้บังคับบัญชาของท่านให้ความสนใจในผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเป็นสำคัญ	3.50	0.85	ปานกลาง
10. องค์กรของท่านให้ความสำคัญว่าบุคลากรเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่า	3.43	0.84	ปานกลาง
11. องค์กรมีการประกาศเกียรติคุณหรือยกย่องชมเชยผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็นประจำหรือบ่อยครั้ง	3.41	0.86	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การรับรู้บรรยากาศองค์การ	\bar{X}	SD	แปลค่า
12. องค์การของท่าน ได้มีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากรให้ทุกคนรับทราบอย่างทั่วถึง	3.41	0.82	ปานกลาง
13. องค์การสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับ การฝึกอบรมและพัฒนา ความรู้ความสามารถเป็นประจำ	3.41	0.91	ปานกลาง
14. องค์การมีงบประมาณในการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร อย่างพอเพียง	3.33	0.85	ปานกลาง
15. ท่านคิดว่าบรรยากาศองค์การเอื้อต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ของบุคลากรทุกคน	3.32	1.03	ปานกลาง
16. ผู้บังคับบัญชาของท่านให้ความช่วยเหลือ และให้การ สนับสนุนการปฏิบัติงานของท่านเสมอ	3.26	0.87	ปานกลาง
17. ผู้บังคับบัญชาของท่านจะช่วยแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในองค์การเป็นประจำ	3.20	0.95	ปานกลาง
18. คนที่คิดริเริ่มโครงการใหม่ ๆ จะไม่ได้รับการยอมรับ จากองค์การ	3.18	0.88	ปานกลาง
19. ท่านคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานเสมอ ในการตัดสินใจปฏิบัติงาน	3.16	0.79	ปานกลาง
20. การเผยแพร่ข่าวสารภายในองค์การจะล่าช้าไม่ทันเหตุการณ์	3.16	0.89	ปานกลาง
21. กลุ่มเพื่อนร่วมงานจะไม่เปิดเผยข้อมูลทั้งหมด	3.11	0.86	ปานกลาง
22. ท่านมีโอกาสแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอกองค์การ	3.10	0.76	ปานกลาง
รวม	3.35	0.42	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยการรับรู้บรรยากาศในองค์การ โดยรวม
ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$, $SD = 0.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ย
มากที่สุดได้แก่ องค์การได้กำหนดวิสัยทัศน์นโยบาย และเป้าหมายขององค์การไว้อย่างชัดเจน
($\bar{X} = 3.99$, $SD = 0.75$) และข้อที่มีคะแนนการรับรู้บรรยากาศองค์การน้อยที่สุด ได้แก่ การมีโอกาส
แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกองค์การ ($\bar{X} = 3.10$, $SD = 0.76$)

ตอนที่ 5 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างประสพการณ์ในการทำงาน ความเป็นอิสระแห่งตน และการรับรู้บรรยากาศองค์กร กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตารางที่ 15 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันระหว่างประสพการณ์ในการทำงาน ความเป็นอิสระแห่งตน และการรับรู้บรรยากาศองค์กร กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (n = 351)

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน		
	X1	X2	X3
ประสพการณ์ในการทำงาน (X1)			
ความเป็นอิสระแห่งตน (X2)	.106*		
การรับรู้บรรยากาศองค์กร (X3)	.046	.238***	
ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	.062	.427***	.423***

* $p < .05$ *** $p < .001$

จากตารางที่ 15 พบว่าความเป็นอิสระแห่งตนกับการรับรู้บรรยากาศองค์กรมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ($r = .427$ และ $r = .423$) กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p \leq .05$ ($p < .001$) ส่วนประสพการณ์ในการทำงานไม่มีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ความเป็นอิสระแห่งตนมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ ($r = .106$) กับประสพการณ์ในการทำงาน และมีความสัมพันธ์ทางบวกกับบรรยากาศองค์กรในระดับต่ำ ($r = .238$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p \leq .05$ ($p < .05$, $p < .001$ ตามลำดับ)

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) เพื่อหาอำนาจทำนายของประสพการณ์ในการทำงาน ความเป็นอิสระแห่งตน และบรรยากาศองค์กร กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาลวิชาชีพ

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า

- 1) ตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม
- 2) การกระจายตัวของค่าความคลาดเคลื่อนเป็นแบบปกติ
- 3) ค่าความคลาดเคลื่อนมีค่าความแปรปรวนคงที่
- 4) ค่าความคลาดเคลื่อนไม่มี

ความสัมพันธ์กันเอง และ 5) ไม่มี Multicollinearity จากนั้นทำการวิเคราะห์หาอำนาจทำนายของ ประสิทธิภาพในการทำงาน ความเป็นอิสระแห่งตน และบรรยากาศองค์กร กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ผลดังตารางที่ 14

ตารางที่ 16 แสดงผลการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) เพื่อหาอำนาจทำนายของประสิทธิภาพในการทำงาน ความเป็นอิสระแห่งตน และ บรรยากาศองค์กร กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของ พยาบาลวิชาชีพ (n = 351)

ตัวแปรทำนาย	b	Beta	t	Sig
ความเป็นอิสระแห่งตน	1.215	.346	7.444	<.001
การรับรู้บรรยากาศองค์กร	.548	.341	7.332	<.001
ค่าคงที่	67.160		7.909	<.001

$R^2 = .292$, Adjust $R^2 = .288$, $F = 71.618$, $df 1 = 2$, $df 2 = 348$, $Sig < .001$

จากตารางที่ 14 พบว่าจากตัวแปรอิสระทั้งหมดของงานวิจัยได้แก่ ประสิทธิภาพในการทำงาน ความเป็นอิสระแห่งตน และบรรยากาศองค์กร มีเพียงความเป็นอิสระแห่งตน และบรรยากาศองค์กรที่สามารถร่วมกันทำนายความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ร้อยละ 29.2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < .001$ เมื่อปรับค่าความคลาดเคลื่อนในการทำนายที่มีค่าเท่ากับ 13.03 พบว่า ความเป็นอิสระแห่งตน และบรรยากาศองค์กรสามารถร่วมกันทำนายความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ร้อยละ 28.8 ส่วนอีกร้อยละ 71.2 เกิดจากอิทธิพลของตัวแปรอื่นที่ไม่ได้นำมาเป็นตัวแปรอิสระในการ ศึกษาครั้งนี้ ตัวแปรที่มีอิทธิพลในการทำนายสูงสุดคือ ความเป็นอิสระแห่งตน (Beta .346) ผลการ ศึกษาสามารถเขียนเป็นสมการทำนายในรูปของคะแนนดิบและ สมการในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง = 67.160 + 1.215 ความเป็นอิสระแห่งตน + .548
บรรยากาศองค์กร

$$Z_{\text{ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง}} = .346 Z_{\text{ความเป็นอิสระแห่งตน}} + .341 Z_{\text{การรับรู้บรรยากาศองค์กร}}$$