

มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก

Burapha University

มหาวิทยาลัยบูรพา

Burapha University

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามพฤติกรรมการส่งเสริมความเป็นอิสระแก่นักเรียน และปัจจัยที่เป็นสาเหตุ

คำชี้แจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรแรงกดดันในการทำงานของครู การรับรู้การกำหนดด้วยตนเองในการเรียนของนักเรียน และการกำหนดด้วยตนเองต่อการทำงานของครู ที่มีอิทธิพลต่อตัวแปรพฤติกรรมการส่งเสริมความเป็นอิสระแก่นักเรียนของครู ข้อความที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ครูมีแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมการส่งเสริมความเป็นอิสระแก่นักเรียน ทำให้ผู้บริหารลดการใช้แรงกดดันในการทำงานของครู และสามารถส่งเสริมการกำหนดด้วยตนเองต่อการทำงานของครูได้ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้ช่วยตอบแบบสอบถามนี้ และขอได้โปรดตอบให้ครบทุกข้อ เพื่อจะได้ นำผลไปใช้ประโยชน์ดังกล่าว ผู้วิจัยขอรับรองว่า ข้อมูลที่ท่านตอบทั้งหมดจะถือเป็นความลับ และจะนำเสนอผลวิจัยในภาพรวมเท่านั้น



แบบสอบถามพฤติกรรมการส่งเสริมความเป็นอิสระแก่นักเรียนของครู และปัจจัยที่เป็นสาเหตุ
แบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป จำนวน 5 ข้อ
- ตอนที่ 2 พฤติกรรมการส่งเสริมความเป็นอิสระแก่นักเรียน จำนวน 11 ข้อ
- ตอนที่ 3 แรงกดดันในการทำงาน จำนวน 16 ข้อ
- ตอนที่ 4 การรับรู้การกำหนดด้วยตนเองในการเรียนของนักเรียน จำนวน 20 ข้อ
- ตอนที่ 5 การกำหนดด้วยตนเองต่อการทำงานของครู จำนวน 24 ข้อ

ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณครู - อาจารย์ ทุกท่านสำหรับความร่วมมือครับ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมข้อมูลลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ.....ปี

3. สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาศิลปศึกษา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

4. ช่วงชั้นที่สอน

- ช่วงชั้นที่ 3
- ช่วงชั้นที่ 4

5. ประสบการณ์การสอน.....ปี

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการส่งเสริมความเป็นอิสระแก่นักเรียน

คำชี้แจง ขอให้ท่านอ่านแต่ละข้อความ แล้วพิจารณาว่าข้อความนั้น ท่าน ได้ปฏิบัติบ่อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับการปฏิบัติของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ดังนี้

บ่อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นเกิดขึ้น ประมาณ 9-10 ครั้ง ใน 10 ครั้ง หรือเกิดทุก
ครั้ง

บ่อย หมายถึง ข้อความนั้นเกิดขึ้น ประมาณ 7-8 ครั้ง ใน 10 ครั้ง

ปานกลาง หมายถึง ข้อความนั้นเกิดขึ้น ประมาณ 5-6 ครั้ง ใน 10 ครั้ง

น้อย หมายถึง ข้อความนั้นเกิดขึ้น ประมาณ 3-4 ครั้ง ใน 10 ครั้ง

น้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นเกิดขึ้น ประมาณ 1-2 ครั้งใน 10 ครั้งหรือไม่เคยเกิดขึ้น

เลข

ข้อความ	ปฏิบัติ				
	บ่อยที่สุด	บ่อย	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ท่านจัดกิจกรรมการเรียนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน.....					
2.ท่านมีความมั่นใจว่านักเรียนมีความสามารถทำงานได้ด้วยตนเอง.....					
3.ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาในระหว่างทำกิจกรรม.....					
4.ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในระหว่างการเรียนการสอน.....					
5.ท่านยอมรับความคิดเห็นที่นักเรียนเสนอในระหว่างการเรียนการสอน.....					
6.ท่านให้นักเรียนเลือกปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง.....					
7.ท่านให้นักเรียนทำตามคำสั่งมากกว่าให้นักเรียนคิดเอง.....					

ข้อคำถาม	ปฏิบัติ				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. ท่านให้นักเรียนทำโครงการ โดยบูรณาการเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว.....					
9. ท่านให้นักเรียนทำกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อกับการเรียนเท่านั้น.....					
10. ท่านเป็นที่ปรึกษาในกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ.....					
11. ท่านให้นักเรียนคิดตัดสินใจร่วมกันในการทำงานกลุ่ม.....					

ตอนที่ 3 แรงกดดันในการทำงาน

คำชี้แจง ขอให้ท่านอ่านแต่ละข้อความ แล้วพิจารณาว่าข้อความนั้น ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง ครูพิจารณาแล้วว่ามีความคิดเห็นตรงตามข้อความนั้นมากที่สุด
เห็นด้วย	หมายถึง ครูพิจารณาแล้วว่ามีความคิดเห็นตรงตามข้อความนั้นเป็นส่วนใหญ่
ไม่แน่ใจ	หมายถึง ครูพิจารณาแล้วว่ามีความคิดเห็นตรงตามข้อความนั้นหรืออาจจะมีความคิดเห็นไม่ตรงตามข้อความนั้น
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง ครูพิจารณาแล้วว่ามีความคิดเห็นตรงตามข้อความนั้นเป็นส่วนน้อย
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง ครูพิจารณาแล้วว่ามีความคิดเห็นไม่ตรงตามข้อความนั้นเลย

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1. ท่านต้องทำตามวิธีการสอนของเพื่อนร่วมงาน แม้ไม่เต็มใจนัก.....					
2. เพื่อนร่วมงานไม่เข้าใจการทำงานของท่าน.....					
3. ท่านได้รับความร่วมมือในการทำงานจากเพื่อนร่วมงานเป็นอย่างดี.....					
4. เพื่อนร่วมงานชอบนิทาถลบหลังไม่จริงใจในการทำงาน.....					
5. ท่านต้องได้รับการประเมินหรือนิเทศจากผู้บริหารระหว่างสอนในชั้นเรียน.....					

ข้อคำถาม	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
6.ท่านกังวลกับการปฏิบัติตนภายใต้ระบบ ที่ผู้บริหารกำหนดไว้.....					
7.ท่านได้รับความยุติธรรมในการปฏิบัติงาน จากผู้บริหาร.....					
8.ผู้บริหารเร่งรัดการปฏิบัติงานของท่าน.....					
9.ท่านรู้สึกยุ่งยากในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ตรงกับหลักสูตรของโรงเรียน.....					
10.ท่านรู้สึกว่าการหลักสูตรใหม่สามารถนำไปใช้ได้ สะดวก ง่าย ไม่สับสน.....					
11.ท่านมีความยุ่งยากในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา.....					
12.การบูรณาการเนื้อหาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรที่กำหนด เป็นงานท้าทายความสามารถ ของท่าน.....					
13.ในการประเมินภายในและภายนอก ท่านต้อง ยุ่งยากในการเตรียมเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ.....					
14.ท่านมีเวลาเตรียมการสอนน้อย เนื่องจากต้อง เตรียมรับการประเมินภายในและภายนอก.....					
15.ท่านต้องเข้าประชุมล่วงเวลาบ่อย ๆ เพื่อเตรียมรับ การประเมินภายในและภายนอก.....					
16.การประเมินภายในและภายนอกทำให้ท่าน มีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน.....					

ตอนที่ 4 การรับรู้การกำหนดด้วยตนเองในการเรียนของนักเรียน

คำชี้แจง ขอให้ท่านอ่านแต่ละข้อความ แล้วพิจารณาว่า นักเรียนส่วนใหญ่ของท่าน ได้แสดงพฤติกรรมตรงกับข้อความนั้นเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับการระดับการปฏิบัติของนักเรียนของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมากกว่า 80% ขึ้นไป
มาก	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน 61-80%
ปานกลาง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน 41-60%
น้อย	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน 20-40%
น้อยที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนต่ำกว่า 20% ลงมา

ข้อความ	ระดับปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.นักเรียนพึงพอใจในประสบการณ์การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ.....					
2.นักเรียนต้องการเข้าใจในวิชาที่เรียน.....					
3.นักเรียนเลือก และตัดสินใจด้วยตนเองในขณะที่ทำกิจกรรม.....					
4.นักเรียนชอบการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน.....					
5.นักเรียนชอบค้นหาคำตอบของสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง.					
6.นักเรียนทำกิจกรรมเพราะครูจะให้รางวัลตอบแทน..					
7.นักเรียนทำกิจกรรมเพราะครูออกคำสั่ง.....					
8.นักเรียนจะทำงานเฉพาะที่ครูนั่งควบคุม.....					
9.นักเรียนมาเรียนเพื่อให้ผ่านพ้น ไปวัน ๆ.....					
10.นักเรียนมาเรียนเพราะพ่อแม่บังคับ.....					

ข้อคำถาม	ระดับปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11. นักเรียนมีความรู้สึกที่ว่าถ้าทำกิจกรรมจะทำให้เป็นคนฉลาด.....					
12. นักเรียนมีความรู้สึกที่ว่าถ้าทำกิจกรรมจะทำให้เป็นคนดี.....					
13. นักเรียนมีความรู้สึกไม่ดีถ้าไม่ได้ร่วมกิจกรรม.....					
14. นักเรียนมีความรู้สึกละอายใจที่ไม่ได้ร่วมกิจกรรม.....					
15. นักเรียนมีความรู้สึกที่ว่าเพื่อน ๆ จะไม่ชอบถ้าไม่ร่วมกิจกรรม.....					
16. นักเรียนเห็นว่ากิจกรรมการเรียนการสอนเป็นทางเลือกที่นำไปสู่อาชีพที่ดี.....					
17. นักเรียนเห็นว่ากิจกรรมการเรียนการสอนมีส่วนเกี่ยวข้องที่ทำให้เรียนได้ดี.....					
18. นักเรียนเห็นว่ากิจกรรมการเรียนการสอนตรงกับความต้องการของตนเอง.....					
19. นักเรียนเห็นว่า การประสบความสำเร็จในการเรียนนั้นมีคุณค่า มีประโยชน์.....					
20. นักเรียนเห็นว่ากิจกรรมการเรียนการสอนมีความสำคัญกับการเรียนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....					

ตอนที่ 5 การกำหนดด้วยตนเองต่อการทำงานของคุณ

คำชี้แจง ขอให้ท่านอ่านแต่ละข้อความ แล้วพิจารณาว่าข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่าน
 มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
 โดยมีเกณฑ์ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง ครูพิจารณาแล้วว่ามีความคิดเห็นตรงตามข้อความนั้นมากที่สุด
เห็นด้วย	หมายถึง ครูพิจารณาแล้วว่ามีความคิดเห็นตรงตามข้อความนั้นเป็นส่วนใหญ่
ไม่แน่ใจ	หมายถึง ครูพิจารณาแล้วว่ามีความคิดเห็นตรงตามข้อความนั้นหรืออาจจะมีความคิดเห็นไม่ตรงตามข้อความนั้น
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง ครูพิจารณาแล้วว่ามีความคิดเห็นตรงตามข้อความนั้นเป็นส่วนน้อย
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง ครูพิจารณาแล้วว่ามีความคิดเห็นไม่ตรงตามข้อความนั้นเลย

ข้อความ	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
1. ท่านชอบงานที่ยากเพราะว่าเป็นสิ่งท้าทาย ความสามารถ.....					
2. ท่านพอใจมากที่จะแสวงหาคำตอบในสิ่งที่สำคัญ กับงานของท่านถึงแม้จะใช้เวลาาน.....					
3. ท่านรู้สึกพอใจมากหากท่านเป็นคนตัดสินใจริเริ่ม ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง.....					
4. ท่านชอบทำงานที่แปลกใหม่อยู่เสมอ มากกว่าทำงานซ้ำ ๆ.....					
5. ท่านต้องการงานที่ให้โอกาสเพิ่มพูน ความรู้และทักษะ.....					

ข้อคำถาม	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
7. ท่านเชื่อว่าการทำงานให้ได้ดีจะปราศจาก ความหมายถ้าไม่มีใครชื่นชมยกย่อง.....					
8. การทำให้ผู้บริหารพอใจเป็นตัวกระตุ้นที่สำคัญ ในการทำงานของท่าน.....					
9. ท่านจะทำงานเฉพาะที่ได้รับมอบหมาย.....					
10. การได้ทำสิ่งที่ท่านสนใจไม่สำคัญเท่ากับการได้ ทำสิ่งที่ผู้บริหารต้องการ.....					
11. ท่านแสดงความกระตือรือร้นในการทำงาน เพื่อให้เป็นที่ชื่นชมของผู้บริหาร.....					
12. ในการสอน ท่านสอนเพื่อให้ผ่านพ้นไปวัน ๆ.....					
13. ท่านต้องการทำงานที่ท่านมั่นใจว่าจะทำสำเร็จ มากกว่างานที่ทำทายความสามารถ.....					
14. เมื่อได้รับมอบหมายงาน ท่านจะรีบทำโดยทันที เพราะท่านกลัวทำไม่ทัน.....					
15. ท่านขาดความมั่นใจในตนเองถ้าสิ่งนั้นไม่ได้รับ การสนับสนุนจากบุคคลรอบข้าง.....					
16. ท่านรู้สึกกังวลที่จะสอนนักเรียนด้วยวิธีการใหม่ ๆ ท่านจึงเตรียมตัวให้พร้อมก่อน.....					
17. ท่านทำงานเพราะรู้สึกว่าเป็นหน้าที่ต้อง รับผิดชอบ.....					
18. ท่านรู้สึกละอายใจตัวเองถ้าท่านไม่ได้ตั้งใจ ทำงานตามที่ได้มอบหมาย.....					

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
19. การสอนให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนเป็นเป้าหมายที่สำคัญสำหรับท่าน.....					
20. สำหรับท่านแล้วความสำเร็จหมายถึงการทำสิ่งที่ดีกว่าคนอื่น ๆ.....					
21. ความรู้สึกที่ประสบความสำเร็จจากการทำงานมีคุณค่าต่อท่านมากกว่าการได้รับรางวัลเกียรติยศ.....					
22. เป้าหมายของการทำงานของท่านคือการทำสิ่งที่มีคุณค่า คุณประโยชน์แก่ตนเองและนักเรียน.....					
23. ท่านทำงานเพราะว่าตรงกับเป้าหมายที่ตนเองได้คาดหวังไว้.....					
24. ท่านทำงานเพราะว่าเป็นสิ่งที่ทำให้ท่านประสบผลสำเร็จในอาชีพ.....					

มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก ข

Burapha University

ผลการวิเคราะห์โมเดลปรับแก้

DATE: 9/ 3/2007

TIME: 9:51

LISREL 8.50

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by

Scientific Software International, Inc.

7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100

Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.

Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140

Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2001

Use of this program is subject to the terms specified in the

Universal Copyright Convention.

Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file A:\Asubmo.spl:

CAUSAL MODEL OF AUTONOMY SUPPORT BEHAVIOR (ASUB)

DA NI=13 NO=440 MA=KM

LA

'Y1' 'Y2' 'Y3' 'Y4' 'Y5' 'X1' 'X2' 'X3' 'X4' 'X5' 'X6' 'X7' 'X8'

KM

1.000

.205 1.000

.218 .303 1.000

.344 .346 .296 1.000

.309 .149 .149 .309 1.000
 .040 -.152 -.006 -.158 -.258 1.000
 .108 -.023 .004 -.067 -.162 .537 1.000
 -.143 -.061 -.070 -.222 -.376 .394 .336 1.000
 .032 -.097 -.062 -.076 -.277 .309 .448 .488 1.000
 .180 .189 .268 .200 .068 .060 -.015 -.091 -.050 1.000
 .060 .186 .051 .154 .291 -.340 -.171 -.332 -.309 .030 1.000
 .280 .154 .137 .220 .136 .027 .005 -.087 -.073 .470 .067 1.000
 .319 .084 .137 .279 .339 -.148 .006 -.282 -.144 .134 .325 .301 1.000
 SD
 .481 .461 .485 .468 .442 .688 .677 .693 .793 .464 .723 .423 .630
 MO NY=5 NX=8 NK=2 NE=2 C
 LX=FU,FI LY=FU,FI GA=FU,FI BE=FU,FI PH=FU,FR PS=DI,FR TE=FU,FI TD=FU,FI
 FR LY(1,1)LY(2,1) LY(3,1) LY(4,1) LY(5,2)LX(1,1)LX(2,1)LX(3,1) LX(4,1)LX(5,2) C
 LX(6,2) LX(7,2) LX(8,2)
 FR BE(2,1) GA(1,1) GA(2,1) GA(1,2)
 FR TE(1,1)TE(2,2)TE(3,3)TE(4,4)TE(3,2)TE(4,2)TE(4,3)
 FR
 TD(1,1)TD(2,2)TD(4,4)TD(5,5)TD(6,6)TD(7,7)TD(2,1)TD(4,2)TD(8,7)TD(6,1)TD(6,4)TD(4,1)
 FR TD(5,1)TD(6,3)TD(6,2)TD(3,2)TD(6,5)TD(8,5)TD(7,2)TD(7,6)TD(8,6)TD(7,1)TD(8,2) C
 TD(7,3) TD(7,4)TD(3,1)TD(5,3)
 FR TH(5,3)TH(6,5)TH(1,2)TH(6,2)TH(3,5)TH(5,2)TH(1,4)TH(2,1)TH(4,1)TH(1,1)TH(7,5)) C
 TH(5,4)TH(6,1)
 FR TH(8,2)TH(4,2)TH(3,2)TH(4,3)TH(3,1)TH(4,4)TH(5,5)
 LE
 'SEDW' 'ASUB'
 LK
 'CONW' 'PSED'
 PD

OU ME=ML SE TV EF RS MR FS MI SS ND=3 AD=OF

CAUSAL MODEL OF AUTONOMY SUPPORT BEHAVIOR (ASUB)

Number of Input Variables 13

Number of Y - Variables 5

Number of X - Variables 8

Number of ETA - Variables 2

Number of KSI - Variables 2

Number of Observations 440

CAUSAL MODEL OF AUTONOMY SUPPORT BEHAVIOR (ASUB)

Number of Iterations =100

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

LAMBDA-Y
SEDW ASUB

Y1 0.618 --

Y2 0.320 --

(0.067)

4.785

Y3 0.304 --

(0.064)

4.759

Y4 0.557 --

(0.073)

7.609

Y5 -- 0.999

LAMBDA-X

CONW PSED

X1 0.453 --

(0.088)

5.168
X2 0.282 --
(0.077)
3.673
X3 0.999 --
(0.034)
29.666
X4 0.489 --
(0.045)
10.966
X5 -- 0.542
(0.067)
8.054
X6 -- 0.513
(0.152)
3.370
X7 -- 0.864
(0.093)
9.270
X8 -- 0.999
(0.034)
29.789

BETA

	SEDW	ASUB
	-----	-----
SEDW	--	--
ASUB	0.375	--
	(0.079)	
	4.749	

GAMMA

	CONW	PSED
SEDW	-0.231 (0.079)	0.445 (0.064)
	-2.921	6.955
ASUB	-0.431 (0.098)	--
	-4.411	

Covariance Matrix of ETA and KSI

	SEDW	ASUB	CONW	PSED
SEDW	1.000			
ASUB	0.529	1.000		
CONW	-0.357	-0.564	1.000	
PSED	0.510	0.314	-0.284	1.000

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

	SEDW	ASUB
	0.309	0.441

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5
	0.382	0.102	0.092	0.310	1.000

Squared Multiple Correlations for X - Variables

	X1	X2	X3	X4	X5	X6
	0.206	0.080	1.000	0.238	0.294	0.264

Squared Multiple Correlations for X - Variables

	X7	X8

0.746 1.000

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 19

Minimum Fit Function Chi-Square = 4.865 (P = 1.00)

Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 4.886 (P = 1.00)

Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 0.0

90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 0.0)

Minimum Fit Function Value = 0.0111

Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.0

90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.0)

Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.0

90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.0)

P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 1.00

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 0.371

90 Percent Confidence Interval for ECVI = (0.371 ; 0.371)

ECVI for Saturated Model = 0.415

ECVI for Independence Model = 2.914

Chi-Square for Independence Model with 78 Degrees of Freedom = 1253.113

Independence AIC = 1279.113

Model AIC = 148.886

Saturated AIC = 182.000

Independence CAIC = 1345.241

Model CAIC = 515.134

Saturated CAIC = 644.897

Normed Fit Index (NFI) = 0.996

Non-Normed Fit Index (NNFI) = 1.049

Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.243

Comparative Fit Index (CFI) = 1.000

Incremental Fit Index (IFI) = 1.011

Relative Fit Index (RFI) = 0.984

Critical N (CN) = 3266.608

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.0132

Standardized RMR = 0.0132

Goodness of Fit Index (GFI) = 0.998

Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.992

Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.208

Summary Statistics for Fitted Residuals

Smallest Fitted Residual = -0.029

Median Fitted Residual = 0.000

Largest Fitted Residual = 0.043

Stemleaf Plot

- 2|96300

- 1|872221110

- 0|998765533332222221111110000000

0|11222333344444455677778888899

1|00345

2|01568

3|0158

4|3

Summary Statistics for Standardized Residuals

Smallest Standardized Residual = -1.565

Median Standardized Residual = 0.000

Largest Standardized Residual = 1.192

Stemleaf Plot

- 1|6
- 1|20
- 0|9998777666665555
- 0|44443333332222211111000000
0|11222333333333344444
0|555666667777888999
1|001122

CAUSAL MODEL OF AUTONOMY SUPPORT BEHAVIOR (ASUB)

Qplot of Standardized Residuals





Standardized Residuals

CAUSAL MODEL OF AUTONOMY SUPPORT BEHAVIOR (ASUB)

Modification Indices and Expected Change

Modification Indices for LAMBDA-Y

	SEDW	ASUB
Y1	--	1.052
Y2	--	0.248
Y3	--	0.159
Y4	--	0.752
Y5	--	--

Expected Change for LAMBDA-Y

	SEDW	ASUB
Y1	--	-0.086
Y2	--	-0.032
Y3	--	-0.023
Y4	--	0.057
Y5	--	--

Standardized Expected Change for LAMBDA-Y

	SEDW	ASUB
Y1	--	-0.086
Y2	--	-0.032
Y3	--	-0.023
Y4	--	0.057
Y5	--	--

Modification Indices for BETA

	SEDW	ASUB
SEDW	--	0.661
ASUB	--	--

Expected Change for BETA

	SEDW	ASUB
SEDW	--	-0.140
ASUB	--	--

Standardized Expected Change for BETA

	SEDW	ASUB
SEDW	--	-0.140
ASUB	--	--

Modification Indices for GAMMA

	CONW	PSED
SEDW	--	--
ASUB	--	0.661

Expected Change for GAMMA

	CONW	PSED
SEDW	--	--
ASUB	--	0.050

Standardized Expected Change for GAMMA

	CONW	PSED
SEDW	--	--
ASUB	--	0.050

No Non-Zero Modification Indices for PHI

Modification Indices for PSI

	SEDW	ASUB
SEDW	--	--
ASUB	0.661	--

Expected Change for PSI

	SEDW	ASUB
SEDW	--	--
ASUB	-0.078	--

Standardized Expected Change for PSI

	SEDW	ASUB
SEDW	--	--
ASUB	-0.078	--

Modification Indices for THETA-EPS

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5
Y1	--				
Y2	0.010	--			
Y3	0.673	--	--		
Y4	0.013	--	--	--	
Y5	1.014	0.258	0.004	0.178	--

Expected Change for THETA-EPS

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5
Y1	--				
Y2	0.005	--			
Y3	0.037	--	--		
Y4	-0.006	--	--	--	
Y5	-0.058	-0.023	0.002	0.018	--

Modification Indices for THETA-DELTA-EPS

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5
X1	--	--	0.173	--	0.101
X2	--	0.002	0.012	0.017	0.019
X3	--	--	0.298	1.076	--
X4	--	--	--	--	0.016
X5	0.014	--	--	--	--
X6	--	--	0.028	0.028	--
X7	0.130	0.225	0.002	0.656	--
X8	0.029	--	0.122	0.067	0.661

Expected Change for THETA-DELTA-EPS

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5
X1	--	--	0.015	--	0.026
X2	--	-0.002	0.004	-0.005	-0.014

X3	--	--	0.021	-0.061	--
X4	--	--	--	--	0.010
X5	-0.007	--	--	--	--
X6	--	--	-0.007	0.013	--
X7	0.020	0.021	0.002	-0.036	--
X8	0.008	--	-0.014	-0.011	0.036

Modification Indices for THETA-DELTA

	X1	X2	X3	X4	X5	X6
X1	--					
X2	--	--				
X3	--	--	0.005			
X4	--	--	0.018	--		
X5	--	0.108	--	0.071	--	
X6	--	--	--	--	--	--
X7	--	--	--	--	0.139	--
X8	0.265	--	0.422	0.006	--	--

Modification Indices for THETA-DELTA

	X7	X8
X7	--	
X8	--	0.139

Expected Change for THETA-DELTA

	X1	X2	X3	X4	X5	X6
X1	--					
X2	--	--				
X3	--	--	0.015			
X4	--	--	0.014	--		
X5	--	0.014	--	0.011	--	
X6	--	--	--	--	--	--

X7 -- -- -- -- 0.057 --
 X8 -0.022 -- 0.037 -0.003 -- --

Expected Change for THETA-DELTA

X7 X8
 X7 --
 X8 -- -0.121

Maximum Modification Index is 1.08 for Element (3, 4) of THETA DELTA-EPSILON
 CAUSAL MODEL OF AUTONOMY SUPPORT BEHAVIOR (ASUB)

Standardized Solution

LAMBDA-Y

SEDW ASUB

 Y1 0.618 --
 Y2 0.320 --
 Y3 0.304 --
 Y4 0.557 --
 Y5 -- 0.999

LAMBDA-X

CONW PSED

X1 0.453 --
 X2 0.282 --
 X3 0.999 --
 X4 0.489 --
 X5 -- 0.542
 X6 -- 0.513
 X7 -- 0.864
 X8 -- 0.999

BETA

SEDW ASUB

SEDW -- --
 ASUB 0.375 --

GAMMA

CONW PSED
 SEDW -0.231 0.445
 ASUB -0.431 --

Correlation Matrix of ETA and KSI

	SEDW	ASUB	CONW	PSED
SEDW	1.000			
ASUB	0.529	1.000		
CONW	-0.357	-0.564	1.000	
PSED	0.510	0.314	-0.284	1.000

PSI

Note: This matrix is diagonal.

	SEDW	ASUB
SEDW	0.691	0.559

Regression Matrix ETA on KSI (Standardized)

	CONW	PSED
SEDW	-0.231	0.445
ASUB	-0.517	0.167

CAUSAL MODEL OF AUTONOMY SUPPORT BEHAVIOR (ASUB)

Total and Indirect Effects

Total Effects of KSI on ETA

	CONW	PSED
SEDW	-0.231	0.445
	(0.079)	(0.064)
	-2.921	6.955
ASUB	-0.517	0.167
	(0.088)	(0.039)

-5.881 4.285

Indirect Effects of KSI on ETA

	CONW	PSED
SEDW	--	--
ASUB	-0.086	0.167
	(0.032)	(0.039)
	-2.727	4.285

Total Effects of ETA on ETA

	SEDW	ASUB
SEDW	--	--
ASUB	0.375	--
	(0.079)	
	4.749	

Largest Eigenvalue of B*B' (Stability Index) is 0.141

Total Effects of ETA on Y

	SEDW	ASUB
Y1	0.618	--
Y2	0.320	--
	(0.067)	
	4.785	
Y3	0.304	--
	(0.064)	
	4.759	
Y4	0.557	--
	(0.073)	
	7.609	
Y5	0.375	0.999
	(0.079)	

4.749

Indirect Effects of ETA on Y

	SEDW	ASUB
Y1	--	--
Y2	--	--
Y3	--	--
Y4	--	--
Y5	0.375	--
	(0.079)	

4.749

Total Effects of KSI on Y

	CONW	PSED
Y1	-0.142	0.275
	(0.049)	(0.039)
	-2.921	6.955
Y2	-0.074	0.142
	(0.028)	(0.032)
	-2.642	4.488
Y3	-0.070	0.135
	(0.026)	(0.031)
	-2.657	4.354
Y4	-0.128	0.248
	(0.043)	(0.038)
	-2.955	6.433
Y5	-0.517	0.167
	(0.088)	(0.039)
	-5.881	4.285

Time used: 11.420 Seconds