

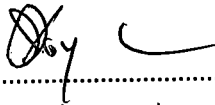
การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก  
จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา  
ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

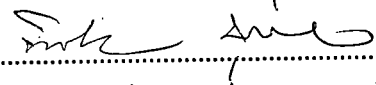
คำรัส อ่อนเจียง

คุณูปการนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ธันวาคม 2559  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

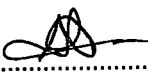
คณะกรรมการควบคุมคุณวุฒิบัณฑิตและคณะกรรมการสอบคุณวุฒิบัณฑิต ได้พิจารณา  
คุณวุฒิบัณฑิตของ คำรัส อ่อนเจริญ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

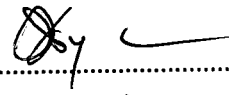
คณะกรรมการควบคุมคุณวุฒิบัณฑิต

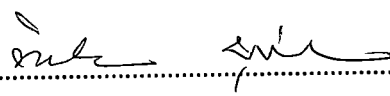
  
..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ)

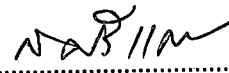
  
..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์เกษร บุญอำไพ)

คณะกรรมการสอบคุณวุฒิบัณฑิต

  
..... ประธาน  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงษ์ หกสุวรรณ)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์เกษร บุญอำไพ)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สพลณภัทร์ ศรีแสนยงค์)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับคุณวุฒิบัณฑิตฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาของมหาวิทยาลัยบูรพา

  
..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 14 เดือน ธันวาคม ..... พ.ศ. 2558

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนคุยฎีนิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา  
จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ประจำภาคต้น ปีการศึกษา 2558

## กิตติกรรมประกาศ

คุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความเมตตาช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ ประธานกรรมการควบคุมคุษฎีนิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์เกสร บุญอำไพ กรรมการควบคุมคุษฎีนิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้แนวคิดให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาด้วยดีตลอดระยะเวลาในการดำเนินการ ผู้วิจัยปลื้มปิติเป็นอย่างยิ่งจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบคุษฎีนิพนธ์ทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข จนทำให้คุษฎีนิพนธ์นี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ปรากฏชื่อในคุษฎีนิพนธ์นี้ ที่ได้กรุณาและให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ และประเมินรับรองรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น และขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ร่วมประชุมวิพากษ์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัยครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากคุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของบิดามารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้อบรม สั่งสอน ชี้แนะแนวทางการศึกษาตลอดจนมีส่วนในการวางรากฐานการศึกษาให้กับผู้วิจัย

คำรัส อ่อนเฉลียง

53810141: สาขาวิชา: เทคโนโลยีการศึกษา: ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)

คำสำคัญ: ระบบการจัดการเรียนการสอน /การสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก/

เทคโนโลยีสารสนเทศ

คำรัส อ่อนเจียง: การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

(A DEVELOPMENT OF AN INSTRUCTIONAL MODEL TO ENHANCE INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY PORNOGRAPHY IMMUNICATION FOR YOUNG PEOPLE STUDYING IN HIGHER EDUCATION

CHONBURI PROVINCE) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ, กศ.ด., ทิพย์เกสร บุญอำไพ, ก.ด., 380 หน้า. ปี พ.ศ. 2558.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย คือ 1) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี 2) เพื่อทดสอบประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี

วิธีดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน 2) ศึกษาปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ร่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ตรวจสอบร่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก สอบถามความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus group) 5) พัฒนาต้นแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ทดสอบประสิทธิภาพ และรับรองต้นแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 7) เขียนรายงานการทดสอบประสิทธิภาพ และผลการประเมินรับรองต้นแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้สำรวจสภาพ ปัญหาการเรียนการสอนและความต้องการสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน

และเยาวชน ที่ปฏิบัติงานและศึกษาอยู่ในปี พ.ศ. 2558 จำนวน 348 คน 2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้สนทนากลุ่ม (Focus group) คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาและด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ จำนวน 17 คน และ 3) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดสอบประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี คือ เยาวชนที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 425433 การใช้แหล่งทรัพยากรบนเว็บ ในภาคเรียนฤดูร้อน ปีการศึกษา 2558 และสมัครใจเข้าร่วมให้ข้อมูล จำนวน 39 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันปัญหาอุปสรรคและความต้องการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี 2) แบบคัดกรองการติดสื่อลามก 3) แบบสังเกตเพื่อคัดกรองการติดสื่อลามกโดยผู้สอน 4) แบบสังเกตเพื่อคัดกรองการติดสื่อลามกโดยเพื่อน 5) แบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ 6) แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยผู้สอน 7) แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยเพื่อน 8) แบบประเมินรับรองรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

#### ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1) ปัจจัยนำเข้า (Input) ส่วนที่ 2) กระบวนการ (Process) ประกอบด้วยขั้นตอนย่อย 7 ขั้นตอน คือ 1) พิจารณาธรรม, 2) ร่วมกำหนดกติกา, 3) คุณค่าผู้ยากรู้, 4) หมู่เพื่อนสมาคม, 5) บ่มเพาะสัญญาสังคม, 6) ชื่นชมแบ่งปัน และ 7) ภูมิคุ้มกันก่อเกิด ส่วนที่ 3) ผลลัพธ์ (Output) และ ส่วนที่ 4) ส่วนป้อนกลับ (Feedback)

2. ประสิทธิภาพของ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี ตามเกณฑ์  $E_1/E_2$  หน่วยที่ 1 = 87.73/ 88.15, หน่วยที่ 2 = 88.36/ 88.85, หน่วยที่ 3 = 89.48/ 90.17, หน่วยที่ 4 = 91.69/ 92.85 และหน่วยที่ 5 = 92.68/ 93.86 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี ได้รับการรับรองจากผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ในระดับ “เหมาะสมมาก”

53810141: MAJOR: EDUCATIONAL TECHNOLOGY: PH.D. (EDUCATIONAL TECHNOLOGY)

KEYWORDS: AN INSTRUCTIONAL MODEL/ PORNOGRAPHY IMMUNICATION/ INFORMATION AND COMUNICATION TECHNOLOGY

DAMRAS ONCHAWIANK: A DEVELOPMENT OF AN INSTRUCTIONAL MODEL TO ENHANCE INFORMATION AND COMUNICATION TECHNOLOGY PORNOGRAPHY IMMUNICATION FOR YOUNG PEOPLE STUDYING IN HIGHER EDUCATION CHONBURI PROVINCE. ADVISOR COMMITTEE: PONGPRASERT HOKSUWAN, TIPKESORN BOONUMPAI, Ed.D. 380 P. 2015.

The purposes of this research were : 1) To develop of an Instructional model to enhance Information and Communication Technology Pornography Immunization of young people studying in Higher Education institutions in Chonburi Province. 2) To validate the efficiency of an Instructional model to enhance Information and Communication Technology Pornography Immunization of Young people studying in Higher Education institutions in Chonburi Province.

The methodology of this research were: 1) Review of literature and research papers, survey the status, the problems, and analyze and synthesize data on pomography immunization Chonburi to prototype , 2) Study the problems and needs for Instructional model to enhance pomography immunization for young people, 3) Drafted an instructional model to enhance pomography immunization, 4) Assess the drafted Instructional model to enhance pomography immunization for comments and suggestions from the experts, 5) Develop a prototype model of an instructional model to enhance pomography immunization, 6) Test the efficiency and certified the prototype by the specialists, 7) Reported the efficiency test and certified the prototype of the developed instructional model by the specialists.

The samples were: 1) The total of 348 executives, lecturers and students who worked and studied in 2015 for surveys the status, the problems and the needs. 2) Seventeen experts in educational technology and educational psychology for focus group and 3) Thirty-nine undergraduate students enrolled for the course 425433 Utilize Learning Resources on Web: in academic year 2015 and voluntarily participate and provide data.

The instruments in this research were: 1) The questionnaires about the problems of the current problems and suggestions for teaching the immune system for pornography, 2) The screening test of addicted pornography, 3) The addicted pornography observation form, 4) The addicted pornography observation form by the instructor's peers. 5) The immunity addicted pornography through information technology test, 6) The student's behaviors on using information technology observation form by instructor, 7) The student's behaviors using information technology observation form by peers and 8) The evaluation and certification forms.

The research results were that:

1. The developed instructional model to enhance Information and Communication Technology Pornography Immunization of Young people studying in Higher Education Institution in Chonburi Province consisted of four parts; 1) Input, 2) Process, which composed of seven steps: 1) making fairness, 2) joint making a rule, 3) valuing the curiosity, 4) associating among friends, 5) cultivating social contract, 6) appreciate and share and 7) develop immunity, 3) Output and 4) Feedback .

2. The result of efficiency validation, it was found that Module 1 was 87.73/ 88.15, Module 2 was 88.36/ 88.85, Module 3 was 89.48/ 90.17, Module 4 was 91.69/ 92.85, and Module 5 was 92.68/ 93.86 Which were all specified criteria.

3. The specialists certified met the instructional model to enhance information and communication technology pornography immunization for Young people studying in Higher Education Institution in Chonburi Province at "Highly appropriate".



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ช
สารบัญ .....	ฅ
สารบัญตาราง .....	ฉ
สารบัญภาพ .....	ฐ
บทที่	
1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	8
ความสำคัญของงานวิจัย .....	8
คำถามในการวิจัย .....	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	11
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	14
การพัฒนาระบบ และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน.....	14
ภูมิคุ้มกันและการสร้างภูมิคุ้มกัน.....	27
สื่อลามก .....	63
เทคโนโลยีสารสนเทศ.....	70
เยาวชนไทยในสถาบันอุดมศึกษา.....	81
การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	88
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	97
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	104
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน .....	112

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
<p>ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาปัญหาและความต้องการความต้องการการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับ เยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี .....</p>	118
<p>ขั้นตอนที่ 3 ร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี .....</p>	127
<p>ขั้นตอนที่ 4. ตรวจสอบร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การติดสื่อลามก สอบถามความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group).....</p>	148
<p>ขั้นตอนที่ 5 พัฒนาต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี .....</p>	155
<p>ขั้นตอนที่ 6 ทดสอบประสิทธิภาพ และประเมินรับรองต้นแบบรูปแบบการจัดการ เรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับ เยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยผู้ทรงคุณวุฒิ .....</p>	173
<p>ขั้นตอนที่ 7 เขียนรายงานการทดสอบประสิทธิภาพ และรับรองต้นแบบรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี .....</p>	180
<p>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....</p>	181
<p>ตอนที่ 1 ผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ใน สถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี .....</p>	181
<p>ตอนที่ 2 ผลการทดสอบประสิทธิภาพ ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี .....</p>	195

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ตอนที่ 3 ผลการประเมินรับรองระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	199
5 ต้นแบบชิ้นงาน .....	202
ตอนที่ 1 ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี .....	202
ตอนที่ 2 เงื่อนไขการใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี .....	252
6 อภิปรายและสรุปผล .....	255
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	255
วิธีดำเนินการวิจัย.....	255
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	257
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	257
สรุปผลการวิจัย.....	258
อภิปรายผล .....	259
ข้อเสนอแนะ .....	265
บรรณานุกรม .....	267
ภาคผนวก .....	281
ภาคผนวก ก .....	282
ภาคผนวก ข .....	288
ภาคผนวก ค .....	331
ภาคผนวก ง.....	369
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	380

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แสดงขั้นตอนดำเนินการวิจัย..... 105
2	การวิเคราะห์ทฤษฎีจิตวิทยาที่ใช้พัฒนาภูมิคุ้มกันและงานวิจัยด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน... 116
3	แสดงการวิเคราะห์ทฤษฎีเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ. 117
4	แสดงการวิเคราะห์ทฤษฎีในองค์ประกอบของรูปแบบการสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน..... 127
5	แสดงร่างกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก..... 132
6	แสดงร่างกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกปรับปรุงครั้งที่ 1 ..... 143
7	ขั้นตอนและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี..... 161
8	แบบแผนการวิจัย..... 176
9	ขั้นตอนและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ..... 187
10	แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนประสิทธิภาพระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 90/90 ที่ได้จากการแบบประเมินการคิดขณะเรียนกับเกณฑ์มาตรฐาน 90 ตัวแรก และหลังเรียนกับเกณฑ์มาตรฐาน 90 ตัวหลัง รวมทั้งสิ้น 5 หน่วยการเรียนรู้ ..... 196
11	แสดงผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี..... 200
12	ขั้นตอนและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี..... 208
13	แสดงการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้ง 5 หน่วย..... 254

## สารบัญภาพ

ภาพประกอบที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
2 รูปแบบการสอนของกาเย่.....	20
3 รูปแบบการสอนคิปเลอร์.....	21
4 การพัฒนาการสอนของเคมบี้.....	21
5 การพัฒนาการสอนของดิกและคาเรย์.....	22
6 การพัฒนาการสอนของบานาธิ.....	24
7 ระบบการสอนแผนศึกษาศาสตร์บูรพา.....	25
8 แสดงรูปแบบการสื่อสาร LOVE Communication Model เพื่อลดการเปิดรับสื่อลามก...	55
9 แสดงปัจจัยเชิงสาเหตุด้านสถานการณ์ทางสังคม และการมีภูมิคุ้มกันทางจิต.....	57
10 แสดง SPIDER LEARNING MODEL.....	58
11 แสดงโมเดลภูมิคุ้มกันเด็กไทย.....	61
12 แสดงร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี.....	63
13 แสดงร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ปรับปรุงครั้งที่ 1.....	131
14 แสดงร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ปรับปรุงครั้งที่ 1.....	137
15 แสดงต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี.....	157
16 แสดงต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี.....	183
17 แสดงพัฒนาการของภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน.....	199
18 แสดงต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี.....	204

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

#### สภาพที่คาดหวัง

สังคมโลกภายใต้พัฒนาการของวิทยาการและเทคโนโลยีในยุค “โลกาภิวัตน์ (Globalization)” ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ของประเทศไทย ได้รับผลของกระแสโลกาภิวัตน์ และกระแสของเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ( Information technology หรือ IT) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หรือที่นิยมเรียกกันว่าไอซีที (ICT) มาจากคำว่า Information and communication technology หมายถึงเทคโนโลยีสำหรับการประมวลผลสารสนเทศ ซึ่งครอบคลุมถึงการรับ-ส่ง การแปลง การจัดเก็บ การประมวลผล และการค้นคืนสารสนเทศ ในการประยุกต์ การบริการ และพื้นฐานทางเทคโนโลยี (วิกิพีเดีย, 2556, หน้า 232) ซึ่งมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ขณะที่อุปกรณ์ที่ใช้ในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลสารสนเทศราคาถูกลง ส่งผลให้การเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นไปได้ง่าย สังคมโลกเชื่อมโยงสัมพันธ์กันมากขึ้นก่อให้เกิดแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ ขนาดใหญ่ มนุษย์สามารถย่อโลกอันกว้างใหญ่ไพศาล และมวลความรู้ทั้งหลายให้มาอยู่ในกำมือได้อย่างง่ายดาย เหล่านี้คือการเชื่อมโยงถ่ายทอดองค์ความรู้ที่มีอยู่มากมายจากที่ไกล เรียกได้ว่าสังคมโลกเปิดกว้าง ทางองค์ความรู้ (อาคม สุวรรณกันธา, 2551) หรือสังคมสารสนเทศ (Information society) อันเป็นสังคมที่อุดมไปด้วยข้อมูลข่าวสารมีอัตราการผลิตและบริโภคข้อมูลข่าวสารเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก และกลายเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวัน (วีรพงษ์ พวงเล็ก, 2555) อย่างไรก็ตามเด็กและเยาวชนไทยในยุคปัจจุบันได้ให้ความสนใจและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาก ทั้งเพื่อการสืบค้น เพื่อการเรียนรู้ เพื่อการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ตลอดจนเพื่อการบันเทิงรูปแบบต่าง ๆ โดยข้อมูลสารสนเทศ เนื้อหาสาระหรือกิจกรรมที่นำเสนอบนเทคโนโลยีสารสนเทศ เผยแพร่อย่างเสรี ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ มีทั้งประโยชน์และโทษ เป็นกระแสข้อมูลข่าวสารที่แพร่กระจายอยู่ในเทคโนโลยีสารสนเทศจากทั่วทุกมุมโลก หากที่จะคัดกรองหรือควบคุม ดังนั้นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศจึงเปรียบเสมือนดาบสองคมที่ทั้งให้คุณและโทษขึ้นอยู่กับทางเลือกรับสื่อของเยาวชนผู้ใช้งาน โดยเฉพาะข้อมูลที่มีเนื้อหาลามก อันจะส่งผลร้ายต่อเด็ก และเยาวชนไทยได้อย่างมหันต์ทั้งตัวบุคคล และสังคมวัฒนธรรม โดยเฉพาะเยาวชนกลุ่มที่กำลังศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นช่วงวัยที่อยากรู้อยากลอง อยากรทดลองอารมณ์ทางเพศ ประกอบกับการมีที่พักคนละที่ผู้ปกครองเพื่อเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาตามหัวเมืองใหญ่ของประเทศ

จากสภาพการณ์ดังกล่าวหากมีสิ่งยั่วยุใด ๆ เข้ามากระตุ้นอันจะทำให้เยาวชนกลุ่มดังกล่าว เลือกลงมือในชีวิตในทางที่ไม่เหมาะสมได้โดยง่าย ดังนั้นเด็กและเยาวชนไทยควรมีภูมิคุ้มกัน การติดต่อกันจากเทคโนโลยีสารสนเทศ กล่าวคือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และการสนับสนุนให้เพื่อนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และสร้างสรรค์ (วันวิสา สิริระศาสตร์, 2554) นั่นคือพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งผู้ใหญ่มุ่งหวังให้เกิดภูมิคุ้มกันกับเยาวชนไทยในยุคปัจจุบัน 5 ด้านดังต่อไปนี้ นอกจากนี้เว็บไซต์ปัญหาไทย (คลังปัญญาไทย, 2555) 1) ทำที่และความสัมพันธ์ทางเพศ รวมถึงความสัมพันธ์กับเพื่อน คนแปลกหน้าที่เหมาะสม 2) การพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสม สุขภาพอ่อนโยน ลดความก้าวร้าว 3) การการเรียนรู้ชีวิตและพัฒนาการที่ดี 4) การใช้เวลาว่างอย่างมีคุณค่า และ 5) การบริโภคอย่างสร้างสรรค์ รู้เท่าทัน มีทักษะการใช้ชีวิต และทักษะ การสื่อสารบนโลกออนไลน์อย่างรู้เท่าทัน โดยไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล และหากมีการนัดพบกันไม่ควรไปเพียงคนเดียว

### สภาพปัจจุบัน

ข้อมูลจากสำนักข่าวรอยเตอร์ส (www.reuters.com) ได้รายงานไว้ในเดือนมิถุนายน 2553 ว่าทั่วโลกมีเว็บไซต์ลามกประมาณ 370 ล้านเว็บ และหากค้นหาคำภาษาอังกฤษว่า “SEX” ใน “กูเกิล” (www.google.com) จะพบผลการค้นหาว่า 3,900 ล้านรายการ และหากค้นหาด้วยคำภาษาไทยว่า “เซ็กซ์” จะพบกว่า 1.4 ล้านรายการ คิดเป็นร้อยละ 25 ของการค้นหาบนอินเทอร์เน็ตทั้งหมด (ศรีศักดิ์ จามรมาน, 2553) ขณะที่การสำรวจจำนวนเว็บไซต์ที่เกี่ยวกับเว็บลามก (สำนักงานพัฒนาระบบข้อมูลข่าวสารสุขภาพ, 2555) พบว่ามี จำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในไทย กลุ่มที่มีอัตราการเติบโตสูงสุดคือ กลุ่มเด็กอายุต่ำกว่า 20 ปี เป็นที่น่าสังเกตคือข้อความหรือชื่อที่น่าจะปลอดภัยสำหรับเด็กในการค้นหาด้วยระบบสืบค้น (Search engine) กลับนำไปสู่เว็บไซต์ลามก เช่น Disney , Action man, Barbie, Pokemon, Alice, My Little Pony เป็นต้น ทั้งนี้เยาวชนไทยมากกว่า ร้อยละ 80 มีการเปิดรับสื่ออนาจารผ่านอินเทอร์เน็ต ใช้ช่องทางการเข้าถึงจากสมาร์ตโฟน ผ่านโปรแกรมต่าง ๆ (ไทยรัฐ, 2556) โดยพบวัยรุ่นส่วนใหญ่เปิดรับสื่อลามกบนอินเทอร์เน็ต มีความถี่เฉลี่ย 1-3 ครั้งต่อสัปดาห์และมีระยะเวลาในการเปิดรับสื่อลามกบนอินเทอร์เน็ตแต่ละครั้ง เฉลี่ยครั้งละ 1 ชั่วโมง รู้จักเว็บไซต์ลามกบนอินเทอร์เน็ตเฉลี่ยประมาณ 1-3 เว็บไซต์ มีเหตุผลหลักคือการอยากรู้ อยากลอง ต้องการปลดปล่อยอารมณ์ทางเพศ และว่างไม่มีอะไรทำตามลำดับ ทั้งนี้อายุเฉลี่ยในการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก 16-19 ปี และมีความสัมพันธ์ทางเพศครั้งแรกกับแฟน เป็นส่วนใหญ่ กลุ่มตัวอย่างเคยเปลี่ยนคู่นอนร้อยละ 15 เคยมีเพศสัมพันธ์กับคนแปลกหน้า

ร้อยละ 11 เคยมีเพศสัมพันธ์มากกว่า 1 คนร้อยละ 11 และเคยมีเพศสัมพันธ์กับคนที่เพิ่งรู้จักกันผ่านทางอินเทอร์เน็ตร้อยละ 7 และสิ่งที่น่าสนใจวัยรุ่นส่วนใหญ่ รู้จักวิธีการสวมถุงยางป้องกันแต่ไม่ได้ป้องกันถึง ร้อยละ 44 นอกจากนี้ยังพบอีกว่าหากเปิดรับสื่อลามกบนอินเทอร์เน็ตแล้วมีอารมณ์ทางเพศ กลุ่มตัวอย่างวัยรุ่นมากกว่าครึ่งจะต้องระบายออกทางเพศทันที โดยจะต้องสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองร้อยละ 30 และมีเพศสัมพันธ์กับแฟนร้อยละ 24 (สมเดช รุ่งศรีสวัสดิ์, 2553) ในส่วนของความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนต่อสื่อสิ่งพิมพ์กับการข่มขู่ทางเพศ โดยเครือข่ายครอบครัวเฝ้าระวังและสร้างสรรค์สื่อ อัญญาอร พานิชพิ้งรัด (2554) พบว่าเยาวชนร้อยละ 67.62 พบเห็นการนำเสนอภาพข่มขู่ทางเพศเพิ่มขึ้น โดยกว่าร้อยละ 88.00 ระบุว่าเคยเห็นการลงโฆษณาให้ส่งข้อความสั้น (SMS) เพื่อดาวน์โหลดภาพโป๊ คลิปโป๊ และ ร้อยละ 37.9 ระบุว่าเคย ส่งข้อความสั้น (SMS) ดาวน์โหลดภาพและคลิปโป๊ นอกจากนี้ยังพบว่าร้อยละ 90.29 เชื่อว่า การที่สื่อสิ่งพิมพ์นำเสนอภาพที่สื่อถึงการข่มขู่ทางเพศ ส่งผลต่อการส่งข้อความสั้น (SMS) ดาวน์โหลดภาพโป๊หรือคลิปโป๊ตามที่ลงโฆษณาไว้ และเยาวชนตัวอย่าง ร้อยละ 93.52 ระบุว่า การดาวน์โหลด ภาพโป๊ คลิปโป๊ มีผลทำให้เกิดภัยคุกคามทางเพศสูง นอกจากนี้จากการวิจัยของเอแบคโพลล์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ เรื่อง “ความคิดเห็นต่อสื่อลามก: กรณีศึกษาประชาชนอายุระหว่าง 15-60 ปี ในเขต กทม.” เมื่อวันที่ 3-7 พฤษภาคม 2550 พบว่า ร้อยละ 47.5 ติดตามสื่อลามกเมื่ออายุ 15-17 ปี ซึ่ง ร้อยละ 33.8 บอกว่า อายากรู้ยากลองเรื่องเพศ โดย ร้อยละ 92 ระบุว่าสื่อลามกทำให้เยาวชนมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร และกว่าร้อยละ 87.6 บอกว่าสื่อลามกส่งเสริมการคุกคามหรือล่วงเกินทางเพศ ขณะที่ ร้อยละ 76.5 เห็นภาพหรือการแสดงที่ไม่เหมาะสมทางเพศ โดยใช้สื่ออินเทอร์เน็ต

จากข้อมูลเกี่ยวกับสภาวะปัจจุบันของสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ แสดงให้เห็นว่า อินเทอร์เน็ตช่วยให้เข้าถึงสื่อลามกอนาจารทั้งหลายได้ง่าย มีการนำเสนอข้อมูล สารสนเทศที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับสื่อลามกไปปริมาณที่มากและหลากหลายรูปแบบทั้งบนอินเทอร์เน็ตหรือผ่านระบบโทรศัพท์เคลื่อนที่ ขณะที่เด็กและเยาวชนไทย ในช่วงอายุ 14-20 ปี ซึ่งเป็นช่วงวัยเรียนระดับ และอุดมศึกษา บางส่วนเลือกรับบริโภคสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ และติดสื่อลามกบนเทคโนโลยีสารสนเทศในอัตราที่สูง

### **ปัญหาที่เกิดขึ้นนำไปสู่การวิจัย**

จากผลของการเปิดรับสื่อลามก อนาจารบนอินเทอร์เน็ตที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและสะดวกตลอดเวลา ส่งผลให้เยาวชนไทยตกอยู่ในสภาวะน่าเป็นห่วง ทั้งต่อตัวบุคคล และสังคม วัฒนธรรมโดยผลกระทบที่เกิดต่อตัวบุคคลมีดังต่อไปนี้ 1) ด้านความจำที่สั้นลง จากการวิจัยของเรื่อง Pornographic picture processing interferes with working memory-performance ของ มหาวิทยาลัย ‘ดุยส์บวร์ก เอสเซิน’ (Universität Duisburg-Essen) ประเทศเยอรมนี



พบว่า การดูหนังโป๊ ภาพโป๊ ทำให้ความจำสั้นลงร้อยละ 13 (Laier, Schulte, & Brand, 2013)

2) สื่อลามกส่งผลกระทบต่อความอารมณ์ทางเพศ และการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร โดยการสำรวจของ เอแบคโพลล์พบว่า เด็กวัยรุ่นร้อยละ 19.7 ยอมรับว่ามีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกเพราะดูสื่อลามกบน อินเทอร์เน็ต (ครุฑหุຍ, 2553, หน้า 6) ในส่วนของผลกระทบต่อสังคมและวัฒนธรรมมีดังต่อไปนี้

1) ความไม่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เนื่องจากมีการคุกคามทางเพศจากคนแปลก หน้าผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ถึงร้อยละ ผลการสำรวจ จากสำนักงานส่งเสริมสังคม แห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) ร่วมกับสถาบันวิจัยรามจิตติ โดยอมรวิรัช นาคทรพรพ (2556) 2) สื่อลามกทำให้เกิดความเชื่อผิด ๆ ว่า พฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงให้เห็นในสื่อลามกนั้น ไม่ก่อผลเสียหาย (ห้องสมุดออนไลน์ของว็อลทเทอร์, 2013) ซึ่งแท้จริงแล้วขัดกับทัศนคติของ สังคม 3) สื่อลามกนำไปสู่การกระทำผิดทางเพศและอาชญากรรม ซึ่งผู้เสพสื่อเหล่านี้ส่วนใหญ่ เป็นเยาวชน ซึ่งมักจะจบลงด้วยการล่อลวง การมีเพศสัมพันธ์ ยาเสพติด ความวิตถาร อาชญากรรม และความรุนแรงในผู้อื่น (พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ, 2549) สอดคล้องกับรายงานการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้วิธีการสำรวจเรื่อง อิทธิพลของสื่อลามกที่มีผลต่อการกระทำผิดทางเพศของเด็กและเยาวชน ศึกษาเฉพาะกรณี: ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดย ยุพาพร ปิวะพงษ์ (2554) เก็บข้อมูลจากเด็กและเยาวชนที่ถูกศาลพิพากษาตัดสินลงโทษในคดี เกี่ยวกับเพศฐานความผิดข่มขืนกระทำชำเรา การกระทำอนาจาร การรุมโทรมหญิง การค้าประเวณี ฯลฯ ที่ถูกคุมขังและอยู่ในความรับผิดชอบของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวนทั้งสิ้น ประมาณ 220 คน พบว่า ปัจจัยทางด้านพฤติกรรมที่เปิดรับสื่อลามกมีผลต่อการทำความผิด เกี่ยวกับเพศ เนื่องจากให้ความสนใจกับสื่อลามกอนาจารมากหรือเป็นประจำ โดยเป็นการเข้าถึง สื่อลามกอนาจารด้วยช่องทางเว็บไซต์ต่าง ๆ หรือทางอินเทอร์เน็ต (ชาติเนติ พุชานานนท์, 2551)

4) สื่อลามกในยุคปัจจุบันที่เกิดจากสังคมกำลังเร่งเด็กไทยให้พัฒนาไปในทิศทางที่แตกต่างไปจาก อดีตด้วยการเติบโตทางเศรษฐกิจ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยมีองค์ประกอบที่ทำให้เกิด การเปลี่ยนแปลงประการหนึ่งคือ สื่อลามกอนาจารบนระบบอินเทอร์เน็ต ที่นำเสนอผ่านช่องทาง เทคโนโลยีเครือข่าย ช่องทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ช่องทางการสนทนาทางอินเทอร์เน็ต เช่น โปรแกรม ICQ, MSN การส่ง VDO Clip รูปแบบของเสียง เช่น Voice Chat หรือ Sexphone (สมพงษ์ จิตระดับ สุอังคะวาทิน, 2546) นำมาซึ่งผลกระทบทั้งการเปลี่ยนแปลง ไปซึ่งทาง พฤติกรรม นำมาซึ่งปัญหาสังคมหลายประการ ทั้ง การข่มขืน ล่อลวง การเบี่ยงเบนทางวัฒนธรรม โดยเฉพาะเรื่องการโชว์ อีกทั้งยังปัญหาด้านสาธารณสุข ที่ติดตามมาภายหลังกิจกรรมทางเพศที่ได้รับการ โน้มนำจากสื่อลามกเหล่านั้น ทั้งหมด กำลังบั่นทอนทรัพยากร มนุษย์ในสังคมไทย (อิทธิพล ปรีดีประสงค์, 2551)

จากข้อมูลและสถิติดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าเด็กและเยาวชนไทย “ยังขาดภูมิคุ้มกันที่ดี” การขาดภูมิคุ้มกัน คือ การขาดแนวทางการปฏิบัติตนเมื่อต้องเผชิญกับสื่อลามกที่ถูกนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ สอดคล้องกับการวิจัยเชิงคุณภาพของ วชิราภรณ์ สังข์ทอง (2554) พบว่าเด็กและเยาวชน พบว่าขาดภูมิคุ้มกันทางสังคมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านยาเสพติด ด้านการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร และด้านบริโภคนิยมนจนเกินความจำเป็น กล่าวคือเด็กและเยาวชนกำลังขาดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นที่สุดของการจัดการศึกษาของเด็กไทยในยุคปัจจุบัน คือการจัดการเรียนการสอนที่สร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อันจะนำไปสู่การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแนวปฏิบัติตนต่อสื่อลามกที่มีการนำเสนอผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

### การแก้ปัญหาที่ผ่านมา

เรื่องของความกำหนัด กามารมณ์ และ เพศสัมพันธ์ ถือเป็นความรู้ที่ตามสัญชาตญาณของมนุษย์ ดังนั้นสื่อเรื่องเพศมีปรากฏในสังคมมานานนับนาน แต่ถูกจำกัดให้มีและให้ใช้ประโยชน์เฉพาะกลุ่มคนเช่นคู่สามีและภรรยา ทั้งนี้เป็นที่ยอมรับกันว่าผู้ที่จะสามารถเสพสื่อเหล่านี้ต้องเป็นผู้ใหญ่ มีวุฒิภาวะ มีความคิดถ่วงรอนในการบริโภคสื่อเหล่านั้นอย่างมีวิจารณญาณ แม้จะมีปรากฏในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน พ 2.1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาฝึกปฏิบัติ และประยุกต์ใช้เกี่ยวกับสุขศึกษา พลศึกษา เรื่องเกี่ยวกับระบบต่าง ๆ ของร่างกาย เป้าหมายชีวิต ปัญหาเกี่ยวกับเพศศึกษา อาหารและโภชนาการ เสริมสร้างสุขภาพ โรคที่ถ่ายทอดทางพันธุกรรม ปลอดภัยจากการใช้ยา ผลกระทบจากสารเสพติด อันตรายรอบตัว และทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพจิต เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาสุขภาพของตนเองและครอบครัว นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการดำเนินชีวิตของตนเอง และครอบครัวได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย อย่างไรก็ตามในปัจจุบันด้วย การเปลี่ยนแปลงทางด้านสภาพสังคมและวัฒนธรรมความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ทำให้สื่อลามกมีการพัฒนารูปแบบและช่องทางการนำเสนอสู่เด็กไทยเพิ่มมากขึ้น สื่อเหล่านี้ถูกผลิตออกมาหลากหลายแพร่กระจายไปทั่ว อย่างไรก็ตามทั้งหลายภาคส่วนได้เสนอแนวคิด และวิธีการเพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อาทิเช่น นโยบายจากทางภาครัฐในส่วนองกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดย มัลลิกา บุญมีตระกูล (2554) ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เปิดเผยภายหลังการประชุม “งานรับมอบนโยบายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน ตั้งครรภ์ไม่พร้อม” ว่า “กระทรวงไอซีที เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ได้รับมอบภารกิจครั้งนี้ โดยนายกรัฐมนตรีนได้เน้นย้ำให้กระทรวงฯ ปฏิบัติภารกิจในด้านการป้องกัน เนื่องจากปัจจุบัน

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทำให้เด็กและเยาวชนได้รับการกระตุ้นจากสื่อลามกอนาจารทุกรูปแบบได้ง่าย โดยเฉพาะผ่านทางสื่ออินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้อย่างไร จึงจำกัด ซึ่งภายหลังรับมอบนโยบายจากนายกรัฐมนตรีแล้ว ก็จะมีการรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อใช้กำหนดเป็นนโยบายและมอบให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ ในสังกัดกระทรวงไอซีทีนำไปดำเนินการ โดยที่ผ่านมาได้ดำเนินโครงการสำคัญโครงการหนึ่งก็คือ โครงการความร่วมมือระหว่างกระทรวงยุติธรรม กระทรวงวัฒนธรรมและกระทรวงไอซีที ในการป้องกันและปราบปรามการกระทำความผิดทางเทคโนโลยี ซึ่งเป็นการบูรณาการความร่วมมือของ 3 กระทรวง ในการสร้างเครือข่ายเฝ้าระวัง รวมถึงป้องกันการกระทำผิดฯ และแจ้งเบาะแสมายังสายด่วน 1212 เพื่อให้พนักงานเจ้าหน้าที่ของกระทรวงฯ ที่ได้รับแต่งตั้งจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงไอซีที ตาม พ.ร.บ.ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 ได้ดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย ซึ่งการเฝ้าระวังและป้องปรามการเผยแพร่สื่อลามกอนาจารนั้น ก็เป็นหนึ่งในภารกิจสำคัญของโครงการนี้เช่นกัน” นอกจากนี้ สถาบันรามจิตติ ในโครงการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเชิงพื้นที่เพื่อการวิเคราะห์สภาวะการณ์และขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพชีวิตเยาวชนหรือไซล์ดวอทซ์ โดยอมรวิรัช นาคทรพรพ (2556) ได้เสนอแนวปฏิบัติเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กและเยาวชนว่าเด็กกว่า 1 ใน 3 ที่ยังต้องขาดทักษะชีวิตทั้งจากครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ซึ่งอยากเห็นทุกฝ่ายเข้ามาร่วมกันผลักดันการสอนทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้เด็กตั้งแต่เล็กอย่างจริงจัง โดยเฉพาะโรงเรียนที่ต้องหันมาทบทวนบทบาทความสำคัญของตนในการขับเคลื่อนเรื่องทักษะชีวิตเด็กร่วมกับครอบครัวและชุมชน นอกจากนี้ จากสภาวะการณ์ที่พบปัจจัยอธิบายปัญหาเด็กมาจากระดับความสำเร็จในการเรียนของเด็กเอง จึงชี้ถึงความจำเป็นที่โรงเรียนและชุมชนยังต้องเน้นการเข้าไปดูแลเด็กค้อยโอกาส เด็กเรียนอ่อนเรียนช้าอย่างจริงจัง เป็นระบบ โดยเน้นการสร้าง “แรงบันดาลใจ” ให้กับเด็กในการเรียนโดยไม่ปล่อยให้ปรากฏการณ์ “เด็กหลังห้อง” ทำให้มีเด็ก “ศักดิ์ศรีบพร่อง” ถอดใจจากการเรียนและพาตัวเข้าสู่พฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ มากมาย ทั้งนี้ตนยังอยากเสนอให้รัฐบาลชวาระครอบครัวเป็นวาระแห่งชาติอย่างจริงจังต่อเนื่องทุกรัฐบาล เนื่องจากสภาพครอบครัวที่เปลี่ยนไปมาก โดยมีครอบครัวกว่า 7 ล้านครอบครัวที่เป็นครอบครัวพ่อแม่เลี้ยงเดี่ยวหรือปู่ย่าตายายเลี้ยง ซึ่งจากการสำรวจพบว่าเป็นปัจจัยอธิบายสภาวะการณ์และปัญหาเด็กน่านับประการ นอกจากนี้ สุภาวดี พรหมมา และ เสรี วงษ์มณฑา (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสื่อสารเพื่อลดการเปิดรับสื่อลามกของเยาวชน กรณีศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการแสดงออกทางเพศที่ไม่เหมาะสม ของเยาวชนมี 7 ด้าน คือ ลักษณะส่วนบุคคลของผู้ที่กระทำผิดทางเพศ ลักษณะส่วนบุคคลของผู้ที่ถูกกระทำ ความสัมพันธ์ในครอบครัว ความสัมพันธ์กับเพื่อน สื่อลามก สิ่งเสพติดและ สภาพแวดล้อมทาง

สังคมสามารถสังเคราะห์วิธีการสื่อสาร และได้เสนอรูปแบบเพื่อลดการเปิดรับสื่อลามกของเยาวชน ได้โดยสังคมจังหวัดนครศรีธรรมราช ต้องใช้รูปแบบการสื่อสาร LOVE Communication Model ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับเยาวชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้เห็นถึงวิธีการสื่อสารเพื่อเสริมสร้างความรักให้กับเยาวชนเพื่อให้ห่างไกลจากการเข้าถึงสื่อลามก และลดการเปิดรับสื่อลามก และเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมในที่สุด

### แนวทางแก้ปัญหาในครั้งนี้

ในสภาวะของสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ขณะที่กระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เป็นไปตามยุคโลกาภิวัตน์ นั้นย่อมมีการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ที่มีทั้งความเหมาะสมและไม่เหมาะสมต่อเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะสื่อลามกอนาจาร ซึ่งไม่สามารถสกัดการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวได้ทั้งหมด ทำให้เยาวชนในสังคมไทยอยู่ในภาวะที่น่าเป็นห่วง อันเนื่องมาจากผลของการเปิดรับสื่อลามกอนาจารผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและสะดวกตลอดเวลา ดังนั้น การจะให้ความรู้ไม่ว่าจะเป็นการฝึกอบรม การจัดการเรียนการสอนควรมุ่งสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรเน้นกระบวนการพัฒนาภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ขึ้นได้ด้วยตนเอง กล่าวคือการสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนเกิดแนวปฏิบัติตนต่อสื่อลามกที่ถูกนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีภูมิคุ้มกันได้เป็นอย่างดี จำเป็นต้องมีการออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาวะดังกล่าว เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ บนพื้นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นสำคัญ ผู้วิจัยได้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาวะดังกล่าว ดังนั้นแล้วผู้วิจัยเห็นว่าควรออกแบบและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี เพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสภาพจริง นั่นคือ การออกแบบการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ในขณะที่ผู้เรียนเป็นผู้ค้นหาความรู้ และประมวลความรู้ตามแบบแผนการจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนออกแบบไว้ อันจะนำไปสู่การพัฒนาภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ทั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อเยาวชนสถาบันการศึกษา ประชาชน สังคม และประเทศชาติ ทั้งในทางวิชาการและทางปฏิบัติต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี
2. เพื่อทดสอบประสิทธิภาพระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี

## ความสำคัญของงานวิจัย

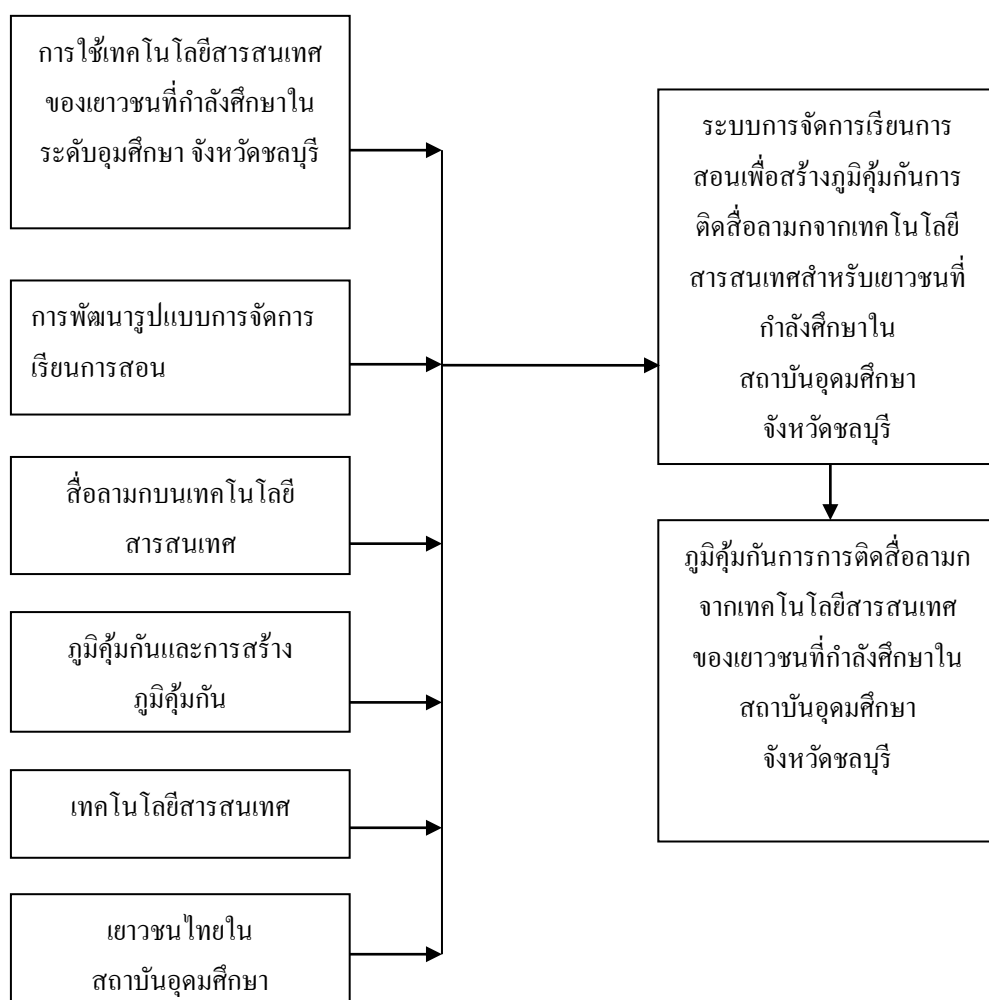
1. ได้ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรีที่มีประสิทธิภาพ
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในด้านอื่นต่อไป

## คำถามในการวิจัย

1. ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรีมีลักษณะเป็นอย่างไร
2. ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรีมีประสิทธิภาพเพียงใด

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรีมีกรอบความคิดในการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตไว้ ดังนี้

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและเนื้อหาสาระ ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ

1.1 ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี

1.2 หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนการสอนตามระบบการจัดการเรียนการสอน

เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี

1.3 เนื้อหาสาระ 5 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 กำหนดและเสนอสิ่งเร้าหรือขั้นรูป (Planning of stimulus)

หน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 รับรู้หรือขั้นเวทนา (Perceiving)

หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 วิเคราะห์และสังเคราะห์การรับรู้หรือขั้นสัญญา (Analyzing synthesizing)

หน่วยการเรียนรู้ ที่ 4 ตัดสินความดีงามหรือขั้นสังขาร (Value judgement)

หน่วยการเรียนรู้ ที่ 5 ก่อเกิดอุปนิสัยหรือรู้แจ้งคุณธรรม หรือขั้นวิญญาน (Characterization)

โดยจัดการเรียนการสอนจำนวน 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 100 นาที

2. ระยะเวลาในการทดสอบประสิทธิภาพ ภาคเรียนฤดูร้อน ปีการศึกษา 2557 ใช้เวลา 10 คาบ คาบเรียนละ 50 นาที

3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้มี 3 กลุ่ม คือ

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 1 เพื่อสำรวจสภาพ ปัญหาการเรียนการสอน และความต้องการการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

ประชากร คือ ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และผู้เรียนเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี

กลุ่มตัวอย่าง คือ คือ ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และผู้เรียนเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี พ.ศ. 2556 จำนวน 348 คน ซึ่งได้มาโดยใช้ตารางเครซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970)

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 2 เพื่อตรวจสอบคุณภาพของระบบ การจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus group)

ประชากร คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาหรือที่เกี่ยวข้อง มีความรู้และประสบการณ์เทคโนโลยีการศึกษา หรือด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกล หรือด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ หรือการสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อที่ไม่เหมาะสม

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาหรือที่เกี่ยวข้อง มีความรู้และประสบการณ์เทคโนโลยีการศึกษา หรือด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกล หรือด้านจิตวิทยา

การเรียนรู้ หรือการสร้างภูมิคุ้มกันการติดต่อที่ไม่เหมาะสม ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 17 ท่าน

3.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 3 สำหรับทดสอบประสิทธิภาพของระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดต่อจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี

ประชากร คือ เยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี  
ปีการศึกษา 2557

กลุ่มตัวอย่าง คือ เยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี  
ปีการศึกษา 2557 ได้มาโดยความสมัครใจ จำนวน 39 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดต่อจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี

2. หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนการสอนตามระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดต่อจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี

3. แบบประเมินระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดต่อจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

4. แนวสนทนากลุ่ม (Focus group) จากผู้เชี่ยวชาญ

5. แบบสอบถามการสำรวจเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดต่อจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

6. แบบคัดกรองการติดต่อก

7. แบบสังเกตเพื่อคัดกรองการติดต่อกโดยผู้สอน

8. แบบสังเกตเพื่อคัดกรองการติดต่อกโดยเพื่อน

9. แบบวัดภูมิคุ้มกันการติดต่อจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

10. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยผู้สอน

11. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนโดยเพื่อน

12. โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูปด้วยคอมพิวเตอร์ (กูเกิ้ล ด็อกคิวเมนต์ (google document))



## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ระบบการจัดการเรียนการสอน หมายถึง แบบจำลองของโครงสร้าง ที่ครอบคลุมองค์ประกอบที่สำคัญ โดยประกอบด้วยกระบวนการหรือขั้นตอนสำคัญ ในการเรียนการสอน รวมทั้งวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นที่เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี
2. เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ทุกรูปแบบ
3. สื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ข้อมูล เนื้อหาสาระ ภาพถ่าย เสียง วิดิทัศน์ หรือเกมส์คอมพิวเตอร์ วัตถุอันมีลักษณะที่จะช่วยหรือกระตุ้นให้ผู้พบเห็นมีความรู้สึกทางอารมณ์และความกำหนัด โดยมีนำเสนอให้เห็นภาพอวัยวะสืบพันธุ์บางอย่างหรือกิจกรรมในกามารมณ์หรือการร่วมประเวณีที่นำเสนอผ่านช่องทางการสื่อสารออนไลน์ทุกรูปแบบ
4. การติดสื่อลามก หมายถึง ภาวะการควบคุมตนเองไม่ได้ของบุคคลที่ใช้เวลาอยู่กับสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศมากเกินไปในแต่ละวัน และอาจส่งผลกระทบต่อชีวิตประจำวัน เช่น การรับประทานอาหาร การเข้านอนผิดเวลา และส่งผลให้เข้างานสายหรือไปเรียนสาย ประสิทธิภาพในการทำงานหรือการเรียนลดลง ความสัมพันธ์กับคนในสังคมแย่ง ตลอดจนการสูญเสียค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมากไปกับกิจกรรมเกี่ยวกับสื่อผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเหล่านั้น
5. พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนผ่านอุปกรณ์สื่อสารทุกรูปแบบ
6. ภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง แนวทางปฏิบัติตนต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อันนำไปสู่การเลือกสรรหรือปฏิเสธในการรับข้อมูล เนื้อหาสาระหรือสารสนเทศที่จะส่งผลกระทบต่อชีวิต ครอบครัว ชุมชน และสังคม อีกทั้งสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันและในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ
7. การสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การแสวงหาวิธีการป้องกันและฟื้นฟูให้ผู้เรียนมีแนวทางปฏิบัติตนต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อันนำไปสู่การเลือกสรรหรือปฏิเสธในการรับข้อมูล เนื้อหาสาระหรือสารสนเทศที่จะส่งผลกระทบต่อชีวิต ครอบครัว ชุมชน และสังคม อีกทั้งสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันและในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ

8. เยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี หมายถึง บุคคลผู้ที่มีอายุระหว่าง 18-20 ปี ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

9. สถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี หมายถึง มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

10 ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เกณฑ์ประสิทธิภาพ  $E_1/E_2 = 90/90$  ซึ่งเป็นระดับประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อยู่ในระดับที่ผู้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้พึงพอใจ โดย

$E_1$  หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนทุกคนจากแบบสังเกต และแบบวัดรวม 3 แบบวัด ระหว่างกระบวนการ การจัดการเรียนการสอน

$E_2$  หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนทุกคนจากแบบสังเกต และแบบวัดรวม 3 แบบวัด หลังกระบวนการ การจัดการเรียนการสอน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสารในประเด็นต่อไปนี้ ดังนี้

1. การพัฒนาระบบ และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน
2. ภูมิคุ้มกันและการสร้างภูมิคุ้มกัน
3. สื่อลามก
4. เทคโนโลยีสารสนเทศ
5. เยาวชนไทยในสถาบันอุดมศึกษา
6. การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### การพัฒนาระบบ และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

#### ความหมายของระบบ

กู๊ด (Good, 1973, p. 580) กล่าวว่า “ระบบ หมายถึงการจัดการสัณฐานต่าง ๆ ทุกสัณฐาน

ใหญ่ เล็ก ระเบียบ โดยแสดงความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันของสัณฐานต่าง ๆ และความสัมพันธ์ของแต่ละสัณฐานกับสัณฐานทั้งหมดอย่างชัดเจน”

จอห์นสัน คาสท์ และ โรเซนชไวท (Johnson, Kast & Rosenzweig, 1967 cited in Klausmeier & Ripple, 1971, หน้า 9) กล่าวว่า “ระบบ หมายถึงการจัดลำดับของสัณฐานประกอบ

ต่าง ๆ ที่ออกแบบเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ โดยจะต่องมีการออกแบบหรือจัดการ

สัณฐานประกอบต่าง ๆ รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ เวลา บุคลากร และข้อมุลต่าง ๆ”

บานาธี (Banathy, 1968, p. 12) กล่าวว่า “ระบบ หมายถึงการรวบรวม สัณฐานประกอบ

ต□าง ๆ ซึ่งออกแบบและสร□างขึ้นโดยมนุษย์□ โดยมีการจัดเรียงส□วนต□าง ๆ ทั้งหมดเพื่อให้□ บรรลุวัตถุประสงค์□ที่กำหนดไว้”

กานเย□ และบริกส□ (Gagne & Briggs, 1979, p. 19) กล□าว□า “ระบบ หมายถึงวิธีการจัดให้□ สิ่งต□าง ๆ มีความสัมพันธ์□กัน เพื่อให้□ บรรลุวัตถุประสงค์□ที่ตั้งไว้□ ซึ่งอาจเป□นวัตถุประสงค์□

ของสังคมทั้งหมด หรือของส□วนหนึ่งของสังคมหรือของผู้สอนเพียงคนเดียว”

ออสเสนบักเกน (Ossenbuggen, 1994) กล่าวว่า ระบบ คือ ส่วนต่าง ๆ ที่ถูกรวบรวมเข้าไว้เป็นหน่วยเดียวกัน เพื่อสนับสนุนการทำงานตามเป้าหมายที่กำหนดขึ้น โดยแสดงออกมาในลักษณะของระบบและองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกันในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ทุกองค์ประกอบจะถูกปรับให้ทำงานในทิศทางเดียวกันและสนับสนุน เพื่อให้□ การปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ดำเนินไปอย่างสะดวก

เบรื่อง กุมุท (2518, หน้า 1) ได้กล่าวว่า ระบบ คือ ภาพส่วนรวมของโครงสร้างหรือขบวนการอย่างหนึ่งที่จะจัดระเบียบความสัมพันธ์□กัน เพื่อให้□ บรรลุวัตถุประสงค์□ที่กำหนดไว้

พันทิพา อุทัยสุข (2523, หน้า 12) ไค□ให้□ความหมายของระบบไว้□ว□า “ระบบเป□นผลรวม

ของหน□วย□อย ซึ่งทำงานเป□นอิสระจากกันแต่□ มีความสัมพันธ์□กันเพื่อให้□ บรรลุวัตถุประสงค์□ที่กำหนดไว้□”

ชัยงค์ พรหมวงศ์ (2536) กล่าวว่า ระบบ เป็นหน่วยบูรณาภาพรูปธรรมหรือนามธรรมประกอบด้วยหน่วยย่อยที่เป็นอิสระแต่มีความสัมพันธ์□กัน เพื่อให้□ การดำเนินงานของหน่วยใหญ่เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย

จากการศึกษาเกี่ยวกับความหมายของระบบ สรุปได้ว่าระบบหมายถึง ภาพรวมของหน่วยสมบูรณ□ที่ประกอบด้วยหน่วยย่อยที่เป็นอิสระแต่มีความสัมพันธ์□และมีปฏิสัมพันธ์□ซึ่งกันและกันเพื่อให้□ บรรลุวัตถุประสงค์□ที่กำหนดไว้

#### การจัดระบบ

##### 1. ความหมายของการจัดระบบ

การจัดระบบ คือ การวางแผนการพัฒนาระบบใหม่หรือปรับปรุงระบบที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้นด้วยการกำหนดปรัชญา ปณิธาน จุดมุ่งหมาย องค์ประกอบ ภาระหน้าที่ ความสัมพันธ์ ปฏิสัมพันธ์ ขั้นตอนและปัจจัยเกื้อหนุน และการประเมินควบคุม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานหรือแก้ปัญหาการดำเนินงาน โดยเน้นขั้นตอนที่เหมาะสม “ขั้นตอน” จึงเป็นคำหลักที่สำคัญของการจัดระบบ (เบรื่อง กุมุท และวาสนา ทวีกุลทรัพย์, 2536, หน้า 71-73)

จากการศึกษาเกี่ยวกับ การจัดระบบ สรุปได้ว่า การจัดระบบ คือ การวางแผนการพัฒนาระบบใหม่หรือพัฒนาระบบให้ดีขึ้นหลังการวิเคราะห์ระบบแล้วโดยกำหนดขั้นตอนที่เหมาะสม และทุกขั้นตอนต้องสัมพันธ์กัน เพื่อประสิทธิภาพของงานหรือแก้ปัญหา การดำเนินงานที่มีคุณภาพ

ความสำคัญของการจัดระบบ การจัดระบบมีความสำคัญ

1. การจัดระบบ เป็นเครื่องมือวางแผนและพัฒนาการทำงานให้ดำเนินตามขั้นตอนอย่างรอบคอบ เพื่อให้ได้ระบบที่ดี

2. การจัดระบบ เป็นหลักประกันความสำเร็จในการดำเนินการและการแก้ปัญหา

เนื่องด้วย 1) มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินการที่เหมาะสม 2) มีแบบจำลองระบบที่เด่นชัด และ 3) ผ่านการทดสอบระบบในสถานการณ์จำลองทำให้แน่ใจว่าระบบที่พัฒนาขึ้นมาใหม่มีประสิทธิภาพจริง (เบรื่อง กุมุท และวาสนา ทวีกุลทรัพย์ 2536, หน้า 76-78)

จากการศึกษาเกี่ยวกับ ความสำคัญของการจัดระบบ สรุปได้ว่า การจัดระบบช่วยวางแผนพัฒนาการทำงาน และเป็นหลักประกันความสำเร็จในการดำเนินการ

ขอบข่ายของการจัดระบบ

ขอบข่ายในการจัดระบบ ครอบคลุมส่วนที่เป็นปัจจัยนำเข้า ส่วนที่เป็นกระบวนการ ส่วนที่เป็นผลลัพธ์ และส่วนที่เป็นผลย้อนกลับ การจัดระบบที่สมบูรณ์นี้จะต้องมีองค์ประกอบดังกล่าวครบถ้วน (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2536, หน้า 40-42) รายละเอียดดังนี้

1. ส่วนที่เป็นปัจจัยนำเข้า (Input) หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่นำไปใส่เข้าไปเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่วนที่เป็นกระบวนการ (Process) หมายถึงการทำงานหรือกิจกรรมที่กระทำต่อปัจจัยป้อนเข้าเพื่อให้ได้ผลิตผลตามต้องการ

3. ส่วนที่เป็นผลลัพธ์ (Product/ Output) หมายถึงผลผลิตที่ได้จากการใส่ตัวป้อนเข้าไปในกระบวนการซึ่งมีผลผลิตที่ต้องมีจุดมุ่งหมาย ผลพลอยได้ และผลเสีย

4. ส่วนที่เป็นผลย้อนกลับ (Feedback) หมายถึง ส่วนที่ใช้กำกับและควบคุมให้ระบบดำเนินไปตามจุดมุ่งหมาย

จากการศึกษาเกี่ยวกับ ขอบข่ายของการจัดระบบ สรุปได้ว่า ขอบข่ายในการจัดระบบ ครอบคลุมส่วนที่เป็นปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลลัพธ์ และผลย้อนกลับ

4. องค์ประกอบการจัดระบบ

นักการศึกษาใด  กล  วถึงองค  ประกอบของระบบไว  ดังนี้

บานาธิ (Banathy, 1968 p. 2) สรุปไว้  ว  า ระบบมีส  วนประกอบที่สำคัญ 3 ส  วน

คือ

1. จุดมุ่งหมาย จะเป็ นตัวกำหนดแนวทางของระบบ ซึ่งอาจจะได้ รั บแนวทางมาจากระบบที่ใหญ่กว ่า เชน จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนอาจได้ รั บมาจากจุดมุ่งหมายของระบบการศึกษาและจุดมุ่งหมายของสังคม

2. กระบวนการ เกิดจากปฏิสัมพันธ์ ระหว ่างส วนต ่าง ๆ ของระบบซึ่งได้ รั บแนวทางมาจากจุดมุ่งหมายของระบบที่จะจัดการและกำหนดหน้ าที่ขององค์ ประกอบต ่าง ๆ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของระบบ

3. เนื้อหา หมายถึง ส วนประกอบต ่าง ๆ ที่ประกอบขึ้นเป็ นระบบ ซึ่งได้ รั บมาจากการกำหนดหน้ าที่ของกระบวนการคว ่าควรประกอบ ด้ วยองค์ ประกอบใด เพื่อที่จะทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายของระบบ

องค์ประกอบการจัดระบบนำไปสู่ขั้นตอนการจัดระบบ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2536, หน้า 46) กล่าวว่า “องค์ประกอบการจัดระบบ (Components) เป็นสิ่งที่รวมกันเข้าเป็นระบบ เพื่อให้ระบบมีความเป็นหน่วยสมบูรณ์หรือหน่วยบูรณาภาพที่มีความเป็นตัวของตัวเอง องค์ประกอบที่ใช้ในการจัดระบบเกิดขึ้นมาจากส่วนประกอบต ่าง ๆ มีทั้งองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบรอง” ความแตกต่างขององค์ประกอบหลักและองค์ประกอบรองแสดงได้ ดังนี้

1. องค์ประกอบหลัก (Main-Components) คือ ส่วนของระบบที่ทำให้ระบบทรงสภาพความเป็นหน่วยบูรณาภาพที่สามารถจะทำงานหรือประกอบภารกิจได้ตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด

2. องค์ประกอบรอง (Sub-Components) คือ ส่วนของระบบที่มีความเป็นหน่วยบูรณาภาพและทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

จากการศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบการจัดระบบ สรุปได้ว่า องค์ประกอบของระบบมีทั้งองค์ประกอบหลัก คือ ส่วนที่ทำให้ระบบทำงานได้ตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด

และองค์ประกอบรอง คือ ส่วนที่ทำให้ระบบทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ขั้นตอนการจัดระบบ

ขั้นตอนการจัดระบบมี 4 ขั้นตอน (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2537, หน้า 71-117) ดังนี้

1. ขั้นวิเคราะห์ระบบ (Systems analysis) เป็นการศึกษาาระบบที่เป็นอยู่ในปัจจุบันให้ครอบคลุมปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ เพื่อให้ทราบจุดดีจุดเด่นที่ควรเก็บไว้ และจุดอ่อน

ที่จำเป็นจะต้องแก้ไขเมื่อได้มีการพัฒนาระบบใหม่ขึ้น วิธีการวิเคราะห์ระบบ มีหลายวิธีการ ได้แก่ การวิเคราะห์จากการศึกษาเอกสาร แบบสอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต และการประชุม

2. ขั้นสังเคราะห์ระบบ (Systems synthesis) เป็นการรวมส่วนย่อยที่เป็นองค์ประกอบหลักของระบบที่ครอบคลุมปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลลัพธ์ และผลย้อนกลับ จัดเรียงให้อยู่ในขั้นตอนที่เหมาะสม แสดงความสัมพันธ์ ทิศทาง และวิธีอย่างเด่นชัด

3. ขั้นสร้างแบบจำลองระบบ (Systems modeling) เป็นการนำองค์ประกอบขั้นตอนต่าง ๆ ที่ได้จากการสังเคราะห์ระบบมาจัดทำเป็นแบบจำลองระบบ ในรูปสัญลักษณ์ (Symbolic models) รูปภาพ (Iconic models) แบบจำลองเปรียบเทียบ (Analog models) หรือแบบจำลองความคิด (Conceptual models) เพื่อให้สื่อสาร ได้รวดเร็ว

4. การทดสอบระบบ (Testing systems) เป็นการตรวจสอบประสิทธิภาพของระบบ ก่อนนำไปใช้จริง การทดสอบระบบจะต้องทดสอบในสถานการณ์จำลองและทดสอบในสถานการณ์ที่เป็นจริงแบบย่อ แนวทางการทดสอบระบบมีหลายแนวทาง เช่น การทดสอบระบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และการทดสอบระบบในสถานการณ์จำลอง

จากการศึกษาเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดระบบ สรุปได้ว่า ขั้นตอนของการจัดระบบ มี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวิเคราะห์ระบบ ขั้นสังเคราะห์ระบบ ขั้นสร้างแบบจำลองระบบ และขั้นทดสอบระบบ

การพัฒนาระบบการเรียนการสอน

ความหมายของระบบการเรียนการสอน

จากความหมายของคำว่า  ระบบ เมื่อใด  นำมาประยุกต์  ใช้  ในวงการศึกษ  ได้  มีผู้  ใ  ความหมายของระบบการเรียนการสอนไว้  ใด  แก

สังข์ อูทรานันท์  (2532, หน้า 6) กล  วา  ๑ "ระบบการเรียนการสอน คือการจัดองค์  ประกอบของการเรียนการสอนให้  มีความสัมพันธ์  กัน เพื่อสะดวก  การนำไปสู่  จุดหมาย  ปลายทางของการเรียนการสอนที่กำหนดไว้  "

กานเข  บริกส  และเวเกอร์  (Gagne, Briggs, & Wager, 1988, p. 20) ใด  กล  วา  ๑

“ระบบการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการทรัพยากรและกระบวนการต  าง ๆ เพื่อส  ่งเสริม  ใ  เกิด การเรียนรู้”

บานาธิ (Banathy, 1968, p. 26) ใด  กล  วาถึงระบบการเรียนการสอน  ๑ “ระบบ  การ

เรียนการสอนจะจัดให้  สนองต  อสิ่งแวดล  อมของผู้  เรียนในทุกด  านที่เป  นผลทำให้  บรรลวุ  ตฤประสงค  ที่ต  องการและการเรียนการสอนจะต  องสอดคล้อง  องกับการเรียนรู้  ”

สุมาลี ชัยเจริญ และคณะ (2547) กล่าวว่า การออกแบบการสอน (Instructional design) หมายถึง กระบวนการของวิธีระบบใน การพัฒนาการสอน

จากการศึกษาเกี่ยวกับความหมายของระบบการเรียนการสอน สรุปได้ว่าระบบการเรียนการสอน หมายถึง การนำองค์  ประกอบหรือหน  วย  อย ๆ ของการเรียนการสอนที่ทำงานอิสระ

จากกัน มาจัด เป  นหน  วยรวมทำหน  าท  อย  างสัมพันธ์  กัน เพื่อให้  บรรลวุ  ตฤประสงค  ที่กำหนดไว้

รูปแบบการเรียนการสอน

ความหมายของรูปแบบการสอน มีผู้ให้ความหมายไว้ ดังต่อไปนี้

Saylor and others (1981 p. 271) กล่าวว่า รูปแบบการสอน (Teaching model) หมายถึง แบบ (Pattern) ของการสอนที่มีการจัดกระทำพฤติกรรมขึ้นจำนวนหนึ่งที่มีความแตกต่างกัน เพื่อจุดหมายหรือจุดเน้นที่เฉพาะเจาะจงอย่างใดอย่างหนึ่ง

Joyce and Well (1992, pp. 1-4) กล่าวว่า รูปแบบการสอน คือ แผน (Plan) หรือแบบ (Pattern) ที่เราสามารถใช้ในการสอน โดยตรงในห้องเรียนหรือการสอนเป็นกลุ่มย่อย หรือเพื่อจัดสื่อการเรียนการสอนซึ่งรวมถึงหนังสือ ภาพยนตร์ เทปบันทึกเสียง โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและหลักสูตรรายวิชา ซึ่งแต่ละรูปแบบจะให้แนวทางในการออกแบบการเรียนการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ต่าง ๆ กัน รูปแบบการสอนคือ การบรรยาย สิ่งแวดล้อมทางการเรียน รูปแบบการสอนก็คือ รูปแบบของการเรียนที่ช่วยผู้เรียนให้ได้รับ สารสนเทศ ความคิด ทักษะคุณค่า แนวทางของการคิด และแนวทางในการแสดงออกของผู้เรียน

ทิสนา แคมมณี (2550, หน้า 3-4) กล่าวว่า รูปแบบการสอน หมายถึง สภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่จัดขึ้นอย่างมีระบบระเบียบ มีแบบแผนตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อต่าง ๆ โดยอาศัยวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ เข้ามาช่วยให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็น ไปตามหลักการที่ยึดถือ ดังนั้น คุณลักษณะสำคัญของรูปแบบการสอนจึงต้องประกอบด้วยสิ่งต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. มีปรัชญาหรือทฤษฎีหรือหลักการหรือแนวคิดหรือความเชื่อ ที่เป็นพื้นฐานหรือเป็นหลักการของรูปแบบการสอนนั้น ๆ



2. มีการบรรยายหรืออธิบายสภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอน

3. มีการจัดระบบ คือ มีการจัดองค์ประกอบและความสัมพันธ์ ขององค์ประกอบของระบบให้สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการพิสูจน์ ทดลองถึงประสิทธิภาพของระบบนั้น

จากการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน สรุปได้ว่า ภาพจำลองของการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นที่จัดขึ้นอย่างมีระบบระเบียบ มีแบบแผนตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อต่าง ๆ โดยอาศัยวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ เข้ามาช่วยให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามหลักการที่ยึดถือ อันจะนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิด และพฤติกรรม รวมถึงการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เรียน

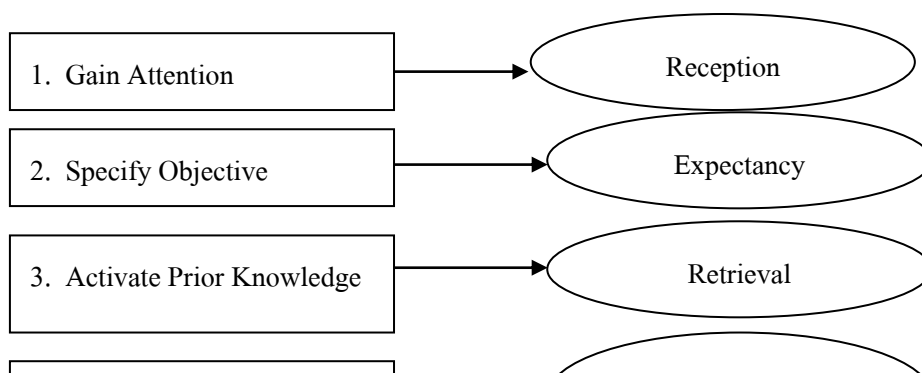
กรณีศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

การออกแบบการเรียนการสอนให้หลักการแนวทางของระบบ ดังนั้นในการออกแบบการเรียนการสอนจึงประกอบด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กันอย่างแยกไม่ได้ และในกระบวนการออกแบบการเรียนการสอนก็จะมีกลไกในการปรับปรุงแก้ไขตัวเองอันได้แก่กระบวนการใช้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) จากการประเมินผลที่เรียกว่า การประเมินผลเพื่อการปรับปรุง (Formative evaluation) ทั้งนี้จากการศึกษาขั้นตอนในการจัดการศึกษาด้วยวิธีทางไกลจากตำรา เอกสารและงานวิจัยของนักการศึกษาหลาย ๆ ท่านพบว่า มีขั้นตอนการพัฒนากระบวนการสอนไว้หลายท่าน โดยขั้นตอนหลัก ๆ ไม่แตกต่างกัน แต่จะมีที่แตกต่างกันบ้างในรายละเอียดปลีกย่อยบ้าง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

1. รูปแบบ ADDIE ซึ่งเป็น Generic ID Model ที่พัฒนาขึ้นโดย Seel (1990) ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบดังนี้

- 1.1 การวิเคราะห์ (Analysis)
- 1.2 การออกแบบ (Design)
- 1.3 การพัฒนา (Development)
- 1.4 การนำไปใช้ (Implementation)
- 1.5 การประเมินผล (Evaluation)

2. ระบบการสอนของกาเย่ (Gagne, Wager, 1988) มี 9 ขั้น โดยยึดหลักการนำเสนอเนื้อหาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ ดังภาพประกอบที่ 2



ภาพที่ 2 รูปแบบการสอนของกาเย่ (Gagne, Wager,1988)

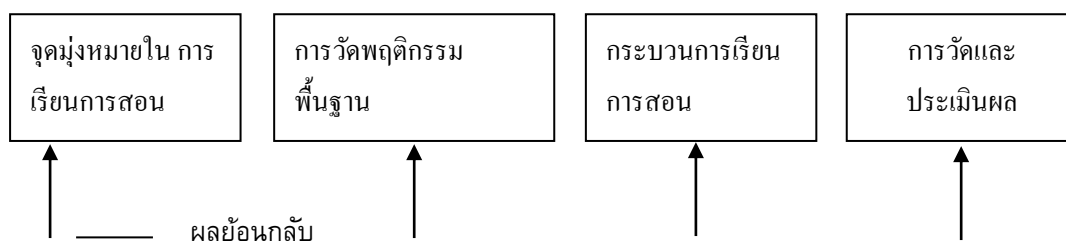
3. คิปเลอร์ (Kibler. 1974 p. 44-53) ได้เสนอรูปแบบการเรียนการสอนมี องค์ประกอบ คือ

3.1 จุดมุ่งหมายในการเรียนการสอน เป็นผลผลิตทางการเรียนการสอนที่มุ่งหวังให้เกิดในผู้เรียน ซึ่งมีความครอบคลุมพฤติกรรมทางด้านสติปัญญา (Cognitive domain) ด้าน

3.2 การวัดพฤติกรรมพื้นฐาน เป็นการตรวจสอบความพร้อม ความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของผู้เรียนก่อนการเรียนการสอนจริง ๆ

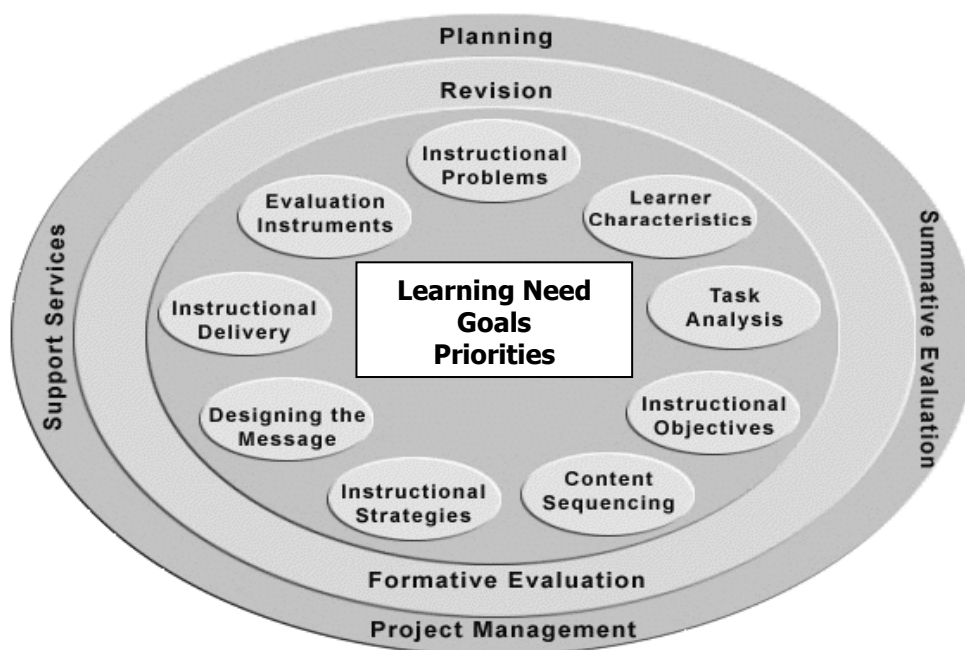
3.3 การจัดกระบวนการเรียนการสอน เป็นการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน โดยเริ่มต้นที่พฤติกรรมพื้นฐาน ต่อเนื่องจนถึงพฤติกรรมปลายทาง

3.4 การประเมินผลรวม เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าการเรียน



ภาพที่ 3 รูปแบบการสอนคิปเลอร์ (Kibler, 1974 p. 44-53)

4. เคมป์ (Kemp, 1985) เป็นกาพัฒนาการสอนที่ชี้แนะ ให้คิดถึงองค์ประกอบต่าง ๆ 10 องค์ประกอบ ดังภาพประกอบ



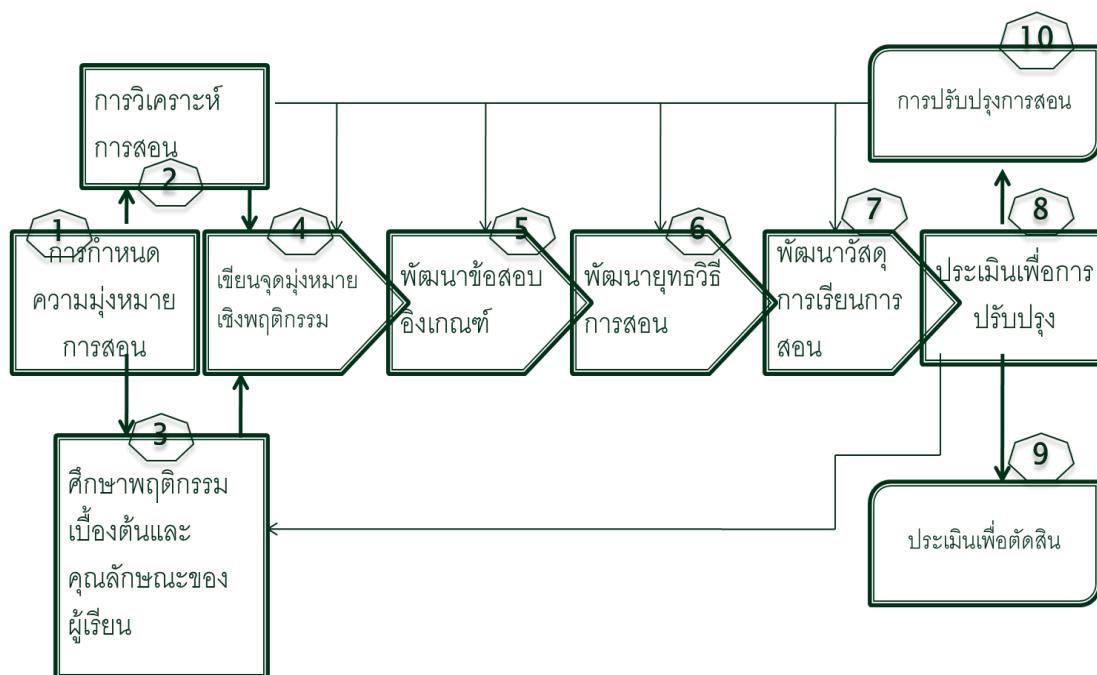
ภาพที่ 4 การพัฒนาการสอนของเคมป์ (Kemp, 1985)

จากภาพที่ 4 การพัฒนาการเรียนการสอน ของเคมป์ประกอบด้วย

1. วิเคราะห์ความต้องการทางการเรียน (Learning need) กำหนดเป้าหมายการเรียน จัดลำดับความต้องการและความจำเป็น
2. กำหนดหัวข้อหรือภารกิจ (Topics or job tasks) และจุดมุ่งหมายทั่วไป (General purposes)
3. ศึกษาลักษณะผู้เรียน (Learner characteristics)
4. วิเคราะห์เนื้อหาวิชาและภารกิจ (Subject content task analyze)
5. กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียน (Learner objective)
6. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน (Teaching/ learning activities)
7. กำหนดแหล่งทรัพยากรการเรียนการสอน (Instructional resources)
8. จัดบริการสิ่งสนับสนุน (Support services)
9. ประเมินผลการเรียน/ ประเมินโปรแกรมการเรียน (Learning evaluation)
10. ทดสอบก่อนเรียน (Presetting)

5. ดิกและคาเรย์ (Dick and Carey) เสนอรูปแบบระบบการสอน สรุปรวมได้ 3 องค์ประกอบ คือ

1. กำหนดผล (จุดมุ่งหมาย) ของการสอน
2. การพัฒนาการสอน
3. การประเมินการเรียนการสอน

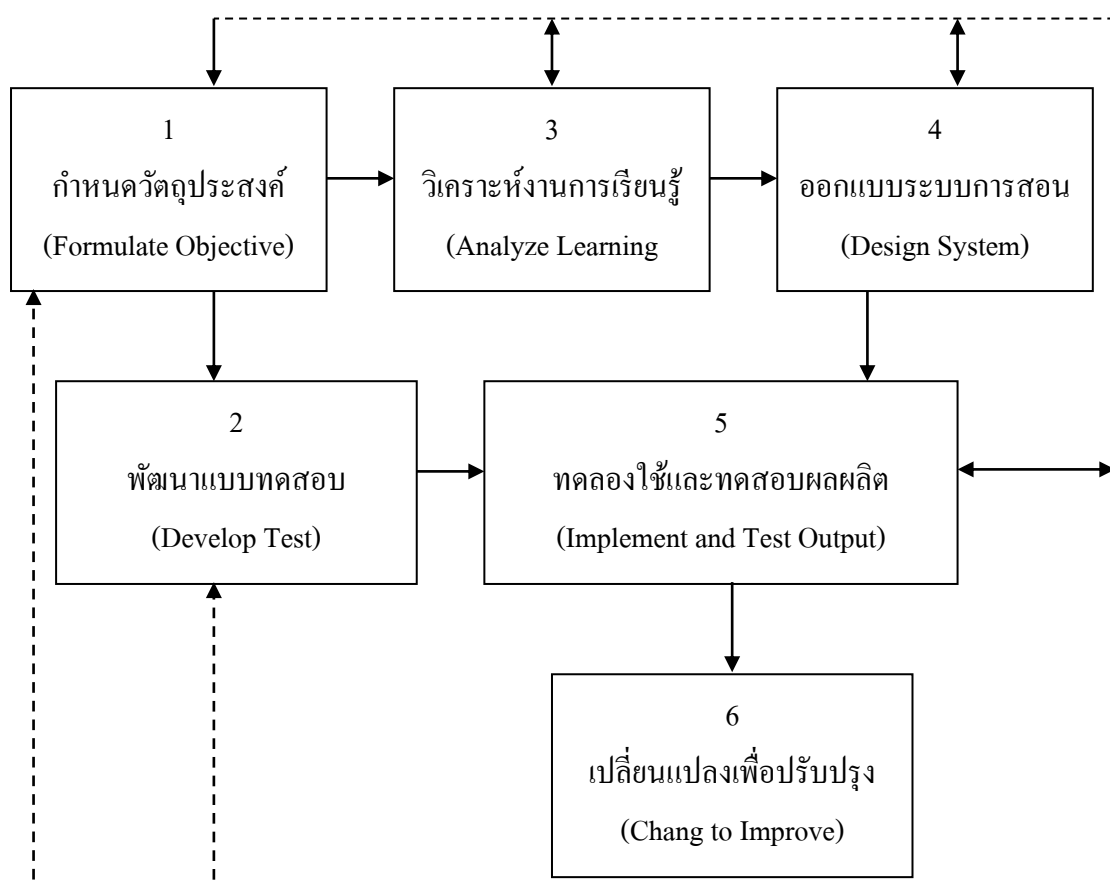


ภาพที่ 5. การพัฒนาการสอนของดิกและคาเรย์ (Dick and Carey)

1. การกำหนดความมุ่งหมายการสอน (Identify instructional goals)
2. การวิเคราะห์การสอน (Conduct instructional analysis)
3. ศึกษาพฤติกรรมเบื้องต้นและคุณลักษณะของผู้เรียน (Identify entry behaviors and characteristics)
4. เขียนจุดมุ่งหมายการเรียน (Write performance objectives)
5. สร้างแบบทดสอบอิงเกณฑ์ (Develop criterion referenced test)
6. พัฒนายุทธศาสตร์การสอน (Develop instructional strategy)
7. เลือกและพัฒนาวัสดุการเรียนการสอน (Develop and select instructional materials)
8. ออกแบบและจัดการประเมินระหว่างเรียน (Design and conduct summative evaluation)
9. ออกแบบและจัดการประเมินหลังเรียน (Design and conduct summative evaluation)

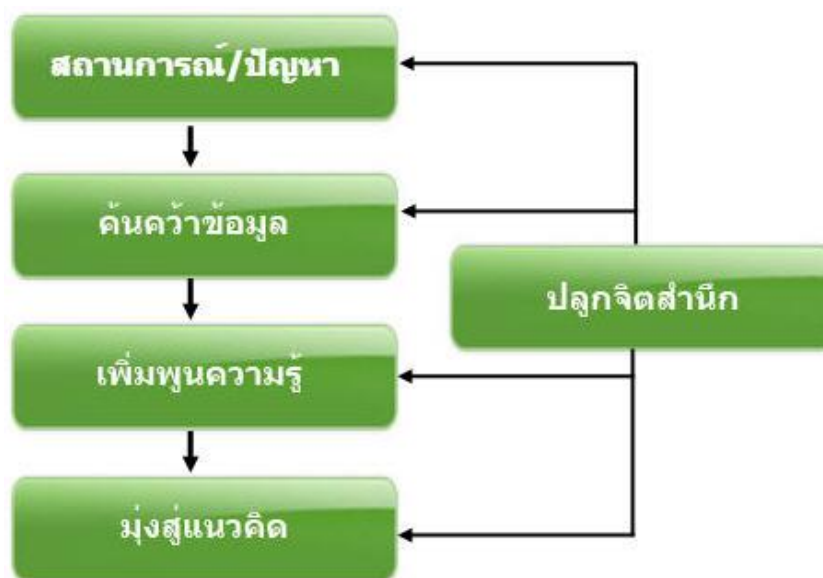
10. แก้ไขปรับปรุงการสอน (Revise instruction)

6. บานาธี (Banathy, 1968 pp. 26-30) ได้เสนอขั้นตอนการออกแบบการสอนไว้ 6 ขั้นตอน



### ภาพที่ 6 การพัฒนาการสอนของบานาธี (Banathy)

1. กำหนดวัตถุประสงค์ (Formulate objectives) ที่คาดหวังให้กับผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเจตคติที่ต้องการ มีวัตถุประสงค์ 2 ระดับ คือ วัตถุประสงค์ของระบบ (System purpose) และวัตถุประสงค์เฉพาะ (Specification of objectives)
2. ขั้นพัฒนาแบบทดสอบอิงเกณฑ์ (Develop criterion test) ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวัดความก้าวหน้าของผู้เรียนว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และวัตถุประสงค์ของระบบหรือไม่
3. ขั้นวิเคราะห์และกำหนดงานการเรียนรู้ (Analyze and formulate learning Task) เพื่อค้นหาว่าผู้เรียนต้องเรียนรู้อะไรข้างจึงสามารถปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
4. ขั้นออกแบบระบบ (Design system) การออกแบบจะต้องตอบคำถามว่าจะสอนอะไร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด ใครจะเป็นผู้สอนได้เหมาะสม สอนเมื่อไหร่ และที่ไหน เป็นขั้นที่พิจารณาและระบุสิ่งที่ต้องทำเพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จตามที่คาดหวังไว้ ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์หน้าที่ (Function analysis) การวิเคราะห์องค์ประกอบของระบบ (Component analysis) การแจกแจงหน้าที่ขององค์ประกอบ (Distribution) ต่าง ๆ และการกำหนดเวลา และสถานที่
5. ขั้นทดลองใช้และทดสอบผลผลิต (Implement and test output) เป็นการทดสอบระบบ และทดสอบพฤติกรรมของผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของระบบ โดยการนำระบบการสอนไปทดลองใช้และตรวจคุณภาพ
6. ขั้นเปลี่ยนแปลงเพื่อปรับปรุง (Change to improve) ผลการทดลองเป็นข้อมูลป้อนกลับเข้าสู่ระบบ เพื่อปรับปรุงต่อไป
7. ระบบการสอนแผนศึกษาศาสตร์บูรพา “Ed.BUU PLAN” (พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ, 2551) ดังภาพประกอบที่ 3



ภาพที่ 7 ระบบการสอนแผนศึกษาศาสตร์บูรพา (วงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ, 2551)

ระบบการสอนแผนศึกษาศาสตร์บูรพา “Ed.BUU PLAN” มีรายละเอียด ดังนี้

1. สถานการณ์/ ปัญหา :

1.1 อาจารย์เสนอสถานการณ์หรือกรณีที่จะนำสู่เป้าหมายของบทเรียนอาจอยู่ในรูป

Power point, VCD หรือ สื่ออื่น ๆ

1.2 ให้นิสิตวิเคราะห์หรือแก้ปัญหา

1.3 มอบหมายกิจกรรม/ ใบงานรายบุคคล

2. ค้นคว้าข้อมูล :

2.1 เสนอเนื้อหา/ สื่อ

2.2 ให้นิสิตศึกษาเนื้อหาและฝึกปฏิบัติจากชุดการสอนหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

2.3 บันทึกความก้าวหน้าหลังศึกษาด้วยตนเอง

3. เพิ่มพูนความรู้ :

3.1 ให้นิสิตอภิปรายกลุ่มย่อยหรือทำกิจกรรมกลุ่ม

3.2 เสนอผลการอภิปรายหรือการทำกิจกรรมของกลุ่มย่อยต่อกลุ่มใหญ่ในชั้นเรียน

4. มุ่งสู่นวัตกรรม :

4.1 อาจารย์และนิสิตทั้งชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน โดยให้นิสิตแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานข้อสรุปของกลุ่ม เมื่อครบทุกกลุ่มแล้วอาจารย์และนิสิตร่วมกันสรุปในภาพรวม

4.2 บันทึกความก้าวหน้าในการเรียน

5. ผลักจุดสำคัญ : เป็นการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในทุกขั้นตอนของระบบการสอน จากการศึกษาเกี่ยวกับกรณีศึกษาการพัฒนาการเรียนการสอน สรุปได้ว่าการพัฒนาระบบการเรียนการสอน เป็นการสร้างระบบการสอนขึ้นมาใหม่ หรือเป็นการปรับปรุงการเรียนการสอนเดิมที่มีอยู่ให้เป็นระบบ การจัดระบบเป็นการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่มีคุณภาพ การพัฒนาระบบการสอนจะประกอบไปด้วยกระบวนการที่สำคัญคือ การวิเคราะห์ระบบ การสังเคราะห์ ระบบการ สร้างแบบจำลองระบบ และการทดสอบระบบ

8. การวิจัยและพัฒนาระบบการเรียนการสอน

ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมประกอบด้วย 7 ขั้นตอน (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2555) ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาองค์ความรู้หรือเนื้อหาสาระเกี่ยวกับต้นแบบชิ้นงาน (Study the Body of content) โดยวิจัยเอกสารจากการทบทวนวรรณกรรม การสัมภาษณ์ผู้รู้/ ผู้ทรงคุณวุฒิและการศึกษาดูงาน

ขั้นที่ 2 ประเมินความต้องการต้นแบบชิ้นงาน (Assess needs for the innovative prototypes) เพื่อหาคำประกอบ (Components) ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ (Procedure) ขั้นตอน (Logical steps) และรายละเอียด (Specifications)

ขั้นที่ 3 พัฒนารอบแนวคิดต้นแบบชิ้นงาน (Develop conceptual framework) โดยเขียนกรอบแนวคิดที่ประกอบด้วยทฤษฎีและหลักการ (Theories and principles) องค์ประกอบ (Components) ของนวัตกรรม กระบวนการ (Process) การทำงานของนวัตกรรม ขั้นตอนตามลำดับ (Logical steps) และรายละเอียด (Specification) ของนวัตกรรม

ขั้นที่ 4: ถามความเห็นผู้เชี่ยวชาญ (Seek experts' opinions) เป็นการนำกรอบแนวคิดนวัตกรรมไปขอความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้วิธีส่งแบบสอบถาม (Via questionnaire) ใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) หรือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus group)

ขั้นที่ 5: ร่างต้นแบบชิ้นงาน (Draft the innovative prototype) เป็นการพัฒนาต้นแบบชิ้นงานของนวัตกรรมตามลำดับขั้นคือ การออกแบบชิ้นงาน (Design and develop the prototype) และเขียนรายละเอียดนวัตกรรม (Write the Details of the prototype)



ขั้นที่ 6: รับรองและทดสอบต้นแบบชิ้นงาน (Verify or test the prototype) เป็นการนำร่างนวัตกรรมไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพตาม 2 ขั้นตอน คือ 1) การทดลองใช้เบื้องต้น (Tryout) และทดลองใช้จริง (Trial run) ในกรณีที่เป็นนวัตกรรมขนาดใหญ่ที่ต้องใช้เวลาพัฒนาหรือลงทุนสูง ก็อาจให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3-5 คนรับรอง (Verification by experts) หลังจากการทดลองใช้หรือรับรองจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ก็ต้องเขียนรายงานผลการทดสอบประสิทธิภาพของนวัตกรรม

ขั้นที่ 7: ปรับปรุงและเขียนรายงาน (Finalize the Prototype and Write Final Reports) เป็นการเขียนรายงานผลการวิจัย

จากการศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาระบบการเรียนการสอนสรุปได้ว่า การวิจัยและพัฒนาระบบการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาสื่อ 7 ขั้นตอนสำคัญ คือ ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับต้นแบบชิ้นงาน ประเมินความต้องการต้นแบบชิ้นงาน พัฒนารอบแนวคิดต้นแบบชิ้นงาน ทดสอบความเห็นผู้เชี่ยวชาญ ร่างต้นแบบชิ้นงาน รับรองและทดสอบต้นแบบชิ้นงาน และปรับปรุงและเขียนรายงาน

## ภูมิคุ้มกันและการสร้างภูมิคุ้มกัน

### ความหมายของภูมิคุ้มกัน

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ได้พระราชทานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงานคณะปฏิรูประบบสุขภาพแห่งชาติ, 2549) ซึ่งเป็นปรัชญาที่ยึดหลักทางสายกลาง ที่ใช้เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เกิดสมดุลในชีวิต และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลง และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ในทุกระดับให้ดำเนินไปในทางสายกลาง มีความไม่ประมาท มีความพอเพียง และมีความพร้อมที่จะจัดการต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะต้องอาศัยความรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน โดยที่ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ประการดังนี้ 1) ความพอประมาณ 2) ความมีเหตุผล และ 3) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ประกอบกับเงื่อนไขความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานฉบับปีพุทธศักราช 2545 (ราชบัณฑิตยสถาน, 2545 หน้า 826) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะ

เกิดขึ้นในอนาคต ในทางการแพทย์ภูมิคุ้มกัน หมายถึง สภาพที่ร่างกายมีแรงต่อต้านเชื้อโรคที่เข้าสู่ร่างกาย

เสาวภา ไพทยวัฒน์ (2546, หน้า 7) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ภูมิคุ้มกัน หมายถึง จิตสำนึกที่เกิดขึ้นในจิตใจ ซึ่งทำให้นักคนนำมาใช้ในการควบคุมตนเองให้ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้ โดยไม่เป็นภาระของสังคม ซึ่งพลังดังกล่าวได้รับอิทธิพลจากการอบรมขัดเกลาทางสังคม (Socialization) ทั้งนี้ได้มีการนำคำว่าทักษะชีวิตมาใช้ร่วมกับคำว่า ภูมิคุ้มกันด้วย

รุจา ภูไพบูลย์ (2547, หน้า 23) ภูมิคุ้มกันชีวิตวัยรุ่น คือ ความสามารถของวัยรุ่น ที่จะปกป้องตนเองจากสิ่งที่ทำให้เกิดปัญหา อารมณ์ และพฤติกรรมต่าง ๆ ได้ สามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นขณะที่ชีวิตกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงมากมายในช่วงต่อของวัยเด็ก และวัยรุ่น รู้จักการจัดการอารมณ์ตนเอง รับผิดชอบ เข้ากับผู้อื่นได้ รวมทั้งสนใจความรู้สึกของผู้อื่น

เกรียงศักดิ์ ชื่นเลื่อม, ปราณี สุทธิสุขนธ์ และดุชนี กามิ (2550, หน้า 103-108) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ภูมิคุ้มกัน คือ การสร้างความเข้มแข็งเพื่อเป็นพื้นฐานในการเตรียมตัวพร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ทั้งด้านบวกและด้านลบที่อาจจะเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา และสามารถพึ่งตนเองได้ใน 5 ด้านคือ

1. ด้านจิตใจ ทำให้ตนได้เป็นที่พึ่งตนเอง มีจิตสำนึกที่ดี ประณีประนอม มีจิตใจเอื้ออาทร และเห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง
2. ด้านสังคม แต่ละชุมชนต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เชื่อมโยงกัน เป็นเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็งเป็นอิสระ
3. ด้านเทคโนโลยี จากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว เทคโนโลยีที่เข้ามาใหม่ มีทั้งดีและไม่ดี จึงต้องแยกแยะบนพื้นฐานของภูมิปัญญาและเลือกใช้เฉพาะที่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพแวดล้อม และควรพัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาของตนเอง
4. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้ใช้และจัดการอย่างฉลาดพร้อมทั้งหากทางเพิ่มมูลค่าโดยให้ยึดอยู่บนหลักของความยั่งยืน
5. ด้านเศรษฐกิจ จะต้องปรับทิศทางใหม่คือ มุ่งลดรายจ่าย และยึดหลักพออยู่ พอกิน พอใจ พอรู้ พอใช้

งามตา วนิทนานนท์ (2550) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ภูมิคุ้มกันทางจิต หมายถึง การมีความพร้อมทางการรู้คิด แรงจูงใจ และวุฒิภาวะทางอารมณ์สูงพอที่จะจัดการกับสถานการณ์ชั่วร้ายหรือการ

ถูกปลุกปั่น โจมตีจากบุคคลอื่น (ที่มุ่งสร้างให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ครอบงำความคิด เจตคติ หรือ พฤติกรรม) ด้วยจิตใจที่แข็งแกร่งและความสามารถในการเตรียมตัวหลายด้าน

คุณเดือน พันธุนาวิน และงามตา วณิชทานนท์ (2551) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ภูมิคุ้มกันคน หมายถึง คุณลักษณะที่สำคัญลักษณะหนึ่งตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การมีภูมิคุ้มกันคน ประกอบด้วย การมี สติ-สัมปชัญญะ ความชอบเลี้ยง ความสามารถในการจัดการกับปัญหา และการมองโลกในแง่ดี ยกตัวอย่างเช่น การมีภูมิคุ้มกันทางจิต หมายถึง การที่บุคคลมีความพร้อมทางการรู้การคิด แรงจูงใจและวุฒิภาวะทางอารมณ์สูงพอที่จะจัดการกับสถานการณ์ชั่วร้ายหรือ การปลุกปั่น โจมตีจากบุคคลอื่น อีกทั้งสามารถปรับตัวได้เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในชีวิต โดยภูมิคุ้มกันคนมีจิตลักษณะที่เป็นองค์ประกอบ 4 ประการคือ

1. การมีสติสัมปชัญญะ หมายถึง ความสามารถในการระลึกได้ ทั้งก่อนทำ ก่อนพูด ก่อนคิด เพื่อให้การทำ การพูด การคิด เป็นไปในทางที่ถูกต้องไม่หลงคิดผิดจากความจริงไม่หลงลืม โดยรับรู้อย่างมีเหตุผล

2. การมองโลกในแง่ดี หมายถึง ความสามารถในการคิดของบุคคลในการปรับตัว เมื่อเผชิญสถานการณ์ที่ทำทายเป็นปัญหาในชีวิตก็จะพยายามที่จะเอาชนะปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ โดยมองว่าปัญหาเป็นสิ่งทำทายเป็นปัญหาและอุปสรรคเป็นสิ่งที่ไม่เลวร้าย และสามารถที่จะพลิกปัญหาให้เป็นโอกาสที่ดีได้

3. ความชอบเลี้ยง หมายถึง ปริมาณการรับรู้และความรู้สึกพอใจในการแสดงพฤติกรรม 3 ลักษณะคือ 1) เห็นว่าจะเกิดผลดีกับตนในอนาคตแต่ความจริงไม่เป็นเช่นนั้น 2) ตระหนักว่าพฤติกรรมนั้นจะเป็นอันตรายแก่ตนได้ตามความเป็นจริง แต่ต้องการความตื่นเต้น ทำทายเป็นสนุก หรือ พฤติกรรมนั้นอาจบรรลุเป้าหมายได้ยากถ้าไม่คิดเลี้ยง 3) มีความพร้อมที่จะแสดงพฤติกรรมเหล่านั้น เนื่องจากหวังในรางวัล ผลประโยชน์ หรือการยอมรับจากผู้อื่นหรือเคยทำพฤติกรรมเหล่านั้น สำเร็จ หรือเคยเห็นผู้อื่นทำสำเร็จมาแล้วในอดีต 4) ความสามารถในการจัดการแก้ปัญหาด้วยวิธีที่เหมาะสม หมายถึง การที่บุคคลมีความพร้อมทางด้านจิตใจในการปรับตัวและจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นใน 3 ด้าน คือ 1) ความสามารถในการจัดการความเครียด 2) ความสามารถในการจัดการกับความขัดแย้งระหว่างบุคคล และ 3) ความสามารถในการแสวงหาการสนับสนุนทางสังคมจากคนรอบข้าง

ทวิศักดิ์ สิริรัตน์เรขา (2552) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ภูมิคุ้มกันทางใจ หมายถึง ได้กล่าวถึง ภูมิคุ้มกันทางใจ หรือพลังสุขภาพจิต (RQ-Resilience Quotient) ว่าเป็นสิ่งที่ทำให้คนเราสามารถผ่านพ้นภาวะวิกฤตหรือเหตุการณ์ร้าย ๆ ไปได้ โดยมีการฟื้นฟูสภาพอารมณ์และจิตใจได้อย่าง

รวดเร็ว ไม่จมอยู่กับความทุกข์ มีความยืดหยุ่น ปรับตัวได้ดี สามารถกลับมาดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุขอีกครั้ง

อรพินทร์ ชูชม (2555) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ภูมิคุ้มกันทางจิต หมายถึง คุณลักษณะทางจิตใจของบุคคลที่ประกอบด้วยความสามารถในการพึ่งพาตนเองได้ มีสติสัมปชัญญะ มีความหวัง มีความสามารถในการเผชิญปัญหา และมีความยืดหยุ่นในการปรับตัว ภูมิคุ้มกันทางจิต มี 5 องค์ประกอบดังนี้

1. สติสัมปชัญญะ หมายถึง การที่บุคคลมีความระลึกรู้ได้ และตระหนักรู้อย่างใส่ใจในการคิด พูดและกระทำให้ดำเนินไปในทางที่ถูกต้องเหมาะสม
2. การพึ่งพาตนเอง หมายถึง การที่บุคคลมีความเชื่อมั่นในตนเอง พึ่งพาจุดเด่นและความสามารถของตนเอง ใช้ความสำเร็จในอดีตที่จะสนับสนุนและกำหนดแนวทางการกระทำของตนเอง
3. ความหวัง หมายถึง การที่บุคคลรับรู้ว่าคุณชีวิตมีความหมาย มีเป้าหมายมีหนทางที่สามารถบรรลุได้
4. การเผชิญปัญหา หมายถึง วิธีการมุ่งแก้ปัญหาที่บุคคลใช้ความพยายามคิดหาหนทางแก้ปัญหาที่บุคคลเผชิญอยู่ในชีวิตประจำวันหรือความเครียดด้วยตัวเองหรือแสดงออกถึงความต้องการแก้ปัญหาโดยมีการขอคำปรึกษาในตัวปัญหานั้นกับแหล่งต่าง ๆ ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ และหาข้อมูลข่าวสารประกอบเพื่อช่วยแก้ปัญหา
5. ความยืดหยุ่น หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการปรับตัวหรือฟื้นตัวกลับคืนมาได้จากการเผชิญปัญหาอุปสรรค มีจิตใจที่เข้มแข็งมั่นคงในการอดทนต่ออุปสรรคและความเครียดสามารถจัดการกับ

จากการศึกษาเกี่ยวกับความหมายของภูมิคุ้มกันทางปัญญา สรุปได้ว่า ภูมิคุ้มกัน หมายถึง แนวทางที่เหมาะสมในการปฏิบัติตนเมื่อต้องเผชิญกับ สถานการณ์ช่วยหรือการถูกลูกปืนโจมตีจากสิ่งใด ๆ

#### **หลักธรรมในพระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาภูมิคุ้มกัน**

พระธรรม หมายถึง ความจริง หรือสัจธรรม ที่พระพุทธเจ้าได้ตรัสรู้ และนำมาสั่งสอน วัชชิน คือ ภูมิคุ้มกัน โรคทางกาย ส่วน วัชชินธรรมก็คือ ภูมิคุ้มกัน โรคกิเลส อันเป็นต้นเหตุให้เกิดความทุกข์ต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคหรือมารของความสุขทั้งปวง

ธรรม ที่ควรนำมาคิดเป็นประจำ เพื่อให้เกิดภูมิคุ้มกันโรคทุกข์อันเป็นศัตรูของความสุข นั้น พระพรหมคุณาภรณ์ (2551) ได้เสนอ หลักธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ดังต่อไปนี้

1. ลักษณะธรรมสำหรับการพิจารณาบุคคล จริต คือ คนที่ประพฤติบางอย่างจนเคยชินติดเป็นนิสัย จึงสามารถจำแนกประเภทนิสัยของคนได้เป็น 6 แบบคือ

1.1 ราคะจริต พวกรักสวยรักงาม มักทำอะไรประณีต เรียบร้อย ใจเย็น คนพวกนี้ชอบทำงานที่ต้องใช้ความละเอียด ประณีต

1.2 โทสะจริต พวกใจร้อน ชอบความเร็วและมักหงุดหงิดง่ายถ้าถูกขัดใจคนพวกนี้ชอบทำงานที่ต้องใช้ความรวดเร็ว

1.3 โมหะจริต พวกเขลาขี้มึน ขาดความกระตือรือร้น ทำงานยืดเยื้อเฉื่อยชา ชอบหลับในที่ทำงานเป็นประจำ

1.4 สัทธาจริต พวกเชื่อง่ายเวลาที่ข่าวเรื่องแปลก แต่จริงพวกนี้จะเชื่อก่อนใคร ถ้าคนพวกนี้ชอบใครจะทำงานให้เต็มที่

1.5 พุทธิจริต พวกใฝ่รู้ เป็นคนช่างสงสัย รักการศึกษาหาความรู้ มักต้องการรายละเอียดมากกว่าคนอื่น คนพวกนี้ถนัดทำงานด้านวิชาการ

1.6 วิตกจริต พวกช่างกังวล เป็นคนไม่กล้าตัดสินใจ มักปล่อยเรื่องค้างไว้เป็นเวลานานโดยไม่ยอมลงนามหรือดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง

2. วุฑฒิ คือ ธรรมเป็นเครื่องเจริญ ประกอบไปด้วยธรรม 4 ประการคือ

2.1 สัมปรีตสังเสวะ คบสัจคนุญของผู้ประพฤติชอบด้วยกาย วาจา ใจ

2.2 สัทธัมมัสสวณะ ฟังคำสั่งสอนของท่าน

2.3 โยนิโสมนสิการ ตรិตรองให้รู้จักสิ่งที่ดีหรือชั่ว โดยอธิบายที่ชอบ

2.4 ชัมมานุชัมมปฏิบัติ ประพฤติธรรมสมควรแก่ธรรมที่ได้ตรองเห็นแล้ว

3. กาลามสูตร คือ พระสูตรที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงแก่ชาวกาลามะ เป็นหลักแห่งความเชื่อที่พระพุทธองค์ทรงวางไว้ให้แก่พุทธศาสนิกชน ไม่ให้เชื่อสิ่งใด ๆ อย่างมงายโดยไม่ใช้ปัญญาพิจารณาให้เห็นจริงถึงคุณ โทษหรือดีไม่ดีกว่าก่อนเชื่อ มีอยู่ 10 ประการ ได้แก่

3.1 มา อนุสฺสวเนน - อย่าเพิ่งเชื่อโดยฟังตามกันมา

3.2 มา ปรมุปราย - อย่าเพิ่งเชื่อโดยถือว่าเป็นของเก่าเล่าสืบๆ กันมา

3.3 มา อิติทிரาย - อย่าเพิ่งเชื่อเพราะข่าวเล่าลือ

3.4 มา ปิฎกสมุปทานเนน - อย่าเพิ่งเชื่อโดยอ้างคัมภีร์หรือตำรา

3.5 มา ตกฺกเหตุ - อย่าเพิ่งเชื่อโดยคิดเดาเอาเอง

3.6 มา นยเหตุ - อย่าเพิ่งเชื่อโดยคิดคาดคะเนอนุมานเอา

3.7 มา อาการปริวิตกฺเกน - อย่าเพิ่งเชื่อโดยตรึกเอาตามอาการที่ปรากฏ

3.8 มา ทิฏฺฐินิชฺชมานกฺขนฺติยา - อย่าเพิ่งเชื่อเพราะเห็นว่าต้องกับความเห็นของตน

3.9 มา ภพรูปตา - อย่าเพิ่งเชื่อว่าผู้พูดควรเชื่อได้

3.10 มา สมโน โน ผู้สอนดี - อย่าเพิ่งเชื่อว่าผู้พูดนั้นเป็นผู้สอนของเรา

4. โยนิโสมนสิการ ประกอบด้วยโยนิโสกับ มนสิการ โยนิโสมาจากโยนิซึ่งแปลว่าเหตุ ต้นเค้าแหล่งเกิดปัญหาอุบายวิธีทางส่วนมนสการ แปลว่าการทำในใจการคิดคำนึงใส่ใจ พิจารณา เมื่อ รวมกันเป็นโยนิโสมนสิการจึงเรียกว่าการทำในใจโดยแยบคาย

โยนิโสมนสิการเป็นหลักกรรมภาคปฏิบัติที่ก่อให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขแก่ตัวเราเองและผู้อื่น เป็นการส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีในการฝึกอบรมตนอย่างมีสติรู้จักคิดอย่างถูกคิดอย่างมีระบบ การคิดวิเคราะห์ การคิดตามเหตุผล ไม่มองสิ่งต่าง ๆ อย่างผิวเผินและทำให้เรารู้จักเลือกรับข้อมูล หรือเนื้อหาสาระใด ๆ ที่มากระทบจากภายนอกและคิดใคร่ครวญพิจารณาอารมณ์นั้น ๆ ประกอบไปด้วยธรรม 10 ประการคือ

1. วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย – เป็นการพิจารณาหนทางในการแก้ปัญหา ด้วยการค้นหาสาเหตุและปัจจัยต่าง ๆ ที่สัมพันธ์ ัน
2. วิธีคิดแบบแยกแยะส่วนประกอบ – เป็นวิธีคิดแบบวิเคราะห์
3. วิธีคิดแบบสามัญลักษณ์ เป็นวิธีคิดแบบรู้เท่าทันธรรมดา
4. วิธีคิดแบบอริยสัจจ์/ คิดแบบแก้ปัญหา – เป็นวิธีคิดตามเหตุผล
5. วิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ เป็นความเข้าใจในเรื่องหลักการและความมุ่งหมายซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง
6. วิธีคิดแบบเห็นคุณโทษและทางออก – เป็นการพิจารณาผลดีและผลเสียไปพร้อม ๆ กัน
7. วิธีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม – สามารถใช้ในชีวิตประจำวันในการบริโภคใช้สอยปัจจัย 4
8. วิธีคิดแบบเร้าคุณธรรม – เป็นวิธีคิดแบบส่งเสริมชักนำไปในทางที่ดีงามและเป็นประโยชน์
9. วิธีคิดแบบอยู่กับปัจจุบัน – เป็นวิธีคิดแบบมีปัจจุบันธรรมเป็นอารมณ์
10. วิธีคิดแบบวิภาษวาท – เป็นการมองความจริงโดยแยกแยะออกให้เห็นแต่ละด้านครบทุกด้านหิริ-โอตตัปปะ

5. ธรรมมีอุปการะมาก มี 2 ประการ ธรรมะพีเดีย (2550) คือ

สติ ความระลึกได้  และสัมปชัญญะ ความรู  ตัว รวมหมายถึง ธรรมสำหรับการรู้ตัว และระลึกได้ ถือเป็นธรรมะสำหรับชีวิตประจำวันเป  นอุปการะธรรม ทำให้  คนเราทำงานตามหน  าที่

เป  นผู  ตื่น ไม  มัวเมาประมาท มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

สติ หรือ ระลึกได้  เกิดขึ้นได้  อย  างไรอาการที่จะทำไห  สติเกิดขึ้นได้  นั้นมี 6  
อย่างต่อไปนี้

1. ค  วยการเตือน
2. ค  วยการสังเกต
3. ค  วยการนับ
4. ค  วยการจดจำ
5. ค  วยการทำเครื่องหมาย
6. ค  วยการภาวนา (ทำสิ่งที่ไม  มีไห  มีขึ้น ไม  อย  ิ่งเฉย) ทั้งนี้สติมี 2 ประเภท

คือ

6.1 ระลึกได้  ในทางดีเรียกว  า สัมมาสติ

6.2 ระลึกได้  ในทางชั่ว เรียกว  า มิจฉาสติ

สัมปชัญญะมี 4 คือ

1. ความรู  ตัวในสิ่งที่เป  นประโยชน์
2. ความรู  ตัวในสิ่งที่พอเหมาะ
3. ความรู  ในสิ่งที่ควร
4. ความรู  ว  าไม  ลุ  มหลงไม  งมมาย

หิริ โอตตปปะ ธรรมคุ้มครองโลก ประกอบไปด้วย

หิริคือความละอาย ความละอายในที่นี้ก็คือความละอายต่อความชั่วของเรา

เป็นความละอายที่เรามองเห็นว่าชีวิตของเรากำลังก้าว ไปสู่ความเสื่อม

โอตตปปะ คือ ความเกรงกลัวต่อบาป เป็นความรู้สึกกลัว กลัวว่าเมื่อทำไปแล้วบาป  
อาจจะส่งผลเป็นความทุกข์ทรมานแก่เรา จึงไม่ยอมทำบาป

จากการศึกษาเกี่ยวกับหลักธรรมในพระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาภูมิคุ้มกัน สรุปได้ว่า  
วัชชนธรรม คือ คำสอนที่เป็นแนวปฏิบัติ โดยพิจารณาใคร่ครวญกำหนดรู้เหตุ รู้ผล โดยผู้ปฏิบัติ  
ธรรมเอง

3. ทฤษฎีจิตวิทยาที่ใช้พัฒนาภูมิคุ้มกัน

จิตวิทยาคือวิทยาศาสตร์แขนงหนึ่งที่มุ่งศึกษามนุษย์ทุกวัยตั้งแต่ปฏิสนธิจนกระทั่งวาระ  
สุดท้ายของชีวิต ในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านการเจริญเติบโตทางร่างกาย ความคิด อารมณ์ ความรู้สึก  
เจตคติ พฤติกรรมการแสดงออก สังคม บุคลิกภาพ ตลอดจนสติปัญญาของบุคคลในวัยต่างกัน  
เพื่อให้ทราบถึงลักษณะพื้นฐาน ความเป็นมา จุดเปลี่ยน จุดวิกฤตในแต่ละวัย กล่าวคือช่วยให้ทราบ

ถึงกระบวนการเปลี่ยนแปลงของบุคคลในวัยต่าง ๆ กัน ทั้งนี้ การศึกษาจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ช่วยให้ผู้ศึกษาเกิดความเข้าใจบุคคลในลักษณะองค์รวมทั้งที่เป็นส่วนบุคคลและการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มสังคม เพื่อให้เข้าใจถึงสาเหตุของพฤติกรรมปัญหา เข้าใจถึงระดับสติปัญญา ลักษณะอารมณ์ ความต้องการของบุคคลแต่ละวัย นอกจากนี้การเข้าใจธรรมชาติของบุคคลแต่ละวัยช่วยให้เกิดการประสานงานกันอย่างราบรื่น และช่วยให้บุคคลปรับตัว เข้ากันได้ดีขึ้น (พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุญย์, 2551)

### ทฤษฎีจิตวิทยากลุ่มการเรียนรู้ทางสังคม

1. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของเซียร์ส (Sears' social learning theory) เซียร์ส เชื่อว่าการพฤติกรรมของมนุษย์เกิดจากแรงขับสองประการคือแรงขับปฐมภูมิ ได้แก่ แรงขับแต่กำเนิด ประเภทความต้องการพื้นฐาน และแรงขับทุติยภูมิ ได้แก่ แรงขับที่ได้จากการเรียนรู้ทางสังคม ซึ่งสาเหตุของพฤติกรรมเป็นผลมาจากการเสริมแรง รวมทั้งการเลียนแบบเกิดขึ้นมาจากการลอกเลียนแบบพฤติกรรม และแสดงออกเป็นที่พอใจ เมื่อผู้ใหญ่เสริมแรง พฤติกรรมนั้นจะคงอยู่ต่อไป (Maier, 1969)

2. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของบันดูรา (Bandura's social learning theory) บันดูรา เชื่อว่า พฤติกรรมของมนุษย์เกิดจากผลของการตอบสนอง (Learning by response consequences) กล่าวคือเมื่อทดลองกระทำสิ่งใดลงไปแล้วผลของการตอบสนองเป็นบวกก็จะคงพฤติกรรมนั้นต่อไป และการเลียนแบบ (Learning through modeling) เนื่องจากมนุษย์มีปฏิสัมพันธ์ (Interact) กับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัวอยู่เสมอ บันดูราอธิบายว่าการเรียนรู้เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน และสิ่งแวดล้อมในสังคม ซึ่งทั้งผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อกันและกัน (Bandura, 1971)

3. แนวคิด Social Constructivism ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีแนวคิดที่สำคัญคือ "ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญา" (ทิสนา แจมมณี, 2547, หน้า 90 อ้างถึงใน Lev Vygotsky, 1978,) วิกิพีเดียอธิบายว่ามนุษย์ได้รับอิทธิพลสิ่งแวดล้อมตั้งแต่เกิด ซึ่งนอกจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติแล้วก็มีสิ่งแวดล้อมทางสังคมซึ่งก็คือวัฒนธรรมซึ่งแต่ละสังคมสร้างขึ้น ดังนั้นสถาบันทางสังคมต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่ครอบครัวมีผลต่อการพัฒนาเราว่าปัญญาของแต่ละบุคคล รวมทั้งแนวคิดเกี่ยวกับศักยภาพในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญาที่อาจมีข้อจำกัดเกี่ยวกับช่วงของการพัฒนาที่เรียกว่า Zone of Proximal Development ถ้าผู้เรียนอยู่ต่ำกว่า Zone of Proximal Development จำเป็นที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือในการเรียนรู้ ที่เรียกว่า Scaffolding และวิกิพีเดียเชื่อว่าผู้เรียนสร้างความรู้โดยผ่านทางปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น ได้แก่ เด็ก กับ ผู้ใหญ่ พ่อแม่ ผู้สอนและเพื่อน ในขณะที่เด็กอยู่ในบริบทของสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural context) สิ่งแวดล้อมหลักสำคัญ 2 ประการสำหรับการนำทฤษฎีตามแนว Cognitive constructivism ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้แก่



1. การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ลงมือปฏิบัติ (Learning is active process) ประสบการณ์ตรง การลองผิดลองถูกและค้นหาวิธีการแก้ปัญหาเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการดูดซึมและการปรับเปลี่ยนของ ข้อมูล วิธีการที่สารสนเทศถูกนำเสนอ เป็นสิ่งสำคัญ เมื่อสารสนเทศถูกนำเข้ามาในฐานะเป็นสิ่งที่ช่วย แก้ปัญหา อาจทำหน้าที่เป็นเครื่องมือมากกว่าจะเป็นข้อเท็จจริงอย่างแท้จริง

2. การเรียนรู้ควรเป็นองค์รวม เน้นสภาพจริงและสิ่งที่เป็นจริง (Learning should be whole, authentic, and “real”)

### ทฤษฎีจิตวิทยากลุ่มการเรียนรู้ทางพฤติกรรม

ทฤษฎีการควบคุมพฤติกรรมของสกินเนอร์ (Theory of behavior modification) สกินเนอร์ เชื่อว่า พัฒนาการของพฤติกรรม กำหนดโดยการเสริมแรง และการจัดสภาพแวดล้อมให้มนุษย์

โดยมนุษย์นั่นเอง (Burrhus frederic Skinner, 1979) สกินเนอร์ได้แบ่ง พฤติกรรมของสิ่งมีชีวิตไว้

2 แบบ คือ

1. Respondent behavior พฤติกรรมหรือการตอบสนองที่เกิดขึ้น โดยอัตโนมัติ หรือเป็นปฏิกิริยาสะท้อน (Reflex) ซึ่งสิ่งมีชีวิตไม่สามารถควบคุมตัวเองได้ เช่น การกระพริบตา น้ำลายไหล หรือการเกิดอารมณ์ ความรู้สึกต่าง ๆ

2. Operant behavior พฤติกรรมที่เกิดจากสิ่งมีชีวิตเป็นผู้กำหนด หรือเลือกที่จะแสดงออกมา ส่วนใหญ่จะเป็นพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกในชีวิตประจำวัน

นอกจากนี้สกินเนอร์ได้เสนอทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำของสกินเนอร์ (Skinner's operant conditioning theory) ดังนี้

1. การเสริมแรง (Reinforcement) คือการทำให้อัตราการตอบสนองหรือความถี่ของการแสดงพฤติกรรมเพิ่มขึ้นอันเป็นผลจากการได้รับสิ่งเสริมแรง (Reinforce) ที่เหมาะสม การเสริมแรงมี 2 ทาง ได้แก่

1.1 การเสริมแรงทางบวก (Positive reinforcement) เป็นการให้สิ่งเสริมแรงที่บุคคล พึงพอใจ มีผลทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมถี่ขึ้น

1.2 การเสริมแรงทางลบ (Negative reinforcement) เป็นการนำเอาสิ่งที่ไม่พึงพอใจ ออกไป มีผลทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมถี่ขึ้น

2. การลงโทษ (Punishment) คือ การทำให้อัตราการตอบสนองหรือความถี่ของการแสดง พฤติกรรมลดลง การลงโทษมี 2 ทาง ได้แก่

2.1 การลงโทษทางบวก (Positive punishment) เป็นการให้สิ่งเร้าที่บุคคล ที่ไม่พึงพอใจ มีผลทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมลดลง

2.2 การลงโทษทางลบ (Negative punishment) เป็นการนำสิ่งเร้าที่บุคคลพึงพอใจ

หรือสิ่งเสริมแรงออกไป มีผลทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมลดลง

### ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาบุคลิกภาพ

1. ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของ فروยด์ (Psychoanalytic theory) (Sigmund Freud, 1920) فروยด์เชื่อว่า พัฒนาการของพฤติกรรมของมนุษย์ เกิดจากแรงขับพื้นฐาน นอกจากนี้ فروยด์ยังชี้ให้เห็นว่า จริยธรรมคือคุณธรรม (Ethics) ที่ควบคุมพฤติกรรมภายนอกของมนุษย์ให้แสดงตามกฎเกณฑ์และค่านิยมของสังคมนั่นเอง โดย فروยด์แบ่ง “คน” ของมนุษย์เป็น 3 ระดับ คือ

- 1.1 id คือ ตนภายในจิตใต้สำนึก มาพร้อมกำเนิด เป็นแหล่งกำเนิดแรงขับพื้นฐาน
- 1.2 ego คือ ตนภายในจิตถึงสำนึกบางส่วนที่อาจรับรู้หรือ ได้รับรู้ขณะปัจจุบัน
- 1.3 superego คือ ตนภายในจิตสำนึก เป็นคนที่ได้รับขัดเกลาจากกฎเกณฑ์ของสังคมแล้ว

2. ทฤษฎีพัฒนาบุคลิกภาพของอีริก อีริกสัน (Erikson's theory) (Erikson, 1959) อีริกสันเชื่อว่า สาเหตุของพฤติกรรมเกิดจากแรงขับทั้งแรงขับเบื้องต้น โดยอีริกสัน แบ่ง “คน” ของมนุษย์เป็น 3 ระดับ เช่นเดียวกับ فروยด์คือ

- 2.1 id คือ ตนภายใต้แรงขับพื้นฐานเหมือนสัตว์
- 2.2 ego คือ ตนที่คอยประนีประนอมระหว่างความต้องการเบื้องต้น และคุณธรรม
- 2.2 superego คือ เป็นสิ่งที่มนุษย์พัฒนามาจากประสบการณ์ส่วนตัว รวมกับความคิด

ค่านิยม ทศนคติ นำเอาประสบการณ์ อดีตและปัจจุบันมาปะติดปะต่อกัน และตัดสินใจว่าจะทำอย่างไร เพื่อให้ความต้องการของตนและสังคมเข้ากันได้ โดยการปรับตัวนั่นเอง

อีริกสันมองพัฒนาการของบุคคลคนหนึ่ง ในลักษณะองค์รวม (Wholeness/ Holistic) ตั้งแต่แรกเกิดจนกระทั่งสิ้นอายุขัย ซึ่ง โมเดลนี้แบ่งพัฒนาการของบุคคลไว้ 8 ขั้น สำหรับเยาวชนซึ่งมีอายุระหว่าง 14-25 ปี ถือว่าอยู่ในขั้นที่ 5 อีริกสัน เชื่อว่า เป็นช่วงการเรียนรู้เอกลักษณ์ตนเองหรือการสับสนเอกลักษณ์ตนเอง ในวัยนี้จะเกิดพฤติกรรมเลียนแบบบุคคลในอุดมคติ หรือบุคคลที่เขานิยม เพื่อนำมาปรับให้เข้ากับตัวเองกลายเป็นเอกลักษณ์ประจำตัว นอกจากนี้อีริกสันได้ชี้ให้เห็นว่าเด็กวัยนี้จำเป็นต้องให้เรียนรู้กฎเกณฑ์ของสังคม จำเป็นต้องได้เรียนรู้บทบาทต่าง ๆ ในสังคมและปรับตัวก่อนเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ ในวัยนี้การมีเพศสัมพันธ์ (Sexual relationship) มักเกิดจากขาดการยับยั้งชั่งใจ หรือมีปัญหาทางอารมณ์ และใช้เพศสัมพันธ์เป็นการทดแทน เพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นมักไม่ได้ยังคิดให้รอบคอบ ขาดการไตร่ตรอง ทำตามอารมณ์เพศ หรืออยู่ภายใต้ฤทธิ์ของสารเสพติด ทำให้เกิดปัญหาการติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การตั้งครภร์ก็เมื่อยังไม่พร้อม การทำแท้ง การเลี้ยงลูกที่ไม่ถูกต้อง ปัญหาครอบครัว และกลายเป็นปัญหาสังคมในที่สุด

### ทฤษฎีจิตวิทยาการยอมรับและเห็นคุณค่าในตนเอง

1 ทฤษฎีความต้องการพื้นฐานของเอบราแฮม มาสโลว์ (Abraham H. Maslow's Theory of

Need Gratification) มาสโลว์เชื่อว่า พัฒนาการของพฤติกรรมของมนุษย์ เกิดจากความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ 5 ระดับ นั่นคือ 1) ความต้องการทางกาย 2) ความมั่นคงปลอดภัย 3) ความรักความมีเจ้าของ 4) ความภูมิใจในตน และ 5) ความรู้สึกรู้สีกว่าตนเองมีคุณค่า ทั้งนี้เมื่อความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ได้รับการตอบสนอง มนุษย์ก็จะสามารถพัฒนาพฤติกรรมไปสู่ขั้นต่อไปได้

2. ทฤษฎีการเห็นคุณค่าในตนเอง (Coopersmith, 1981) คูเปอร์สมิธ กล่าวว่า การเห็นคุณค่าในตนเอง คือขอบเขตที่บุคคลมีความเชื่อเกี่ยวกับความสามารถของเขาว่า มีความสำคัญและมีคุณค่า โดยจำแนกคุณลักษณะพื้นฐานของการเห็นคุณค่าในตนเองไว้ 4 ประการ คือ

2.1 ความสำคัญ (Significance) เป็นวิถีทางที่บุคคลรู้สึกว่าคุณค่ายังเป็นที่ยึด ซึ่งพิสูจน์ได้ โดยการให้ผู้อื่นเห็นความสำคัญของตัวเอง

2.2 ความสามารถ (Competence) เป็นวิธีการที่จะพิจารณาถึงความสำคัญ โดยการกระทำ

2.3 คุณความดี (Virtue) เป็นการบรรลุซึ่งมาตรฐานตามศีลธรรมและจริยธรรม

2.4 พลังอำนาจ (Power) เป็นอิทธิพลที่บุคคลมีต่อชีวิตตนเองและผู้อื่น

3. ทฤษฎีการพิจารณาอย่างมีเหตุผล (Albert Ellis, 1994) เอลลิส เชื่อว่าแนวคิดพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมมีหลักการพื้นฐานว่าปัญหาของมนุษย์เรานั้น ไม่ได้เกิดจากสถานการณ์หรือเหตุการณ์ภายนอก แต่เกิดจากการมองหรือความเชื่อของเขาที่มีต่อเหตุการณ์หรือสถานการณ์นั้น นอกจากนี้เอลลิส ได้กล่าวถึงลักษณะของความคิดความเชื่อโดยจำแนกเป็น 4 คู่

3.1 ความชอบ (Preferences) กับความคิดความเชื่อที่ว่าจะต้องเป็นเช่นนั้น (Musts) ความชอบเป็นสิ่งที่อาจก่อให้เกิดอารมณ์ทางลบที่เหมาะสมได้ เมื่อสิ่งที่เกิดขึ้นไม่เป็นไปตามความชอบของบุคคล อย่างไรก็ตามจะทำให้บุคคลพยายามแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ สามารถยอมรับความเป็นจริงถ้าบุคคลไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสิ่งที่เกิดขึ้นได้

3.2 ความคิดความเชื่อที่ไม่มองว่าเป็นเรื่องเลวร้าย (Anti-awfulizing) กับความคิดความเชื่อที่มองว่าเป็นเรื่องเลวร้าย (Awfulizing)

3.3 ความอดทนต่อความคับข้องใจในระดับสูง (High frustration tolerance) กับความอดทนต่อความคับข้องใจในระดับต่ำ (Low frustration tolerance)

3.4 การยอมรับตนเองและผู้อื่น (Self/ other acceptance) กับการดูถูกตนเองและผู้อื่น (Self/ other look down)

เอลลิสเสนอกรอบแนวคิด ABCDE เพื่อแสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นว่าคุณค่าเป็นตัวกำหนดสร้างอารมณ์ทางลบ และจะจัดการกับความคิดได้อย่างไร

A คือ Activating Event หมายถึง เหตุการณ์ที่กระตุ้นเรา

B คือ Belief หมายถึง ความเชื่อที่มีต่อเหตุการณ์

C คือ Emotional and Behavioral Consequence หมายถึง ผลที่ได้รับทางอารมณ์ และพฤติกรรมซึ่งกำหนดโดยความเชื่อ

D คือ Disputing Disturbance - Producing Beliefs หมายถึง การโต้แย้งความเชื่อที่ส่งผลกระทบต่อจิตใจ

E คือ New and Effective Rational Outlook หมายถึง ทักษะใหม่มีเหตุผล และประสิทธิภาพทำให้พฤติกรรมและอารมณ์เปลี่ยนไป

### ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม

ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget is Theory of Intellectual Development) เพียเจต์ (Piaget, 1932, pp. 9-55) เชื่อว่า ธรรมชาติของมนุษย์มีพื้นฐานติดตัวตั้งแต่กำเนิด 2 ชนิด คือ

1. การจัดและรวบรวม (Organization) เป็นการจัดและรวบรวมกระบวนการต่าง ๆ ภายในให้เป็นระบบระเบียบอย่างต่อเนื่อง พร้อมกับมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาเพื่อให้เกิดภาวะสมดุลจากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม

2. การปรับตัว (Adaptation) เป็นการปรับตัวเพื่อให้อยู่ในภาวะสมดุลกับสิ่งแวดล้อม ถ้าได้รับการเสริมแรงที่เหมาะสมพฤติกรรมนั้นจะคงอยู่ต่อไป ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการ 2 อย่างคือ

2.1 การซึมซับหรือดูดซึมประสบการณ์ (Assimilation) หมายถึง การที่มนุษย์มีการซึมซับหรือดูดซึมประสบการณ์ใหม่เข้าสู่โครงสร้างของสติปัญญา (Cognitive structure) หลังจากมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม

2.2 การปรับโครงสร้างทางเขาวนปัญญา (Accomodation) หมายถึง การปรับเปลี่ยนโครงสร้างของเขาวนปัญญาที่มีอยู่แล้วให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ที่ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

นอกจากนี้พัฒนาการของมนุษย์มีความต่อเนื่องและเจริญขึ้นตามวุฒิภาวะ และพัฒนาการของมนุษย์ย่อมขึ้นอยู่กับพัฒนาทางสติปัญญาของบุคคลนั้น เพียเจต์ (Piaget) ได้แบ่งขั้นตอนของพัฒนาสติปัญญาออกเป็น 4 ขั้นคือ

1. ขั้นรับรู้จากประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว (Sensorimotor operation) อายุ 0-2 ปี เป็นขั้นพัฒนาการทางความคิดและสติปัญญาก่อนระยะเวลาที่เด็กจะพูดเป็นภาษาได้ การแสดงถึงความคิดและสติปัญญาของเด็กวัยนี้จะเป็นในลักษณะของการกระทำหรือการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ซึ่งส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับ การเคลื่อนไหว เป็นลักษณะของปฏิกิริยาสะท้อนเช่น การดูด การมอง การไขว่คว้า เป็นต้น

2. **ขั้นเริ่มคิดด้วยปัญญา (Pre-operational thinking)** อายุ 2-7 ปี เด็กวัยนี้เป็นวัยก่อนเข้าโรงเรียนและวัยอนุบาล ยังไม่สามารถใช้สติปัญญากระทำสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่ ความคิดของเด็กวัยนี้ขึ้นอยู่กับความรู้เป็นส่วนใหญ่ ไม่สามารถใช้เหตุผล อย่างลึกซึ้งได้ วัยนี้เริ่มเรียนรู้การใช้ภาษา และสามารถใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ได้ พัฒนาการวัยนี้แบ่งได้เป็น 2 ขั้นคือ

2.1 **ขั้นกำหนดความคิดไว้ล่วงหน้า (Preconceptual thought)** อายุ 2-4 ปี ระยะเวลาเด็กจะมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษา รู้จักใช้คำสัมพันธ์กับสิ่งของ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ได้แต่ยังไม่สมบูรณ์ ไม่มีเหตุผล คิดเอาแต่ใจตัวเอง อยู่ในโลกแห่งจินตนาการ ชอบเล่นบทบาทสมมติตามจินตนาการของตนเอง

2.2 **ขั้นคิดเอาเอง (Intuitive thought)** อายุ 4-7 ปี ระยะเวลาเด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลขึ้น แต่การคิดยังเป็นลักษณะการรับรู้มากกว่าความเข้าใจ จะมีพัฒนาการรับรู้อย่างรวดเร็ว สามารถเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้เป็นหมวดหมู่ ทั้งที่มีลักษณะคล้ายคลึงและแตกต่างกัน ลักษณะพิเศษของวัยนี้คือ เชื่อตัวเองโดยไม่ยอมเปลี่ยนความคิด หรือเชื่อในเรื่องการทรงภาวะเดิมของวัตถุ

3. **ขั้นคิดด้วยรูปธรรม (Concrete operational thinking)** อายุ 7-11 ปี ระยะเวลาเด็กจะมีพัฒนาการทางความคิดและสติปัญญาอย่างรวดเร็ว สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แบ่งแยกสิ่งแวดล้อมออกเป็นหมวดหมู่ ลำดับขั้น จัดเรียงขนาดสิ่งของ และเริ่มเข้าใจเรื่องการคงสภาพเดิม สามารถนำความรู้หรือประสบการณ์ในอดีตมาแก้ปัญหาเหตุการณ์ใหม่ ๆ ได้ มีการถ่ายโยงการเรียนรู้ (Transfer of learning) แต่ปัญหาหรือเหตุการณ์นั้นจะต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุหรือสิ่งที่เป็นรูปธรรม ส่วนปัญหาที่เป็นนามธรรมนั้นเด็กยังไม่สามารถแก้ได้

4. **ขั้นคิดตามแบบแผนของตรรกวิทยา (Formal propositional thinking or formal operational thinking)** ขั้นใช้ความคิดอย่างมีเหตุผลเชิงนามธรรม (Formal operational period) อายุ 11-15 ปี ขั้นนี้เป็นขั้นสูงสุดของพัฒนาการทางสติปัญญาและความคิด ความคิดแบบเด็ก ๆ จะสิ้นสุดลง จะเริ่มคิดแบบผู้ใหญ่ สามารถคิดแก้ปัญหาที่เป็นนามธรรมด้วยวิธีการหลากหลาย รู้จักคิดอย่างเป็นวิทยาศาสตร์ สามารถตั้งสมมติฐาน ทดลอง ใช้เหตุผล และทำงานที่ต้องใช้สติปัญญาอย่างสลับซับซ้อนได้

2 **ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก (Kohlberg's Moral development)**  
โคลเบอร์กได้สร้างระดับจรรยาวิพากษ์ไว้ 3 ระดับประกอบด้วย

1. **ระดับก่อนจริยธรรมอย่างมีเหตุผล**

1.1. **ขั้นหลบหลีกการลงโทษ** เพราะกลัวความเจ็บปวดที่ได้รับ ขั้นนี้เริ่มตั้งแต่เด็กแรกเกิดจนถึงอายุประมาณ 7 ปี เป็นระดับจริยธรรมของผู้อื่น กล่าวคือ การตัดสินใจว่าพฤติกรรมใดถูก หรือ ผิด ขึ้นอยู่กับผู้มีอำนาจเหนือเขากำหนด

1.2. **ขั้นการแสวงหารางวัล** สัมพันธ์กับสิ่งของ เลือกระทำในสิ่งที่จะนำความพอใจ

มาให้กับตนเองเท่านั้น การกระทำความถูกต้องถ้าตอบสนองความต้องการส่วนตัว หรือเป็นการแลกเปลี่ยนที่ทัดเทียมกัน การอยู่ในกฎทำให้ได้รับประโยชน์ อายุ 7-10 ปี ผลประโยชน์ของตนเป็นใหญ่ ในขั้นนี้มนุษย์มีพฤติกรรมที่คิงามนั้นขึ้นอยู่กับรางวัล

## 2. ระดับจริยธรรมอย่างมีกฎเกณฑ์

### 2.1. ขั้นการทำตามเพื่อน เป็นเด็กดี อายุ 10-13 ปี ขั้นนี้เด็กย่างเข้าสู่วัยรุ่น

จะให้ความสำคัญแก่กลุ่มเพื่อนมาก ต้องการให้กลุ่มยอมรับจึงทำตามบุคคลที่ตนเองเห็นว่าคิงามมุ่งการยอมรับของกลุ่ม ในขั้นนี้ มนุษย์จะเชื่อว่าพฤติกรรมที่ดี ที่เหมาะสมคือการยอมรับของกลุ่มหรือหมู่เพื่อน

### 2.2. ขั้นการทำตามหน้าที่ หรือกฎระเบียบ อายุ 13-16 ปี เด็กวัยนี้จะเริ่มเรียนรู้และมีประสบการณ์แล้วว่าแต่ละสังคมจะมีระเบียบ กฎเกณฑ์ และข้อบังคับต่าง ๆ ให้สมาชิกถือปฏิบัติ รวมทั้งแต่ละคนจะมีหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติต่อสังคมที่ตนเป็นสมาชิกอยู่ ในขั้นนี้ พฤติกรรมที่ดี ที่ถูกที่ควร ขึ้นอยู่กับกฎ ระเบียบ ของสังคม

## 3. ระดับจริยธรรมอย่างมีวิจารณ์ญาณ

### 3.1. ขั้นทำตามสัญญา ( Social contract orientation ) หรือสัญญาสังคม

ขั้นนี้เริ่มตั้งแต่อายุ 16 ปีขึ้นไป เป็นขั้นที่จะเน้นมาตรฐานทางจริยธรรมที่คนส่วนใหญ่ของสังคมยอมรับและปฏิบัติตน โดยคำนึงถึงประโยชน์และสิทธิของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ ในขั้นนี้ มนุษย์จะเชื่อว่าพฤติกรรมที่ดี ที่เหมาะสม ที่ถูก ที่ควร คือพฤติกรรมที่เสียงส่วนมากในสังคมยอมรับ

### 3.2. ขั้นอุดมคติสากล ( Universal ethical principle orientation )

ขั้นนี้จะอยู่ในช่วงตั้งแต่ผู้ใหญ่เป็นต้นไป เป็นขั้นที่บุคคลจะสร้างอุดมคติและคุณธรรมประจำใจของตนเองขึ้นมา เช่น ยึดหลักมนุษยธรรม เมตตาธรรม และยุติธรรม มีความต้องการที่จะเสียสละเพื่อสังคม โดยส่วนรวมขึ้นอย่างแท้จริง ดังนั้นความถูกต้องความผิดของบุคคลในขั้นนี้จะตัดสินใจจากมโนธรรมที่มีความเป็นสากลของแต่ละคน ในขั้นนี้ มนุษย์จะเชื่อว่าพฤติกรรมที่ดี ที่เหมาะสม ที่ถูก ที่ควร โคลเบอร์กเชื่อว่าจะเป็นความถูกต้องที่เป็นสากล นั่นคือ ความถูกต้องที่ได้รับการยอมรับจากทั่วทุกมุมโลก และทุกสังคม เช่น การไม่จารกรรมทางวรรณกรรมเป็นสิ่งดี ไม่ว่าจะอยู่ที่ใด สถานการณ์ใดก็ตาม คุณธรรมข้อนี้จะหล่อหลอมในจิตใจมนุษย์ตลอดเวลา

## 3. ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของเจมส์ อาร์ เรส (Jame R. Rest's Moral Development)

เรสได้แบ่งเหตุผลทางจริยธรรมเป็น 6 ขั้น สำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในระดับอุดมศึกษา ตรงกับขั้นที่ 4 นั่นคือ เยาวชนในวัยนี้มีพัฒนาการทางพฤติกรรมขึ้นอยู่กับความสมดุลของสังคม โดยสนับสนุนผู้ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม และพร้อมปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคมเช่นกัน

## 4. ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม ดวงเดือน พันธมนาวิน (2526, 2528, 2538) ได้เสนอ ทฤษฎีนี้

ถูกนำเสนออยู่ในรูปของต้นไม้ที่ประกอบด้วย 3 ส่วน (ดวงเดือน พันธุมนาวิน, 2544) ได้แก่ ส่วนที่เป็นราก ส่วนที่เป็นลำต้น และส่วนที่เป็นดอกและผลของผลไม้ ดังนี้

ส่วนราก ประกอบด้วยรากหลัก 3 ราก ซึ่งแทนจิตลักษณะพื้นฐานสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ 1) สุขภาพจิต 2) ความเฉลียวฉลาด 3) ประสบการณ์ทางสังคม

ส่วนลำต้น ประกอบด้วยจิตลักษณะ 5 ประการ ซึ่งแทนด้วยกระบวนการคิดเชิงจริยธรรม ได้แก่ 1) ทักษะคิด ค่านิยม และคุณธรรม 2) เหตุผลเชิงจริยธรรม 3) ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน 4) ความเชื่ออำนาจในตน 5) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ส่วนส่วนของดอกและผล เป็นส่วนของพฤติกรรมของคนดีและคนเก่ง ประกอบด้วยสิ่งส่วนคือ ข้อหนึ่ง พฤติกรรมของคนดี ประกอบด้วย พฤติกรรมไม่เบียดเบียนตนเอง และพฤติกรรมไม่เบียดเบียนคนอื่น

ข้อสอง พฤติกรรมของคนดีและเก่ง ประกอบด้วยพฤติกรรมรับผิดชอบ และพฤติกรรมพัฒนา จากการศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาที่ใช้พัฒนาภูมิคุ้มกันสำหรับเยาวชนสรุปได้ดังนี้

1. พัฒนาการทางจริยธรรม คือการที่เยาวชนพัฒนาพฤติกรรมและความรู้สึกให้สอดคล้องกับกฎเกณฑ์ที่สังคมกำหนดว่าดีงาม หรือถูกต้อง
2. ตัวเสริมแรงหรือแรงจูงใจที่ทำให้เกิดพัฒนาการทางจริยธรรม มีพื้นฐานมาจากความต้องการทางสรีระ หรือทางด้านจิตใจของมนุษย์ที่จะได้รับการยอมรับหรือรางวัลจากสังคม
3. ปทัสถาน (Norm) ของจริยธรรมเป็นมาตรฐานของจริยธรรมได้มาจากการเรียนรู้จากวัฒนธรรมของสังคม
4. สิ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมจริยธรรม ได้แก่ ตัวเสริมแรงทางบวกและทางลบ และตัวแบบที่มีอิทธิพล เช่น บิดา มารดา หรือบุคคลที่มีอิทธิพลต่อสังคมนั้น ๆ
5. การใช้กระบวนการทางจิตวิทยา เพื่อเข้าถึง และเข้าใจ บุคคล อันเป็นพื้นฐานในการวางเงื่อนไข และออกสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้บุคคลตระหนักรู้ในตนเอง มีเจตคติในด้านบวก และก่อให้เกิดภูมิคุ้มกันในที่สุด

#### กรณีศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาจริยธรรม

1. การจัดการเรียนรู้แบบเบญจขันธ์ (เปรี๊ยะ กุมุท, 2519 ข) เป็นวิธีสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในด้านจริยธรรมคุณธรรม หรือค่านิยมที่ดี โดยการคิดวินิจฉัยตัดสินใจและสร้างความตระหนักด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 ขั้นกำหนดและเสนอสิ่งเร้าหรือรูป (Planing of stimulus) สิ่งเร้าจะต้องเป็นสิ่งที่สัมผัสรับรู้แล้วเกิดอารมณ์ความรู้สึกยิ่งมากยิ่งดี แต่ถ้าสัมผัสรับรู้แล้วเฉย ๆ ถือว่าใช้ไม่ได้กับวิธีนี้ สิ่งเร้าดังกล่าวนอกจากจะเน้นให้เกิดอารมณ์ความรู้สึกแล้วจะต้องแฝงลักษณะความดีและความชั่ว

ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับลักษณะคุณธรรมที่ผู้สอนต้องการจะปลูกฝังให้แก่ผู้เรียน สิ่งเร้าที่ใช้อาจจะหลายชุด เพื่อเป็นการย้ำหรือให้ครอบคลุมลักษณะคุณธรรมนั้นอย่างครบถ้วน สิ่งเร้าดังกล่าวนี้ ได้แก่ ข่าวหนังสือพิมพ์ หรือโทรทัศน์ การสร้างสถานการณ์ นิทานประกอบภาพ การแสดงบทบาทสมมติ หรือการแสดงละคร เป็นต้น

1.2 ขั้นรับรู้หรือขั้นเวทนา (Perceiving) เป็นขั้นที่ผู้เสนอเรื่องราวของสิ่งเร้าจะต้องเสนอละเอียดขึ้นและตั้งคำถามแนะแนวทางการรับรู้ โดยจะต้องทำการควบคุมสิ่งเร้าให้ผู้เรียนได้รับการสัมผัสและรับรู้เข้าสู่ความรู้สึกอย่างแท้จริง สิ่งเร้าใดที่จำเป็นจะต้องรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสรับรู้ได้ ผู้สอนจะต้องจัดให้ผู้เรียนได้รับรู้ผ่านประสาทรับรู้ที่จริง ๆ เช่น สิ่งเร้าที่จำเป็นจะต้องรับรู้ด้วยการเห็นก็ต้องจัดโชว์หรือแสดงให้เห็นจริงถ้าต้องการให้รู้สึกต้องให้ชิมจะให้รับรู้ด้วยการฟังจากการบอกเล่าไม่ได้ หลังจากนั้น ผู้สอนจะต้องใช้คำถามแนะแนวทางการรับรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสังเกตด้วยการดู การฟัง การจับต้อง การชิมรส การดมกลิ่น เป็นต้น ตัวอย่างคำถามแนะแนวทางการรับรู้ เช่น

เรื่องดังกล่าวนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง

ใครเป็นผู้กระทำ ทำอะไร เกิดขึ้นที่ไหน เกิดขึ้นเมื่อไร และผลเป็นอย่างไร

3. ขั้นวิเคราะห์และสังเคราะห์การรับรู้หรือขั้นสัญญา (Analyzing synthesizing) ในขั้นนี้จะใช้คำถามต่อเนื่องจากขั้นการรับรู้ เป็นการให้ผู้เรียนได้แสดงหรือสรุปความรู้สึกที่เกิดขึ้นภายในจิตใจของเขาว่าปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นนั้น เรามีความรู้สึกอย่างไร เช่นเกลียดหรือกลัว ชอบหรือไม่ชอบ ต้องการให้เกิดขึ้นหรือไม่ต้องการให้เกิดขึ้น เป็นต้น รูปแบบคำถามอาจมี 2 ลักษณะ ได้แก่

3.1 การถามในลักษณะวิเคราะห์ เช่น

อะไรเป็นเหตุทำให้ผลเช่นนั้นเกิดขึ้นในกรณีที่รถชนกันดังกล่าว

อาจได้ คำตอบว่า “เพราะคนขับรถบัสประมาท”

ถ้าไม่ต้องการให้เกิดผลเช่นนั้น ควรจะทำเช่นใด (เหตุ) ในกรณีที่ รถชนกัน ดังกล่าว

อาจได้คำตอบว่า “คนขับรถบัสไม่ควรขับแข่งในที่คับขัน”

3.2 การถามในลักษณะสังเคราะห์ เช่นผู้เรียนฟัง (อ่าน ดู จับ ชิม)

แล้วรู้สึกอย่างไร

4. ขั้นตัดสินความดีงามหรือขั้นสังขาร (Value judgement) ขั้นนี้เป็นขั้นที่ผู้สอนใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนตอบโดยเลือกทางเลือกที่อาจเป็นการยอมรับหรือไม่ยอมรับในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น



หรือค่านิยมคุณธรรมที่ต้องการปลูกฝัง โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรู้สึกว่ารับหรือไม่รับ ภายในจิตใจของเขาเอง คำถามเพื่อให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกทางเดินตามครรลองของสิ่งที่ดีงาม หรือตามคุณธรรมที่เป็นเป้าหมายของการเรียนรู้ที่มี 2 ลักษณะ คือ

4.1 เป็นคำถาม ที่ผู้เรียนจะตอบโดยมองถึงการยอมรับของสังคมเป็นหลักในการตอบ

4.2 เป็นคำถาม ที่ผู้เรียนจะตอบโดยคิดถึงใจตัวเองเป็นที่ตั้ง

การที่จะให้ผู้เรียนวิจารณ์นั้น ผู้สอนจะต้องตั้งคำถามช่วยผู้เรียนวิจารณ์ คำตอบของผู้เรียนในเชิงวิจารณ์ ส่วนที่ไม่ดีก็เท่ากับว่า ผู้เรียนมีความดีมาตัดสินสิ่งที่เขาได้

5. ขั้นตอนเกิดอุปนิสัยหรือรู้แจ้งคุณธรรม หรือขั้นวิญญูณ (Characterization) ขั้นนี้เป็นขั้นที่ผู้สอนใช้คำถามเพื่อโน้มนำเอาความถูกต้อง ความดีงาม ความรู้สึกที่ดีหรือคุณธรรมเข้ามาไว้ในจิตใจของผู้เรียน เป็นลักษณะคำถามที่ถามให้ผู้เรียนตอบโดยคิดถึงความรู้สึกและจิตใจตนเองเป็นที่ตั้ง ตัวอย่างเช่น “ถ้าผู้เรียนเป็นคนขับรถบัส ผู้เรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่” อาจถามด้วยคำถามว่า “เพราะเหตุใด” “ถ้าผู้เรียนเป็นคนขับรถบัส ผู้เรียนจะอย่างไร” อาจตอบด้วยคำถามว่า “เพราะเหตุใด”

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2550) ได้เสนอหลักการจัดจรรยาศึกษา 4 ประการ คือ

1. การอำนวยความสะดวกให้เกิดพัฒนาการ ดังนั้น หน้าที่ของครูผู้สอนคือการเป็นผู้ช่วยให้เด็กเกิดการพัฒนาการ หากกิจกรรมที่เชื่อมโยงที่ดีกับโลกแห่งความเป็นจริงของผู้เรียน

2. การสร้างความไม่สมดุลในตัวผู้เรียน โดยไม่ใช้วิธีการสอนนั้น ๆ โดยตรง

3. การกำหนดบทบาทของครูผู้สอน กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาเหตุผลในชั้นสูงด้วยตนเอง ครูผู้สอนจะไม่บอกรายละเอียดของสิ่งที่ผู้เรียนไม่รู้โดยตรง แต่จะใช้การตั้งคำถามและการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม

4. หลักจิตวิทยาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมซึ่งได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ สิทธิในการรับค่านิยม หรือความชั่วโดยปราศจากความกลัว

และได้เสนอ แนวทางในการสอนจริยธรรมใน โรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพมี 6 ขั้น คือ

ขั้นที่ 1 จัดกลุ่มผู้เรียน ใช้แนวทางในการจัดกลุ่ม 3 ประการ คือ สมาชิกในกลุ่มจะต้องมีการพัฒนาการในขั้นตอนต่าง ๆ ที่แตกต่างกันผู้มีการพัฒนาการในขั้นต่าง ๆ ควรมีพอ ๆ กันขนาดของกลุ่มควรจะมีสมาชิกประมาณ 8-12 คน

ขั้นที่ 2 เลือกและเตรียมกรณีขัดแย้งควรเลือกเรื่องที่เกี่ยวข้องให้เกิดความสมดุลทางแนวความคิดและจะต้องกระตุ้นให้เกิดการถกเถียงกัน ซึ่งมีกรณีการเลือกดังนี้

1. จะต้องเลือกเรื่องที่ตั้งคำถามได้ เป็นคำถามปลายเปิด มีความชัดเจนที่จะเข้าใจและถกเถียงกันได้
  2. จะต้องเกิดความขัดแย้งทางจริยธรรมและผูกเป็นเรื่องราวมิใช่การถามความเห็นเฉย ๆ
  3. เลือกกรณีความขัดแย้งให้เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของผู้เรียน
  4. เลือกกรณีความขัดแย้งที่ได้ฟังแล้วตัดสินใจต่างกัน จะต้องมิตัวเลือกมากกว่า 1
- ตัวเลือกเลือกกรณีที่น่าสนใจ คือ เกี่ยวข้องกับผู้เรียน, เป็นจริงในปัจจุบันหรือ เคยเกิดมาแล้ว, <i>สามารถตั้งคำถามที่ท้าทายก่อให้เกิดความไม่สมดุลในตัวผู้เรียนได้, มีความแปลกใหม่, ก่อให้เกิดความขัดแย้งระหว่างผู้เรียน

ขั้นที่ 3 จัดวางแผนที่เหมาะสมทางจิตวิทยา ซึ่งผู้สอนควรยึดหลักสำคัญ 4 ประการคือ

1. การอธิบายเหตุผลและจุดมุ่งหมายในการเรียน
2. การชี้แจงรูปแบบในการอภิปรายกลุ่ม
3. อธิบายบทบาทของผู้สอน
4. วางแผนแนวทางในการปฏิบัติการกลุ่ม

ขั้นที่ 4 เริ่มความเห็นขั้นต้น (เริ่มการอภิปราย) มีเป้าหมายของกิจกรรมเพื่อการถกเถียงระหว่างผู้เรียนผู้แสดงเหตุผลต่ำที่สุด และผู้เรียนที่ไม่เห็นด้วยที่ใช้เหตุผลขั้นถัดไป ซึ่งใช้ 2 สถานการณ์ คือ

1. ผู้เรียนมีความคิดเห็นต่างกัน (ตัดสินใจตรงข้ามกัน)
2. ใช้เหตุผลต่าง ๆ กันเป็นขั้นในการแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 5 ดำเนินการอภิปรายมีเป้าหมายในการอภิปรายคือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนในการฟังเหตุผลในขั้นที่เหนือกว่าตน 1 ขั้น ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนรู้สึกไม่สมดุล และนำไปสู่การพัฒนาทางจริยธรรม

ขั้นที่ 6 ยุติการอภิปราย ครูผู้สอนเป็นผู้ที่ทำหน้าที่แทนผู้เรียน เพราะจะทำให้เด็กมีความรู้สึกว่าการแสดงของตนเองไม่เพียงพอ จำเป็นที่ต้องยอมรับฟังเหตุผลที่เหนือกว่าตนอีก 1 ขั้น

จากการศึกษาเกี่ยวกับกรณีศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาจริยธรรมสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาจริยธรรม ประกอบด้วยขั้นตอน โดยยึดหลักของการมีสติ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การตัดสินใจโดยการยอมรับของสังคม การคิดวินิจฉัยตัดสินใจและสร้างความตระหนักด้วยตนเอง ซึ่งนำไปสู่การยอมรับตนเอง และการได้รับการยอมรับของสังคมในที่สุด

**ทฤษฎีการปรับพฤติกรรม**

**ความหมายของพฤติกรรม**

พัชรวิทย์ ◻ กำเนิดเพชร ◻ (2535) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับพฤติกรรมว่า พฤติกรรม (Behavior) หมายถึง การกระทำ การแสดงออกของบุคคลที่สามารถสังเกตได้ ◻ การแสดงออกหรือพฤติกรรมต ◻ าง ๆ นั้นมีทั้งสิ่งที่เรต ◻ องการให้ ◻ เกิดขึ้น และไม่ ◻ ต ◻ องการให้ ◻ เกิดขึ้น พฤติกรรมส ◻ วนใหญ่ ◻ เกิดจากการเรียนรู้ ◻ มาตั้งแต่ ◻ วัยทารก โดยการลองผิดลองถูก จากการเลียนแบบ เมื่อเขาประพฤติสิ่งหนึ่งสิ่งใดครั้งแรก ◻ ามีผลตามมาเป ◻ ็นรางวัล ประสบการณ์ ◻ นั้นจะทำให้ ◻ เขาทำสิ่งนั้นอีก แต่ ◻ ด้ ◻ ำได้ ◻ รับประทาน ◻ ที่เขาไม่ ◻ ชอบ หรือทำให้ ◻ เขาเจ็บปวด ก็จะไม่ ◻ ประพฤติซ้ำอีก

สมโภชน ◻ เอี่ยมสุภานิต (2536 หน้า 3 ) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับพฤติกรรมว่า พฤติกรรม หมายถึง การกระทำของบุคคลซึ่งเป ◻ ็เป็นการแสดงออกในการตอบสนองหรือ โด ◻ ่ตอบต ◻ ่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ในสภาพการณ์ ◻ ใด สภาพการณ์ ◻ หนึ่งที่สามารถสังเกตเห็นได้ ◻ ใด ◻ ยิน นับได้ ◻ อีกทั้งวัดได้ ◻ ตรงกันด ◻ ้วยเครื่องมือที่เป ◻ ็นวัตถุวิสัยหรือเป ◻ ็นปรนัย ไม่ ◻ ำว ◻ ำการแสดงออกหรือการตอบสนองนั้น เกิดได้ ◻ ทั้งภายในและภายนอก ◻ างกาย เซ ◻ ็ ัน การ ◻ ็องให้ ◻ การคิด การกิน การอ ◻ นหนังสือ การเต ◻ นของหัวใจ การกระตุ้นของกล ◻ ามเนื้อ เป ◻ ็นต ◻ ึ้น

จากการศึกษาเกี่ยวกับความหมายของพฤติกรรมสรุปได้ว่า พฤติกรรม หมายถึง การกระทำหรือการแสดงออกที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้าของบุคคลที่สามารถสังเกตได้ ทั้งนี้พฤติกรรมของมนุษย์มี 2 ประเภท คือพฤติกรรมภายนอก และพฤติกรรมภายใน โดยพฤติกรรมภายใน อันได้แก่ความคิด จิตใจ เป็นตัวควบคุมการกระทำหรือพฤติกรรมภายนอก ดังนั้น ในการพัฒนาพฤติกรรมของบุคคล จึงต้องมุ่งพัฒนาจิตหรือความคิด เพื่อให้เกิดการกระทำที่พึงปรารถนา ดังมีคำกล่าวที่ว่า “จิตเป็นนาย กายเป็นบ่าว” หากจิตคิดดี คิดบวก ก็ย่อมเกิดการกระทำที่ดีตามมา ดังนั้น ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใด ๆ รวมทั้งพฤติกรรมของตนเอง จึงต้องมุ่งพัฒนาจิตและความคิดเป็นอันดับแรก

**ความหมายการปรับพฤติกรรม**

เคกเฮดและคาคิน (Craighead & Kazdin, 1981) กล่าวถึง ประวัติความเป็นมาของการปรับพฤติกรรม การปรับพฤติกรรมมีประวัติความเป็นมาพร้อมกับประวัติของมวลมนุษยชาติเมื่อมนุษย์เริ่มอยู่รวมกันเป็นสังคม มนุษย์ก็เริ่มปรับพฤติกรรมซึ่งกันและกัน ไม่ว่าจะเป็ ◻ นสามมีปรับพฤติกรรมภรรยา แม้ปรับพฤติกรรมลูก เป็นต้น เพียงแต่ว่าวิธีการทั้งหลายที่ใช้ในการปรับพฤติกรรมนั้นไม่มีการแยกแยะ ได้มีการศึกษาวิจัยและให้ความหมายของการปรับพฤติกรรม

ไว้หลายทัศนะดังนี้

โบเวอร์ และฮิลการ์ด (Bower & Hilgard, 1981, p. 172) ได้ให้ความหมายของการปรับพฤติกรรมไว้ว่า การปรับพฤติกรรมเป็นเทคนิคที่ได้พัฒนามาจากทฤษฎีการเรียนรู้เงื่อนไขแบบการกระทำ (Operant conditioning) ซึ่งแนวคิดนี้มีความเชื่อว่าพฤติกรรมของบุคคลที่เกิดขึ้นเนื่องจากสิ่งเร้าในสภาพแวดล้อมและพฤติกรรมที่แสดงออกนี้จะคงอยู่หรือหายไปก็ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขผลกรรมที่เกิดขึ้นกับพฤติกรรมนั้น

มาร์ติน และเพียร์ (Martin & Pear, 1983, pp. 66-68) ได้ให้ความหมายของการปรับพฤติกรรมไว้ว่า เป็นเทคนิคที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการสร้างเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์และกำจัดหรือลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

อาภา จันทรสกุล และ อัญชัน เกียรติบุตร (2531, หน้า 2) ให้ความหมายของการปรับพฤติกรรมไว้ว่า การปรับพฤติกรรม เป็นกระบวนการทางคลินิกที่ใช้หลักการจากทฤษฎีการเรียนรู้ผนวกกับระเบียบวิธีการทางด้านจิตวิทยาการทดลองมาผสมผสานกัน เพื่อใช้ในการศึกษาพฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมรวมทั้งแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา

ผดุง อารยะวิญญู (2533 หน้า107) ได้ให้ความหมายของการปรับพฤติกรรม หมายถึง กระบวนการในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจากพฤติกรรมที่ไม่  พึงประสงค์  เป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์  ตลอดจนการสร้างพฤติกรรมใหม่  ที่พึงประสงค์

วิณี ชิดเชิดวงศ์ (2537, หน้า 223) ให้ความหมายของการปรับพฤติกรรมไว้ว่า การปรับพฤติกรรมเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ หรือพฤติกรรมที่เป็นปัญหาให้เป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยใช้หลักการการเรียนรู้ วิธีในการปรับพฤติกรรมมีหลายวิธีแต่สิ่งสำคัญที่ถูกต้องในการปรับพฤติกรรมที่อาศัยหลักการเรียนรู้คือการใช้การเสริมแรง

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต (2541) ได้ให้ความหมายของการปรับพฤติกรรม (Behavior Modification) ไว้ว่า การนำเทคนิคของ Operant conditioning มาใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นพฤติกรรมที่ต้องการ การไม่ให้ความสนใจกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และให้ความสนใจกับการแสดงพฤติกรรมที่พึงปรารถนา

จากการศึกษาเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรมสรุปได้ว่า การปรับพฤติกรรมเป็นการนำทฤษฎีการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างกระบวนการที่เหมาะสมในการเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

#### **ทฤษฎีจิตวิทยาที่ใช้ปรับพฤติกรรม**

ทฤษฎีการเชื่อมโยง (Classical connectionism) ของธอร์น ไคค์ (Thorndike, 1912)

มีความเชื่อว่าการเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ซึ่งมีหลายรูปแบบ บุคคลจะมีการลองผิดลองถูกปรับเปลี่ยนไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะพบรูปแบบการตอบสนองที่สามารถให้ผลที่พึงพอใจมากที่สุด

เมื่อเกิดการเรียนรู้แล้ว บุคคลจะใช้รูปแบบการตอบสนองที่เหมาะสมเพียงรูปแบบและจะพยายามใช้รูปแบบนั้นเชื่อมโยงกับสิ่งเร้าในการเรียนรู้ต่อไปเรื่อย ๆ การจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีนี้จึงเน้นที่การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบลองผิดลองถูกบ้าง มีการสำรวจความพร้อมของผู้เรียนซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องกระทำก่อนการสอนบทเรียน เมื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แล้ว ผู้สอนควรฝึกให้ผู้เรียนฝึกการนำการเรียนรู้นั้นไปใช้บ่อย ๆ การศึกษาว่าสิ่งใดเป็นสิ่งเร้าหรือรางวัลที่ผู้เรียนพึงพอใจจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

ทฤษฎีการวางเงื่อนไข (Conditioning theory) ประกอบด้วยทฤษฎี ดังต่อไปนี้

1. ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกของพาฟลอฟ (Pavlov's classical conditioning) (Pavlov, I. P., 1927) เน้นการตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่วางเงื่อนไข สรุปแนวคิดตามทฤษฎีนี้ได้ว่าการเรียนรู้ของสิ่งมีชีวิตเกิดจากการตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่วางเงื่อนไข

2. ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกของวัตสัน (Watson's Classical Conditioning) (Watson, John B., 1913) เน้นการตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่วางเงื่อนไขเช่นกัน สรุปแนวคิดตามทฤษฎีนี้ได้ว่า พฤติกรรมเป็นสิ่งที่สามารถควบคุมให้เกิดขึ้นได้ โดยการควบคุมสิ่งเร้าที่วางเงื่อนไขให้สัมพันธ์กับสิ่งเร้าตามธรรมชาติ และการเรียนรู้จะคงทนถาวรหากมีการให้สิ่งเร้าที่สัมพันธ์กันนั้นควบคู่กันไปอย่างสม่ำเสมอ และเมื่อสามารถทำให้เกิดพฤติกรรมใด ๆ ได้ ก็สามารถลดพฤติกรรมนั้นให้หายไป

3. ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบโอเปอเรนต์แอนด์ของสกินเนอร์ (Skinner's Operant Conditioning) (Skinner, B. F., 1979) เน้นการเสริมแรงหรือให้รางวัล (Reinforcement) และการลงโทษ โดยการลงโทษ (Punishment) สรุปแนวคิดตามทฤษฎีนี้ได้ว่า การกระทำใด ๆ ถ้าได้รับการเสริมแรงจะมีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นอีก การเสริมแรงที่แปรเปลี่ยนทำให้การตอบสนองคงทนกว่าการเสริมแรงที่ตายตัว การจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีนี้จึงเน้นที่การเสนอสิ่งเร้าในการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการเสริมแรงหรือให้รางวัลเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจที่จะเรียนรู้

ทฤษฎีการเรียนรู้ของฮัลล์ (Hull's Systematic Behavior Theory) มีความเชื่อว่าถ้าร่างกายเมื่อยล้า การเรียนรู้จะลดลง การตอบสนองต่อการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีที่สุดเมื่อได้รับแรงเสริมในเวลาใกล้เคียงบรรลุเป้าหมาย หลักการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีนี้จึงมักคำนึงถึงความพร้อม

ความสามารถและเวลาที่ผู้เรียนจะเรียนได้ดีที่สุด การจัดการเรียนการสอนควรให้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อตอบสนองระดับความสามารถของผู้เรียน กฎการเรียนรู้ในทัศนะของฮัลล์ ได้กล่าวถึงปรากฏการณ์ที่สำคัญ คือ

1. การเสริมแรง (Reinforcement) หมายถึงลักษณะการใช้รางวัลให้เกิดการลดแรงขับ การเสริมแรงเป็นความสัมพันธ์ระหว่างแรงขับกับการได้รางวัล แรงขับเป็นสภาพความเครียด อันเป็นผลจากความต้องการส่วนรางวัลเป็นความพอใจที่สามารถสนองความต้องการในการลดแรงขับ การเสริมแรงของแบ่งเป็น 2 ประเภทคือ

1.1 การเสริมแรงเบื้องต้น คือการเรียนรู้เพิ่มสิ่งที่เกิดต่อเนื่องและสะสมมากขึ้น เป็นช่วงตอนที่ไม่ได้เกิดขึ้นเฉพาะพฤติกรรมที่ต้องการแสดงออกเท่านั้น แม้ในเวลาที่ไม่พบพฤติกรรมที่สังเกตได้ การเรียนรู้ก็ยังสะสมอยู่ จนในที่สุดก็ถึงขั้นที่มีพฤติกรรมเปลี่ยนไป

1.2 การเสริมแรงขั้นที่สอง เกิดจากการถ่ายโยงการเรียนรู้ ถ้าการเรียนรู้ใหม่ คล้ายคลึงกับการเรียนรู้เดิม ผู้เรียนจะสามารถตอบสนองต่อการเรียนรู้ใหม่นั้น เหมือนเดิมหรือ คล้ายคลึงกับเมื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้เดิม

นอกจากนี้ยังมีองค์ประกอบอื่นที่จำเป็นในการเรียนรู้คือ

ก. ความสามารถ (Capacity) แต่ละบุคคลมีความสามารถในการเรียนรู้ต่างกันขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่างเช่น เซาว์ปัญญา ความถนัด เป็นต้น

ข. การจูงใจ (Motivation) เป็นการช่วยให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ขึ้น โดยการสร้างแรงขับให้เกิดขึ้น

ในตัวผู้เรียน

ค. ความเข้าใจ (Understanding) การเรียนรู้โดยสร้างความเข้าใจในเรื่องที่เรียน เมื่อประสบปัญหาที่คล้ายคลึงกันก็สามารถจะทำความเข้าใจโดยอาศัยประสบการณ์เดิม

ง. การลืม อัลลอร์ธิบายการลืมในเรื่องของการไม่ได้นำไปใช้ (Law of Disused) เมื่อเวลาผ่านไปผู้เรียนไม่ได้นำสิ่งที่ ได้เรียนรู้ไปใช้ก็จะเกิดการลืมขึ้น

ทฤษฎีปัญญาสังคมเน้นหลักการเรียนรู้โดยการสังเกต (Observational learning)

(Bandura, 1971) บันดูรามีความเชื่อว่าการเรียนรู้ของมนุษย์ส่วนมากเป็นการเรียนรู้โดยการสังเกต หรือการเลียนแบบ เนื่องจากมนุษย์มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัวอยู่เสมอผู้เรียนต้องสามารถที่จะประเมินได้ว่าตนเลียนแบบได้ดีหรือไม่ดีอย่างไร และจะต้องควบคุมพฤติกรรมของตนเองได้ด้วย บันดูรา จึงสรุปว่า การเรียนรู้โดยการสังเกตจึงเป็นกระบวนการทางการรู้คิดหรือพุทธิปัญญา โดยบันดูราเสนอขั้นตอนของการเรียนรู้โดยการสังเกต 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นให้ความสนใจ (Attention phase) ถ้าไม่มีขั้นตอนนี้ การเรียนรู้อาจจะไม่เกิดขึ้น

เป็นขั้นตอน ที่ผู้เรียนให้ความสนใจต่อตัวแบบ (Modeling) ความสามารถ ความมีชื่อเสียง และคุณลักษณะเด่นของตัวแบบจะเป็นสิ่งดึงดูดให้ผู้เรียนสนใจ

2. ขั้นจำ (Retention phase) เมื่อผู้เรียนสนใจพฤติกรรมของตัวแบบ จะบันทึกสิ่ง ที่สังเกตได้ไว้ในระบบความจำของตนเอง ซึ่งมักจะจดจำไว้เป็นจินตภาพเกี่ยวกับขั้นตอนการแสดง พฤติกรรม

3. ขั้นปฏิบัติ (Reproduction phase) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนลองแสดงพฤติกรรมตามตัว แบบ ซึ่งจะส่งผลให้มีการตรวจสอบการเรียนรู้ที่ได้จดจำไว้

4. ขั้นจูงใจ (Motivation Phase) ขั้นตอนนี้เป็นขั้นแสดงผลของการกระทำ (Consequence) จากการแสดงพฤติกรรมตามตัวแบบ ถ้าผลที่ตัวแบบเคยได้รับ (Vicarious Consequence) เป็นไปในทางบวก (Vicarious reinforcement) ก็จะจูงใจให้ผู้เรียนอยากแสดง พฤติกรรมตามแบบ ถ้าเป็นไปในทางลบ (Vicarious punishment) ผู้เรียนก็มักจะงดเว้นการแสดง พฤติกรรมนั้น ๆ

จากการศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีจิตวิทยาที่ใช้ปรับพฤติกรรมสรุปได้ดังนี้

1. การปรับพฤติกรรมคือ การนำเอาแนวคิดจากทฤษฎีการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้อย่าง เป็นระบบ เพื่อช่วยเพิ่มศักยภาพ ความสามารถ ความเป็นตัวของตัวเองและเพิ่มความสามารถ ในการควบคุมตนเองของบุคคล การปรับพฤติกรรมนั้นสามารถทำได้ 2 ทางคือ บุคคลปรับ พฤติกรรมของตนเองและบุคคลถูกผู้อื่นปรับพฤติกรรมทั้ง 2 วิธีนี้ใช้หลักและกระบวนการเดียวกัน เพียงแต่ว่าวิธีการแรกนั้นบุคคลจะเป็นผู้ดำเนินการตามขั้นตอนด้วยตนเองทั้งหมด ในขณะที่วิธีการที่สอง บุคคลอื่นจะเป็นผู้ดำเนินการตามขั้นตอนการปรับพฤติกรรมให้ แต่ถ้ากรณีที่บุคคลยังไม่สามารถ ดำเนินการปรับพฤติกรรมได้ด้วยตนเองนั้น อาจจะมีบุคคลภายนอกมาช่วยได้ จนกระทั่งเขา สามารถดำเนินการได้ด้วยตนเอง

2. การปรับพฤติกรรม (Behavior Modification) เป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ มาเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยใช้หลักการเสริมแรงและการลงโทษ ตามหลักของ ทฤษฎีการวางเงื่อนไข

3. การแต่งพฤติกรรม (Shaping Behavior) เป็นการเสริมสร้างให้เกิดพฤติกรรมใหม่ โดยใช้วิธีการเสริมแรงกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่ละเล็กทีละน้อย จนกระทั่งเกิดพฤติกรรมตาม ต้องการ

4. สภาพแวดล้อมของสังคมสามารถส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของตนเองให้เข้ากับ สังคมได้

## 5. แรงจูงใจ หรือการให้ความสนใจล้วนมีผลต่อกระบวนการปรับพฤติกรรมของบุคคล หลักในการปรับพฤติกรรม

1. แบนดูรา (Bandura, 1969, p. 101) ได้เสนอหลักการปรับพฤติกรรม โดยเรียงลำดับ  
ขั้นตอนไว้ดังนี้

1.1 ตั้งวัตถุประสงค์ของการศึกษาคั้งนั้น ๆ ให้ชัดเจนว่าต้องการจะลดพฤติกรรมใด  
และต้องการจะเพิ่มพฤติกรรมใด

1.2 การเลือกการเสริมแรง เมื่อไรจะใช้การเสริมแรงทางบวก (Positive  
reinforcement)

หรือเมื่อไรจะใช้ การเสริมแรงทางลบ (Negative reinforcement) หรือเมื่อไรไม่ให้การเสริมแรง

1.3 สังเกตและบันทึกว่า เมื่อไรจะใช้แรงเสริมกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และ  
เมื่อไรจะไม่เอาใจใส่กับพฤติกรรมที่เป็นปัญหา หรือบางทีเกิดการเรียกร้องความสนใจเราควรทำเฉย

1.4 ติดตามผล ตรวจสอบผลที่ได้จากการทดลอง ถ้าความถี่ของพฤติกรรมที่ศึกษา  
ลดลงหรือเพิ่มขึ้นตามวัตถุประสงค์ แสดงว่าวิธีนั้นมีประสิทธิภาพ แต่ถ้าปรากฏว่าผลไม่ได้ตรงกับ  
วัตถุประสงค์ ก็ต้องทำการศึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

2. ผดุง อารยะวิญญู (2542, หน้า 104) เสนอหลักการปรับพฤติกรรมเพื่อเป็นตัวอย่าง  
เพียง 10 วิธี ดังต่อไปนี้

### 1. แรงเสริมเชิงบวก (Positive reinforcement)

แรงเสริมเชิงบวก หมายถึง ขบวนการที่ส่งเสริมพฤติกรรมของเด็ก เพื่อให้เด็กแสดง  
พฤติกรรมที่พึงประสงค์ซ้ำอีก เมื่อได้รับคำชมเชย หรือรางวัล เช่นเมื่อทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดสำเร็จ  
ผู้สอนควรพูดว่าเก่ง ดี วิเศษ เยี่ยม เป็นต้น อุปกรณ์เสริมแรงที่เป็นสิ่งของอาจได้แก่ อาหารหรือขนม  
ของเล่น การให้เสริมแรงควรให้สม่ำเสมอในตอนแรกเมื่อพฤติกรรมเริ่มคงที่แล้วควรลดเสริมแรง  
ลงและให้เสริมเป็นครั้งคราวเท่านั้นเมื่อพฤติกรรมคงที่แล้ว

### 2. แรงเสริมเชิงลบ (Negative reinforcement)

แรงเสริมเชิงลบ หมายถึง ขบวนการที่ส่งเสริมพฤติกรรมของเด็ก เพื่อให้เด็กแสดง  
พฤติกรรมที่พึงประสงค์ซ้ำอีก เด็กแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพื่อต้องการหลีกเลี่ยงสภาวะ



ที่เด็กไม่พึงพอใจ ตัวอย่างเช่น ผู้สอนบอกผู้เรียนว่า “แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์มี 2 ตอน หากใครทำตอนแรกถูกหมด ก็ไม่ต้องทำแบบฝึกหัดตอนที่ 2” ผู้เรียนจึงตั้งใจทำแบบฝึกหัดตอนแรกถูกหมด และทำอย่างดีให้คำตอบถูกหมด เพื่อหลีกเลี่ยงการทำแบบฝึกหัดตอนที่ 2 ดังนั้น แบบฝึกหัดตอนที่ 2 เป็นแรงเสริมเชิงลบเพราะเป็นสิ่งที่เด็กหลีกเลี่ยง แต่แบบฝึกหัดตอนที่ 2 นี้ ทำให้เด็กแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์

### 3. การหยุดยั้ง (Extinction)

เป็นการงดให้รางวัล งดให้ความสนใจต่อพฤติกรรมของเด็ก ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ผู้สอนควรให้แรงเสริมแก่พฤติกรรมที่พึงประสงค์ควบคู่ไปด้วย เช่นเมื่อเด็กลุกจากที่นั่ง ผู้สอนแสดงอาการไม่สนใจ แต่เมื่อเด็กนั่งเรียบร้อยผู้สอนจะชม เป็นต้น การเพิกเฉยของผู้สอน หรือผู้ปกครองเหมาะสมสำหรับพฤติกรรมที่ไม่รุนแรงเท่านั้น วิธีนี้ไม่เหมาะสำหรับพฤติกรรมที่รุนแรง เช่นการชกต่อย ซึ่งผู้สอนหรือผู้ปกครองควรหยุดพฤติกรรมนั้นทันที

### 4. เหรียญรางวัล (Token economy)

เหรียญรางวัล เป็นการสะสมเหรียญหรือคะแนนเพื่อให้เด็กมีสิทธิ์ได้รับรางวัลอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือทำกิจกรรมที่เด็กชอบ โดยผู้สอนกำหนดคะแนนหรือเหรียญเป็นระดับต่าง ๆ แต่ละระดับมีรางวัลแตกต่างกัน เช่น ผู้สอนจะให้ 1 คะแนนแก่เด็กทุกครั้งที่ทำงานเสร็จภายในเวลาที่กำหนดให้ และให้อีก 1 คะแนนหากเด็กไม่ลุกออกจากที่นั่งในเวลาที่กำหนดไว้ ถ้าใครสะสมคะแนนได้ 10 คะแนนผู้สอนจะมีรางวัลให้เป็นรูปดอกไม้ 1 แผ่น สะสมได้ 20 คะแนน ได้สมุด 1 เล่ม เป็นต้น การให้รางวัลควรจัดตามระดับความสำคัญของรางวัล การให้คะแนนควรให้สำหรับพฤติกรรมที่เด็กสามารถทำได้

### 5. Overcorrection

เป็นการแก้ไขผลการกระทำของเด็กและแก้ไขในปริมาณที่มากกว่าเดิม เช่นเด็กคนหนึ่งคว่ำโต๊ะเรียนในห้องเรียน จนโต๊ะระเกะระกะเต็มไปหมด ผู้สอนจึงสั่งให้เด็กจัดโต๊ะให้เป็นระเบียบเหมือนเดิม ยิ่งไปกว่านั้น ผู้สอนยังให้ผู้เรียนคนนี้ ทำความสะอาดโต๊ะทุกตัวด้วย จะเห็นว่าเทคนิคการปรับพฤติกรรมนี้มี 2 ขั้นตอน ขั้นตอนแรกคือ เด็กจะต้องแก้ไขผลการกระทำของตนเสียก่อน ส่วนขั้นที่ 2 เป็นการให้เด็กทำสิ่งที่ผิดแต่เด็กไม่ชอบ การให้เด็กทำเช่นนี้เป็นการลงโทษสถานเบา

### 6. Timeout

เป็นการงดให้รางวัลในช่วงเวลาจำกัด เช่นผู้เรียนที่คุยกันจะถูกตัดสิทธิ์ไม่ให้เล่นเกมคอมพิวเตอร์ในช่วง 1 ชั่วโมงคอมพิวเตอร์ เป็นต้น เด็กที่ร้องไห้ไม่หยุดอาจถูกส่งเข้าไปกักขังไว้ใน

ห้องนอนเป็นเวลา 5 นาที หรือจนกว่าเด็กจะหยุดร้องไห้ เป็นต้น การงดให้รางวัลควรทำให้เหมาะสม ควรคิดในสิ่งที่เด็กชอบและไม่มั่งคานจนเกินไป

#### 7. การทำสัญญา与孩子 (Behavioral contract)

เป็นการเซ็นสัญญาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ในลักษณะที่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น ผู้เรียนสัญญากับผู้สอนว่าจะไม่ขโมยของเพื่อนอีก ตลอดระยะเวลา 2 เดือน เป็นต้น สิ่งที่จะให้เด็กทำสัญญาควรเป็นสิ่งที่เด็กสามารถทำได้ ระยะเวลาในสัญญาไม่ควรนานเกินกว่าที่เด็กจะทำได้ มีการตรวจสอบตลอดเวลาว่าเด็กปฏิบัติตามสัญญาหรือไม่ หากผิดสัญญาควรมีการลงโทษ หากปฏิบัติตามสัญญาครบถ้วน ควรให้รางวัลแก่เด็ก

#### 8. การลงโทษ (Punishment)

เป็นกระบวนการในการจัดการพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่เด็กแสดงออกและไม่ให้เด็กแสดงพฤติกรรมเช่นนี้อีกในอนาคต การลงโทษอาจเป็นการลงโทษด้วยวาจา เช่น การตำหนิ หรือการลงโทษทางกาย เช่น การตี ผู้สอนควรพึงระวังว่าการลงโทษคือการหยุดพฤติกรรมไม่ใช่เป็นการเสริมพฤติกรรม หากลงโทษแล้วเด็กยังแสดงพฤติกรรมดังเดิมอีกแสดงว่าการลงโทษเป็นการปรับพฤติกรรมที่ไม่มีประสิทธิภาพสำหรับเด็กคนนั้น

#### 9. การหล่อหลอมพฤติกรรม (Shaping)

เป็นการเลือกให้แรงเสริมเฉพาะพฤติกรรมที่พึงประสงค์เท่านั้น เช่น ในห้องเรียนผู้สอนชมเด็กที่ตั้งใจฟังผู้สอนส่วนเด็กที่คุยกันนั้น ผู้สอนไม่ตำหนิ แต่ผู้สอนจะแสดงอาการไม่สนใจ การเลือกชมเฉพาะพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จะช่วยให้เด็กแสดงพฤติกรรมนั้นซ้ำอีก

#### 10. การเป็นแบบอย่างที่ดี (Modeling)

ผู้สอนควรเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก เด็กอาจยึดผู้สอนเป็นแบบอย่างในหลายด้าน ในการปรับพฤติกรรมหากผู้สอนไม่สามารถเป็นแบบอย่างได้ อาจใช้ผู้เรียนเป็นแบบอย่างก็ได้ เช่น ตัวอย่างของการพูดจาไพเราะ การมีสัมมาคารวะต่อผู้สอน การขยันหมั่นเพียร การรับผิดชอบสิ่งที่ผู้สอนมอบหมายให้ เป็นต้น

จากการศึกษาเกี่ยวกับหลักการปรับพฤติกรรมสรุปได้ว่า จากหลักการดังกล่าวข้างต้น การปรับพฤติกรรมต้องกำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน การเสริมแรงที่เหมาะสม การสังเกตพฤติกรรม และการติดตามพฤติกรรมเพื่อนำข้อบกพร่องการกระบวนกรมาปรับปรุงให้เหมาะสม

#### ขั้นตอนการปรับพฤติกรรม

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2527, หน้า 209) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้ที่จะทำการปรับพฤติกรรมของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือของกลุ่มใดกลุ่มนั้นจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้เงื่อนไข

ผลกระทบ และขั้นตอนการปรับพฤติกรรม จึงจะสามารถทำการปรับพฤติกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งได้รวบรวมขั้นตอนการปรับพฤติกรรมไว้เป็นลำดับต่อไปนี้คือ

1. กำหนดพฤติกรรมเป้าหมาย
2. การเลือกพฤติกรรมเป้าหมาย
3. กำหนดทิศทางของการปรับพฤติกรรม
4. กำหนดสถานที่ที่จะดำเนินการปรับพฤติกรรม
5. การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
6. การเลือกเทคนิคหรือวิธีการปรับพฤติกรรม
7. การเลือกเครื่องมือและวัสดุ อุปกรณ์ที่นำมาใช้
8. การทดลอง
9. ทดสอบประสิทธิภาพของโปรแกรมการปรับพฤติกรรม
10. การถอดถอนแรงเสริม
11. การติดตามผล
12. การรักษาพฤติกรรมที่ปรับแล้วให้คงอยู่ต่อไป
13. การเสนอผลการปรับพฤติกรรม

บั้งอร เอี่ยมรอด (2524, หน้า 36) เสนอลำดับขั้นตอนในการปรับพฤติกรรมเชิงปฏิบัติการไว้ว่า

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการปรับพฤติกรรมครั้งหนึ่ง ๆ ว่าต้องการลดความถี่ของพฤติกรรมใด และต้องการจะเพิ่มความถี่ของพฤติกรรมใด
2. เลือกโอกาสในการเสริมแรงว่า โอกาสใดควรให้โอกาสเสริมแรงทางบวก โอกาสใดควรให้โอกาสเสริมแรงทางลบ และต้องคำนึงผลที่เกิดจากการให้เสริมด้วย
3. ศึกษาวิธีสังเกต วิธีบันทึกพฤติกรรม และแบบแผนของการทดลองของการปรับพฤติกรรมอย่างละเอียด
4. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมที่ต้องการเปลี่ยนในระยะก่อนใช้วิธีการปรับหรือระยะก่อนให้การเสริมแรง
5. ทำการปรับพฤติกรรมหรือแก่นิสัยโดยการให้เสริมแรงที่เลือกไว้
6. บันทึกพฤติกรรมที่ได้รับเสริมแรงเพื่อนำมาเปรียบเทียบกับความถี่ของพฤติกรรมก่อนการให้เสริมแรงเพื่อให้ทราบว่าได้ผลหรือไม่ ถ้าความถี่ของพฤติกรรมที่ต้องการแก้ลดลงแสดงว่าวิธีนี้ได้ผลหรือมีประสิทธิภาพแต่ถ้าปรากฏว่าผลไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ ก็ต้องทำการศึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต (2526, หน้า 64) ได้เสนอขั้นตอนการปรับพฤติกรรมทั้งหมดไว้ 11 ขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดพฤติกรรมเป้าหมาย
2. เลือกพฤติกรรมเป้าหมาย
3. กำหนดสถานที่ที่จะดำเนินการ
4. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของพฤติกรรมเป้าหมาย
5. เลือกเทคนิคของการปรับพฤติกรรม
6. เลือกตัวเสริมแรงทางบวก
7. การนำเอาโปรแกรมการปรับพฤติกรรมไปใช้ในสภาพการณ์จริง
8. สังเกตและบันทึกผลที่เกิดจากการใช้โปรแกรมการปรับพฤติกรรม
9. ประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรมการปรับพฤติกรรม
10. การถอดถอนตัวเสริมแรง
11. การติดตามผล

ผดุง อารยะวิญญู (2542, หน้า 50) ได้เสนอขั้นตอนการปรับพฤติกรรมไว้ทั้งหมด 10 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. เลือกพฤติกรรมที่ต้องการจะปรับ
2. กำหนดวิธีการสังเกตพฤติกรรม
3. เตรียมบันทึกความก้าวหน้า
4. เลือกวิธีการที่จะนำมาใช้ในการปรับพฤติกรรม
5. วางแผนล่วงหน้าในการปรับพฤติกรรม
6. กำหนดระยะเวลาให้แน่นอน
7. กำหนดรายละเอียดในการปรับพฤติกรรม
8. ลงมือปฏิบัติงาน
9. บันทึกผลการปฏิบัติงาน
10. ติดตามผล

จากการศึกษาเกี่ยวกับขั้นตอนการปรับพฤติกรรม สรุปได้ว่า การปรับพฤติกรรมของบุคคล ต้องกำหนดพฤติกรรมเป้าหมายที่ชัดเจน สังเกตเห็นและวัดได้ รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ทำการปรับพฤติกรรมโดยกระบวนการที่เหมาะสมที่เลือกไว้ และมีการบันทึกการเปรียบเทียบ 3 ระยะเวลาคือระยะ 1) ก่อนการทดลอง 2) ระยะทดลอง 3) ระยะติดตามผล

**รูปแบบการสร้างภูมิคุ้มกัน**

สุภาวดี พรหมมา และ เสรี วงษ์มณฑา (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสื่อสารเพื่อลดการเปิดรับสื่อลามกของเยาวชน กรณีศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช และเสนอรูปแบบการสื่อสาร LOVE Communication Model เพื่อลดการเปิดรับสื่อลามกของเยาวชน ดังภาพ



ภาพที่ 8 แสดงรูปแบบการสื่อสาร LOVE Communication Model เพื่อลดการเปิดรับสื่อลามก

จากภาพอธิบายได้ว่า

กลุ่มอักษร L

L = Learning หมายถึง การสื่อสารเพื่อจัดการศึกษาเสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับเยาวชน ทั้งในระบบและนอกระบบ

L = Local Culture หมายถึง การสื่อสาร โดยอาศัยวัฒนธรรมท้องถิ่นในการสร้าง เพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่เหมาะสมให้กับเยาวชน

L = Law Enforcement หมายถึง การสื่อสารเพื่อให้เยาวชนมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายต่าง ๆ รวมไปถึงให้เยาวชนยึดมั่นในจารีตประเพณี หรือกฎกติกาของสังคม และทำอย่างไรให้กฎหมายมีอำนาจอย่างแท้จริง

กลุ่มอักษร O

O = Open Heart หมายถึง การสื่อสารโดยยึดหลักให้ทุกฝ่ายเปิดใจร่วมกัน มีความรักที่จะหาทางแก้ปัญหาช่วยเหลือเยาวชน

O = Organization หมายถึง การสื่อสารเพื่อให้องค์กรต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กและเยาวชนต้องทำหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ และจริงจัง โดยคำนึงถึงให้ทุกองค์กรมีจิตใจที่เป็นสาธารณะ

O = Opportunity หมายถึง การสื่อสารเพื่อเปิดโอกาส หรือให้โอกาสแก่เยาวชนได้มีพื้นที่ที่เขาจะได้แสดงออกตามความสนใจของเยาวชน ให้โอกาสสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ และค้นหาศักยภาพตนเอง

กลุ่มอักษร V

V = Vision หมายถึง การสื่อสารโดยมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน หาเป้าหมายร่วมกันมองไปในทิศทางเดียวกันเพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง

V = Vaccination หมายถึง การสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเยาวชน โดยอยู่บนพื้นฐานของการเข้าใจพัฒนาการของเด็ก และต่อยอดพัฒนาการ ให้ความรู้ให้การศึกษา ร่วมกันสร้างภูมิคุ้มกันให้เยาวชน

V = Values หมายถึง การเสริมสร้างค่านิยมของสังคมไทยที่เหมาะสมอย่างมีเป้าหมาย

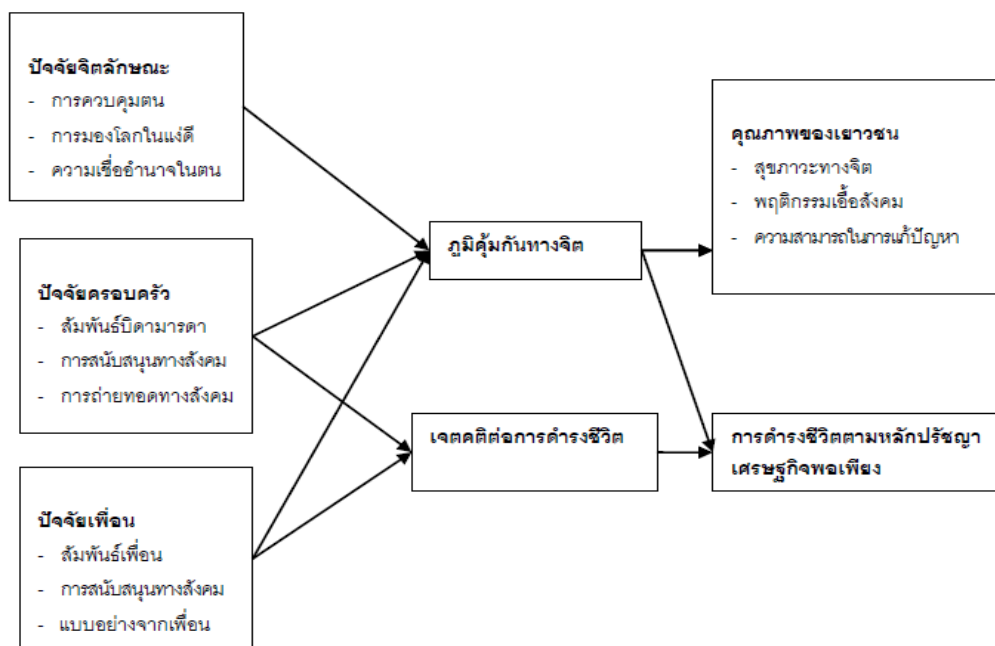
กลุ่มอักษร E

E = Editorial หมายถึง การสื่อสารเพื่อสร้างสื่อสีขาว การส่งเสริมสื่อดี เพิ่มน้ำดีในน้ำเสีย นำเสนอข่าวสารที่สร้างสรรค์ของเยาวชน ข่าวสิ่งแวดล้อมที่ดีของจังหวัด

E = Ethics หมายถึง การสื่อสารเพื่อเสริมสร้างจริยธรรม คุณธรรมที่เหมาะสมให้กับเยาวชน และสำหรับสื่อมวลชนก็ควรมีจริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรักต่อท้องถิ่น มุ่งช่วยเหลือท้องถิ่น โดยการสื่อสารเพื่อทำหน้าที่ให้ความรู้ และยกระดับจิตใจเยาวชนมากกว่าการรายงานข่าวเยาวชนเฉพาะเชิงลบด้านเดียว

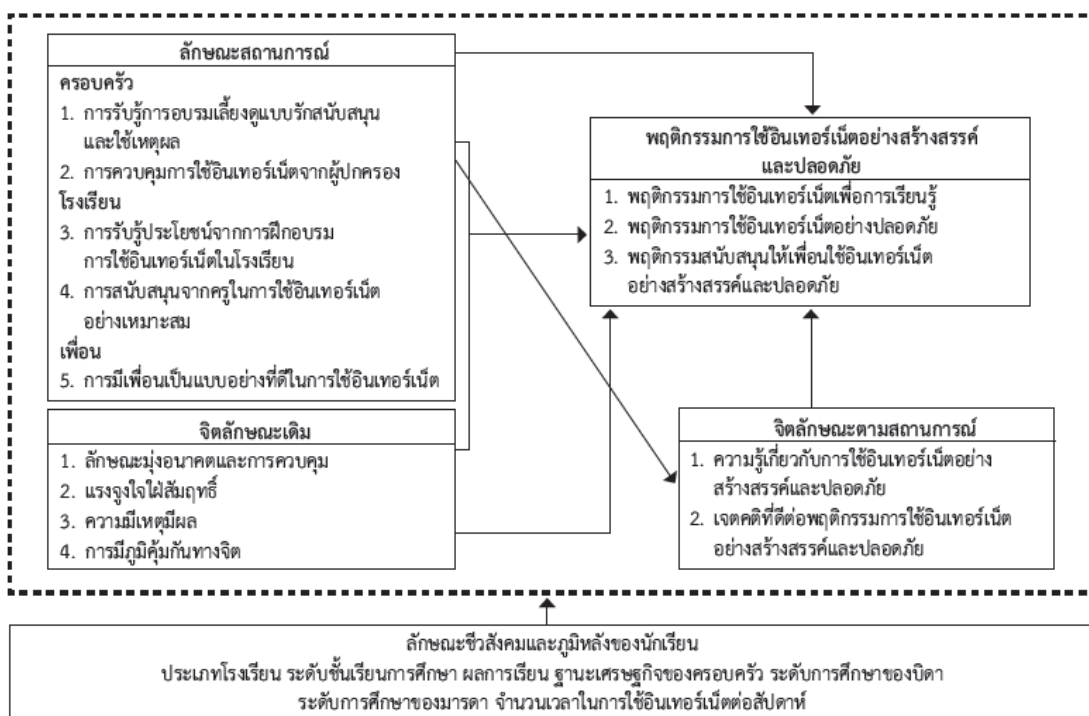
E = Environment หมายถึง การสื่อสารโดยคำนึงถึงว่าสภาพแวดล้อมมีส่วนสำคัญต่อการหล่อหลอมพฤติกรรม จึงควรเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมของเมืองให้เหมาะสมกับเยาวชน

อรพินทร์ ชูชม, สุภาพร ณะชานันท์ และ ทศนา ทองภักดี (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยเชิงเหตุและผลของภูมิคุ้มกันทางจิตของเยาวชน และเสนอรูปแบบภูมิคุ้มกันทางจิตดังกล่าว



ภาพที่ 9 แสดงรูปแบบภูมิคุ้มกันทางจิต

วันวิสา ศรีระศาสตร์ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยเชิงสาเหตุด้านสถานการณ์ทางสังคม และการมีภูมิคุ้มกันทางจิตที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัยของผู้เรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ต อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย และเสนอรูปแบบภูมิคุ้มกันทางจิตดังภาพ



ภาพที่ 10 แสดงปัจจัยเชิงสาเหตุด้านสถานการณ์ทางสังคม และการมีภูมิคุ้มกันทางจิต

จากภาพอธิบายได้ดังนี้ อินเทอร์เน็ตเป็นสื่อที่มีประโยชน์มากมายถ้าเลือกรับและเลือกใช้ข้อมูลที่เหมาะสม แต่ถ้าเยาวชนรับข้อมูลข่าวสารที่ไม่เหมาะสมผ่านทางอินเทอร์เน็ตนี้และนำไปใช้ในทางที่ไม่ถูกต้อง ก็จะเกิดโทษต่อตนเองและเป็นภัยต่อสังคมส่วนรวมได้เช่นกันพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย สามารถแบ่งศึกษาเป็นด้านย่อย 3 ประเด็นคือ

1. พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ หมายถึงการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ในด้านการศึกษาค้นคว้าความรู้เพื่อการศึกษา ด้านบันเทิง และการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน
2. พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย หมายถึง การใช้อินเทอร์เน็ตตามหลักและวิธีการที่นักวิชาการและนักพัฒนาแนะนำ เพื่อความปลอดภัยกับผู้ใช้
3. พฤติกรรมสนับสนุนให้เพื่อนใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย หมายถึง การกระทำที่เป็นการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อนด้านกำลังใจและด้านข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสมเป็นหลัก เพื่อให้เพื่อนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย



### ลักษณะสถานการณ์กับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย

1. ลักษณะสถานการณ์ หมายถึง สภาพแวดล้อมทางสังคมที่บุคคลเผชิญอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งอาจเอื้ออำนวยหรือเป็นอุปสรรคต่อการแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งในส่วนนี้ เป็นการประมวลเอกสารความเกี่ยวข้องระหว่างตัวแปรด้านสถานการณ์ที่สำคัญ ตัวอย่างเช่น การควบคุมการใช้อินเทอร์เน็ตจากผู้ปกครอง และการรับรู้ประโยชน์จากการฝึกอบรมการใช้อินเทอร์เน็ตจากโรงเรียนกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย มีรายละเอียดดังนี้

1.1 การควบคุมการใช้อินเทอร์เน็ตจากผู้ปกครองมีความหมายครอบคลุม 4 ด้าน คือ

1) การควบคุมเวลาและการตั้งกฎกติกาในครอบครัว 2) การควบคุมการใช้โปรแกรมต่าง ๆ 3) การควบคุมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง และ 4) การพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลการกระทำบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีผลการวิจัยในอดีตที่แสดงความเกี่ยวข้องระหว่างการควบคุมการใช้สื่อมวลชน (โทรทัศน์ วิทยุ สิ่งพิมพ์) ที่มีประโยชน์ของผู้เรียนวัยรุ่นไทย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยในวัยรุ่นชาวสิงคโปร์ (Lien et al., 2005) ที่พบว่า การวางกฎกติกาในการใช้อินเทอร์เน็ตของผู้ปกครอง (เช่น ไม่อนุญาตให้พูดคุยกับคนแปลกหน้าในห้องสนทนา) ช่วยลดพฤติกรรมเสี่ยงในการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นได้

1.2 การรับรู้ประโยชน์จากการฝึกอบรมการใช้อินเทอร์เน็ตในโรงเรียน มีการกำหนดความหมายและการวัดเป็น 2 ส่วน คือ 1) ปริมาณที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมฝึกอบรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างเหมาะสมในโรงเรียนและ 2) ปริมาณการเห็นประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมฝึกอบรม มีผลงานวิจัยในอดีตที่พบว่าประสบการณ์ในศูนย์ฝึกอบรมที่มีประโยชน์เกี่ยวข้องกับความพร้อมที่จะปรับตัวเป็นคนดีของเยาวชนกระทำผิดในบ้านกาญจนาภิเษก (ทองพูล บัวศรี, 2550) จากผลงานวิจัยดังกล่าว ทำให้คาดได้ว่า ผู้เรียนที่รับรู้ประโยชน์จากการฝึกอบรมการใช้อินเทอร์เน็ตในโรงเรียนมาก เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมมากกว่าผู้เรียนที่รับรู้ประโยชน์ น้อย

1.3 การมีเพื่อนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้อินเทอร์เน็ต

### 2. จิตลักษณะเดิมกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย

จิตลักษณะเดิม หมายถึง ลักษณะจิตใจของบุคคลที่เกิดขึ้นและสะสมมาตั้งแต่แรกเกิดในครอบครัวและโรงเรียน มีลักษณะคงที่ เปลี่ยนแปลงได้ยาก ประกอบด้วย

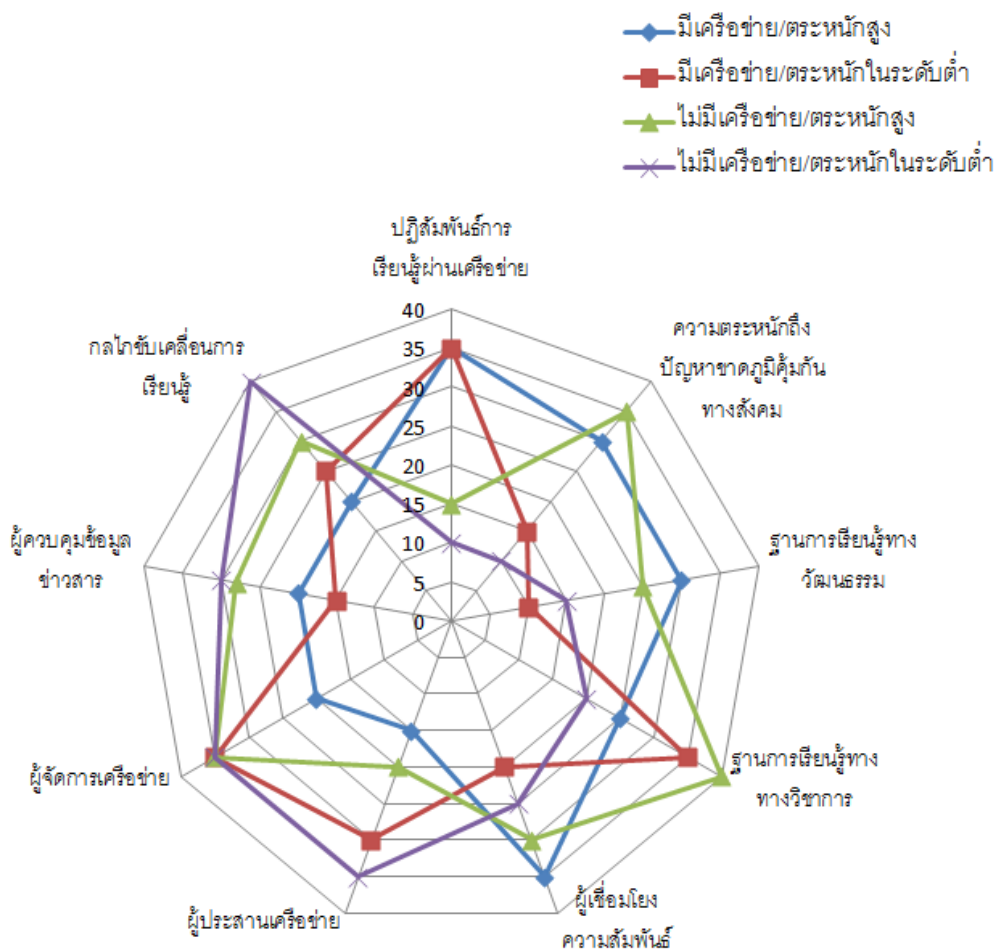
2.1 ลักษณะมุ่งอนาคตและการควบคุมตน หมายถึง 1) ความสามารถของบุคคลในการคาดการณ์ไกลว่าจะมีสิ่งใดหรืออะไรจะเกิดในอนาคตทั้งใกล้และไกล 2) ความเชื่อว่าสิ่งที่จะเกิดในอนาคตนั้นอาจจะเกิดกับตนได้เช่นเดียวกับที่จะเกิดกับผู้อื่น และ 3) สิ่งที่จะเกิดขึ้น

ในอนาคตนั้น มีคุณค่าหรือความสำคัญที่ไม่ลดลง สำหรับการควบคุมตน เป็นความสามารถในการอดได้รอได้ (ดวงเดือน พันธมนาวิน, 2544)

2.2 การมีภูมิคุ้มกันทางจิต การมีภูมิคุ้มกันทางจิตสูง เป็นตัวทำนายสำคัญลำดับที่ 1 ของพฤติกรรมป้องกันเพื่อนจากสิ่งไม่ดี จากการประมวลผลวิจัยดังกล่าว ทำให้คาดว่าผู้เรียนที่มีภูมิคุ้มกันทางจิตสูงเท่าใด ก็ย่อมมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัยมาก

3. จิตลักษณะตามสถานการณ์กับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย จิตลักษณะตามสถานการณ์ หมายถึง ลักษณะทางจิตที่ไวต่อการเปลี่ยนแปลง มักแปรเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ที่บุคคลเผชิญอยู่โดยง่าย ตัวแปรจิตลักษณะตามสถานการณ์ที่สำคัญในงานวิจัยนี้ เช่น เจตคติต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ซึ่งหมายถึง จิตลักษณะที่มีองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ 1) การรู้การคิดเชิงประเมินค่าถึงประโยชน์หรือโทษของการกระทำอย่างหนึ่งอย่างใด 2) ความรู้สึก พอใจ หรือไม่พอใจ และ 3) ความพร้อมที่จะกระทำในเรื่องสนับสนุนหรือคัดค้านซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับทิศทางขององค์ประกอบ 1 และ 2

วชิราภรณ์ สังข์ทอง (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการเรียนรู้สำหรับเครือข่ายทางสังคมเพื่อสร้างเสริม ภูมิคุ้มกันทางสังคมสำหรับเด็กและเยาวชน และเสนอรูปแบบการเรียนรู้สำหรับเครือข่ายทางสังคมมีชื่อว่า “SPIDER LEARNING MODEL” ประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่ 1) องค์ประกอบของรูปแบบ 2) ขั้นตอนการเรียนรู้ 3) กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ 4) การจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายทางสังคม ดังภาพ



ภาพที่ 11 แสดง SPIDER LEARNING MODEL

### แนวทางการนำรูปแบบการเรียนรู้สำหรับเครือข่ายทางสังคมฯ ไปใช้

การนำรูปแบบการเรียนรู้สำหรับเครือข่ายทางสังคมฯ ไปใช้ในกรณีพื้นที่ที่ขาดความตระหนักต่อปัญหาขาดภูมิคุ้มกันทางสังคมของเด็กและเยาวชน และขาดการร่วมตัวเป็นเครือข่ายทางสังคมที่เข้มแข็ง ควรดำเนินการดังนี้

1. สำรวจสภาพปัญหาขาดภูมิคุ้มกันทางสังคม กำหนดอายุ การศึกษาและทำความเข้าใจกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนที่จะนำรูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้
2. วิเคราะห์ สาเหตุ ปัญหา ปัจจัย การจัดการเรียนการสอน
3. จัดทำผังเครือข่ายทางสังคม (Social mapping) เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจนว่าใครทำอะไร อยู่ที่ไหน ทำอะไรได้บ้าง และมีใครบ้าง
4. สร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับปัญหาเด็กและเยาวชน ด้วยการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ประสานความคิด ประสานงาน และประสานแรงใจ

5. แสวงหา Nodes ในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์เพื่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับเครือข่ายทางสังคมเชิงพื้นที่และออนไลน์ ซึ่ง Nodes ที่ดีประกอบด้วย 5 ท คือ ทีม ทูท ทดลอง ทำที่ และทิศทาง

6. สร้างและความสัมพันธ์ที่เหนียวแน่นภายใต้เงื่อนไข 3 C ดังนี้

6.1 Clear คือ มีความเข้าใจ ชัดเจน เกี่ยวกับ เป้าหมายของการสร้างและรักษาความสัมพันธ์

6.2 Consistency of theme คือ มีการสร้างและรักษาความสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ และทำความเข้าใจซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง

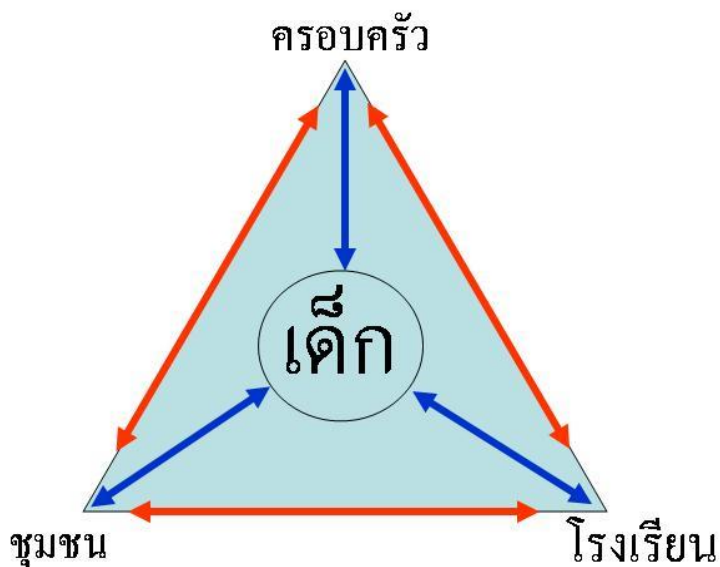
6.3 Creative คือ มีความคิดสร้างสรรค์ ต่อบริการความรู้เพื่อการก่อตัวเป็นเอกลักษณ์ ที่เกิดคุณค่าต่อการพัฒนา การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม

7. ดำเนินการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น

8. กระบวนการทางสังคม เป็นตัวแปรสำคัญที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้สำหรับเครือข่ายทางสังคมที่ยั่งยืน ซึ่งได้แก่ ความเชื่อถือ ความไว้วางใจ ความผูกพัน กระบวนการเรียนรู้ และการมีระบบการสื่อสารที่ดีเป็นกลไกที่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์สมาชิกเครือข่ายทางสังคมทั้งสองรูปแบบ ตลอดจนภาคีเครือข่ายทางสังคมนอกพื้นที่

9. วัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมของแต่ละพื้นที่ เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจให้คนในแต่ละพื้นที่ มีจิตสำนึกร่วม ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะเป็นพลังสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ดังนั้นเพื่อการนำรูปแบบการเรียนรู้ไปใช้ ควรนำเอากิจกรรมที่เกิดขึ้นจากวิถีชีวิตวัฒนธรรม และประเพณี เป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน เพื่อรักษาความสมดุลในการเรียนรู้ของแต่ละพื้นที่ให้คงอยู่อย่างยั่งยืน

สมพร ช่วยอารีย์ (2555) ได้เสนอโมเดลภูมิคุ้มกันเด็กไทย ดังเสนอตามภาพ



ภาพที่ 12 แสดงโมเดลภูมิคุ้มกันเด็กไทย

จากภาพ อธิบายได้ว่า หัวลูกศรสีแดง มีปลายศรทั้งสองข้างแทนการเกื้อกูล สนับสนุนกัน ส่งผ่านถ่ายทอด พึ่งพา ระวังกัน โดยมิเด็ก หรืออนาคตของชาติ หรือเยาวชน อยู่ตรงกลาง นั่นคือ

โรงเรียน หมายถึง สถาบันการศึกษา หรือแหล่งการเรียนรู้

ชุมชน หมายถึง กลุ่มคน หรือเครือข่ายของสังคม

ครอบครัว หมายถึง สังคมชั้นปฐมภูมิ ที่ประกอบไปด้วย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ที่ถือเป็นแหล่งรวมจิตใจของเด็กและเยาวชน

จากการศึกษารูปแบบการสร้างภูมิคุ้มกัน สรุปได้ว่า รูปแบบของการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ประกอบไปด้วยองค์ประกอบทั้งที่เป็นเชิงโครงสร้าง และเชิงกระบวนการ ที่มีความสัมพันธ์กัน และเกื้อหนุนกันอันจะนำพาผู้เรียน ไปสู่การมีภูมิคุ้มกันภายในตนเอง

## สื่อลามก

### ความหมาย

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานให้คำนิยามคำว่า “ลามก” หมายถึง หยาบช้ำ เลวทราม สกปรก อันเป็นที่น่ารังเกียจแก่ผู้อื่นในด้านความดีงาม

พล.ต.ต.อรุณ เนตรบุตร อดีต ผบก.อก.บชน.กองบัญชาการตำรวจนครบาลได้ให้ความหมายสื่อลามก (Pornography) ไว้คือ วัตถุอันมีลักษณะที่ทำให้ผู้พบเห็นมีความรู้สึกทางกามารมณ์และความกำหนัด โดยมีลักษณะให้เห็นภาพอวัยวะสืบบางอย่างหรือกิจกรรมในกามารมณ์หรือการร่วมประเวณี (เว็บลามก, 2553, 1 กันยายน)

ธนัชชัย ผดุงธิดิ (2545) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับสื่อลามกไว้ว่า สื่อลามกอนาจารหมายถึง สิ่งที่ผู้พบเห็นแล้วมีความรู้สึกน่าอจจาบดลีสี น่าอับอายเป็นสื่อที่แสดงออกในรูปของภาพเปลือยมนุษย์ ภาพอวัยวะเพศทั้งหญิงและชาย หรือภาพการร่วมเพศ โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้พบเห็นเกิดความใคร่ทางกามารมณ์ ไม่ว่าจะเป็นภาพเขียน ภาพพิมพ์ภาพระบายสี สิ่งพิมพ์ รูปภาพ ภาพโฆษณา เครื่องหมาย รูปถ่าย ภาพยนตร์ แถบบันทึกเสียง แถบบันทึกภาพ หรือสิ่งอื่นใดก็ตามหากมีลักษณะและจุดประสงค์ดังกล่าว ล้วนเป็นสื่อลามกทั้งสิ้น

ชัยยุทธ เลิศหทัยดี (2556, หน้า 38) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับสื่อลามกไว้ว่า “สื่อลามก” หมายถึง สิ่งของหรือวัตถุใด ๆ ก็ตามที่มีผู้กระทำมิวัตถุประสงค์ ในการน้อมนำจิตใจของบุคคลทั่วไปที่ได้พบเห็นให้มีความรู้สึกไปในทางอจจาบดลีสี น่ารังเกียจ เกิดกำหนดหรือขู่ยู่กามารมณ์ มีลักษณะเพื่อกระตุ้นความรู้สึกในทางเพศ โดยมีได้มุ่งหวังคุณค่าทางศิลปะ ความงามหรือวิทยาการความรู้ในแขนงใด

จากการศึกษาเกี่ยวกับความหมายของคำว่าสื่อลามกสรุปได้ว่า สื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ข้อมูล เนื้อหาสาระ ภาพถ่าย เสียง วิดิทัศน์ หรือเกมส์คอมพิวเตอร์อันมีลักษณะที่จะขู่ยู่หรือกระตุ้นให้ผู้พบเห็นมีความรู้สึกทางกามารมณ์และความกำหนัด โดยมีนำเสนอให้เห็นภาพอวัยวะสืบบางอย่างหรือกิจกรรมในกามารมณ์หรือการร่วมประเวณี

### รูปแบบของสื่อลามกที่นำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สื่อสารผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแบบเท็กโหมด (Text mode) กล่าวคือ สื่อสารกันด้วยตัวอักษร หรือข้อความ หรือการสนทนา (Chat) นั่นเอง ทั้งนี้ในอดีตเป็นการสนทนาผ่านคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต จนปัจจุบันถูกพัฒนามาเป็นการสนทนาผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่แบบสมาร์ตโฟน (Smart phone) ที่เชื่อมต่อเข้ากับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. สื่อลามกในเว็บไซค์ที่มีการนำเสนอภาพหรือโพสน์ข้อความที่มีเนื้อหายุ่ยู่กามารมณ์ขณะที่มีกรณีเว็บไซค์ลามกบริการทั้งที่มีค่าใช้จ่าย และแบบเข้าถึงอย่างอิสระ เว็บไซค์ลามกแตกต่างกับเว็บไซค์เพื่อความบันเทิงทั่วไป ที่ข้อความ บทความ เรื่องเล่าทางเพศ แกลลอรี่ภาพ การ์ตูนลามก เสียง วิดิทัศน์ ที่สามารถเข้าชม และดาวน์โหลดได้โดยง่าย ตลอดจนการปฏิสัมพันธ์กันเช่น เว็บบอร์ด บอร์ดโพสค์รูป การสนทนาผ่านเว็บไซค์ การเขียนเรื่องราวประสบการณ์ทางเพศและโฆษณาผ่านช่องทางดังกล่าว โดยออกแบบให้คล้ายกับเว็บไซค์ทั่วไปแต่เมื่อเข้าไปดูรายละเอียด

ของแต่ละส่วน ก็พบว่าบางเว็บไซต์ก็ยังคงมีความเหลื่อม ความเหลื่อมที่วานี้ หมายถึง ภาพโป๊ ไม่ได้โป๊ทุกภาพ แต่จะแทรกอยู่ในเนื้อหานั้น

3. การแสวงหาผลประโยชน์ทางเพศและการค้ามนุษย์ในอินเทอร์เน็ต เรื่องเพศสัมพันธ์หรือเช็ทซ์ของผู้หญิงหรือเรื่องต่าง ๆ ของผู้หญิงเกี่ยวกับเรื่องเพศวิถี ถูกนำเสนอในพื้นที่สาธารณะมากขึ้น ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้หญิงที่ต้องพึ่งเงิน ไขทางเศรษฐกิจจากผู้ชาย อันนำไปสู่การขายบริการทางเพศผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศนั่นเอง

4. คลิปวิดีโอ (Video clip) การให้บริการสื่อภาพเคลื่อนไหวหรือ คลิปวิดีโอ (Video clip) ภายใต้นามคิด “เว็บ 2.0” ซึ่งเปิดกว้างให้พลเมืองเน็ตร่วมแบ่งปัน และแก้ไขเนื้อหาในเว็บด้วยตัวเองทั้งตัวโปรแกรมประเภทนี้ยังออกแบบให้มีการ “ทำซ้ำ” หรือ เผยแพร่คลิปไปตามเว็บไซต์อื่น ๆ ได้โดยไม่มีข้อจำกัด ดังนั้นสื่อลามกจึงถูกนำเสนอผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ ตลอดจนการดาวน์โหลดคลิปลามกอย่างง่ายดาย

5. การสนทนาผ่านกล้องเว็บแคม (Web cam) ปัจจุบันการสนทนานอกจากจะเป็นการสนทนาทางกระดาน บนอีเมลล์ รวมไปถึงการสนทนาโดยผ่านกล้องเว็บแคม ซึ่งเป็นประเด็นร้อนอยู่ในปัจจุบันว่าการสนทนาดังกล่าวขยายวงกว้างจนทำให้มีกลุ่มที่แอบนำเทคโนโลยีดังกล่าวนี้มาใช้ในทางที่ไม่เหมาะสมในรูปแบบ การขายบริการบนเว็บแคม ทั้งนี้ในอดีตเป็นการสนทนาผ่านคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต จนปัจจุบันถูกพัฒนามาเป็นการสนทนาผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่แบบสมาร์ต โฟน (Smart phone) ที่เชื่อมต่อเข้ากับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่นเดียวกันกับการสนทนาด้วยข้อความ (Text )

6. สื่อสังคมออนไลน์ (Social network) กลุ่มมุ่งความสัมพันธ์ทางเพศ (Sexual encounters) ได้ใช้จุดเด่น “เว็บ 2.0” อาทิเฟซบุ๊ก (www.facebook.com), ทวิตเตอร์ (www.twitter.com) เพื่อสร้างหน้าโฮมเพจ แก้ไขเนื้อหาในเว็บด้วยตัวเอง ร่วมแบ่งปัน และรวมกลุ่มกัน และที่สำคัญเป็นเครื่องมือพบปะกันเพื่อนำไปสู่กิจกรรมในชีวิตจริง ยกตัวอย่างเช่นกลุ่ม “สวิงกี้” กลุ่ม “สมาคมนิยม sex” เป็นต้น

7. เกมลามก (Porn game) เนื่องจากวิวัฒนาการของเกมจะก้าวหน้าไปพร้อมกับการพัฒนาของเทคโนโลยี และส่งผลให้ปัญหาเรื่องเด็กติดเกมจะเพิ่มมากขึ้นแน่นอน แต่ที่น่าห่วงคือพัฒนาการของเกมที่จะทำให้มีความสมจริงมากขึ้น โดยคนเพิ่งได้รับข้อมูลจากโปรดิวิซ์เซอร์รายการโทรทัศน์รายหนึ่ง นำข้อมูลและตัวอย่างเกมชนิดหนึ่งมาให้ตนดู พบว่าเกมดังกล่าวมีลักษณะเป็นเกมการร่วมเพศ และที่สำคัญการเล่นเกมจะมีความสมจริงมากมีเนื้อหาที่ไป

ในทางลามกสอนให้ผู้เล่นมีพฤติกรรมที่หยาบคาย กระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเห็นในเรื่องเพศ รวมถึงเกมที่ฝึกทักษะในการลวนลาม (อิทธิพล ปฏิบัติประสงค์ และ พันธุ์ทิพย์ สายสุนทร, 2556) ยกตัวอย่างเช่น เกม 3 Feel เกมลามก ให้จับคู่ผ่านเน็ต เมคเลิฟ (บัณฑิต ศรีไพศาล, 2551) มีลักษณะเป็นเกมออนไลน์ ที่ให้ผู้เล่นเลือกตัวละครว่าจะ เป็นชายหรือหญิง และในขณะที่เล่นเกม พอไปเจอผู้เล่นที่เป็นเพศตรงกันข้าม ก็สามารถที่จะมีเซ็กส์กันได้ โดยผู้เล่นจะสามารถบังคับให้ตัวละครของเรา มีเซ็กส์ในท่าต่าง ๆ ได้ ส่วนสถานที่ในการมีเซ็กส์ก็ยังมีให้เลือกด้วยเช่น ในห้องนอน ใน สวนสาธารณะ ในรถไฟใต้ดิน เป็นต้น

จากการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบของสื่อลามกที่นำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ สรุปได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศเปรียบเสมือนดาบสองคม ที่นำถูกเสนอบริการที่ไม่สร้างสรรค์ อย่างสื่อลามกบนที่นำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันมีอยู่หลากหลายรูปแบบด้วยกัน เช่น การสนทนาออนไลน์ เว็บไซต์ลามก การติดต่อสื่อสารในสังคมออนไลน์ (Social network) การดาวน์โหลดคลิปลามกและภาพลามก การอ่านการ์ตูนลามก และการอ่านเรื่องเล่าทางเพศ

#### สถานะของสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ปริมาณสื่อลามกที่ถูกนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อมูลจากสำนักข่าวรอยเตอร์ส (www.reuters.com) ได้รายงานไว้ในเดือนมิถุนายน 2553 ว่าทั่วโลกมีเว็บไซต์ลามก ประมาณ 370 ล้านเว็บ และหากค้นหาคำภาษาอังกฤษ ว่า “SEX” ใน “กูเกิล” (www.google.com) จะพบผลการค้นหาว่า 3,900 ล้านรายการ และหากค้นหาด้วยภาษาไทยว่า “เซ็กส์” จะพบกว่า 1.4 ล้านรายการ คิดเป็นร้อยละ 25 ของการค้นหาบนอินเทอร์เน็ตทั้งหมด (ศรีศักดิ์ จามรมาน, 2553) ขณะที่การสำรวจจำนวนเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับเว็บลามก (สำนักงานพัฒนาระบบข้อมูลข่าวสารสุขภาพ, 2555) พบว่ามี จำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในไทย กลุ่มที่มีอัตราการเติบโตสูงสุดคือ กลุ่มเด็กอายุต่ำกว่า 20 ปี เป็นที่น่าสังเกตคือข้อความหรือชื่อที่น่าจะปลอดภัยสำหรับเด็กในการค้นหาด้วยระบบสืบค้น (Search engine) กลับนำไปสู่เว็บไซต์ลามก เช่น Disney , Action man , Barbie , Pokemon , Alice , My Little Pony เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกลุ่มเว็บที่จัดตั้งขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนสำหรับกลุ่มสนใจเรื่องเพศต่าง ๆ อีก อาทิเช่น คำว่า “แอบถ่ายนักศึกษา” มีผลจากการค้นหาทั้งหมด 1,130 รายการหรือใช้คำว่า “Thai sex” มีผลจากการค้นหาทั้งหมดประมาณ 1,570,000 รายการ หากสืบค้นในกูเกิล โดยคำว่า “สวิงกิ้ง” จะพบ ผลการค้นหาประมาณ 4,650,000 รายการ หากใช้คำเดียวกัน สืบค้นในเฟซบุ๊ก (www.facebook.com) ผลการค้นหาประมาณ 102 รายการ หากใช้คำว่า “สมาคมนิยม sex” สืบค้นในเฟซบุ๊ก จะพบผลการค้นหาประมาณ 108 รายการ เป็นต้น



2. วัฒนธรรมการใช้ชีวิตของเด็กและเยาวชนเรื่องชีวิตไซเบอร์ โดยสำรวจกลุ่มตัวอย่าง เด็กและเยาวชนทั้ง สิ้น 3,360 คน ครอบคลุมตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ใน 7 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือตอนบน ภาคเหนือตอนล่าง ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล รวม 14 จังหวัด พบว่าเด็กใช้เวลา 1 ใน 3 ของชีวิตกับสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น ดูหนังจากซีดี วีซีดี วีดีโอ 2 ชั่วโมง เล่นเกมคอมพิวเตอร์ 2 ชั่วโมง เด็กไทยเผชิญกับสื่อประเภทหนัง ละครไทยที่มีฉากช่วยทางเพศหรือฉากรุนแรง 3 ฉาก ทุก 1 ชั่วโมง และเด็กร้อยละ 30 เสพสื่อลามก (การ์ตูน วีซีดี เว็บโป๊ ภาพโป๊ทางมือถือ) เป็นประจำส่วนเด็กอาชีวะเป็นกลุ่มที่เข้าไปดูเว็บโป๊ อัตราส่วนมากที่สุด คือร้อยละ 37.7 ตามมาด้วยเด็กมหาวิทยาลัย ร้อยละ 31.6 นอกจากนั้นเด็กร้อยละ 41.4 กล่าวว่าใช้สื่ออินเทอร์เน็ตด้านความบันเทิงมากกว่าความรู้ (**ไทยโพสต์, 11** มกราคม 2550, หน้า 1-3) นอกจากนี้ยังพบว่าเยาวชนไทยมากกว่า ร้อยละ 80 มีการเปิดรับสื่ออนาจารผ่านอินเทอร์เน็ต โดยดูจากสมาร์ทโฟน ผ่านโปรแกรมต่าง ๆ (ไทยรัฐ, 2556) โดยพบวัยรุ่นส่วนใหญ่เปิดรับสื่อลามกบนอินเทอร์เน็ต มีความถี่เฉลี่ย 1-3 ครั้งต่อสัปดาห์และมีระยะเวลาในการเปิดรับสื่อลามกบนอินเทอร์เน็ตแต่ละครั้งเฉลี่ยครั้งละ 1 ชั่วโมง โดยรู้จักเว็บไซต์ลามกบนอินเทอร์เน็ตเฉลี่ยประมาณ 1-3 เว็บไซต์ โดยมีเหตุผลหลักคือการอยากรู้ อยากลอง ต้องการปลดปล่อยอารมณ์ทางเพศ และว่างไม่มีอะไรทำตามลำดับ

3. การรับสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้ถูกพัฒนาและเป็นที่รู้จักมากขึ้นด้วยอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีเว็บ 2.0 (web 2.0) อันเป็นอีกก้าวสำคัญของสังคมออนไลน์ที่ผู้ใช้ทั่วไปสามารถสร้างหน้าเพจ หรือบล็อก (Blog) ได้โดยง่าย บทความ เนื้อหาสาระ หรือคลิปวิดีโอ สามารถนำเสนอได้โดยผู้ใช้เองจากปฏิสัมพันธ์ดังกล่าวส่งผลให้อินเทอร์เน็ตกลายเป็นที่นิยมของเยาวชนในยุคปัจจุบัน ทั้งนี้ จากการศึกษาพบว่าพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตมีความสัมพันธ์กับการเข้าถึงสื่อลามกของเด็กและเยาวชนไทย (ไชนิล สมบูรณ์ และ พรพรหม ชมงาม, 2555) ขณะที่อินเทอร์เน็ตได้กลายเป็นแหล่งรวมสื่อลามกอนาจารจากสื่อทุกประเภทเข้าไว้ด้วยกัน ด้วยความสะดวกในการเชื่อมต่อ กอปรระบบมัลติมีเดียบนอินเทอร์เน็ตช่วยกระตุ้นให้ผู้บริโภคนิยมเสพสื่อลามกอนาจารผ่านอินเทอร์เน็ตมากขึ้น สื่อลามกทั้งตัวอักษร บทความ ภาพ เสียงจึงถูกนำเสนอผ่านอินเทอร์เน็ตโดยง่าย ทั้งในส่วนที่มาจากผู้ดูแลเว็บไซต์เอง และจากผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตทั่วไป ดังนั้นการเข้าถึงเว็บไซต์ลามกในฐานะที่เป็นสื่อที่ก่อให้เกิดผลกระทบทางสังคมตามมาหลายประเด็นตามมา

จากการศึกษาเกี่ยวกับสถานะของสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสรุปได้ว่าการพัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศ กอปรมีกลุ่มคนที่มุ่งผลประโยชน์จากสื่อลามกการใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด กล่าวคือผลักดันหรือสร้างเทคโนโลยีมาให้สอดคล้องกับพฤติกรรมของตน ส่งผลให้ปริมาณสื่อลามกที่ถูกนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศมีปริมาณสูง ในขณะที่เยาวชนซึ่งเป็นวัยอยากรู้อยากลอง โดยเฉพาะเยาวชนในสถาบันอุดมศึกษาที่พักอาศัยคนละที่กับผู้ปกครอง มีวัฒนธรรมการใช้อินเทอร์เน็ต และเลือกรับสื่อลามกในที่สุด

### ผลกระทบจากการเปิดรับสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ผลกระทบต่อตัวบุคคล

1. สื่อลามกส่งผลต่อด้านความจำที่สั้นลง จากการวิจัยของเรื่อง Pornographic picture processing interferes with working memory-performance ของ มหาวิทยาลัย ‘ดุยส์บวร์ก เอสเซิน’ (Universität duisburg-essen) ประเทศเยอรมนี พบว่าการดูหนังโป๊ ภาพโป๊ ทำให้ความจำสั้นลง ร้อยละ 13 (Laier, Schulte, & Brand, 2013)
2. สื่อลามกส่งผลต่อความอารมณ์ทางเพศ และการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ทั้งนี้เนื่องมาจาก สื่อลามกเพิ่มความอยากรู้อยากเห็น อยากรู้อยากลองให้กับเด็กและเยาวชน (ชนะชัย ผดุงธิตี, 2545) และการสำรวจของเอแบคโพลล์พบว่า เด็กวัยรุ่นร้อยละ 19.7 ขอมรับว่ามีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกเพราะดูสื่อลามกบนอินเทอร์เน็ต (ผู้สอนหยุด “เยาวชน ท้อง แท้ง ทิ้ง”, 2553 หน้า 6)
3. สื่อลามกส่งผลต่อปัญหาทางจิตกับผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งส่วนใหญ่ผู้ที่ตกเป็นเหยื่อของสื่อลามก อย่างไม่ได้ตั้งใจนั้นจะมีสถานะจิตที่ย่ำแย่ ทำให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมาเช่น เป็นโรคซึมเศร้า เก็บตัว เกิดความอับอาย หรือบางรายอาจคิดสั้น และยังมีผลกระทบทางจิตกับผู้รับชมสื่อ เช่น เมื่อเด็กหรือบุคคลที่มีสถานะทางจิตบกพร่องได้รับสื่อลามกเป็นระยะเวลาหนึ่งหรือมีจำนวนมาก อาจทำให้เกิดพฤติกรรมเลียนแบบอันเนื่องมาจากการรับสื่อจนเป็น โรคคิดสื่อลามกดังกล่าว (ชัยยุทธ เลิศหทัยดี, 2556)
4. สื่อลามกส่งผลต่อการถูกหลอกลวงของเด็กและเยาวชน เนื่องจากการอบรมสั่งสอนกันมากล้นกลายเป็นสิ่งที่ตรงกันข้าม กับสิ่งที่เรียกว่า “ธรรมชาติ” ของเด็กวัยรุ่นที่พยายามจะพาตัวเองให้หลุดพ้นจากความเป็นเด็ก ความอยากรู้อยากเห็นรับรู้วัฒนธรรมนอกบ้าน นอกโรงเรียนมากขึ้นต้องการมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่นมากขึ้น อยากรู้อักความรัก ความเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจอารมณ์ความรู้สึก เปลี่ยนไปเร็วจนผู้ปกครองตามไม่ทัน และความอยากรู้อยากลอง อยากรู้อาตัวเข้าไปทำความรู้จักกับโลกภายนอก เหล่านี้ส่งผลให้เยาวชนค้ำสู่พื้นที่ของอินเทอร์เน็ตเพื่อการมีตัวตนอย่างที่ตนเองอยากจะเป็นและเป็นที่ยอมรับของคนอื่นในอินเทอร์เน็ต ซึ่งในโลกออนไลน์

ดังกล่าวหลายคนมีสังคม มีตัวตน มีคนรู้จัก มีคนยอมรับ มีแฟน มีคนรักในพื้นที่ของอินเทอร์เน็ต และในอินเทอร์เน็ตก็มีพื้นที่ที่เรียกว่า มุมมืด ที่มีเรื่องราวทางเพศ มีภาพ ข้อความ มีความเป็นจริง มีความเกินจริง ที่ดึงดูดความสนใจของเด็กและเยาวชนรวมทั้งผู้ที่สนใจสิ่งเหล่านี้

### ผลกระทบต่อสังคมและวัฒนธรรม

1. สื่อลามกทำลายครอบครัว ความสัมพันธ์ทางเพศ (Sexual encounters) ในภาพยนตร์ และหนังสือที่มีเนื้อหาลามก เกือบทั้งหมดจะแสดงออกในคนที่ยังไม่แต่งงาน หรือเป็นเรื่องราวของ บุคคลที่มีคู่หรือแต่งงานอยู่แล้ว ดังนั้นสื่อลามกได้ทำให้ความสัมพันธ์ในครอบครัวมีความสำคัญ ลดลง

2. สื่อลามกทำลายความเป็นมนุษย์ สื่อลามกอนาจารถูกครอบงำโดยความสัมพันธ์ทาง เพศ ราวกับว่ามันเป็นรูปแบบที่สำคัญของชีวิต มันลดคุณค่าของมนุษย์ลงโดยการมองดูเพียงร่างกาย เท่านั้นผู้หญิงถูกมองและตัดสินโดยผ่านร่างกายไม่ใช่อุปนิสัย เรื่องราวต่าง ๆ ขาดเค้าโครงเรื่องของ อุปนิสัย รูปภาพต่าง ๆ ก็เป็นเพียงลักษณะทางกายวิภาคมากกว่าหน้าตา

3. สื่อลามกเป็นตัวสร □ างไห □ เด็กเกิดความเคียดชิง □ อการล □ วงละเมิดสิทธิ □ อื่น และอาจกระตุ □ นไห □ เด็ก และเยาวชนอยากดู □ อยากเห็นเพิ่มมากขึ้นอีก (ชนะชัย ผดุงจิตติ, 2545) และสื่อลามกเหล่านี้สอนให้เด็ก ๆ ซึมซับ การยอมรับในสิ่งที่ผิดศีลธรรม เช่น ความสำส่อนทางเพศ

4. สื่อลามกทำลายสังคม เนื่องจาก ในสังคมที่พบเห็นสื่อลามกอนาจารได้ง่ายจำนวนของ การทำผิดทางเพศที่รุนแรง เช่น การข่มขืนเพิ่มขึ้นเป็นอย่างมาก ความสัมพันธ์ของชายและหญิง โดยทั่วไปถูกแทรกแซงด้วยความกลัวและความระแวง สื่อลามกเกี่ยวข้องกับคดีอาชญากรรมทั่วไป และการกระทำผิดเกี่ยวกับเพศ (ชาติเนตต์ พุธานานนท์, 2551) จากการเข้าถึงสื่อลามกอนาจารด้วย วิธีการหรือในลักษณะของการทราบจากทางเว็บไซต์ต่าง ๆ ทางอินเทอร์เน็ต ส่งผลให้ผลการกระทำ ความผิดเกี่ยวกับเพศ (ยุพาพร ปิยะพงษ์, 2554); (ชาติเนตต์ พุธานานนท์, 2551)

5. การใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด อย่างที่กล่าวมาข้างต้นว่า กลุ่มคนที่มุ่งผลประโยชน์จาก สื่อลามกจะเป็นตัวผลักดันหรือสร้างเทคโนโลยีมาให้สอดคล้องกับพฤติกรรมของตน ทำให้ปัญหาสื่อ ลามกมีปริมาณสูง และนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศหลากหลายรูปแบบทั้ง ข้อความ ภาพนิ่ง หรือ คลิปวิดีโอ (Video clip) และเข้าถึงได้ง่ายขึ้น

6. ปัญหาสำคัญอีกประการ คือ ความรู้ไม่เท่าทันของปัญหาสังคม ครอบครัว สถาบันการศึกษาตามปัญหาไม่ทันเช่นกันและที่สำคัญปัญหาเกี่ยวกับพิษภัยทางอินเทอร์เน็ต จะมีการแสดงความคิดเห็นและเป็นเพียงการแก้ปัญหาแบบปลายเหตุ หลายครั้งที่มีการสั่งปิดเว็บไซต์ลามก แต่เว็บไซต์เหล่านั้นก็จะมีวิธีการต่าง ๆ ที่จะเปิดตัวเว็บไซต์ของตัวเองขึ้นมาอีก สิ่งเหล่านี้

สะท้อนให้เห็นถึงมาตรการความรับผิดชอบที่ต้องแก้ไขปัญหาย่างเร่งด่วนและต่อเนื่อง กลไกของรัฐต้องตระหนักและมีวิธีจัดการกับสถานการณ์เหล่านี้ พร้อมทั้งสะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์ในการจัดการของผู้เสียสละ คือการเจริญเติบโตของธุรกิจประเภทนี้ และขยายขอบเขตของปัญหาการคุกคามทางเพศ และการละเมิดสิทธิมนุษยชนให้แผ่ขยายออกไปตามกระแสโลกาภิวัตน์อย่างไม่มีขอบเขตและไม่มีแนวโน้มว่าจะลดลง

จากการศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบจากการเปิดรับสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสรุปได้ว่า สื่อลามกมีผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนทั้งต่อตัวบุคคลและต่อสังคมและวัฒนธรรม เยาวชนซึ่งเป็นวัยที่มีความต้องการและมีความสนใจในเรื่องเพศตามพัฒนาการในการเรียนรู้ หากไม่ระมัดระวังก็อาจนำภัยอันตรายต่อร่างกาย จิตใจ และทรัพย์สินสู่ผู้ใช้และครอบครัวได้ ทั้งในทางที่ตั้งใจและพลัดหลงเข้าไปใช้

## เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ

คำว่าเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information technology) นั้น ได้มีผู้ให้คำนิยามความหมายไว้ดังนี้

เอลลิ่งตัน และ แฮร์รี (Ellington & Harris, 1986, p. 1) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึงเป็นการรับการประมวลผล และการแจกจ่ายสารสนเทศในรูปแบบเสียงภาพ เนื้อหาที่เป็นข้อความตัวเลข โดยระบบพื้นฐานหลักการไมโครอิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับคอมพิวเตอร์ และระบบโทรคมนาคม

Stoke (1986, p. 127) อ้างอิงคำจำกัดความขององค์การยูเนสโก (UNESCO) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นการผสมผสานของหลักการทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม ศาสตร์และกลุยุทธ์ในการบริหาร เพื่อใช้ในการสื่อสาร ประมวลผลสารสนเทศเทคโนโลยี ดังกล่าวประกอบด้วยคอมพิวเตอร์และการเชื่อมโยงกิจกรรมระหว่างเครื่องจักรกับมนุษย์ สังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรม

ครรชิต มาลัยวงศ์ (2538) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศมีความหมายในสองแบบดังนี้คือ ใน

ความหมายแคบ หมายถึง ตัวเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องใช้สำนักงาน และอุปกรณ์โทรคมนาคม โดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการเก็บและบันทึกข้อมูล และใช้ระบบโทรคมนาคมเป็นสื่อในการจัดส่งสารสนเทศนั้นไปยังผู้รับ

ความหมายในแบบกว้าง หมายถึง การประยุกต์เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่กล่าวถึงข้างต้น ในหน่วยงานหรือในธุรกิจต่าง ๆ มุ่งไปที่การคิดค้นวิธีการจัดเก็บข้อมูล การจัดระบบข้อมูล การจัดทำรายงาน และการจัดทำระบบต่าง ๆ เพื่อช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการจนถึงการสนับสนุนการจัดทำกลยุทธ์ธุรกิจ

สุเมธ วงศ์พานิชเลิศ (2538) ได้ให้ความหมายไว้ในวารสารเทคโนโลยีเจอร์นัลว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ คือ เทคโนโลยีที่ใช้ในการเสาะแสวงและรวบรวมข่าวสารข้อมูล (Acquisition) ใช้ในการประมวลวิเคราะห์ (Processing) ในการจัดเก็บและสะสม (Storage) ในการส่งแพร่กระจาย (Dissemination) และการนำสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งเสียง รูปภาพ และตัวอักษร ด้วยกระบวนการทางอิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ (Application) เทคโนโลยีสารสนเทศจึงได้แก่การรวมตัวของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีโทรคมนาคมเป็นหลัก

ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. 2535 ได้ให้ความหมายไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความรู้ในผลิตภัณฑ์หรือในกระบวนการดำเนินงานใด ๆ ที่อาศัยเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ การติดต่อสื่อสาร การรวบรวมและการนำข้อมูลมาใช้อย่างทันการ เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพทั้งทางด้านเทคนิค การบริการ การบริหารและการดำเนินงานรวมทั้งเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลตามความได้เปรียบทางด้านเศรษฐกิจ การค้าและการพัฒนาคุณภาพชีวิตและคุณภาพของประชาชนในสังคม

ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (2539, หน้า 22) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศว่า หมายถึง เทคโนโลยีจำนวนหนึ่งที่ถูกมาใช้เพื่อการรวบรวม ประมวลผล การจัดเก็บและจัดการการเผยแพร่และการใช้สารสนเทศ (ครอบคลุมตั้งแต่ข่าวสารและข้อมูลดิบ จนถึงความรู้วิชาการ) ให้เกิดประโยชน์ในรูปแบบของสื่อต่าง ๆ ทั้งเสียง ภาพ และตัวอักษร ด้วยวิธีทางอิเล็กทรอนิกส์

ชัยพจน์ รักราม (2540, หน้า 42) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการประมวลข้อมูล และสามารถติดต่อสื่อสารกับเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกัน

สุชาติ กิระนันท์ (2542, หน้า 2) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง เทคโนโลยีทุกด้านที่เข้ามาร่วมกันในกระบวนการจัดเก็บ สร้างและสื่อสารสนเทศ ซึ่งเป็นทั้งเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ระบบฐานข้อมูล ระบบประยุกต์สารสนเทศต่าง ๆ การสื่อสารโทรคมนาคม และระบบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างสารสนเทศและการนำสารสนเทศไปใช้งาน

วาสนา สุขกระสานติ (2541, หน้า 6) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ และระบบงานที่ช่วยให้ได้สารสนเทศที่ต้องการ โดยรวมถึงเครื่องมือ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ซึ่งส่วนมากจะหมายถึง เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องใช้สำนักงาน อุปกรณ์ โทรคมนาคมต่าง ๆ รวมทั้งซอร์แวร์แบบสำเร็จรูปและแบบพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในงานเฉพาะด้าน นอกจากนี้ยังรวมถึงกระบวนการในการนำอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ มาใช้งานเพื่อรวบรวม จัดเก็บ ประมวลผลและแสดงผลเป็นสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

โกสสันต์ เทพสิทธิธารภรณ์ (2546, หน้า 10) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information technology) หรือเรียกย่อ ๆ ว่า ไอที (IT) เกิดจากการนำเทคโนโลยี สองสาขามาใช้ประโยชน์ร่วมกัน ได้แก่ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีการสื่อสารและ โทรคมนาคม เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ช่วยในการเก็บบันทึกข้อมูล ประมวลผลข้อมูล ตลอดจน การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ จากเครื่องคอมพิวเตอร์เครื่องหนึ่งไปยังเครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์อื่น ๆ ที่อยู่ห่างไกลได้อย่างรวดเร็วประหยัดทั้งเวลาและค่าใช้จ่าย

อรรรณพ รัตนุชชนะ (2550, หน้า 9) ได้ให้ความหมายไว้ว่า หมายถึงเทคโนโลยีสำหรับการประมวลผลสารสนเทศซึ่งครอบคลุมถึงการรับส่ง แปลงจัดเก็บ ประมวลผลและค้น คืบ สารสนเทศ ซึ่งในปัจจุบันการทำงาน หรือกิจกรรมใด ๆ ในทุกสาขาต่างได้นำเอาเทคโนโลยี สารสนเทศเข้ามาใช้งาน เพื่อช่วยให้ประสิทธิภาพในการทำงานเพิ่มมากขึ้น

สุชาดา กิระนันท์ (2543, หน้า 23) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง เทคโนโลยีทุกด้านที่เข้ามาร่วมกันในกระบวนการจัดเก็บ สร้าง และสื่อสาร ดังนั้น จึงครอบคลุมถึงเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดเก็บ ประมวลผล ค้น คืบ ส่ง รับ ข้อมูลซึ่งรวมถึงเครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในกระบวนการข้างต้น เช่น คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ จัดเก็บข้อมูล บันทึกและค้น คืบ เครือข่ายสื่อสารข้อมูล อุปกรณ์สื่อสารและ โทรคมนาคม เป็นต้น รวมทั้งระบบที่ควบคุมการทำงานของอุปกรณ์เหล่านี้ เช่น ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และ ระบบสื่อสาร เป็นต้นหากจัดประเภทเทคโนโลยีเพื่อความสะดวกในการพิจารณาอาจแยกการ พิจารณาออกเป็นเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ระบบการจัดการข้อมูลและระบบเครือข่ายสื่อสาร ข้อมูล

ทักษิณา สวานานนท์ และฐานิสรา เกียรติบริม (2546) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เทคโนโลยี สารสนเทศ (Information technology: IT) หรือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and communication technologies: ICTs) ก็คือ เทคโนโลยีสองด้านหลัก ๆ ที่ประกอบด้วย เทคโนโลยีระบบคอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสื่อสาร โทรคมนาคมที่ผนวกเข้าด้วยกัน เพื่อใช้ใน กระบวนการจัดหา จัดเก็บ สร้าง และเผยแพร่สารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเสียง ภาพ

ภาพเคลื่อนไหวข้อความหรือตัวอักษร และตัวเลข เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความถูกต้อง ความแม่นยำ และความรวดเร็วให้ทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์

เว็บไซต์วิกิพีเดีย (<http://th.wikipedia.org>, 2556) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึงเทคโนโลยีสำหรับการประมวลผลสารสนเทศ ซึ่งครอบคลุมถึงการรับ-ส่ง การแปลง การจัดเก็บ การประมวลผล และการค้นคืนสารสนเทศ ในการประยุกต์ การบริการ และพื้นฐานทางเทคโนโลยี สามารถแบ่งกลุ่มย่อยเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ คอมพิวเตอร์, การสื่อสาร และข้อมูลแบบมัลติมีเดีย ซึ่งในแต่ละกลุ่มนี้ยังแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๆ ได้อีกมากมาย องค์ประกอบทั้ง 3 ส่วนนี้ ยังต้องอาศัยการทำงานร่วมกัน ยกตัวอย่างเช่น เซิร์ฟเวอร์ (คอมพิวเตอร์) เป็นองค์ประกอบสำคัญของระบบเครือข่าย (การสื่อสาร) โดยมีการส่งข้อมูลต่าง ๆ ไปยังเครื่องลูก (ข้อมูลแบบมัลติมีเดีย) ในบางครั้งจะมีการใช้ชื่อว่า เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and communications technology ย่อว่า ICT

จากการศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ สรุปได้ว่า การประมวลผลสารสนเทศ ซึ่งครอบคลุมถึงการรับ-ส่ง การแปลง การจัดเก็บ การประมวลผล การค้นคืนสารสนเทศ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ที่ประกอบด้วยเทคโนโลยีระบบคอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคมที่ผนวกเข้าด้วยกัน ทั้งนี้จำเป็นต้องมีการประยุกต์เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ในกระบวนการดังกล่าวอย่างเหมาะสม

### เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามศัพท์านุกรมแผนแม่บทไอซีที พ.ศ. 2545-2549 (พรพรม อธิรัตน์, 2547, หน้า 5) ให้ความหมายไว้ว่า เทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับข่าวสาร ข้อมูล และการสื่อสาร นับตั้งแต่การสร้าง การนำมาวิเคราะห์หรือ ประมวลผลการรับและส่ง ข้อมูลการจัดเก็บ และการนำไปใช้งานใหม่ เทคโนโลยีเหล่านี้ มักจะหมายถึงคอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วยส่วนอุปกรณ์ (Hardware) ส่วนคำสั่ง (Software) ส่วนข้อมูล (Data) และระบบ การสื่อสารต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์ระบบสื่อสารข้อมูล ดาวเทียม หรือเครื่องมือสื่อสารใด ๆ ที่มีสายและไร้สายเมื่อรวมความตามกล่าวข้างต้น เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา จึงหมายถึง การนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งประกอบด้วยเทคโนโลยีทาง คอมพิวเตอร์และเครือข่ายโทรคมนาคมที่เชื่อมต่อกัน สำหรับใช้ในการส่งและรับข้อมูล และมัลติมีเดียเกี่ยวกับความรู้ โดยผ่านกระบวนการประมวลหรือจัดทำให้อยู่ในรูปแบบที่มีความหมายและความสะดวกมาใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ

และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้คนไทยสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (พิเชฐ คุรงค์เวโรจน์ และคณะ, 2543, หน้า 4) ทั้งนี้อิทธิพลของกระแสโลกาภิวัตน์ (globalization) ได้ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการการศึกษา ถือว่าส่งผลให้เกิดความรู้ ไม่มีพรมแดน (Knowledge knows no boundaries) ปีเตอร์ ดรักเกอร์ (Peter drucker) โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทบาทของระบบอินเทอร์เน็ตว่าเป็นการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่สอง ในส่วนของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา บิลล์ เกตส์ (Bill gates อ้างถึงใน รุ่ง แก้วแดง, 2543, หน้า 14-18) ซึ่งเป็นเจ้าของบริษัทไมโครซอฟต์ที่ผลิตซอฟต์แวร์สำหรับระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ใหญ่ที่สุดในโลก ได้เขียนหนังสือที่น่าสนใจและกลายเป็นหนังสือขายดีมากที่สุดเล่มหนึ่งชื่อ The Road Ahead ในหนังสือเล่มนี้บิลล์ เกตส์ ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาโดยพูดถึงการนำระบบคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้กับการศึกษาคงนี้

1. การเรียนมิได้มีเฉพาะในห้องเรียน การเรียนไม่ใช่สิ่งที่เกิดขึ้นเฉพาะในห้องเรียนและอยู่ภายใต้การควบคุมกำกับของผู้สอนเท่านั้น ในโลกยุคปัจจุบันคนสามารถที่จะเรียนรู้ได้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะทางด่วนข้อมูล (Information superhighway) ซึ่งกำลังจะมีบทบาทและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาของมนุษย์

2. ผู้เรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกัน จึงจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะเด็กแต่ละคนมีความรู้ความเข้าใจ ประสบการณ์และการมองโลกแตกต่างกันออกไป เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถตอบสนองการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลดังกล่าวได้อย่างเหมาะสม

3. การเรียนที่ตอบสนองความต้องการรายคนกับการจัดการศึกษาที่สอนเด็กจำนวนมาก (Mass production education) โดยรูปแบบที่จัดเป็นรายชั้นเรียนในปัจจุบันไม่สามารถที่จะตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายคนได้ แต่ด้วยพลังอำนาจและประสิทธิภาพของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์การเรียนตามความต้องการของแต่ละคน (Tailor made education) สามารถจะเป็นจริงได้ โดยมีผู้สอนคอยให้การดูแลช่วยเหลือและแนะนำ

4. การเรียนโดยใช้สื่อประสม ในอนาคตห้องเรียนทุกห้องจะมีสื่อประสม (Multimedia) จากเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เด็กสามารถเลือกเรียนเรื่องต่าง ๆ ได้ตามความต้องการ ซึ่งในปัจจุบันได้มีบริษัทธุรกิจต่าง ๆ ผลิตสื่อประสมไว้มากมายหลายรูปแบบ และสอดคล้องกับเนื้อหาที่จะเรียน สื่อประสมจะเข้ามาในรูปของซีดีรอม (Cd-rom) บนทางด่วนข้อมูลโดยต่อเชื่อมโยงเข้ากับอินเทอร์เน็ต (Internet) ที่เป็นระบบเว็ลด์ไวด์เว็บ (World wide web) ช่วยให้เด็กสามารถเห็นภาพ ฟังเสียงดูการเคลื่อนไหว ฯลฯ และมีสถานการณ์สมมติต่าง ๆ ที่ช่วยให้เด็กเรียนรู้การแก้ปัญหาด้วยตนเองได้



5. บทบาทของทางด่วนข้อมูลกับการสอนของผู้สอน ปัจจุบันผู้สอนต้องทำงานหนัก เพื่อเตรียมการสอนตลอดเวลา แต่ด้วยระบบเครือข่ายทางด่วนข้อมูลจะทำให้ได้ผู้สอนที่สอนเก่งจากที่ต่าง ๆ มากมายมาเป็นต้นแบบและสิ่งที่คุณสอนสอนนั้นแทนที่จะใช้กับเด็กเพียงกลุ่มเดียวก็สามารถสร้างเว็บไซต์ (Website) ของคุณหรือของโรงเรียนขึ้นมาเพื่อเผยแพร่ออกไปให้โรงเรียนอื่นได้ใช้ด้วย ทางด่วนข้อมูลที่ทำให้สื่อสารระหว่างกันได้ (Interactive network) จะช่วยปฏิวัติเรื่องการเรียนการสอนได้มาก

6. บทบาทของผู้สอนที่เปลี่ยนไปของผู้สอนจะมีหลายบทบาทหน้าที่คือ บทบาทที่หนึ่งทำหน้าที่เหมือนกับโค้ช (Coach) ของนักศึกษาคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ บทบาทที่สองเป็นเพื่อน (Partner) ของผู้เรียน บทบาทที่สาม เป็นทางออกที่สร้างสรรค์ (Creative outlet) ให้กับเด็ก และบทบาทที่สี่ เป็นสะพานการสื่อสารที่เชื่อมโยงระหว่างเด็กกับโลก ซึ่งอันนี้ก็คือบทบาทที่ยิ่งใหญ่ของผู้สอน ถ้าผู้สอนทำบทบาทอย่างนี้ได้ การเรียนการสอนจะมีความสุขสนุกสนานขึ้นอย่างมาก

7. คอมพิวเตอร์กับความเป็นมนุษย์ ในการนำระบบคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้นั้น ผู้สอนและผู้เรียนสามารถอยู่กับคอมพิวเตอร์ได้โดยไม่ทำลายศักดิ์ศรีหรือความเป็นมนุษย์ เพราะบทบาทของผู้สอนก็ยังคงอยู่ และจะมีความสำคัญยิ่งขึ้นถ้าเราสามารถปรับบทบาทของผู้สอนให้เข้าใจในเรื่องนี้ได้

8. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง ระบบทางด่วนข้อมูล คอมพิวเตอร์ จะช่วยเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เช่น การส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) จากผู้สอนไปถึงผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการเรียนของผู้เรียน ซึ่งแต่เดิมเป็นเรื่องที่ยากจะต้องส่งเป็นจดหมายหรือต้องพบกัน แต่ในระบบใหม่จะสามารถส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ถึงกันได้ทำให้สามารถคุยหรือสื่อสารกันได้ทั้ง สามฝ่าย คือผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง ด้วยความสามารถของคอมพิวเตอร์จะช่วยให้การจัดการศึกษาของเด็กง่ายและสะดวก และมีความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกันมากขึ้น

จากการศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สรุปได้ว่าเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยแก้ปัญหาการกระจายการศึกษาให้เข้าถึงประชาชน ได้อย่างทั่วถึง เปิดกว้างด้านการเรียนรู้ โดยตอบสนองผู้เรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีประสิทธิภาพเท่าเทียมกัน โดยเฉพาะประชาชนที่อยู่ห่างไกล สามารถรับรู้ข่าวสารและวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้ดีขึ้น ด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารข้อมูล

## การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดการเรียนการสอนและการพัฒนาภูมิคุ้มกันการติด สื่อลามก

### การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดการเรียนการสอน

1. คอมพิวเตอร์ใช้เพื่อสร้างสถานการณ์จำลอง (Simulation) โปรแกรมประเภทนี้เป็นโปรแกรมที่ใช้จำลองสถานการณ์ให้ใกล้เคียงกับสถานการณ์ในชีวิตจริงของผู้เรียน โดยมีเหตุการณ์สมมติต่าง ๆ อยู่ในโปรแกรมและผู้เรียนสามารถที่จะเปลี่ยนแปลงหรือจัดกระทำได้ สามารถมีการโต้ตอบและมีวัดแปรหรือทางเลือกหลาย ๆ ทาง การสร้างสถานการณ์จำลองขึ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เมื่อสถานการณ์จริงไม่สามารถทำได้ เช่น การเคลื่อนที่ของลูกปืน การเดินทางของแสงการหักเหของคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าหรือการทำปฏิกิริยาทางเคมีที่อาจเกิดการระเบิดขึ้นหรือการเจริญเติบโตนี้ใช้เวลานานหลายวัน การใช้คอมพิวเตอร์สร้างสถานการณ์จำลองจึงมีความจำเป็นอย่างมาก

2. คอมพิวเตอร์ใช้เพื่อเป็นเกมในการเรียนการสอน โปรแกรมประเภทนี้นับเป็นแบบพิเศษของแบบจำลองสถานการณ์โดยมีการแข่งขันเป็นหลัก สามารถเล่นได้คนเดียวหรือหลายคน ก่อให้เกิดการแข่งขันและร่วมมือกันก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้มากโดยการเพิ่มคุณค่าทางการศึกษา จุดมุ่งหมาย เนื้อหาและกระบวนการที่เหมาะสม

3. คอมพิวเตอร์ใช้เพื่อการทดสอบ (Testing) เป็นโปรแกรมที่ใช้รวมแบบทดสอบไว้และสุ่มข้อสอบตามจำนวนที่ต้องการ โดยที่ข้อสอบเหล่านั้น ผ่านการสร้างมาอย่างดีมีความเชื่อถือได้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โปรแกรมมีการตรวจข้อสอบให้คะแนน วิเคราะห์และประเมินผลให้ผู้สอบได้ทราบทันที

4. การเรียนการสอนโดยใช้เว็บเป็นหลัก เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้  เว็บเปิดหลัก  นการประยุกต์  ไซ  ยุทธวิธีการสอน  นพุทธิพิสัย (Cognitive) ภายใต  สภาพแวดล้อม  วม

ทางการเรียนที่  เรียนเปิด  น  วมมือกัน (Collaborative learning) เนื่องจากการเรียนแบบนี้  เรียนเปิด  น  วมมือกันตนเอง เน  น  เรียนเปิด  นสำคัญ (Child center) และเรียน  วมมือกัน  กับ  วมมือกัน (Learner interaction) การจัดการเรียนการสอน

โดยใช้เว็บเป็นหลักเป็นการจัดสภาพแวดล้อมที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน โดยอาศัยศักยภาพและความสามารถของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตซึ่งเป็นการนำเอาสื่อการเรียนการสอนเป็นเทคโนโลยีสารสนเทศในลักษณะออนไลน์ มาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้จากการสืบค้นข้อมูลและเชื่อมโยงเครือข่ายทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกสถานที่และทุกเวลา

การจัดการเรียนการสอนลักษณะนี้มีชื่อเรียกหลายชื่อ ได้แก่ การเรียนการสอนผ่านเว็บ (Web-based Instruction) การฝึกอบรมผ่านเว็บ (Web-based Training) การเรียนการสอนผ่านเว็ลด์ วัคเว็บ (Web based Instruction) การฝึกอบรมผ่านเว็ลด์ วัคเว็บ (Web based Training) เป็นต้น การเรียนรู้ผ่านระบบดังกล่าวถือว่าเป็น การเรียนรู้จริงภายใต้โลกเสมือนจริง (Virtual) มีกิจกรรมเสมือนจริง (Virtual activities) และนับวันจะมีความแพร่หลายมากขึ้น ทั้งนี้เทคโนโลยีการเรียนการสอนโดยใช้เว็บเป็นหลักจะมีข้อได้เปรียบในเรื่องความประหยัดค่าใช้จ่าย ในเรื่องความรู้พร้อมแดน ตลอดจนมวลความรู้จากหลายแหล่งที่นำเสนอผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งเข้าถึงโดยการใช้เว็บเบราว์เซอร์

5. ระบบการเรียนการสอนทางไกล ระบบการเรียนการสอนทางไกล หมายถึงระบบที่ผู้เรียนและผู้สอนไม่อยู่ที่เดียวกัน ในการศึกษาเน้นระบบการกระจายการศึกษา การเรียนการสอนทางไกลเป็นช่องทางหนึ่งที่ใช้เพื่อกระจายการศึกษา ระบบการกระจายการศึกษาที่ได้ผล อาทิเช่น วิทยุเพื่อการศึกษา และโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ซึ่งถือว่าการสื่อสารทางเดียว (One-way) ทำให้ผู้เรียนได้รับข่าวสารข้อมูลเสียงด้านเดียวไม่สามารถซักถามปัญหาต่าง ๆ ได้จึงมีระบบกระจายสัญญาณในรูปของสาย (Cable) โดยใช้เส้นใยแก้วนำแสง (Fiber Optic) ในการสื่อสารเหมือนสายโทรศัพท์ แต่มีความเร็วในการสื่อสารข้อมูลได้มากกว่าสายโทรศัพท์ธรรมดา และส่งกระจายสัญญาณไปตามบ้านเรือนต่าง ๆ ก่อให้เกิดระบบวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ (Videoteleconference) ขึ้น ระบบดังกล่าวนี้เป็นระบบโต้ตอบสองทาง (Two-way) กล่าวคือทางฝ่ายผู้เรียนสามารถเห็นผู้สอนและผู้สอนก็เห็นผู้เรียนถึงแม้จะอยู่ห่างไกลกัน ทั้งสองฝ่ายสามารถเจรจาตอบโต้กันเห็นภาพกันเสมือนนั่งอยู่ในห้องเดียวกัน ระบบวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์จึงเป็นระบบหนึ่งที่มีประโยชน์ต่อการศึกษากว้างไกลเป็นอย่างมาก ขณะที่ผู้ผลิตซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ได้ผลิตโปรแกรมสำหรับประชุมทางไกลเพื่อตอบสนองต่อการสื่อในยุคปัจจุบัน เช่น สไกป์ (Skype), แทงโก (Tango) หรือแม้แต่ เฟซบุ๊กแชท (Facebook chat) เป็นต้น

6. ระบบวิดีโอออนดีมานด์ (Video on demand) เป็นระบบใหม่ที่กำลังได้รับความนิยมนำมาใช้ในหลายประเทศ เช่น ญี่ปุ่นและสหรัฐอเมริกาโดยอาศัยเครือข่ายคอมพิวเตอร์ความเร็วสูงทำให้ผู้ชมตามบ้านเรือนต่าง ๆ สามารถเลือกรายการวิดีโอที่ตนเองต้องการชมได้โดยเลือกตามรายการ (Menu) และเลือกชมได้ตลอดเวลาวิดีโอออนดีมานด์ (Video on demand) เป็นระบบที่มีศูนย์กลางการเก็บข้อมูล วิดิทัศน์ไว้จำนวนมาก โดยจัดเก็บในรูปแหล่งข้อมูลขนาดใหญ่ (Video server) เมื่อผู้ใช้ต้องการเลือกรายการใดก็เลือกได้จากฐานข้อมูลที่ต้องการ ระบบวิดีโอออนดีมานด์จึงเป็นระบบที่จะนำมาใช้ในเรื่องการเรียนการสอนทางไกลได้โดยไม่มีข้อจำกัดด้านเวลา

ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองต้องการเรียนหรือสนใจได้ก่อปรพัฒนาการของเทคโนโลยีในปัจจุบัน ประกอบกับแนวคิดสื่อสังคมออนไลน์ (Social media) ยูทิวป์

(<http://www.youtube.com>) จึงถือกำเนิดขึ้นเพื่อการแลกเปลี่ยนภาพและเสียงผ่านคลิปวิดีโอในเดือนกุมภาพันธ์ 2548 และเป็นที่ยุ้จักกันอย่างแพร่หลาย จากการให้บริการวิดีโอแบบไม่มีค่าใช้จ่าย จนกลายเป็นสถานีโทรทัศน์ออนไลน์สาธารณะและระบบวิดีโอออนไลน์

จากการศึกษาเกี่ยวกับ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดการเรียนการสอน สรุปได้ว่าเทคโนโลยีสารสนเทศมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และการจัดการเรียนการสอนในบริบทของสังคมในปัจจุบัน ทั้งในแง่ของข้อมูลสารสนเทศ เนื้อหาสาระ หลักและทฤษฎีการเรียนรู้ ตลอดจนช่องทางการนำเสนอข้อมูลหลายรูปแบบที่ตอบสนองต่อผู้เรียนทุกคน (Any one) สามารถเรียนได้ทุกที่ (Any where) ทุกเวลา (Any time) และด้วยวิธีที่หลากหลาย (Any style) (นิคม ทาแดง, 2546) โดยจัดระบบเพื่อนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

อิทธิพล ปริติประสงค์ (2551) ได้เสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 7 ข้อ ดังนี้

1. การจัดการเนื้อหาของสื่อ : การจัดการลำดับเนื้อหาของสื่อเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เป็นเครื่องมือสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครองใช้สอนลูก และเป็นเครื่องมือสำหรับความปลอดภัย
2. การจัดการผู้รับสื่อ: สร้างความเข้มแข็งให้กับเด็ก เยาวชน และครอบครัว เร่งสร้างภูมิคุ้มกันในการรู้เท่าทันระวังสื่อ ความตระหนักรู้ถึงโทษ และพิษภัยของสื่อที่ไม่ปลอดภัย รู้ช่องทางการเข้าถึงสื่อที่ไม่ปลอดภัย รู้จักทางป้องกัน และเสริมสร้างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในฐานะผู้ผลิตอย่างสร้างสรรค์
3. ส่งเสริมให้เกิดการสร้างสื่อสร้างสรรค์และปลอดภัย: การสร้างกองทุนสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็ก เยาวชน และครอบครัว
4. ส่งเสริมให้เกิดพื้นที่บริโภคสื่อที่ปลอดภัยและสร้างสรรค์: การส่งเสริมร้านเกมส์คาเฟ่หรืออินเทอร์เน็ตคาเฟ่ที่ปลอดภัยและสร้างสรรค์ โดยมีคณะกรรมการชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
5. การเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการสื่อที่เป็นภัยต่อสังคมไทย: การดำเนินการปราบปราม และควบคุมสื่อที่ไม่ปลอดภัย
6. การสร้างองค์กรผู้เฝ้าภาพ: องค์กรผู้เฝ้าภาพมีบทบาทในการควบคุม และปราบปราม

สื่อร้าย ขยายสื่อสร้างสรรค์ และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็ก เยาวชน และครอบครัว

7. การปฏิรูปกฎหมายและนโยบาย: เน้นโครงสร้างพื้นฐาน ปรามปรามสื่อ และกำกับดูแลเนื้อหาของสื่อเป็นหลัก

ปรีมา อภิโชติกร (2551) ได้เสนอแนวทางการสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก โดยการเผยแพร่สื่อทางเพศที่เหมาะสม และรณรงค์ในการกำจัดสื่อลามกบนอินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสม พร้อมกับให้ความรู้ในเรื่องสื่อลามกบนอินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสมให้กับเด็กและเยาวชนได้ตระหนักและเข้าใจ นอกจากนี้สื่อมวลชนต้องมีพื้นที่ในการให้ข้อมูลข่าวสารในการรู้เท่าทันสื่อลามกบนอินเทอร์เน็ตแก่เด็กและเยาวชน เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ ทักษะคิดและพฤติกรรมในเรื่องเพศที่เหมาะสมต่อไป

ไพจิต ภูเข้มโชติ และ วิลาวัณย์ ชมนิรัตน์ (2555) ได้เสนอแนวทางป้องกันการดูสื่อลามก ดังนี้

1. การเรียนรู้ ทักษะชีวิต โดยใช้กรณีตัวอย่างจากวีดิทัศน์ในประเด็นการตระหนักรู้ในตนเอง เพื่อให้วัยรุ่นเข้าใจตนเองมากขึ้น เรียนรู้ ว่าอะไรดี/ไม่ดี สิ่งควรทำ/ไม่ควรทำ

2. การให้ความรู้ผู้ปกครองในการเลี้ยงดูและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงของบุตรหลาน และบอกสอนการใช้สื่อที่เหมาะสม และเมื่อดูสื่อโทรทัศน์ที่มีฉากต่อแหลม สามารถให้คำแนะนำที่ถูกต้องได้ รวมทั้งผู้ปกครองทำตัวเป็นแบบอย่างโดยไม่ดูสื่อลามก

3. การมีส่วนร่วมของชุมชน โดย กำหนดข้อตกลงร่วมกันในการเป็นหมู่บ้านปลอดสื่อลามกและจัดตั้งคณะกรรมการหมู่บ้าน เพื่อตรวจตรา การซื้อขาย และเผยแพร่สื่อลามกในชุมชน จากการศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ สรุปได้ว่า การพัฒนาภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างความเข้มแข็งให้กับเด็ก เยาวชน และครอบครัว เร่งสร้างภูมิคุ้มกันในการรู้เท่าทันระวังสื่อ ความตระหนักรู้ถึงโทษและพิษภัยของสื่อที่ไม่ปลอดภัย ในขณะที่ผู้ปกครอง ใช้สื่อเรื่องเพศศึกษาเป็นเครื่องมือสำหรับความปลอดภัย โดยชุมชน หรือสังคมเป็นส่วนสำคัญในการบริหารจัดการเกี่ยวกับสื่อลามกดังกล่าว

#### จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ยีน ภูววรรณ (2538) ได้กล่าวถึงบัญญัติ 10 ประการ ซึ่งเป็นจรรยาบรรณที่ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตยึดถือไว้ เสมือนเป็นแม่บทของการปฏิบัติ ผู้ใช้พึงระลึกและเตือนความจำเสมอ

1. ต้องไม่ใช่คอมพิวเตอร์ทำร้าย หรือละเมิดผู้อื่น
2. ต้องไม่รบกวนการทำงานของผู้อื่น
3. ต้องไม่สอดแนม แก้ไข หรือเปิดดูแฟ้มข้อมูลของผู้อื่น

4. ต้องไม่ใช่คอมพิวเตอร์เพื่อการโจรกรรมข้อมูลข่าวสาร
5. ต้องไม่ใช่คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็นเท็จ
6. ต้องไม่คัดลอกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์
7. ต้องไม่ละเมิดการใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มีสิทธิ์
8. ต้องไม่นำเอาผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน
9. ต้องคำนึงถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับสังคมอันติดตตามมาจากการกระทำของท่าน
10. ต้องใช้คอมพิวเตอร์โดยเคารพกฎระเบียบ กติกา และมีมารยาท

ณัฐพล บัวอุไร (2555) ได้เสนอนจริยธรรมและคุณธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

1. ความเป็นส่วนตัว (Information privacy) ความเป็นส่วนตัวของข้อมูลและสารสนเทศ โดยทั่วไปหมายถึงสิทธิที่จะอยู่ตามลำพังและเป็นสิทธิที่เจ้าของสามารถที่จะควบคุมข้อมูลของตนเองในการเปิดเผยให้กับผู้อื่น ปัจจุบันมีประเด็นเกี่ยวกับการละเมิดความเป็นส่วนตัวที่เป็นข้อหน้าสังเกตดังนี้

1.1 การเข้าไปดูข้อความในจดหมายอิเล็กทรอนิกส์และการบันทึกข้อมูลในเครื่องคอมพิวเตอร์ รวมทั้งการบันทึก-แลกเปลี่ยนข้อมูลที่บุคคลเข้าไปใช้บริการเว็บไซต์และกลุ่มข่าวสาร

1.2 การใช้เทคโนโลยีในกาติดตามความเคลื่อนไหวหรือพฤติกรรมของบุคคล เช่น บริษัทใช้คอมพิวเตอร์ในการตรวจจับหรือเฝ้าดูการปฏิบัติงาน/ การใช้บริการของพนักงาน

1.3 การใช้ข้อมูลของลูกค้าจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อผลประโยชน์ในการขยายตลาด

1.4 การรวบรวมหมายเลขโทรศัพท์ ที่อยู่อีเมล หมายเลขบัตรเครดิต และข้อมูลส่วนตัวอื่น ๆ เพื่อนำไปสร้างฐานข้อมูลประวัติลูกค้าใหม่ขึ้นมาแล้วนำไปขายให้กับบริษัทอื่น

2. ความถูกต้อง (Information accuracy) ในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการรวบรวม จัดเก็บ และเรียกใช้ข้อมูลนั้น คุณลักษณะที่สำคัญประการหนึ่งคือความน่าเชื่อถือได้ของข้อมูล ทั้งนี้ ข้อมูลจะมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับความถูกต้องในการบันทึกข้อมูลด้วย ประเด็นด้านจริยธรรมที่เกี่ยวกับความถูกต้องของข้อมูล โดยทั่วไปจะพิจารณาว่าใครจะเป็นผู้รับผิดชอบต่อความถูกต้องของข้อมูลที่จัดเก็บและเผยแพร่

3. ความเป็นเจ้าของ (Information property) ในสังคมของเทคโนโลยีสารสนเทศ มักจะกล่าวถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ซอฟต์แวร์ เมื่อท่านซื้อโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่มีการจดลิขสิทธิ์นั้นหมายความว่าท่านจ่ายค่าลิขสิทธิ์ในการใช้ซอฟต์แวร์นั้น ซึ่งลิขสิทธิ์ในการใช้จะแตกต่างกันไปในแต่ละสินค้าและบริษัท บางโปรแกรมอนุญาตให้ติดตั้งได้เพียงเครื่องเดียว ในขณะที่บางโปรแกรมอนุญาตให้ใช้ได้หลายเครื่อง ตราบใดที่ท่านยังเป็นบุคคลที่มีสิทธิในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ซื้อมา

การคัดลอกโปรแกรมให้กับบุคคลอื่น เป็นการกระทำที่ต้องพิจารณาให้รอบคอบก่อนว่าท่านมีสิทธิในโปรแกรมนั้นในระดับใด

4. การเข้าถึงข้อมูล (Data accessibility) คือการป้องกันการเข้าไปดำเนินการกับข้อมูลของผู้ใช้ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง และเป็นการรักษาความลับของข้อมูล ตัวอย่างสิทธิในการใช้งานระบบเช่น การบันทึก การแก้ไข/ปรับปรุง และการลบ เป็นต้น ดังนั้น ในการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์จึงได้มีการออกแบบระบบรักษาความปลอดภัยในการเข้าถึงข้อมูลของผู้ใช้ และการเข้าถึงข้อมูลของผู้อื่นโดยไม่ได้รับความยินยอมนั้น ถือว่าเป็นการผิดจริยธรรมเช่นเดียวกับการละเมิดข้อมูลส่วนตัว ในการใช้งานคอมพิวเตอร์และเครือข่ายร่วมกัน หากผู้ใช้ร่วมมือกันปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับของแต่ละหน่วยงานอย่างเคร่งครัดแล้ว การผิดจริยธรรมตามประเด็นที่กล่าวมาข้างต้นก็คงจะไม่เกิดขึ้น

จากการศึกษาเกี่ยวกับจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสรุปได้ว่า จริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ถือเป็นหลักปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อความเป็นส่วนตัว เคารพสิทธิ์คนอื่น ตลอดจน เพื่อป้องกันภัยอันที่จะเกิดขึ้นตามมา

## เยาวชนไทยในสถาบันอุดมศึกษา

### ความหมายของเยาวชน

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ได้ให้ความหมายว่า เยาวชน หมายถึง บุคคลที่มีอายุเกิน 14 ปีบริบูรณ์ แต่ยังไม่ถึง 18 ปีบริบูรณ์ และไม่ใช่นักเรียนแล้วจากการจดทะเบียนสมรส ในทางกฎหมายก็ถือว่าบุคคลที่มีอายุระหว่างนี้เป็นเยาวชนและหากต้องระวางโทษก็จะพิจารณาโทษแตกต่างจากผู้ใหญ่

สหประชาชาติ ได้ให้ความหมายว่า เยาวชน หมายถึง คนในวัยหนุ่มสาว คือ ผู้มีอายุระหว่าง 15-25 ปี หรือเป็นช่วงวัยหนุ่มสาว เป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อระหว่างการเป็นเด็กและผู้ใหญ่ เป็นช่วงที่กังวลเกี่ยวกับรูปลักษณ์และสิ่งรอบตัวมากเป็นพิเศษ (วิกิพีเดีย, 2556)

คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ ได้ให้ความหมายว่า เยาวชน หมายถึง บุคคลซึ่งมีอายุตั้งแต่ 18 ปีบริบูรณ์ถึง 25 ปีบริบูรณ์

จากการศึกษาเกี่ยวกับความหมายของคำว่าเยาวชน สรุปได้ว่า บุคคลซึ่งมีอายุตั้งแต่ 18 ปีบริบูรณ์ถึง 25 ปีบริบูรณ์

### ลักษณะของเยาวชนที่ดี

เยาวชนที่ดีควรจะเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม กล่าวคือ จะต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินชีวิต (ไพศาล ภูโพบูลย์, อังคณา ตติรัตน และปนัดดา มีสมบัติงาม, 2551) ได้แก่

1. การเสียสละต่อส่วนรวม เป็นคุณธรรมที่ช่วยในการพัฒนาประเทศชาติ ให้มีความเจริญก้าวหน้า เพราะถ้าสมาชิกในสังคมเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และยอมเสียสละผลประโยชน์ส่วนตน จะทำให้สังคมพัฒนาไปอย่างรวดเร็วและมั่นคง
2. การมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นคุณธรรมที่ช่วยให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข เพราะถ้าสมาชิกในสังคมยึดมั่นในระเบียบวินัย รู้และเข้าใจสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด สังคมนั้นก็จะมีแต่ความสุข เช่น ข้าราชการทำหน้าที่บริการประชาชนอย่างดีที่สุด ก็ย่อมทำให้เป็นที่ประทับใจรักใคร่ของประชาชนผู้มารับบริการ
3. ความซื่อสัตย์สุจริต เป็นคุณธรรมที่มีความสำคัญ เพราะหากสมาชิกในสังคมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต เช่น ไม่ลักทรัพย์ ไม่เบียดเบียนทรัพย์สินของผู้อื่นหรือของประเทศชาติมาเป็นของตน รวมทั้งผู้นำประเทศมีความซื่อสัตย์สุจริต ก็จะทำให้สังคมมีแต่ความเจริญ ประชาชนมีแต่ความสุข
4. ความสามัคคี ความรักใคร่กลมเกลียวปรองดองและร่วมมือกันทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวมจะทำให้สังคมเป็นสังคมที่เข้มแข็ง แต่หากคนในสังคมเกิดความแตกแยกทั้งทางความคิดและการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน จะทำให้สังคมอ่อนแอและล่มสลายในที่สุด
5. ความละเอียดและเกรงกลัวในการทำชั่ว ถ้าสมาชิกในสังคมมีหิริ โอตตัปปะ มีความเกรงกลัวและละเอียดในการทำชั่ว สังคมก็จะอยู่กันอย่างสงบสุข เช่น นักการเมืองจะต้องมีความซื่อสัตย์สุจริตไม่โกงกิน ไม่เห็นแก่ประโยชน์พวกพ้อง โดยต้องเห็นแก่ประโยชน์ของประชาชนเป็นสำคัญ ประเทศชาติก็จะสามารถพัฒนาไปได้อย่างมั่นคง

จากการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของเยาวชนที่ดี สรุปได้ว่า เยาวชนที่ดีควรจะเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านการเสียสละต่อส่วนรวม การมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความสามัคคี และความละเอียดและเกรงกลัวในการทำชั่ว หรือมีหิริ โอตตัปปะ เป็นต้น

#### ความสำคัญของการเป็นเยาวชนที่ดี

การเป็นเยาวชนที่ดีมีความสำคัญต่อตนเองและประเทศชาติดังนี้ (ไพศาล ภูไพบูลย์, อังคณา ตติรัตน์ และปนัดดา มีสมบัติงาม, 2551)

1. ความสำคัญต่อตนเอง เยาวชนที่ดีต้องเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต



คิดดี ทำดีเพื่อตนเองและเพื่อส่วนรวม ปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จะทำให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกันและกัน เป็นที่รักของคนรอบข้าง

2. ความสำคัญต่อส่วนรวม เมื่อเยาวชนได้รับการปลูกฝังให้เป็นเยาวชนที่ดีแล้ว ก็จะเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต และถ้าประเทศชาติมีพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบปฏิบัติตาม กฎระเบียบขงกติกาของสังคม และนำหลักประชาธิปไตยมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดบทบาท และหน้าที่ของตน ก็ย่อมทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปอย่างสงบสุข

3. ความสำคัญต่อประเทศชาติ เมื่อสังคมมีเยาวชนที่ดี และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง สังคม ย่อมเป็นพื้นฐานทำให้เกิดพลเมืองดีในอนาคต และเมื่อสังคมมีพลเมืองที่ดี ย่อมนำมา ซึ่งการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไปอย่างรวดเร็ว

จากการศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของการเป็นเยาวชนที่ดี สรุปได้ว่า การเป็นเยาวชนที่ดีมี ความสำคัญต่อตนเอง ส่วนรวมและประเทศชาติ

#### **ธรรมชาติของเยาวชน**

จากพัฒนาการทางจิตสังคม 8 ขั้น ตามทฤษฎีของแอร์ริคสัน (The Eight Stages of psychosocial development in erikson) เยาวชนอยู่ในช่วงอายุ 14-25 ปีถือเป็นช่วงวัยคาบเกี่ยว ระหว่างวัยรุ่นและผู้ใหญ่ (Erikson, 1959) นั่นคือขั้นที่ 5 ความเป็นอัตลักษณ์ กับความสับสนในบทบาท (Identity vs. Role Confusion) มีพัฒนาการต่อไปนี้

**ลักษณะทางจิต** คือการแสวงหาอัตลักษณ์ของบุคคล และการเสริมสร้างความรับผิดชอบ ถือว่าเป็นเอกลักษณ์สำคัญของวัยนี้ ซึ่งความรับผิดชอบดังกล่าวมีรากฐานมาจากการอบรมของพ่อแม่ และความรู้สึกไว้วางใจและความมั่นใจในตนเอง องค์ประกอบสำคัญของการสร้างความรู้สึก เป็นอัตลักษณ์ และผ่านพ้นความรู้สึกสับสนในตนเอง ได้แก่ ความเข้าใจในอัตลักษณ์และ การแสวงหาสถานภาพทางสังคม ความเข้าใจในอัตลักษณ์ช่วยให้เด็กวัยรุ่นเกิดความเข้าใจในปัญหา ต่าง ๆ และช่วยในการตัดสินใจวางแผนเรื่องเกี่ยวกับอนาคต เช่น การเลือกอาชีพ การเลือกคู่ครอง เป็นต้น ในวัยนี้เด็กวัยรุ่นจะเกิดความคิดสงสัยในตัวเอง เช่น การคิดถามตนเองว่า “ฉันคือใคร?” หรือ “ฉันจะทำอาชีพอะไรดี?” เนื่องจากระยะวัยรุ่นเป็นระยะ ที่มีความรู้สึกสับสน ขาดความมั่นใจ เพราะมีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจเพื่อเตรียมเข้าสู่ผู้ใหญ่ ปัญหาของเด็กวัยนี้ มักเป็นไปในทำนองที่ว่า ฉันไม่รู้ว่าจะทำอะไร ฉันไม่รู้ว่าจะดำเนินชีวิตไปในทิศทางใด และฉันไม่รู้ว่าฉันเป็นใคร อิทธิพลจากกลุ่มเพื่อนวัยเดียวกัน และความรู้สึกได้รับการยอมรับจาก สังคมแวดล้อม ซึ่งรวมถึงกลุ่มย่อยทางวัฒนธรรม และศาสนามีผลต่อการปรับตัวของวัยรุ่นอย่างยิ่ง เด็กวัยรุ่นจะค่อย ๆ พัฒนาความเป็นตัวของตัวเองขึ้น เขาจะแสวงหาตนตามอุดมคติ (Ego-ideal)

และค้นหาอัตลักษณ์เพื่อปรับตัวให้เข้ากับบทบาทใหม่ในสังคม เราพบว่าเด็กวัยรุ่นตอนปลายจำนวนมากยังไม่สามารถค้นพบอัตลักษณ์ของตน เด็กวัยรุ่นที่ประสบอุปสรรคในพัฒนาการขั้นนี้ จะขาดทักษะที่เหมาะสมในการแก้ไขสถานการณ์ คือเมื่อเผชิญปัญหาหมักจะหลบเลี่ยงมากกว่าที่จะแก้ไข ในขณะที่สถานการณ์ หรือปัญหาหนึ่งยังไม่ได้รับการแก้ไข เมื่อปัญหาอื่น ๆ ประดังเข้ามา ก็เกิดการสับสน และซับซ้อนของปัญหา กล่าวคือเด็กวัยรุ่นยังไม่มีทักษะที่ดีในการแก้ปัญหา อย่างไรก็ตามวัยรุ่นแต่ละคนย่อมต้องการเวลาในการเรียนรู้ และปรับตัวเพื่อการพัฒนาไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่และได้รับการยอมรับจากบุคคลรอบข้างในสังคม

**ด้านร่างกาย** พัฒนาการทางด้านร่างกายประกอบด้วย การเจริญเติบโต และเปลี่ยนแปลงของร่างกายอย่างมาก รวมถึงพัฒนาการอัตลักษณ์ทางเพศที่ชัดเจน ในวัยนี้ ร่างกายของเขามีการผลิตฮอร์โมนเพศ (Sex hormone) และฮอร์โมนของการเจริญเติบโต (Growth hormone) อย่างมากและรวดเร็ว ส่งผลให้ร่างกายมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แขนขาจะยาวขึ้นก่อนจะเห็นการเปลี่ยนแปลงอื่น ประมาณ 2 ปี ในเพศหญิงจะมีไขมันมากกว่าเพศชาย วัยรุ่นชายจะมีพัฒนาการของกล้ามเนื้อมากกว่า ทำให้เพศชายดูแข็งแรงกว่า ระหว่างวัยรุ่นเพศชายและวัยรุ่นเพศหญิงจะมีการเปลี่ยนแปลงทางเพศที่ต่างกันอย่างชัดเจน อาทิเช่น วัยรุ่นชายจะเป็นหนุ่มขึ้น เสียงแตก หนวดเคราขึ้น และเริ่มมีฝันเปียก ส่วนวัยรุ่นหญิงจะเป็นสาวขึ้นคือ เต้านมมีขนาดโตขึ้น ไขมันที่เพิ่มขึ้นจะทำให้รูปร่างมีทรวดทรง สะโพกผายออก และเริ่มมีประจำเดือน นอกจากนี้ระดับสติปัญญา ความคิดจะพัฒนาสูงขึ้น คือมีความคิดเป็นแบบรูปธรรมมากขึ้นกว่าวัยก่อนหน้านี้ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ได้มากขึ้นตามลำดับ จนเมื่อพ้นวัยรุ่นแล้วจะมีความสามารถทางสติปัญญาได้เหมือนผู้ใหญ่ แต่ในช่วงวัยรุ่นนี้ เด็กวัยรุ่นอาจขาดความยังคิด มีความหุนหันพลันแล่น ซึ่งการวิจัยพบว่าพฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลงในวัยรุ่นส่วนใหญ่เป็นผลมาจาก การเปลี่ยนแปลงภายในร่างกาย คือการผลิตฮอร์โมนของต่อมไร้ท่อต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในสมอง และร่างกายของวัยรุ่น

**ด้านอารมณ์** ในช่วงวัยนี้อารมณ์จะปั่นป่วน เปลี่ยนแปลงง่าย หงุดหงิดง่าย เครียดง่าย โกรธง่าย อาจเกิดอารมณ์ซึมเศร้าโดยไม่มีสาเหตุได้ง่าย อารมณ์ที่ไม่ดีเหล่านี้อาจทำให้เกิดพฤติกรรมเกรี้ยวกราด มีผลต่อการเรียนและการดำเนินชีวิต ในวัยรุ่นตอนต้น การควบคุมอารมณ์ยังไม่ค่อยดีนัก บางครั้งยังทำอะไรตามอารมณ์ตัวเองอยู่บ้าง แต่จะค่อย ๆ ดีขึ้นเมื่ออายุมากขึ้น ในขั้นนี้ขั้นสนใจเพศตรงข้าม (Genital stage) (Sigmund Freud, 1920) อารมณ์เพศวัยนี้จะมีมาก วัยนี้เป็นวัยรุ่นเริ่มตั้งแต่อายุ 12 ปีขึ้นไป เด็กเริ่มสนใจเพศตรงข้าม มีแรงจูงใจที่จะรักผู้อื่น มีความต้องการทางเพศ ความเห็นแก่ตัวลดลง ต้องการเป็นอิสระจากพ่อแม่ เป็นระยะเริ่มต้นของวัยผู้ใหญ่ ต้องการความสนใจ การยอมรับจากสังคม และมีการเตรียมตัวเป็นผู้ใหญ่ ทำให้มีความสนใจ

เรื่องทางเพศ หรือมีพฤติกรรมทางเพศ เช่น การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องปกติในวัยนี้ แต่พฤติกรรมบางอย่างอาจเป็นปัญหา เช่น เบี่ยงเบนทางเพศ กามวิปริต หรือการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น

**ด้านจริยธรรม** วัยนี้จะมีความคิดเชิงอุดมคติสูง (Idealism) เพราะเขาสามารถแยกแยะความผิดชอบชั่วดีได้ มีมโนธรรม ต้องการให้มีความถูกต้อง ความชอบธรรมในสังคม ชอบช่วยเหลือผู้อื่น ต้องการเป็นคนดี เป็นที่ชื่นชอบของคนอื่น และจะรู้สึกอึดอัดกับข้อจำกัดกับความไม่ถูกต้องในสังคม หรือในบ้าน สำหรับเยาวชนที่อยู่ในช่วงวัยนี้ถือเป็นระดับที่ 3 ระดับจริยธรรมตามหลักการด้วยวิจักษณ์ญาณ หรือระดับเหนือกฎเกณฑ์สังคม (Post-conventional level) (Lawrance Kohlberg, 1927-1987) พัฒนาการทางจริยธรรมกล่าวคือ ขั้นนี้แสดงพฤติกรรมเพื่อต้องการเป็นที่ยอมรับของหมู่คณะ การช่วยเหลือผู้อื่นเพื่อให้เขาพอใจ และยกย่องชมเชย ทำให้บุคคลไม่มีความเป็นตัวของตัวเอง ชอบคล้อยตามการชักจูงของผู้อื่น โดยเฉพาะกลุ่มเพื่อน จนนำไปสู่การมีเหตุผลในการเลือกกระทำโดยคำนึงถึงประโยชน์ของคนหมู่มากหรือสัญญาสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น สามารถควบคุมตนเองได้ เคารพการตัดสินใจที่จะกระทำด้วยตนเอง ไม่ถูกควบคุมจากบุคคลอื่น มีพฤติกรรมที่ถูกต้องตามค่านิยมของตนและมาตรฐานของสังคม ถือว่ากฎเกณฑ์ต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงได้ โดยพิจารณาประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก

**ทางสังคม** วัยนี้จะเริ่มห่างจากทางบ้าน ไม่ค่อยสนิทสนมคลุกคลีกับพ่อแม่พี่น้องเหมือนเดิม แต่จะสนใจเพื่อนมากกว่า จะใช้เวลากับเพื่อนนาน ๆ มีกิจกรรมนอกบ้านมาก ไม่อยากไปไหนกับทางบ้าน เริ่มมีความสนใจเพศตรงข้าม สนใจสังคมสิ่งแวดล้อม ปรับตัว使自己เข้ากับกฎเกณฑ์กติกาของกลุ่ม ของสังคมได้ดีขึ้น มีทักษะทางสังคมมากขึ้น รู้จักการสื่อสารเจรจา การแก้ปัญหาในระยะนี้ เด็กมักหลีกเลี่ยงการขอความช่วยเหลือจากพ่อแม่ ผู้สอนบา-อาจารย์ แต่มักพยายามหาทางแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ซึ่งจะก่อให้เกิดการปรับตัวที่ดีขึ้นและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ด้วยความสบายใจ แต่ในทางตรงกันข้าม ถ้าแก้ปัญหาไม่ได้ก็จะทำให้อารมณ์ไม่ดี ใจคออ่อนไหวง่าย แต่จะพยายามดับอารมณ์ด้วยความสุขุมเยือกเย็นมากยิ่งขึ้น รู้จักการประนีประนอม การยืดหยุ่น โอนอ่อน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาการทางสังคมที่ดีจะเป็นพื้นฐานมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ความภาคภูมิใจในตนเอง และบุคลิกภาพที่ดี ถ้าบุคคลไม่สามารถปรับตัว หรือพบอุปสรรคในพัฒนาการขั้นนี้ เขาจะเกิดความรู้สึกรุนแรง ซึ่งมีผลต่อบุคลิกภาพ และการแสดงออกของเขา การได้พูดหรือได้แสดงความคิดเห็นต่อหน้าคนหมู่มากนับว่าเป็นประโยชน์เป็นการแสวงหาอัตลักษณ์ของตัวเองอย่างหนึ่ง นอกจากนี้วัยรุ่นจะเลือกผู้ใหญ่ที่ไม่ใช่พ่อแม่ มาเป็นแบบอย่างที่มีความหมาย และเป็นไ้ววางใจของเขา วัยรุ่นจะมองคุณค่าของวัฒนธรรม ศาสนา และอุดมคติว่า เป็นสิ่งที่ดีงาม และเป็นสิ่งที่สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาการและการแสวงหาอัตลักษณ์ของเขา ถ้าเขาประสบ

ความสำเร็จในการแสวงหาตนเอง เขาจะสามารถแสดงบทบาทของตนเองได้อย่างเหมาะสม แต่ในทางตรงกันข้าม ถ้าเขาไม่สามารถฟันฝ่าอุปสรรค ปัญหาต่าง ๆ และไม่มั่นใจในอัตลักษณ์ของตน เขาจะเกิดความสับสนและแสดงบทบาทที่ไม่เหมาะสม

**ทางด้านเพศ** เยาวชนหรือวัยรุ่นเป็นวัยที่เชื่อมระหว่างความเป็นเด็กกับการเป็นผู้ใหญ่ มีอายุระหว่าง 14-25 ปี เป็นวัยที่ต้องปรับพฤติกรรมแบบเด็กไปสู่พฤติกรรมแบบผู้ใหญ่ที่สังคมนั้นยอมรับ (พรพิมล เจียมนาครินทร์, 2539) เป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก จึงเป็นเหตุนี้มีอารมณ์อ่อนไหว และเปราะบางจากสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่มากระตุ้น โดยเฉพาะเรื่องเพศที่วัยรุ่นเกิดความต้องการและสนใจตามพัฒนาการ นั่นคือ คือ เด็กวัยรุ่นจะมีความสนใจในเรื่องเพื่อนต่างเพศ เมื่อวัยรุ่นซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงทางสรีระอย่างรวดเร็ว จึงมีผลทำให้เด็กวัยรุ่นแสดงพฤติกรรมทางเพศในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สนใจเพศตรงข้าม ต้องการมีเพศสัมพันธ์กับเพศตรงข้าม ต้องการความอิสระจากบิดามารดา ซึ่งเยาวชนในวัยนี้จะเลิกติดตามบิดา มารดาหรือผู้ปกครอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มเยาวชนที่มีที่พำนักอยู่คนละที่กับผู้ปกครอง ความสัมพันธ์และการดูแลเอาใจใส่จะห่างเหินไป ทั้งนี้กลุ่มเยาวชนจะยึดติดเพื่อนเป็นหลัก ซึ่งมักมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน (สุชา จันทน์เอม, 2541) นอกจากนี้วัยรุ่นยังมีพฤติกรรมในการแสวงหาข้อมูลต่าง ๆ ในสิ่งที่เขาต้องการ ยิ่งในยุคสังคมที่เจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทางการสื่อสารในปัจจุบัน ทำให้วัยรุ่นมีการแสวงหาข้อมูลต่าง ๆ ที่เขาต้องการได้ง่ายมากยิ่งขึ้น ซึ่งย่อมส่งผลกระทบต่อทัศนคติและค่านิยมของวัยรุ่น เพราะเด็กวัยรุ่นที่ได้รับรู้เรื่องราวทางเพศ อาจมีโอกาที่จะเลียนแบบพฤติกรรมในสิ่งที่รับรู้มาได้อย่างไม่รู้ตัว (จริญญา นิลแพทย์, 2541)

จากการศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติของเยาวชนสรุปได้ว่า เยาวชนมีลักษณะทางจิตคือการแสวงหาอัตลักษณ์ของตนเอง หากไม่ได้รับการยอมรับประกอบกับการต้องการความเป็นอิสระจากบิดามารดาและให้ความสำคัญกับเพื่อน ซึ่งเป็นเหตุผลจะออกไปสร้างความภาคภูมิใจนอกบ้าน หรือพื้นที่อื่นที่ตนเองจะได้เป็นที่ยอมรับจากสังคม และนำไปสู่ความภาคภูมิใจในที่สุด

#### **ประเด็นปัญหาที่พบได้บ่อยในเยาวชน**

ประเด็นปัญหาที่พบได้บ่อยในเยาวชน ได้แก่ ความสัมพันธ์กับพ่อแม่ หรือบุคคลในครอบครัว การใช้สารเสพติด ปัญหาเกี่ยวกับประเด็นทางเพศ ปัญหาบุคลิกภาพ และพฤติกรรมที่ขัดต่อกฎเกณฑ์ต่าง ๆ

ปัญหาความสัมพันธ์กับพ่อแม่ วัยนี้จะแสดงพฤติกรรมที่แสดงความเป็นตัวตนของเขาค่อนข้างมาก การพูดจาไม่ค่อยเรียบร้อยซึ่งอาจเลียนแบบมาจากกลุ่มเพื่อน อารมณ์แปรปรวน

ไม่มีความสม่ำเสมอต่อความรับผิดชอบต่าง ๆ เอาแต่ใจตัวเอง ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้สอน อาจารย์หงุดหงิดไม่พอใจได้มาก ๆ ถ้าบุคคลรอบข้างไม่เข้าใจ การแสดงออกเหล่านี้ และใช้วิธีการจัดการที่ไม่ถูกต้อง เช่น ใช้การดูว่ากล่าว บ่นตำหนิ หรือลงโทษรุนแรง จะเกิดปฏิกิริยาต่อต้าน ซึ่งไม่ช่วยเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเหล่านั้น วิธีการจัดการกับปัญหาพฤติกรรมเหล่านี้ ทำได้โดย เริ่มต้นจากการทำความเข้าใจความต้องการของเขา มีการตอบสนองโดยประนีประนอมยืดหยุ่น แต่ยังคงขอบเขตที่เหมาะสม ควรใช้การจูงใจ ให้วัยรุ่นได้ออกความคิด และร่วมมือโดยสมัครใจ มากกว่าการบังคับ หรือการใช้ความรุนแรง

ปัญหาการใช้สารเสพติด ตามธรรมชาติของวัยรุ่นจะมีความอยากรู้อยากเห็นอยากลองมา การที่อยู่ใกล้ชิดกับกลุ่มเพื่อนที่ใช้สารเสพติด ย่อมมีความเสี่ยงสูงที่จะถูกชักจูงให้ใช้สารเสพติดต่าง ๆ วัยรุ่นส่วนใหญ่ไม่กล้าปฏิเสธเพื่อนเพราะกลัวเพื่อนไม่คบ หรือถูกเพื่อนทำร้าย หรือบางคนใช้ เพราะอยากให้เหมือนเพื่อน ๆ เพื่อให้ได้รับ การยอมรับ เมื่อลองแล้วเกิดความพอใจ และติดสารเสพติดเหล่านั้นไป

ปัญหาทางเพศ พฤติกรรมรักร่วมเพศ (Homosexuality) เป็นพฤติกรรมที่จะทำให้เกิด ปัญหาตามมาได้มาก คนที่เป็นรักร่วมเพศมักจะเจอปัญหาในการดำเนินชีวิตได้มากกว่าคนทั่วไป ในบางสังคมมีการต่อต้านพฤติกรรมรักร่วมเพศ มีการรังเกียจ ล้อเลียน ไม่ยอมรับ บางประเทศ มีกฎหมายลงโทษผู้ที่มีเพศสัมพันธ์กับเพศเดียวกัน

รักร่วมเพศ คือพฤติกรรมที่พึงพอใจทางเพศกับเพศเดียวกัน อาจมีการแสดงออกภายนอก ให้เห็นชัดเจนหรือไม่ก็ได้ พฤติกรรมรักร่วมเพศอาจมีสาเหตุมาจากหลายปัจจัย ขึ้นอยู่กับแต่ละกรณี เช่น เด็กผู้ชายถูกเลี้ยงดูมาท่ามกลางญาติพี่น้องที่มีแต่ผู้หญิง อาจทำให้อาจมีความเป็นผู้หญิง เหมือนกัน และก็เกิดชอบเพศชายด้วยกัน เพราะมีความคิดว่าตนเองเป็นผู้หญิง เป็นต้น

การรักษาผู้ที่เป็นรักร่วมเพศ มักไม่ได้ผล เนื่องจากผู้ที่เป็นรักร่วมเพศมักจะพอใจใน ลักษณะแบบนี้อยู่แล้ว การช่วยเหลือทำได้โดยการให้คำปรึกษาผู้ที่เป็นพ่อแม่ และผู้ป่วย เพื่อให้ปรับตัวได้ ไม่รังเกียจลูกที่เป็นแบบนี้ และการพูดคุยเพื่อให้ผู้ป่วยได้เข้าใจและแสดงออก อย่างเหมาะสม ไม่มากเกินไปจนเกิดการรังเกียจ และต่อต้านจากคนใกล้ชิด หรือเพื่อนบ้าน ในชุมชน การป้องกันภาวะรักร่วมเพศ ทำได้โดยการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่ เพศเดียวกับเด็ก เพื่อให้มีการถ่ายทอดแบบอย่างทางเพศจากพ่อหรือแม่เพศเดียวกับเด็ก

การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง (Masturbation) ในวัยรุ่นถือว่าเป็นพฤติกรรมปกติ ไม่มีอันตราย ไม่มีผลเสียต่อร่างกายหรือจิตใจ แต่ควรแนะนำให้เด็กได้เห็นถึงความเหมาะสม ของเวลาและสถานที่ ไม่ควรหมกมุ่นมากจนเป็นปัญหาต่อการใช้เวลา ทำให้ขาดการทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์มากกว่า

การมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น (Sexual relationship) มักเกิดจากวัยรุ่นที่ขาดการยับยั้งชั่งใจ หรือมีปัญหาทางอารมณ์ และใช้เพศสัมพันธ์เป็นการทดแทน เพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นมักไม่ได้ยังคิดให้รอบคอบ ขาดการไตร่ตรอง ทำตามอารมณ์เพศ หรืออยู่ภายใต้ฤทธิ์ของสารเสพติด ทำให้เกิดปัญหาการติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การตั้งครรภ์เมื่อยังไม่พร้อม การทำแท้ง การเลี้ยงลูกที่ไม่ถูกต้อง ปัญหาครอบครัว และกลายเป็นปัญหาลังคมในที่สุด

ปัญหาบุคลิกภาพ ช่วงวัยรุ่นจะมีพัฒนาการทางบุคลิกภาพอย่างชัดเจน ทั้งนี้สลับใจ ความคิด การกระทำ มีรูปแบบที่สม่ำเสมอ จนสามารถคาดการณ์ได้ว่าในเหตุการณ์แบบนี้ เขาจะแสดงออกอย่างไร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ ประสบการณ์ และการเรียนรู้ที่ผ่านมา จะทำให้วัยรุ่นมีบุคลิกภาพดีด้วย แต่ในทางตรงข้าม การประสบ อุปสรรคต่างๆ เช่น การขาดผู้ปกครองคอยดูแล สั่งสอน หรือการเรียนรู้แบบผิด ๆ จะทำให้วัยรุ่นมีปัญหาบุคลิกภาพได้ ทำให้เขาปรับตัวเข้ากับคนอื่นยาก และเอาตัวเองเป็นศูนย์กลาง ในกรณีที่เป็นปัญหามาก ๆ อาจนำไปสู่อาการผิดปกติทางบุคลิกภาพ (Personality disorders)

อาการพฤติกรรมเกร (Conduct disorder) เป็นโรคที่มีปัญหาพฤติกรรมกลุ่มที่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน โดยตนเองพอใจ ได้แก่ การละเมิดสิทธิผู้อื่น การขโมย น้อ โกง ดิชิงวิ่งราว ทำร้ายผู้อื่น ทำลายข้าวของ เกร หรือละเมิดกฎเกณฑ์ของหมู่คณะหรือสังคม การหนีเรียน ไม่กลับบ้าน หนีเที่ยว โกหก หลอกหลวง ล่วงเกินทางเพศ การใช้สารเสพติด อาการดังกล่าวนี้มักจะเกิดขึ้นต่อเนื่องมานานพอสมควร สัมพันธ์กับปัญหาในครอบครัว การเลี้ยงดู ปัญหาอารมณ์ การรักษาควรรีบทำให้เร็วที่สุด เพราะการปล่อยไว้นาน จะยิ่งเรื้อรังรักษายาก และกลายเป็นบุคลิกภาพแบบอันธพาลและต่อต้านสังคม (Antisocial personality disorder) เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่

จากการศึกษาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาที่พบได้บ่อยในเยาวชน สรุปได้ว่าประเด็นปัญหาที่พบได้บ่อยในเยาวชน ได้แก่ ความสัมพันธ์กับพ่อแม่ หรือบุคคลในครอบครัว การใช้สารเสพติด ปัญหาเกี่ยวกับประเด็นทางเพศ ปัญหาบุคลิกภาพ และพฤติกรรมที่ขัดต่อกฎเกณฑ์ต่าง ๆ

## การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ความหมายของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มาเรียม นิลพันธุ์ (2553, หน้า 157) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย หมายถึง คือสิ่ง/ อุปกรณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมา เพื่อรวบรวมข้อมูล หรือ ใช้เป็นสิ่งแวดล้อมตัวแปร เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูล โดยผู้วิจัยควรเลือกใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับตัวแปรที่ต้องการวัด หรือ ตรงกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย และต้องเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพ

อดุลเดช ไสลดบาท (2555) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย หมายถึง เครื่องมือ อุปกรณ์ หรือสิ่งที่ใช้เป็นสื่อสำหรับนักวิจัย ใช้ในการรวบรวมข้อมูลตามตัวแปรในการวิจัยที่กำหนดไว้ ข้อมูลดังกล่าวอาจเป็นได้ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพเครื่องมือการวิจัย นับเป็นส่วนหนึ่งของวิธีการทุกชนิด ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาเฉพาะกรณี การวิจัยเชิงสำรวจ การวิจัยเชิงทดลอง

มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ม.ป.ป.) เครื่องมือวิจัย หมายถึงสิ่งที่ใช้สำหรับวัดค่าของตัวแปรการวิจัย หรือใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลของตัวแปรการวิจัยทุกตัวแปรของปัญหาการวิจัยที่ผู้วิจัยกำลังทำการวิจัยเพื่อหาคำตอบ เครื่องมือวิจัยมีหลายประเภท เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต เป็นต้น

จากการศึกษาเกี่ยวกับความหมายของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สรุปได้ว่า เครื่องมือในการวิจัย หมายถึง สิ่งที่นำมาใช้ในการจัดกระทำเพื่อพัฒนาตัวแปรตาม และเก็บรวบรวมข้อมูลหรือวัดตัวแปรตามในการวิจัย เพื่อนำไปวิเคราะห์แล้วสรุปผลการวิจัยต่อไป

ประเภทของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยทั่วไปมี 2 ประเภท คือ (วิกิร ต้นทวาท โคม, ม.ป.ป.)

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง (Experimental tool หรือ research tool) สำหรับการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเครื่องมือประเภทนี้เป็น “นวัตกรรม (Innovation)” สำหรับพัฒนาตัวแปรตาม หรือเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการจัดกระทำ (Treatment) เพื่อพัฒนาตัวแปรตาม ถือเป็นส่วนที่จำเป็นสำหรับแบบการวิจัยและพัฒนา และแบบการวิจัยเชิงทดลอง ส่วนแบบการวิจัยเชิงสำรวจนั้นไม่จำเป็นต้องมีเครื่องมือในการดำเนินการวิจัยโดยทั่วไปแล้วเครื่องมือในการดำเนินการวิจัยถ้าเป็นการวิจัยเชิงทดลองจะครอบคลุมอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการทดลอง เช่น ในการทดลองใช้ไบมันสำปะหลังกำจัดปลาช่อนในการเตรียมบ่อเลี้ยงปลาเครื่องมือในการดำเนินการวิจัยหรืออุปกรณ์ในการทดลองอาจประกอบด้วย บ่อ ไบมันสำปะหลังถังหมักไบมันสำปะหลัง ถาดใส่ปลาช่อน กระชอนดักปลา นาฬิกาจับเวลา เครื่องวัดคุณภาพน้ำ เป็นต้น ในกรณีที่แบบการวิจัยและพัฒนาเครื่องมือในการดำเนินการวิจัยหมายถึงชิ้นงานหรือสิ่งประดิษฐ์ที่พัฒนาขึ้นและยังครอบคลุมถึงรูปแบบหรือแบบจำลองที่พัฒนาขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล (Data collection instrument) เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดตัวแปรต่าง ๆ ในงานวิจัย เนื่องจากการวิจัยเป็นกระบวนการศึกษาตัวแปร ดังนั้นงานวิจัยทุกรูปแบบจึงจำเป็นต้องมีเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ซึ่งเครื่องมือเหล่านี้ได้แก่ แบบทดสอบ แบบวัด แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบบันทึกข้อมูล ฯลฯ งานวิจัยชิ้นหนึ่งอาจใช้เครื่องมือ ในการรวบรวมข้อมูลชนิดเดียวหรือหลายชนิดก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นกับตัวแปร





สามารถวัดในสิ่งที่ประสงค์จะวัดคือ สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลหรือวัดค่าตัวแปรได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย เช่น ตาชั่ง หรือเครื่องชั่ง ความเที่ยงตรงมีหลายประเภทได้แก่ ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง ความเที่ยงตรงตามสภาพและความเที่ยงตรงตามพยากรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ควรตรวจสอบความเที่ยงตรงแต่ไม่จำเป็นต้องตรวจสอบความเที่ยงตรงครบทุกประเภท

2. ความเชื่อมั่น (Reliability) เมื่อวัดสิ่งเดียวกันค่าของการวัดแต่ละครั้งควรคงที่สม่ำเสมอ เครื่องมือที่ดีต้องวัดในสิ่งหนึ่งสิ่งใดแล้วได้ผลคงที่ คงเส้นคงวา จึงเชื่อมั่นในค่าที่ได้การทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือทำได้หลายวิธี เช่นวิธีการทดสอบซ้ำ (ใช้เครื่องมือชุดเดียววัดค่าซ้ำหลาย ๆ ครั้ง) วิธีการทดสอบคู่ขนาน วิธีทดสอบแบบแบ่งครึ่งเครื่องมือและวิธีการหาความสัมพันธ์ภายใน เป็นต้น

3. ความเป็นปรนัย (Objectivity) บางครั้งเรียกว่าความชัดเจน หมายความว่าข้อคำถามต่าง ๆ ต้องชัดเจนวัดประเด็นเดียวไม่มีความลำเอียงความเป็นปรนัยของเครื่องมือพิจารณาจาก

3.1. คำถามต้องเป็นคำถามที่ชัดเจน รัดกุม ไม่กำกวม เป็นภาษาที่ผู้ตอบหรือผู้ให้ข้อมูลเข้าใจได้ตรงกันทุกคน เหมาะกับระดับความรู้ภาษาและวัย

3.2 การตรวจให้คะแนนหรือให้ค่าตัวแปรต้องเป็นระบบมีเกณฑ์ที่ชัดเจนไม่ว่าใครก็ตามมาตรวจหรือวัดตัวแปรย่อมได้ผลคือค่าของตัวแปรที่ไม่แตกต่างกัน

3.3 การแปลความหมายของค่าตัวแปรต้องเป็นระบบที่แน่นอนเป็นทิศทางเดียวผู้ใดจะแปลความหมายของค่าตัวแปรที่วัดได้ย่อมให้ผลการแปลไม่แตกต่างกัน

4. อำนาจจำแนก (Discrimination) หมายถึง ความสามารถของเครื่องมือที่จะชี้ให้เห็นถึงความแตกต่างหรือความเหมือนกันของสิ่งที่ต้องการวัดในลักษณะที่เป็นไปตามสภาพจริงเช่น เครื่องมือที่ใช้วัดความชอบ หรือเครื่องมือที่เป็นข้อสอบวัดความรู้ต้องเป็น เครื่องมือที่มีอำนาจจำแนกที่เหมาะสม สามารถแยกคนที่ชอบและคนที่ไม่ชอบออกจากกันเป็นคนละกลุ่มได้ ส่วนข้อสอบก็ต้องแยกคนที่ตอบถูกหรือได้คะแนนมากเป็นคนเก่ง ส่วนคนที่ตอบผิดหรือได้คะแนนน้อยเป็นคนไม่เก่ง เป็นต้น

5. ปฏิบัติได้จริง (Practical) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ดี ควรใช้ได้สะดวก ไม่ยุ่งยาก เหมาะกับงานวิจัยตามสภาพ มีความคล่องตัวและสามารถปรับให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้การนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลได้ตามสภาพจริงนั้น ควรพิจารณาจากวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลในระดับที่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย

6. ยุติธรรม (Fairness) เครื่องมือที่ดี ย่อมต้องให้โอกาสทุกหน่วยที่ให้ข้อมูลเท่าเทียมกัน โดยเฉพาะเครื่องมือที่ใช้กับคน ถ้าวัดตัวแปรได้อย่างยุติธรรม ค่าของตัวแปรควรเป็นอิสระจากศาสนา หรือชนชั้นทางสังคม เป็นต้น

7. ประสิทธิภาพ (Efficiency) เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพเป็นเครื่องมือที่วัดค่าตัวแปรได้ตามวัตถุประสงค์ ประหยัดแรงงาน เวลา และค่าใช้จ่ายในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืออย่างน้อยที่สุดควรตรวจสอบว่าเครื่องมือนั้นสามารถวัดตัวแปรได้อย่างถูกต้อง เพียงพอที่จะทำให้ผลการวิจัยเป็นที่ยอมรับและใช้ประโยชน์ได้

จากการศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล สรุปได้ว่าคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล มีความสำคัญต่อความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับในการวัดและเก็บข้อมูล ซึ่งมีคุณลักษณะสำคัญคือ ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น ความเป็นปรนัย อำนวยความสะดวก ปฏิบัติได้จริง ยุติธรรม และมีประสิทธิภาพ

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบหรือแบบวัดเจตคติ

#### 1. ความตรง (Validity)

ความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) หมายถึง การที่เครื่องมือวัดมีข้อความตรงตามเรื่องที่ต้องการจะวัด บางทีเรียกว่าความตรง เป้า  นลักษณะที่บ  ึ่งชี้ว่า เครื่องมือนี้สามารถวัดในสิ่งที่ประสงค์  จะวัด หรือสามารถวัดค่าตัวแปรได้ตรงตามวัตถุประสงค์  ของการวิจัย เช่น  นตาชั่ง หรือเครื่องชั่ง วิธีการวิเคราะห์จะดำเนินการหลังจากได้สร้างเครื่องมือวัดแล้ว โดยมีวิธีการดังนี้

1.1 การเขียนข้อความ ให้คำนึงถึงหลักการวิทยาศาสตร์และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมากที่สุดว่าสิ่งที่เราเขียนอยู่ในความหมายของสิ่งที่เราต้องการจะวัดหรือไม่

1.2 ให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ในรายวิชานั้นอย่างน้อย 3 คน ช่วยประเมินเป็นรายบุคคลว่าข้อความแต่ละข้อสามารถวัดได้ตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนดหรือไม่ โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

ถ้าข้อความวัดได้ตรงจุดประสงค์  ได้ +1 คะแนน

ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นวัดตรงจุดประสงค์หรือไม่  ได้ 0 คะแนน

ถ้าข้อความวัดได้ไม่ตรงจุดประสงค์  ได้ -1 คะแนน

1.3 นำคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทุกคนที่ประเมินมารวมลงในแบบวิเคราะห์ความสอดคล้องของข้อความกับจุดประสงค์เพื่อหาค่าเฉลี่ย สำหรับข้อความแต่ละข้อใช้สูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

(Index of Item – Objective Congruence)

R แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

#### 1.4 เกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถาม

- ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 – 1.00 คัดเลือกไว้ใช้ได้

- ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ควรพิจารณาปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

2. การตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ในการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ กระทำโดยนำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มหนึ่งซึ่งมีใช้กลุ่มตัวอย่างเดียวกับที่จะศึกษาแล้วนำผลหรือข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ การตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอาจกระทำได้หลายวิธี เช่น

2.1 การหาความเชื่อมั่นด้วยวิธีสอบซ้ำ (Test-Retest Method) ดำเนินการโดยนำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 2 ครั้ง โดยให้มีระยะห่างระหว่างครั้งแรกกับครั้งที่ 2 ใช้เวลานานพอที่จะทำให้กลุ่มตัวอย่างลืมข้อคำถามที่ได้จากประสบการณ์จากครั้งแรก คือประมาณ 1-2 สัปดาห์ (สมคิด พรหมจ้อย, 2538, หน้า 33) แล้วนำผลจากครั้งแรกและครั้งหลังมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความคงที่ โดยอาศัยค่าสหสัมพันธ์แบบ Pearson-product moment correlation ถ้าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ หรือ r มีค่ามากหรือใกล้ 1.00 หมายความว่า มีความคงที่สูงหรือมีความเชื่อมั่นสูงแสดงว่าถ้าไม่มีอะไรเปลี่ยนแปลงระหว่างการทดสอบครั้งแรกและการทดสอบครั้งหลัง บุคคลที่ได้ค่าคะแนนเท่าใดในครั้งแรกมีแนวโน้มที่จะได้คะแนนในการทดสอบครั้งหลังไม่ต่างไปจากคะแนนการทดสอบครั้งแรก เกณฑ์การยอมรับมักถือว่าควรมีค่าความเชื่อมั่น ไม่น้อยกว่า .85 (พิตร ทองชั้น, 2544 หน้า 222)

2.2 การหาความเชื่อด้วยวิธีทดสอบซ้ำแสดงถึงว่าเมื่อเวลาเปลี่ยนไปหรือในช่วงเวลาที่ต่างกัน เครื่องมือที่มีความเชื่อมั่นสูงย่อมวัดสิ่งเดิมได้ค่าไม่แตกต่างไปจากเดิม แต่การหาความเชื่อมั่นด้วยวิธีแบ่งครึ่งแบบทดสอบเป็นการแสดงว่าข้อคำถาม 2 ชุด ที่เกิดจากการแบ่งครึ่งแบบทดสอบ มีแนวโน้มที่จะไปในทิศทางเดียวกัน (Babbie, 1998 page 132) หรือผู้ที่ได้คะแนนจากแบบทดสอบครั้งชุดแรกก็ได้คะแนนสูงในแบบทดสอบครั้งชุดหลัง วิธีแบ่งครึ่งแบบทดสอบนี้หาความเชื่อมั่น

โดยการนำไปทดสอบกับตัวอย่างเพียงครั้งเดียว แล้วแบ่งแบบทดสอบออกเป็นสองส่วนหรือสองชุด อาจเป็นข้อคู่หรือข้อคี่ หรือแบ่งเป็นครั้งแรกและครั้งหลัง แล้วนำข้อมูลไปคำนวณหาค่า Pearson-product moment correlation จะได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบครั้งฉบับ จากนั้นใช้สูตรขยาย Spearman brown เพื่อให้ได้ค่าความเชื่อมั่นเต็มทั้งฉบับ

2.3 การหาความเชื่อมั่นแบบโดยวิธีของ ครอนบาค (Cronbach, 1970 อ้างถึงใน ไพรัตน์ วงษ์นาม, 2543) โดยวิธีนี้ดัดแปลงมาจากสูตร KR-20 เรียกว่าค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ ) วิธีนี้เหมาะกับการหาความเชื่อมั่นของข้อสอบหรือแบบวัดที่มีคะแนนแต่ ละข้อมติไม่แตกต่างกัน เช่น ข้อสอบแบบความเรียง แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า เป็ นต้น หาได้จากสูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$\alpha$	แทน	ค่าความเชื่อมั่น
$n$	แทน	จำนวนข้อในแบบวัด
$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของค่าคะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
$S_t^2$	แทน	คะแนนความแปรปรวนของแบบวัดทั้งฉบับ

#### การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

แบบสอบถามเป็นเครื่องมือวิจัยที่ใช้มากในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคคล โดยเฉพาะความรู้สึกรหรือความคิดเห็น (Blaxter, Hughes, & Tight, 1996, p. 159) ลักษณะสำคัญของแบบสอบถามคือไม่มีคำตอบที่ถือว่าผิด มักสร้างขึ้นเพื่อใช้เฉพาะกรณีหรือเฉพาะเรื่อง การตรวจสอบคุณภาพพิจารณาตามความจำเป็น ที่นิยมกันเป็นการตรวจสอบความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม โดยทั่วไปดำเนินการโดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา ข้อคำถามครอบคลุมครบถ้วนตามทฤษฎีหรือแนวคิด และครบถ้วนตามวัตถุประสงค์หรือปัญหาของการวิจัย (สมคิด พรหมจ้อย, 2538, 34) บางกรณีอาจมีผู้เชี่ยวชาญทางด้านเทคนิคการสร้างแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบคำถามและการจัดข้อคำถาม ถ้าเป็นไปได้ควรทำการวิเคราะห์แบบสอบถามเป็นรายข้อ (ปัญญา

ธีระวิทย์เลิศ, 2548 หน้า 42-44) ขั้นตอนการสรุปรูปแบบสอบถามมีขั้นตอนดังนี้ (เกียรติสุดา ศรีสุข, 2546)

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. กำหนดหัวข้อประเด็น และตัวชี้วัดของการถามตามวัตถุประสงค์
3. รวบรวมข้อคำถาม ข้อความ หรือพฤติกรรมจากตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ให้มากที่สุด
4. พิจารณาแต่ละข้อคำถามว่ามีความเป็นปรนัยหรือความชัดเจนทางภาษา เหมาะที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่าง/ ผู้ให้ข้อมูลที่จะไปสอบถามหรือไม่
5. กำหนดสเกล หรือคำตอบ ที่เหมาะสม
6. นำข้อคำถาม/ ข้อความ ไปหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามโดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นตรวจสอบว่า ข้อคำถาม/ ข้อความแต่ละข้อ วัดได้ตรงกับประเด็น/ ตัวชี้วัดที่เราต้องการศึกษา และข้อคำถาม/ ข้อความทั้งหมดวัดได้ครอบคลุมสิ่งที่ต้องการศึกษาทั้งหมดหรือยัง
7. ปรับข้อคำถาม/ ข้อความตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ
8. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเพื่อหาคุณภาพแบบสอบถาม เช่น หาความเชื่อมั่น ค่าอำนาจจำแนก
9. วิเคราะห์ผลการทดลองใช้
10. ปรับปรุงข้อความ และเลือกเฉพาะข้อที่ดีที่สุดไว้
11. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

#### การตรวจสอบคุณภาพของแบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ถ้ามีโครงสร้างที่ชัดเจนจะใกล้เคียงกับแบบสอบถามบางประเภท โดยเฉพาะแบบสอบถามที่ใช้คำถามปลายเปิด โดยทั่วไปแล้วก่อนที่จะนำแบบสัมภาษณ์ไปใช้ มักจะมีการตรวจสอบความเที่ยงตรง โดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อคำถามในการสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมเนื้อหาครบถ้วน ข้อคำถามถูกต้องเหมาะสม ตรงตามโครงสร้าง และภาษาที่ใช้เหมาะสมกับผู้ให้ข้อมูล (สมคิด พรหมจู้, 2538 หน้า 34)

หลักการสรุปรูปแบบสัมภาษณ์ มีดังนี้ (เกียรติสุดา ศรีสุข, 2546)

1. หัวข้อที่สัมภาษณ์ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการวิจัย
2. ถามที่ละประเด็นควยภาษาที่ง่าย ๆ เหมาะกับผู้ตอบ
3. คำถามไม่ควรชี้้นำการตอบไปในทางใดทางหนึ่ง

4. หลีกเลียงคำถามที่ทำให้  ผู้  ตอบหรือผู้  ให้  สัมภาษณ์  ผู้  สึกอึดอัดใจ  
ขึ้นตอนการสร  างแบบสัมภาษณ์  มีขึ้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์  ของการวิจัย
2. กำหนดหัวข้อ  ประเด็นที่  ้องการถามตามวัตถุประสงค์
3. รวบรวม  อกคำถามที่  ้องการสัมภาษณ์  ตามประเด็นที่กำหนดไว้
4. พิจารณาแต่  ละ  อกคำถาม  ามีความเป  นปรนัยหรือความชัดเจนทางภาษา

เหมาะสมกับ

การถามกล  มด้วย  าง/ ผู้  ให้  อก  อกหรือไม่

5. พิจารณา  อกคำถามโดยรวม  อกครอบคลุมทุกประเด็นที่  ้องการสอบถาม  
ทั้งหมด

หรือไม่  หากไม่  แน  ใจ ในขั้นนี้ผู้  วิจัยอาจนำ  อกคำถามไปขอ  ผู้  เชี่ยวชาญใน  
เรื่องนั้นตรวจสอบ

ว  อกคำถามแต่  ละ  อก  อก  อก และครอบคลุมประเด็นที่  ้องการศึกษาทั้งหมด  
หรือยัง

6. ปรับปรุง  อกคำถามตามคำแนะนำของผู้  เชี่ยวชาญ
7. จัดทำแบบสัมภาษณ์  ฉบับชั่วคราว
8. นำแบบสัมภาษณ์  ไปทดลองสัมภาษณ์  กับกล  มด้วย  างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับ

เคียงกับ

กล  มด้วย  างที่  รวบรวม  อกจริง ประมาณ 1-2 คน ว  อกมีความเข  อกใจตัวคำถาม  
และสามารถตอบคำถามตามที่  ้องการได้  หรือไม่

9. ปรับปรุง  อกคำถาม
10. จัดพิมพ์  แบบสัมภาษณ์  ฉบับสมบูรณ์

#### การตรวจสอบคุณภาพของแบบสังเกต

การสังเกตมีการใช้กันมากในการศึกษาเหตุการณ์ ปรัชญาการณ์ พฤติกรรม และสภาพ  
ทางกายภาพที่ปรากฏ เมื่อผู้วิจัยทำการสังเกตจึงควรมีแบบสังเกตหรือแบบบันทึกข้อมูลจากการ  
สังเกต ซึ่งจัดเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลประเภทหนึ่ง ในกรณีที่พัฒนาสิ่งประดิษฐ์แบบ  
สังเกต หรือแบบบันทึกข้อมูล อาจทำหน้าที่ในการบันทึกข้อมูลจากการสังเกตหรือวัด  
ซึ่งอาจมีเครื่องมือ อื่น ใช้ประกอบกัน โดยเป็นเครื่องมือที่ทำหน้าที่วัดค่าตัวแปรและบันทึกค่าตัวแปร  
ลงในแบบสังเกต หรือแบบบันทึกข้อมูลเช่น ถ้าต้องการแสดงว่าสิ่งประดิษฐ์ใหม่ทำงาน ได้เร็ว

ในแบบสังเกตหรือ แบบบันทึกข้อมูล อาจเป็นการบันทึกระยะเวลาในการทำงานของสิ่งประดิษฐ์ใหม่เมื่อทำงาน 1 ชิ้น สำเร็จ โดยอาจต้องบันทึกข้อมูลหลายครั้ง ในการบันทึกแต่ละครั้งต้องใช้นาฬิกาจับเวลาเป็นเครื่องมืออีกชิ้นหนึ่งใช้วัดค่าตัวแปรระยะเวลา เป็นต้น ขั้นตอนการสรุปรูปแบบสังเกตในงานวิจัย มีขั้นตอนดังนี้ (เกียรติสุดา ศรีสุข, 2546)

1. กำหนดสิ่งที่ต้องการสังเกตตามวัตถุประสงค์และขอบเขตของการวิจัยที่กำหนดไว้
2. วิเคราะห์ว่าสิ่งที่ต้องการสังเกตมีเหตุการณ์ปรากฏการณ์หรือพฤติกรรมใดที่สังเกตได้บ้าง
3. นำเหตุการณ์ปรากฏการณ์หรือพฤติกรรมที่จะสังเกตมาเรียงลำดับการเกิดก่อน-หลัง เพื่อให้เข้าใจขั้นตอนการสังเกต
4. กำหนดสเกลการสังเกตให้เหมาะสมกับสิ่งที่จะสังเกต เช่น เกิดขึ้นทุกครั้ง – บางครั้ง – ไม่เกิดขึ้นเลย หรือปฏิบัติได้ดีมาก – ดี – ปานกลาง – ไม่ดี – ไม่ดีเลย เป็นต้น
5. จัดทำแบบสังเกตฉบับชั่วคราว
6. นำแบบสังเกตไปหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเหตุการณ์ปรากฏการณ์หรือพฤติกรรมที่จะสังเกต โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นตรวจสอบว่าเหตุการณ์ปรากฏการณ์หรือพฤติกรรมที่จะสังเกตแต่ละอย่างนั้น วัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษา และวัดได้ครอบคลุมสิ่งที่ต้องการศึกษาทั้งหมดหรือยัง
7. ปรับปรุงเหตุการณ์ปรากฏการณ์หรือพฤติกรรมที่จะสังเกตให้เหมาะสม
8. นำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างบางที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อศึกษารายการของสิ่งที่ต้องการสังเกตเหล่านั้นสามารถสังเกตได้จริง โดยอาจมีผู้สังเกต 2 คน จากนั้นนำผลการสังเกตของผู้สังเกตมาคำนวณหาค่าเชื่อมั่นด้วยวิธีของคาร์เวอร์ (Carver Method) (อ้างถึงใน ไพรัตน์ วงษ์นาม, 2543) โดยใช้สูตร

$$rcc =$$

$$\frac{a+d}{n}$$

เมื่อ rcc คือค่าความเชื่อมั่น

a คือ กลุ่มที่ผ่านเกณฑ์จากการประเมินของครูผู้ประเมินทั้งสองคน

d คือ กลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์จากการประเมินของครูผู้ประเมินทั้งสองคน

N คือ จำนวนของหัวข้อของการสังเกตและการประเมิน

9. ปรับแบบสังเกตให้  มีรายการของสิ่งที่สังเกตมีความชัดเจนขึ้น

10. จัดทำแบบสังเกตฉบับสมบูรณ์

จากการศึกษาเกี่ยวกับการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล สรุปได้ว่า การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลเป็นกระบวนการเพื่อทำให้เกิดความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับในการวัดของการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ทั้งนี้อาจปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ การวัดซ้ำ หรือการสังเกตต่อสิ่งเดียวกัน โดย ผู้สังเกตมากกว่า 1 ท่าน เป็นต้น

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ด้านสื่อลามก

จุฑารัตน  แซ  ลี และคณะ (2550) ศึกษาเกี่ยวกับ สำนวนความคิดเห็นของวัยรุ่น  กับสื่อ

ลามก

กรณีศึกษาในเขตบางพลัด การวิจัยตลาดครั้งนี้วัตถุประสงค์  เพื่อสำรวจความคิดเห็นของวัยรุ่น  กับสื่อลามก กรณีศึกษาในเขตบางพลัดเพื่อทราบถึงประโยชน์  ของผู้  ไซ  อินเทอร์เน็ต ในทางที่ดี

เพื่อทราบถึงทัศนคติและข  อเสนอแนะจากผู้  ไซ  บริการ เพื่อทราบถึงระยะเวลาที่ผู้  ไซ  บริการส  วนใหญ่  เพื่อทราบถึงความต  องการของผู้  ที่สนใจ เพื่อทราบถึงผลกระทบที่มีต  อสังคมประชากรที่ไซ  ใน

การวิจัยครั้งนี้ได  แก  กล  มบุคคลทั่วไปตั้งแต่  อายุ 16 ป  ขึ้นไป ผลการวิจัยพบว  าจากแบบสอบถาม

กล  มวัยรุ่น  นเกี่ยวกับสื่อลามกส  วนใหญ่  มีสถานภาพ โสดและจะเป  นผู้เรียน นักศึกษาเป  นส  วนใหญ่  เพราะสื่อทุก ๆ อย  างจะอย  ใกล  ตัวผู้เรียน นักศึกษามากที่สุดเพราะการคบเพื่อนจะเป  นสื่อจะเป  นตัว

ที่นำไปหาสื่อลามกมากที่สุด เพราะผู้เรียน นักศึกษา จะมีการคุยกันถึงเรื่องสื่อลามก และการมีเพศสัมพันธ์  ในกล  มเพื่อน และยังคนที่มิห  องส  วนตัวจะมีการสัมผัสกับกล  มสื่อลามกมากที่สุด

เพราะในห  องส  วนตัว จะสามารถเข  ไปถึงสื่อลามก ต  างๆ ได  ง  ายที่สุด จึงทำให  เกิดเหตุการณ์  ที่ไม  ดีเซ  น การข  มขึ้นการถ  าย คลิปลามกเวลาที่มีเพศสัมพันธ์  กับแฟนตัวเองแล  วส  งไห  เพื่อนดู เป  นต  น



จากงานวิจัย “สื่อลามกกับเด็กไทย” ของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยเก็บข้อมูลจากเด็กประถมปลาย (4-6) เด็กมัธยมศึกษา และอุดมศึกษา พบว่าเด็กส่วนใหญ่เริ่มเสพสื่อลามกตั้งแต่ประถม 6 (ชาย 18.3% หญิง 14.3%) และมีเด็กบางคนเริ่มตั้งแต่อนุบาล 1 (ชาย 0.32% หญิง 0.51%) โดยระบุว่าดูจากทนายวิดีโอการ์ตูนที่พอเปิดดูเด็กมากกว่า 50% รู้จักและเสพสื่อลามกจากเพื่อน เช่น ใครมีวิดีโอโป๊จะเอามาให้เพื่อน ๆ เวียนกันดูสถานที่ที่เด็กส่วนใหญ่นิยมเสพสื่อลามกที่ห้องส้วมตัว รองลงมาคือที่บ้านเพื่อน และโรงเรียน ประเภทของสื่อลามกที่เด็กชายชอบคือวีซีดี หนังสือและอินเทอร์เน็ต ส้วมเด็กหญิงนิยมการ์ตูนมากที่สุด รองลงมาคือหนังสือและวีซีดีทั้งนี้ทั้งชายและหญิงเห็นตรงกันว่าวีซีดีและอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อที่เข้าถึงง่ายที่สุด

ยูพาพร ปิระพงษ์ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง อิทธิพลของสื่อลามกที่มีผลต่อการกระทำผิดทางเพศของเด็กและเยาวชน ศึกษาเฉพาะกรณี: ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า ประสิทธิภาพการกระทำผิดมีการจำแนกออกตามฐานความผิดต่าง ๆ ตลอดจนศึกษาปัจจัยทางด้านครอบครัว ส่วนใหญ่มีความสนิทสนมกันดี ปัจจัยทางด้านกลุ่มเพื่อนพบว่า กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลในการกระทำผิดในการแนะนำ เรียนรู้วิธีการมีเพศสัมพันธ์ ตลอดจนพฤติกรรมรุ่มโรทมหึงจากการบอกเล่าของกลุ่มเพื่อน เช่นเดียวกับปัจจัยทางด้านสื่อลามก ซึ่งทั้ง 220 คน ล้วนเคยรับชมสื่อลามกทั้งสิ้น จนนำไปสู่การลอกเลียนแบบพฤติกรรมทางเพศ และเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการกระทำผิดทางเพศปัจจุบันสื่อลามกสามารถเข้าถึงได้ง่าย เพราะเทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้า ขาดแต่เพียงข้อจำกัดในการรับชม และปัจจัยทางการปฏิเสธความรับผิดชอบต่อผู้เสียหายพบว่า ตัวเหยื่อเองก็เป็นปัจจัยสำคัญ ไม่ว่าจะจากการที่เหยื่อ/ผู้เสียหายแต่งกายล่อแหลม มีการแสดงกิริยารังเกียจในตัวผู้กระทำผิด ตลอดจนการมีความโกรธแค้นไม่พอใจในตัวเหยื่อ/ผู้เสียหาย โดยปัจจัยเหล่านี้มีค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ไชนิล สมบูรณ์ และ พรพรหม ชมงาม (2555) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตกับการเข้าถึงสื่อลามกของเด็กและเยาวชนไทยในเขตกรุงเทพฯ พบว่าพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต มีความสัมพันธ์ในลักษณะทิศทางเดียวกันกับการเข้าถึงสื่อลามกนั้นหมายความว่า หากมีการใช้อินเทอร์เน็ตมากก็มีโอกาสที่เด็กและเยาวชนจะเข้าถึงสื่อลามกได้มากขึ้น ดังนั้น ผู้ปกครองจึงควรมีการกำกับดูแล ตั้งกฎกติกา หรือมีการป้องกันโดยใช้โปรแกรมป้องกันเว็บไซต์ลามกเหล่านี้ เพื่อให้ไม่ให้เด็กและเยาวชนเข้าถึงได้โดยง่าย เพราะเด็กและเยาวชนส่วนใหญ่มีการเข้าถึงสื่อลามกครั้งแรกโดยไม่ตั้งใจ เข้าถึงครั้งแรกในช่วงมัธยม 1-2 เพราะเพื่อนเข้าถึงจากที่บ้าน ด้วยการเข้าถึงสื่อลามกประเภทอินเทอร์เน็ต และมักจะเข้าถึงในช่วงเวลาหัวค่ำ (18.01-

22.00 น.) ซึ่งเป็นช่วงเวลาเดียวกันกับที่เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตมากที่สุด ผู้ปกครองจึงควรมีการกำกับดูแลและให้คำแนะนำบุตรหลานของตนขณะใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้านให้มากขึ้น และผลการศึกษาพบว่า เด็กส่วนใหญ่จะเข้าถึงสื่อลามกขณะอยู่ลำพัง ดังนั้นมีความเป็นไปได้ว่าเด็กและเยาวชนจะเข้าถึงสื่อลามกน้อยลงเมื่อมีคนอยู่ด้วยขณะใช้อินเทอร์เน็ต และผลการศึกษายังพบว่า มีการเข้าถึงสื่อลามก ประเภทอินเทอร์เน็ต โดยเข้าไปดูหนังโป๊ญี่ปุ่นออนไลน์มากที่สุด รองลงมา คือ เข้าเว็บไซต์รูปภาพโป๊ แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการป้องกันเว็บไซต์ลามกเหล่านี้ ทางกระทรวงไอซีทียังทำได้ไม่ครอบคลุมพอ ทำให้เด็กและเยาวชนยังสามารถเข้าถึงได้ง่าย

ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทิพย์เกสร บุญอำไพ (2540) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ทำการทดลองเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนจากการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต กับนักศึกษาที่เรียนจากการสอนเสริม โดยวิธีเผชิญหน้า และประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เรียนด้วยระบบการสอนทางไกลปฏิสัมพันธ์ ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ กับนิสิตที่เรียนด้วยระบบปกติ (เผชิญหน้า) ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

นคร ละลอกน้ำ (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการพัฒนาระบบการสอนทางไกลปฏิสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สำหรับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เรียนด้วยระบบการสอนทางไกลปฏิสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ กับนิสิตที่เรียนด้วยระบบปกติ (เผชิญหน้า) พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เรียนด้วยระบบการสอนทางไกลปฏิสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เรียนด้วยระบบปกติ (เผชิญหน้า) ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

เกรย์ (Gray, 1996) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างผู้เรียนในสภาพแวดล้อมปกติกับผู้เรียนที่เรียนในสภาพแวดล้อมทางไกล ผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียนที่เรียนทางไกลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับผู้ที่เรียนแบบปกติ

พีเพิลส์ (Peeples, 1996) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนทางไกลแบบเสียงสองทางและภาพทางเดียวกับการเรียนการอนปกติ ผลของการศึกษา พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทางไกลแบบเสียงสองทาง และภาพทางเดียวไม่แตกต่างไปจากการสอนแบบปกติ

ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน

สุญาดา สุนทรสารทูล (2552, หน้า 200-211) ศึกษารูปแบบความร่วมมือ

ของบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน ในการสร้างภูมิคุ้มกันทางวัฒนธรรมแก่เด็กและเยาวชน พบว่า ปัญหาขาดภูมิคุ้มกันทางวัฒนธรรมมีความแปรผันจากพฤติกรรม ค่านิยม ทัศนคติ ของคน ในสังคม และชุมชน อันมีผลจากความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ชาติพันธุ์ ศาสนา ตลอดจน ความสัมพันธ์ระหว่างชีวิตกับสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ โครงสร้างทางภูมิศาสตร์ ยังมีผลต่อพฤติกรรม ของคนในชุมชน ทางด้านวัฒนธรรมและการรับเอาวัฒนธรรมจากต่างชาติโดยขาดการคัดกรอง จึงก่อให้เกิดปัญหาทางวัฒนธรรม ในด้านปัญหาขาดภูมิคุ้มกันทางวัฒนธรรมในอนาคตพบว่า มีปัญหาการใช้สื่อในทางที่ผิด ปัญหายาเสพติด ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ปัญหาการบริโภคนิยม และปัญหาความรุนแรงในกลุ่มเด็กและเยาวชน โดยจะมีความรุนแรงเพิ่มขึ้น สำหรับรูปแบบความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน ในการสร้างภูมิคุ้มกันทาง วัฒนธรรมแก่เด็กและเยาวชน มี 4 รูปแบบ ได้แก่ 1) ครอบครัวยุคใหม่ที่มีภูมิคุ้มกันทางวัฒนธรรม ที่ดีมาเป็นต้นแบบและขยายผลโดยการจัดกิจกรรมร่วมกับครอบครัวที่เข้ากับโครงการ และมีการ ขยายผลไปสู่ชุมชนใกล้เคียง 2) สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้วัฒนธรรมชุมชนเกี่ยวกับหลัก แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน ภาครัฐ รวมถึง ภาคเอกชน 3) จัดทำพื้นที่ชุมชนให้มีมูลค่าเพิ่มทางสังคม โดยชุมชนจัดตั้งศูนย์คอมพิวเตอร์พร้อม ทั้งมีผู้สอนอาสาสมัครในพื้นที่คอยดูแลและให้คำแนะนำ และ 4) ภาครัฐเป็นแกนกลางในการเชิญ ชวนภาคเอกชนเข้าร่วมมีบทบาทในการสนับสนุนงบประมาณ การจัดกิจกรรมความร่วมมือ ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน พร้อมทั้งจัดทำโครงการเพื่อทาครอบครัวยุคใหม่ไป ประชาสัมพันธ์ และมีการขยายผล โดยพาครอบครัวยุคใหม่ไปศึกษาดูงานหลักแนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียง สำหรับรูปแบบความร่วมมือทั้ง 4 รูปแบบมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ กระบวนการคิด การวางแผน การประเมิน การร่วมรับผลประโยชน์ และการบริหารจัดการ

อภิศักดิ์ ธีระวิสิทธิ์ (2553, หน้า 1-27) ศึกษา การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมของ คราวเรือนอีสานในยุคโลกาภิวัตน์ เปิดเชื่อมหากันได้หมดในระดับ ชุมชน ระหว่างชุมชน และระดับโลก ทำให้ขอบเขตของพื้นที่ทางสังคม ทั้งในแง่ของเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งคราวเรือนที่อยู่ใกล้เมืองจะได้รับอิทธิพลของความเป็นเมือง ในลักษณะที่รุนแรงมากกว่า และคราวเรือนต้องเผชิญกับความเสี่ยงและมีความเปราะบาง ในการดำรงชีพของคราวเรือนสูงขึ้น ดังนั้น คราวเรือนจึงจำเป็นต้องปรับตัวใช้กลยุทธ์เพื่อสร้าง ความอยู่รอด และอิทธิพลของคราวเรือนที่ห่างไกลจากเมืองได้รับผลกระทบในแง่ของการถูกปัจจัย ผลักดันจากพื้นที่จึงจำเป็นต้องอพยพเข้าสู่เมืองเป็นแรงงานราคาถูกในเมือง เพื่อทำให้คราวเรือน สามารถอยู่รอดได้ทางเศรษฐกิจ ในขณะที่เดียวกันความสัมพันธ์ทางสังคมและความอบอุ่นใน

ครอบครัวลดลง โดยที่บทบาทผู้นำและสถาบันส่งผลต่อแบบแผนการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน โดยบทบาทของผู้นำการเปลี่ยนแปลง และสถาบันในชุมชนมีความสำคัญต่อการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม โดยเฉพาะสถาบัน วัด โรงเรียน ยังคงทำหน้าที่หล่อหลอมคนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานประเพณีวัฒนธรรมที่ดีงามของแต่ละชุมชน การเปลี่ยนแปลงได้ส่งผลกระทบต่อทุกสถาบันในชุมชนให้เกิดการสั่นคลอนการรื้อฟื้นความเข้มแข็งของกลไกเชิงสถาบัน (Institution mechanism) และบูรณาการการสร้างกลไกสถาบันใหม่เพื่อตอบสนองการอยู่รอดของครัวเรือนและชุมชน จึงเป็นสิ่งที่ชุมชนจะต้องร่วมกันคิดสร้างขึ้นมาด้วยกัน และบทบาทของผู้นำในด้านต่าง ๆ จะเป็นต้นแบบของการเป็นคนดี ให้กับคนในชุมชนได้ยึดถือเป็นแบบอย่างในการใช้ชีวิต

สำหรับทางเลือกในการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันทางสังคมเพื่อให้เกิดความอยู่ดีมีสุขของครัวเรือนอีสานในยุคโลกาภิวัตน์ ดำเนินการผ่านวิถีชีวิตและวัฒนธรรมชุมชนที่สืบทอดกันมาเป็นกิจกรรมที่สร้างคนให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคมมาโดยตลอด แต่ยังคงต้องการแรงหนุนเสริม และการผลักดันร่วมกันระหว่างสถาบัน โดยเฉพาะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีหน้าที่พัฒนาท้องถิ่นให้อยู่เย็นเป็นสุขจะต้องเป็นกลไกเชื่อมประสาน ภาคีต่าง ๆ ทั้งในและนอกชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมร่วมกัน โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชนที่ถูกครอบงำจากวัฒนธรรมเมืองและการเปลี่ยนอุดมการณ์ทางความคิดในเรื่องมูลค่าที่มากกว่าคุณค่า ให้ความสำคัญกับสิ่งต่าง ๆ โดยดีค่าออกมาเป็นมูลค่าหรือสิ่งที่จะได้รับเป็นตัวเงิน ฉะนั้นต้องอาศัยฐานทางวัฒนธรรมความเชื่อและทุนทางสังคมที่มีอยู่ในชุมชนจุดดิ่งให้การดำเนินชีวิตเป็นไปอย่างมีภูมิคุ้มกันเลือกรับปรับเปลี่ยนระหว่างวัฒนธรรมอย่างสมดุล

บุญเลิศ ชงสอาด และ สมศักดิ์ บุญชู (2555) ได้ทำการศึกษา และวิจัยกระบวนการมีส่วนร่วมใน การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมแก่สถาบันครอบครัวในชุมชนชนบท 5 แห่งในจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ปัจจัยที่ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมแก่สถาบันครอบครัวในชุมชน 5 แห่ง พบว่า ปัจจัยภายในได้แก่ ผู้นำในครอบครัวเอาใจใส่ในการกระตุ้นแนวคิดสร้างจิตสำนึกแก่สมาชิกในครอบครัวให้เกิดการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว ทั้งการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมครอบครัวตนเอง เครือญาติ ประวัติศาสตร์ชุมชนท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม จารีตประเพณี และการสืบทอดอาชีพสร้างรายได้ การแบ่งเบาภาระและกิจกรรมต่าง ๆ ของครอบครัว สมาชิกในครอบครัวได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ให้ดีที่สุด ผลประโยชน์ของครอบครัว ปัจจัยภายนอกได้แก่การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข่าวสารจากผู้นำในชุมชน ปราชญ์ชุมชน ผู้รู้ในชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน สื่อสารมวลชน และแผนงาน โครงการที่หลากหลายในชุมชน ผลประโยชน์ของชุมชน

ชาญวิทย์ พรนภดล, ศิริสุดา ลดาวัลย์ ณ อยุธยา, ดวงพร สุรพงษ์พิพัฒนะ, ชดาพิมพ์ ศศลักษณ์ นนท์, ปาฏิโมกษ์ พรหมช่วย (2552) ได้ศึกษาการศึกษาหาปัจจัยป้องกันการติดเกมในเด็กและวัยรุ่น พบว่า ปัจจัยจากการเลี้ยงดูของครอบครัวและปัจจัยจากตัวเด็กมีอิทธิพลอย่างมากต่อการป้องกันการติดเกม การลดโอกาสเข้าถึงเกมของเด็ก การฝึกให้เด็กรับผิดชอบงานบ้าน และฝึกให้เด็กมีวินัย รู้จักควบคุมตนเองและควบคุมระยะเวลาที่ใช้ในการเล่นเกมน รวมถึงการให้เวลาคุณภาพกับเด็กด้วยการใช้เวลาร่วมกันทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์เป็นปัจจัยสำคัญในการป้องกันการติดเกม ขณะที่ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและเพื่อนเป็นเสมือนปัจจัยเสริมที่สามารถเป็นได้ทั้งปัจจัยป้องกันและปัจจัยที่ชักนำไปสู่การติดเกม นอกจากนี้แบบวัดภูมิคุ้มกันการติดเกม (GAPS) ที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพในการทำนายภูมิคุ้มกันการติดเกมของเด็กได้ดี

พิรธรอง รามสูต (2553) ได้ทำการศึกษาศึกษาการสร้างภูมิคุ้มกันการติดเกมออนไลน์ สำหรับเยาวชนไทยพบว่าปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล เด็กติดเกมส่วนใหญ่เป็นเด็กที่ครอบครัวขาดความอบอุ่น โดยเด็กแต่ละคนจะมีภาวะเสี่ยงไม่เท่ากัน ขึ้นอยู่กับลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กเอง ทั้งนี้เกมออนไลน์ได้ถูก ออกแบบให้เด็กรู้สึกมีอำนาจในการควบคุมต่างจากชีวิตจริงที่ถูกควบคุมจากผู้ปกครอง ปัจจัยทางสังคม การขาดพื้นที่ทางสังคมในการทำกิจกรรมสันทนาการ เช่น ห้องสมุด สนามกีฬา ฯลฯ ซึ่งพื้นที่ส่วนนี้ลดน้อยลงเรื่อย ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนร้านเกมที่เพิ่มขึ้น อย่างมากมาย การส่งเสริมการตลาดของธุรกิจเกมออนไลน์ นโยบายของภาครัฐในการกำกับดูแลร้านเกมที่ไม่มีชัดเจน และปัจจัยทาง เทคโนโลยี การพัฒนาความน่าสนใจของเกมอยู่ตลอดเวลา ส่วนผลกระทบจากการติดเกม อาทิ เด็กมีพฤติกรรม การแสดงออก ที่ก้าวร้าวรุนแรง ผลการเรียนตก ส่งผลเสียต่อสุขภาพ เช่น ปวดตา ฯลฯ เด็กไม่เชื่อฟังพ่อแม่ ส่งผลต่อพัฒนาการทางสมอง เป็นต้น นอกจากนี้ในส่วนของแนวทางในการสร้างภูมิคุ้มกัน ในด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเกม ต้องไม่มุ่งหาประโยชน์จากการทำให้เด็กติดเกม และต้องมีวิธีการป้องกันการติดเกมในประเทศ สาธารณรัฐประชาชนจีนมีการออกแบบเกมออนไลน์ให้เล่นติดต่อกันได้ไม่เกิน 3 ชั่วโมง หากเกินเวลา ก็จะตัดออกจากระบบหรือลดค่าไอเท็มในเกมเพื่อลดแรงจูงใจในการเล่นเกมน หรือในประเทศเกาหลี เมื่อเล่นเกมถึงจุดหนึ่ง ตัวเกมจะมีการปล่อยเสียงเข้าไปกระแทกจิตใจสำนึกของผู้เล่น ทำให้ความอยากเล่นลดน้อยลง ซึ่งประเทศไทยก็สามารถจำกัดเวลาการเล่นได้เช่นกัน หากผู้ให้บริการ เซิร์ฟเวอร์เกมต้องการทำเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแสดงให้เห็นว่าสื่อลามกถูกนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศหลายรูปแบบ ทั้งเว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ หรือผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่

เป็นต้น แนวทางหนึ่งที่เป็นไปได้ในการป้องกันและแก้ไข ผลกระทบจากสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ การสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ แก่เยาวชน อันจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกบนเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมไปถึงการนำข้อมูลย้อนกลับที่ได้มาช่วยส่งเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกัน อันนำไปสู่การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยนำเสนอขั้นตอนหลัก 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
  2. ศึกษาปัญหาและความต้องการความต้องการการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี
  3. ร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
  4. ตรวจสอบร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก สอบถามความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus group)
  5. พัฒนาต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี
  6. ทดสอบประสิทธิภาพ และประเมินรับรองต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
  7. เขียนรายงานการผลทดสอบประสิทธิภาพและผลการประเมินรับรองต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี
- การดำเนินการแต่ละขั้นตอนมีกระบวนการ วิธีดำเนินการ และผลที่ได้รับของแต่ละขั้นตอน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงขั้นตอนดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์	
ขั้นตอนที่ 1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การคิดสื่อลามกจาก เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐาน	<p>1. เพื่อศึกษาแนวความคิดการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชน</p> <p>2. เพื่อวิเคราะห์แนวคิด และทฤษฎีจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชน</p>	
	กระบวนการ/ การดำเนินงาน	ผลที่ได้รับ
1.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัย เพื่อให้ ได้องค์ความรู้ในการกำหนด องค์ประกอบของต้นแบบ ระบบการจัดการเรียน การสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการ คิดสื่อลามกจากเทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับเยาวชนที่ กำลังศึกษา ใน สถาบันอุดมศึกษาจังหวัด ชลบุรี	<p>สังเคราะห์เอกสาร หลักการ ทฤษฎี และ งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการ จัดการเรียนการสอนในประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาระบบ และการพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอน</li> <li>- ภูมิคุ้มกันและการสร้างภูมิคุ้มกัน</li> <li>- สื่อลามก</li> <li>- เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- เยาวชนไทยในสถาบันอุดมศึกษา</li> <li>- งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน</li> </ul>	<p>ได้หลักการ ทฤษฎี และแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อ สร้างภูมิคุ้มกันผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับเยาวชนที่ กำลังศึกษา ใน สถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี</p>
1.2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำมาพัฒนาเป็นแนว ทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อ ลามก ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัด ชลบุรี	<p>- ตารางการวิเคราะห์แนวคิด และทฤษฎี จัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการ คิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับเยาวชน</p>	<p>แนวทางการจัดการเรียน การสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิด สื่อลามกจากเทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับเยาวชนที่ กำลังศึกษา ใน สถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ที่มาจากการสังเคราะห์เอกสาร</p>



## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์	
<p>ขั้นตอนที่ 2. ศึกษาปัญหาและ ความต้องการความต้องการ การจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่ อลามจากเทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับเยาวชนที่ กำลังศึกษา ใน สถาบันอุดมศึกษาจังหวัด ชลบุรี</p>	<p>1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนในส่วนของปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การติดสื่ อลามจากเทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี</p> <p>2. เพื่อวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนการสอนของ เยาวชนในระดับอุดมศึกษาและความต้องการ การจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่ อลามจากเทคโนโลยี สารสนเทศ</p>	
<p>2.1 การสำรวจเพื่อศึกษา สภาพปัจจุบันปัญหา อุปสรรค ความต้องการ และ ข้อเสนอแนะในการจัด การเรียนการสอนเพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันการติดสื่ อลามจาก เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับ เยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัด ชลบุรี กับกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร อาจารย์ เยาวชน</p>	<p>แบบสอบถามการสำรวจเพื่อศึกษาสภาพ ปัจจุบันปัญหา อุปสรรค ความต้องการ และ ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่ อลามจาก เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่ กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัด ชลบุรี</p>	<p>ได้ทราบปัญหา และความ ต้องการในการจัดการเรียน การสอนของเยาวชนใน ระดับอุดมศึกษาและ ความต้องการ การจัดการเรียน การสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การติดสื่ อลามจากเทคโนโลยี สารสนเทศ</p>
<p>2.2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ แบบสอบถาม เพื่อนำมา พัฒนาแนวทางการจัด การเรียนการสอนเพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันการติดสื่ อลามก จากเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัด ชลบุรี</p>	<p>ตารางการวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการ ในการจัดการเรียนการสอนของเยาวชน ในระดับอุดมศึกษาและความต้องการ การจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การติดสื่ อลามจากเทคโนโลยี สารสนเทศ</p>	<p>แนวทางการจัดการเรียน การสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การติดสื่ อลามจากเทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับเยาวชน ที่กำลังศึกษา ใน สถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ที่มาจากการสำรวจ</p>

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์	
<p>ขั้นตอนที่ 3. ร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1. เพื่อร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี</p> <p>2. เพื่อสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล</p>	
	กระบวนการ/ การดำเนินงาน	ผลที่ได้รับ
<p>2.3 นำผลสังเคราะห์ขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 มาพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี</p>	<p>ตารางวิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ทั้งที่มาจากคำสั่งกระทรวง และที่มาจากคำสั่งตรวจ</p>	<p>ได้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับแนวทางองค์ประกอบและขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี</p>
<p>3.1 ร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ใน</p>	<p>นำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับกรอบแนวคิด องค์ประกอบ และขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี จากขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 มาสร้างเป็นร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี</p>	<p>ร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ใน</p>

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์	
ขั้นตอนที่ 4. สอบถามความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ โดยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus group) จากผู้เชี่ยวชาญ	1. เพื่อนำเสนอร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อกลามจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี แก่ผู้เชี่ยวชาญ 2. เพื่อแก้ไข ปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ	
สถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี	กระบวนการ/ การดำเนินงาน	ผลที่ได้รับ
3.2 แก้ไข ปรับปรุง ตามข้อเสนอของอาจารย์ที่ปรึกษา	- เสนอร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อกลามต่ออาจารย์ที่ปรึกษา - จัดบันทึกข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง	ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อกลามจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
3.3 เสนอร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อกลามจากเทคโนโลยีสารสนเทศต่อผู้ทรงคุณวุฒิ	- เสนอร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อกลามจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๖ ท่าน - บันทึกข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง	ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อกลามจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
3.4 ปรับปรุงร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อกลามจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา	ปรับปรุงร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อกลามจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา	ร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อกลามจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ที่ผ่านการแก้ไข ปรับปรุง
4.1 เสนอร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อกลามผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัด	- ศึกษาความคิดเห็นต่อระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อกลามจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑๗ คน โดยวิธีการประชุมวิพากษ์ (Focus	ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อกลามจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์	
ขั้นตอนที่ 5. พัฒนาค้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ได้ต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีที่พร้อมทดสอบประสิทธิภาพ</li> <li>2. เพื่อออกแบบเนื้อหาสาระ และแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชน</li> <li>3. เพื่อสร้างเครื่องมือในการเก็บบันทึกข้อมูล</li> </ol>	
ชลบุรี แก่ผู้เชี่ยวชาญ	กระบวนการ/ การดำเนินงาน	ผลที่ได้รับ
	group) - จัดบันทึกข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง	จากคณะผู้เชี่ยวชาญ
4.2 แก้ไข ปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ	ปรับปรุงร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีตามข้อเสนอแนะของคณะผู้เชี่ยวชาญ	ได้ร่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี หลังประชุมวิพากษ์ (Focus group)
4.3 เสนอผลการปรับปรุงร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีตามข้อเสนอแนะต่อผู้เชี่ยวชาญ	เสนอผลการปรับปรุงร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีตามข้อเสนอแนะต่อผู้เชี่ยวชาญ โดยส่งทางไปรษณีย์หรือไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	ได้ร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ที่ผ่านการแก้ไข ปรับปรุง และผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปทดสอบประสิทธิภาพ
5.1 ออกแบบและพัฒนาต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ	ออกแบบและพัฒนาต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ตาม	ต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ใน

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์	
ขั้นตอนที่ 6. ทดสอบประสิทธิภาพ และรับรองต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	1. เพื่อทดสอบประสิทธิภาพระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีที่พัฒนาขึ้น	
	กระบวนการ/ การดำเนินงาน	ผลที่ได้รับ
	ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา	สถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีที่พร้อมทดสอบประสิทธิภาพ
5.2 เตรียมเนื้อหา เขียนแผนการจัดการเรียนการสอนและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน	เตรียมเนื้อหา เขียนแผนการจัดการเรียนการสอนและออกแบบกิจกรรมการสอนที่สอดคล้องกับระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชน	ได้แผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชน
5.3 สร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูล	ศึกษาหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและการสร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูล เพื่อวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ	ได้แบบวัดในการเก็บข้อมูล
6.1 ทดลองใช้เบื้องต้น (Try out) แบบเดี่ยว	นำรูปแบบจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศไปทดลองใช้เบื้องต้น (Try out) แบบเดี่ยว พร้อมผู้วิจัยได้สังเกต พูดคุย สอบถาม และบันทึกผลทั้งหมดไว้	1. ค่าประสิทธิภาพของระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น 2. ข้อควรปรับปรุงแก้ไข (ถ้ามี)
6.2 ทดลองใช้เบื้องต้น (Try out) แบบกลุ่ม	นำรูปแบบจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศไปทดลองใช้เบื้องต้น (Try out)	1. ค่าประสิทธิภาพของระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อ

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ขั้นตอนการวิจัย	กระบวนการ/ การดำเนินงาน	ผลที่ได้รับ
	แบบกลุ่ม พร้อมผู้วิจัยได้สังเกต พูดคุย สอบถาม และบันทึกผลทั้งหมดไว้	ลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่พัฒนาขึ้น
		2. ข้อควรปรับปรุงแก้ไข (ถ้ามี)
6.3 ทดลองใช้เบื้องต้น (Try out) แบบภาคสนาม	นำระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยี สารสนเทศ ไปทดลองใช้ในห้องเรียนหรือ กับเยาวชนจำนวน 25 คน พร้อมผู้วิจัยได้ สังเกต พูดคุยสอบถาม และบันทึกผล ทั้งหมดไว้	1. กลุ่มตัวอย่างที่เรียนจากระบบ การจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก มีคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2. ได้ระบบการจัดการเรียน การสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การติดสื่อลามกจากเทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับเยาวชน ที่กำลังศึกษา ใน สถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี จากการทดลองใช้เบื้องต้น ที่มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 90/90
6.4 การทดลองใช้จริง (Trial run)	นำระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยี สารสนเทศ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูล และ ปรับปรุง ด้วยกระบวนการวิจัย ปฏิบัติการ (Action research)	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่แสดงถึง การพัฒนาและปรับปรุงระบบ การจัดการเรียนการสอนเพื่อ สร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก จากเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ใน สถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี จนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 90/90
6.5 นำระบบการจัดการเรียน การสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การติดสื่อลามก และผลการ ทดสอบประสิทธิภาพเสนอ เพื่อรับรองต่อผู้ทรงคุณวุฒิ	นำระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก และผลการ ทดสอบประสิทธิภาพเสนอเพื่อรับรองต่อ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 คน	ได้ระบบการจัดการเรียนการ สอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติด สื่อลามก ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ใน สถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ที่ ผ่านการประเมินรับรองจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

<p>ขั้นตอนที่ 7 เขียนรายงานการผลทดสอบประสิทธิภาพและผลการประเมินรับรองต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี</p>	<p>1. เพื่อเผยแพร่ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา สถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี</p>	<p>ผลที่ได้รับ</p>
<p>เผยแพร่ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา สถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี</p>	<p>เขียนบทความเพื่อเผยแพร่ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา สถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ที่ผ่านการประเมินรับรองจากผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	<p>บทความวิชาการรายงานการวิจัย เรื่องการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามก ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี</p>

โดยแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน**

**วัตถุประสงค์ของการวิจัยในขั้นนี้คือ**

1. เพื่อศึกษาแนวคิดการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชน
2. เพื่อวิเคราะห์แนวคิด และทฤษฎีจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชน

## วิธีดำเนินการ

1.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัย เพื่อให้ได้องค์ความรู้และเป็นกรอบแนวคิดในการกำหนดองค์ประกอบของต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี ในประเด็นต่อไปนี้

- 1.1.1 การพัฒนาระบบ และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน
- 1.1.2 ภูมิคุ้มกันและการสร้างภูมิคุ้มกัน
- 1.1.3 สื่อลามก
- 1.1.4 เยาวชนไทยในสถาบันอุดมศึกษา
- 1.1.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ผลที่ได้รับ

จากการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน สรุปได้ว่า ภาพจำลองของการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นที่จัดขึ้นอย่างมีระบบระเบียบ มีแบบแผนตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อต่าง ๆ โดยอาศัยวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ เข้ามาช่วยให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามหลักการที่ยึดถือ อันจะนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิด และพฤติกรรม รวมถึงการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจให้กับเยาวชน

จากการศึกษาเกี่ยวกับภูมิคุ้มกันและการสร้างภูมิคุ้มกัน สรุปได้ดังนี้

- 1) จิตวิทยาที่ใช้พัฒนาภูมิคุ้มกันสำหรับเยาวชนสรุปได้ดังนี้
  - พัฒนาการทางจริยธรรม คือการที่เยาวชนพัฒนาพฤติกรรมและความรู้สึกรู้สีกให้สอดคล้องกับกฎเกณฑ์ที่สังคมกำหนดว่าดีงาม หรือถูกต้อง
  - ตัวเสริมแรงหรือแรงจูงใจที่ทำให้เกิดพัฒนาการทางจริยธรรม มีพื้นฐานมาจากความต้องการทางสรีระ หรือทางด้านจิตใจของมนุษย์ที่จะได้รับการยอมรับหรือรางวัลจากสังคม
  - ปทัสถาน (norm) ของจริยธรรมเป็นมาตรฐานของจริยธรรมได้มาจากการเรียนรู้จากวัฒนธรรมของสังคม
  - สิ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมจริยธรรม ได้แก่ ตัวเสริมแรงทางบวกและทางลบ และตัวแบบที่มีอิทธิพล เช่น บิดา มารดา หรือบุคคลที่มีอิทธิพลต่อสังคมนั้นๆ
  - การใช้กระบวนการทางจิตวิทยา เพื่อเข้าถึง และเข้าใจ บุคคล อันเป็นพื้นฐานในการวางเงื่อนไข และออกสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้บุคคลตระหนักรู้ในตนเอง มีเจตคติในด้านบวก และก่อให้เกิดภูมิคุ้มกันในที่สุด



จากการศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีจิตวิทยาที่ใช้ปรับพฤติกรรม สรุปได้ดังนี้

การปรับพฤติกรรมคือ การนำเอาแนวคิดจากทฤษฎีการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้อย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยเพิ่มศักยภาพ ความสามารถ ความเป็นตัวของตัวเองและเพิ่มความสามารถในการควบคุมตนเองของบุคคล การปรับพฤติกรรมนั้นสามารถทำได้ 2 ทางคือ บุคคลปรับพฤติกรรมของตนเองและบุคคลถูกผู้อื่นปรับพฤติกรรมทั้ง 2 วิธีนี้ใช้หลักและกระบวนการเดียวกัน เพียงแต่วิธีการแรกนั้นบุคคลจะเป็นผู้ดำเนินการตามขั้นตอนด้วยตนเองทั้งหมด ในขณะที่วิธีการที่สองบุคคลอื่นจะเป็นผู้ดำเนินการตามขั้นตอนการปรับพฤติกรรมให้ แต่ถ้ากรณีที่บุคคลยังไม่สามารถดำเนินการปรับพฤติกรรมได้ด้วยตนเองนั้น อาจจะมีบุคคลภายนอกมาช่วยได้ จนกระทั่งเขาสามารถดำเนินการได้ด้วยตนเอง

การปรับพฤติกรรม (Behavior modification) เป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มาเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยใช้หลักการเสริมแรงและการลงโทษ ตามหลักของทฤษฎีการวางเงื่อนไข

3 การแต่งพฤติกรรม (Shaping behavior) เป็นการเสริมสร้างให้เกิดพฤติกรรมใหม่ โดยใช้วิธีการเสริมแรงกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมทีละเล็กทีละน้อย จนกระทั่งเกิดพฤติกรรมตามต้องการ

4 สภาพแวดล้อมของสังคมสามารถส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของตนเองให้เข้ากับสังคมได้

5 แรงจูงใจ หรือการให้ความสนใจล้วนมีผลต่อกระบวนการปรับพฤติกรรมของบุคคล  
จากการศึกษาหลักการปรับพฤติกรรม สรุปได้ดังนี้

1. แบนดูรา (Bandura, 1969, p.101) ได้เสนอหลักการปรับพฤติกรรม โดยเรียงลำดับขั้นตอนไว้ดังนี้

1.1 ตั้งวัตถุประสงค์ของการศึกษาคั้งนั้น ๆ ให้ชัดเจนว่าต้องการจะลดพฤติกรรมใด และต้องการจะเพิ่มพฤติกรรมใด

1.2 การเลือกการเสริมแรง เมื่อไรจะใช้การเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement)

หรือเมื่อไรจะใช้ การเสริมแรงทางลบ (Negative reinforcement) หรือเมื่อไรไม่ให้การเสริมแรง

1.3 สังเกตและบันทึกว่า เมื่อไรจะใช้แรงเสริมกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และเมื่อไรจะไม่เอาใจใส่กับพฤติกรรมที่เป็นปัญหา หรือบางทีเกิดการเรียกร้องความสนใจเราควรทำเฉย

1.4 ติดตามผล ตรวจสอบผลที่ได้จากการทดลอง ถ้าความถี่ของพฤติกรรมที่ศึกษาลดลงหรือเพิ่มขึ้นตามวัตถุประสงค์ แสดงว่าวิธีนั้นมีประสิทธิภาพ แต่ถ้าปรากฏว่าผลไม่ได้ตรงกับวัตถุประสงค์ ก็ต้องทำการศึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

2. ผดุง อารยะวิญญู (2542 หน้า 104) เสนอหลักการปรับพฤติกรรมเพื่อเป็นตัวอย่างเพียง 10 วิธี ดังต่อไปนี้

2.1 แรงเสริมเชิงบวก (Positive reinforcement)

2.2 แรงเสริมเชิงลบ (Negative reinforcement)

2.3 การหยุดยั้ง (Extinction)

2.4 เหรียญรางวัล (Token economy)

2.5 การแก้ไขผลการกระทำของเด็กและแก้ไขในปริมาณที่มากกว่าเดิม

(Overcorrection)

2.6 การงดให้รางวัลในช่วงเวลาจำกัด (Timeout)

2.7 การทำสัญญากับเด็ก (Behavioral contract)

2.8 การลงโทษ (Punishment)

2.9 การหล่อหลอมพฤติกรรม (Shaping)

2.10 การเป็นแบบอย่างที่ดี (Modeling)

3. จากการศึกษาเกี่ยวกับความหมายของคำว่าสื่อลามกสรุปได้ว่า สื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ข้อมูล เนื้อหาสาระ ภาพถ่าย เสียง วิดีทัศน์ หรือเกมส์คอมพิวเตอร์ อันมีลักษณะที่จะช่วยหรือกระตุ้นให้ผู้พบเห็นมีความรู้สึกทางอารมณ์และความกำหนัด โดยมีนำเสนอให้เห็นภาพอวัยวะสืบพันธุ์บางอย่างหรือกิจกรรมในทางอารมณ์หรือการร่วมประเวณี

4. จากการศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติของเยาวชนไทยในสถาบันอุดมศึกษา สรุปได้ว่าบุคคลซึ่งมีอายุตั้งแต่ 18 ปีบริบูรณ์ถึง 25 ปีบริบูรณ์ มีลักษณะทางจิตคือการแสวงหาอัตลักษณ์ของตนเอง หากไม่ได้รับการยอมรับประกอบกับการต้องการความเป็นอิสระจากบิดามารดาและให้ความสำคัญกับเพื่อน ซึ่งเป็นเหตุผลจะออกไปสร้างความภาคภูมิใจนอกบ้าน หรือพื้นที่อื่นที่ตนเองจะได้เป็นที่ยอมรับจากสังคม และนำไปสู่ความภาคภูมิใจในที่สุด

วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำมาพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้าง

ภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชน โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และได้นำเสนอตารางการวิเคราะห์แนวคิด และทฤษฎีจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชน

### ผลที่ได้รับ

ได้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดกรอบแนวคิดการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี เพื่อนำมากำหนดองค์ประกอบของระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เหมาะสม รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ทฤษฎีจิตวิทยาที่ใช้พัฒนาภูมิคุ้มกันและงานวิจัยด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน

องค์ประกอบ ของระบบ	นักจิตวิทยา													
	Sears	Bandura	Vygotsky	Skinner	Frued	Erikson	Coopersmith	Albert Ellis	Kohlbearg	Jame R. Rest's	ดวงเดือน พันธุมนานิน	อรพินทร์ สุขุม, 2554	สมพร ชำชองริย์, 2555	วิจิตรภรณ์ สังข์ทอง, 2555
ตัวผู้เรียน	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
ครอบครัว	✓	✓			✓	✓						✓	✓	✓
การเรียนการสอน				✓									✓	✓
เพื่อน	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓		
สังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓
กฎเกณฑ์	✓								✓	✓				
เหตุผล								✓						

จากตารางการวิเคราะห์องค์ประกอบการสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อใช้เป็นแนวทางในร่าง การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยี สารสนเทศผู้วิจัยคัดอันดับ 1-4 และสามารถสรุปตามลำดับความสำคัญ ดังนี้ 1) ตัวผู้เรียน 2) เพื่อน 3) ครอบครัว 4) การจัดการเรียนการสอน 5) กฎเกณฑ์ และ 6) เหตุผล ผู้วิจัยคัด 3-6 ไว้เพื่อใช้ ในการออกแบบกิจกรรม ทั้งนี้เพื่อพิจารณาจากแนวคิดการสร้างภูมิคุ้มกันพบว่าหลายทฤษฎี มุ่งให้ความสำคัญกับองค์ประกอบเกี่ยวกับ 1) ผู้เรียน 2) สังคม และ 3) ครอบครัว ทั้งนี้เป็นการยาก ที่จะจัดการเกี่ยวกับองค์ประกอบครอบครัวหรือผู้ปกครองในการจัดการการเรียนการสอน ผู้วิจัย

จึงคัดองค์ประกอบตัวผู้เรียน และเพื่อนหรือสังคมเพื่อนเพื่อใช้ออกแบบระบบการจัดการเรียนการสอนต่อไป และในส่วนของผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 แสดงการวิเคราะห์ทฤษฎีเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกในด้านเทคโนโลยี

### สารสนเทศ

องค์ประกอบของระบบ	แนวคิดและเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ																		
	พระพุทธศาสนา	เบญจันท์ (ปรีดี พนมยงค์)	ดวงเดือน พันธุมนาน	คอง อาระวีญ อนุ	Sears	Bandura	Levy Vygotsky	Skinner	Fried	Erikson	Maslow	Coopersmith	Albert Ellis	Kohlberg	James R. Rest	Thornidike	Paolov	Watson	Hull
การร่วมตั้งกติกา				✓										✓	✓				
ความต้องการได้รับการยอมรับ					✓						✓			✓	✓				
การยอมรับตนเอง	✓		✓								✓	✓	✓						
การเลียนแบบ				✓	✓	✓			✓	✓									
แรงขับ					✓				✓										
การเสริมแรง				✓	✓	✓		✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓
การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม		✓	✓		✓		✓	✓		✓						✓	✓	✓	✓
การรับรู้สิ่งเร้า	✓	✓				✓		✓	✓							✓	✓	✓	
การพิจารณาอย่างมีเหตุผล	✓	✓	✓									✓	✓	✓		✓			
การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์	✓	✓	✓	✓								✓		✓					
การหยุดยั้ง				✓															
การติดตามผล		✓		✓		✓													

จากตารางการวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในร่างการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศในส่วนการจัดการเรียนการสอน จากอันดับ 1-7 หรือทั้งหมดเนื่องจากเป็นกิจกรรมทางจิตวิทยาที่จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งหมด และสามารถสรุปตามลำดับความถี่ ดังนี้ 1) การเสริมแรง และการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม 2) การรับรู้สิ่งเร้า 3) การพิจารณาอย่างมีเหตุผล และการยอมรับตนเอง 4) การต้องการได้รับการยอมรับและการเลียนแบบ 5) การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ 6) แรงขับ การร่วมสร้างกติกา และการติดตามผล 7) การหยุดยั้ง รวมทั้งสิ้น 12 องค์ประกอบที่สำคัญ

## ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาปัญหาและความต้องการความต้องการการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

### วัตถุประสงค์ของการวิจัยในขั้นนี้คือ

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนในส่วนของปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

2. เพื่อวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนการสอนของเยาวชนในระดับอุดมศึกษาและความต้องการ การจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

### วิธีดำเนินการ

การสำรวจเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี กับกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร อาจารย์ เยาวชน

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามการสำรวจเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชน ที่ศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 348 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็นสภาพปัญหา การจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ เยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรีและความต้องการการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศมีรายละเอียดการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาองค์ประกอบการเรียนการสอน เพื่อกำหนดขอบข่ายข้อคำถามและสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมสภาพ ปัญหาการเรียนการสอน และศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อกำหนดขอบข่ายข้อคำถามและสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมความต้องการการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. สร้างแบบสอบถามตามกรอบปัจจัยที่กำหนดในข้อ 1 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามที่เกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ, อายุ, ระดับการศึกษา และระดับตำแหน่ง โดยเป็นแบบสอบถามแบบปลายปิดให้ผู้ตอบเลือกคำตอบได้เพียงข้อเดียว

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันปัญหา อุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การติดต่อกิจการจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัด ชลบุรี โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ความต้องการและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การติดต่อกิจการจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชน

3 การหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ออกแบบข้อคำถามที่ครอบคลุมทุก วัตถุประสงค์แล้ว เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 ท่าน เพื่อตรวจสอบ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิคนจำนวน 6 ท่าน ดังรายนามต่อไปนี้

3.1 ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สุทธิพงษ์ หกสุวรรณ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยี การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

3.2 รองศาสตราจารย์ ดร.วชิระ อินทร์อุดม ผู้เกษียณอายุราชการ สาขาวิชาเทคโนโลยี การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น

3.3 รองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร ฉัตรสุกกุล รองอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษ มหาวิทยาลัย เกษมบัณฑิต

3.4 รองศาสตราจารย์ ดร.วีระ ไทยพานิช ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา สาขา เทคโนโลยีการศึกษา และอาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย รามคำแหง

3.5 รองศาสตราจารย์ เจริญ กิจระการ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

3.6 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญภา กลุณภาดล รองคณบดีฝ่ายบริการวิชาการและกิจการ พิเศษ และอาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

การตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา (Index of item objective congruence : IOC) ใช้เกณฑ์ในการตรวจพิจารณาข้อคำถาม ดังนี้

กำหนดคะแนนเป็น	+1	มีความเห็น	สอดคล้อง
กำหนดคะแนนเป็น	0	มีความเห็น	ไม่แน่ใจ
กำหนดคะแนนเป็น	-1	มีความเห็น	ไม่สอดคล้อง

จากนั้นนำมาแทนค่าในสูตรหาดัชนีความสอดคล้อง

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้อง  
 $\sum R$  หมายถึง ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
 N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ได้ผลการหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา ดังนี้

1. แบบสอบถามสำรวจสภาพ ปัญหาการ และความต้องการจัดการเรียนการสอนการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากผู้บริหารและคณาจารย์ มีค่าความสอดคล้องรวมอยู่ระหว่าง 0.67-1

2. แบบสอบถามสำรวจสภาพ ปัญหาการ และความต้องการจัดการเรียนการสอนการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากผู้บริหารและคณาจารย์ มีค่าความสอดคล้องรวมอยู่ระหว่าง 0.67-1

ข้อคำถามที่มีค่า อยู่ระหว่าง 0.5-1.00 แสดงว่ามีความสอดคล้อง ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ ไม่ต้องทำการปรับปรุง

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นแบบสอบถามสภาพและปัญหาการเรียนการสอน และความต้องการการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ จากผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยวิธีการส่ง และเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

วิเคราะห์ สังเคราะห์ แบบสอบถาม เพื่อนำมาพัฒนากรอบแนวคิด แนวทางการจัดการเรียน การสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลสภาพ ปัญหาการเรียนการสอน และความต้องการการจัดการเรียน การสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียน การสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และตารางการวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนการสอนของ เยาวชนในระดับอุดมศึกษาและความต้องการ การจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติด

สื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศแบบสอบถามการสำรวจเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

**นำผลสังเคราะห์ ขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 มาพัฒนากรอบแนวคิด**

**การจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี**

ผู้วิจัยวิเคราะห์กรอบแนวคิดการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีทั้งที่มาจากการสำรวจ รายละเอียดดังนี้

**ผลที่ได้รับ**

ได้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดองค์ประกอบ ขั้นตอนของระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ และปัญหาการเรียนการสอนของเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรีและความต้องการ การจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรีเพื่อนำมากำหนดองค์ประกอบของระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เหมาะสมกับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นสภาพการเรียนการสอน

สภาพการเรียนการสอนด้านเทคนิคและวิธีการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกตามทัศนะผู้บริหารและผู้สอนที่พบมากที่สุด ได้แก่ ผู้สอนแจ้งรายละเอียดการสอนและวัตถุประสงค์ของแต่ละบท ( $\bar{X} = 4.6$ ) ผู้สอนใช้ขั้นตอนการสอนที่เหมาะสมและจัดลำดับขั้นตอนจากเนื้อหาที่ง่ายไปยาก ( $\bar{X} = 4.54$ ) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมตั้ง กติกาในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.53$ ) ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.45$ ) ผู้สอนสอนโดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับสื่อลามก ( $\bar{X} = 4.3$ ) ผู้สอนยกตัวอย่างโทษของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในทางที่ผิด ( $\bar{X} = 3.4$ ) ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันพิจารณาข้อมูลและสารสนเทศที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 4.2$ ) ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันเลือกสรร กลั่นกรองข้อมูล และสารสนเทศอย่างเหมาะสมร่วมกันภายในกลุ่ม ( $\bar{X} = 4.12$ ) ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในและผลการปฏิบัติการ ( $\bar{X} = 4.1$ ) ผู้สอนมอบหมายใบงานเป็นการบ้านเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X} = 3.1$ ) ผู้สอนติดตามพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมเมื่อเกี่ยวกับการเผชิญ



สื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X} = 2.8$ )

สภาพการเรียนการสอนด้านเทคนิคและวิธีการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกตามทัศนคติที่พบมากที่สุด ได้แก่ ผู้สอนแจ้งรายละเอียดการสอนและวัตถุประสงค์ของแต่ละบท ( $\bar{X} = 4.94$ ) ผู้สอนใช้ขั้นตอนการสอนที่เหมาะสมและจัดลำดับขั้นตอนจากเนื้อหาที่ง่ายไปยาก ( $\bar{X} = 4.53$ ) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมตั้ง กติกาในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.62$ ) ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.51$ ) ผู้สอนสอนโดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับสื่อลามก ( $\bar{X} = 4.57$ ) ที่พบมากที่สุด ได้แก่ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในของตนเองภายในกลุ่ม ( $\bar{X} = 4.23$ ) ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันเลือกสรร กลั่นกรองข้อมูลและสารสนเทศอย่างเหมาะสมร่วมกันภายในกลุ่ม ( $\bar{X} = 4.16$ ) ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ตามมติของกลุ่ม ( $\bar{X} = 4.13$ ) ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ใน และผลการปฏิบัติการ ( $\bar{X} = 4.06$ ) ผู้สอนมอบหมายไปงานเป็นการบ้านเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X} = 3.96$ ) ผู้สอนติดตามพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 3.83$ ) กิจกรรมการเรียนการสอนส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์เกี่ยวกับสื่อลามกอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.54$ ) ใช้สื่อลามกเพื่อเป็นสื่อปลอดภัยอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.53$ )

## 2. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน

สภาพแวดล้อมการเรียนการสอนตามทัศนคติผู้บริหารและผู้สอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก ที่พบมากที่สุด ได้แก่ สอนโดยใช้การบรรยายเป็นหลัก ( $\bar{X} = 4.75$ ) มีการเตรียมการสอนสอนทุกครั้งเป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 4.63$ ) มีการใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.6$ ) มีความเป็นกันเองกับนิสิต ( $\bar{X} = 4.59$ ) มีความกระตือรือร้น ความตั้งใจในการสอน ( $\bar{X} = 4.55$ ) ที่พบมากที่สุด ได้แก่ เข้าสอนตรงและสอนเต็มเวลา ( $\bar{X} = 4.51$ ) มีการปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.53$ ) มีการยกตัวอย่างที่สัมพันธ์กับเนื้อหาและเป็นรูปธรรม ( $\bar{X} = 4.54$ ) พบแบนเนอร์ (Banner) โฆษณาที่มีเนื้อหาลามกผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ( $\bar{X} = 4.51$ ) ไม่มีการสกด หรือ (Blog) สื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.44$ ) เมื่อมีการดาวน์โหลดเอกสาร จะมีภาพสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ปรากฏบนหน้าเว็บไซต์ ( $\bar{X} = 4.38$ ) ผู้สอนมอบหมายงานให้นักนิสิตศึกษาด้วยตนเองและให้ผลย้อนกลับทันที ที่ส่งงานทุกครั้ง ( $\bar{X} = 4.2$ ) ควบคุมเสริมแรงและลงโทษในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.1$ ) ที่พบมากที่สุด ได้แก่ ผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง และเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

( $\bar{X} = 4.26$ ) ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.44$ ) และและ ผู้สอนมีช่องทางติดตามพฤติกรรมกรรมการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.14$ )

สภาพแวดล้อมการเรียนการสอนตามทัศนะของนิสิตที่พบมากที่สุด ได้แก่ ผู้สอนสอนโดยใช้การบรรยายเป็นหลัก ( $\bar{X} = 4.8$ ) ผู้สอนมีการใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.7$ ) ผู้สอนมีความเป็นกันเองกับนิสิต ( $\bar{X} = 4.561$ ) ผู้สอนมีการเตรียมการสอนสอนทุกครั้งเป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 4.56$ ) ที่พบมากที่สุด ได้แก่ ผู้สอนมีการยกตัวอย่างที่สัมพันธ์กับเนื้อหาและเป็นรูปธรรม ( $\bar{X} = 4.5$ ) ผู้สอนมีความกระตือรือร้น ความตั้งใจในการสอน ( $\bar{X} = 4.4$ ) พบแบนเนอร์ (Banner) โฆษณาที่มีเนื้อหาลามกผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ( $\bar{X} = 4.48$ ) ไม่มีการสกด หรือ(blog) สื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ( $\bar{X} = 4.45$ ) เมื่อมีการดาวน์โหลดเอกสาร จะมีภาพสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ปรากฏบนหน้าเว็บไซต์ ( $\bar{X} = 4.44$ ) เพื่อนชวนเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศขณะเรียน ( $\bar{X} = 4.2$ ) ผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง และเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.13$ ) ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4$ ) ผู้สอนควบคุม เสริมแรงและลงโทษในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.76$ ) และผู้สอนมีช่องทางติดตามพฤติกรรมกรรมการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.2$ )

ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี

สภาพการเรียนการสอนด้านสื่อและเทคโนโลยีการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก ตามทัศนะผู้บริหารและผู้สอน ที่พบมากที่สุด ได้แก่ มีวิธีการวัดและประเมินผลหลายมิติเกี่ยวกับการติดสื่อลามก เช่น มิตិของผู้เรียน มิตติของสังคม และมิตติของผู้สอน ( $\bar{X} = 4.37$ ) ใช้สื่อลามกเพื่อเป็นสื่อปลอดภัยอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.3$ ) ใช้สื่อได้เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม ผู้เรียน วิธีการสอน ( $\bar{X} = 4.21$ ) ( $\bar{X} = 4.1$ ) มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนออนไลน์ให้ผู้เรียนและคณาจารย์ ( $\bar{x} = 3.54$ ) มีระบบการจัดการความรู้เกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติคนต่อสื่อลามกออนไลน์ ( $\bar{X} = 3.53$ )

มีระบบการติดตาม พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X} = 3.4$ ) การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 3.33$ ) มีการแก้ไข ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย ( $\bar{X} = 3.29$ ) ผู้สอนต้องพัฒนาตนเองให้ทันเทคโนโลยีสารสนเทศ และรู้ทันช่องทางหลบหลีกของผู้เรียน( $\bar{X} = 3.28$ )

สภาพการเรียนรู้การสอนด้านสื่อและเทคโนโลยีการสอนตามทัศนะของนิสิตที่พบมากที่สุด ได้แก่ มีสื่อการสอนเพียงพอ ( $\bar{X} = 4.6$ ) เลือกสื่อได้เหมาะสมกับเนื้อหา ( $\bar{X} = 4.57$ ) เลือกสื่อได้เหมาะสมกับวิธีการสอนและกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.53$ ) ความคิดเห็นระดับเห็นด้วยมาก มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนออนไลน์ให้ผู้เรียน และคณาจารย์ ( $\bar{X} = 4.5$ ) มีระบบการจัดการความรู้เกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติบนสื่อลามกออนไลน์ ( $\bar{X} = 4.36$ ) มีระบบการติดตามพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.26$ ) มีวิธีการวัดและประเมินผลหลายมิติเกี่ยวกับการติดสื่อลามก เช่น มิตินของผู้เรียน มิตินของสังคม และมิตินของผู้สอน ( $\bar{X} = 4.2$ ) ผู้สอนต้องติดตามประเมินผล และให้คำแนะนำกับผู้เรียน ในด้านต่างๆ สม่าเสมอ ผ่านเครื่องมือที่กำหนดไว้อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ( $\bar{X} = 4.14$ ) มีการแก้ไข ปรับปรุงสื่ออย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.13$ ) มีการแก้ไขปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย ( $\bar{X} = 4.08$ ) ผู้สอนต้องพัฒนาตนเองให้ทันเทคโนโลยีสารสนเทศ และรู้ทันช่องทางหลบหลีกของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.18$ )

องค์ประกอบของเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีตามทัศนะผู้บริหาร ผู้สอน และนิสิต

ด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

ด้านปรัชญา สร้างสังคมให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก (คิดเป็นร้อยละ 94) นำระบบเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้จัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกด้วยตนเอง (คิดเป็นร้อยละ 90) และส่งเสริมการเรียนรู้ การสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกตลอดชีวิต เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (คิดเป็นร้อยละ 90)

ด้านวิสัยทัศน์ สร้างสังคมการเรียนรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต (คิดเป็นร้อยละ 90) ขยายโอกาสการเรียนรู้ผ่านรูปแบบการเผชิญหน้า และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสร้างสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศโดยไม่จำกัดจำนวน เวลา และสถานที่ (คิดเป็นร้อยละ 90) และเสริมการสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสู่ผู้เรียนหลากหลายรูปแบบ โดยใช้เทคโนโลยีหลายด้าน (คิดเป็นร้อยละ 85)

ด้านพันธกิจ พัฒนาระบบการถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ และมุ่งสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการศึกษาให้เกิดแก่ตัวผู้เรียนด้วยตนเองโดยนำเทคโนโลยีด้านต่างๆ มาใช้ (คิดเป็นร้อยละ 90) มุ่งสร้างสังคมการเรียนรู้ ส่งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศโดยนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้

(คิดเป็นร้อยละ 90) มุ่งเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์และสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ (คิดเป็นร้อยละ 85) ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ตรงตามความต้องการ และสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเอง (คิดเป็นร้อยละ 80)

ด้านเป้าหมาย ปลูกฝังภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยี โดยสอดแทรกในกิจกรรมการสอนในรายวิชาทั่วไป (คิดเป็นร้อยละ 95) ควรจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ (คิดเป็นร้อยละ 90) มีช่องทางการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกที่เหมาะสม (คิดเป็นร้อยละ 90) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ (คิดเป็นร้อยละ 90) สร้างแนวทางป้องกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชน (คิดเป็นร้อยละ 85)

ด้านความต้องการของสถาบันอุดมศึกษา

วิเคราะห์สภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา (คิดเป็นร้อยละ 90) วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (คิดเป็นร้อยละ 85) วิเคราะห์สถานการณ์และความต้องการของสังคม (คิดเป็นร้อยละ 80) วิเคราะห์องค์ประกอบพื้นฐานที่จำเป็นในการสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยี (คิดเป็นร้อยละ 80)

ด้านองค์ประกอบพื้นฐาน

มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแนวทางทางการปฏิบัติตนต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ (คิดเป็นร้อยละ 98) ทรัพยากร มีการฝึกอบรมและบริการให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตนต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ (คิดเป็นร้อยละ 95) มีศูนย์บริการผลิตและพัฒนาสื่อและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ (คิดเป็นร้อยละ 95) มีการร่วมสร้างกติกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม (คิดเป็นร้อยละ 90)

ด้านบุคลากร

ผู้ให้คำปรึกษาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ (คิดเป็นร้อยละ 96) มีผู้ช่วยบริหารจัดการรายวิชา (คิดเป็นร้อยละ 95) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเกี่ยวกับสื่อลามก และการสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ (คิดเป็นร้อยละ 90) ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ (คิดเป็นร้อยละ 90)

### ด้านเครื่องมือสนับสนุนการเรียนการสอน

การฝึกอบรมคณาจารย์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ (คิดเป็นร้อยละ 95) การพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารงานของคณะฯ เช่น ระบบงานการบริการการศึกษา ระบบงานการประกาศผลสอบผ่านทางเว็บ ระบบบริการเอกสารการเรียนรูปแบบต่าง ๆ (คิดเป็นร้อยละ 92) ระบบการจัดการเครือข่ายภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชัน (Application) ที่สนับสนุนการใช้งานระบบปฏิบัติการหลายระบบ (คิดเป็นร้อยละ 90) ระบบเครือข่ายท้องถิ่น (Local Area Network : LAN) ใช้ในการติดต่อกันระหว่างหน่วยงาน เช่น มีการแข่งข่าว การลงทะเบียนเรียน การจัดการรายสอน การใช้ทรัพยากรร่วมกันในคณะฯ และหน่วยงานอื่น (คิดเป็นร้อยละ 88)

### ด้านการถ่ายทอดเนื้อหาสาระ

มีการเผยแพร่เอกสารเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ในช่องทางหลายรูปแบบ เช่น Microsoft Office, Web Page, PDF หรือ Image (คิดเป็นร้อยละ 94) มีระบบติดต่อสื่อสาร ระหว่างนักเรียน เพื่อนร่วมชั้น และผู้สอน เช่น Chat หรือ Webboard นักเรียนฝากคำถาม ผู้สอนทักคำถามไว้ ผู้สอนนัดสนทนาแบบออนไลน์ ผู้สอนนัดสอนเสริม หรือแจกเอกสารให้อ่านก่อนเข้าเรียน และเข้ามาได้ตลอดเวลา (คิดเป็นร้อยละ 91) มีการนำเสนอเนื้อหาอย่างเป็นขั้นตอนชัดเจนและนำเสนอไว้หลายรูปแบบ เช่น เอกสาร เอกสารประกاربยาย สื่อเสียง สื่อภาพประกอบเสียง เป็นต้น (คิดเป็นร้อยละ 90) มีระบบแบบทดสอบ รับประทานอาหาร โดยกำหนดวันส่ง, ให้คะแนน, ส่งการบ้านออนไลน์ และผู้สอนสามารถให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะสำหรับการบ้านแต่ละชั้น (คิดเป็นร้อยละ 90) มีบันทึกความก้าวหน้าของระดับภูมิคุ้มกันของผู้เรียน ทำให้ผู้สอนได้พัฒนาการด้านภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง (คิดเป็นร้อยละ 90)

### ด้านการประเมิน

มีการประเมินผลระบบเพื่อปรับปรุงการสอนของผู้สอน (คิดเป็นร้อยละ 95) มีการประเมินภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีของผู้เรียน (คิดเป็นร้อยละ 90) มีการประเมินหลายมิติ (คิดเป็นร้อยละ 90) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับทำเพื่อให้ผู้เรียนได้อย่างทราบพัฒนาการของภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกต่อเนื่อง (คิดเป็นร้อยละ 90)

### ขั้นตอนที่ 3 ร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัยในขั้นนี้คือ

1. เพื่อร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

2. เพื่อสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### วิธีดำเนินการ

1. ร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

นำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับกรอบแนวคิด องค์ประกอบ และขั้นตอนของ การจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ดังนี้

สร้างร่างรูปแบบการสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 รวมทั้งสิ้น 11 องค์ประกอบที่สำคัญคือ 1) การเสริมแรง 2) การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม 3) การพิจารณาอย่างมีเหตุผล 4) การยอมรับตนเอง 5) การต้องการได้รับการยอมรับ 6) การเลียนแบบ 7) การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ 8) แรงขับ 9) การร่วมสร้างกติการ 10) การติดตามผล และ 11) การหยุดยั้ง มาสร้างเป็นร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 แสดงการวิเคราะห์ทฤษฎีในองค์ประกอบของระบบการจัดการเรียนการสอน

เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

องค์ประกอบ	แนวคิดและทฤษฎีสนับสนุน
สร้างสติ (การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม)	- Social Constructivism (Lev Vygotsky, 1978) - กฎแห่งความพร้อม (Thondike)

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

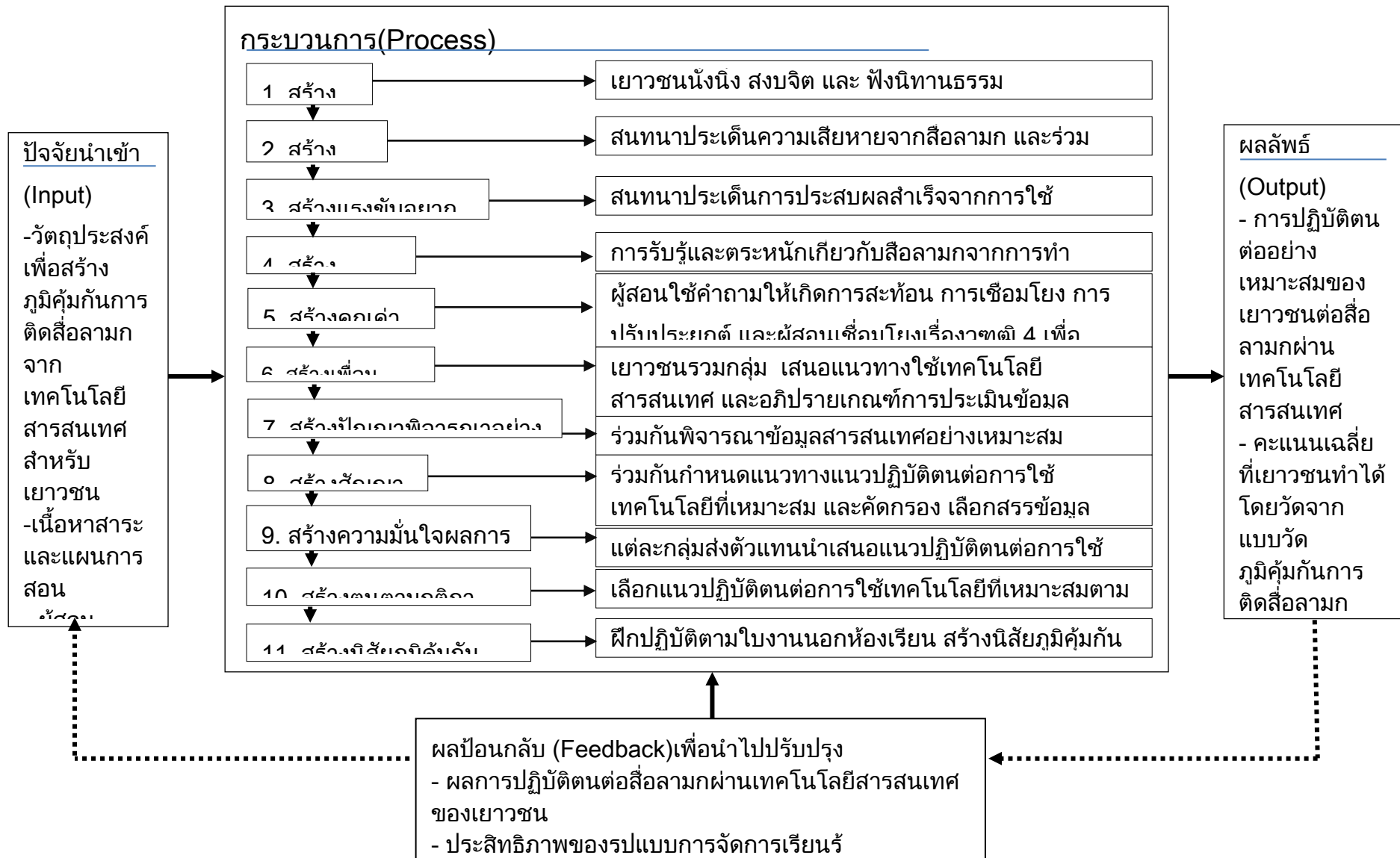
องค์ประกอบ	แนวคิดและทฤษฎีสนับสนุน
สร้างกติกา (ร่วมสร้างกติกา)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของเซียร์ส (Sears' Social Learning Theory)</li> <li>- ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก (Kohlberg's Moral Development)</li> <li>- ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของเจมส์ อาร์ เรส (Jame R. Rest's Moral Development)</li> <li>- ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม (ดวงเดือน พันธุมนาวิน, 2544)</li> </ul>
สร้างแรงขับอยากเรียนรู้ (แรงขับ) (การเสริมแรง)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทฤษฎีการเรียนรู้สร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) (Jean Piaget, 1972)</li> <li>- ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของฟรอยด์ (Psychoanalytic Theory) (Sigmund Freud.)</li> <li>- ทฤษฎีพัฒนาบุคลิกภาพของอีริก อีริกสัน (Erikson's Theory) (Erikson's Theory)</li> <li>- ทฤษฎีการควบคุมพฤติกรรมของสกินเนอร์ (Theory of Behavior Modification)</li> </ul>
สร้างวิญญาณ (การรับรู้สิ่งเร้า)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สติ (พระพุทธศาสนา (พระพรหมคุณาภรณ์ , 2551))</li> <li>- การรับรู้หรือวิญญาณ (Perceiving) การจัดการเรียนรู้แบบเบญจขันธ์ (เป็รื่อง กุมุท, ๒๕๑๕)</li> <li>- ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบโอเปอเรนต์ของสกินเนอร์ (Skinner's Operant Conditioning)( Skinner, B. F., 1979.)</li> <li>- ทฤษฎีปัญญาสังคมเน้นหลักการเรียนรู้โดยการสังเกต (Observational Learning) (Bandura, 1971)</li> </ul>
สร้างคุณค่าในตน (การยอมรับตนเอง)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทฤษฎีการเห็นคุณค่าในตนเอง (Coopersmith, 1981)</li> <li>- ทฤษฎีความต้องการพื้นฐานของเอบราแฮม มาสโลว์ (Abraham H. Maslow's Theory of Need Gratification)</li> </ul>
สร้างเพื่อนสมาคม (การเลียนแบบ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Social Constructivism (Lev Vygotsky, 1978)</li> <li>- ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของบันดูรา (Bondura's Social Learning Theory)</li> <li>- ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของเซียร์ส (Sears' Social Learning Theory)</li> </ul>

ตารางที่ 4 (ต่อ)

องค์ประกอบ	แนวคิดและทฤษฎีสัมพันธ์
สร้างปัญญาพิจารณาอย่างมีเหตุผล (การพิจารณาอย่างมีเหตุผล)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทฤษฎีการพิจารณาอย่างมีเหตุผล (Albert Ellis, 1994)</li> <li>- วุทธิ 4 ประการ (พระพุทธศาสนา(พระพรหมคุณาภรณ์ , 2551))</li> <li>- การวิเคราะห์และสังเคราะห์การรับรู้หรือเวทนา (Analyzing Synthesizing) (การจัดการเรียนรู้แบบเบญจจันท์ (เป็รื่อง กุมท, 2519))</li> </ul>
สร้างสัญญาสังคม (การต้องการ ใ้รับการยอมรับ) (การหยุดยั้ง)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของเซียร์ส (Sears' Social Learning Theory)</li> <li>- ทฤษฎีความต้องการพื้นฐานของเอบราแฮม มาสโลว์ (Abraham H. Maslow's Theory of Need Gratification)</li> <li>- การตัดสินความดีงามหรือสัญญา (Value Judgement) (การจัดการเรียนรู้แบบเบญจจันท์ (เป็รื่อง กุมท, 2519))</li> <li>- ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก (Kohlberg's Moral Development)</li> <li>- ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของเจมส์ อาร์ เรส (Jame R. Rest's Moral Development)</li> <li>- หลักการปรับพฤติกรรม (ผดุง อารยะวิญญู, 2542)</li> </ul>
สร้างความมั่นใจผลการเรียนรู้ (การเลียนแบบ, การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Social Constructivism (Lev Vygotsky, 1978)</li> <li>- ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของบันดูรา (Bondura's Social Learning Theory)</li> <li>- ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของเซียร์ส (Sears' Social Learning Theory)</li> <li>- ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก (Kohlberg's Moral Development)</li> </ul>
สร้างตนตามกติกา (การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของเซียร์ส (Sears' Social Learning Theory)</li> <li>- ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก (Kohlberg's Moral Development)</li> <li>- ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของเจมส์ อาร์ เรส (Jame R. Rest's Moral Development)</li> <li>- ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของฟรอยด์ (Psychoanalytic Theory) (Sigmund Freud,)</li> <li>- ทฤษฎีพัฒนาบุคลิกภาพของอีริก อีริกสัน (Erikson' s Theory) (Erikson' s Theory)</li> </ul>
สร้างนิสัยภูมิคุ้มกัน (การติดตามผล)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทฤษฎีการควบคุมพฤติกรรมของสกินเนอร์ (Theory of Behavior Modification)</li> <li>- วชิราภรณ์ สังข์ทอง, (2555)</li> <li>- หลักการปรับพฤติกรรม (ผดุง อารยะวิญญู, 2542)</li> </ul>



จากตารางวิเคราะห์ทฤษฎีสันับสนุนในแต่ละองค์ประกอบ สามารถสรุปองค์ประกอบ เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกได้ รวม 9 องค์ประกอบ และได้สังเคราะห์ร่างรูปแบบการจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ รายละเอียดดังต่อไปนี้



ภาพที่ 13 แสดงร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา  
ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

ตารางที่ 5 แสดงร่างกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก

ขั้นตอน	องค์ประกอบ	กิจกรรมของผู้สอน	กิจกรรมของผู้เรียน
1	สร้างสติ	-กำหนดให้ผู้เรียนนั่งสมาธิ -เล่านิทานธรรม	-เยาวชนนั่งนิ่งสงบจิต -ฟังนิทานธรรม
2	สร้างกตিকা	-ครูยกตัวอย่างโทษของการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในทางที่ผิด -ร่วมกำหนดกตিকাการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- สนทนาประเด็นความเสียหายจากสื่อ ลามก - ร่วมกำหนดกตিকাการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3	สร้างแรงขับ อยากเรียนรู้	-กำหนดเรื่องการใช้เทคโนโลยีเป็น ประเด็นสนทนา -เสนอผลงานของบุคคลที่ประสบ ผลสำเร็จ จากการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	-สนทนาประเด็นการประสบผลสำเร็จ จากการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม -ร่วมชื่นชมบุคคลที่ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างมีเหมาะสม
4	สร้างวิญญาน	- แจกใบงาน - นำเสนอสิ่งเร้า - ใช้คำถามแนะแนวทางการรับรู้สิ่งเร้า	- รับใบงาน - รับรู้และตระหนักเกี่ยวกับสื่อลามก จากการทำกิจกรรมตามใบงานที่ผู้สอน เสนอ - ตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งเร้าที่ผู้สอน เสนอ
5	สร้างคุณค่าใน ตน	- คำถามให้คิด 1)การสะท้อน (Reflect)ความรู้สึกและ ความคิดที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม 2)การเชื่อมโยง (Connect) ระหว่างความรู้ ในห้องเรียนกับประสบการณ์ในชีวิตที่ ผ่านมาหรือที่ตนเองได้เรียนรู้มาแล้ว 3)การปรับประยุกต์ความคิดและนำไปใช้ (Apply) -ครูอธิบายเรื่องวุฒิ ๔ -กระตุ้นเรื่องการสร้างคุณค่าในตน -สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	-ให้คำมั่นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเหมาะสมและเป็นไปตามกตিকা ของสังคม -กำหนดแนวทางการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในครั้งนี้ ด้วยตนเอง -ค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง -เลือกสรร กลั่นกรองข้อมูลและ สารสนเทศด้วยตนเอง

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ขั้นตอน	องค์ประกอบ	กิจกรรมของผู้สอน	กิจกรรมของผู้เรียน
6	สร้างเพื่อน สมาคม	- ให้ผู้เรียนกลุ่ม 3 คน - สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ - เสริมแรงผู้เรียน	- ผู้เรียนกลุ่ม 3 คน - นำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในครั้งนี้ ของตนเองภายในกลุ่ม - อภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับเกณฑ์ ประเมินข้อมูลและสารสนเทศ
7	สร้างปัญหา พิจารณาอย่าง มีเหตุผล	- กระตุ้นเรื่องการสร้างคุณค่าในตน - สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ-เสริมแรงผู้เรียน	- ร่วมกันพิจารณาข้อมูลและสาร สนเทศที่เหมาะสม
8	สร้างสัญญา สังคม	- เน้นย้ำเรื่องสัญญากติกาการใช้การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ในครั้งนี้ - สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - เสริมแรงผู้เรียน	- ร่วมกันลงความเห็นเลือกแนวทาง ปฏิบัติในแนวทางการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในครั้งนี้ - เลือกสรร กลั่นกรองข้อมูลและ สารสนเทศอย่างเหมาะสมร่วมกัน ภายในกลุ่ม
9	สร้างความมั่นใจ ผลการเรียนรู้	- กำหนดให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแนว ทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ในครั้งนี้ และผลการปฏิบัติการ - สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ-เสริมแรงผู้เรียน	- ส่งตัวแทนนำเสนอแนวทางการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ใน ครั้งนี้ และผลการปฏิบัติการ - ร่วมเป็นผู้ฟังที่ดีและประมามีให้ กำลังใจเพื่อน
10	สร้างคนตาม กติกา	- กำหนดให้ผู้เรียนกลุ่มที่ลงความเห็น ร่วมกันแล้ว ให้ปฏิบัติการตามใบงานต่อไป - สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ - เสริมแรงผู้เรียน	- เลือกแนวทางการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในครั้งนี้ โดยผู้เรียนเองซึ่งเป็นไปตามกติกาของ กลุ่มใหญ่ - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศปฏิบัติการ ตามใบงาน
11	สร้างนิสัย ภูมิคุ้มกัน	- มอบหมายใบงานเป็นการบ้านเพื่อ สร้างนิสัยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้โดยยึดกติกา สัญญาสังคม และ เห็นคุณค่าและยอมรับตนเอง	- ปฏิบัติตามใบงานนอกห้องเรียน สร้าง นิสัยภูมิคุ้มกัน

	-คิดตามพฤติกรรม	
--	-----------------	--

**เสนอร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศต่ออาจารย์ที่ปรึกษา**

1. เสนอร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2557

2. ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 2.1 ประเด็นการวิเคราะห์องค์ประกอบให้ชัดเจน
- 2.2 ประเด็นการเรียงลำดับความสำคัญของขั้นตอน
- 2.3 พิจารณา เรื่องการคิดให้นำหนักการตัดสินใจ เกี่ยวกับสัญญาขาดญาติ

และความเหมาะสม

**เสนอร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศต่อผู้เชี่ยวชาญ**

กำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก ด้านเทคโนโลยีการศึกษาหรือสาขาหรือสาขาจิตวิทยา สาขาจิตวิทยาการเรียนรู้
2. มีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป
3. มีความรู้และประสบการณ์ด้านการสอนเทคโนโลยีการศึกษา หรือเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร หรือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ อย่างน้อย 3 ปี หรือมีผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ หรือการสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อที่ไม่เหมาะสม

4. เสนอร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 ท่าน ประกอบด้วย

- 4.1 ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สุทธิพงษ์ หกสุวรรณ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 4.2 รองศาสตราจารย์ ดร.วชิระ อินทร์อุดม ผู้เกษียณอายุราชการ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น

4.3 รองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร ฉัตรศุกกุล รองอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

4.4 รองศาสตราจารย์ ดร.วีระ ไทยพานิช ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา ด้านเทคโนโลยีการศึกษา และอาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

4.5 รองศาสตราจารย์ เษิญ กิจระการ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

4.6 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญภา กุลนภาดล รองคณบดีฝ่ายบริการวิชาการและกิจการพิเศษ และอาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ผลการตรวจสอบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีต่อผู้ทรงคุณวุฒิ และได้รับข้อเสนอแนะดังนี้

#### 1. ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1

1.1 ควรปรับภาษา และองค์ประกอบของหลักสูตรบางเรื่อง ให้เหมาะสมกับวัยของเยาวชนที่จะนำมาใช้

1.2 ควรเพิ่มเติมรูปแบบกิจกรรม ให้เหมาะสมกับวัย และผลที่คาดว่าจะได้รับ

#### 2. ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2

2.1 ควรเพิ่ม เครื่องมือวัด วิธีการ และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในปัจจัยนำเข้า (Input) ของรูปแบบ

2.2 เมื่อพิจารณาจากร่างรูปแบบ ค่าโครง และนิยามศัพท์ พบว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพของรูปแบบ 90/90

90 ตัวแรกน่าจะหมายถึง คะแนนผลลัพธ์ นั่นคือ  $E_1=90$

90 ตัวหลังน่าจะหมายถึง จำนวนเยาวชนที่มีคะแนนจากแบบวัดทั้ง 3 แบบ และมาหาค่าเฉลี่ยร้อยละ 90 ขึ้นไป (คิดเป็นคะแนนของแต่ละคน) ซึ่งคะแนนเป็นเกณฑ์ จึงควรปรับ เพิ่มเติมสำหรับเกณฑ์ผลลัพธ์ แนะนำให้ใช้  $E_1/E_2$

#### ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3

1. ชั้นกระบวนการ (หน้า 5) สร้างสติ เยาวชนนั่งนิ่ง สงบจิต และพึงนิทานธรรม ดูแล้วไม่น่าจะใช้

2. ไม่รู้ว่ามียุทธศาสตร์ประกอบอะไรบ้าง ไม่ชัดเจน (ควรเพิ่ม Definition ด้วย)

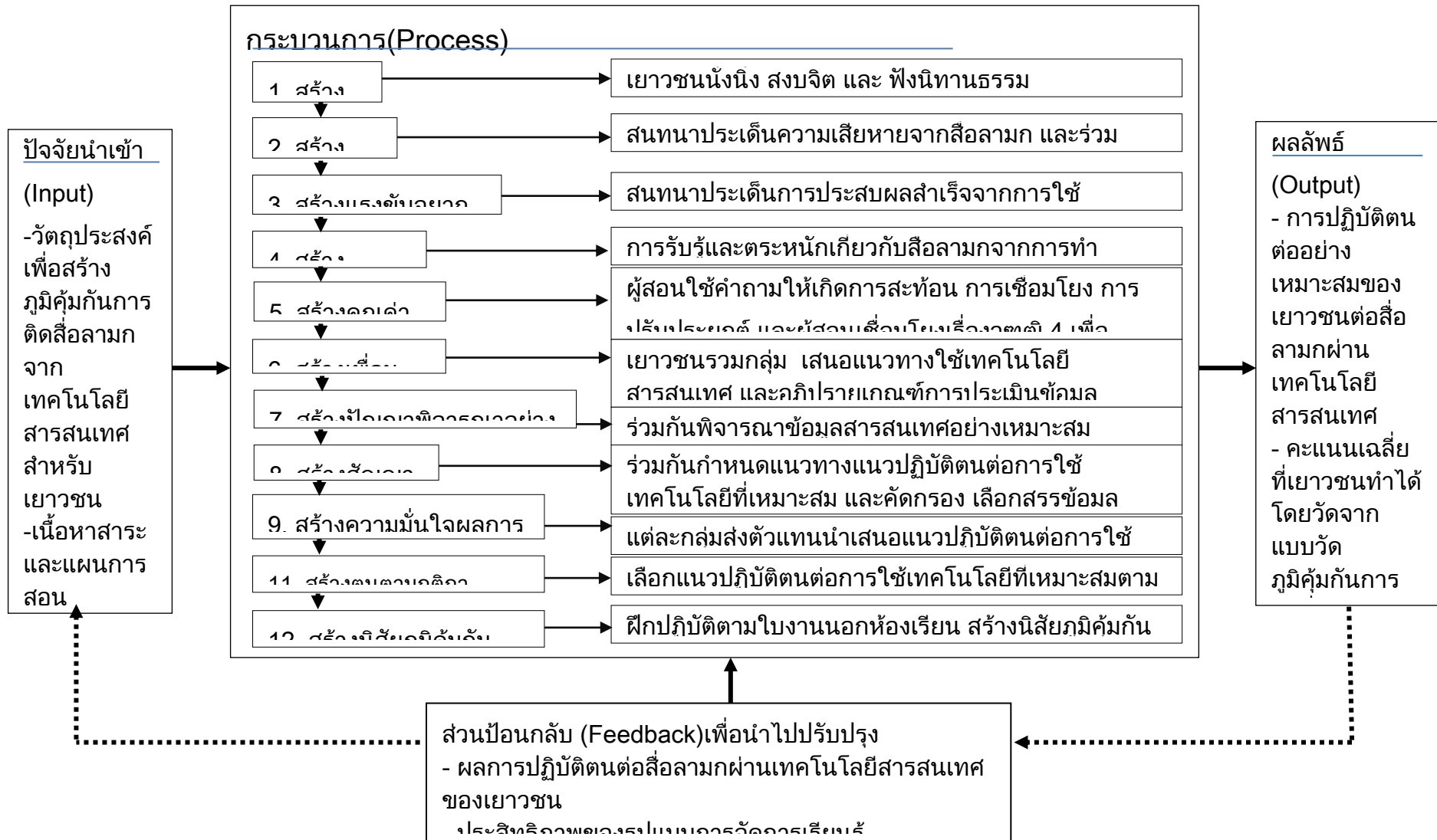
3. ไม่ระบุชัดเจนว่าได้จากอะไร 11 ชั้นก็มาก แต่ไม่แน่ใจว่า ok หรือไม่ ควรมีแนวคิดที่ชัดเจนกว่านี้จะได้ตรวจสอบได้

4. ควรกำหนดเรื่องที่สอน เนื้อหา วิธีสอน เวลาที่สอน ด้วย

5. ไม่ชัดเจน

**ปรับปรุงร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา**

ปรับปรุงร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา และได้ร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ผ่านการแก้ไขปรับปรุง จากอาจารย์ที่ปรึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้





ภาพที่ 14 แสดงร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา  
ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ปรับปรุงครั้งที่ 1

ร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นที่จัดขึ้นอย่างมีระบบระเบียบ มีแบบแผนตามหลักปรัชญา ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อต่าง ๆ เพื่อสร้างสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนมี 11 ขั้นตอน โดยรายละเอียดดังต่อไปนี้

### 1. ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย

1.1 วัตถุประสงค์เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชน

การจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชน เพื่อให้เยาวชนสามารถปฏิบัติตนต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม อันนำไปสู่การเลือกรับหรือปฏิเสธข้อมูล เนื้อหาสาระหรือสารสนเทศที่จะส่งผลกระทบต่อชีวิต ครอบครัว ชุมชน และสังคม

#### 1.2 เนื้อหาสาระ

เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนหรือเยาวชน จะแบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนแรกคือเนื้อหาตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยแบ่งเนื้อหาเป็นตอนย่อย ๆ เรียงลำดับก่อน-หลังชัดเจน นำเสนอจากง่ายไปยากเมื่อจบ แต่ละหัวเรื่อง ต้องมีบทสรุปท้ายบท โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบเบญจกัณฑ์ เป็นวิธีสอนที่เน้นให้เยาวชนเกิดการเรียนรู้ในด้านจริยธรรมคุณธรรม หรือค่านิยมที่ดี โดยการคิดวินิจฉัยตัดสินใจและสร้างความตระหนักด้วยตนเองซึ่งประกอบไปด้วย 5 หน่วยการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 กำหนดและเสนอสิ่งเร้าหรือรูป (Planing of Stimulus)

เป็นการนำเสนอข้อมูล และข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการดำรงอยู่ และรูปแบบการนำเสนอของสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

หน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 รับรู้หรือขั้นเวทนา (Perceiving) เป็นควบคุมสิ่งเร้าให้เยาวชนได้รับการสัมผัสและรับรู้เข้าสู่ความรู้สึกต่อสื่อลามกที่ถูกนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างแท้จริง โดยผู้สอน กำหนดประเด็นคำถาม แนวทางการรับรู้ ดังต่อไปนี้

- ช่องทางการเข้าถึงสื่อลามกที่ถูกนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอย่างไร
- ท่านจุดประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลที่มีเนื้อหาสาระที่ถือเป็นสื่อลามกที่ผ่าน

เทคโนโลยีสารสนเทศคืออะไร

- มีการนำเสนอข้อมูลอะไรบ้าง
  - ในขณะที่ท่านเข้าถึงสื่อลามกดังกล่าวมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง
  - ผลกระทบจากการรับสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศมีอะไรบ้าง
  - การนำเสนอข้อมูลที่มีเนื้อหาสาระที่ถือเป็นสิ่งลามกที่ผ่านเทคโนโลยี

สารสนเทศดังกล่าวกลุ่มเป้าหมายคือใคร และใครได้ประโยชน์

**หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 วิเคราะห์และสังเคราะห์การรับรู้หรือขั้นปัญญา (Analyzing synthesizing)** เป็นการใช้คำถามต่อเนื่องจากขั้นการรับรู้ เป็นการให้เยาวชนได้แสดงหรือสรุปความรู้สึกรู้สึกที่เกิดขึ้นภายในจิตใจในรูปแบบคำถามมี 2 ลักษณะ ได้แก่

1. การถามในลักษณะวิเคราะห์ เช่น

- อะไรเป็นเหตุทำให้มีการดำรงอยู่ของสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
- รูปแบบการนำเสนอสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศมีอะไรบ้าง
- การเปิดรับสื่อลามกต่างจะผลทั้งต่อชีวิต ครอบครัว ชุมชน และสังคมอย่างไร
- ถ้าไม่ต้องการให้เกิดผลเช่นนั้น ควรเยาวชนจะทำเช่นใด

2. การถามในลักษณะสังเคราะห์ เช่น

- เยาวชนได้เข้าถึง และเปิดรับสื่อลามก แล้วรู้สึกอย่างไร
- ในเหตุการณ์เรื่องเรื่องผลกระทบจากสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ท่านรู้สึก

อย่างไร

- เยาวชนมีข้อคิดเห็นอย่างไรต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

**หน่วยการเรียนรู้ ที่ 4 ตัดสินความดีงามหรือขั้นสังขาร (Value Judgement)** เยาวชนเลือกทางเลือก และมีปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อต้องสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

**หน่วยการเรียนรู้ ที่ 5 ก่อเกิดอุปนิสัยหรือรู้แจ้งคุณธรรม หรือขั้นปัญญา**

**(Characterization)** เป็นการน้อมนำเอาความถูกต้อง ความดีงาม ความรู้สึกที่ดีหรือคุณธรรมเข้ามาไว้ในจิตใจของเยาวชน เพื่อให้เยาวชนเลือกปฏิบัติตนต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมโดยคิดถึงความรู้สึกและจิตใจตนเองเป็นที่ตั้ง ภายใต้สัญญาสังคมตามช่วงวัยของเยาวชน ตลอดจนกระบวนการติดตามผล

**ส่วนที่สอง**คือเนื้อหาที่กำหนดเป็นแหล่งเรียนรู้รายบุคคลเพิ่มเติม การติดตามผลการเรียนรู้ของเยาวชนภายหลังจากเสร็จกิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านโปรแกรมเอดโมโด (Edmodo) ทั้งช่องทางกระดานเสวนา (Web board) และการสนทนาข้อความสั้น (Chat)

1. ผู้สอน

ผู้สอน เป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้น สร้างแรงจูงใจให้เยาวชนเข้าเรียนและทำกิจกรรมตาม

ขั้นตอนที่ออกแบบไว้ และเข้าร่วมสนทนา ถาม-ตอบกับเยาวชนตามเวลานัดหมายพร้อมทั้งส่ง...  
 เนื้อหาให้เยาวชนหลังทำกิจกรรม ตรวจสอบงาน เสริมแรง ให้ข้อเสนอแนะพร้อมทั้งติดตาม  
 พฤติกรรมการเรียนและให้คำปรึกษาเยาวชนผ่านช่องทางการสื่อสารที่กำหนด และบทบาทที่สำคัญ  
 ได้แก่

1.1 ผู้สอนต้องดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
 เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา  
 ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ๑๑ ขั้นตอน รายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1.1 กำหนดให้เยาวชนนั่งสงบจิต และเล่านิทานธรรมหรือนิทานชาดก ในแต่ละ  
 หน้อยการเรียนรู้อีกต่อไป

1.1.1.1 กาลามสูตร ไม่ให้เชื่อ 10 อย่าง

1.1.1.2 กรุงมมิชชาดกว่าด้วยการรู้เท่าทันเล่ห์เหลี่ยมคน “กวางกรุงคะกับพราน  
 เจ้าเล่ห์”

1.1.1.3 นพปานชาดก ว่าด้วยการใช้ปัญญาพิจารณา “พญาวานรผจญผีเสื้อน้ำ”

1.1.1.4 ปุณณปาตักชาดก ว่าด้วยความฉลาดทันคน “เศรษฐีกับนักเลงเหล้า”

1.1.1.5 เทวธรรมชาดก ว่าด้วยความเป็นผู้มีหิริ โอตตปปะ “เจ้าชายผู้ทรงเทวธรรม”

1.1.2 สนทนาประเด็นความเสียหายจากสื่อลามก และร่วมกำหนดกติกา  
 การเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.1.3 สนทนาประเด็นการประสบความสำเร็จจากการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และ  
 เสนอผลงานของบุคคลที่ประสบความสำเร็จ จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

1.1.4 แจกใบงาน นำเสนอสิ่งเร้า ใช้คำถามแนะแนวทางการรับรู้สิ่งเร้า เช่น  
 ท่านพบเห็นอะไร, ในหน้าเว็บไซต์เกี่ยวกับการดาวน์โหลดเอกสารมีปุ่มเชื่อมโยงเกี่ยวกับอะไรบ้าง,  
 เว็บไซต์ที่น่าเสนอสิ่งลามกนิยมใช้รูปอะไรเป็นแบนเนอร์เว็บ เหล่านี้เป็นต้น

1.1.5 ใช้คำถามให้เกิดการสะท้อน การเชื่อมโยง การปรับประยุกต์ และผู้สอน  
 เชื่อมโยงเรื่องวุฒิ 4 เพื่อกระตุ้นการสร้างคุณค่าในตนเอง

1.1.6 กำหนดให้เยาวชนจับกลุ่ม ๓ คน สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้  
 เทคโนโลยีสารสนเทศ และเสริมแรงเยาวชน

1.1.7 ใช้คำถามกระตุ้นเรื่องการสร้างคุณค่าในตนเช่น สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้  
 โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเสริมแรงเยาวชน

1.1.8 กำหนดให้แต่ละกลุ่มร่วมกันลงความเห็นเลือกแนวทางปฏิบัติในแนว  
 ทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ โดยเน้นย้ำเรื่องสัญญาการปฏิบัติ

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

1.1.9 กำหนดให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในครั้งนี้ และผลการปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

1.1.10 กระตุ้นให้เยาวชนเลือกแนวปฏิบัติตนต่อการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามมติ หรือข้อคิดเห็นของกลุ่ม (เขียนลงใบงาน)

1.1.11 ฝึกปฏิบัติตามใบงานเพื่อสร้างนิสัยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้โดยยึดกติกา สัญญาสังคม และเห็นคุณค่าและยอมรับตนเอง ทั้งนี้มีติดต่อดสื่อสารกับผู้สอนผ่าน Edmodo

1.2 ผู้สอนต้องเป็นผู้ควบคุมเนื้อหาที่ใช้ในการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่มอบหมาย และให้ข้อมูลย้อนกลับเยาวชนในการทำกิจกรรมแต่ละครั้งในภาพรวมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เยาวชนได้นำไปปรับปรุงแก้ไขผลงานตนเอง

1.3 ผู้สอนสร้างกลุ่มการเรียนรู้ด้วยโปรแกรมเอ็ดโมดู (Edmodo) เพื่อนำเสนอเนื้อหาที่กำหนดเป็นแหล่งเรียนรู้รายบุคคลเพิ่มเติม การมอบหมายงาน โมดูลการบ้าน (Assignment) การติดตามผลการเรียนรู้เยาวชนภายหลังจากเสร็จกิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านระบบกระดานเสวนา (Web board) ทั้งนี้ผู้สอนการติดตามตรวจสอบพฤติกรรมกรเข้าเรียน การทำกิจกรรมของเยาวชนในระบบโปรแกรมเอ็ดโมดู ของแต่ละคน เช่น ความถี่ในการเข้าเรียน เวลาในการศึกษาแต่ละครั้ง คุณภาพการทำใบงาน การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มแต่ละครั้ง คุณภาพสรุปมติกลุ่มตามกิจกรรมที่มอบหมายอย่างต่อเนื่อง

1.4 แจ้งผลการทำกิจกรรมหรือจากการทำการบ้านทุกครั้ง และให้ข้อเสนอแนะทุกครั้งผ่านทางโมดูลการบ้าน (Assignment) กระดานเสวนา (Web board)

1.5 ติดตามช่องข่าวสารทางกระดานเสวนา (Web board) ข้อความผ่านโทรศัพท์มือถือสม่ำเสมอ เพื่อให้ทราบข่าวสารจากเยาวชน และปัญหาที่เยาวชนเผชิญอยู่ โดยต้องติดต่อกลับเพื่อตอบข้อสงสัย ให้คำปรึกษาและให้กำลังใจเยาวชนอย่างเร่งด่วน

1.6 เป็นแบบอย่างที่ดีเมื่อต้องเผชิญกับสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

## 2. เยาวชน

เยาวชน เป็นผู้ที่ต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง และร่วมสร้างกติกาของกลุ่มต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ค้นหาแนวทางการปฏิบัติตนต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ และเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำกิจกรรมตามที่กำหนด โดยมีบทบาทที่สำคัญของเยาวชนคือแก่

2.1 มีความตั้งใจสูงและมีความรับผิดชอบในตนเอง มีวินัย ในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชน

ที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี 11 ขั้นตอน รายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1.1 นั่งนิ่ง สงบจิต และ ฟังนิทานธรรม

2.1.2 สนทนาประเด็นความเสียหายจากสื่อลามก และร่วมกำหนดกติกาการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.3 ร่วมสนทนาประเด็นการประสบผลสำเร็จจากการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และเสนอผลงานของบุคคลที่ประสบผลสำเร็จ จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

2.1.4 รับใบงาน รับผิดชอบต่อสิ่งที่เร้าตามใบงาน เช่น และตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งเร้า

2.1.5 กิดสะท้อน เชื่อมโยง และปรับประยุกต์ ตั้งเกณฑ์วิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศด้วยตนเอง กำหนดแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในครั้งนี้ ค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง และเลือกสรร กลั่นกรองข้อมูลและสารสนเทศด้วยตนเอง

2.1.6 เยาวชนรวมกลุ่ม ๓ คน นำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ในครั้งนี้ของตนเองภายในกลุ่ม อภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับเกณฑ์ประเมินข้อมูลและสารสนเทศ

2.1.7 ประเมินข้อมูลและสารสนเทศ และร่วมกันพิจารณาข้อมูลและสารสนเทศที่เหมาะสม

2.1.8 ร่วมกันลงความเห็นเลือกแนวทางปฏิบัติในแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และเลือกสรร กลั่นกรองข้อมูลสารสนเทศอย่างเหมาะสมร่วมกัน ภายในกลุ่ม

2.1.9 ส่งตัวแทนนำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ในครั้งนี้ และร่วมเป็นผู้ฟังที่ดีและประมอให้กำลังใจเพื่อน

2.1.10 เลือกแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในครั้งนี้ ตามมติ หรือแนวคิดโดยภาพรวมของกลุ่มใหญ่(เขียนลงใบงาน) และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศปฏิบัติการตามใบงานอย่างเหมาะสม

2.1.11 มอบหมายใบงานเป็นการบ้านเพื่อสร้างนิสัยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้โดยยึดกติกา สัญญาสังคม และเห็นคุณค่าและยอมรับตนเอง ทั้งนี้มีการติดตามพฤติกรรมโดยเพื่อนและติดต่อสื่อสารกับผู้สอนผ่านเอด โมดู (Edmodo)

2.2 เยาวชนต้องร่วมทำกิจกรรมโดยใช้เครื่องมือที่กำหนดไว้ในบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ กระดานเสวนา (Web board) โมดูลการบ้าน (Assignment) ในกลุ่มเอด โมดู (Edmodo)

2.3 เยาวชนสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้จากการเสวนาไปสู่การปฏิบัติที่เหมาะสม

ต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศได้ในที่สุด

2.4 เยาวชนต้องติดตาม และแสดงความคิดเห็นผ่านห้องสนทนา (Chat room) หรือ กระดานเสวนา (Web board) สม่่าเสมอ และส่งผู้สอนผ่าน โมดูลการบ้าน (Assignment) ในกลุ่มเอด โมดู (Edmodo) ทุกครั้ง

2.5 ตรวจสอบผลการทำกิจกรรมต่างๆ และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้สอน ทางกระดานเสวนา (Web board) และ โมดูลการบ้าน (Assignment) ในกลุ่มเอด โมดู (Edmodo) อย่างสม่ำเสมอ

2.6 ติดตามข่าวสารการเรียนบนกระดานข่าวอย่างต่อเนื่อง เมื่อมีข้อสงสัย หรือปัญหา ติดต่อผู้สอนหรือผู้ช่วยสอนผ่านช่องทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) หรือกระดานเสวนา (Web board) ทันที

3. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่าย ภาควิชา คณะหรือสถาบันที่จะจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่พัฒนาขึ้นต้องสนับสนุนให้มีความพร้อมด้านคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ บริการระบบเครือข่าย ความเร็วสูง ระบบเครือข่ายไร้สาย การเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้เยาวชนสามารถเข้าเรียนได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ทั้งคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล แท็บเล็ต (Tablet computer) และ โทรศัพท์มือถืออัจฉริยะ (smart phone) รวมทั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้แก่ ช่างเทคนิค นักวิชาการคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการและแก้ปัญหาให้ระบบอินเทอร์เน็ตสามารถใช้ได้ตลอดเวลา

ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตารางที่ 6 แสดงร่างกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก  
ปรับปรุงครั้งที่ 1

ขั้นตอน	องค์ประกอบ	กิจกรรมของผู้สอน	กิจกรรมของเยาวชน
1	สร้างสติ	-กำหนดให้เยาวชนนั่งสงบจิต -เล่านิทานธรรมหรือนิทานชาดก 1. กาลามสูตร ไม่ให้เชื่อ 10 อย่าง 2. กุรุงคมิชาดกว่าด้วยการรู้เท่าทัน เล่ห์เหลี่ยมคน “กวางกุรุงคะกับพราน เจ้าเล่ห์” 3. นพปานชาดก ว่าด้วยการใช้ปัญญา พิจารณา “พญาวานรผจญผีเสื้อน้ำ”	-นั่งสงบจิต เตรียมพร้อมร่วม กิจกรรม -ฟังนิทานธรรม

ขั้นตอน	องค์ประกอบ	กิจกรรมของผู้สอน	กิจกรรมของเยาวชน
		4. ปุณณปาติกชาดก ว่าด้วยความฉลาด ทันคน “เศรษฐีกับนักเลงเหล้า” 5. เทวธรรมชาดก ว่าด้วยความเป็นผู้มี หิริ โอตต ปะ “เจ้าชายผู้ทรงเทวธรรม”	
2	สร้างกติกา	-เปิดประเด็นความเสียหายจากสื่อลามก -ร่วมกำหนดกติกาการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- ร่วมสนทนา - ร่วมกำหนดกติกาการเรียน การสอนโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
3	สร้างแรงจูง อยากเรียนรู้	- สนทนาประเด็นการประสบผลสำเร็จ จากการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม - เสนอผลงานของบุคคลที่ประสบ ผลสำเร็จ จากการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสม	-ร่วมสนทนาประเด็นการ ประสบผลสำเร็จจากการใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม -รับฟัง
4	สร้างวิญญาณ	- แจกใบงาน - นำเสนอสิ่งเร้า - ใช้คำถามแนะแนวทางการรับรู้สิ่งเร้า	- รับใบงาน - รับรู้สิ่งเร้าตามใบงาน - ตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งเร้าที่ ผู้สอนเสนอ



## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ขั้นตอน	องค์ประกอบ	กิจกรรมของผู้สอน	กิจกรรมของเยาวชน
5	สร้างคุณค่า ในตน	- คำถามให้เกิด 1)การสะท้อน (Reflect)ความรู้สึกและ ความคิดที่ได้รับจากการปฏิบัติ กิจกรรม 2)การเชื่อมโยง (Connect) ระหว่าง ความรู้ในห้องเรียนกับประสบการณ์ ในชีวิตที่ผ่านมาหรือที่ตนเองได้	-คิดสะท้อน เชื่อมโยง และ ปรับประยุกต์ -ตั้งเกณฑ์วิเคราะห์ข้อมูลและ สารสนเทศด้วยตนเอง -กำหนดแนวทางการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ในครั้งนี้
ขั้นตอน	องค์ประกอบ	กิจกรรมของผู้สอน	กิจกรรมของเยาวชน
		เรียนรู้มาแล้ว 3)การปรับประยุกต์ความคิดและ นำไปใช้ (Apply) -ผู้สอนอธิบายเรื่องวุฒิ ๔ -กระตุ้นเรื่องการสร้างคุณค่าในตน -สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ด้วยตนเอง -ค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง -เลือกสรร กลั่นกรองข้อมูล และสารสนเทศด้วยตนเอง
6	สร้างเพื่อน สมาคม	-ให้เยาวชนกลุ่ม 3 คน -สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ -เสริมแรงเยาวชน	-เยาวชนรวมกลุ่ม 3 คน -นำเสนอแนวทางการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ใน ครั้งนี้ ของตนเองภายในกลุ่ม -อภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับเกณฑ์ ประเมินข้อมูลและ สารสนเทศ
7	สร้างปัญญา พิจารณา อย่าง	-กระตุ้นเรื่องการสร้างคุณค่าในตน -สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	-ประเมินข้อมูลและ สารสนเทศ -ร่วมกันพิจารณาข้อมูลและสาร

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ขั้นตอน	องค์ประกอบ	กิจกรรมของผู้สอน	กิจกรรมของเยาวชน
	มีเหตุผล	-เสริมแรงเยาวชน	สนทนาที่เหมาะสม
8	สร้างสัญญาสังคม	- กำหนดให้แต่ละกลุ่มร่วมกันลงความเห็นเลือกแนวทางปฏิบัติในแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ - เน้นย้ำเรื่องสัญญาข้อตกลงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	- ร่วมกันลงความเห็นเลือกแนวทางปฏิบัติในแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ใน 146 ครั้งนี้ - เลือกสรร กลั่นกรองข้อมูลและสารสนเทศอย่าง
		ในครั้งนี้ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - เสริมแรงเยาวชน	เหมาะสมร่วมกันภายในกลุ่ม
9	สร้างความมั่นใจผลการเรียนรู้	- กำหนดให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในครั้ง นี้ และผลการปฏิบัติการ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - เสริมแรงเยาวชน	- ส่งตัวแทนนำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในครั้ง นี้ และผลการปฏิบัติการ - ร่วมเป็นผู้ฟังที่ดีและประบมือให้กำลังใจเพื่อน
10	สร้างตนตามกติกา	- กระตุ้นให้เยาวชนเลือกแนวปฏิบัติตนต่อการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามมติ หรือข้อคิดเห็นของกลุ่ม (เขียนลงใบงาน) - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - เสริมแรงเยาวชน	- เลือกแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในครั้ง นี้ ตามมติหรือแนวคิดโดยภาพรวมของกลุ่มใหญ่(เขียนลงใบงาน) - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

			ปฏิบัติการตามใบงาน
--	--	--	--------------------

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ขั้นตอน	องค์ประกอบ	กิจกรรมของผู้สอน	กิจกรรมของเยาวชน
11	สร้างนิสัย ภูมิคุ้มกัน	-มอบหมายใบงานเป็นการบ้านเพื่อ สร้างนิสัยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้โดยยึดคณา สัจญาสังคม และเห็นคุณค่าและยอมรับตนเอง -ผู้สอนติดตามพฤติกรรม	- ฝึกปฏิบัติการตามใบงาน - และติดต่อกับผู้สอนผ่าน โปรแกรม Edmodo

**ผลลัพธ์ (Output)**

1. แนวทางการปฏิบัติตนต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศโดยเยาวชน  
หลังจากดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแล้วสามารถปฏิบัติตนต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยี  
สารสนเทศได้อย่างเหมาะสม อันนำไปสู่การเลือกรับหรือปฏิเสธข้อมูล เนื้อหาสาระหรือ  
สารสนเทศที่จะส่งผลกระทบต่อชีวิต ครอบครัว ชุมชน และสังคม อีกทั้งสามารถนำความรู้มา  
ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันและในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ

2. คุณภาพของเยาวชนที่มีคะแนนแบบวัดภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยี  
สารสนเทศผ่านเกณฑ์ หมายถึง คำร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนของเยาวชนทุกคน  
ในกลุ่มที่จากทั้งแบบสังเกต และแบบวัดรวม 3 แบบวัด (ประกอบด้วย 1) แบบสังเกตพฤติกรรม  
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากเยาวชนโดยผู้สอน 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยี  
สารสนเทศของเยาวชนโดยเพื่อนเยาวชน และ 3) แบบวัดภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยี  
สารสนเทศ สารสนเทศ)

**ผลป้อนกลับ (Feedback)**

1. ผลการติดตามผลการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตนต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยี  
สารสนเทศของเยาวชน

คะแนนจากทั้งแบบสังเกต และแบบวัดรวม 3 แบบวัด (ประกอบด้วย 1) แบบสังเกต  
พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของเยาวชนโดยผู้สอน 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้  
เทคโนโลยีสารสนเทศของเยาวชนโดยเพื่อนเยาวชน และ 3) แบบวัดภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจาก  
เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

หมายถึงเกณฑ์ประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียน  
การสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับที่ผู้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน  
พึงพอใจ โดย

E<sub>1</sub> หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนทุกคนจากแบบสังเกต และแบบวัดรวม 3 แบบวัด ระหว่างกระบวนการ การจัดการเรียนการสอน

E<sub>2</sub> หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนทุกคนจากแบบสังเกต และแบบวัดรวม 3 แบบวัด หลังกระบวนการ การจัดการเรียนการสอน

### 3. ประเมิน และวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุง

นำผลการติดตาม ผลการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตนต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศของเยาวชน ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและจำนวนของเยาวชนที่ผ่านเกณฑ์ มาใช้ประเมินรูปแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรีที่พัฒนาขึ้น หากผลการประเมินไม่เป็นที่น่าพอใจ จำเป็นต้องวิเคราะห์หาจุดบกพร่องของระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสม ก่อนการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

#### 3.4 ผลที่ได้รับ

ได้ร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ที่ผ่านการแก้ไข ปรับปรุง ประกอบด้วย 4 ส่วนสำคัญคือ ส่วนนำเข้า ส่วนกระบวนการ ส่วนผลลัพธ์ และผลป้อนกลับ โดยในส่วนกระบวนการประกอบด้วย 11 ขั้นตอนคือ 1)สร้างสติ 2)สร้างกตিকা 3)สร้างแรงจูงใจอยากเรียนรู้ 4)สร้างวิญญาน 5)สร้างคุณค่าในตน 6)สร้างเพื่อนสมาคม 7)สร้างปัญญา พิจารณาอย่างมีเหตุผล 8)สร้างสัญญาสังคม 9)สร้างความมั่นใจผลการเรียนรู้ 10)สร้างตนตามกตিকা และ 11)สร้างนิสัยภูมิคุ้มกัน

**ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก สอบถามความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group)**

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัยในขั้นนี้คือ

1. เพื่อนำเสนอร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี แก่ผู้เชี่ยวชาญ
2. เพื่อแก้ไข ปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ

#### วิธีดำเนินการ

เสนอร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี แก่ผู้เชี่ยวชาญ

ศึกษาความคิดเห็นต่อระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีจากผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน 11 คน โดยวิธีวิธีการประชุมวิพากษ์ (Focus group) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ คือ ร่างระบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 ท่าน โดยวิธีวิธีการประชุมวิพากษ์ (Focus group) มีรายละเอียด ดังนี้

1. ผู้วิจัยคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล (Key informant) โดยกำหนดคุณสมบัติผู้เชี่ยวชาญดังนี้

1.1 ระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก

1.2 ปฏิบัติงานสอนในด้านวิชาเทคโนโลยีการศึกษา หรือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หรือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ อย่างน้อย 3 ปี หรือมีผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษา หรือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ หรือการสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อที่ไม่เหมาะสม

ทั้งนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

จำนวน 17 ท่าน

2. จัดวิธีการประชุมวิพากษ์ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินรายการสนทนา โดยใช้คำถามแบบปลายเปิด และการถามนำ ดังนี้

2.1 แนวคิดของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดขึ้นมีความสมเหตุสมผลเพียงใด

2.2 องค์ประกอบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดขึ้นเหมาะสมเพียงใดควรตัด/เพิ่มองค์ประกอบใด

2.3 การจัดลำดับขั้นตอน และความสัมพันธ์ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมเพียงใด

2.4 การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดนี้เหมาะสมเพียงใด

2.5 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนนี้สามารถตอบสนองความต้องการผู้เรียน และสามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาได้เพียงใด

2.6 จุดแข็งของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนนี้มีหรือไม่และเป็นอย่างไร

2.7 จุดอ่อนของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนนี้มีหรือไม่ และเป็นอย่างไร

2.8 ข้อเสนออื่น ๆ ที่จะทำให้อารมณ์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนนี้มีประสิทธิภาพสูงสุด

3. ผู้วิจัยจัดบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus group)

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาหรือที่เกี่ยวข้อง มีความรู้และประสบการณ์เทคโนโลยีการศึกษา หรือด้านจิตวิทยา หรือด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ หรือการสร้างภูมิคุ้มกันการติดเชื้อที่ไม่เหมาะสม

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาหรือที่เกี่ยวข้อง มีความรู้และประสบการณ์เทคโนโลยีการศึกษา หรือด้านจิตวิทยา หรือด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ หรือการสร้างภูมิคุ้มกันการติดเชื้อที่ไม่เหมาะสม ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 17 ท่าน

กำหนดคุณสมบัติผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

1. มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก ด้านเทคโนโลยีการศึกษาหรือสาขาหรือสาขาจิตวิทยา สาขาจิตวิทยาการเรียนรู้
2. มีความรู้และประสบการณ์ด้านการสอนเทคโนโลยีการศึกษา หรือเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร หรือด้านจิตวิทยา ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ อย่างน้อย 3 ปี หรือมีผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ หรือการสร้างภูมิคุ้มกันการติดเชื้อที่ไม่เหมาะสม

### 3. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

- 3.1 Prof. Dr. lu sheng
- 3.2 ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สุทธิพงษ์ หกสุวรรณ
- 3.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ เมาใจ
- 3.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ สิมมาทัน
- 3.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา นาแพงหมื่น
- 3.6 ดร.ช.ชง พวงสุวรรณ
- 3.7 ดร.ภูเบศ เลื่อมใส
- 3.8 ดร.เอกวิทย์ โทปนรินทร์
- 3.9 ดร.ดวงพร ธรรมะ
- 3.10 ดร.นคร ละลอกน้ำ
- 3.11 ดร.จิตติชัย รักษ์บำรุง
- 3.12 ดร.วีระพันธ์ พานิชย์
- 3.13 ดร.อาจนรงค์ มโนสุทธิฤทธิ์
- 3.14 ดร.สุขมิตร กอมณี

3.15 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริพร อนุศาสนนันท์

3.16 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญนภา กุลนภาค

3.17 ดร.วชิราภรณ์ สังข์ทอง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล จากวิธีการประชุมวิพากษ์ (Focus group) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 ท่าน และเพื่อให้ได้รายละเอียดครบถ้วนไม่ผิดพลาด ผู้วิจัยได้ทำการบันทึกเสียงขณะการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาถอดเทปด้วยตนเองเพื่อนำไปประกอบการสรุปประเด็นที่ได้สนทนาคั้งนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำผลการถอดเทปมาสรุปประเด็นตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามโครงสร้างคำถามที่กำหนดไว้ในวิธีการประชุมวิพากษ์ ซึ่งผลการวิพากษ์ “ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยวิธีวิธีการประชุมวิพากษ์ (Focus group) สรุปผล ดังนี้

1. ประเด็นที่ 1 แนวคิดของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดขึ้น

มีความสมเหตุสมผลเพียงใด

“รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่พัฒนาขึ้นมีจุดมุ่งหมายชัดเจน หากแต่การประเมินเยาวชนว่ามีภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกอยู่ในระดับใด ทั้งนี้แบบคัดกรองที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ควรนำประเด็นที่เกี่ยวกับความละเอียดอ่อนพิจารณาด้วย”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, สัมภาษณ์ 19 ธันวาคม 2557)

“รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่พัฒนาขึ้นมีการสร้างแรงขับให้เยาวชนใช้เวลาพอสมควร ตลอดจนการสร้างสัญญาสังคม ซึ่งอาจจะใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมง”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, สัมภาษณ์ 19 ธันวาคม 2557)

“รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่พัฒนาขึ้นมีการสร้างแรงขับให้เยาวชน อาจใช้เวลาพอสมควร ตลอดจนการสร้างสัญญาสังคม ซึ่งอาจจะใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมง”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, สัมภาษณ์ 19 ธันวาคม 2557)

“รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่พัฒนาขึ้นมีขาดความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของส่วนนำเข้า กระบวนการ(ที่ถือว่าเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอน) และส่วนผลลัพธ์ ซึ่งทำให้มองเห็นภาพที่ยังไม่ชัดเจน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4, สัมภาษณ์ 19 ธันวาคม 2557)



“รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบ ของส่วนนำเข้า กระบวนการ (ที่ถือว่าเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอน) 11 ขั้นตอน ซึ่งถือว่ามากเกินไป ในขณะที่การสอนจริงๆ นั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จะเป็นการบูรณาการในตัวเอง ทั้งนี้จุดเด่นของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น เป็นการสอนให้เยาวชนได้ถูกคิดได้ เกิดความคิดได้โดยการมีเหตุ มีผล และยอมรับกติกาของสังคม”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5, สัมภาษณ์ 19 ธันวาคม 2557)

“รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบ ของส่วนผลลัพธ์ ผู้วิจัย มีจุดประสงค์เพื่อให้ได้อะไร ควรจะสอดคล้องกันกับองค์ประกอบในกระบวนการ และชัดเจน และควรลงรายละเอียดของการวัดเพื่อนำไปสู่การประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6, สัมภาษณ์ 19 ธันวาคม 2557)

“รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่พัฒนาขึ้นมีความจำเป็นที่จะสร้างรายวิชาใหม่ หรือหลักสูตรใหม่ในระดับใด เป็นไปได้ไหมที่จะนำไปแทรกในรายวิชาในระดับปริญญาตรีที่มีอยู่”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7, สัมภาษณ์ 19 ธันวาคม 2557)

“รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่พัฒนาขึ้นมีความจำเป็นที่จะสร้างรายวิชาใหม่ หรือหลักสูตรใหม่ในระดับใด เป็นไปได้ไหมที่จะนำไปแทรกในรายวิชาในระดับปริญญาตรีที่มีอยู่”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8, สัมภาษณ์ 19 ธันวาคม 2557)

“รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบที่ผู้วิจัยใช้คำหรือแทน องค์ประกอบ แต่ละอย่างทำได้จริงหรือ ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9, สัมภาษณ์ 19 ธันวาคม 2557)

“ให้กำลังใจผู้วิจัย เนื่องจากปัญหาชัดเจน ความมุ่งหมายในการแก้ปัญหาชัดเจน อย่างไรก็ตาม ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน 11 ขั้นตอน ถือว่า มากเกินไป ควรปรับให้ง่าย กระชับ เน้นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบในแต่ละขั้นตอน ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10, สัมภาษณ์ 19 ธันวาคม 2557)

2. ประเด็นที่ 2 องค์ประกอบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดขึ้นเหมาะสมเพียงใด องค์ประกอบที่นำมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยตั้งคำถาม เพื่อให้ดูหุ เข้าใจเช่นนั้น หากแต่บางคำ ที่นำมาใช้แทนนั้น มีความหมายตรงตามองค์ประกอบที่ผู้วิจัย วิเคราะห์ไว้

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, สัมภาษณ์ 19 ธันวาคม 2557)

องค์ประกอบที่นำมาใช้ไม่ได้ Focus ที่สื่อลามก และคำที่สร้างขึ้นใหม่ ควรเป็นคำใหม่

ที่มีความงานวิจัยรองรับ

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, สัมภาษณ์ 19 ธันวาคม 2557)

องค์ประกอบประกอบด้วยอะไรบ้าง Input ประกอบด้วยอะไรบ้าง Process ประกอบด้วยอะไรบ้าง Output แต่ละองค์ประกอบมีความสัมพันธ์กันอย่างไร เหตุผลในการจัดลำดับความสัมพันธ์ขององค์ประกอบไปสู่ขั้นตอนเป็นอย่างไร

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4, สัมภาษณ์ 19 ธันวาคม 2557)

องค์ประกอบประกอบที่ผู้วิจัยจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบไปเป็นขั้นตอน หรือกระบวนการนี้ ในแต่ละขั้นตอน ตลอดจนโดยภาพรวมส่งผลต่อการสร้างภูมิคุ้มกันของเยาวชนในระดับไหน อย่างไร

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5, สัมภาษณ์ 19 ธันวาคม 2557)

“องค์ประกอบที่นำมาใช้ในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การติดต่อกันจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรีนั้น ไม่ใช่ทฤษฎีการสร้างภูมิคุ้มกัน ควรวิเคราะห์องค์ประกอบใหม่”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8, สัมภาษณ์ 19 ธันวาคม 2557)

3. ประเด็นที่ 3 การจัดลำดับขั้นตอน และความสัมพันธ์ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมเพียงใด

องค์ประกอบที่นำมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยจัดลำดับความสัมพันธ์อะไรก่อนหลังให้เหมาะสม นอกจากนี้ ควรคำนึงถึงเรื่องเวลา อาจจะเป็นการออกแบบกิจกรรมเป็นครั้งละ 3 ขั้นตอน หรือยุบรวมในแต่ละขั้นตอนให้เหมาะสม

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, สัมภาษณ์ 19 ธันวาคม 2557)

4. ประเด็นที่ 4 การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวคิดนี้เหมาะสมเพียงใด การจัดลำดับความสัมพันธ์อะไรก่อนหลังให้เหมาะสม นอกจากนี้ ในส่วนของกิจกรรม ต้องชัดเจนว่าเยาวชนหรือผู้เรียนตามที่ระบุไว้ในกลุ่มตัวอย่างนั้น ได้ทำอะไรไป และจากการทำกิจกรรมดังกล่าวได้ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ที่เราตั้งไว้ให้ชัดเจน

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, สัมภาษณ์ 19 ธันวาคม 2557)

5. ประเด็นที่ 5 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนนี้สามารถสร้างภูมิคุ้มกันการติดต่อกันจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีได้เพียงใด

“รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบ ของส่วนนำเข้า กระบวนการ (ที่ถือว่าเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอน) 11 ขั้นตอน ซึ่งถือว่ามากเกินไป ในขณะที่การสอนจริงๆ นั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จะเป็นการบูรณาการในตัวเอง ทั้งนี้จุดเด่นของรูปแบบ

การจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น เป็นการสอนให้เยาวชนได้ถูกคิดได้ เกิดความคิดได้โดยการมีเหตุ มีผล และยอมรับกติกาของสังคม”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5, สัมภาษณ์ 19 ธันวาคม 2557)

6. ประเด็นที่ 6 จุดแข็งของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนนี้มีหรือไม่และเป็นอย่างไร  
รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่พัฒนาขึ้นมี การตั้งวัตถุประสงค์ชัดเจน และมีเครื่องมือวัด ที่สอดคล้องกับสภาพจริง เช่นมีแบบ คัดกรอง และแบบวัด อย่างไรก็ตาม มีข้อสังเกตว่าแบบสังเกตโดย ผู้สอนที่จะไปสังเกตเยาวชนหรือผู้เรียนนี้ เรื่องนี้อาจจะไม่ได้ข้อมูลที่ตรงตามความเป็นจริง กรณีผู้สอน ไม่รู้จักผู้เรียนจริงๆ

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10, สัมภาษณ์ 19 ธันวาคม 2557)

7. ประเด็นที่ 7 จุดอ่อนของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนนี้มีหรือไม่ และเป็นอย่างไร  
ผู้วิจัย ใช้ทฤษฎีหลายทฤษฎี นำขึ้นชมความพยายาม หากแต่ ควรตัดทฤษฎีที่ไม่เกี่ยวข้อง และ อธิบายไว้กว้างๆ เช่นทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ เป็นต้น

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, สัมภาษณ์ 19 ธันวาคม 2557)

องค์ประกอบที่นำมาใช้ในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการ ติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี นั้น ไม่ใช่ทฤษฎีการสร้างภูมิคุ้มกัน ซึ่งถือเป็นจุดอ่อนที่สำคัญ ควรวิเคราะห์องค์ประกอบใหม่”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8, สัมภาษณ์ 19 ธันวาคม 2557)

8. ประเด็นที่ 9 ข้อเสนออื่น ๆ ที่จะทำให้อบบแบบการจัดการเรียนการสอนนี้มีประสิทธิภาพ สูงสุด

ควรปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ขั้นตอนให้สอดคล้อง การกำหนดค่า ตัวเลขสำหรับการวัดที่สอดคล้องกับความเป็นจริง

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, สัมภาษณ์ 19 ธันวาคม 2557)

ควรปรับปรุงแบบสังเกตโดยผู้สอนที่จะไปสังเกตเยาวชนหรือผู้เรียนนี้ ทั้งนี้อาจจะไม่ได้ ข้อมูลที่ตรงตามความเป็นจริง กรณีผู้สอน ไม่รู้จักผู้เรียนจริงๆ

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9, สัมภาษณ์ 19 ธันวาคม 2557)

ควรปรับปรุงตัวแปรของแบบในแบบวัด กับตัวแปรในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนควร สอดคล้องกันยกตัวอย่างเช่น สอนเรื่องบวกก็ควรเป็นแบบวัดเรื่องการบวก เป็นต้น

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10, สัมภาษณ์ 19 ธันวาคม 2557)

## แก้ไข ปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะจากคณะผู้เชี่ยวชาญ

ปรับปรุงร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีตามข้อเสนอแนะของคณะผู้เชี่ยวชาญ รายละเอียดดังต่อไปนี้ และได้ต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี จากวิธีวิธีการประชุมวิพากษ์ (Focus group) ผู้วิจัยได้นำมาพัฒนาต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ได้ ต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

**ขั้นตอนที่ ๕ พัฒนาต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี**

### วัตถุประสงค์ของการวิจัยในขั้นนี้คือ

1. เพื่อให้ได้ต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีที่พร้อมทดสอบประสิทธิภาพ
2. เพื่อออกแบบเนื้อหาสาระ และเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชน
3. เพื่อสร้างเครื่องมือในการเก็บบันทึกข้อมูล

### วิธีการดำเนินงาน

1. ออกแบบและพัฒนาต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี จากร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และได้ต้นแบบต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1. ต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลลัพธ์ (Output) และ ผลป้อนกลับ (Feed back)เพื่อนำไปปรับปรุง ซึ่งเป็นองค์ประกอบพื้นฐานของระบบ ดังนี้

### ปัจจัยนำเข้า (Input)

วัตถุประสงค์ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักการ การปฏิบัติตามสัญญาสังคม, กระบวนการพัฒนาภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก  
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้สอน , ผู้เรียน และ สังคมเพื่อน

เครื่องมือ ได้แก่ เนื้อหาสาระและแผนการสอน, แบบวัดการติดสื่อลามก, แบบสังเกต,  
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

### กระบวนการ (Process)

ขั้นตอนที่ 1) พิจารณาธรรม

ขั้นตอนที่ 2) ร่วมกำหนดกติกา

ขั้นตอนที่ 3) คุณค่าผู้อยากรู้

ขั้นตอนที่ 4) หมู่เพื่อนสมาคม

ขั้นตอนที่ 5) บ่มเพาะสัญญาสังคม

ขั้นตอนที่ 6) ชื่นชมแบ่งปัน

ขั้นตอนที่ 7) รู้ทันสื่อลามก

### ผลผลิต (Output)

เยาวชนมีภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมี

1 การปฏิบัติตนต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

2 การปฏิเสธสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

### ผลป้อนกลับ (Feed back) เพื่อนำไปปรับปรุง

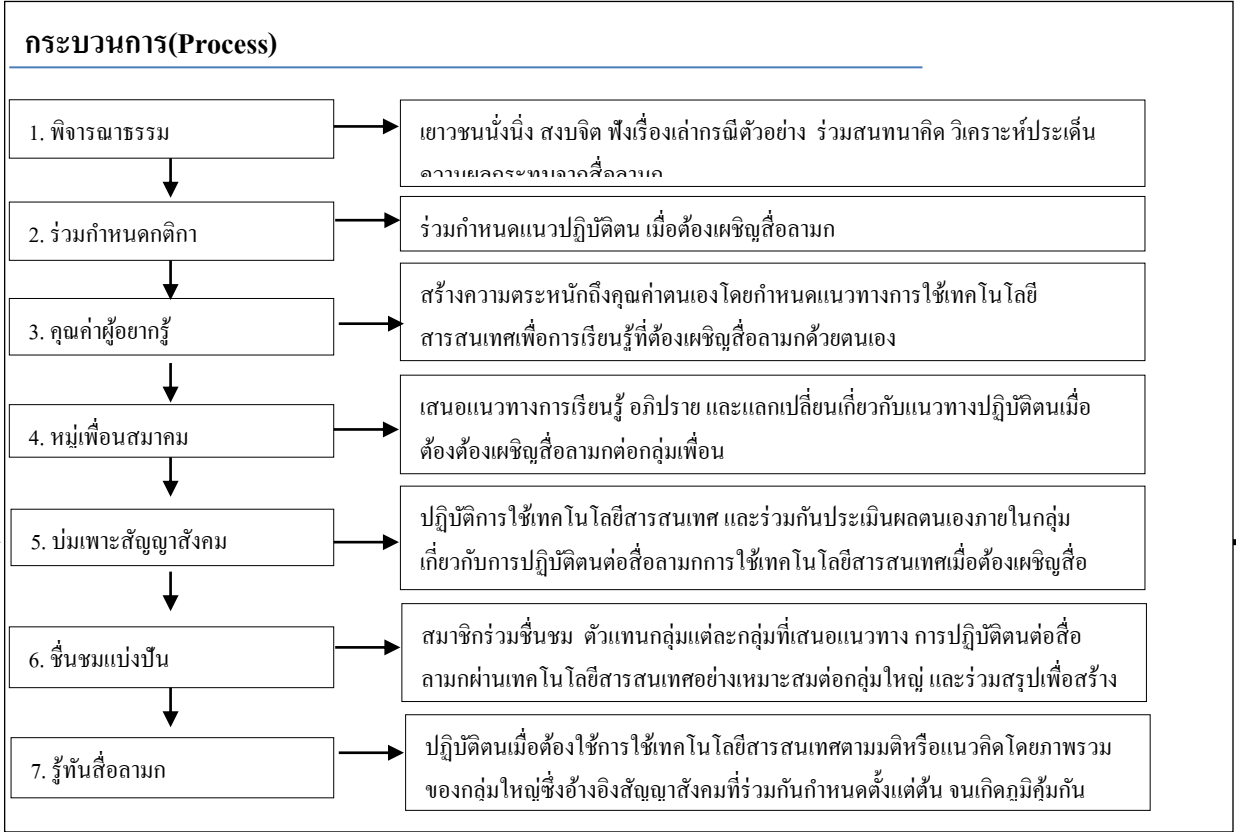
1. ผลการปฏิบัติตนต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศของเยาวชน

2. ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

3. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จากการสังเคราะห์ องค์ประกอบทั้ง 4 ขั้นตอนดังกล่าว ผู้วิจัยเสนอองค์ประกอบของ  
ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ  
สำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี เป็นแผนภาพ ดังต่อไปนี้

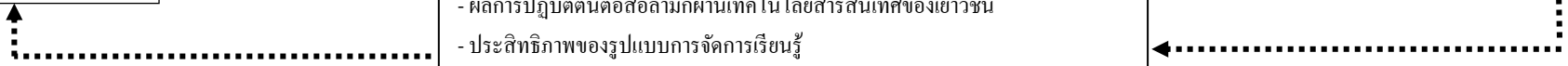
**ปัจจัยนำเข้า (Input)**  
 วัตถุประสงค์ เพื่อสร้าง  
 ภูมิคุ้มกันการติดต่อ  
 ลามจากเทคโนโลยี  
 สารสนเทศ  
 หลักการ การปฏิบัติ  
 ตามสัญญาสังคม,  
 กระบวนการพัฒนา  
 ภูมิคุ้มกันการติดต่อ  
 ลามก  
 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่  
 ผู้สอน , ผู้เรียน และ  
 สังคมเพื่อน  
 เครื่องมือ  
 เนื้อหาสาระและ  
 แผนการสอน, แบบวัด  
 การติดต่อลามก, แบบ  
 สังเกต, เทคโนโลยี  
 สารสนเทศ (เครื่อง



**ผลลัพธ์ (Output)**  
 เยาวชนมีภูมิคุ้มกันการ  
 ติดต่อลามกจาก  
 เทคโนโลยีสารสนเทศ  
 - การปฏิบัติตนต่อสื่อ  
 ลามกผ่านเทคโนโลยี  
 สารสนเทศอย่าง  
 เหมาะสม  
 - การปฏิเสธสื่อลามก  
 ผ่านเทคโนโลยี  
 สารสนเทศ

**ผลป้อนกลับ (Feedback) เพื่อนำไปปรับปรุง**

- ผลการปฏิบัติตนต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของเยาวชน
- ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้
- ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



ภาพที่ 15 แสดงต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา  
ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

การพัฒนาเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับ ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

### 1. เนื้อหาสาระ และแบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 1.1 เนื้อหาสาระ

เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนหรือเยาวชน จะแบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนแรกคือเนื้อหาตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยแบ่งเนื้อหาเป็นตอนย่อยๆ เรียงลำดับก่อน-หลังชัดเจน นำเสนอจากง่ายไปยากเมื่อจบ แต่ละหัวเรื่อง ต้องมีบทสรุปท้ายบท โดยใช้โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเบญจกัณฑ์ เป็นวิธีสอนที่เน้นให้เยาวชนเกิดการเรียนรู้ในด้านจริยธรรมคุณธรรม หรือค่านิยมที่ดี โดยการคิดวินิจฉัยตัดสินใจและสร้างความตระหนักด้วยตนเองซึ่งประกอบไปด้วย 5 หน่วยการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 กำหนดและเสนอสิ่งเร้าหรือรูป (Planing of Stimulus)

เป็นการนำเสนอข้อมูล และข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการดำรงอยู่ และรูปแบบการนำเสนอของสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

หน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 รับรู้หรือขั้นเวทนา (Perceiving) เป็นให้สิ่งเร้าให้เยาวชนได้รับการสัมผัสและรับรู้เข้าสู่ความรู้สึกต่อสื่อลามกที่ถูกนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างแท้จริง โดยผู้สอน กำหนดประเด็นคำถาม และแนวทางการรับรู้ ดังต่อไปนี้

- ช่องทางการเข้าถึงสื่อลามกที่ถูกนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอย่างไร
- ท่านจุดประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลที่มีเนื้อหาสาระที่ถือเป็นสื่อลามกที่ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศคืออะไร

- มีการนำเสนอข้อมูลอะไรบ้าง

- ในขณะที่ท่านเข้าถึงสื่อลามกดังกล่าวมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง

- ผลกระทบจากการรับสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศมีอะไรบ้าง

- การนำเสนอข้อมูลที่มีเนื้อหาสาระที่ถือเป็นสื่อลามกที่ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ดังกล่าวกลุ่มเป้าหมายคือใคร และใครได้ประโยชน์

#### หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 วิเคราะห์และสังเคราะห์การรับรู้หรือขั้นปัญญา (Analyzing Synthesizing)

เป็นการใช้คำถามต่อเนื่องจากขั้นการรับรู้ เป็นการให้เยาวชนได้แสดงหรือสรุปความรู้สึกที่เกิดขึ้นภายในจิตใจรูปแบบคำถามมี 2 ลักษณะ ได้แก่



## 1) การถามในลักษณะวิเคราะห์

- รูปแบบการนำเสนอสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศมีอะไรบ้าง

## 2) การถามในลักษณะสังเคราะห์

- ชาวชนได้เข้าถึง และเปิดรับสื่อลามก แล้วรู้สึกอย่างไร

- ในเหตุการณ์เรื่องผลกระทบจากสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ท่านรู้สึก

อย่างไร

- ท่านมีข้อคิดเห็นอย่างไรต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

**หน่วยการเรียนรู้ ที่ 4 ตัดสินความดีงามหรือขั้นสังขาร (Value Judgement)**

1) ชาวชนปรุงแต่งความคิดเกี่ยวกับสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม ผู้สอนใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดเกี่ยวกับสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศไปในทางที่เหมาะสมดังนี้

- อะไรเป็นเหตุทำให้มีการดำรงอยู่ของสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นประโยชน์ในฐานะสื่อการสอนอย่างไรบ้าง

- การประพาดิตนที่เกี่ยวข้องกับสื่อลามกถือเป็นบาปอย่างไรบ้าง

2) ชาวชนเลือกทางเลือกการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อต้องสื่อลามกจาก

เทคโนโลยีสารสนเทศ

- เมื่อท่านพบเห็นสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ท่านมีข้อคิดเห็นอย่างไร

ต่อสื่อลามกดังกล่าว

- การเปิดรับสื่อลามกส่งผลกระทบต่อชีวิต ครอบครัว ชุมชน และสังคมอย่างไร

- ถ้าไม่ต้องการให้เกิดผลเช่นนั้น ควรชาวชนจะทำเช่นใด

- ท่านมีวิธีปลูกความคิดเพื่อปฏิเสธสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างไร

- เมื่อท่านพบเห็นสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ท่านมีวิธีปฏิบัติตนอย่างไร

ต่อสื่อลามกดังกล่าว

**หน่วยการเรียนรู้ ที่ 5 ก่อเกิดอุปนิสัยหรือรู้แจ้งคุณธรรม หรือขั้นวิญญาน**

(Characterization) เป็นการน้อมนำเอาความถูกต้อง ความดีงาม ความรู้สึกที่ดีหรือคุณธรรมเข้ามาไว้ในจิตใจของชาวชน เพื่อให้ชาวชนเลือกปฏิบัติตนต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเหมาะสมโดยคิดถึงความรู้สึกและจิตใจตนเองเป็นที่ตั้ง ภายใต้อำนาจบังคับตามช่วงวัยของชาวชนตลอดจนกระบวนการติดตามผล

ผู้สอนใช้คำถามเพื่อสร้างอุปนิสัยภูมิคุ้มกันดังนี้

- ช่วงก่อนหน้านี้เมื่อท่านพบเห็นสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ท่านมีวิธีปฏิบัติ

ตนอย่างไรต่อสื่อลามกดังกล่าว

- ท่านเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีโอกาสเผชิญสื่อลามกอย่างไร

- ท่านจะขอแนะนำเพื่อน เพื่อให้ปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างไร

- ท่านจะทำอย่างไรให้สังคมของท่านเป็นสังคมที่มีภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างไร

ส่วนที่สองคือเนื้อหาที่กำหนดเป็นแหล่งเรียนรู้รายบุคคลเพิ่มเติม การติดตามผลการเรียนรู้ของเยาวชนภายหลังจากเสร็จกิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านเฟซบุ๊ก (Facebook) ทั้งช่องทางกระดานเสวนา(web board) และการสนทนาข้อความสั้น (chat)

แบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ และแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น 3 ฉบับคือ

1. แบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยผู้สอน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยเพื่อน

เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภาควิชา คณะหรือสถาบันที่จะจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่พัฒนาขึ้นต้องสนับสนุนให้มีความพร้อมด้านคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ บริการระบบเครือข่ายความเร็วสูง ระบบเครือข่ายไร้สาย การเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้เยาวชนสามารถเข้าเรียนได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ทั้งคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล แท็บเล็ต (Tablet computer) และโทรศัพท์มือถืออัจฉริยะ (Smart phone)

#### กิจกรรมการเรียนการสอน

ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้วิจัย เสนอเป็นตาราง ดังนี้

ตารางที่ 7 ขั้นตอนและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ (เพื่อ)	ผู้มีส่วนร่วม	เครื่องมือ	กิจกรรม	ผลลัพธ์	หลักฐานความสำเร็จ
ขั้นตอนที่ 1 พิจารณาธรรมชาติ	1. เตรียมความพร้อม	1. ผู้สอน	1.เทคโนโลยี	1. ผู้เรียนนั่งสงบจิต	เกิดความพร้อม	บันทึกการจัดการ
	2. วิเคราะห์ธรรมชาติจากนิทาน	2. ผู้เรียน	คอมพิวเตอร์	เตรียมพร้อมร่วมกิจกรรม	โดยมีธรรมชาติเป็น	เรียนการสอน
	3. สร้างความตระหนัก ความเสียหายจากสื่อ ลามก	3. สังคมเพื่อน	และระบบ ฉาย	2.ผู้สอนเล่าฟังเรื่องเล่ากรณี ตัวอย่างเกี่ยวกับสื่อลามกใน สังคมปัจจุบัน 3. สังคมเพื่อนร่วมวิเคราะห์ เกี่ยวกับสื่อลามกผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ	ฐานความคิดทำ ให้ตระหนักต่อ การประพฤติตน ต่อสื่อลามกอย่าง เหมาะสม	
ขั้นตอนที่ 2 ร่วมกำหนด กติกา	1. ให้ผู้เรียนได้กำหนด กติการ่วมกัน	1. ผู้สอน	1.เทคโนโลยี	1. ผู้สอนเปิดประเด็นผลกระทบ จากสื่อลามก	รับรู้และยอมรับ	บันทึกการจัดการ
		2. ผู้เรียน	คอมพิวเตอร์	2. ผู้เรียนร่วมเสนอกติกาการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อ ลามก	กติกา เกี่ยวกับสื่อลามก ร่วมกัน	เรียนการสอน
		3. สังคมเพื่อน	และระบบ ฉาย	3. สังคมเพื่อน กำหนดกติกา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อ		

ลามกร่วมกัน

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ (เพื่อ)	ผู้มีส่วนร่วม	เครื่องมือ	กิจกรรม	ผลลัพธ์	หลักฐานความสำเร็จ
ขั้นตอนที่ 3 คุณค่าผู้อยากรู้	1.สร้างแรงขับเคลื่อนความอยากที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก 2.ให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างคุณค่าในตนเอง 3.ผู้เรียนสามารถออกแบบแนวทางการเรียนรู้ซึ่งต้องเผชิญสื่อลามกด้วยตนเอง	1. ผู้สอน 2. ผู้เรียน 3. สังคมเพื่อน	1.เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ และระบบฉาย 2. ใบงาน เกี่ยวกับการ ปฏิบัติตนเมื่อ ต้องเผชิญสื่อ ลามกด้วย ตนเอง	1. ผู้สอนมอบหมายงานตามใบงาน และชี้แจงเกี่ยวกับการทำใบงาน 2. ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งเร้าที่ผู้สอนเสนอจากใบงาน 3. ผู้เรียนสร้างความตระหนักถึงคุณค่าตนเองกำหนดแนวทางการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกด้วยตนเอง 4. สังคมเพื่อน ร่วมกัน ควบคุมพฤติกรรมสมาชิกในสังคมให้ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างมีภูมิคุ้มกัน	1.เกิดความอยากที่จะเรียนรู้ 2.ความตระหนักถึงคุณค่าตนเอง 3.ออกแบบ แนวทางการเรียนรู้ซึ่งต้องเผชิญสื่อลามกด้วยตนเอง	1)บันทึกการจัดการเรียนการสอน 2) ร่องรอยการออกแบบแนวทางการเรียนรู้ซึ่งต้องเผชิญสื่อลามกด้วยตนเองของผู้เรียนในใบงาน

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ (เพื่อ)	ผู้มีส่วนร่วม	เครื่องมือ	กิจกรรม	ผลลัพธ์	หลักฐานความสำเร็จ
ขั้นตอนที่ 4 หมู่เพื่อสมาคม	1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกำหนดกติกาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกต่อกลุ่มย่อย 2. ความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองและความภาคภูมิใจจากการเสนอแนวทางการเรียนรู้ซึ่งต้องเผชิญสื่อลามกต่อกลุ่ม	1. ผู้สอน 2. ผู้เรียน 3. สังคมเพื่อน	1. การอภิปราย กลุ่มย่อย	1. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนจับกลุ่ม และชี้แจงเกี่ยวกับการอภิปรายภายในกลุ่ม 2. ผู้เรียนรวมกลุ่ม ๓ คนเพื่อนำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก 3. ผู้เรียนอภิปรายภายในกลุ่มเกี่ยวกับแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก 4. สังคมเพื่อน ร่วมกันควบคุมพฤติกรรมสมาชิกในสังคมให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีภูมิคุ้มกัน	ความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง และ ความภาคภูมิใจจากการเสนอแนวทางการเรียนรู้ซึ่งต้องเผชิญสื่อลามกต่อกลุ่ม	1) บันทึกการจัดการเรียนการสอน 2) ร่องรอยการบันทึกการอภิปรายภายในกลุ่มเกี่ยวกับแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ (เพื่อ)	ผู้มีส่วนร่วม	เครื่องมือ	กิจกรรม	ผลลัพธ์	หลักฐานความสำเร็จ
ขั้นตอนที่ 5 บ่มเพาะสัญญา สังคม	1. ให้ผู้เรียนร่วมกันลง ความเห็นเลือกแนวทาง ปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อ ลามกโดยกลุ่มโดยยึดกติกา ที่ตกลงกันในตอนต้นเป็น หลัก	1. ผู้สอน 2. ผู้เรียน 3. สังคมเพื่อน	1. การอภิปราย กลุ่มย่อย	1. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน อภิปรายภายในกลุ่ม และ เสริมแรง 2. ผู้เรียนปฏิบัติการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อ ต้องเผชิญสื่อลามกโดยกลุ่ม โดยยึดกติกาที่ตกลงกันใน ตอนต้นเป็นหลัก 3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มบันทึก แนวทางปฏิบัติตน และ ประเมินพฤติกรรมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อ ต้องเผชิญสื่อลามก 4. สังคมเพื่อน ร่วมกัน ควบคุมพฤติกรรมสมาชิกใน สังคมให้ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างมีภูมิคุ้มกัน	ได้แนวทางการ ปฏิบัติตน และการ หยุดยั้งการเข้าถึง เมื่อต้องเผชิญสื่อ ลามกโดยกลุ่ม	1) บันทึกการจัดการ เรียนการสอน 2) ร่องรอยการบันทึก แนวทางปฏิบัติในใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อต้องเผชิญสื่อลามก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ (เพื่อ)	ผู้มีส่วนร่วม	เครื่องมือ	กิจกรรม	ผลลัพธ์	หลักฐานความสำเร็จ
ขั้นตอนที่ 6 ชั้นชมแบ่งปัน	1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ร่วมเสนอแนวทางการ เรียนรู้ซึ่งต้องเผชิญสื่อ ลามกโดยกลุ่มใหญ่ 2. ยืนยันการปฏิบัติตน ตามสัญญาสังคม	1. ผู้สอน 2. ผู้เรียน 3. สังคมเพื่อน	1. เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ และระบบฉาย 2. การสัมมนา	1. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน อภิปรายภาพต่อกลุ่มใหญ่ และ เสริมแรง 2. ผู้เรียนเสนอแนวทางการ เรียนรู้ซึ่งต้องเผชิญสื่อลามก โดยกลุ่มใหญ่ 3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วม นำเสนอแนวทางปฏิบัติในใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้อง เผชิญสื่อลามก ต่อกลุ่มใหญ่ 4. ผู้เรียนร่วมสรุปเพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก 5. สังคมเพื่อน ร่วมกันรับฟัง แนวทางปฏิบัติในใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้อง เผชิญสื่อลามกของแต่ละกลุ่ม อย่างชื่นชม และปรับมือให้ กำลังใจเมื่อมีความประทับใจ	ได้แนวทางการ เรียนรู้ซึ่งต้อง เผชิญสื่อลามกโดย กลุ่มใหญ่	

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ (เพื่อ)	ผู้มีส่วนร่วม	เครื่องมือ	กิจกรรม	ผลลัพธ์	หลักฐานความสำเร็จ
ขั้นตอนที่ 7 รู้ทันสื่อลามก	1. ให้ได้แนวทางการปฏิบัติ ตน เมื่อต้องเผชิญสื่อลามก จนเป็นนิสัย 2. ให้เกิดแนวความคิด มุ่ง ห่างไกลสื่อลามก จนเกิด ภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก ในที่สุด	1. ผู้สอน 2. ผู้เรียน 3. สังคมเพื่อน	1.เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ และระบบฉาย 2. ใบงาน เกี่ยวกับการ ปฏิบัติตนเมื่อ ต้องเผชิญสื่อ ลามกด้วย ตนเอง	1. ผู้สอน กระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติใน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้อง เผชิญสื่อลามกอย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียน เลือกแนวทาง และปฏิบัติ ตนในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก ในครั้งนี้สอดคล้องกติกาของกลุ่ม ใหญ่(เขียนลงใบงาน) 3. ผู้เรียนทำแบบวัดภูมิคุ้มกันการ ติดสื่อลามกจากเทคโนโลยี สารสนเทศ (คะแนนใช้จำนวน E1 ) 4. สังคมเพื่อน สังเกตเพื่อนและ ประมาณค่าคะแนน ในแบบสังเกตวัดการต (คะแนนใช้ จำนวน E1 )	1. ได้แนวทางการ ปฏิบัติตน เมื่อต้อง เผชิญสื่อลามกจน เป็นนิสัย 2. เกิดแนวความคิด มุ่งห่างไกลสื่อลามก จนเกิดภูมิคุ้มกันการ ติดสื่อลามกในที่สุด	1)บันทึกการจัดการ เรียนการสอน 2) ร่องรอยการบันทึก แนวทางปฏิบัติในใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อต้องเผชิญสื่อลามก ในใบงาน 3) คะแนนจากแบบวัด และคะแนนจากแบบ สังเกตระหว่างเรียน 4) คะแนนจากแบบวัด และคะแนนจากแบบ สังเกตหลังเรียน



ตารางที่ 7 (ต่อ)

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ (เพื่อ)	ผู้มีส่วนร่วม	เครื่องมือ	กิจกรรม	ผลลัพธ์	หลักฐานความสำเร็จ	
				5. ผู้สอนสังเกตผู้เรียนและประมาณค่า คะแนนในแบบสังเกต (คะแนนใช้ จำนวน E1 )			
				6. ผู้สอนใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดต่อกับผู้เรียนเพื่อมอบหมายงานและ ติดตามผล นอกห้องเรียน			
				7. ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดต่อกับผู้สอนผ่าน facebook และ ปฏิบัติตามใบงานนอกห้องเรียน			
				8. ผู้เรียนทำแบบวัดภูมิคุ้มกันการติดต่อ ลามจากเทคโนโลยีสารสนเทศ (คะแนนใช้จำนวน E2)			
				9. สังคมเพื่อนสังเกตเพื่อนและประมาณ ค่าคะแนนในแบบสังเกตวัดการต (คะแนนใช้จำนวน E2 )			
				10. ผู้สอนสังเกตผู้เรียนและประมาณค่า คะแนนในแบบสังเกต (คะแนนใช้ จำนวน E2 )			

### ผลลัพธ์

เยาวชนมีภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การปฏิบัติตนต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม เยาวชนสามารถปฏิบัติตนต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
2. การปฏิเสธสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ เยาวชนสามารถคัดกรองสื่อ และปฏิเสธสื่อลามกได้อย่างเหมาะสม

### ผลป้อนกลับ

1. ผลการติดตามผลการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตนต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศของเยาวชน

คะแนนจากทั้งแบบสังเกต และแบบวัดรวม ๓ แบบวัด (ประกอบด้วย ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของเยาวชนโดยผู้สอน ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของเยาวชนโดยเพื่อนเยาวชน และ ๓) แบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

### ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

หมายถึงเกณฑ์ประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อยู่ในระดับที่ผู้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนพึงพอใจ โดย

$E_1$  หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนทุกคนจากแบบสังเกต และแบบวัดรวม 3 แบบวัด ระหว่างกระบวนการ การจัดการเรียนการสอน

$E_2$  หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนทุกคนจากแบบสังเกต และแบบวัดรวม 3 แบบวัด หลังกระบวนการ การจัดการเรียนการสอน

### ประเมิน และวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุง

นำผลการติดตาม ผลการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตนต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศของเยาวชน ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและจำนวนของเยาวชนที่ผ่านเกณฑ์ มาใช้ประเมินรูปแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี ที่พัฒนาขึ้น หากผลการประเมินไม่เป็นที่น่าพอใจ จำเป็นต้องวิเคราะห์หาจุดบกพร่องของระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสม ก่อนการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

**เสนอผลการปรับปรุงร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ตามข้อเสนอแนะต่อผู้เชี่ยวชาญ**

เสนอผลการปรับปรุงร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีตาม ข้อเสนอแนะต่อผู้เชี่ยวชาญ โดยส่งทางไปรษณีย์หรือไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

### **ผลที่ได้รับ**

ได้ต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ที่ผ่านการแก้ไข ปรับปรุง จากผู้เชี่ยวชาญรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. มีความชัดเจนขึ้น มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้เกิดภูมิคุ้มกัน
2. อยากรให้ผู้วิจัยให้ความสำคัญเกี่ยวกับ Inside และ Outside
3. ควรออกแบบ เนื้อหาสาระและแผนการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน
4. ในส่วนของช่องทางการติดต่อกับผู้เรียนออนไลน์ แนะนำให้เป็นสื่อที่ใช้งานง่าย

และเป็นที่นิยม ตัวอย่างเช่น facebook, google+ เป็นต้น

การออกแบบเนื้อหา และแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับระบบการจัดการเรียน การสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี

การสร้างเครื่องมือเก็บบันทึกข้อมูล

เครื่องมือเก็บบันทึกข้อมูลประกอบด้วย

1. แบบคัดกรองการติดสื่อลามก
2. แบบสังเกตเพื่อคัดกรองการติดสื่อลามกโดยผู้สอน
3. แบบสังเกตเพื่อคัดกรองการติดสื่อลามกโดยเพื่อน
4. แบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยผู้สอน
6. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยเพื่อน

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. วิเคราะห์วัตถุประสงค์ของพฤติกรรมที่สังเกตได้อันแสดงถึงกระบวนการของการสร้าง ภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก

2. สร้างแบบวัดและแบบสังเกตให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์การสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก

3. นำแบบสังเกตที่สร้างขึ้นไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบเนื้อหา และการใช้ภาษา

4. นำแบบสังเกตที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 ท่าน เพื่อตรวจสอบ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิคนจำนวน 6 ท่าน ดังรายนามต่อไปนี้

4.1 ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สุทธิพงษ์ หกสุวรรณ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

4.2 รองศาสตราจารย์ ดร.วิระ อินทร์อุดม ผู้เกษียณอายุราชการ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น

4.3 รองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร ฉัตรศุกกุล รองอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

4.4 รองศาสตราจารย์ ดร.วิระ ไทยพานิช ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา สาขาเทคโนโลยีการศึกษา และอาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

4.5 รองศาสตราจารย์ เษิญญ กิจระการ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

4.6 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญภา กลุณภาดล รองคณบดีฝ่ายบริการวิชาการและกิจการพิเศษ และอาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

4.7 การตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา (Index of item objective congruence: *IOC*) ใช้เกณฑ์ในการตรวจพิจารณาข้อคำถาม ดังนี้

กำหนดคะแนนเป็น	+1	มีความเห็นว่า	สอดคล้อง
กำหนดคะแนนเป็น	0	มีความเห็นว่า	ไม่แน่ใจ
กำหนดคะแนนเป็น	-1	มีความเห็นว่า	ไม่สอดคล้อง

จากนั้นนำมาแทนค่าในสูตรหาดัชนีความสอดคล้อง

$$IOC = \frac{\sum R/N}{N}$$

เมื่อ	IOC หมายถึง	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$ หมายถึง	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N หมายถึง	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ได้ผลการหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา ดังนี้

1. แบบคัดกรองการติดสื่อลามก มีค่าความสอดคล้องรวมอยู่ระหว่าง 0.33 - 1
2. แบบสังเกตเพื่อคัดกรองการติดสื่อลามกโดยผู้สอน มีค่าความสอดคล้องรวมอยู่ระหว่าง 0.5 - 1
3. แบบสังเกตเพื่อคัดกรองการติดสื่อลามกโดยเพื่อน มีค่าความสอดคล้องรวมอยู่ระหว่าง 0.5 - 1
4. แบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าความสอดคล้องรวมอยู่ระหว่าง 0.5 - 1
5. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนโดยผู้สอน มีค่าความสอดคล้องรวมอยู่ระหว่าง 0.67 - 1
6. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนโดยเพื่อน มีค่าความสอดคล้องรวมอยู่ระหว่าง 0.33 - 1

ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ผู้วิจัยนำมาปรับปรุงข้อคำถามเพื่อให้ครอบคลุมทฤษฎีประสงค์ ส่วนข้อคำถามที่มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.5– 1.00 แสดงว่ามีความสอดคล้อง ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ไม่ต้องทำการปรับปรุง

การตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น ผู้วิจัยดำเนินการสองรูปแบบ ดังนี้

แบบวัดซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่ววนประมาณค่า โดยวิธีของ ครอนบาค (Cronbach, 1970 อ้างถึงใน ไพรัตน์ วงษ์นาม, 2543) หาได้จากสูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  แทน ค่าความเชื่อมั่น

$n$  แทน จำนวนข้อในแบบวัด

$\sum S_i^2$  แทน ผลรวมของค่าคะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ

$S_t^2$  แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบวัดทั้งฉบับ

ผลการหาค่าความเชื่อมั่น รายละเอียดดังนี้

1. แบบคัดกรองการติดสื่อลามกมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .99
2. แบบวัดการติดสื่อลามกมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .79

แบบสังเกต ดำเนินการ โดยนำแบบสังเกตที่ผ่านตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 4 ชุด ไปทดลองใช้  กับกลุ่ม  มตัวอย  างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่ม  มตัวอย  างจริงเพื่อศึกษา  ารายการของสิ่งที่  ้องการสังเกต  านั้นสามารถสังเกตได้  จริง โดยมีผู้  สังเกต 2 คน คือ

1. ดร.นคร ละลอกน้ำ อาจารย์ประจำภาควิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

2. ดร.จิตชัย รัศมีบำรุง อาจารย์ประจำภาควิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จากนั้นนำผลการสังเกตของผู้สังเกตมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีของคาร์เวอร์ (Carver method) (อ้างถึงใน ไพรัตน์ วงษ์นาม, 2543) โดยใช้สูตร

$$r_{cc} = \frac{a+d}{N}$$

- เมื่อ rcc แทน ค่าความเชื่อมั่น
- a แทน กลุ่มที่ผ่านเกณฑ์จากการประเมินของครูผู้ประเมินทั้งสองคน
  - d แทน กลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์จากการประเมินของครูผู้ประเมินทั้งสองคน
  - N แทน จำนวนของหัวข้อของการสังเกตและการประเมิน

ผลการหาค่าความเชื่อมั่น รายละเอียดดังนี้

1. ความเชื่อมั่นแบบของแบบสังเกตเพื่อคัดกรองการติดสื่อลามกโดยผู้สอนมีค่าเท่ากับ 1
2. ความเชื่อมั่นแบบของสังเกตเพื่อคัดกรองการติดสื่อลามกโดยเพื่อนมีค่าเท่ากับ 1
3. ความเชื่อมั่นแบบของสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยผู้สอน มีค่าเท่ากับ .82
4. ความเชื่อมั่นแบบของสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยเพื่อนมีค่าเท่ากับ .88

นำแบบสังเกตไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

### ผลที่ได้รับ

1. ได้ต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีที่พร้อมทดสอบประสิทธิภาพ

มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2. ได้สร้างเนื้อหา และแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชน

3. ได้เครื่องมือเก็บข้อมูลที่มีคุณภาพ

ขั้นตอนที่ 6 ทดสอบประสิทธิภาพ และประเมินรับรองต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้

1. เพื่อทดสอบประสิทธิภาพระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีที่พัฒนาขึ้น

2. เพื่อรับรองต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

#### วิธีดำเนินการ

ทดลองใช้เบื้องต้น (try out) แบบเดี่ยว ดำเนินการในวันที่ 7 พฤษภาคม 2558 ดังนี้

1. สุ่มเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

2. จำแนกผู้เรียนตามผลการสอบด้วยแบบคัดกรอง และเลือกตัวแทนเยาวชน

จำนวน 3 คน (ที่มีคะแนนด้านการติดสื่อลามก สูง กลาง ต่ำ) ไปทดลองใช้แผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

3. นำแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ไปทดลองใช้เบื้องต้น (try out) กับเยาวชนดังกล่าว พร้อมทั้งผู้วิจัยได้สังเกต พูดคุยสอบถาม และบันทึกผลทั้งหมดไว้ สรุปผลได้ ดังนี้ ค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์  $= E_1/E_2$  ที่ระดับ 91.86 / 93.97 นำผลที่ได้จากการทดลองมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดปรากฏว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. นำผลสรุปทั้งหมดปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา และสอบถามผู้เชี่ยวชาญ เพื่อทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ สรุปดังนี้

4.1 ควรปรับปรุงกระบวนการพิจารณาตัดสินใจ และยับยั้งชั่งใจของเยาวชนให้เข้าสู่ตัวบุคคลอย่างลึกซึ้ง

4.2 ควรให้ความสำคัญกับการติดตามผล

ทดลองใช้เบื้องต้น (Try out) แบบกลุ่ม เพื่อให้มั่นใจได้ว่า แผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ไม่มีข้อบกพร่อง ดำเนินการในวันที่ 14 พฤษภาคม 2558 ดังนี้

1. นำแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับเยาวชนกำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 10 คน พร้อมทั้งผู้วิจัยได้สังเกต พูดคุยสอบถาม และบันทึกผลทั้งหมดไว้ สรุปผลได้ ดังนี้ ได้ผลการทดสอบประสิทธิภาพเกณฑ์  $E_1/E_2$  ที่ระดับ 93.85/94.66 ดังนี้ นำผลที่ได้จากการทดลองมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดปรากฏว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. นำผลสรุปทั้งหมดปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา และสอบถามผู้เชี่ยวชาญ เพื่อทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ สรุปได้ ดังนี้

2.1 เมื่อกลุ่มใหญ่ขึ้น การดำเนินกิจกรรมการเรียนควรจัดให้ กระทบเหมาะสมกับเวลา

2.2 ควรใช้การปฏิสัมพันธ์ผ่านระบบเครือข่าย และระบบการติดตามผล มากขึ้น

ทดลองใช้เบื้องต้น (try out) แบบภาคสนามดังนี้

1. นำแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ลงทะเบียนเรียน ในรายวิชา 423312 การจัดการศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ ที่สมัครใจเข้าร่วมกิจกรรมและให้ข้อมูล จำนวน 25 คน ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน – 17 กรกฎาคม 2558 ดังนี้ ได้ผลการทดสอบประสิทธิภาพเกณฑ์  $E_1/E_2$  สูงสุดที่ระดับ 91.14/ 91.88 ผลที่ได้จากการทดลองมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดพบว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดและได้ต้นแบบ พร้อมทั้งผู้วิจัยได้สังเกต พูดคุยสอบถาม และบันทึกผลทั้งหมดไว้ สรุปผลได้ดังนี้

1.1 ผู้เรียนมีความสุขกับการเข้าร่วมกิจกรรม

1.2 ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัยกับกิจกรรมการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตามกระบวนการ



จัดการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยออกแบบไว้ อีกทั้งยังมั่นใจได้ว่าภายหลังจากสิ้นสุดกระบวนการแล้ว ผู้เรียนจะมีแนวทางในการปฏิบัติตนต่อสื่อลามกดังกล่าว

1.3 เกณฑ์การคัดกรองการติดสื่อลามก ที่สูงเกินไป ในบางครั้ง เข้าถึงสื่อลามกคนเดียว ก็ทำให้เสียการเสียนานแล้ว

1.4 เป็นวิธีการสอนให้เยาวชน รู้จักสื่อลามก และการปฏิบัติตนต่อสื่อลามกที่เหมาะสม

2. นำผลสรุปทั้งหมดปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา และสอบถามผู้เชี่ยวชาญ เพื่อทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ สรุปได้ ดังนี้

2.1 ควรให้ความสำคัญเนื่องกับปฏิสัมพันธ์และการติดตามผล

2.2 ควรคัดกรองสื่อที่จะใช้นำเสนอ ทั้งนี้มีสื่อลามกบางรายการที่เนื้อหารุนแรงเกินไป อาจส่งผลกระทบต่ออัมฤชาตญาณได้อย่างยิ่งยวด

การทดลองใช้จริง (Trial run) นำระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ไปทดลองใช้จริงในสถานการณ์จริงกับกลุ่มเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีจำนวน 39 คน ในภาคเรียนฤดูร้อน 2558 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และปรับปรุง ด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ (Action research)

1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สำหรับทดสอบประสิทธิภาพของระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ไปทดลองใช้จริงในสถานการณ์จริงกับกลุ่มเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

ประชากร คือ เยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2558

กลุ่มตัวอย่าง คือ เยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2558 ได้มาโดยการสุ่มเจาะจงของเยาวชน

การออกแบบการทดลอง การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and development) โดยมีกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม (One group pretest - posttest design) ให้กลุ่มทดลองร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ไปทดลองใช้จริงในสถานการณ์จริงกับกลุ่มเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยมีกรทดลองดังนี้

ตารางที่ 8 แบบแผนการวิจัย

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
E S	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

เมื่อ X แทน การจัดการกระทำ (Treatment)

S แทน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบ โดยการสุ่มเจาะจง

E แทน กลุ่มทดลอง (Experiment Group)

T<sub>1</sub> แทน การทดสอบก่อนการทดลอง (Pretest)

T<sub>2</sub> แทน การทดสอบหลังการทดลอง (Posttest)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี
2. เนื้อหาสาระและแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี
3. เครื่องมือเก็บบันทึกข้อมูล ประกอบด้วย
  - 3.1 แบบคัดกรองการติดสื่อลามก
  - 3.2 แบบสังเกตเพื่อคัดกรองการติดสื่อลามกโดยผู้สอน
  - 3.3 แบบสังเกตเพื่อคัดกรองการติดสื่อลามกโดยเพื่อน
  - 3.4 แบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 3.5 แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนโดยผู้สอน
  - 3.6 แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยเพื่อนผู้เรียน

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง ทั้งนี้การวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ไปทดลองใช้จริงในสถานการณ์จริงกับกลุ่มเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ทดสอบประสิทธิภาพตามเกณฑ์ตามเกณฑ์  $E_1/E_2 = 90/90$  (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2520, หน้า 51) นำผลที่ได้จากการทดลองเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. วิเคราะห์ผลการพัฒนาภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ นำผลคะแนนจากแบบวัด และแบบสังเกตของเยาวชนที่เรียน ด้วยระบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี มาเขียนกราฟเพื่อแสดงพัฒนาการภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ใช้การพิจารณาความสอดคล้องของแบบจำลอง ใช้ดัชนีความสอดคล้อง, การหาความเชื่อมั่นแบบโดยวิธีของ ครอนบาค (Cronbach, 1970) และ การค่าเชื่อมั่นด้วยวิธีของคาร์เวอร์ (Carver method) (อ้างถึงใน ไพรัตน์ วงษ์นาม, 2543)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2520, 51)

$E_1$  หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนทุกคนจากแบบสังเกต และแบบวัดรวม 3 แบบวัด ระหว่างกระบวนการ การจัดการเรียนการสอน ตั้งค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 90

$E_2$  หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนทุกคนจากแบบสังเกต และแบบวัดรวม 3 แบบวัด หลังกระบวนการ การจัดการเรียนการสอน ตั้งค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 90

### ผลที่ได้รับ

กลุ่มตัวอย่างที่เรียนจากระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ เนื้อหาสาระ แผนการสอน และผลการทดสอบประสิทธิภาพไปให้ผู้เชี่ยวชาญคนจำนวน 3 คน ประเมินรับรองในขั้นสุดท้าย

เกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ มีดังนี้

1. มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก ด้านเทคโนโลยีการศึกษาหรือสาขาหรือสาขาจิตวิทยา สาขาจิตวิทยาการเรียนรู้

2. มีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป

3. มีความรู้และประสบการณ์ด้านการสอนเทคโนโลยีการศึกษา หรือเทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสาร หรือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้าน  
จิตวิทยาการเรียนรู้ อย่างน้อย 3 ปี หรือมีผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษา ด้าน  
จิตวิทยา หรือด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ หรือการสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อที่ไม่เหมาะสม

ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินรับรองระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อ  
ลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. รศ.ดร.สิทธิชัย บุตรหมั่น

2. ผศ.ดร.ประวิทย์ สิมมาทัน

3. ผศ.ดร.วิวัฒน์ มีสุวรรณ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินรับรองระบบการจัดการเรียนการสอน

เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ มีรายละเอียด ดังนี้

1. นำแบบประเมินรับรองระบบที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบเนื้อหา  
และการใช้ภาษา แล้วนำข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามให้ถูกต้อง  
ชัดเจน

2. นำแบบประเมินรับรองระบบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน  
ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา (Index of item objective  
congruence: *IOC*) โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาค่า *IOC* ดังนี้

2.1 ข้อคำถามที่มีค่า *IOC* ตั้งแต่ 0.5-1.00 คัดเลือกไว้ใช้ได้

2.2 ข้อคำถามที่มีค่า *IOC* ต่ำกว่า 0.5 ควรพิจารณาปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

3. การตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา (Index  
of item objective congruence: *IOC*) ใช้เกณฑ์ในการตรวจพิจารณาข้อคำถาม ดังนี้

กำหนดคะแนนเป็น +1 มีความเห็นว่า สอดคล้อง

กำหนดคะแนนเป็น 0 มีความเห็นว่า ไม่แน่ใจ

กำหนดคะแนนเป็น -1 มีความเห็นว่า ไม่สอดคล้อง

จากนั้นนำมาแทนค่าในสูตรหาดัชนีความสอดคล้อง

	$IOC = \frac{\sum R}{N}$		
เมื่อ	IOC	หมายถึง	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	หมายถึง	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	หมายถึง	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ได้ผลการหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา (Index of item objective congruence : *IOC*) อยู่ระหว่าง .86- 1.00 แสดงว่ามีความสอดคล้อง ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ไม่ต้องทำการปรับปรุง

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นแบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา สถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี จากผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้องเป็นผู้มีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป มีความรู้และประสบการณ์ด้านการสอนเทคโนโลยีการศึกษา หรือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หรือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ อย่างน้อย 3 ปี หรือมีผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษา ด้านเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ หรือการสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อที่ไม่เหมาะสม

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินรับรองระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา สถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี จากผู้ทรงคุณวุฒิ ในรูปแบบของมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึงเหมาะสมมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึงเหมาะสมมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึงเหมาะสมปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึงเหมาะสมน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึงเหมาะสมน้อยที่สุด

### ผลที่ได้รับ

1. ได้ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 90/90
2. กลุ่มตัวอย่างที่เรียนจากระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศมีภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
3. ได้ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีที่ผ่านการประเมินรับรองจากผู้ทรงคุณวุฒิ

**ขั้นตอนที่ 7. เขียนรายงานผลการทดสอบประสิทธิภาพ และผลการประเมินรับรองต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี**

ผู้วิจัยเขียนรายงานผลการวิจัยและพัฒนา ผลการทดสอบประสิทธิภาพ และผลการประเมินรับรองต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี เพื่อขยายผลการวิจัย และตีพิมพ์ที่วารสารที่ได้รับการยอมรับในทางการศึกษาในวารสารวิชาการ ที่ได้รับการยอมรับในทางวิชาการ

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยนำเสนอแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

ตอนที่ 2 ผลการทดสอบประสิทธิภาพ ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

ตอนที่ 3 ผลการประเมินรับรองระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

**ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารอบแนวคิดของต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี**

1. ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

ผู้วิจัยใช้แนวคิด “ระบบ” เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี เป็นภาพรวมของการดำเนินงาน ที่มีองค์ประกอบ มีขั้นตอน มีการทำงานร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์กันเพื่อให้การแก้ปัญหาของชุมชนประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ดังนั้นผลสรุปจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จึงประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลลัพธ์ (Output) และ ผลป้อนกลับ (Feedback) เพื่อนำไปปรับปรุง ซึ่งเป็นองค์ประกอบพื้นฐานของระบบ ดังนี้

### 1.1 ปัจจัยนำเข้า (Input)

**วัตถุประสงค์** เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ  
**หลักการ** การปฏิบัติตามสัญญาสังคม, กระบวนการพัฒนาภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก  
**ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง** ได้แก่ ผู้สอน , ผู้เรียน และ สังคมเพื่อน  
**เครื่องมือ** ได้แก่ เนื้อหาสาระและแผนการสอน, แบบวัดการติดสื่อลามก, แบบสังเกต,

เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

### 1.2 กระบวนการ (Process)

ขั้นตอนที่ 1) พิจารณาธรรม

ขั้นตอนที่ 2) ร่วมกำหนดกติกา

ขั้นตอนที่ 3) คุณค่าผู้อยากรู้

ขั้นตอนที่ 4) หมู่เพื่อนสมาคม

ขั้นตอนที่ 5) บ่มเพาะสัญญาสังคม

ขั้นตอนที่ 6) ชื่นชมแบ่งปัน

ขั้นตอนที่ 7) รู้ทันสื่อลามก

### 1.3 ผลผลิต (Output)

เยาวชนมีภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมี

1.3.1 การปฏิบัติตนต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

1.3.2 การปฏิเสธสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

### 1.4 ผลป้อนกลับ (Feedback)เพื่อนำไปปรับปรุง

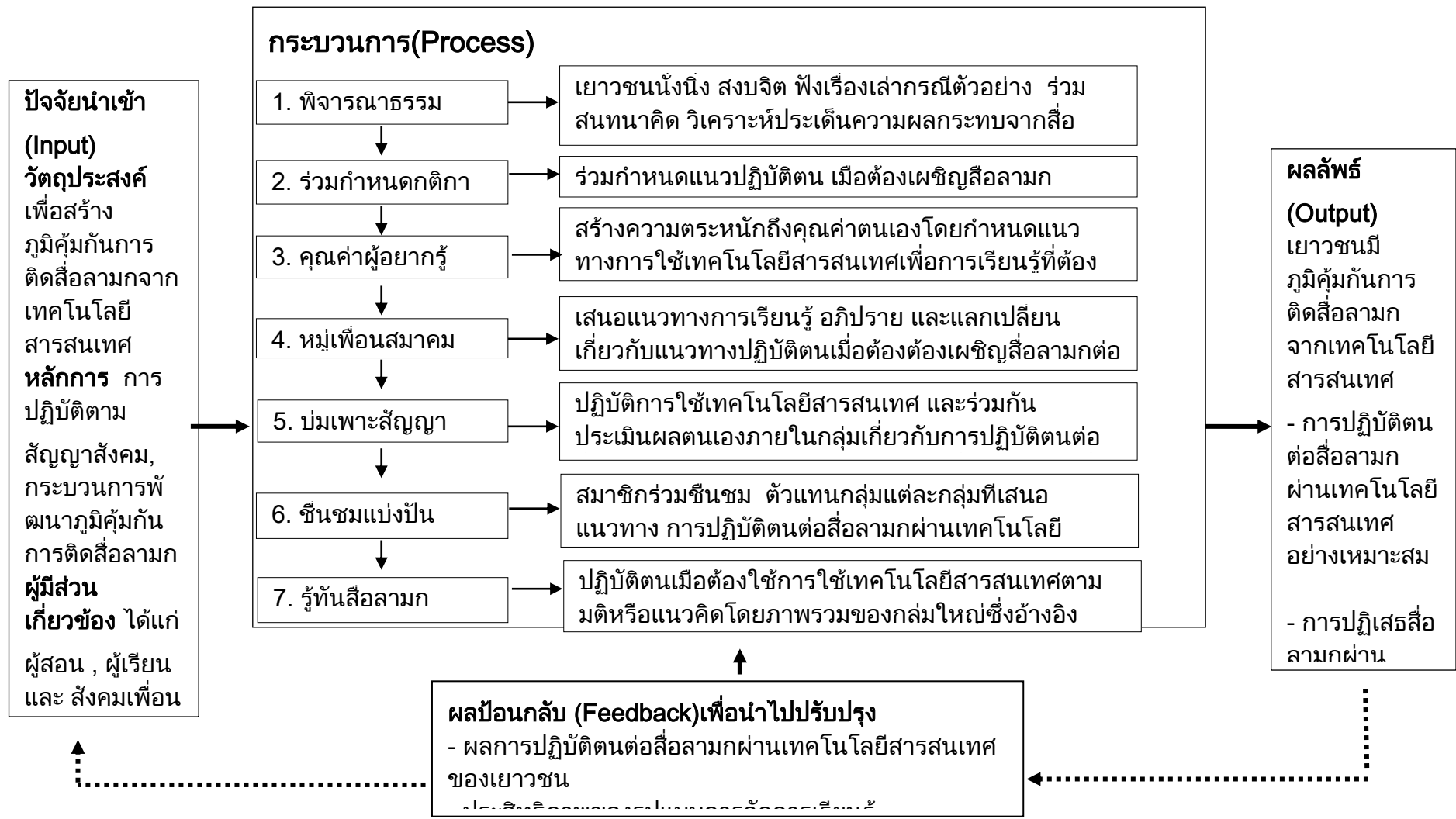
1.4.1 ผลการปฏิบัติตนต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของเยาวชน

1.4.2 ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

1.4.3 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จากการสังเคราะห์ องค์ประกอบทั้ง 4 ขั้นตอนดังกล่าว ผู้วิจัยเสนอองค์ประกอบของระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี เป็นแผนภาพ ดังต่อไปนี้





ภาพที่ 16 แสดงต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

2. การพัฒนาเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

2.1. เนื้อหาสาระ และแบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.1 เนื้อหาสาระ

เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนหรือเยาวชน จะแบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนแรกคือเนื้อหาตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยแบ่งเนื้อหาเป็นตอนย่อย ๆ เรียงลำดับก่อน-หลังชัดเจน นำเสนอจากง่ายไปยากเมื่อจบแต่ละหัวเรื่องต้องมีบทสรุปท้ายบท โดยใช้โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเบญจฉันทน์ เป็นวิธีสอนที่เน้นให้เยาวชนเกิดการเรียนรู้ในด้านจริยธรรมคุณธรรม หรือค่านิยมที่ดี โดยการคิดวินิจฉัยตัดสินใจและสร้างความตระหนักด้วยตนเองซึ่งประกอบไปด้วย 5 หน่วยการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

**หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 กำหนดและเสนอสิ่งเร้าหรือรูป (Planing of Stimulus)** เป็นการนำเสนอข้อมูล และข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการดำรงอยู่ และรูปแบบการนำเสนอของสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

**หน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 รับรู้หรือขั้นเวทนา (Perceiving)** เป็นให้สิ่งเร้าให้เยาวชนได้รับการสัมผัสและรับรู้เข้าสู่ความรู้สึกต่อสื่อลามกที่ถูกนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างแท้จริง โดยผู้สอน กำหนดประเด็นคำถาม แนะแนวทางการรับรู้ ดังต่อไปนี้

- ช่องทางการเข้าถึงสื่อลามกที่ถูกนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอย่างไร
- ท่านจุดประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลที่มีเนื้อหาสาระที่ถือเป็นสิ่งลามกที่ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศคืออะไร
- มีการนำเสนอข้อมูลอะไรบ้าง
- ในขณะที่ท่านเข้าถึงสื่อลามกดังกล่าวมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง
- ผลกระทบจากการรับสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศมีอะไรบ้าง
- การนำเสนอข้อมูลที่มีเนื้อหาสาระที่ถือเป็นสิ่งลามกที่ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศดังกล่าวกลุ่มเป้าหมายคือใคร และใครได้ประโยชน์

**หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 วิเคราะห์และสังเคราะห์การรับรู้หรือขั้นสัญญา (Analyzing Synthesizing)** เป็นการใช้คำถามต่อเนื่องจากขั้นการรับรู้ เป็นการให้เยาวชนได้แสดงหรือสรุปความรู้สึกที่เกิดขึ้นภายในจิตใจรูปแบบคำถามมี 2 ลักษณะ ได้แก่

## 1) การถามในลักษณะวิเคราะห์

- รูปแบบการนำเสนอสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศมีอะไรบ้าง

## 2) การถามในลักษณะสังเคราะห์

- ชาวชนได้เข้าถึง และเปิดรับสื่อลามก แล้วรู้สึกอย่างไร

- ในเหตุการณ์เรื่องผลกระทบจากสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ท่านรู้สึกอย่างไร

- ท่านมีข้อคิดเห็นอย่างไรต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### หน่วยการเรียนรู้ ที่ 4 ตัดสินความดีงามหรือขั้นดีชั่ว (Value Judgement)

1) ชาวชนปรุงแต่งความคิดเกี่ยวกับสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม ผู้สอนใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดเกี่ยวกับสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศไปในทางที่เหมาะสมดังนี้

- อะไรเป็นเหตุทำให้มีการดำรงอยู่ของสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นประโยชน์ในฐานะสื่อการสอน

อย่างไรบ้าง

- การประพฤติดนที่เกี่ยวข้อกับสื่อลามกถือเป็นบาปอย่างไรบ้าง

2) ชาวชนเลือกทางเลือกการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อต้องสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

- เมื่อท่านพบเห็นสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ท่านมีข้อคิดเห็นอย่างไรต่อสื่อลามกดังกล่าว

- การเปิดรับสื่อลามกส่งจะผลทั้งต่อชีวิต ครอบครัว ชุมชน และสังคมอย่างไร

- ถ้าไม่ต้องการให้เกิดผลเช่นนั้น ควรชาวชนจะทำเช่นใด

- ท่านมีวิธีปลูกความคิดเพื่อปฏิเสธสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างไร

- เมื่อท่านพบเห็นสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ท่านมีวิธีปฏิบัติตน

อย่างไรต่อสื่อลามกดังกล่าว

#### หน่วยการเรียนรู้ ที่ 5 ก่อเกิดอุปนิสัยหรือรู้แจ้งคุณธรรม หรือขั้นวิญญาน

(Characterization) เป็นการน้อมนำเอาความถูกต้อง ความดีงาม ความรู้สึกที่ดีหรือคุณธรรมเข้ามาไว้ในจิตใจของชาวชน เพื่อให้ชาวชนเลือกปฏิบัติตนต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมโดยคิดถึงความรู้สึกและจิตใจตนเองเป็นที่ตั้ง ภายใต้อำนาจบังคับตามช่วงวัยของชาวชน ตลอดจนกระบวนการติดตามผลผู้สอนใช้คำถามเพื่อสร้างอุปนิสัยภูมิคุ้มกันดังนี้

- ช่วงก่อนหน้าเมื่อท่านพบเห็นสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ท่านมีวิธีปฏิบัติตนอย่างไรต่อสื่อลามกดังกล่าว

- ท่านเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีโอกาสเผชิญสื่อลามกอย่างไร

- ท่านจะขอแนะนำเพื่อน เพื่อให้ปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างไร

- ท่านจะทำอะไรให้สังคมของท่านเป็นสังคมที่มีภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างไร

ส่วนที่สองคือเนื้อหาที่กำหนดเป็นแหล่งเรียนรู้รายบุคคลเพิ่มเติม การติดตามผลการเรียนรู้ของเยาวชนภายหลังจากเสร็จกิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านเฟซบุ๊ก (Facebook) ทั้งช่องทางกระดานเสวนา (Web board) และการสนทนาข้อความสั้น (Chat)

2.1.2 แบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ และแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น 3 ฉบับคือ

- 1) แบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยผู้สอน
- 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยเพื่อน

2.1.3 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภาคศึกษาคณะหรือสถาบันที่จะจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่พัฒนาขึ้นต้องสนับสนุนให้มีความพร้อมด้านคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์บริการระบบเครือข่ายความเร็วสูง ระบบเครือข่ายไร้สาย การเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้เยาวชนสามารถเข้าเรียนได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ทั้งคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล แท็บเล็ต (Tablet computer) และ โทรศัพท์มือถืออัจฉริยะ (Smart phone)

## 2.2. กิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้วิจัย เสนอเป็นตาราง ดังนี้

ตารางที่ 9 ขั้นตอนและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ (เพื่อ)	ผู้มีส่วนร่วม	เครื่องมือ	กิจกรรม	ผลลัพธ์	หลักฐานความสำเร็จ
ขั้นตอนที่ 1 พิจารณาธรรม	1. เตรียมความพร้อม	1. ผู้สอน	1. เทคโนโลยี	1. ผู้เรียนนั่งสงบจิต	เกิดความพร้อมโดย	บันทึกการจัดการเรียน
	2. วิเคราะห์ธรรมจากนิทาน	2. ผู้เรียน	คอมพิวเตอร์	เตรียมพร้อมร่วมกิจกรรม	มีธรรมเป็นฐาน	การสอน
	3. สร้างความตระหนัก ความเสียหายจากสื่อลามก	3. สังคมเพื่อน	และระบบฉาย 2. การสัมมนา	2. ผู้สอนเล่าฟังเรื่องเล่ากรณี ตัวอย่างเกี่ยวกับสื่อลามกใน สังคมปัจจุบัน 3. สังคมเพื่อนร่วมวิเคราะห์ เกี่ยวกับสื่อลามกผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ	ความคิดทำให้ ตระหนักต่อการ ประพฤติดันต่อสื่อ ลามกอย่าง เหมาะสม	
ขั้นตอนที่ 2 ร่วม กำหนดกติกา	1. ให้ผู้เรียนได้กำหนดกติกา ร่วมกัน	1. ผู้สอน	1. เทคโนโลยี	1. ผู้สอนเปิดประเด็นผลกระทบ จากสื่อลามก	รับรู้และยอมรับ	บันทึกการจัดการเรียน
		2. ผู้เรียน	คอมพิวเตอร์	2. ผู้เรียนร่วมเสนอกติกาการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อ ลามก	กติกา เกี่ยวกับสื่อลามก ร่วมกัน	การสอน
		3. สังคมเพื่อน	และระบบฉาย 2. การสัมมนา	3. สังคมเพื่อน กำหนดกติกา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อ ลามกร่วมกัน		

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ (เพื่อ)	ผู้มีส่วนร่วม	เครื่องมือ	กิจกรรม	ผลลัพธ์	หลักฐานความสำเร็จ
ขั้นตอนที่ 3 คุณค่า ผู้อยากรู้	1.สร้างแรงขับเคลื่อนความอยากที่ จะเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติ ตนเองเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก 2.ให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้าง คุณค่าในตนเอง 3.ผู้เรียนสามารถออกแบบ แนวทางการเรียนรู้ซึ่งต้อง เผชิญสื่อลามกด้วยตนเอง	1. ผู้สอน 2. ผู้เรียน 3. สังคมเพื่อน	1.เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ และระบบฉาย 2. ใบงาน เกี่ยวกับการ ปฏิบัติตนเอง ต้องเผชิญสื่อ ลามกด้วย ตนเอง	1. ผู้สอนมอบหมายงานตาม ใบงาน และชี้แจงเกี่ยวกับการ ทำใบงาน 2. ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ สิ่งเร้าที่ผู้สอนเสนอจากใบ งาน 3. ผู้เรียนสร้างความตระหนัก ถึงคุณค่าตนเองกำหนดแนว ทางการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเมื่อต้องเผชิญ สื่อลามกด้วยตนเอง 4. สังคมเพื่อน ร่วมกัน ควบคุมพฤติกรรมสมาชิกใน สังคมให้ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างมีภูมิคุ้มกัน	1.เกิดความอยากที่ จะเรียนรู้ 2.ความตระหนัก ถึงคุณค่าตนเอง 3.ออกแบบ แนวทางการเรียนรู้ ซึ่งต้องเผชิญสื่อ ลามกด้วยตนเอง	1)บันทึกการจัดการ เรียนการสอน 2) ร่องรอยการ ออกแบบแนวทางการ เรียนรู้ซึ่งต้องเผชิญสื่อ ลามกด้วยตนเองของ ผู้เรียนในใบงาน

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ (เพื่อ)	ผู้มีส่วนร่วม	เครื่องมือ	กิจกรรม	ผลลัพธ์	หลักฐานความสำเร็จ
ขั้นตอนที่ 4 หมู่เพื่อนสมาคม	1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกำหนดกติกาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกต่อกลุ่มย่อย 2. ความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองและความภาคภูมิใจจากการเสนอแนวทางการเรียนรู้ซึ่งต้องเผชิญสื่อลามกต่อกลุ่ม	1. ผู้สอน 2. ผู้เรียน 3. สังคมเพื่อน	1. การอภิปราย กลุ่มย่อย	1. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนจับกลุ่ม และชี้แจงเกี่ยวกับการอภิปรายภายในกลุ่ม 2. ผู้เรียนรวมกลุ่ม 3 คนเพื่อนำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก 3. ผู้เรียนอภิปรายภายในกลุ่มเกี่ยวกับแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก 4. สังคมเพื่อน ร่วมกันควบคุมพฤติกรรมสมาชิกในสังคมให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีภูมิคุ้มกัน	ความรู้สึกรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง และ ความภาคภูมิใจ จากการเสนอแนวทางการเรียนรู้ซึ่งต้องเผชิญสื่อลามกต่อกลุ่ม	1) บันทึกการจัดการเรียนการสอน 2) ร่องรอยการบันทึกการอภิปรายภายในกลุ่มเกี่ยวกับแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ (เพื่อ)	ผู้มีส่วนร่วม	เครื่องมือ	กิจกรรม	ผลลัพธ์	หลักฐานความสำเร็จ
ขั้นตอนที่ 5 บ่มเพาะสัญญา สังคม	1. ให้ผู้เรียนร่วมกันลง ความเห็นเลือกแนวทาง ปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อ ลามกโดยกลุ่มโดยยึดกติกา ที่ตกลงกันในตอนต้นเป็น หลัก	1. ผู้สอน 2. ผู้เรียน 3. สังคมเพื่อน	1. การอภิปราย กลุ่มย่อย	1. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน อภิปรายภายในกลุ่ม และ เสริมแรง 2. ผู้เรียนปฏิบัติการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อ ต้องเผชิญสื่อลามกโดยกลุ่ม โดยยึดกติกาที่ตกลงกันใน ตอนต้นเป็นหลัก 3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มบันทึก แนวทางปฏิบัติตน และ ประเมินพฤติกรรมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อ ต้องเผชิญสื่อลามก 4. สังคมเพื่อน ร่วมกัน ควบคุมพฤติกรรมสมาชิกใน สังคมให้ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างมีภูมิคุ้มกัน	ได้แนวทางการ ปฏิบัติตน และการ หยุดยั้งการเข้าถึง เมื่อต้องเผชิญสื่อ ลามกโดยกลุ่ม	1) บันทึกการจัดการ เรียนการสอน 2) ร่องรอยการบันทึก แนวทางปฏิบัติในใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อต้องเผชิญสื่อลามก



ตารางที่ 9 (ต่อ)

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ (เพื่อ)	ผู้มีส่วนร่วม	เครื่องมือ	กิจกรรม	ผลลัพธ์	หลักฐานความสำเร็จ
ขั้นตอนที่ 6 ชั้นชมแบ่งปัน	1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วม เสนอแนวทางการเรียนรู้ซึ่ง ต้องเผชิญสื่อลามกโดยกลุ่ม ใหญ่ 2. ยืนยันการปฏิบัติตนตาม สัญญาสังคม	1. ผู้สอน 2. ผู้เรียน 3. สังคมเพื่อน	1. เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ และระบบฉาย 2. การสัมมนา	1. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน อภิปรายถ่ายทอดกลุ่มใหญ่ และ เสริมแรง 2. ผู้เรียนเสนอแนวทางการ เรียนรู้ซึ่งต้องเผชิญสื่อลามก โดยกลุ่มใหญ่ 3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วม นำเสนอแนวทางปฏิบัติในใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้อง เผชิญสื่อลามก ต่อกลุ่มใหญ่ 4. ผู้เรียนร่วมสรุปเพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก 5. สังคมเพื่อน ร่วมกันรับฟัง แนวทางปฏิบัติในใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้อง เผชิญสื่อลามกของแต่ละกลุ่ม อย่างชื่นชม และปรบมือให้ กำลังใจเมื่อมีความประทับใจ	ได้แนวทางการ เรียนรู้ซึ่งต้อง เผชิญสื่อลามก โดย กลุ่มใหญ่	

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ (เพื่อ)	ผู้มีส่วนร่วม	เครื่องมือ	กิจกรรม	ผลลัพธ์	หลักฐานความสำเร็จ
ขั้นตอนที่ 7 รู้ทันสื่อลามก	1. ให้ได้แนวทางการปฏิบัติ ตน เมื่อต้องเผชิญสื่อลามก จนเป็นนิสัย 2. ให้เกิดแนวความคิด มุ่ง ห่างไกลสื่อลามก จนเกิด ภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก ในที่สุด	1. ผู้สอน 2. ผู้เรียน 3. สังคมเพื่อน	1.เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ และระบบฉาย 2. ใบงาน เกี่ยวกับการ ปฏิบัติตนเมื่อ ต้องเผชิญสื่อ ลามกด้วย ตนเอง	1. ผู้สอน กระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติใน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญ สื่อลามกอย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียน เลือกแนวทาง และปฏิบัติตน ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อ ต้องเผชิญสื่อลามกในครั้งนี้สอดคล้อง กติกากลุ่มใหญ่(เขียนลงใบงาน) 3. ผู้เรียนทำแบบวัดภูมิคุ้มกันการ ติดสื่อลามกจากเทคโนโลยี สารสนเทศ (คะแนนใช้จำนวน E1 ) 4. สังคมเพื่อน สังเกตเพื่อนและ ประมาณค่าคะแนน ในแบบสังเกตวัดการต (คะแนนใช้ จำนวน E1 )	1. ได้แนวทางการ ปฏิบัติตน เมื่อต้อง เผชิญสื่อลามก จน เป็นนิสัย 2. เกิดแนวความคิด มุ่งห่างไกลสื่อลามก จนเกิดภูมิคุ้มกันการ ติดสื่อลามกในที่สุด	1)บันทึกการจัดการ เรียนการสอน 2) ร่องรอยการบันทึก แนวทางปฏิบัติในใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อต้องเผชิญสื่อลามก ในใบงาน 3) คะแนนจากแบบวัด และคะแนนจากแบบ สังเกตระหว่างเรียน 4) คะแนนจากแบบวัด และคะแนนจากแบบ สังเกตหลังเรียน

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ (เพื่อ)	ผู้มีส่วนร่วม	เครื่องมือ	กิจกรรม	ผลลัพธ์	หลักฐานความสำเร็จ
				5. ผู้สอนสังเกตผู้เรียนและประมาณค่าคะแนนในแบบสังเกต (คะแนนใช้จำนวน E1 )		
				6. ผู้สอนใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดต่อกับผู้เรียนเพื่อมอบหมายงานและติดตามผล นอกห้องเรียน		
				7. ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดต่อกับผู้สอนผ่าน facebook และ ปฏิบัติการตามใบงานนอกห้องเรียน		
				8. ผู้เรียนทำแบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ (คะแนนใช้จำนวน E2)		
				9. สังคมเพื่อนสังเกตเพื่อนและประมาณค่าคะแนนในแบบสังเกตวัดการต (คะแนนใช้จำนวน E2 )		
				10. ผู้สอนสังเกตผู้เรียนและประมาณค่าคะแนนในแบบสังเกต (คะแนนใช้จำนวน E2 )		

### 2.3. ผลลัพธ์

เยาวชนมีภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.1 การปฏิบัติตนต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม เยาวชนสามารถปฏิบัติตนต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

3.2 การปฏิเสธสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เยาวชนสามารถคัดกรองสื่อและปฏิเสธสื่อลามกได้อย่างเหมาะสม

### 2.4. ผลป้อนกลับ

1. ผลการติดตามผลการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตนต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของเยาวชน

คะแนนจากทั้งแบบสังเกต และแบบวัดรวม 3 แบบวัด (ประกอบด้วย 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของเยาวชน โดยผู้สอน 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของเยาวชน โดยเพื่อนเยาวชน และ 3) แบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

หมายถึงเกณฑ์ประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อยู่ในระดับที่ผู้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนพึงพอใจ โดย

$E_1$  หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนทุกคนจากแบบสังเกต และแบบวัดรวม 3 แบบวัด ระหว่างกระบวนการ การจัดการเรียนการสอน

$E_2$  หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนทุกคนจากแบบสังเกต และแบบวัดรวม 3 แบบวัด หลังกระบวนการ การจัดการเรียนการสอน

3. ประเมิน และวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุง

นำผลการติดตาม ผลการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตนต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของเยาวชน ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและจำนวนของเยาวชนที่ผ่านเกณฑ์ มาใช้ประเมินรูปแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรีที่พัฒนาขึ้น หากผลการประเมินไม่เป็นที่น่าพอใจ จำเป็นต้องวิเคราะห์หาจุดบกพร่องของระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสม ก่อนการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

## ตอนที่ 2 ผลการทดสอบประสิทธิภาพ ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ใน สถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

จากการนำระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ที่สร้างขึ้นจำนวน 5 หน่วยการสอน ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 กำหนดและเสนอสิ่งเร้าหรือรูป (Planing of Stimulus), หน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 รับรู้หรือขึ้นเวทนา (Perceiving), หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 วิเคราะห์และสังเคราะห์การรับรู้หรือขึ้นสัญญา (Analyzing Synthesizing), หน่วยการเรียนรู้ ที่ 4 ตัดสินความดีงามหรือขึ้นสังขาร (Value Judgement) และหน่วยการเรียนรู้ ที่ 5 ขึ้นก่อเกิดอุปนิสัยหรือรู้แจ้งคุณธรรม หรือขึ้นวิญญาณ (Characterization) ไปทดลองใช้กับนิสิตระดับปริญญาตรี ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 425433 การใช้แหล่งทรัพยากรบนเว็บ ในภาคเรียนฤดูร้อน ปีการศึกษา 2558 จำนวน 117 คน ผู้วิจัยได้คัดกรองนิสิตกลุ่มลงทะเบียนทั้งหมดพบว่า มีนิสิตติดสื่อลามกในระดับหมกมุ่นจำนวน 28 คน มีนิสิตติดสื่อลามกในระดับยอมรับจำนวน 11 คน และได้สมัครใจเข้าร่วมกิจกรรมและให้ข้อมูล จำนวน 39 คน จัดเป็น 1 ห้องเรียน แล้วทำการทดสอบประสิทธิภาพของระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ที่พัฒนาขึ้น ตามเกณฑ์ 90/90 โดยมีการวัดผลก่อนเรียน และหลังเรียน พร้อมกันนี้ ผู้วิจัยสังเกตข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขตามหลักการ และทฤษฎีที่เหมาะสม ภายหลังจากดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอ ดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนประสิทธิภาพระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้าง  
 ภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 90/90  
 ที่ได้จากการแบบประเมินการคิดขณะเรียนกับเกณฑ์มาตรฐาน 90 ตัวแรก และหลังเรียน  
 กับเกณฑ์มาตรฐาน 90 ตัวหลัง รวมทั้งสิ้น 5 หน่วยการเรียนรู้

ลำดับที่/ หน่วย การเรียนรู้	คะแนน เต็ม	จำนวน ผู้เรียน	ประสิทธิภาพ ระหว่างเรียน ( $E_1$ )	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน ( $SD$ )	ประสิทธิภาพ หลังเรียน ( $E_2$ )	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน ( $SD$ )
1	275	39	87.73	12.25	88.15	12.46
2	275	39	88.36	11.40	88.85	10.94
3	275	39	89.48	11.32	90.17	10.79
4	275	39	91.69	8.50	92.85	6.29
5	275	39	92.68	9.32	93.86	7.99

จากตารางที่ 10 พบว่า คะแนนภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ  
 ของผู้เรียนโดยใช้ แบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ, แบบสังเกต  
 พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนโดยผู้สอน, แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้  
 เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนโดยเพื่อน จากการจัดการเรียนการสอน 5 หน่วยการเรียนรู้  
 ปรากฏผลดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กำหนดและเสนอสิ่งเร้าหรือรูป (Planing of Stimulus)  
 คะแนนเต็ม 275 เกณฑ์การผ่าน 247.5 คะแนน จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ 39 คน  
 และมีประสิทธิภาพ 87.73/ 88.15 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน( $SD$ ) 12.46 ซึ่งยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์  
 มาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้เมื่อพิจารณาค่าความคลาดเคลื่อนของสถิติบวก/ลบ 2.5 ถือว่า  
 ค่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และผู้วิจัยพบ  
 ข้อบกพร่องดังนี้

1.1 ผู้เรียนยังไม่คุ้นเคยกับระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติด  
 สื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น ผู้วิจัยแก้ไขโดยการเปิดช่องทางการสื่อสารกับ

ผู้เรียน โดยใช้กลุ่ม Facebook นอกจากนี้ผู้สอนชี้แจงให้ผู้เรียนเข้าใจก่อนกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไป

1.2 มีผู้เรียนบางคนแอบ บันทึกปุ่มเชื่อมโยง หรือยูอาร์แอล (URL) ของช่องทางการเข้าถึงสื่อลามก ในช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยแก้ไขโดยการสื่อสารผ่านช่องทางกลุ่ม Facebook และการเปิดเผยพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยการบันทึกหน้าจอ (Print screen) แสดงพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนทางกูเกิ้ล ฮิสตอรี (<https://history.google.com/history/>) เสนอต่อกลุ่มใน facebook (<https://www.facebook.com/groups/1586138455006913/>) (กลุ่มสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจาก ict) ทั้งนี้ผู้สอน และผู้เรียนร่วมเสนอข้อคิดเห็นชื่นชม ผู้ที่มีเสนอภาพบันทึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ห่างไกลสื่อลามก

1.3 ผู้เรียนทำใบงาน แสดงกระบวนการค้นคว้า และสรุป คำตอบของแนวทางการเผชิญสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตัวเอง เสร็จไม่ทันในเวลาเรียน ผู้วิจัยแก้ไขโดยให้นักเรียนไปศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากในเวลาเรียน เพื่อเป็นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. หน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 รับรู้หรือขึ้นเวทนา (Perceiving) คะแนนเต็ม 275 เกณฑ์การผ่าน 247.5 คะแนน จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ 39 คน และมีประสิทธิภาพ 88.36/ 88.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) 10.94 ซึ่งยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้เมื่อพิจารณาค่าความคลาดเคลื่อนของสถิติบวก/ลบ 2.5 ถือว่า ค่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และผู้วิจัยพบข้อบกพร่อง คือผู้เรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็น และร่วมดัดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้วิจัยแก้ไขโดยให้เวลาในขั้นตอนที่ 2 ร่วมกำหนดกติกา และขั้นตอนที่ 3 คุณค่าผู้ยารู้ เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ตั้งกติกาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกรณีต้องเผชิญสื่อลามก และตั้งปณิธานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกัน

3. หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 วิเคราะห์และสังเคราะห์การรับรู้หรือขึ้นสัญญา (Analyzing Synthesizing) เกณฑ์การผ่าน 247.5 คะแนน จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ 39 คน และมีประสิทธิภาพ 89.48/ 90.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 3.68 ซึ่งยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้เมื่อพิจารณาค่าความคลาดเคลื่อนของสถิติบวก/ลบ 2.5 ถือว่า ค่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และผู้วิจัยพบข้อบกพร่อง และผู้วิจัยพบข้อบกพร่อง คือความรับผิดชอบในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างแข็งขันเนื่องจากมีผู้เรียนบางคนใช้เวลาเนิ่นนานเกินไปในการพิจารณาสื่อลามกที่ผู้สอนเตรียมไว้ให้ผู้วิจัยแก้ไขโดยให้มีตัวแทนกลุ่มที่สามารถทำใบงาน และกำหนดกติกากลุ่มย่อยได้ก่อนได้นำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นให้เพื่อนในชั้นเรียนเกิดแรงขับในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างแข็งขัน และเป็นการสรุปทางการปฏิบัติตนเมื่อต้องเผชิญ สื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

4. หน่วยการเรียนรู้ ที่ 4 ตัดสินความดีงามหรือขั้นสังขาร (Value Judgement) เกณฑ์การผ่าน 247.5 คะแนน จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ 39 คน และมีประสิทธิภาพ 91.69/92.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 6.29 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

5. หน่วยการเรียนรู้ ที่ 5 ก่อเกิดอุปนิสัยหรือรู้แจ้งคุณธรรม หรือขั้นวิญญาน (Characterization) เกณฑ์การผ่าน 247.5 คะแนน จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ 39 คน และมีประสิทธิภาพ 92.68/93.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 7.99 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

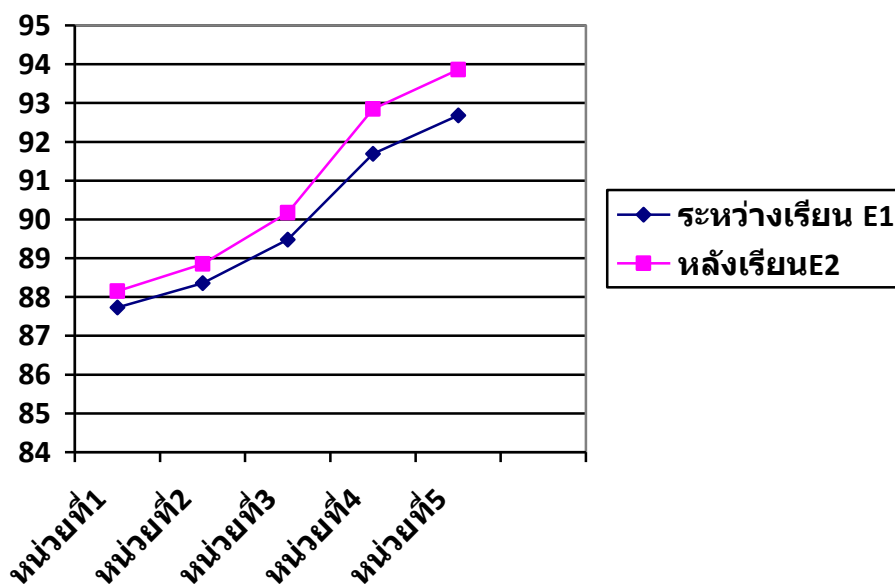
เพื่อให้มั่นใจได้ว่าระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น สามารถสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้กับผู้เรียนได้อย่างคงทน ภายหลังจากสิ้นสุดกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปแล้ว สองสัปดาห์ ในระหว่างนี้ผู้วิจัยได้ซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้สอน และเพื่อน ได้สังเกตผู้เรียนไปด้วย และผู้วิจัยได้วัดผลเครื่องมือเก็บข้อมูลชุดเดิมพบว่า จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ 39 คน และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 93.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 11.08 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

จากตาราง พบว่า คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพของระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี มีคะแนน สรุปได้ว่าระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

จากตารางที่ 10 ผู้วิจัยนำค่าสถิติมาเขียนกราฟแสดงพัฒนาการของภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศของ ผู้เรียนหลังจาก ใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา



ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี แสดงได้ดังนี้



ภาพที่ 17 แสดงพัฒนาการพัฒนารองของภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน

จากราย พบว่าคะแนนภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ภายหลังจากการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วย ตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา และประสิทธิภาพของระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

### ตอนที่ 3 ผลการประเมินรับรองระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

การประเมินรับรองระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี เป็นการนำระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี แผนการสอน และผลการทดสอบประสิทธิภาพไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน รับรองในขั้นสุดท้าย วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินรับรองระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจาก

เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ ในรูปแบบของมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยให้คะแนนการตอบแบบ ประเมิน แล้วหาค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยแต่ละข้อ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายความว่า มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายความว่า มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายความว่า มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายความว่า มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายความว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด

ผลการประเมินแสดงไว้ในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แสดงผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อระบบการจัดการเรียน การสอนเพื่อ สร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชน ที่กำลังศึกษา ใน สถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

ประเด็นความคิดเห็น	$\bar{X}$	$SD$
1.ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจาก เทคโนโลยีสารสนเทศมีความเหมาะสมในการสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อ ลามก และตรงตามความต้องการของสังคมเพียงใด	4.33	0.57
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศมีความเหมาะสมเพียงใด	4.67	0.57
3. หลักการ การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนดขึ้นมีความ สมเหตุสมผล และมีองค์ประกอบระบบเหมาะสมเพียงใด	4.33	1.15
4. การจัดลำดับขั้นตอนและความสัมพันธ์ของรูปแบบการจัดการเรียนการ สอนมีความเหมาะสมเพียงใด	4.33	0.57
5. ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจาก เทคโนโลยีสารสนเทศมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิด การสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ เหมาะสม เพียงใด	4.33	1.15

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ประเด็นความคิดเห็น	$\bar{X}$	$SD$
6.เนื้อหาสาระและแผนการสอนสอดคล้องกับระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงใด	4.33	1.15
7.เนื้อหาที่ใช้สอนในแต่ละครั้งมาก/ น้อย ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงใด	4	1
8.ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสนทนาถาม-ตอบ อภิปราย และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้สอนหรือผู้เรียนด้วยกัน เพื่อสร้างกติกาสังคมเพียงใด	4.33	0.57
9.ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้เกิดแนวทางการปฏิบัติตนต่อสื่อลามกที่เหมาะสมต่อผู้เรียนเพียงใด	4.33	0.57
10.ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้ภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศต่อผู้เรียนเพียงใด	4.33	1.15
11.ผลการทดสอบประสิทธิภาพมีความเหมาะสมเพียงใด	4.33	1.15
12.บทเรียนที่พัฒนาขึ้นเป็นไปตามองค์ประกอบ และขั้นตอนระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงใด	4.67	1.09
13.ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงใด มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบันเพียงใด	4.33	0.57
รวมเฉลี่ย	4.35	0.74

จากตาราง พบว่า คะแนนความเหมาะสมตามความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อ สร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีรวมทุกข้อพบว่ามีค่าเฉลี่ยรวม 4.35 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ “เหมาะสมมาก”

## บทที่ 5

### ต้นแบบชิ้นงาน

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ได้ต้นแบบชิ้นงาน ผู้วิจัยนำเสนอแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

ตอนที่ 2 เงื่อนไขการใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

ผลการพัฒนารอบแนวคิดของต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

**ตอนที่ 1 ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี**

ผู้วิจัยใช้แนวคิด “ระบบ” เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี เป็นภาพรวมของการดำเนินงาน ที่มีองค์ประกอบ มีขั้นตอน มีการทำงานร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์กันเพื่อให้การแก้ปัญหาของชุมชนประสบความสำเร็จตาม จุดมุ่งหมาย ดังนั้นผลสรุปจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จึงประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลลัพธ์ (Output) และ ผลป้อนกลับ (Feedback) เพื่อนำไปปรับปรุง ซึ่งเป็นองค์ประกอบพื้นฐานของระบบ ดังนี้

#### **ปัจจัยนำเข้า (Input)**

**วัตถุประสงค์** เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

**หลักการ** การปฏิบัติตามสัญญาสังคม, กระบวนการพัฒนาภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้สอน , ผู้เรียน และ สังคมเพื่อน

เครื่องมือ ได้แก่ หลักสูตร เนื้อหาสาระและแผนการสอน, แบบวัดการติดสื่อลามก, แบบสังเกต, เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

**กระบวนการ (Process)**

- ขั้นตอนที่ 1) พิจารณาธรรม
- ขั้นตอนที่ 2) ร่วมกำหนดกติกา
- ขั้นตอนที่ 3) คุณค่าผู้อยากรู้
- ขั้นตอนที่ 4) หมู่เพื่อนสมาคม
- ขั้นตอนที่ 5) บ่มเพาะสัญญาสังคม
- ขั้นตอนที่ 6) ชื่นชมแบ่งปัน
- ขั้นตอนที่ 7) รู้ทันสื่อลามก

**ผลผลิต (Output)**

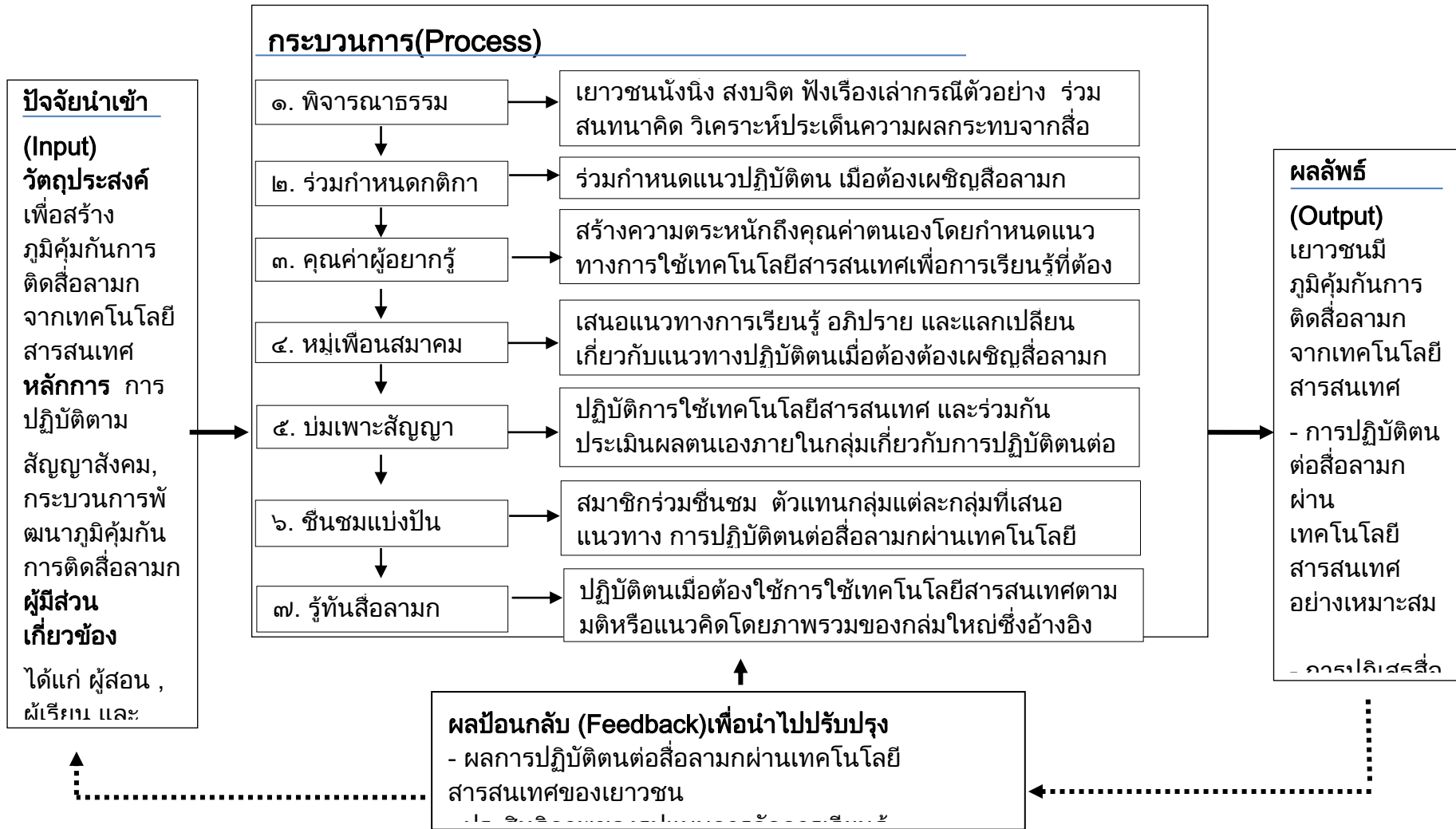
เยาวชนมีภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมี

1. การปฏิบัติตนต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม
2. การปฏิเสธสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

**ผลป้อนกลับ (Feedback) เพื่อนำไปปรับปรุง**

1. ผลการปฏิบัติตนต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของเยาวชน
2. ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน
3. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จากการสังเคราะห์ องค์ประกอบทั้ง 4 ขั้นตอนดังกล่าว ผู้วิจัยเสนอองค์ประกอบของระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี เป็นแผนภาพ ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 18 แสดงต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

การออกแบบเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับ ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

### 1. เนื้อหาสาระ และแบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 1.1 เนื้อหาสาระ

เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนหรือเยาวชน จะแบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนแรกคือเนื้อหาตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยแบ่งเนื้อหาเป็นตอนย่อย ๆ เรียงลำดับก่อน-หลังชัดเจน นำเสนอจากง่ายไปยากเมื่อจบ แต่ละหัวเรื่อง ต้องมีบทสรุปท้ายบท โดยใช้โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเบญจจันท์ เป็นวิธีสอนที่เน้นให้เยาวชนเกิดการเรียนรู้ในด้านจริยธรรมคุณธรรม หรือค่านิยมที่ดี โดยการคิดวินิจฉัยตัดสินใจและสร้างความตระหนักด้วยตนเองซึ่งประกอบไปด้วย 5 หน่วยการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 กำหนดและเสนอสิ่งเร้าหรือรูป (Planing of Stimulus)

เป็นการนำเสนอข้อมูล และข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการดำรงอยู่ และรูปแบบการนำเสนอของสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

หน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 รับรู้หรือขั้นเวทนา (Perceiving) เป็นให้สิ่งเร้าให้เยาวชนได้รับการสัมผัสและรับรู้เข้าสู่ความรู้สึกต่อสื่อลามกที่ถูกนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างแท้จริง โดยผู้สอน กำหนดประเด็นคำถาม แนวทางการรับรู้ ดังต่อไปนี้

- ช่องทางการเข้าถึงสื่อลามกที่ถูกนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

เป็นอย่างไร

- ท่านจุดประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลที่มีเนื้อหาสาระที่ถือเป็นสื่อลามกที่ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศคืออะไร

- มีการนำเสนอข้อมูลอะไรบ้าง

- ในขณะที่ท่านเข้าถึงสื่อลามกดังกล่าวมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง

- ผลกระทบจากการรับสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศมีอะไรบ้าง

- การนำเสนอข้อมูลที่มีเนื้อหาสาระที่ถือเป็นสื่อลามกที่ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ดังกล่าวกลุ่มเป้าหมายคือใคร และใครได้ประโยชน์

#### หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 วิเคราะห์และสังเคราะห์การรับรู้หรือขั้นปัญญา (Analyzing Synthesizing)

เป็นการใช้คำถามต่อเนื่องจากขั้นการรับรู้ เป็นการให้เยาวชนได้แสดงหรือสรุปความรู้สึกที่เกิดขึ้นภายในจิตใจรูปแบบคำถามมี 2 ลักษณะ ได้แก่

1. การถามในลักษณะวิเคราะห์
  - รูปแบบการนำเสนอสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศมีอะไรบ้าง
2. การถามในลักษณะสังเคราะห์
  - เขาชนได้เข้าถึง และเปิดรับสื่อลามก แล้วรู้สึกอย่างไร
  - ในเหตุการณ์เรื่องผลกระทบจากสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ท่านรู้สึกอย่างไร
  - ท่านมีข้อคิดเห็นอย่างไรต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### หน่วยการเรียนรู้ ที่ 4 ตัดสินความดีงามหรือขั้นดีชั่ว (Value Judgement)

1. เขาชนปรุงแต่งความคิดเกี่ยวกับสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม  
 ผู้สอนใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดเกี่ยวกับสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศไป  
 ในทางที่เหมาะสมดังนี้
  - อะไรเป็นเหตุทำให้มีการดำรงอยู่ของสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ
  - สื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นประโยชน์ในฐานะสื่อการสอนอย่างไรบ้าง
  - การประพฤติดนที่เกี่ยวข้อกับสื่อลามกถือเป็นบาปอย่างไรบ้าง
2. เขาชนเลือกทางเลือกการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อต้องสื่อลามกผ่านเทคโนโลยี  
 สารสนเทศ
  - เมื่อท่านพบเห็นสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ท่านมีข้อคิดเห็นอย่างไรต่อสื่อ  
 ลามกดังกล่าว
  - การเปิดรับสื่อลามกส่งจะผลทั้งต่อชีวิต ครอบครัว ชุมชน และสังคมอย่างไร
  - ถ้าไม่ต้องการให้เกิดผลเช่นนั้น ควรเขาชนจะทำเช่นใด
  - ท่านมีวิธีปลูกความคิดเพื่อปฏิเสธสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างไร
  - เมื่อท่านพบเห็นสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ท่านมีวิธีปฏิบัติตนอย่างไรต่อ  
 สื่อลามกดังกล่าว

#### หน่วยการเรียนรู้ ที่ 5 ก่อเกิดอุปนิสัยหรือรู้แจ้งคุณธรรม หรือขั้นวิญญาน

(Characterization) เป็นการน้อมนำเอาความถูกต้อง ความดีงาม ความรู้สึกที่ดีหรือคุณธรรมเข้ามา  
 ไว้ในจิตใจของเขาชน เพื่อให้เขาชนเลือกปฏิบัติตนต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ  
 อย่างเหมาะสมโดยคิดถึงความรู้สึกและจิตใจตนเองเป็นที่ตั้ง ภายใต้อิทธิพลของธรรมตามช่วงวัย  
 ของเขาชน ตลอดจนกระบวนการติดตามผล

ผู้สอนใช้คำถามเพื่อสร้างอุปนิสัยภูมิคุ้มกันดังนี้

- ช่วงก่อนหน้าเมื่อท่านพบเห็นสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ท่านมีวิธีปฏิบัติ



दनอย่างไรต่อสื่อลามกดังกล่าว

- ท่านเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีโอกาสเผชิญ

สื่อลามกอย่างไร

- ท่านจะขอแนะนำเพื่อน เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่เหมาะสมต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างไร

- ท่านจะอย่างไรให้สังคมของท่านเป็นสังคมที่มีภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างไร

ส่วนที่สองคือเนื้อหาที่กำหนดเป็นแหล่งเรียนรู้รายบุคคลเพิ่มเติม การติดตามผลการเรียนรู้ของเยาวชนภายหลังจากเสร็จกิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านเฟซบุ๊ก (facebook) ทั้งช่องทางกระดานเสวนา (Web board) และการสนทนาข้อความสั้น (Chat)

แบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ และแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น 3 ฉบับคือ

1. แบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยผู้สอน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยเพื่อน

เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภาควิชา คณะหรือสถาบันที่จะจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่พัฒนาขึ้นต้องสนับสนุนให้มีความพร้อมด้านคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ บริการระบบเครือข่ายความเร็วสูง ระบบเครือข่ายไร้สาย การเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้เยาวชนสามารถเข้าเรียนได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ทั้งคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล แท็บเล็ต (Tablet computer) และโทรศัพท์มือถืออัจฉริยะ (Smart phone)

#### กิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้วิจัย เสนอเป็นตาราง ดังนี้

ตารางที่ 12 ขั้นตอนและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ (เพื่อ)	ผู้มีส่วนร่วม	เครื่องมือ	กิจกรรม	ผลลัพธ์	หลักฐานความสำเร็จ
ขั้นตอนที่ 1 พิจารณาธรรม	1. เตรียมความพร้อม	1. ผู้สอน	1. เทคโนโลยี	1. ผู้เรียนนั่งสงบจิต	เกิดความพร้อมโดย	บันทึกการจัดการเรียน
	2. วิเคราะห์ธรรมจากนิทาน	2. ผู้เรียน	คอมพิวเตอร์	เตรียมพร้อมร่วมกิจกรรม	มีธรรมเป็นฐาน	การสอน
	3. สร้างความตระหนัก	3. สังคมเพื่อน	และระบบฉาย	2. ผู้สอนเล่าฟังเรื่องเล่ากรณี	ความคิดทำให้	
	ความเสียหายจากสื่อลามก		2. การสัมมนา	ตัวอย่างเกี่ยวกับสื่อลามกในสังคมปัจจุบัน	ตระหนักต่อการประพฤติตนต่อสื่อลามกอย่างเหมาะสม	
3. สังคมเพื่อนร่วมวิเคราะห์เกี่ยวกับสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ						
ขั้นตอนที่ 2 ร่วมกำหนดกติกา	1. ให้ผู้เรียนได้กำหนดกติการ่วมกัน	1. ผู้สอน	1. เทคโนโลยี	1. ผู้สอนเปิดประเด็นผลกระทบจากสื่อลามก	รับรู้และยอมรับกติกา	บันทึกการจัดการเรียนการสอน
		2. ผู้เรียน	คอมพิวเตอร์	2. ผู้เรียนร่วมเสนอกติกาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก	เกี่ยวกับสื่อลามกร่วมกัน	
		3. สังคมเพื่อน	และระบบฉาย	เทคโนโลยีสารสนเทศ		
		2. การสัมมนา	3. สังคมเพื่อน กำหนดกติกาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกร่วมกัน			

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ (เพื่อ)	ผู้มีส่วนร่วม	เครื่องมือ	กิจกรรม	ผลลัพธ์	หลักฐานความสำเร็จ
ขั้นตอนที่ 3 คุณค่า ผู้ยอมรับ	1.สร้างแรงขับเคลื่อนความอยากที่ จะเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติ ตนเองเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก 2.ให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้าง คุณค่าในตนเอง 3.ผู้เรียนสามารถออกแบบ แนวทางการเรียนรู้ซึ่งต้อง เผชิญสื่อลามกด้วยตนเอง	1. ผู้สอน 2. ผู้เรียน 3. สังคมเพื่อน	1.เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ และระบบฉาย 2. ใบงาน เกี่ยวกับการ ปฏิบัติตนเอง เมื่อต้องเผชิญสื่อ ลามกด้วย ตนเอง	1. ผู้สอนมอบหมายงานตาม ใบงาน และชี้แจงเกี่ยวกับการ ทำใบงาน 2. ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ สิ่งเร้าที่ผู้สอนเสนอจากใบ งาน 3. ผู้เรียนสร้างความตระหนัก ถึงคุณค่าตนเองกำหนดแนว ทางการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเมื่อต้องเผชิญ สื่อลามกด้วยตนเอง 4. สังคมเพื่อน ร่วมกัน ควบคุมพฤติกรรมสมาชิกใน สังคมให้ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างมีภูมิคุ้มกัน	1.เกิดความอยากที่ จะเรียนรู้ 2.ความตระหนัก ถึงคุณค่าตนเอง 3.ออกแบบ แนวทางการเรียนรู้ ซึ่งต้องเผชิญสื่อ ลามกด้วยตนเอง	1)บันทึกการจัดการ เรียนการสอน 2) ร่องรอยการ ออกแบบแนวทางการ เรียนรู้ซึ่งต้องเผชิญสื่อ ลามกด้วยตนเองของ ผู้เรียนในใบงาน

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ (เพื่อ)	ผู้มีส่วนร่วม	เครื่องมือ	กิจกรรม	ผลลัพธ์	หลักฐานความสำเร็จ
ขั้นตอนที่ 4 หมู่เพื่อนสมาคม	1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกำหนดกติกาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกต่อกลุ่มย่อย  2. ความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองและความภาคภูมิใจจากการเสนอแนะทางการเรียนรู้ซึ่งต้องเผชิญสื่อลามกต่อกลุ่ม	1. ผู้สอน 2. ผู้เรียน 3. สังคมเพื่อน	1. การอภิปราย  กลุ่มย่อย	1. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนจับกลุ่ม และชี้แจงเกี่ยวกับการอภิปรายภายในกลุ่ม  2. ผู้เรียนรวมกลุ่ม 3 คนเพื่อนำเสนอแนะทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก  3. ผู้เรียนอภิปรายภายในกลุ่มเกี่ยวกับแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก  4. สังคมเพื่อน ร่วมกันควบคุมพฤติกรรมสมาชิกในสังคมให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีภูมิคุ้มกัน	ความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง และ ความภาคภูมิใจ  จากการเสนอแนะทางการเรียนรู้ซึ่งต้องเผชิญสื่อลามกต่อกลุ่ม	1) บันทึกการจัดการเรียนการสอน  2) ร่องรอยการบันทึกการอภิปรายภายในกลุ่มเกี่ยวกับแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ (เพื่อ)	ผู้มีส่วนร่วม	เครื่องมือ	กิจกรรม	ผลลัพธ์	หลักฐานความสำเร็จ
ขั้นตอนที่ 5 บ่มเพาะสัญญา สังคม	1. ให้ผู้เรียนร่วมกันลง ความเห็นเลือกแนวทาง ปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อ ลามกโดยกลุ่มโดยยึดกติกา ที่ตกลงกันในตอนต้นเป็น หลัก	1. ผู้สอน 2. ผู้เรียน 3. สังคมเพื่อน	1. การอภิปราย กลุ่มย่อย	1. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน อภิปรายภายในกลุ่ม และ เสริมแรง 2. ผู้เรียนปฏิบัติการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อ ต้องเผชิญสื่อลามกโดยกลุ่ม โดยยึดกติกาที่ตกลงกันใน ตอนต้นเป็นหลัก 3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มบันทึก แนวทางปฏิบัติตน และ ประเมินพฤติกรรมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อ ต้องเผชิญสื่อลามก 4. สังคมเพื่อน ร่วมกัน ควบคุมพฤติกรรมสมาชิกใน สังคมให้ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างมีภูมิคุ้มกัน	ได้แนวทางการ ปฏิบัติตน และการ หยุดยั้งการเข้าถึง เมื่อต้องเผชิญสื่อ ลามกโดยกลุ่ม	1) บันทึกการจัดการ เรียนการสอน 2) ร่องรอยการบันทึก แนวทางปฏิบัติในใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อต้องเผชิญสื่อลามก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ (เพื่อ)	ผู้มีส่วนร่วม	เครื่องมือ	กิจกรรม	ผลลัพธ์	หลักฐานความสำเร็จ
ขั้นตอนที่ 6 ชั้นชมแบ่งปัน	1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วม เสนอแนวทางการเรียนรู้ซึ่ง ต้องเผชิญสื่อลามกโดยกลุ่ม ใหญ่ 2. ยืนยันการปฏิบัติตนตาม สัญญาสังคม	1. ผู้สอน 2. ผู้เรียน 3. สังคมเพื่อน	1. เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ และระบบฉาย 2. การสัมมนา	1. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน อภิปรายภาพต่อกลุ่มใหญ่ และ เสริมแรง 2. ผู้เรียนเสนอแนวทางการ เรียนรู้ซึ่งต้องเผชิญสื่อลามก โดยกลุ่มใหญ่ 3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วม นำเสนอแนวทางปฏิบัติในใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้อง เผชิญสื่อลามก ต่อกลุ่มใหญ่ 4. ผู้เรียนร่วมสรุปเพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก 5. สังคมเพื่อน ร่วมกันรับฟัง แนวทางปฏิบัติในใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้อง เผชิญสื่อลามกของแต่ละกลุ่ม อย่างชื่นชม และปรับมือให้ กำลังใจเมื่อมีความประทับใจ	ได้แนวทางการ เรียนรู้ซึ่งต้อง เผชิญสื่อลามก โดย กลุ่มใหญ่	

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ (เพื่อ)	ผู้มีส่วนร่วม	เครื่องมือ	กิจกรรม	ผลลัพธ์	หลักฐานความสำเร็จ
ขั้นตอนที่ 7 รู้ทันสื่อลามก	1. ให้ได้แนวทางการปฏิบัติ ตน เมื่อต้องเผชิญสื่อลามก จนเป็นนิสัย  2. ให้เกิดแนวความคิด มุ่ง ห่างไกลสื่อลามก จนเกิด ภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก ในที่สุด	1. ผู้สอน  2. ผู้เรียน  3. สังคมเพื่อน	1. เทคโนโลยี  คอมพิวเตอร์  และระบบฉาย  2. ใบงาน  เกี่ยวกับการ ปฏิบัติตนเมื่อ ต้องเผชิญสื่อ ลามกด้วย ตนเอง	1. ผู้สอน กระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติใน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญ สื่อลามกอย่างเหมาะสม  2. ผู้เรียน เลือกแนวทาง และปฏิบัติตน ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อ ต้องเผชิญสื่อลามกในครั้งนี้สอดคล้อง กติกากลุ่มใหญ่(เขียนลงใบงาน)  3. ผู้เรียนทำแบบวัดภูมิคุ้มกันการ ติดสื่อลามกจากเทคโนโลยี สารสนเทศ (คะแนนใช้จำนวน E1 )  4. สังคมเพื่อน สังเกตเพื่อนและ ประมาณค่าคะแนน ในแบบสังเกตวัดการต (คะแนนใช้ จำนวน E1 )	1. ได้แนวทางการ ปฏิบัติตน เมื่อต้อง เผชิญสื่อลามก จน เป็นนิสัย  2. เกิดแนวความคิด มุ่งห่างไกลสื่อลามก จนเกิดภูมิคุ้มกันการ ติดสื่อลามกในที่สุด	1)บันทึกการจัดการ เรียนการสอน  2) ร่องรอยการบันทึก แนวทางปฏิบัติในใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อต้องเผชิญสื่อลามก ในใบงาน  3) คะแนนจากแบบวัด และคะแนนจากแบบ สังเกตระหว่างเรียน  4) คะแนนจากแบบวัด และคะแนนจากแบบ สังเกตหลังเรียน

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ (เพื่อ)	ผู้มีส่วนร่วม	เครื่องมือ	กิจกรรม	ผลลัพธ์	หลักฐานความสำเร็จ	
				5. ผู้สอนสังเกตผู้เรียนและประมาณค่า คะแนนในแบบสังเกต (คะแนนใช้ จำนวน E1 )			
				6. ผู้สอนใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดต่อกับผู้เรียนเพื่อมอบหมายงานและ ติดตามผล นอกห้องเรียน			
				7. ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดต่อกับผู้สอนผ่าน facebook และ ปฏิบัติการตามใบงานนอกห้องเรียน			
				8. ผู้เรียนทำแบบวัดภูมิคุ้มกันการติดต่อ ลามจากเทคโนโลยีสารสนเทศ (คะแนนใช้จำนวน E2)			
				9. สังคมเพื่อนสังเกตเพื่อนและประมาณ ค่าคะแนนในแบบสังเกตวัดการต (คะแนนใช้จำนวน E2 )			
				10. ผู้สอนสังเกตผู้เรียนและประมาณค่า คะแนนในแบบสังเกต (คะแนนใช้ จำนวน E2 )			



### ผลลัพธ์ (Output)

เยาวชนมีภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การปฏิบัติตนต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม เยาวชนสามารถปฏิบัติตนต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
2. การปฏิเสธสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เยาวชนสามารถคัดกรองสื่อ และปฏิเสธสื่อลามกได้อย่างเหมาะสม

### ผลป้อนกลับ (Feedback)

1. ผลการติดตามผลการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตนต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของเยาวชน

คะแนนจากทั้งแบบสังเกต และแบบวัดรวม 3 แบบวัด (ประกอบด้วย 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของเยาวชน โดยผู้สอน 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของเยาวชน โดยเพื่อนเยาวชน และ 3) แบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

หมายถึงเกณฑ์ประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อยู่ในระดับที่ผู้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนพึงพอใจ โดย

$E_1$  หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนทุกคนจากแบบสังเกต และแบบวัดรวม 3 แบบวัด ระหว่างกระบวนการ การจัดการเรียนการสอน

$E_2$  หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนทุกคนจากแบบสังเกต และแบบวัดรวม 3 แบบวัด หลังกระบวนการ การจัดการเรียนการสอน

3. ประเมิน และวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุง

นำผลการติดตาม ผลการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตนต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของเยาวชน ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและจำนวนของเยาวชนที่ผ่านเกณฑ์ มาใช้ประเมินรูปแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรีที่พัฒนาขึ้น หากผลการประเมินไม่เป็นที่น่าพอใจ จำเป็นต้องวิเคราะห์หาจุดบกพร่องของระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสม ก่อนการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ที่สอดคล้องกับ ระบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ใน สถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

#### แผนการจัดการการเรียนรู้การสอน

ภาควิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี

ชื่อรายวิชา การสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

แผนการจัดการการเรียนรู้การสอนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง กำหนดและเสนอสิ่งเร้าหรือรูป (Planing of Stimulus) จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับความหมายสื่อลามก ตลอดจนการดำรงอยู่ของสื่อลามก โดยมีช่องทางการนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และตระหนักถึงผลกระทบจากการเปิดรับสื่อดังกล่าว

#### เนื้อหาสาระ

สื่อลามก หมายถึง สื่อหรือวัตถุอันมีลักษณะที่ทำให้ผู้พบเห็นมีความรู้สึกทางกามารมณ์ และความกำหนัด โดยมีนำเสนอให้เห็นภาพอวัยวะสืบพันธุ์อย่างหรือกิจกรรมในกามารมณ์หรือการร่วมประเวณี มีการนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ รูปแบบของสื่อลามกที่นำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ หลายรูปแบบเช่น 1) แบบเท็กโหมด (Text Mode) 2) ภาพหรือขั้วยุคามารมณ์ 3) การแสวงหาผลประโยชน์ทางเพศและการค้ามนุษย์ในอินเทอร์เน็ต 4) คลิปวิดีโอ (Video clip) 5) การสนทนาผ่านกล้องเว็บแคม (Web cam) 6) สื่อสังคมออนไลน์ (Social Network) และ 7) เกมลามก (Porn game) ทั้งนี้สื่อลามกดังกล่าวมีปัจจัยที่ส่งผลให้ยังคงดำรงอยู่ได้หลายประการคือ 1) การแสวงหาประโยชน์ทางเพศเชิงพาณิชย์ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) การบริโภคนิยมของเยาวชน 3) ความไม่ชัดเจนระหว่างศิลปะ หรือลามกของเยาวชน 4) สัญชาตญาณ และความอยากรู้อยากลอง และ 5) เพศศึกษา ทั้งนี้เด็กและเยาวชนถือว่าขาดมีวุฒิภาวะ และขาดความรู้เกี่ยวกับการพิจารณาสื่ออย่างรู้เท่าทัน ประกอบกับสัญชาตญาณของมนุษย์ จึงเป็นเรื่องยากที่เยาวชนจะทำความเข้าใจว่าสิ่งนั้นเป็น “ศิลปะ” หรือ “ลามก” ตลอดจนยากที่เยาวชนจะทำความเข้าใจว่าสิ่งนั้นเป็น “ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต” หรือ “โทษต่อการดำรงชีวิต” ได้อย่างเหมาะสม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนบอกความหมายของสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศได้
2. ผู้เรียนอธิบายเกี่ยวกับการนำเสนอสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศได้
3. ผู้เรียนสามารถบอกเหตุผลเกี่ยวกับการดำรงอยู่ของสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศได้

### กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### พิจารณาธรรม

1. ผู้เรียนนั่งสงบจิต เตรียมพร้อมร่วมกิจกรรม
2. ผู้สอนเล่า เรื่อง “คนใช้สาวเผยแพร่สื่อลามกฯ”  
เรื่องของความกำหนัด กามารมณ์ และ เพศสัมพันธ์ ถือเป็นความรู้ลึกตามสัญชาตญาณของมนุษย์ ดังนั้นสื่อเรื่องเพศมีปรากฏในสังคมมาเนิ่นนานดังปรากฏเป็นรูปปั้นแกะสลักการร่วมเพศที่วัดขจुरาโฮ (Khajuraho temples)  
- หนังสือโป้เล่มแรกของไทยคือ พระตำหรับโยนิ พิมพ์ขึ้นใน ร.ศ.126 เพียง 200 ฉบับและมีไว้สำหรับชนชั้นสูงในเวลานั้น  
- หนังสือโป้ที่พิมพ์จำหน่ายในประเทศไทยยุคแรกในช่วงยุค 90 ที่รู้จักกันดี เช่น นวลนาง เพ็ญพักตร์ ไทยเพลย์บอย เปิดบริสุทธิ์เป็นต้น  
- พ.ศ.2519 เป็นการเปิดศักราชปฏิทินใหม่ โดยมี นางแบบสาวศรีขวัญ นันทศิริ เป็นนางแบบบู๊ต ให้กับปฏิทินเหล้ายี่ห้อไก่แดง  
- สื่อลามกการค้าประเวณีกันมาก และมีการ พัฒนามาเป็นการค้ามนุษย์พัฒนาโดยใช้เทคโนโลยีหรือที่เรียกกันว่าสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากเดิมเป็นการเขียนให้ปรากฏตัวอักษรแต่ปัจจุบันมีเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) เป็นตัวเชื่อมโยง กรณีตัวอย่างในยุคปัจจุบัน  
กรณีหญิงสาวรายหนึ่งใช้เฟซบุ๊กอ้างชื่อตัวเองว่า “น้องโบ” ปลอ่ยภาพตัวอย่างของคลิปลามกอนาจาร ขณะกำลังมีเพศสัมพันธ์กับชายหนุ่มในห้องน้ำของโรงพยาบาลแห่งหนึ่งใน จ.สมุทรสงคราม โดยที่ชื่อมือของหญิงสาวรายนี้มีสายน้ำเกลืออยู่ที่มือซ้าย อีกทั้งยังมีข้อความประกอบภาพว่า “สนใจดูคลิปโบแสดงเองใน Vip ทักแชทเลยคะ คลิปใหม่ลงกลุ่มแล้วจัดเต็มพร้อมสายน้ำเกลือ โบจิง ไม่ได้หลอก หนุ่มๆๆ ท่านใดสนใจดู รูปของโบแบบเต็มตา+คลิปโบแสดงเองทักแชทเลยคะ Vip จัดเต็ม มีจิงแสดงจิงไม่โกหกคะ” ภายหลังจากโพสต์ได้ประมาณ 1 ชั่วโมง ปรากฏว่ามีชายหนุ่มมากหน้าหลายตา เข้ามาโพสต์ข้อความเชิงขู่สาว ต่อท้ายเป็นจำนวนมาก และมีชาวเน็ตแชร์โพสต์ดังกล่าวกันอย่างแพร่หลายล่าสุดบ่ายวันนี้ (19 ส.ค.57) นายแพทย์สุทธิพงษ์ศิริรัมย์ ผู้อำนวยการ โรงพยาบาลสมเด็จพระพุทธเลิศหล้า จ.สมุทรสงคราม ได้เดินทางเข้าพบ พ.ต.อ.

โยธิน เจริญสุขสันต์ พนักงานสอบสวนผู้ทรงคุณวุฒิ สภ.เมือง จ.สมุทรสงคราม เพื่อแจ้งความกับ  
เจ้าของเฟซบุ๊กดังกล่าว

อย่างไรก็ตามผู้สื่อข่าวรายงานว่าหญิงสาววัยรุ่นผู้นี้ใช้ชื่อเพทว่า “เอลซ่า” ซึ่งขณะนี้ได้ถูก  
ปิดไปแล้ว นอกจากนี้หญิงสาวรายนี้ยังมีอีกหลายคนที่สร้างเว็บไซต์ในลักษณะเดียวกันนี้ ซึ่งเป็น  
แบบปิดสมาชิกที่ได้รับการอนุมัติจากเจ้าของกลุ่มเท่านั้นที่จะเข้าดูได้ โดยเนื้อหาเป็นการโชว์  
เรือนร่างเพื่อแลกกับบัตรเติมเงิน

แสดงให้เห็นว่าในยุคปัจจุบันการนำเสนอสื่อลามกเข้าสู่ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ  
สามารถทำได้โดยง่ายทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา

สังคมเพื่อนร่วมวิเคราะห์เกี่ยวกับการนำเสนอ การเข้าถึง และการดำรงอยู่  
ของสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ร่วมกำหนดกติกา

1. ผู้สอนเปิดประเด็นความเสียหายจากสื่อลามก และขอแนวความคิดเพื่อป้องกันความ  
เสียหายดังกล่าว
2. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมเสนอกติกาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะ  
เมื่อต้องเผชิญสื่อลามก
3. สังคมเพื่อน กำหนดกติกาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อ  
ลามกร่วมกัน

#### คุณค่าผู้อยากรู้

1. ผู้สอนมอบหมายงานตามใบงาน และชี้แจงเกี่ยวกับการทำใบงาน
2. ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งเร้าที่ผู้สอนเสนอจากใบงาน
3. ผู้เรียนสร้างความตระหนักถึงคุณค่าตนเองโดยกำหนดแนวทางการใช้เทคโนโลยี  
สารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกด้วยตนเอง
4. สังคมเพื่อน ร่วมกันควบคุมพฤติกรรมสมาชิกในสังคมให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  
อย่างมีภูมิคุ้มกัน

#### หมู่เพื่อนสมาคม

1. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนจับกลุ่ม และชี้แจงเกี่ยวกับ การอภิปรายภายในกลุ่ม
2. ผู้เรียนรวมกลุ่ม 3 คนเพื่อนำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยเฉพาะ  
เมื่อต้องเผชิญสื่อลามก
3. ผู้เรียนอภิปรายภายในกลุ่มเกี่ยวกับแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยเฉพาะ  
เมื่อต้องเผชิญสื่อลามก

4. สังคมเพื่อน ร่วมกันควบคุมพฤติกรรมสมาชิกในสังคมให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีภูมิคุ้มกัน

#### **บ่มเพาะสัญญาสังคม**

1. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายภายในกลุ่ม และเสริมแรง
2. ผู้เรียนปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกโดยกลุ่ม โดยยึดกติกาที่ตกลงกันในตอนต้นเป็นหลัก
3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มบันทึกการความประพฤติของกลุ่ม และประเมินพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก
4. ผู้เรียนร่วมกันลงความเห็นกำหนดแนวทางปฏิบัติในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกโดยกลุ่ม โดยยึดกติกาที่ตกลงกันในตอนต้นเป็นหลัก
5. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มบันทึกแนวทางปฏิบัติในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก
6. สังคมเพื่อน ร่วมกันควบคุมพฤติกรรมสมาชิกในสังคมให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีภูมิคุ้มกัน และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อกัน

#### **ผู้สอนชื่นชมแบ่งปัน**

1. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายต่อกลุ่มใหญ่ และเสริมแรง
2. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนร่วมนำเสนอแนวทางปฏิบัติในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก ต่อกลุ่มใหญ่
3. สังคมเพื่อน ร่วมกันรับฟังแนวทางปฏิบัติในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกของแต่ละกลุ่มอย่างชื่นชม และปรบมือให้กำลังใจเมื่อมีความประทับใจ

#### **รู้ทันสื่อลามก**

1. ผู้สอน กระตุ้นให้ผู้เรียนสังเคราะห์แนวทางปฏิบัติในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกด้วยตนเอง (เขียนลงใบงาน)
2. ผู้เรียน ปฏิบัติตนในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกในครั้งนี้อย่างเหมาะสม (เขียนลงใบงาน)
3. ผู้เรียนทำแบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศฉบับเยาวชน (คะแนนใช้คำนวณ E1)
4. สังคมเพื่อน สังเกตเพื่อนและประมาณค่าคะแนนในแบบสังเกตพฤติกรรม (คะแนนใช้คำนวณ E1)

5. ผู้สอนสังเกตผู้เรียนและประเมินพฤติกรรมสมาชิกและบันทึกค่าลงในแบบสังเกต (คะแนนใช้จำนวน E1)

6. ผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยเป็นการสร้างกลุ่มเฉพาะทาง Facebook ติดต่อกับผู้เรียนเพื่อมอบหมายงานและติดตามผล นอกห้องเรียน

7. ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดต่อกับผู้สอนผ่าน facebook และปฏิบัติตามตามใบงานนอกห้องเรียน

8. ผู้เรียนทำแบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ (คะแนนใช้จำนวน E2)

9. สังคมเพื่อน สังเกตเพื่อนนอกห้องเรียนและประมาณค่าคะแนนในแบบสังเกต พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของเยาวชนโดยเพื่อนเยาวชน (คะแนนใช้จำนวน E2)

10. ผู้สอนสังเกตจากการนำเสนอการจับภาพหน้าจอต่อกลุ่มใน Facebook การร่วมอภิปราย และประมาณค่าคะแนนในแบบสังเกต (คะแนนใช้จำนวน E2)

#### สื่อ

1. คอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ต
2. เครื่องฉายโปรเจกเตอร์
3. ใบงาน

#### การวัดผลประเมินผล

1. แบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนโดยผู้สอน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนโดยเพื่อน

### ใบงานที่ 1 กำหนดและเสนอสิ่งเร้าหรือรูป (Planing of Stimulus)

เลขประจำตัวผู้ให้ข้อมูล \_\_\_\_\_

- 1) ในทัศนะของท่านสื่อลามกคืออะไร \_\_\_\_\_
- 2) เรื่องเล่าในวันนี้มีประโยชน์ต่อท่านในเรื่องใดบ้าง \_\_\_\_\_
- 3) กติการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในครั้งนี้องค์กรมในห้องเรียนมีอะไรบ้าง \_\_\_\_\_
- 4) ท่านกำหนดแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในครั้งนี้อย่างไรบ้าง \_\_\_\_\_
- 5) ให้ท่านบอกช่องทางการเข้าถึงสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มา 3 ช่องทาง
  - 1 \_\_\_\_\_
  - 2 \_\_\_\_\_
  - 3 \_\_\_\_\_

6) อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

มีการนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ รูปแบบของสื่อลามกที่นำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ หลายรูปแบบ โดยปัจจัยที่ส่งผลให้ยังคงดำรงอยู่ได้หลายประการคือ 1) การแสวงหาประโยชน์ทางเพศเชิงพาณิชย์ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) การบริโภคนิยมของเยาวชน 3) ความไม่ชัดเจนระหว่างศิลปะ หรือลามกของเยาวชน 4) สัญชาตญาณ และความอยากรู้อยากลอง และ 5) เพศศึกษา ทั้งนี้เด็กและเยาวชนถือว่าขาดวุฒิภาวะ และขาดความรู้เกี่ยวกับการพิจารณาสื่ออย่างรู้เท่าทัน ประกอบกับสัญชาตญาณของมนุษย์ จึงเป็นเรื่องยากที่เยาวชนจะทำความเข้าใจว่าสิ่งนั้นเป็น “ศิลปะ” หรือ “ลามก” ตลอดจนยากที่เยาวชนจะทำความเข้าใจว่าสิ่งนั้นเป็น “ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต” หรือ “โทษต่อการดำรงชีวิต” ได้อย่างเหมาะสม

(คิดสะท้อน) ข้อความนี้ให้ข้อคิดอะไรบ้าง \_\_\_\_\_

(เชื่อมโยง) ท่านคิดว่าผลกระทบจากการเปิดรับสื่อลามกมีอะไรบ้าง \_\_\_\_\_

(ประยุกต์) ท่านคิดว่าท่านจะปฏิบัติตนต่อสื่อลามกอย่างไรบ้าง \_\_\_\_\_

7) นิสิตจับกลุ่มสามคน ประกอบด้วย (ชื่อสมมุติ) 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

8) ภาพหน้าจอบทเว็บไซต์ <https://www.zeed5.com/> พิจารณาว่าพบเห็นอะไรบ้าง

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

กลุ่มของท่านมีแนวทางการปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อเจอกับเว็บไซต์ในลักษณะคล้าย ๆ กันนี้

\_\_\_\_\_

9) ภาพหน้าจอบทเว็บไซต์ <https://www.facebook.com/gintub18> พิจารณาว่าพบเห็นอะไรบ้าง

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

กลุ่มของท่านมีแนวทางการปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อเจอกับเว็บไซต์ในลักษณะคล้าย ๆ กันนี้

10) เลือกแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในครั้งนี้อย่างไรหรือแนวคิดโดยภาพรวมของกลุ่มใหญ่

11) กำหนดแนวทางปฏิบัติตนของตนเองเมื่อต้องเผชิญกับสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ประเด็นอภิปรายผ่านช่องทาง กลุ่ม facebook

1) สื่อลามกถูกนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใคร อย่างไร

2) ปัจจัยอะไรที่ทำให้สื่อลามกดำรงอยู่ในเทคโนโลยีสารสนเทศได้จนถึงปัจจุบัน

3) คำกล่าว “เยาวชนไทยถูกล้อมด้วยสื่อลามกหลายรูปแบบ” ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร



### แผนการจัดการการเรียนรู้การสอน

ภาควิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี

ชื่อรายวิชา การสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

แผนการจัดการการเรียนรู้การสอนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง รับรู้หรือขั้นเวทนา (Perceiving)

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง/ สัปดาห์

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลและเกิดความรู้สึกต่อสื่อลามกที่ถูกนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างแท้จริง

#### เนื้อหาสาระ

การนำเสนอสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถทำได้โดยง่ายในปัจจุบัน อีกทั้งผลของการแพร่และการกระจายของสื่อดังกล่าวเป็นไปในวงกว้าง และเข้าถึงได้ง่ายเช่นกัน ทั้งนี้มีรูปแบบการนำเสนอหลากหลาย โดยเฉพาะสื่อลามกในเว็บไซต์ที่มีการนำเสนอภาพหรือโพสต์ข้อความที่มีเนื้อหาช่วยขู่มารมณณ์ ขณะที่มีการเว็บไซต์ลามกบริการทั้งที่มีค่าใช้จ่าย และแบบเข้าถึงอย่างอิสระ เว็บไซต์ลามกแตกต่างกับเว็บไซต์เพื่อความบันเทิงทั่วไป ที่ข้อความ บทความ เรื่องเล่า ทางเพศ แกลอรี่ภาพ การ์ตูนลามก เสียง วิดีทัศน์ ที่สามารถเข้าชม และดาวน์โหลดได้โดยง่าย ตลอดจนการปฏิสัมพันธ์กันเช่น เว็บบอร์ด บอร์ดโพสต์รูป การสนทนาผ่านเว็บไซต์ การเขียนเรื่องราวประสบการณ์ทางเพศและโฆษณาผ่านช่องทางดังกล่าว โดยออกแบบให้คล้ายกับเว็บไซต์ทั่วไปแต่เมื่อเข้าไปดูรายละเอียดของแต่ละส่วน ก็พบว่าบางเว็บไซต์ก็ยังมีความปลอดภัย ความปลอดภัยที่วานี้ หมายถึง ภาพโป๊ ไม่ได้ไปทุกภาพ แต่จะแทรกอยู่ในเนื้อหานั้น ทั้งนี้ขณะเสพสื่อลามกจะส่งผลต่อผู้เสพในระยะสั้นคือการปลดปล่อยความต้องการของตัวเอง หรือสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง หรือการอยากลองมีเพศสัมพันธ์ โดยมีกลุ่มบุคคลอื่นร่วมกิจกรรมดังกล่าว

1. ผู้เรียนบอกช่องทางการเข้าถึงสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศได้
2. ผู้เรียนบอกบริการหลายรูปแบบที่มาถึงสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศได้
3. ผู้เรียนบอกความรู้สึกขณะพบสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศได้

## กิจกรรม/ กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. พิจารณาธรรม
2. ผู้เรียนนั่งสงบจิต เตรียมพร้อมร่วมกิจกรรม
3. ผู้สอนเปิดวิดีโอทัศน์ เกี่ยวกับสื่อลามก (ชื่อไฟล์ 2การคิดสื่อลามก .mp4)
4. ผู้สอนเล่าประสบการณ์ตรงจากการอ่านกระทู้ในเว็บบอร์ดพันธุทิพย์

(<http://pantip.com>) ประเด็น

“การดูสื่อลามก ถือว่าบาปไหมครับ และ การให้อภัยเป็นทาน มีอานิสงส์อย่างไรครับ”

ทั้งนี้มีสมาชิกของเว็บบอร์ดดังกล่าว หลายท่าน อาทิเช่น

ความคิดเห็นที่ 1

การดูสื่อลามก มันเป็นทางอกุศลกรรม ทางแห่งความเสื่อม จะบาปไม่บาปอยู่ว่าหลังจากที่คุณดูแล้วคุณมีจิตเป็นอย่างไร คิดอย่างไร ถ้าคุณคิดที่เสพกามนั้นเป็นแนวทางการคิดลงมือทำมันก็บาปครับ

ความคิดเห็นที่ 2

ขณะที่ผู้เปิดรับสื่อดังกล่าวก็เกิดความกำหนัด พระท่านว่า กามวิตก ย่อมมีเหตุให้เกิด ไม่ใช่ไม่มีเหตุให้เกิด กามธาตุ

กามธาตุ เป็นเหตุเป็นปัจจัยแห่งการเกิดขึ้นของ กามสังขยา

เพราะอาศัยกามสังขยา ย่อมมีกามสังกัปปะ

เพราะอาศัยกามสังกัปปะ ย่อมมีกามฉันทะ

กล่าวคือ เมื่อได้ดูได้ชมสื่อลามกแล้ว ย่อมทำให้เกิดความกำหนัด กระตุ้นให้อยากมีเพศสัมพันธ์ตามมานั่นเอง

ความคิดเห็นที่ 3

การดูสื่อลามก ถือว่าบาปไหม ต้องแยกให้ออกระหว่างบาป กับผลของกรรม  
 บาป หมายถึง สิ่งที่ทำให้จิตใจเสีย คือมีคุณภาพต่ำลง ไม่ว่าจะเสียในแง่ใดล้วนเรียกว่าบาปทั้งสิ้น  
 เพราะฉะนั้น การดูสื่อลามกถือว่าบาป เพราะทำให้จิตเศร้าหมอง มีกิเลสเพิ่มขึ้น  
 ผลกรรมที่ได้รับคือเหนื่อย จิตใจร้อนรุ่มครับ

ความคิดเห็นที่ 4

มันเป็นเรื่องของสัตยชาติญาณ ในการดำรงค์เผ่าพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต  
 คีล 5 สำหรับปฤชชนคนธรรมดาทั่วไป ไม่มีข้อบังคับให้คนเราต้องทำอะไรฝืนธรรมชาติ  
 การตอบสนองต่อสัตยชาติญาณ พระพุทธเจ้าไม่เคยห้าม แต่ให้อยู่ในกรอบที่จะไม่ไปละเมิด

ลูกเขาเมียใครเท่านั้น แต่ถ้าอยู่ในขอบเขตของตนเองและไม่เบียดเบียนผู้อื่น ก็ไม่ถือว่าบาป  
ความคิดเห็นที่ 5

ความอยากคู่อีลลามกจัดเป็นกิเลส เป็นราคะ เป็นความติดใจพอใจที่เกิดจากการบริโภคกาม  
เสพกามจากช่องทางรับรู้ทางอายตนะทั้ง 6 อุกุศลทำให้เกิดความเสื่อมต่อจิต ทำให้จิตไหลลงต่ำ  
ทำให้จิตหมองยิ่งถ้าหมกมุ่นติดใครก็เป็นการหลงติดอยู่กับอกุศลนั้น อุกุศลจึงเกิดขึ้นทั้งก่อน  
ในระหว่าง และหลังการคู่อีลลามก ทั้งหมดนี้ยังไม่พุดกว้างไปถึงว่าคู่อีลลามกแล้วไปกระทำกับผู้อื่นที่เค้าไม่  
ยินยอมพร้อมใจหรือเป็นการละเมิดในศีลด้วยแล้วยิ่งไปกันใหญ่ครับ

ความคิดเห็นที่ 6

เสียงคน (เคย) ผิดรับ "ผมข่มขืนเพราะคู่อีลลามก"

<http://www.artsmen.net/content/show.php?Category=newsboard&No=3793>

4. ผู้เรียนร่วมวิเคราะห์เกี่ยวกับการติดคู่อีลลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ร่วมกำหนดกติกา

1. ผู้สอนเปิดประเด็นผลกระทบจากคู่อีลลามก และขอแนวความคิดเพื่อป้องกัน

ความเสียหายดังกล่าว

2. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมเสนอกติกาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะ  
เมื่อต้องเผชิญคู่อีลลามก

3. สังคมเพื่อน กำหนดกติกาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญคู่อีลลามก  
ร่วมกัน

คุณค่าผู้oxyกรู้

1. ผู้สอนมอบหมายงานตามใบงาน และชี้แจงเกี่ยวกับการทำใบงาน

2. ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งเร้าที่ผู้สอนเสนอจากใบงาน

3. ผู้เรียนสร้างความตระหนักถึงคุณค่าตนเองกำหนดแนวทางการใช้เทคโนโลยีโดย  
กำหนดแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญคู่อีลลามกด้วยตนเอง

4. สังคมเพื่อน ร่วมกันควบคุมพฤติกรรมสมาชิกในสังคมให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  
อย่างมีภูมิคุ้มกัน

หมู่เพื่อนสมาคม

1. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนจับกลุ่ม และชี้แจงเกี่ยวกับ การอภิปรายภายในกลุ่ม

2. ผู้เรียนรวมกลุ่ม 3 คนเพื่อนำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยเฉพาะ  
เมื่อต้องเผชิญคู่อีลลามก

3. ผู้เรียนอภิปรายภายในกลุ่มเกี่ยวกับแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก

4. สังคมเพื่อน ร่วมกันควบคุมพฤติกรรมสมาชิกในสังคมให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีภูมิคุ้มกัน

บ่มเพาะสัญญาสังคม

1. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายภายในกลุ่ม และเสริมแรง

2. ผู้เรียนปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกโดยกลุ่ม

โดยยึดกติกาที่ตกลงกันในตอนต้นเป็นหลัก

3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มบันทึกการความประพฤติของกลุ่ม และประเมินพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก

2. ผู้เรียนร่วมกันลงความเห็นกำหนดแนวทางปฏิบัติในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก โดยยึดกติกาที่ตกลงกันในตอนต้นเป็นหลัก

3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มบันทึกแนวทางปฏิบัติในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก

4. สังคมเพื่อน ร่วมกันควบคุมพฤติกรรมสมาชิกในสังคมให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีภูมิคุ้มกัน และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อกัน

ชื่นชมแบ่งปัน

1. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายต่อกลุ่มใหญ่ และเสริมแรง

2. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมนำเสนอแนวทางปฏิบัติในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก ต่อกลุ่มใหญ่

3. สังคมเพื่อน ร่วมกันรับฟังแนวทางปฏิบัติในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกของแต่ละกลุ่มอย่างชื่นชม และปรบมือให้กำลังใจเมื่อมีความประทับใจ

รู้ทันสื่อลามก

1. ผู้สอน กระตุ้นให้ผู้เรียนสังเคราะห์แนวทางปฏิบัติในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกด้วยตนเอง(เขียนลงใบงาน)

2. ผู้เรียน ปฏิบัติตนในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกในครั้งนี้อย่างเหมาะสม(เขียนลงใบงาน)

3. ผู้เรียนทำแบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศฉบับเยาวชน (คะแนนใช้คำนวณ E1)

4. สังคมเพื่อน สังเกตเพื่อนและประมาณค่าคะแนนในแบบสังเกตวัดการต (คะแนนใช้จำนวน E1)
5. ผู้สอนสังเกตผู้เรียนและประเมินพฤติกรรมสมาชิกและบันทึกค่าลงในแบบสังเกต (คะแนนใช้จำนวน E1)
6. ผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยเป็นการสร้างกลุ่มเฉพาะทาง Facebook ติดต่อกับผู้เรียนเพื่อมอบหมายงานและติดตามผล นอกห้องเรียน
7. ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดต่อกับผู้สอนผ่าน Facebook และปฏิบัติตามตามใบงานนอกห้องเรียน
8. ผู้เรียนทำแบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ (คะแนนใช้จำนวน E2)
9. สังคมเพื่อน สังเกตเพื่อนนอกห้องเรียนและประมาณค่าคะแนนในแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของเยาวชนโดยเพื่อนเยาวชน (คะแนนใช้จำนวน E2 )
10. ผู้สอนสังเกตจากการนำเสนอการจับภาพหน้าจอต่อกลุ่มใน Facebook การร่วมอภิปราย และประมาณค่าคะแนนในแบบสังเกต (คะแนนใช้จำนวน E2 )

#### สื่อ

1. คอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ต
2. เครื่องฉายโปรเจกเตอร์
3. วิดิทัศน์ เกี่ยวกับสื่อลามก (ชื่อไฟล์ 2การติดสื่อลามก.mp4)

#### การวัดผลประเมินผล

1. แบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนโดยผู้สอน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนโดยเพื่อน

### ใบงานที่ 2 รับรู้หรือขั้นเวทนา (Perceiving)

เลขประจำตัวผู้ให้ข้อมูล \_\_\_\_\_

- 1) ในทัศนะของท่านสื่อลามกส่งผลกระทบต่อท่าน \_\_\_\_\_
- 2) นิทานธรรมในวันนี้มีประโยชน์ต่อท่านในเรื่องใดบ้าง \_\_\_\_\_
- 3) กติการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในครั้งนี้องสังคมในห้องเรียนมีว่าอย่างไรบ้าง \_\_\_\_\_
- 4) กำหนดแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในครั้งนี่ว่าอย่างไรบ้าง \_\_\_\_\_

5) ให้ท่านบอกรูปแบบการนำเสนอสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มา 3 ช่องทาง

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

6) อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

การนำเสนอสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถทำได้โดยง่ายในปัจจุบัน อีกทั้งทำให้เป็นผลของการแพร่และการกระจายของสื่อดังกล่าวเป็นไปในวงกว้าง และเข้าถึงได้ง่ายเช่นกัน ทั้งนี้มีรูปแบบการนำเสนอหลากหลาย โดยเฉพาะสื่อลามกในเว็บไซต์ที่มีการนำเสนอภาพหรือโป๊สน์ข้อความที่มีเนื้อหาช่วยยุกยามารมณ์ ขณะที่มีการมีเว็บไซต์ลามกบริการทั้งที่มีค่าใช้จ่ายและแบบเข้าถึงอย่างอิสระ เว็บไซต์ลามกแตกต่างกับเว็บไซต์เพื่อความบันเทิงทั่วไป ที่ข้อความบทความ เรื่องเล่าทางเพศ แกลลอรี่ภาพ การ์ตูนลามก เสียง วิดีทัศน์ ที่สามารถเข้าชม และดาวน์โหลดได้โดยง่าย ตลอดจนการปฏิสัมพันธ์กันเช่น เว็บบอร์ด บอร์ดโป๊สตร์รูป การสนทนาผ่านเว็บไซต์ การเขียนเรื่องราวประสบการณ์ทางเพศและโฆษณาผ่านช่องทางดังกล่าว โดยออกแบบให้คล้ายกับเว็บไซต์ทั่วไปแต่เมื่อเข้าไปดูรายละเอียดของแต่ละส่วน ก็พบว่าบางเว็บไซต์ก็ยังมี ความเหลือม ความเหลือมที่ว่ามี หมายถึง ภาพโป๊ ไม่ได้โป๊ทุกภาพ แต่จะแทรกอยู่ในเนื้อหานั้น ทั้งนี้ขณะเสท สื่อลามกจะส่งผลต่อผู้เสพในระยะสั้นคือการปลดปล่อยความต้องการของตัวเอง หรือก็คือสำเร็จ ความใคร่ด้วยตนเอง หรือการอยากลองโดยมีคู่อุปถัมภ์

(คิดสะท้อน) ข้อความนี้ให้ข้อคิดอะไรบ้าง \_\_\_\_\_

(เชื่อมโยง) ท่านคิดว่าผลกระทบจากการเปิดรับสื่อลามกมีอะไรบ้าง \_\_\_\_\_

(ประยุกต์) ท่านคิดว่าท่านจะปฏิบัติตนต่อสื่อลามกมีอะไรบ้าง \_\_\_\_\_

7) นิสิตจับกลุ่มสามคน ประกอบด้วย (ชื่อสมมุติ) 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

8) ภาพหน้าจอบริษัท <http://www.nesrecords.com/> แล้วตอบคำถามในประเด็นต่อไปนี้

1 มีการนำเสนอข้อมูลอะไรบ้าง \_\_\_\_\_

2 ในขณะที่ท่านเข้าถึงสื่อลามกดังกล่าวมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง

(การบริการ หรือกิจกรรมต่างๆภายในเว็บไซต์) \_\_\_\_\_

3 ขณะเข้าถึงสื่อลามกท่านรู้สึกอย่างไรบ้าง \_\_\_\_\_

4 การเข้าถึงสื่อลามกที่ถูกนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยช่องทางใด \_\_\_\_\_

5 ท่านคิดว่าจุดประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลที่มีเนื้อหาสาระที่ถือเป็นสิ่งลามกที่ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศคืออะไรบ้าง \_\_\_\_\_

6 การนำเสนอข้อมูลที่มีเนื้อหาสาระที่ถือเป็นสิ่งลามกที่ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศดังกล่าว  
กลุ่มเป้าหมายคือใคร และใครได้ประโยชน์ \_\_\_\_\_

7 ผลกระทบจากการรับสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศมีอะไรบ้าง \_\_\_\_\_

8 กลุ่มของท่านมีแนวทางการปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อเจอกับเว็บไซต์ในลักษณะคล้าย ๆ กันนี้

9) ภาพหน้าจอเว็บไซต์

[http://www.gameunseen.com/category/2/%E0%B9%80%E0%B8%81%E0%B8%A1%E0%B9%82%E0%B8%9B%E0%B9%89\\_18+/10.html](http://www.gameunseen.com/category/2/%E0%B9%80%E0%B8%81%E0%B8%A1%E0%B9%82%E0%B8%9B%E0%B9%89_18+/10.html) แล้วตอบคำถามในประเด็นต่อไปนี้

1 มีการนำเสนอข้อมูลอะไรบ้าง \_\_\_\_\_

2 ในขณะที่ท่านเข้าถึงสื่อลามกดังกล่าวมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง  
(การบริการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ภายในเว็บไซต์) \_\_\_\_\_

3 ขณะเข้าถึงสื่อลามกท่านรู้สึกอย่างไรบ้าง \_\_\_\_\_

4 การเข้าถึงสื่อลามกที่ถูกนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยช่องทางใด \_\_\_\_\_

5 ท่านคิดว่าจุดประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลที่มีเนื้อหาสาระที่ถือเป็นสิ่งลามกที่ผ่านเทคโนโลยี  
สารสนเทศคืออะไรบ้าง \_\_\_\_\_

6 การนำเสนอข้อมูลที่มีเนื้อหาสาระที่ถือเป็นสิ่งลามกที่ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศดังกล่าว  
กลุ่มเป้าหมายคือใคร และใครได้ประโยชน์ \_\_\_\_\_

7 ผลกระทบจากการรับสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศมีอะไรบ้าง \_\_\_\_\_

8 กลุ่มของท่านมีแนวทางการปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อเจอกับเว็บไซต์ในลักษณะคล้าย ๆ กันนี้

10) ภาพหน้าจอเว็บไซต์ <http://xn--42cn1aug7dc0hrhclgd.com/forum.php>

แล้วตอบคำถามในประเด็นต่อไปนี้

1 มีการนำเสนอข้อมูลอะไรบ้าง \_\_\_\_\_

2 ในขณะที่ท่านเข้าถึงสื่อลามกดังกล่าวมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง  
(การบริการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ภายในเว็บไซต์) \_\_\_\_\_

3 ขณะเข้าถึงสื่อลามกท่านรู้สึกอย่างไรบ้าง \_\_\_\_\_

4 การเข้าถึงสื่อลามกที่ถูกนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยช่องทางใด \_\_\_\_\_

5 ท่านคิดว่าจุดประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลที่มีเนื้อหาสาระที่ถือเป็นสิ่งลามกที่ผ่านเทคโนโลยี  
สารสนเทศคืออะไรบ้าง \_\_\_\_\_

6 การนำเสนอข้อมูลที่มีเนื้อหาสาระที่ถือเป็นสิ่งลามกที่ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศดังกล่าว  
กลุ่มเป้าหมายคือใคร และใครได้ประโยชน์ \_\_\_\_\_

7 ผลกระทบจากการรับสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศมีอะไรบ้าง \_\_\_\_\_

8 กลุ่มของท่านมีแนวทางการปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อเจอกับเว็บไซต์ในลักษณะคล้ายๆกันนี้

11) เลือกแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในครั้งนี้ตามมติหรือแนวคิดโดย  
ภาพรวมของกลุ่มใหญ่ \_\_\_\_\_

12) กำหนดแนวทางปฏิบัติตนของท่านเองเมื่อต้องเผชิญกับสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### **ประเด็นอภิปรายผ่านช่องทาง กลุ่ม facebook**

- 1) ผลจากการเข้าถึงสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระยะสั้นเป็นอย่างไร
- 2) กิจกรรมลามกที่ถูกนำเสนอผ่านเว็บไซต์มีอะไรบ้าง
- 3) กิจกรรมลามกใดส่งผลกระทบต่อผู้เข้าถึงสื่อดังมากที่สุด เพราะอะไร
- 4) ใครได้ประโยชน์จากการนำเสนอสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพราะอะไรถึง  
ได้ประโยชน์

#### **กิจกรรมนำเสนอพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านช่องทาง กลุ่ม facebook**

- 1) แสดงภาพหน้าจอบันทึกการใช้งานอินเทอร์เน็ต วันละ 1 ครั้ง



### แผนการจัดการการเรียนรู้การสอน

ภาควิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี

ชื่อรายวิชา การสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

แผนการจัดการการเรียนรู้การสอนที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง วิเคราะห์และสังเคราะห์การรับรู้หรือขั้นสัญญา (Analyzing Synthesizing)

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง/ สัปดาห์

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผู้เรียนได้วิเคราะห์และสังเคราะห์การรับรู้สื่อลามกที่ถูกนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการพิจารณาผลกระทบในหลายๆด้าน เช่น ตัวบุคคล สังคมวัฒนธรรม เป็นต้น

#### เนื้อหาสาระ

สื่อลามกมีผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนทั้งต่อตัวบุคคลและต่อสังคมและวัฒนธรรม เยาวชนซึ่งเป็นวัยที่มีความต้องการและมีความสนใจในเรื่องเพศตามพัฒนาการในการเรียนรู้ หากไม่ระมัดระวังก็อาจนำภัยอันตรายต่อร่างกาย จิตใจ และทรัพย์สินสู่ผู้ใช้และครอบครัวได้ ทั้งในทางที่ตั้งใจและพลัดหลงเข้าไปได้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนบอกผลกระทบสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศได้
2. ผู้เรียนบอกแนวทางการปฏิบัติตนขณะเข้าถึงลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศได้

อย่างเหมาะสม

#### กิจกรรม/ กระบวนการจัดการเรียนรู้

##### พิจารณาธรรม

1. ผู้เรียนนั่งสงบจิต เตรียมพร้อมร่วมกิจกรรม
2. ผู้สอนเล่าข่าว เรื่องหนุ่ม 18 ไปหาสาวตามนัด ที่แท่นกต่อลวงเผาทั้งเป็น “เมื่อเวลาประมาณ 16.00 น. ของวันที่ 27 ธ.ค. 2557 เจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร ได้รับแจ้งเหตุมีผู้ถูกไฟเผาทั้งเป็น ได้รับบาดเจ็บสาหัส บริเวณศาลารอรถประจำทางริมถนนเศรษฐกิจ หมู่ 3 ต.คลองมะเดื่อ อ.กระทุ่มแบน

ตรวจสอบที่เกิดเหตุพบ นายณขจร กิจฤกษ์ไทย อายุ 18 ปี ผู้เคราะห์ร้าย มีบาดแผล ถูกไฟลวกพุพองตามผิวหนังตั้งแต่ศีรษะจนถึงลำตัว และหลุดลอกออกมาเป็นแผ่น ๆ โดยมีพลเมืองดี บริเวณนั้นเข้าช่วยเหลือไว้ได้ทัน และยังพบรถจักรยานยนต์ ฮอนด้า สกู๊ปปี้ไอ สีแดง ล้มคว่ำอยู่ รวมถึงพบขวดน้ำพลาสติกที่คนร้ายใส่น้ำมันมาก่อนเหตุ มีรอยถูกไฟไหม้ติดอยู่ด้วย จึงได้เก็บรวบรวมไว้เป็นหลักฐาน

ทั้งนี้ นายณขจร ที่ยังมีสติลุกขึ้นเดินและให้ปากคำได้ ได้เล่าว่า ก่อนเกิดเหตุมีผู้หญิงชื่อจอย บ้านอยู่แถวสะพานงาม โทรศัพท์เรียกให้เขาออกมาพบ เมื่อมาถึงก็ได้นั่งพูดคุยกันสักพัก แล้วก็มีผู้ชายคนหนึ่งชื่อก๊ส โผล่ออกมาจากคองหญ้าข้างทางเข้ามาล้อมคอเขาไว้ ก่อนใช้น้ำมันในขวดพลาสติกที่ราดลงที่ศีรษะของเขาแล้วจุดไฟเผาทันที จากนั้นทั้ง 2 คน ก็ได้หลบหนีไป

ด้านเจ้าหน้าที่ตำรวจ ได้นำโทรศัพท์ของนายณขจร กิจฤกษ์ไทย ไปตรวจสอบเบอร์ที่โทรเข้ามาล่าสุด เพื่อเร่งติดตามตัวผู้ก่อเหตุมาดำเนินคดีตามกฎหมาย เพราะการกระทำดังกล่าวเข้าข่ายลักษณะวางแผนลวงมาฆ่า ส่วนสาเหตุนั้นต้องรอการสอบสวนผู้บาดเจ็บต่อไป เบื้องต้นคาดว่าอาจมาจากเรื่องชู้สาว หรือคู่อริให้นางนกดลวงมาล้างแค้น”

3. ผู้เรียนร่วมวิเคราะห์เกี่ยวกับการการล่อลวง และกับดักของมิชชันนารี โดยใช้สื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือ

ร่วมกำหนดกติกา

1. ผู้สอนเปิดประเด็นผลกระทบจากสื่อลามก และขอแนวความคิดเพื่อป้องกันความเสียหายดังกล่าว

2. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมเสนอกติกาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก

3. สังคมเพื่อน กำหนดกติกาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกร่วมกัน

คุณค่าผู้oxyกรู้

1. ผู้สอนมอบหมายงานตามใบงาน และชี้แจงเกี่ยวกับการทำใบงาน

2. ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งเร้าที่ผู้สอนเสนอจากใบงาน

3. ผู้เรียนสร้างความตระหนักถึงคุณค่าตนเองกำหนดแนวทางการใช้เทคโนโลยี โดยกำหนดแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกด้วยตนเอง

4. สังคมเพื่อน ร่วมกันควบคุมพฤติกรรมสมาชิกในสังคมให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีภูมิคุ้มกัน

หมู่เพื่อนสมาคม

1. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนจับกลุ่ม และชี้แจงเกี่ยวกับ การอภิปรายภายในกลุ่ม
2. ผู้เรียนรวมกลุ่ม 3 คนเพื่อนำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก

3. ผู้เรียนอภิปรายภายในกลุ่มเกี่ยวกับแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก

4. สังคมเพื่อน ร่วมกันควบคุมพฤติกรรมสมาชิกในสังคมให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีภูมิคุ้มกัน

บ่มเพาะสัญญาสังคม

1. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายภายในกลุ่ม และเสริมแรง
2. ผู้เรียนปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกโดยกลุ่ม โดยยึดกติกาที่ตกลงกันในตอนต้นเป็นหลัก

3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มบันทึกการความประพฤติกของกลุ่ม และประเมินพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก

4. ผู้เรียนร่วมกันลงความเห็นกำหนดแนวทางปฏิบัติในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกโดยกลุ่ม โดยยึดกติกาที่ตกลงกันในตอนต้นเป็นหลัก

5. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มบันทึกแนวทางปฏิบัติในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก

6. สังคมเพื่อน ร่วมกันควบคุมพฤติกรรมสมาชิกในสังคมให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีภูมิคุ้มกัน และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อกัน

ชื่นชมแบ่งปัน

1. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายต่อกลุ่มใหญ่ และเสริมแรง
2. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมนำเสนอแนวทางปฏิบัติในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก ต่อกลุ่มใหญ่

3. สังคมเพื่อน ร่วมกันรับฟังแนวทางปฏิบัติในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกของแต่ละกลุ่มอย่างชื่นชม และปรบมือให้กำลังใจเมื่อมีความประทับใจ

รู้ทันสื่อลามก

1. ผู้สอน กระตุ้นให้ผู้เรียนสังเคราะห์แนวทางปฏิบัติในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกด้วยตนเอง (เขียนลงใบงาน)

2. ผู้เรียน ปฏิบัติตนในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกในครั้งนี้อย่างเหมาะสม (เขียนลงใบงาน)
  3. ผู้เรียนทำแบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศฉบับเยาวชน (คะแนนใช้จำนวน E1)
  4. สังคมเพื่อน สังเกตเพื่อนและประมาณค่าคะแนนในแบบสังเกตวัดการต (คะแนนใช้จำนวน E1)
  5. ผู้สอนสังเกตผู้เรียนและประเมินพฤติกรรมสมาชิกและบันทึกค่าลงในแบบสังเกต (คะแนนใช้จำนวน E1)
  6. ผู้สอนใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยเป็นการสร้างกลุ่มเฉพาะทาง Facebook ติดต่อกับผู้เรียนเพื่อมอบหมายงานและติดตามผล นอกห้องเรียน
  7. ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดต่อกับผู้สอนผ่าน Facebook และปฏิบัติตามใบงานนอกห้องเรียน
  8. ผู้เรียนทำแบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ (คะแนนใช้จำนวน E2)
  9. สังคมเพื่อน สังเกตเพื่อนนอกห้องเรียนและประมาณค่าคะแนนในแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของเยาวชน โดยเพื่อนเยาวชน (คะแนนใช้จำนวน E2)
  10. ผู้สอนสังเกตจากการนำเสนอการจับภาพหน้าจอต่อกลุ่มใน Facebook การร่วมอภิปราย และประมาณค่าคะแนนในแบบสังเกต (คะแนนใช้จำนวน E2)
- สื่อ**
1. คอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ต
  2. เครื่องฉายโปรเจกเตอร์
  3. วิดิทัศน์ เกี่ยวกับสื่อลามก (ชื่อไฟล์ 3 สื่อลามกอนาจาร 8. mp4)

#### การวัดผลประเมินผล

1. แบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยผู้สอน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยเพื่อน

### ใบงานที่ 3 วิเคราะห์และสังเคราะห์การรับรู้หรือชั้นสัญญา (Analyzing Synthesizing)

เลขประจำตัวผู้ให้ข้อมูล \_\_\_\_\_

- 1) ในทัศนะของท่านสื่อลามกส่งผลกระทบต่อท่าน \_\_\_\_\_
- 2) นิทานธรรมในวันนี้มีประโยชน์ต่อท่านในเรื่องใดบ้าง \_\_\_\_\_
- 3) กติกาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในครั้งนี้องค์กรมในห้องเรียนมีอะไรบ้าง \_\_\_\_\_
- 4) กำหนดแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในครั้งนี้อย่างไรบ้าง \_\_\_\_\_
- 5) ให้ท่านบอกรูปแบบการนำเสนอสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มา 3 ช่องทาง
  - 1 \_\_\_\_\_
  - 2 \_\_\_\_\_
  - 3 \_\_\_\_\_

6) อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

สื่อลามกมีผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนทั้งต่อตัวบุคคลและต่อสังคมและวัฒนธรรม  
 เยาวชนซึ่งเป็นวัยที่มีความต้องการและมีความสนใจในเรื่องเพศตามพัฒนาการในการเรียนรู้  
 หากไม่ระมัดระวังก็อาจนำภัยอันตรายต่อร่างกาย จิตใจ และทรัพย์สินสู่ผู้ใช้และครอบครัวได้  
 ทั้งในทางที่ตั้งใจและพลัดหลงเข้าไปได้

(คิดสะท้อน) ข้อความนี้ให้ข้อคิดอะไรบ้าง \_\_\_\_\_

(เชื่อมโยง) ท่านคิดว่าผลกระทบจากการเปิดรับสื่อลามกมีอะไรบ้าง \_\_\_\_\_

(ประยุกต์) ท่านคิดว่าทำอะไรจะปฏิบัติตนต่อสื่อลามกมีอะไรบ้าง \_\_\_\_\_

7) นิสิตเข้าเว็บไซต์ <https://www.youtube.com/watch?v=DmUs1LIQKs>

หัวเรื่อง ไม่ตกขบวน ช่วงที่ 2 คลิปนักศึกษาเล่นเซ็กส์ไลน์ในห้องเรียนวอนไม่แคร์คนข้างๆ  
 แล้วตอบคำถามในประเด็นต่อไปนี้

- 1 มีการนำเสนอข้อมูลอะไรบ้าง \_\_\_\_\_
- 2 บุคคลผู้คิดสื่อลามกทำกิจกรรมอะไรบ้างบ้าง \_\_\_\_\_ การกระทำดังกล่าวเหมาะสมหรือไม่ \_\_\_\_\_  
 เพราะอะไร \_\_\_\_\_
- 3 ขณะเข้าถึงสื่อลามกท่านรู้ดีอย่างไรบ้าง \_\_\_\_\_
- 4 การเข้าถึงสื่อลามกที่ถูกนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยช่องทางใด \_\_\_\_\_
- 5 ท่านคิดว่าจุดประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลที่มีเนื้อหาสาระที่ถือเป็นสิ่งลามกที่ผ่านเทคโนโลยี  
 สารสนเทศคืออะไรบ้าง \_\_\_\_\_
- 6 การนำเสนอข้อมูลที่มีเนื้อหาสาระที่ถือเป็นสิ่งลามกที่ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศดังกล่าว  
 กลุ่มเป้าหมายคือใคร และใครได้ประโยชน์ \_\_\_\_\_

- 7 จากการกระทำนี้มีผลกระทบจากสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอะไรบ้าง \_\_\_\_\_
8. ท่านมีแนวทางการปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อเจอกับเว็บไซต์ในลักษณะคล้าย ๆ กันนี้ \_\_\_\_\_
9. กลุ่มของท่านมีแนวทางการปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อเจอกับเว็บไซต์ในลักษณะคล้าย ๆ กันนี้ \_\_\_\_\_
- 8) นิสิตเข้าเว็บไซต์ <http://news.sanook.com/1804299/> แล้วตอบคำถามในประเด็นต่อไปนี้
- 1 มีการนำเสนอข้อมูลอะไรบ้าง \_\_\_\_\_
  - 2 ในขณะที่ท่านเข้าถึงสื่อดังกล่าวมีการวิพากษ์ (Comment) อะไรบ้าง \_\_\_\_\_
  - 3 ขณะเข้าถึงสื่อลามกท่านรู้สึกอย่างไรบ้าง \_\_\_\_\_
  - 4 ลักษณะของสื่อลามกที่ถูกนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอย่างไร \_\_\_\_\_
  - 5 ท่านคิดว่าจุดประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลที่มีเนื้อหาสาระที่ถือเป็นสิ่งลามกที่ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศคืออะไรบ้าง \_\_\_\_\_
  - 6 การนำเสนอข้อมูลที่มีเนื้อหาสาระที่ถือเป็นสิ่งลามกที่ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศดังกล่าว กลุ่มเป้าหมายคือใคร และใครได้ประโยชน์ \_\_\_\_\_
  - 7 ผลกระทบจากการรับสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศดังกล่าวมีอะไรบ้าง \_\_\_\_\_
  8. ท่านมีแนวทางการปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อเจอกับเว็บไซต์ในลักษณะคล้าย ๆ กันนี้ \_\_\_\_\_
  9. กลุ่มของท่านมีแนวทางการปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อเจอกับเว็บไซต์ในลักษณะคล้าย ๆ กันนี้ \_\_\_\_\_
- 9) นิสิตเข้าเว็บไซต์ <http://news.sanook.com/1802530/> แล้วตอบคำถามในประเด็นต่อไปนี้
- 1 มีการนำเสนอข้อมูลอะไรบ้าง \_\_\_\_\_
  - 2 ในขณะที่ท่านเข้าถึงสื่อดังกล่าวท่านรู้สึกอย่างไรบ้าง \_\_\_\_\_
  - 3 ท่านคิดว่าช่องทางการนำเสนอสื่อลามกที่สร้างความอับอายให้กับผู้สูญเสียเป็นอย่างไร \_\_\_\_\_
  - 4 ตามข่าวท่านคิดว่าจุดประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลที่มีเนื้อหาสาระที่ถือเป็นสิ่งลามกที่ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศคืออะไรบ้าง \_\_\_\_\_
  - 5 การนำเสนอข้อมูลที่มีเนื้อหาสาระที่ถือเป็นสิ่งลามกที่ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศดังกล่าว กลุ่มเป้าหมายคือใคร และใครได้ประโยชน์ \_\_\_\_\_
  - 6 ผลกระทบจากการรับสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศมีอะไรบ้าง \_\_\_\_\_
  - 7 ท่านมีแนวทางการปฏิบัติตนอย่างไรถ้าไม่ต้องการให้เกิดผลเช่นนั้น \_\_\_\_\_
  8. กลุ่มของท่านมีแนวทางการปฏิบัติตนอย่างไรถ้าไม่ต้องการให้เกิดผลเช่นนั้น \_\_\_\_\_
- 10) เลือกแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในครั้งนี้ตามมติหรือแนวคิดโดยภาพรวมของกลุ่มใหญ่ \_\_\_\_\_
- 11) กำหนดแนวทางปฏิบัติตนของท่านเองเมื่อต้องเผชิญกับสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ \_\_\_\_\_

**ประเด็นอภิปรายผ่านช่องทาง กลุ่ม Facebook**

- 1) ผู้นำเสนอมีจุดประสงค์อะไรบ้างในการนำเสนอสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) การนำเสนอสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลกระทบต่อตัวผู้นำเสนออย่างไรบ้าง
- 3) เมื่อท่านทราบข่าวเหตุการณ์เรื่องผลกระทบจากสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ท่านรู้สึกอย่างไร

**กิจกรรมนำเสนอพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านช่องทาง กลุ่ม Facebook**

- 1) แสดงภาพหน้าจอบันทึกการใช้งานอินเทอร์เน็ต วันละ 1 ครั้ง

### แผนการจัดการการเรียนรู้การสอน

ภาควิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	ระดับปริญญาตรี
ชื่อรายวิชา การสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ	
แผนการจัดการการเรียนรู้การสอนที่ 4	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
เรื่อง ตัดสินความดีงามหรือขึ้นสังขาร (Value Judgement)	จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง/ สัปดาห์

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผู้เรียนเลือกทางเลือก และมีปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อต้องติดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการคิดวินิจฉัยตัดสินใจและสร้างความตระหนักด้วยตนเอง

#### เนื้อหาสาระ

กระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เป็นไปตามยุคโลกาภิวัตน์นั้นย่อมมีการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ที่มีทั้งความเหมาะสมและไม่เหมาะสมต่อเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะสื่อลามกอนาจาร ซึ่งไม่สามารถสกัดการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวได้ทั้งหมด ทำให้เยาวชนในสังคมไทยอยู่ในภาวะที่น่าเป็นห่วง อันเนื่องมาจากผลของการเปิดรับสื่อลามกอนาจารผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและสะดวกตลอดเวลา ดังนั้นกระบวนการพัฒนาภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ขึ้นได้ด้วยตนเอง กล่าวคือการสร้างพื้นฐานให้เยาวชนเกิดแนวปฏิบัติตนต่อสื่อลามกที่ถูกนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีภูมิคุ้มกันได้ในที่สุด จำเป็นต้องมีการออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาวะดังกล่าว เพื่อพัฒนาเยาวชนให้มีภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ บนพื้นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นสำคัญ

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนบอกกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจและสร้างความตระหนักต่อสื่อลามกด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม
2. ผู้เรียนบอกแนวทางการปฏิบัติตนเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม



## กิจกรรม/ กระบวนการจัดการเรียนรู้

### พิจารณาธรรม

1. ผู้เรียนนั่งสงบจิต เตรียมพร้อมร่วมกิจกรรม

2. ผู้สอนเล่า เรื่อง สลด เด็กหญิง 12 ขวบ ฆ่าตัวตาย หลังถูกจับได้ว่าดูหนังโป๊

เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2558 เว็บไซต์เมโทรของอังกฤษ รายงานว่า เด็กหญิงวัย 12 ขวบ ชาวรัสเซีย ก่อเหตุฆ่าตัวตายด้วยการกระโดดลงมาจากตึกชั้น 14 หลังจากถูกรวบจับได้ว่าดูหนังโป๊ และเกิดการตำหนิต่อว่าเธอจนลูกกลมกลายเป็นการทะเลาะ

เด็กหญิงรายนี้ถูกระบุชื่อสั้น ๆ ว่า ดาชา จากนครเซนต์ปีเตอ์สเบิร์กของรัสเซีย เธอถูกรวบจับได้ว่าดูหนังโป๊ โดยมีหนังและภาพโป๊อยู่ในคอมพิวเตอร์ส่วนตัวของตัวเองจำนวนหนึ่ง ซึ่งหลังจากที่ถูกรวบมาเห็นสื่อลามกดังกล่าว ก็ได้ต่อว่าต่อขานเธอ จนกลายเป็นเรื่องทะเลาะกันดุเดือด

หลังจากเกิดเรื่องทะเลาะกันดังกล่าว ดาชาก็ได้กระโดดจากแฟลตชั้น 14 ที่เธออาศัยอยู่ ลงมาเบื้องล่างเสียชีวิต

ทั้งนี้เมื่อปี 2555 รัสเซียเคยมีการยื่นเรื่องเสนอ เพื่อออกกฎหมาย ปกป้องผู้เยาว์จากการเสพสื่อลามกอนาจาร โดยการปิดกั้นผู้เยาว์ออกจากสื่อดังกล่าว ซึ่งถือว่าเป็นอันตรายสำหรับเยาวชน ที่มา : <http://news.mthai.com/hot-news/world-news/416545.html>

3. ผู้เรียนร่วมวิเคราะห์เกี่ยวกับ ผลกระทบต่อบุคคลจากสื่อลามกผ่านเทคโนโลยี

### สารสนเทศ

#### ร่วมกำหนดกติกา

1. ผู้สอนเปิดประเด็นผลกระทบจากสื่อลามก และขอแนวความคิดเพื่อป้องกัน

ความเสียหายดังกล่าว

2. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมเสนอกติกาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก

3. สังคมเพื่อน กำหนดกติกาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อ

ลามกร่วมกัน

#### คุณค่าผู้ยากรู้

1. ผู้สอนมอบหมายงานตามใบงาน และชี้แจงเกี่ยวกับการทำใบงาน

2. ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งเร้าที่ผู้สอนเสนอจากใบงาน

3. ผู้เรียนสร้างความตระหนักถึงคุณค่าตนเองกำหนดแนวทางการใช้เทคโนโลยี

โดยกำหนดแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกด้วยตนเอง

4. สังคมเพื่อน ร่วมกันควบคุมพฤติกรรมสมาชิกในสังคมให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีภูมิคุ้มกัน

หมู่เพื่อนสมาคม

1. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนจับกลุ่ม และชี้แจงเกี่ยวกับ การอภิปรายภายในกลุ่ม
2. ผู้เรียนรวมกลุ่ม 3 คนเพื่อนำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก
3. ผู้เรียนอภิปรายภายในกลุ่มเกี่ยวกับแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก
4. สังคมเพื่อน ร่วมกันควบคุมพฤติกรรมสมาชิกในสังคมให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีภูมิคุ้มกัน

บ่มเพาะสัญญาสังคม

1. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายภายในกลุ่ม และเสริมแรง
2. ผู้เรียนปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกโดยกลุ่ม โดยยึดกติกาที่ตกลงกันในตอนต้นเป็นหลัก
3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มบันทึกการความประพฤติของกลุ่ม และประเมินพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก
2. ผู้เรียนร่วมกันลงความเห็นกำหนดแนวทางปฏิบัติในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกโดยกลุ่ม โดยยึดกติกาที่ตกลงกันในตอนต้นเป็นหลัก
3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มบันทึกแนวทางปฏิบัติในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก
4. สังคมเพื่อน ร่วมกันควบคุมพฤติกรรมสมาชิกในสังคมให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีภูมิคุ้มกัน และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อกัน

ชื่นชมแบ่งปัน

1. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายต่อกลุ่มใหญ่ และเสริมแรง
2. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอแนวทางปฏิบัติในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก ต่อกลุ่มใหญ่
3. สังคมเพื่อน ร่วมกันรับฟังแนวทางปฏิบัติในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกของแต่ละกลุ่มอย่างชื่นชม และปรบมือให้กำลังใจเมื่อมีความประทับใจ

รู้ทันสื่อลามก

1. ผู้สอน กระตุ้นให้ผู้เรียนสังเคราะห์แนวทางปฏิบัติในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เมื่อต้องเผชิญสื่อลามกด้วยตนเอง(เขียนลงไปงาน)

2. ผู้เรียน ปฏิบัติตนในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกในครั้งนี้  
อย่างเหมาะสม(เขียนลงไปงาน)
3. ผู้เรียนทำแบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศฉบับเยาวชน  
(คะแนนใช้จำนวน E1)
4. สังคมเพื่อน สังเกตเพื่อนและประมาณค่าคะแนนในแบบสังเกตวัดการติด (คะแนนใช้  
จำนวน E1)
5. ผู้สอนสังเกตผู้เรียนและประเมินพฤติกรรมสมาชิกและบันทึกค่าลงในแบบสังเกต  
(คะแนนใช้จำนวน E1)
6. ผู้สอนใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยเป็นการสร้างกลุ่มเฉพาะทาง Facebook ติดต่อกับ  
ผู้เรียนเพื่อมอบหมายงานและติดตามผล นอกห้องเรียน
7. ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดต่อกับผู้สอนผ่าน Facebook และปฏิบัติตาม  
ตามไปงานนอกห้องเรียน
8. ผู้เรียนทำแบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ (คะแนนใช้  
จำนวน E2)
9. สังคมเพื่อน สังเกตเพื่อนนอกห้องเรียนและประมาณค่าคะแนนในแบบสังเกต  
พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของเยาวชนโดยเพื่อนเยาวชน (คะแนนใช้จำนวน E2)
10. ผู้สอนสังเกตจากการนำเสนอการจับภาพหน้าจอต่อกลุ่มใน Facebook  
การร่วมอภิปราย และประมาณค่าคะแนนในแบบสังเกต (คะแนนใช้จำนวน E2)

**สื่อ**

1. คอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ต
2. เครื่องฉายโปรเจกเตอร์
3. วิดิทัศน์ เกี่ยวกับสื่อลามก (ชื่อไฟล์ 4 เช็กส์กับสื่อออนไลน์ 14 กุมภาพันธ์ 56 1-  
2.mp4)

**การวัดผลประเมินผล**

1. แบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยผู้สอน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยเพื่อน

#### ใบงานที่ 4 ตัดสินความดีงามหรือชั้นสังขาร (Value Judgement)

เลขประจำตัวผู้ให้ข้อมูล \_\_\_\_\_

1) ในทัศนะของท่านสื่อลามกส่งผลกระทบต่อท่านอย่างไรบ้าง \_\_\_\_\_

2) นิทานธรรมในวันนี้มีประโยชน์ต่อท่านในเรื่องใดบ้าง \_\_\_\_\_

3) กติการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในครั้งนี้องค์กรมในห้องเรียนมีว่อย่างไรบ้าง \_\_\_\_\_

4) กำหนดแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในครั้งนี้ว่อย่างไรบ้าง \_\_\_\_\_

5) ให้ท่านบอกรูปแบบการนำเสนอสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มา 3 ช่องทาง

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

6) อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

กระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เป็นไปตามยุคโลกาภิวัตน์นั้นย่อมมีการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ที่มีทั้งความเหมาะสมและไม่เหมาะสมต่อเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะสื่อลามกอนาจาร ซึ่งไม่สามารถสกัดการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวได้ทั้งหมด ทำให้เยาวชนในสังคมไทยอยู่ในภาวะที่น่าเป็นห่วง อันเนื่องมาจากผลของการเปิดรับสื่อลามกอนาจารผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและสะดวกทุกเวลา ดังนั้นกระบวนการพัฒนาภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ขึ้นได้ด้วยตนเอง กล่าวคือการสร้างพื้นฐานให้เยาวชนเกิดแนวปฏิบัติตนต่อสื่อลามกที่ถูกนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีภูมิคุ้มกันได้ในที่สุด จำเป็นต้องมีการออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาวะดังกล่าว เพื่อพัฒนาเยาวชนให้มีภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ บนพื้นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นสำคัญ

(คิดสะท้อน)ข้อความนี้ให้ข้อคิดอะไรบ้าง \_\_\_\_\_

(เชื่อมโยง) ท่านคิดว่าผลกระทบจากการเปิดรับสื่อลามกมีอะไรบ้าง \_\_\_\_\_

(ประยุกต์) ท่านคิดว่าทำจะปฏิบัติตนต่อสื่อลามกมีอะไรบ้าง \_\_\_\_\_

7) ภาพหน้าจอบริษัท <http://thaipublica.org/2014/08/porn-availability-and-sex-crime-rate/>  
แล้วตอบคำถามในประเด็นต่อไปนี้

1 มีการนำเสนอข้อมูลอะไรบ้าง \_\_\_\_\_

2 ขณะเข้าถึงสื่อลามกท่านรู้สึกอย่างไรบ้าง \_\_\_\_\_

3 การเข้าถึงสื่อลามกถูกนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยช่องทางใด \_\_\_\_\_

4 พฤติกรรมของบุคคลที่ติดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอย่างไร \_\_\_\_\_

- 5 ท่านคิดว่าจุดประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลนี้มีอะไรบ้าง \_\_\_\_\_
- 8) เปรียบเทียบข้อดี และข้อเสียของสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ข้อดี \_\_\_\_\_  
ข้อเสีย \_\_\_\_\_
- 9) การเปิดรับสื่อลามก จนถึงระดับติดสื่อลามก จะส่งผลเสียอะไรบ้าง \_\_\_\_\_
- 10) นิติชนมีแนวทางการปฏิบัติตนอย่างไรถ้าไม่ต้องการให้เกิดผลเสียตามข้อ 9 \_\_\_\_\_
- 11) ถ้ามีสื่อลามกมากในปริมาณมากจะเกิดผลอย่างไรบ้าง \_\_\_\_\_
- 12) ถ้าเด็กและเยาวชนติดสื่อลามกมากขึ้นจะเกิดผลอย่างไรบ้าง \_\_\_\_\_
- 13) การเปิดรับสื่อลามก ซึ่งจะเป็นต้นเหตุให้เกิดการติดสื่อลามกดีหรือไม่ดี \_\_\_\_\_ เพราะอะไร \_\_\_\_\_
- 14) ท่านคิดว่าผู้ที่นำเสนอสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นคนดี หรือไม่ดี \_\_\_\_\_ เพราะอะไร \_\_\_\_\_
- 15) ท่านคิดว่าผู้ที่ติดสื่อลามกเป็นคนดีหรือไม่ดี \_\_\_\_\_ เพราะอะไร \_\_\_\_\_
- 16) กำหนดแนวทางปฏิบัติตนของท่านเองเมื่อต้องเผชิญกับสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ  
\_\_\_\_\_
- 17) กลุ่มของท่านมีแนวทางการปฏิบัติตนอย่างไรบ้างต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ  
\_\_\_\_\_
- 18) เลือกแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในครั้งนี้อย่างมีสติหรือแนวคิดโดยภาพรวมของกลุ่มใหญ่ \_\_\_\_\_
- 19) กำหนดแนวทางปฏิบัติตนของท่านเองเมื่อต้องเผชิญกับสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ \_\_\_\_\_
- ประเด็นอภิปรายผ่านช่องทาง กลุ่ม Facebook**
- 1) สื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลกระทบดี หรือผลเสียต่อตัวท่านและสังคมอย่างไรบ้าง
- 2) เมื่อใช้ความคิดอย่างวิจาร์ญาณ (คิดเปรียบเทียบ) แล้ว ท่านตัดสินสื่อลามกว่าดี หรือไม่ดี อย่างไร
- 3) ท่านมีวิธีปลูกความคิดเพื่อปฏิเสธสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างไร
- 4) เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียจากการรับสื่อลามก และติดสื่อลามก ท่านมีวิธีปฏิบัติตนต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างไร
- 5) สื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นประโยชน์ในฐานะสื่อการสอนอย่างไรบ้าง
- กิจกรรมนำเสนอพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านช่องทาง กลุ่ม facebook**
- 1) แสดงภาพหน้าจอบันทึกการใช้งานอินเทอร์เน็ต วันละ 1 ครั้ง
- 2) เล่าประสบการณ์การปฏิบัติตนของท่าน เมื่อเผชิญสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มา 1 กรณี

### แผนการจัดการการเรียนรู้การสอน

ภาควิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี

ชื่อรายวิชา การสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

แผนการจัดการการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง ก่อเกิดอุปนิสัยหรือรู้แจ้งคุณธรรม หรือชั้นวิญญาน (Characterization)

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง/ สัปดาห์

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผู้เรียนน้อมนำเอาความถูกต้อง ความดีงาม ความรู้สึกที่ดีหรือคุณธรรมเข้ามาไว้ในจิตใจของเยาวชน เพื่อให้เยาวชนเลือกปฏิบัติตนต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเหมาะสม โดยคิดถึงความรู้สึกและจิตใจตนเองเป็นที่ตั้ง ภายใต้อิทธิพลสังคมตามช่วงวัยของเยาวชน ตลอดจนกระบวนกรติดตามผลที่เหมาะสม

#### เนื้อหาสาระ

กระบวนกรพัฒนาภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ เป็นกระบวนกรที่ผู้เรียนรับรู้ ตระหนัก พิจารณา ตัดสินยอมรับแนวทางด้านดี และเกิดนิสัยขึ้นได้ด้วยตนเอง รู้ทันสื่อลามกการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ บนพื้นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นสำคัญ

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนบอกแนวทางการปฏิบัติตนเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
2. ผู้เรียนบอกเล่าประสบการณ์การปฏิบัติตนเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

#### กิจกรรม/ กระบวนกรจัดการเรียนรู้

##### พิจารณาธรรม

1. ผู้เรียนนั่งสงบจิต เตรียมพร้อมร่วมกิจกรรม
2. ผู้สอนเล่าข่าว “กระทรวงยุติธรรมบูรณาการหน่วยงานเปิดเวทีหารือแนวทางสร้างภูมิคุ้มกันการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา”

พลเอก ไพบูลย์ คุ้มฉายา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงยุติธรรม มอบนโยบายด้านการป้องกัน

และปราบปรามยาเสพติด เน้นการดำเนินงานเชิงรุกสร้างภูมิคุ้มกันแก่เด็กและเยาวชนในสถานศึกษา

เมื่อวันศุกร์ที่ 15 พฤษภาคม 2558 เวลา 10.00 น. พลเอก ไพบูลย์ คุ้มฉายา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงยุติธรรม ในฐานะผู้อำนวยการศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดแห่งชาติ เป็นประธานการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการตำรวจประสานโรงเรียน (1 ตำรวจ 1 โรงเรียน) ทั่วประเทศ ผ่านระบบวีดิทัศน์ทางไกล (Video conference) เพื่อมอบนโยบายในการสร้างภูมิคุ้มกันการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ให้แก่หัวหน้าส่วนราชการและผู้ปฏิบัติงานในโครงการฯ ทั่วประเทศ จำนวน 6,000 คน โดยมีผู้แทนจากจากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย และกรุงเทพมหานคร ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการประชุมฯ ณ ห้องประชุม สปก.ตร. ชั้น 20 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงยุติธรรม กล่าวว่า ปัญหายาเสพติดเป็นภัยคุกคามของประเทศที่รัฐบาลกำหนดให้เป็นปัญหาระดับชาติที่ต้องแก้ไขให้หมดไป แต่ในการแก้ไขปัญหานี้ไม่สามารถทำได้เพียงหน่วยงานเดียว จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้ามาบูรณาการร่วมกัน จึงจะทำให้การทำงานง่ายขึ้นและประสบผลสำเร็จ จะเห็นได้ว่าปัจจุบันกลุ่มผู้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดมีแนวโน้มเป็นกลุ่มเด็กและเยาวชนมากขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มเด็กในสถานศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี ดังนั้นจึงเป็นโอกาสดีที่ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้มาร่วมกันดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อย่างไรก็ตามการป้องกันในเด็กและเยาวชนตั้งแต่ปฐมวัยโดยการปลูกฝังให้เกิดจิตสำนึกในการต่อต้านยาเสพติด เสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและรู้จักปฏิเสธยาเสพติดตั้งแต่วัยประถมศึกษาจึงถือเป็นเรื่องสำคัญ ฉะนั้นโครงการตำรวจประสานโรงเรียนจึงเป็นโครงการที่จะเข้าไปช่วยป้องปรามแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อให้เด็กและเยาวชนที่เป็นอนาคตของชาติห่างไกลจากวงจรยาเสพติดอย่างยั่งยืน

สำหรับโครงการตำรวจประสานโรงเรียน (1 ตำรวจ 1 โรงเรียน) เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหายาเสพติด การพนัน สื่อลามกอนาจาร การทะเลาะวิวาท ร้านเกมส์ สถานบันเทิง และปัจจัยเสี่ยงต่างๆ ที่ตั้งทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ช่วยเสริมสร้างกลไกเฝ้าระวัง เน้นการค้นหา คัดกรองนักเรียน เพื่อส่งเสริม และแก้ไขปัญหายาเป็นรายบุคคล โดยคาดหวังให้นักเรียนปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสีขาวภายใต้ความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรุงเทพมหานคร ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้โครงการดังกล่าว

มีรูปแบบการดำเนินงาน คือ ดำรวจ 1 คนและ ครู 3 คน บูรณาการทำงานร่วมกัน โดยครูจะเป็นผู้คัดกรองที่มา : <http://www.moj.go.th/th/>

3. ผู้เรียนร่วมวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวปฏิบัติตนเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกำหนดกติกา

1. ผู้สอนเปิดประเด็นผลกระทบจากสื่อลามก และขอแนวความคิดเพื่อป้องกันความเสียหายดังกล่าว

2. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมเสนอกติกาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก

3. สังคมเพื่อน กำหนดกติกาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกร่วมกัน

คุณค่าผู้oxyากรู้

1. ผู้สอนมอบหมายงานตามใบงาน และชี้แจงเกี่ยวกับการทำใบงาน

2. ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งเร้าที่ผู้สอนเสนอจากใบงาน

3. ผู้เรียนสร้างความตระหนักถึงคุณค่าตนเองกำหนดแนวทางการใช้เทคโนโลยีโดยกำหนดแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกด้วยตนเอง

4. สังคมเพื่อน ร่วมกันควบคุมพฤติกรรมสมาชิกในสังคมให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีภูมิคุ้มกัน

หมู่เพื่อนสมาคม

1. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนจับกลุ่ม และชี้แจงเกี่ยวกับ การอภิปรายภายในกลุ่ม

2. ผู้เรียนรวมกลุ่ม 3 คนเพื่อนำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก

3. ผู้เรียนอภิปรายภายในกลุ่มเกี่ยวกับแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก

4. สังคมเพื่อน ร่วมกันควบคุมพฤติกรรมสมาชิกในสังคมให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีภูมิคุ้มกัน

บ่มเพาะสัญญาสังคม

1. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายภายในกลุ่ม และเสริมแรง

2. ผู้เรียนปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกโดยกลุ่ม

โดยยึดกติกาที่ตกลงกันในตอนต้นเป็นหลัก



3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มบันทึกการความประพฤติของกลุ่ม และประเมินพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก
4. ผู้เรียนร่วมกันลงความเห็นกำหนดแนวทางปฏิบัติในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก โดยยึดกติกาที่ตกลงกันในตอนต้นเป็นหลัก
5. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มบันทึกแนวทางปฏิบัติในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก
6. สังคมเพื่อน ร่วมกันควบคุมพฤติกรรมสมาชิกในสังคมให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีภูมิคุ้มกัน และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อกัน
  - ชื่นชมแบ่งปัน
  1. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายต่อกลุ่มใหญ่ และเสริมแรง
  2. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมนำเสนอแนวทางปฏิบัติในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามก ต่อกลุ่มใหญ่
  3. สังคมเพื่อน ร่วมกันรับฟังแนวทางปฏิบัติในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกของแต่ละกลุ่มอย่างชื่นชม และปรบมือให้กำลังใจเมื่อมีความประทับใจ
    - รู้ทันสื่อลามก
    1. ผู้สอน กระตุ้นให้ผู้เรียนสังเคราะห์แนวทางปฏิบัติในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกด้วยตนเอง (เขียนลงใบงาน)
    2. ผู้เรียน ปฏิบัติตนในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกในครั้งนี้ อย่างเหมาะสม(เขียนลงใบงาน)
    3. ผู้เรียนทำแบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศฉบับเยาวชน (คะแนนใช้จำนวน E1 )
    4. สังคมเพื่อน สังเกตเพื่อนและประมาณค่าคะแนนในแบบสังเกตวัดการต (คะแนนใช้จำนวน E1)
    5. ผู้สอนสังเกตผู้เรียนและประเมินพฤติกรรมสมาชิกและบันทึกค่าลงในแบบสังเกต (คะแนนใช้จำนวน E1)
    6. ผู้สอนใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยเป็นการสร้างกลุ่มเฉพาะทาง Facebook ติดต่อกับผู้เรียนเพื่อมอบหมายงานและติดตามผล นอกห้องเรียน
    7. ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดต่อกับผู้สอนผ่าน Facbook และปฏิบัติตาม

### ใบงานนอกห้องเรียน

8. ผู้เรียนทำแบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ (คะแนนใช้  
จำนวน E2)

9. สังคมเพื่อน สังเกตเพื่อนนอกห้องเรียนและประมาณค่าคะแนนในแบบสังเกต  
พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของเยาวชนโดยเพื่อนเยาวชน (คะแนนใช้จำนวน E2)

10. ผู้สอนสังเกตจากการนำเสนอการจับภาพหน้าจอต่อกลุ่มใน Facebook  
การร่วมอภิปราย และประมาณค่าคะแนนในแบบสังเกต (คะแนนใช้จำนวน E2 )

### สื่อ

1. คอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ต
2. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์
3. วิดิทัศน์ เกี่ยวกับสื่อลามก (ชื่อไฟล์ 4 เช็กส์กับสื่อออนไลน์ 14 กุมภาพันธ์ 2556  
1-2.mp4)

### การวัดผลประเมินผล

1. แบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยผู้สอน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยเพื่อน

### ใบงานที่ 5 ก่อเกิดอุปนิสัยหรือรู้แจ้งคุณธรรม หรือขั้นวิญญูณ (Characterization)

เลขประจำตัวผู้ให้ข้อมูล \_\_\_\_\_

- 1) ในทัศนะของท่านสื่อลามกส่งผลกระทบต่อท่านอย่างไรบ้าง \_\_\_\_\_
- 2) นิทานธรรมในวันนี้มีประโยชน์ต่อท่านในเรื่องใดบ้าง \_\_\_\_\_
- 3) กติการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในครั้งนี้องค์กรมในห้องเรียนมีว่อย่างไรบ้าง \_\_\_\_\_
- 4) กำหนดแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในครั้งนีว่อย่างไรบ้าง \_\_\_\_\_
- 5) ให้ท่านบอกรูปแบบการนำเสนอสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มา 3 ช่องทาง
  - 1 \_\_\_\_\_
  - 2 \_\_\_\_\_
  - 3 \_\_\_\_\_

6) อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

กระบวนการพัฒนาภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนรับรู้ ตระหนัก พิจารณา ตัดสินยอมรับแนวทางด้านดี และเกิดนิสัยขึ้นได้ด้วยตนเอง รู้ทันสื่อลามกการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ บนพื้นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นสำคัญ (คิดสะท้อน)ข้อความนี้ให้ข้อคิดอะไรบ้าง \_\_\_\_\_

(เชื่อมโยง) ท่านคิดว่าท่านมีภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกมีอะไรบ้าง \_\_\_\_\_

(ประยุกต์) ท่านคิดว่าท่านจะปฏิบัติตนต่อสื่อลามกมีอะไรบ้าง \_\_\_\_\_

7) นิสิตเข้าเว็บไซต์ <https://www.gotoknow.org/posts/429103>

แล้วตอบคำถามในประเด็นต่อไปนี้

- 1 ผู้เสนอใช้ช่องทางใดในการนำเสนอ \_\_\_\_\_
- 2 องค์กรใดบ้างที่จะเข้ามาช่วยให้เยาวชนปลอดภัยจากสื่อลามก \_\_\_\_\_
- 3 การดำเนินการเกี่ยวกับสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ไม่ประสบผลสำเร็จเกิดจากปัญหาข้อใดบ้าง \_\_\_\_\_
- 4 ท่านมีข้อเสนอเกี่ยวกับการแก้ปัญหาสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอะไรบ้าง \_\_\_\_\_

8) ให้นิสิตเข้าถึงเว็บไซต์ที่นำเสนอสื่อลามก ชื่อเว็บไซต์ \_\_\_\_\_

1. ลักษณะของการนำเสนอข้อมูล \_\_\_\_\_
2. การปฏิบัติตนของท่านเมื่อเข้าถึงสื่อลามกแล้ว \_\_\_\_\_
3. ท่านใช้เวลาเข้าเยี่ยมชมสื่อดังกล่าวนานเท่าใด \_\_\_\_\_
4. บอกประเด็นพิจารณาความไม่เหมาะสมของการนำเสนอข้อมูลแล้วพบว่ามีอะไรบ้าง \_\_\_\_\_
5. บอกเหตุผลที่ท่านจะไม่เข้าเยี่ยมชมเว็บไซต์ที่นำเสนอข้อมูลดังกล่าว \_\_\_\_\_

- 9) ให้นิสิตเข้าถึงเป็นเว็บไซต์ที่นำเสนอเกมส์ลามก \_\_\_\_\_
1. ลักษณะของการนำเสนอข้อมูล \_\_\_\_\_
  2. การปฏิบัติตนของท่านเมื่อเข้าถึงสื่อลามกแล้ว \_\_\_\_\_
  3. ท่านใช้เวลาเข้าเยี่ยมชมสื่อดังกล่าวนานเท่าใด \_\_\_\_\_
  4. บอกระเด็นพิจารณาความไม่เหมาะสมของการนำเสนอข้อมูลแล้วพบว่ามีอะไรบ้าง \_\_\_\_\_
  5. บอกระเด็นพิจารณาความไม่เหมาะสมของการนำเสนอข้อมูลแล้วพบว่ามีอะไรบ้าง \_\_\_\_\_
- 10) ให้นิสิตเข้าถึงเว็บไซต์ที่นำเสนอคลิปวีดิทัศน์ลามกเว็บไซต์ \_\_\_\_\_
1. ลักษณะของการนำเสนอข้อมูล \_\_\_\_\_
  2. การปฏิบัติตนของท่านเมื่อเข้าถึงสื่อลามกแล้ว \_\_\_\_\_
  3. ท่านใช้เวลาเข้าเยี่ยมชมสื่อดังกล่าวนานเท่าใด \_\_\_\_\_
  4. บอกระเด็นพิจารณาความไม่เหมาะสมของการนำเสนอข้อมูลแล้วพบว่ามีอะไรบ้าง \_\_\_\_\_
  5. บอกระเด็นพิจารณาความไม่เหมาะสมของการนำเสนอข้อมูลแล้วพบว่ามีอะไรบ้าง \_\_\_\_\_
- 11) ให้นิสิตเข้าถึงเว็บไซต์ที่นำเสนอถึงข้อมูลเกี่ยวกับกรรมทางเพศ การหาเพื่อน อันนำไปสู่การ ขยายบริการทางเพศ \_\_\_\_\_
1. ลักษณะของการนำเสนอข้อมูล \_\_\_\_\_
  2. การปฏิบัติตนของท่านเมื่อเข้าถึงสื่อลามกแล้ว \_\_\_\_\_
  3. ท่านใช้เวลาเข้าเยี่ยมชมสื่อดังกล่าวนานเท่าใด \_\_\_\_\_
  4. บอกระเด็นพิจารณาความไม่เหมาะสมของการนำเสนอข้อมูลแล้วพบว่ามีอะไรบ้าง \_\_\_\_\_
  5. บอกระเด็นพิจารณาความไม่เหมาะสมของการนำเสนอข้อมูลแล้วพบว่ามีอะไรบ้าง \_\_\_\_\_
- 12) เล่าประสบการณ์การปฏิบัติตนของท่าน เมื่อเผชิญสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่ออยู่นอกห้องเรียน มา 1 กรณี \_\_\_\_\_
- 13) การเปิดรับสื่อลามก ซึ่งจะเป็นต้นเหตุให้เกิดการติดสื่อลามกดีหรือไม่ดี \_\_\_\_\_ เพราะอะไร \_\_\_\_\_
- 14) ท่านคิดว่าผู้ที่นำเสนอสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นคนดีหรือไม่ดี \_\_\_\_\_ เพราะอะไร \_\_\_\_\_
- 15) ท่านคิดว่าผู้ที่ติดสื่อลามกเป็นคนดีหรือไม่ดี \_\_\_\_\_ เพราะอะไร \_\_\_\_\_
- 16) กำหนดแนวทางปฏิบัติตนของท่านเองเมื่อต้องเผชิญกับสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ \_\_\_\_\_
- 17) กลุ่มของท่านมีแนวทางการปฏิบัติตนอย่างไรบ้างต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ \_\_\_\_\_
- 18) เลือกแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในครั้งนี้ตามมติหรือแนวคิดโดย ภาพรวมของกลุ่มใหญ่ \_\_\_\_\_
- 19) กำหนดแนวทางปฏิบัติตนของท่านเองเมื่อต้องเผชิญกับสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ \_\_\_\_\_

### **ประเด็นอภิปรายผ่านช่องทาง กลุ่ม facebook**

- 1) สื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลผลดี หรือผลเสียต่อตัวท่านและสังคมอย่างไรบ้าง
- 2) เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียจากการติดสื่อลามก ท่านมีวิธีปฏิบัติตนต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างไร
- 3) บอกเหตุผลที่ท่านจะไม่เปิดรับสื่อลามก ซึ่งจะเป็นต้นเหตุไปสู่การติดสื่อลามกได้
- 4) ท่านเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีโอกาสเผชิญสื่อลามกอย่างไร
- 5) ท่านจะขอแนะนำเพื่อน เพื่อให้ปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างไร
- 6) ท่านจะอย่างไรให้สังคมของท่านเป็นสังคมที่มีภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างไร

### **กิจกรรมนำเสนอพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านช่องทาง กลุ่ม Facebook**

- 1) แสดงภาพหน้าจอบันทึกการใช้งานอินเทอร์เน็ต วันละ 1 ครั้ง
- 2) เล่าประสบการณ์การปฏิบัติตนของท่าน เมื่อเผชิญสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มา 1 กรณี

## ตอนที่ 2 เงื่อนไขการใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี

การนำระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีไปใช้ควรพิจารณาเงื่อนไขการนำไปใช้ ดังนี้

1. คณะหรือสถาบันที่นำไปใช้ ควรเป็นคณะหรือสถาบันการศึกษาที่มีนโยบายส่งเสริมการจัดการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชน และพัฒนาการศึกษาต่อเนื่อง การจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. โครงสร้างพื้นฐานสำหรับระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี รวมถึงเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเชื่อมต่อเข้าสู่ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนและติดตามผลผู้เรียนนอกห้องเรียน ควรมีระบบเครือข่ายความเร็วสูง ADSL ไม่น้อยกว่า 1 Gbps เพื่อสมรรถนะ ในการรับส่งข้อมูล และทำกิจกรรมในบทเรียน เช่น การชมคลิปวิดีโอ การถาม-ตอบ สนทนา อภิปราย ดาวน์โหลด (Download) ข้อมูล ระบบต้องมีความเสถียร เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายในการรอระหว่างดาวน์โหลด (Download) ข้อมูล หรือการเข้ามาทำกิจกรรมกลุ่ม การถาม-ตอบในช่วงเวลานัดหมายแบบประสานเวลา (Synchronous)

3. ผู้สอน ควรมีพื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้สื่อสังคมออนไลน์ (เฟซบุ๊ก (facebook)) ตลอดจนจิตวิทยาการเรียนรู้ ที่จะใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน การติดต่อสื่อสาร และต้องทำความเข้าใจการสอนผ่านระบบการสอนทางไกล ต้องให้ความสำคัญกับการออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ และการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ผู้สอนต้องเตรียมประเด็นในกระดานข่าวอันจะเป็นการกระตุ้นผู้เรียนให้ตระหนักถึงผลกระทบของสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ พิจารณาแนวทางการประพาดิคนที่เหมาะสม และเกิดภูมิคุ้มกันในที่สุด นอกจากนี้ต้องตรวจสอบกิจกรรมของผู้เรียนแต่ละคน โดยใช้กูเกิ้ลฮิสตอรี (<https://history.google.com/history/>) อย่างน้อยวันละ 1 ช่วงเวลา ผู้สอนต้องให้ความสำคัญกับการติดตามผลโดยนัดหมายช่วงเวลาสนทนาผ่านระบบเครือข่ายวันละ 1 ชั่วโมงเป็นอย่างน้อย โดยเฉพาะช่วงเวลา 22.00 - 23.00 น. และให้ผลย้อนกลับหลังผู้เรียนทำกิจกรรมที่มอบหมายทันที โดยผู้สอนต้องให้คำปรึกษาและให้กำลังใจผู้เรียนสม่ำเสมอ

4. ผู้เรียน ควรมีพื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้สื่อสังคมออนไลน์ (เฟซบุ๊ก (Facebook)) และใช้เว็บเบราว์เซอร์เป็น กูเกิ้ล โครม (google chrome web browser) การสร้าง ภูมิคุ้มกันต้องเกิดจากผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการเข้าเรียนผู้เรียนต้องสมัครสมาชิกด้วยตัวนักเรียนเอง มีวินัยให้ตนเองในการเข้าเรียน และ ทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตามที่ผู้สอนกำหนด ต้องศึกษา เนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน เอกสารการสอน บทเรียนบนเว็บ ตามที่ผู้สอนกำหนดอย่างเคร่งครัด และต้องเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้เครื่องมือที่กำหนดไว้ใน โปรแกรม เช่น ห้องสนทนา (Chat room) กระดานสนทนา (Web board) ผู้เรียนต้องเข้าพบผู้สอนในห้องสนทนา (Chat room) ที่สื่อสารได้ ทั้งภาพและเสียงตามที่ผู้สอน ได้กำหนดวันและเวลาไว้ อย่างสม่ำเสมอทุกสัปดาห์ หากผู้เรียนไม่ สะดวกในวันและเวลาที่ผู้สอนกำหนด ผู้เรียนอาจติดต่อผู้สอนทางกล่องข้อความเฟซบุ๊ก กระดาน เสนวนา (Web board) หรือโทรศัพท์ และต้องตามงานในภายหลัง ผู้เรียนต้องดูแลการทำกิจกรรม ต่างๆ และแก้ไขงานตามข้อเสนอแนะของผู้สอนทันที และที่สำคัญผู้เรียนต้องมีเครื่องคอมพิวเตอร์ รวมทั้งเครื่องมือในการเชื่อมต่อและสามารถเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตเป็นของตนเอง หรือมีสถานที่ ให้บริการ ซึ่งสะดวกในการใช้งานดังกล่าว

5. ผู้สอนต้องชี้แนะผู้เรียนอย่างใกล้ชิด แนวทางการพิจารณา เกี่ยวกับการรับรู้ พิจารณา คัดกรอง ให้คุณค่าและประเมินสื่อลามก และปฏิบัติตนต่อสื่อลามก ในแนวทางที่ เหมาะสม โดยเฉพาะประเด็นผลกระทบจากสื่อลามกซึ่งกระตุ้นผู้เรียนตามสัญชาตญาณ ได้เป็นอย่างดี เพื่อให้ทัศนคติที่ดีต่อการสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

6. การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้ง 5 หน่วยเป็นรูปแบบดำเนินการเช่นเดียวกัน รายละเอียดดังต่อไปนี้





## บทที่ 6

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยทดสอบจากประสิทธิภาพของหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์ 91/91 มีขั้นตอนในการดำเนินการและสรุปผลได้ ดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี
2. เพื่อทดสอบประสิทธิภาพระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี

#### วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยนำเสนอขั้นตอนหลัก 7 ขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ด้วยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
2. ศึกษาความต้องการเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี
3. ร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี
4. ตรวจสอบร่างระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก สอบถามความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

5. พัฒนาต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

6. ทดสอบประสิทธิภาพ และประเมินรับรองต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยนำระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี ที่ปรับปรุงหลังจากระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญไปผลิตชุดการสอนแล้วทดสอบประสิทธิภาพ 2 ขั้นตอน คือ 1) การทดลองใช้เบื้องต้น (try out) เป็นการนำระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ไปทดลองใช้กับเยาวชนที่กำลังศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในภาคเรียนที่ 2/2558 คือ ทดลองแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบภาคสนาม 2) การทดลองใช้จริง (Trial run) นำระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ไปทดลองใช้จริงในสถานการณ์จริง กับกลุ่มเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ในภาคเรียนฤดูร้อน 2558 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 425433 การใช้แหล่งทรัพยากรบนเว็บ ในภาคเรียนฤดูร้อน ปีการศึกษา 2558 จำนวน 39 คน ประเมินเพื่อรับรองระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี เป็นการนำระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี หลักสูตร แผนการจัดการเรียนการสอน และผลการทดสอบประสิทธิภาพไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน รับรองในขั้นสุดท้าย โดยวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินรับรองระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี ผู้ทรงคุณวุฒิ ในรูปแบบมาตรประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

7. เขียนรายงานการทดสอบประสิทธิภาพและประเมินรับรองต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

1. ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี
2. หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี
3. แบบประเมินระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยทรงคุณวุฒิ
4. แนวสนทนากลุ่ม (Focus group) จากผู้เชี่ยวชาญ
5. แบบสอบถามการสำรวจเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี
6. แบบคัดกรองการติดสื่อลามก
7. แบบสังเกตเพื่อคัดกรองการติดสื่อลามกโดยผู้สอน
8. แบบสังเกตเพื่อคัดกรองการติดสื่อลามกโดยผู้เพื่อน
9. แบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
11. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยผู้สอน
11. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยเพื่อน
12. โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูปด้วยคอมพิวเตอร์ (กูเกิ้ล ด็อกคิวเมนต์ (google document))

## การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1 สถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- 2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ใช้การพิจารณาความสอดคล้องของแบบจำลอง ใช้ดัชนีความสอดคล้อง
- 3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน รูปแบบการจัดการเรียนรู้

เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2521, 51) โดย

$E_1$  หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนทุกคนจากแบบสังเกต และแบบวัดรวม 3 แบบวัด ระหว่างกระบวนการ การจัดการเรียนการสอน ตั้งค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 91

$E_2$  หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนทุกคนจากแบบสังเกต และแบบวัดรวม 3 แบบวัด หลังกระบวนการ การจัดการเรียนการสอน ตั้งค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 91

4. การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินเพื่อรับรองระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี จากผู้ทรงคุณวุฒิ ในรูปแบบของมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แปลผลเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

## สรุปผลการวิจัย

1. ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี ประกอบด้วย ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลลัพธ์ (Output) และผลป้อนกลับ (Feed back) รายละเอียดดังต่อไปนี้

### ปัจจัยนำเข้า (Input)

วัตถุประสงค์ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักการ การปฏิบัติตามสัญญาสังคม, กระบวนการพัฒนาภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้สอน , ผู้เรียน และ สังคมเพื่อน

เครื่องมือ ได้แก่ หลักสูตร เนื้อหาสาระและแผนการสอน, แบบวัดการติดสื่อลามก, แบบสังเกต, เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

### กระบวนการ (Process)

ขั้นตอนที่ 1) พิจารณาธรรม

ขั้นตอนที่ 2) ร่วมกำหนดกติกา

ขั้นตอนที่ 3) คุณค่าผู้อยากรู้

ขั้นตอนที่ 4) หมู่เพื่อนสมาคม

ขั้นตอนที่ 5) บ่มเพาะสัญญาสังคม

ขั้นตอนที่ 6) ชื่นชมแบ่งปัน

### ขั้นตอนที่ 7) รู้ทันสื่อลามก

#### ผลผลิต (Output)

เยาวชนมีภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมี

1 การปฏิบัติตนต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

2 การปฏิเสธสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลป้อนกลับ (Feedback) เพื่อนำไปปรับปรุง

1 ผลการปฏิบัติตนต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของเยาวชน

2 ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

3 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการทดสอบประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  ดังนี้ หน่วยที่ 1 = 87.73/ 88.15, หน่วยที่

2 = 88.36/ 88.85, หน่วยที่ 3 = 89.48/ 90.17, หน่วยที่ 4 = 91.69/ 92.85 และหน่วยที่ 5 = 92.68/ 93.86

เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการประเมินรับรองระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี จากผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ในเกณฑ์ “เหมาะสมมาก”

### อภิปรายผล

**ประสิทธิภาพของระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด**

เนื่องจากระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากหลัก และทฤษฎีที่สำคัญ โดยเฉพาะ ซึ่งมีเจ็ดขั้นตอน รายละเอียด ดังต่อไปนี้

ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่เนื้อหา ในขั้นตอนพิจารณาธรรม โดยผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม และนำเสนอเรื่องเล่า หรือข่าวเกี่ยวกับสื่อลามกในยุคปัจจุบัน สอดคล้องกับ กฎแห่งความพร้อม (Thondike) และได้รับอิทธิพลสภาพแวดล้อมทางสังคม สอดคล้องกับข้อค้นพบของ สุญาดา สุนทรสารทูล (2552, 200-211) ศึกษา รูปแบบความร่วมมือของบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน ในการสร้างภูมิคุ้มกันทางวัฒนธรรมแก่เด็กและเยาวชน พบว่า ปัญหาขาดภูมิคุ้มกันทางวัฒนธรรมมีความแปรผันจากพฤติกรรม ค่านิยม ทัศนคติ ของคนในสังคม และชุมชน อันมีผลจากความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ชาติพันธุ์ ศาสนา ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างชีวิตกับ

ถึงแวดล้อม ดังนั้นผู้สอนจึงจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมตามแนวคิด Social Constructivism ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ของ (Lev Vygotsky 1978) มีแนวคิดที่สำคัญคือ "ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญา" นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้ฟังตั้งใจ และขัดเกลาจิตใจ ด้วยหลักธรรมในพระพุทธศาสนา (พระพรหมคุณาภรณ์ , 2551) หิริ โอตตัปปะ ธรรมคัมภีร์ครองโลก ประกอบไปด้วย หิริคือความละอาย ความละอายในที่นี้ก็คือความละอายต่อความชั่วของเรา เป็นความละอายที่เรามองเห็นว่าชีวิตของเรากำลังก้าวไปสู่ความเสื่อม และ โอตตัปปะ คือ ความเกรงกลัวต่อบาป เป็นความรู้สึกลัวกลัว กลัวว่าเมื่อทำไปแล้วบาปอาจจะส่งผลเป็นความทุกข์ทรมานแก่เรา จึงไม่ยอมทำบาป ภายหลังจากอยู่ในสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เหมาะสมต่อการพัฒนาจิตใจแล้ว ผู้เรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของสังคม มีสิทธิที่จะเสนอกติกาการปฏิบัติตนต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความยินดีที่จะยอมรับและปฏิบัติตามกติกาที่ตนเองมีส่วนในการกำหนด ในขั้นตอนร่วมกำหนดกติกา เป็นไปตามทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของเจมส์ อาร์ เรส (Jame R. Rest's Moral Development) (Rest, James R, 1986) ผู้เรียนสนับสนุนผู้ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม และพร้อมปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคมเช่นกัน เมื่อผู้เรียนแสดงออกเป็นพฤติกรรมต่อสื่อลามกอย่างเหมาะสม จะได้รับการยอมรับจากสังคม และเป็นการเสริมแรงเป็นอย่างดีในการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในสังคม อันจะทำให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขสอดคล้องกับ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของเซียร์ส (Sears' Social Learning Theory (Maier, 1969), ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก (Kohlberg's Moral Development) ระดับจริยธรรมอย่างมีวิจารณญาณ ในขั้นทำตามสัญญา (Social contract orientation) หรือสัญญาสังคม เป็นขั้นที่จะเน้นมาตรฐานทางจริยธรรมที่ผู้เรียนส่วนใหญ่ของสังคมยอมรับและปฏิบัติตน โดยคำนึงถึงประโยชน์และสิทธิของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนเชื่อว่าการพฤติกรรมที่ดี ที่เหมาะสม ที่ถูก ที่ควรเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ คือพฤติกรรมที่เสียส่วนมากในสังคมยอมรับ ผู้เรียนจะเกิดความคิดสร้างคุณค่าให้กับตนเองในขั้นตอนคุณค่าผู้ยากไร้ ผู้เรียนได้ยึดกติกาการปฏิบัติตนต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของสังคม ผนวกกับ แรงขับเคลื่อนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม การกำหนดแนวทางที่เหมาะสมเตรียมตัวไว้ก่อนที่เผชิญสื่อลามกที่ถูกนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นเรื่องที่สามารถประวัติตตนตามแนวทางนั้นได้ เป็นการให้คุณค่ากับตนเอง สอดคล้องกับ ทฤษฎีการเห็นคุณค่าในตนเอง (Coopersmith, 1981) เมื่อผู้เรียนเข้ากลุ่ม 3 - 5 คน เพื่อร่วมทำกิจกรรมตามใบงานผู้เรียนจะได้มีโอกาสได้ปรึกษา หากคำตอบของปัญหาหว่าร่วมกัน ในขั้นตอนหมู่เพื่อนสมาคม ทั้งนี้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มก็มีอิทธิพลและปฏิสัมพันธ์ต่อกันและกัน กล่าวคือสมาชิกในกลุ่มทุกคนจะมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของสมาชิกแต่ละคน สอดคล้องกับ

ทฤษฎีพัฒนาบุคลิกภาพของอีริก อีริกสัน (Erikson's Theory) (Erikson, 1959) ในช่วงวัยนี้ผู้เรียนมุ่งเข้าสังคม และอยากให้สังคมยอมรับตน เมื่อพบเห็นสมาชิกกระทำในสิ่งที่สังคมยอมรับ ผู้เรียนก็จะเลียนแบบและปฏิบัติตามประพฤตินั้นและแสดงออกในสิ่งที่สังคมยอมรับ สอดคล้องกับ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของบันดูรา (Bandura's Social Learning Theory) (Bandura, 1971) และ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของเซียร์ส (Sears' Social Learning Theory) (Maier, 1969) ว่าแรงจูงใจที่ได้จากการเรียนรู้ทางสังคม ซึ่งสาเหตุของพฤติกรรมเป็นผลมาจากการเสริมแรง รวมทั้งการเลียนแบบเกิดขึ้นมาจากการลอกเลียนแบบพฤติกรรม (learning through modeling) เนื่องจากมนุษย์มีปฏิสัมพันธ์ (Interact) กับสิ่งแวดล้อมทางสังคม และแสดงออกเป็นที่พอใจ เมื่อผู้ใหญ่เสริมแรงพฤติกรรมนั้นจะคงอยู่ต่อไป ผู้เรียนในสังคมกลุ่มย่อยร่วมกัน เสนอและรับฟังความคิดเห็นต่อสังคม เพื่อประเมินประเด็นคุณค่า และผลกระทบจากสื่อลามก ที่เผชิญตามไปงานอย่างมีเหตุผล ทั้งนี้เป็นการพิจารณาไตร่ตรองให้รู้จักสิ่งที่ดีหรือชั่ว โดยอธิบายที่ชอบ เพื่อเป็นแนวทางประพฤติตนอย่างเหมาะสมต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศตามที่ได้มองเห็นแล้ว ในขั้นตอนบ่มเพาะสัญญาสังคม ตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา วุฑฒิ 4 ประการ (พระพุทธศาสนา (พระพรหมคุณาภรณ์, 2551)) และสอดคล้องกับและทฤษฎีการพิจารณาอย่างมีเหตุผล (Albert Ellis, 1994) ก่อนจะสรุปข้อประเมินสื่อลามกและเสนอแนวทางปฏิบัติตนต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และสอดคล้องตามกติกการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของกลุ่มใหญ่ ที่ร่วมกันกำหนดไว้ในตอนต้น ซึ่งถือว่าเป็นสัญญาสังคมหลักในกิจกรรมการเรียนการสอน ก่อนจะส่งตัวแทนผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอต่อกลุ่มใหญ่เกี่ยวกับประเด็นคุณค่า ผลกระทบจากสื่อลามก เสนอแนวทางปฏิบัติตนต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามที่กลุ่มของตนเองได้ดำเนินการมา ในขั้นตอนชื่นชมแบ่งปัน เนื่องจากข้อมูลที่นำเสนอเป็นผลมาจากการปฏิบัติการและการระดมสมอง จนตกผลึกความรู้ของแต่ละกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในตนเอง มีความเชื่อเกี่ยวกับความสามารถของผู้เรียนว่า มีความสำคัญและมีคุณค่า โดยเชื่อมั่นว่าตนเองมีความสามารถ (Competence) มีความสำคัญโดยการกระทำและปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศดังกล่าว (Coopersmith, 1981) และเมื่อตัวแทนผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ และแบ่งปันแนวทางการปฏิบัติตนต่อสื่อลามกที่หลากหลายรูปแบบหลายวิธีการ อันจะทำให้เกิดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศต่อตัวผู้เรียนเอง ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการยอมรับ และชื่นชมกลุ่มอื่น หรือตัวแทนกลุ่ม ที่เป็นตัวแบบคุณความดี (Virtue) เป็นการบรรลุภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งผู้เรียนเลือกที่จะเลียนแบบพฤติกรรมปฏิบัติตนต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่สังคมยอมรับ เป็นไปตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของบันดูรา (Bandura's Social Learning Theory, Bandura, 1971) และผู้เรียนจะรู้ทันสื่อลามก

และเกิดภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามก อย่างเข้มข้นจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน อันเนื่องมาจากเป็นกระบวนการสร้างนิสัยภูมิคุ้มกัน รู้ทันสื่อลามก นอกห้องเรียนด้วยสัญญาสังคม โดยเพื่อนสนิทเป็นผู้กระตุ้น แนะนำแนวทางเทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ การติดต่อกับผู้สอนและร่วมเสนอ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อลามก ผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ ขณะที่ผู้เรียนเองได้รายงานพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของตนเองต่อกลุ่มสังคมออนไลน์ ผู้เรียนเกิดการซึมซับสภาพแวดล้อมทางสังคม ประกอบการต้องการยอมรับจากสังคมผู้เรียนจะเกิดแนวความคิดมุ่งประพฤติตนอย่างเหมาะสมต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนเลียนแบบพฤติกรรมกาปฏิบัติตนต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่สังคมยอมรับ เป็นไปตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของบันดูรา (Bandura's Social Learning Theory, Bandura, 1971) กระบวนการนี้จะทำให้เกิดภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากข้างในจิตใจของผู้เรียน เกิดกระบวนการทัศนทาง "จิตวิญญาณ" ซึ่งพระพุทธองค์กล่าวไว้ว่า "จิตวิญญาณเป็นประธานของสิ่งทั้งปวง" หรือกล่าวโดยย่อว่า "จิตเป็นนาย กายเป็นบ่าว" (พระพุทธศาสนา (พระพรหมคุณาภรณ์, 2551)) โดยจิตวิญญาณจะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมทางกายของมนุษย์คือกายกรรมและวจีกรรม เพื่อสนองตอบต่ออารมณ์ภายในจิตใจ ดังนั้นแล้วเมื่อผู้เรียนพิจารณาผลกระทบจากสื่อลามก ประกอบกับสังคมยอมรับแนวทางปฏิบัติตนที่เหมาะสมแล้ว จิตของผู้เรียนก็สามารถตัดสินใจได้ว่าสิ่งไหนควร หรือสิ่งไหนไม่ควรนำมาสู่จิตใจและการปฏิบัติ กล่าวคือผู้เรียนจะตระหนักรู้หน้าที่ และสิ่งควรปฏิบัติตนที่เหมาะสมเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยตนเองนั่นเองสอดคล้องกับข้อค้นพบของ บุญเลิศ ชงสอาด และ สมศักดิ์ บุญชูบ (2555) ได้ทำการศึกษา และวิจัยกระบวนการมีส่วนร่วมใน การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมแก่สถาบันครอบครัวในชุมชนชนบท 5 แห่งในจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ปัจจัยที่ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมแก่สถาบันครอบครัวในชุมชน 5 แห่ง พบว่า ปัจจัยภายในได้แก่ ผู้นำในครอบครัวเอาใจใส่ในการกระตุ้นแนวคิดสร้างจิตสำนึกแก่สมาชิกในครอบครัวให้เกิดการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆในครอบครัว ทั้งการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมครอบครัวตนเอง เครือญาติ ประวัติศาสตร์ชุมชนท้องถิ่นขนบธรรมเนียมทั้งนี้ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้นำในสังคมออนไลน์เพื่อกล่อมเกล้า และกระตุ้นสร้างจิตสำนึกที่เหมาะสม และเป็นไปตามการทฤษฎีการควบคุมพฤติกรรมของสกินเนอร์ (Theory of Behavior Modification) (Skinner, B. F., 1989) การสร้างภูมิคุ้มกัน (วชิราภรณ์ สังข์ทอง, 2555) และปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเมื่ออยู่นอกห้องเรียน ตลอดจนในชีวิตประจำวัน (ผดุง อารยะวิญญู, 2542) โดยสิ่งสำคัญคือการยับยั้งการเข้าถึงสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ การติดตามพฤติกรรมกาปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ



อย่างเห็นวแน่นอน ซึ่งสอดคล้องกับข้อค้นพบของ ชาญวิทย์ พรนภดล, ศิริสุดา ลดาวัลย์ ณ อยุธยา, ดวงพร สุรพงษ์พิวัฒน์, ชดาพิมพ์ ศศลักษณ์านนท์, ปาฏิโมกษ์ พรหมช่วย (2552) ซึ่งได้ศึกษา การศึกษาหาปัจจัยป้องกันการติคเกมในเด็กและวัยรุ่น พบว่า ปัจจัยจากการเลี้ยงดูของครอบครัวและ ปัจจัยจากตัวเด็กมีอิทธิพลอย่างมากต่อการป้องกันการติคเกม การลดโอกาสเข้าถึงเกมของเด็ก การ ฝึกให้เด็กรับผิดชอบงานบ้าน และฝึกให้เด็กมีวินัย รู้จักควบคุมตนเองและควบคุมระยะเวลาที่ใช้ใน การเล่นเกม รวมถึงการให้เวลาคุณภาพกับเด็กด้วยการใช้เวลาาร่วมกันทำกิจกรรมต่าง ๆ ใน ครอบครัว

**จุดเด่นของระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติคสื่อลามกจากเทคโนโลยี สารสนเทศที่พัฒนาขึ้น คือ**

กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ พัฒนาขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดข้อค้นพบด้วยด้วยตนเอง โดยผู้เรียนต้องลงมือกระทำ การกำหนดกติกา การดำเนินกิจกรรมพิจารณา การศึกษาผลกระทบ การประเมินสื่อ การกำหนดแนวทางปฏิบัติตนที่ เหมาะสม ตลอดจนสร้างภูมิคุ้มกันการติคสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ความรู้มากกว่าเป็นผู้รับ การถ่ายทอดความรู้จากผู้สอน ซึ่งผู้เรียนได้ศึกษาสถานการณ์ หรือปัญหาที่ผู้สอนเตรียมไว้ให้เตรียมไว้ ในรูปแบบสื่อต่างๆ ด้วยตนเอง กล่าวคือ การรับรู้สิ่งใหม่ของผู้เรียนซึ่งยังคงเคยเรียนรู้มาก่อน หรือยังไม่ ชัดเจนในความรู้นั้น ผู้เรียนจะเกิดความขัดแย้งทางปัญญา เกิดกระบวนการการเชื่อมโยงโครงสร้าง ทางปัญญาเดิม หรือความรู้เดิมที่มีมาก่อนกับข้อมูลข่าวสารใหม่ ผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็นซึ่งเป็น แรงผลักดันให้เกิดพฤติกรรมสำรวจสภาพแวดล้อม ตลอดจนการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ และเกิดการ เรียนรู้โดยการ ค้นพบขึ้น สอดคล้องกับบรูเนอร์ (Bruner, 1966) จนกระทั่งผู้เรียนสามารถปรับ โครงสร้างทางปัญญาเข้าสู่สภาพสมดุล หรือสามารถที่จะสร้างความรู้ใหม่ขึ้นมาได้ หรือเกิดการเรียนรู้ และเพียเจต์ (Piaget, 1974) กล่าวว่า พัฒนาการทางชีวปัญญาของผู้เรียนมีการปรับตัว โดยกระบวนการซึมซาบ หรือวิธีดูดซึม (Assimilation) และกระบวนการปรับโครงสร้างทางปัญญา (Accommodation) ซึ่งพัฒนาการจะเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนรับและดูดซึมข้อมูลใหม่เข้าไปสัมพันธ์กับความรู้ เดิม หากไม่สามารถสัมพันธ์กันได้ จะทำให้เกิดภาวะไม่สมดุลขึ้น (Disequilibrium) ผู้เรียน ก็จะพยายามปรับสภาวะให้อยู่ในภาวะสมดุล (Equilibrium) โดยใช้กระบวนการปรับโครงสร้างทาง ปัญญา (Accommodation)

การติดต่อผู้สอนและสังคมเพื่อนด้วยระบบสังคมออนไลน์ ผู้เรียนแต่ละคนสามารถสนทนา แลกเปลี่ยนสาระที่ศึกษาที่ได้จากการศึกษาด้วยตนเองภายในกลุ่มได้อย่างอิสระ ซึ่งแต่ละคนได้ทำ หน้าที่หลายบทบาททั้งเป็นผู้เสนอความคิด และเป็นผู้รับฟังข้อเสนอของสมาชิกภายในกลุ่ม ทุกคน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีปฏิสัมพันธ์กันสม่ำเสมอ เสมือนการพบผู้สอนในห้องเรียน สอดคล้องกับ

ผลการวิจัยของทิพย์เกสร บุญอำไพ (2541) และ ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน ทางไกลด้วยอินเทอร์เน็ต กับผู้เรียนระบบปกติ และนคร ละลอกน้ำ (2553) ศึกษาการพัฒนาการพัฒนาระบบการสอนทางไกลปฏิสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สำหรับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เรียนด้วยระบบการสอนทางไกลปฏิสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ กับนิสิตที่เรียนด้วยระบบปกติ (เผชิญหน้า) พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เรียนด้วยระบบการสอนทางไกลปฏิสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เรียนด้วยระบบปกติ (เผชิญหน้า) ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .15 ดังนั้นการกำหนดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยการนำเสนอประเด็นเกี่ยวกับการสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ใ้บนกระดานเสวนา (Web board) สมาชิกท่านอื่นๆ สามารถเข้าถึง สามารถนำเสนอแนวความคิด และแนวทางการสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกอีกทางหนึ่ง โดยสมาชิกทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็น ผ่านกระดานเสวนา (web board) เพิ่มเติมได้ กระบวนการทั้งหมดนี้จะทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียน มีความกระตือรือร้นในการนำเสนอแนวความคิด ข้อค้นพบ และแนวทางการปฏิบัติตนต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศมากยิ่งขึ้น

รูปแบบการสอนและสื่อ จะต้องมึรูปแบบการสอนเป็นขั้นตอนเพราะผู้เรียนกับผู้สอน ไม่เผชิญหน้ากัน ดังนั้นจำเป็นต้องให้ผู้เรียนผู้สอนต้องทำอะไรบ้างในแต่ละขั้นของบทเรียน ในการวิจัยครั้งนี้จึงได้สร้างบทเรียนบนเว็บโดยอิงรูปแบบการสอนตามแผนศึกษาศาสตร์บูรพา (Ed.BUU PLAN) ของพงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ (2551) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) สถานการณ์/ ปัญหา 2) ค้นคว้าข้อมูล 3) เพิ่มพูนความรู้ 4) มุ่งสู่แนวคิด และ 5) ปลูกจิตสำนึก จะเห็นว่ารูปแบบการสอนดังกล่าวมีขั้นตอนที่ชัดเจนให้ความสำคัญทั้งผู้เรียนและผู้สอน โดยผู้เรียนต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง มีสถานการณ์/ ปัญหากระตุ้นให้ผู้เรียนคิด เรียนแบบมีส่วนร่วมทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เรียนแบบมั่นใจโดยผู้สอนสรุปเนื้อหาและตอบข้อสงสัยหลังผู้เรียนทำกิจกรรมที่มอบหมาย ทั้งนี้ ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น มีลักษณะเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน ให้ความสำคัญทั้งผู้เรียนและผู้สอน โดยผู้เรียนต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง มีสถานการณ์/ปัญหา กระตุ้น ให้คิดพิจารณาผลกระทบของสื่อลามก ประเมินสื่อลามกอยากมีสติ และกำหนดแนวทางปฏิบัติตนต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีภูมิคุ้มกัน

**จุดอ่อนหรือจุดที่ต้องระมัดระวังของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น คือ**

สำหรับกิจกรรมผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ผู้สอนและผู้ช่วยสอนต้องเข้าตรวจสอบการทำงานและติดตามพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่มของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และคอยกระตุ้นผู้เรียนเกิดความคิดที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติตนเพื่อต้องเผชิญสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียนทุกครั้งเมื่อผู้เรียนส่งงานหรือมีข้อสงสัย ถ้าผู้สอนและผู้ช่วยสอนไม่

ตรวจสอบ ติดตาม และกระตุ้นผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จะทำให้ผู้เรียนมีระดับภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกที่ต่ำลง และไม่มีภาวะเครียดหรืออื่นในการเรียน ไม่มีกำลังใจ เพราะไม่รู้ว่าคุณอยู่จุดไหน ของบทเรียน ไม่รู้ว่างานที่ทำส่งผิดหรือถูก และจะล้มเลิกการพัฒนาการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ในที่สุด

ในการเรียนระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้สอนต้องชี้แนะแนวทางการพิจารณาให้คุณค่าและประเมินสื่อลามก ในแนวทางที่เหมาะสม โดยเฉพาะประเด็นผลกระทบจากสื่อลามกซึ่งกระตุ้นผู้เรียนตามสัญชาตญาณ ได้เป็นอย่างดี เพื่อให้ทัศนคติที่ดีต่อการสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

### **การประเมินรับรองระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ**

ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินรับรองระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ จากผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ในเกณฑ์ “เหมาะสมมาก” แสดงว่าระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่พัฒนาขึ้นสามารถที่จะนำมาใช้ในการสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับเยาวชน ในจังหวัดชลบุรีได้

## **ข้อเสนอแนะ**

### **ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้**

1. ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถใช้สอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนสำหรับรายวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือใช้เสริมสำหรับผู้เรียน ในกิจกรรมฝึกอบรมเพื่อพัฒนาภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ เหมาะสำหรับรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการวิเคราะห์ และประเมินสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยลักษณะกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นลักษณะวิชาบรรยาย วิชาทฤษฎี
3. การจัดการเรียนการสอนตามระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการสอนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

4. ผู้เรียน/ ผู้สอน ควรมีพื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้เครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เช่น จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) กระดานเสวนา (Web board) ห้องสนทนา (Chat room) หรือ สนทนาโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อติดต่อกับผู้เรียนนอกห้องเรียน

5. ข้อควรระวังในใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก จากเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้สอนต้องชี้แนะแนว และควบคุมทางการพิจารณา ให้คุณค่าและ ประเมินสื่อลามก ในแนวทางที่เหมาะสม โดยเฉพาะประเด็นผลกระทบจากสื่อลามกซึ่งกระตุ้น ผู้เรียนตามสัญชาตญาณ ได้เป็นอย่างดี เพื่อให้ทัศนคติที่ดีต่อการสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก จากเทคโนโลยีสารสนเทศ

6 ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องต้องมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนนำระบบการจัดการ เรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ไปใช้สอดแทรก ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบอย่างเหมาะสม

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบสนับสนุนการใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ เพราะในการ วิจัยครั้งนี้องค์ประกอบด้านฝ่าย สนับสนุนมีส่วนสำคัญมากที่จะทำให้การเรียนทางไกลประสบความสำเร็จทั้งผู้ช่วยสอน ผู้เชี่ยวชาญ ด้านสื่อ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จะมีส่วนในการช่วยเหลือ ผู้สอนเป็นอย่างมากทั้งช่วยติดตาม พฤติกรรม ขยับยังพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม คอยกระตุ้นผู้เรียนเพื่อให้เกิดแนวคิดที่สร้างภูมิคุ้มกัน การติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือให้คำปรึกษาสำหรับผู้ที่ติดสื่อลามกในชั้นหมกมุ่น อย่างรุนแรง หรือเกิดปัญหาอย่างรุนแรงอันเนื่องมาจากการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่วยผลิตสื่อหลายรูปแบบเพื่อเป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้เรียน ช่วยวิเคราะห์คัดกรองเนื้อหาเพื่อนำมาเสนอ เนื้อหาให้ผู้เรียนรูปแบบต่างๆ ทั้งหมดนี้เป็นส่วนสำคัญมากในการใช้ระบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. ควรมีการศึกษาคุณลักษณะเฉพาะของผู้เรียนกับผู้สอนที่เหมาะสมสำหรับระบบการ จัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อ ลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับวัยรุ่นตอนต้น หรือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งถือว่าเป็น ช่วงวัยเริ่มต้นของการพัฒนาการสู่ความเป็นผู้ใหญ่ และมีความอยากรู้อยากลองในระดับสูง

## บรรณานุกรม

- กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (2555). *สภาวะการมีบุตรของวัยรุ่นไทย พ.ศ.2554*. เข้าถึงได้จาก [http://www.m-society.go.th/document/statistic/statistic\\_7883.pdf](http://www.m-society.go.th/document/statistic/statistic_7883.pdf)
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ปีพุทธศักราช 2544* กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *แผนพัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- โกสตันต์ เทพสิทธิธารภรณ์. (2546). *เทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- เกียรติสุดา ศรีสุข. (2546). *เอกสารประกอบการบรรยายกระบวนวิชา 055400 เรื่อง การวัด และประเมินผลทางการศึกษา*. เชียงใหม่ □. คณะศึกษาศาสตร์ □ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- เกรียงศักดิ์ ซื่อเลื่อม ปราณี สุทธิสุขคนธ์ และคุณณี ค. มี่. (2550). *ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง: สกฤษฎ์การบริหาร. วารสารสาธารณสุขและการพัฒนา, 5(2), 103-107.*
- ครรชิต มาลัยวงศ์. (2538). *เทคโนโลยีการศึกษา : ปรัชญาและหลักการ. วารสารการศึกษาแห่งชาติ, 29,(5), 41-59.*
- ครูหุຍ. (2553). *เขวชน ท้อง แ่ง ทัง. มติชน, 6. 26.*
- คลังปัญญาไทย. (2555). เข้าถึงได้จาก <http://www.panyathai.or.th>.**
- โครงการ PISA ประเทศไทย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2554). *ผลการประเมิน PISA 2009 การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์*. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- โครงการโทรทัศน์ครู สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2553-2555). *ศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต โรงเรียนมัธยมมีชัยพัฒนา*. เข้าถึงได้จาก <http://www.thaiteachers.tv/vdo2.php?id=3419>
- งามตา วนินทานนท์. (2550). *ดัชนีการมีภูมิคุ้มกันทางจิต: ที่มาและความหมายขององค์ประกอบสำคัญ*. เอกสารประกอบการบรรยาย. ใน *โครงการพัฒนาหลักสูตรการวิจัยแบบบูรณาการฯ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ โรงแรมโอลิมเปีย อินริสอร์ทริเจนท์บีช ชะอำ จังหวัดเพชรบุรี*.

- จริญญา นิลแพทย์. (2541). ความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับข่าวสารด้านเนื้อหาบันเทิงและบุคคล  
ในวงการบันเทิงที่มีต่อทัศนคติในเรื่องความรักและเพศสัมพันธ์ของเด็กวัยรุ่นในเขต  
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- จารุณี ยังสุข. (2552). การศึกษาความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลความสามารถในการจัดการตนเอง  
ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3. การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,  
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิตตนาถ ลิ้มทองกุล. (2554). 'ตำรวจ' ชี้เทคโนโลยีตัวการคดีข่มขืนพุ่ง แจงเด็กผู้ชาย  
กลายเป็นเหยื่อมากขึ้น!. เข้าถึงได้จาก [http://www.manager.co.th/  
mgrweekly/viewnews.aspx?newsID=9540000079804](http://www.manager.co.th/mgrweekly/viewnews.aspx?newsID=9540000079804)
- จุฑารัตน □ แชน □ ลี และคณะ. (2550). สำรวจความคิดเห็นของวัยรุ่นกับสื่อลามก กรณีศึกษาใน  
เขต  
บางพลัด การวิจัยตลาดโรงเรียนพณิชยการสยาม ในพระอุปถัมภ์ □ □. โรงพิมพ์ครุสภา  
ลาดพร้าว
- ฉลอง บุญญานันต์. (2547). ปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เป็นฐาน. กรุงเทพฯ:  
วัฒนาพานิช.
- ัชชาวัลย์ คงอุดม. (2553). เว็บลามกอนาจาร เซ็นเซอร์อย่างเดียวไม่ได้ผล. *สยามรัฐ*, หน้า 3.
- ชัยพนธ์ รังงาม. (2540). เทคโนโลยีสารสนเทศ. *วารสารวิทยบริการ*, 8(2), 41-53
- ชัยขงค์ พรหมวงศ์, สมเชาวน์ เนตรประเสริฐ, และสุดา สิ้นสกุล. (2521). *ระบบสื่อการสอน*  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยขงค์ พรหมวงศ์. (2555). การวิจัยและพัฒนาแนวคิด ขึ้นตอน และโครงสร้างรายการวิจัย.  
เข้าถึงได้จาก <http://www.youtube.com/user/chaiyongvision>
- ชัยขงค์ พรหมวงศ์. (2536). การศึกษาทางไกลกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. ใน *ประมวลสาระชุด*  
*วิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์* หน้าที่ 12  
หน้า 191-237. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชัยขงค์พรหมวงศ์. (2537). การทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอน. เอกสารการสอนชุดวิชา  
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หน้าที่ 1-5. กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชัยยุทธ เลิศहतย์ดี. (2556). ปัญหากฎหมายเกี่ยวกับธุรกิจการค้ามนุษย์บนสื่ออิเล็กทรอนิกส์:

ศึกษาศาสตร์การขยายบริการทางเพศบนเว็บแคม. ชลบุรี: นิติศาสตรมหาบัณฑิต,  
มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

ชาญวิทย์ พรนภดล, ศิริสุดา ตดาวัลย์ ณ อุษยา, ดวงพร สุรพงษ์พิวัฒน์, ชดาพิมพ์ ศศลักษณ์  
นนท์, ปาฏิโมภย์ พรหมช่วย (2552). การศึกษาหาปัจจัยป้องกันการติดเกมในเด็กและวัยรุ่น  
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.

ชาติเนติ์ พุธานานนท์. (2551). ปัจจัยทางสื่อลามกอนาจารที่มีผลต่อการกระทำผิดเกี่ยวกับเพศของ  
ผู้ต้องขังวัยหนุ่มในทัณฑสถานวัยหนุ่มกลางจังหวัดปทุมธานี. ศิลปะศาสตรมหาบัณฑิต,  
สาขาอาชญวิทยาและความยุติธรรมทางอาญา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล.

ชฎีกัลล์ เขมวิมุตติวงศ์. (2554). วัฒนธรรมการใช้ไอซีที... ในสังคมออนไลน์ : วัยรุ่นไทย.

วารสารสภาพคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย, 3(3), 21-36.

ไชนิล สมบูรณ์ และ พรพรหม ชมงาม. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต  
กับการเข้าถึงสื่อลามกของเด็กและเยาวชนไทยในเขตกรุงเทพฯ. ใน การประชุมวิชาการ  
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, (18) โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

ณัฐพล บัวอุไร (2555). จริยธรรมและคุณธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต.

เข้าถึงได้จาก <http://www.nattapon.com/2011/12/จริยธรรมและคุณธรรม>.

คุณเดือน พันธมนาวิน; และงามตา วนินทานนท์. (2551). รายงานการวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนา  
เครื่องมือวัดทางจิตแบบพหุมิติด้านการมีภูมิคุ้มกันตน. กรุงเทพฯ:

สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ.

ดวงเดือน พันธมนาวิน. (2544). *ครูกับการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน*. กรุงเทพฯ: บริษัทส่งเสริม  
การศึกษาและจริยธรรม.

ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา. (2552). ศูนย์วิชาการเพื่อการพัฒนาเด็กและวัยรุ่น. เข้าถึงได้จาก

<http://www.happyhomeclinic.com/thaweesak.htm>

ทองพูล บัวศรี. (2550). ปัจจัยเชิงเหตุแบบบูรณาการระหว่ง การฝึกอบรม ครอบครัวและจิต  
ลักษณะที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมที่จะปรับตัวเป็นคนดีของเยาวชนกระทำผิดในบ  
้าน

กาญจนภิเษก. นิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ทิพย์เกสร บุญอำไพ. (2540). การพัฒนาระบบการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ตของ  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทักษิณา สวานานนท์และฐานิสรา เกียรติบริรมิ. (2546). (พิมพ์ครั้งที่10). *พจนานุกรมศัพท์  
คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ฉบับปรับปรุงใหม่ตลอดเล่ม*. กรุงเทพฯ:

วี.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.

ทศนา เขมมณี. (2550). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. (พิมพ์ครั้งที่ 6).

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชนะชัย ผดุงจิตติ. (2545). *สื่อลามกกับผู้อุบัติกรรมทำความคิดทางเพศ*. กรุงเทพฯ:

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ธรรมะพีเดีย. (2550). *หลักสูตรนักธรรมตรี โท เอก*. เข้าถึงได้จาก

<http://www.thammapedia.com/dhamma/naktham.php>

ธีรวดี ถึงบุตร. (2555). *ทำการศึกษาสมรรถนะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสารของนักศึกษาปริญญาบัณฑิตเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน*.

ในการประชุมแห่งชาติด้านอิเล็กทรอนิกส์: บูรณาการการเรียนรู้ออนไลน์ประชาคมอาเซียน: นโยบายและกระบวนการ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นคร ละลอกน้ำ. (2553). *การพัฒนาระบบการสอนทางไกลปฏิสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์สำหรับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*. คุญฉินพนธ์ปรัชญาคุญฉินบัณฑิต.

สาขาเทคโนโลยีการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา

บั้งอร เอี่ยมรอด. (2524, ตุลาคม) : -พฤศจิกายน). "การปรับพฤติกรรม", *แนะแนว*, 3(15),36.

บัณฑิต ศรีไพศาล. (2551). *แฉ! ภัย "เกมลามก" ตัวใหม่! มี "ตัวโยกเอา-แถมแซด" เพิ่มความเสี่ยง* ได้. เข้าถึงได้จาก [http://www.familymediawatch.org/index.php?](http://www.familymediawatch.org/index.php?lay=show&ac=article&Id=538774614&Ntype=2)

[lay=show&ac=article&Id=538774614&Ntype=2](http://www.familymediawatch.org/index.php?lay=show&ac=article&Id=538774614&Ntype=2)

บุญเลิศ ธงสอาด และสมศักดิ์ บุญชู. (2554). *การศึกษาและวิจัยกระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมแก่สถาบันครอบครัวในชุมชนชนบท 5 แห่ง*

ในจังหวัดอุบลราชธานี. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคม

และความมั่นคงของมนุษย์. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.

บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2550). *แนวการสอนจริยธรรมในชั้นเรียน โดยวิธีอภิปรายกลุ่ม*. *วารสารวิชาการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*, 10(2),15

ประชา เทรระกุล. (2556). *ตะลึง! ไทยคว่ำรองแชมป์โลกท้องถิ่นแต่*. เข้าถึงได้จาก

<http://www.dailynews.co.th/Content.do?contentId=3375>

ปริมา อภิโชติกร. (2551). *อิทธิพลของสื่อลามกที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศของนักศึกษากลุ่มอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่*. *วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต*.

มหาวิทยาลัยแม่โจ้เชียงใหม่.

ปัญญา ธีระวิทย์เลิศ. (2548). *การวิเคราะห์แบบสอบถามรายข้อ*. *วารสารสมาคมนักวิจัย*, 10(2):42 –



44

ปัญญาไทย. (2555). ปราบกฏการณ์ วิกิตัวรุ่น ปัญหาหรือปราบกฏการณ์.

เข้าถึงได้จาก [http://www.panyathai.or.th/wiki/index.php/วิกิตัวรุ่น\\_ปัญหาหรือ](http://www.panyathai.or.th/wiki/index.php/วิกิตัวรุ่น_ปัญหาหรือ)

ปิยะ ตันทวีเชียร. (2555). ผลสำรวจพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในประเทศไทย ปี 2011.

เข้าถึงได้จาก [http://www.it24hrs.com/2012/thailand-](http://www.it24hrs.com/2012/thailand-internet-user-2011)

internet-user-2011

เป็รื่อง กุมุท และวาสนา ทวีกุลทรัพย์. (2536). ผู้การจักระบบทางการศึกษา. ใน ประมวลสาระ  
ชุดวิชาการจักระบบทางการศึกษา. หน่วยที่ 2 หน้า 63-125. นนทบุรี:

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. เข้าถึงได้จาก

<https://www.gotoknow.org/posts/159783>

เป็รื่อง กุมุท. (2518). ผู้ทางในการนำเทคโนโลยีมาช่วยปรับปรุงปรับปรุงคุณภาพของการศึกษา  
ในระดับประถมศึกษา ประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

เป็รื่อง กุมุท. (2519). ชุดการสอน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

เป็รื่อง กุมุท. (2519). เทคนิคการเขียนบทเรียน โปรแกรม. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ผดุง อารยะวณู. (2546). วิธีสอนเด็กออกทิสติก. กรุงเทพฯ: บริษัทร่ำไทยเพรส จำกัด.

ผดุง อารยะวิญญู. (2542). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ: เว้นแก้ว.

ผองพรรณ เกดพิทักษ์. (2527). การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์

□

มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

พงศัประเสริฐ หกสุวรรณ. (2540). การพัฒนารูปแบบการสอนเสริมโดยใช้วิทยุทัศน์ปฏิสัมพันธ์  
ในการสอนทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. ปริญญาโทการศึกษาดุขฎี

บัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พงศัประเสริฐ หกสุวรรณ. (2548). การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้. ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา,

ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

พงศัประเสริฐ หกสุวรรณ. (2549). หลุมคำในอินเทอร์เน็ต. ชลบุรี: ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา,

มหาวิทยาลัยบูรพา.

พงศัประเสริฐ หกสุวรรณ. (2551). เอกสารประกอบการบรรยายรูปแบบการสอนตามแผน

ศึกษาศาสตร์บูรพา. (Ed.BUU PLAN). ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- พรพิมล เจียมนาครินทร์. (2539). *พัฒนาการวัยรุ่น*. กรุงเทพฯ: ดันอ้อ แกรมมี่จำกัด.
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2551). *ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระพรหมคุณาภรณ์. (2551). *วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยาม.
- พัชรวิทย์ กำเนิดเพ็ชร์. (2535). *เอกสารประกอบการสอนการปรับพฤติกรรม*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พันทิพา อุทัยสุข. (2523). *การสอนซ่อมเสริม*. ใน *เอกสารการสอนชุดวิชาระบบการเรียนการสอน*, หน้า 1-32. *ประเด็นทอ อุปรมย์, บรรณาธิการ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- พิเชฐ คุรงค์เวโรจน์ และคณะ. (2543). *นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของประเทศไทย*. (ระบบออนไลน์) เข้าถึงได้จาก <http://www.Moe.go.th/publication/techno.htm>.
- พิตร ทองชั้น. (2544). *การวางแผนการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล*. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยและการพัฒนาการศึกษานอกระบบ*. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- พิรงรอง รามสูต. (2553). *การสร้างภูมิคุ้มกันการคิดเกมออนไลน์สำหรับเยาวชนไทย*. เข้าถึงได้จาก [http://www.research.chula.ac.th/cu\\_online/2554/vol\\_54\\_12\\_1.html](http://www.research.chula.ac.th/cu_online/2554/vol_54_12_1.html)
- ไพจิต ภูแหม่มโชติ และวิลาวัณย์ ชมนิรัตน์ (2555). *การพัฒนาแนวทางการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่น*. *พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน, คณะพยาบาลศาสตร์, มหาวิทยาลัยขอนแก่น*.
- ไพรัตน์ วงษ์นาม. (2543). *หลักการวิจัยทางการศึกษา*. ชลบุรี: ภาควิชาวิจัยและวัดผลทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ไพศาล ภูไพบูลย์, อังคณา ตติรัตน์ และปนัดดา มีสมบัติงาม. (2551). *หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ในสังคม ม.1*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- มนตรี เข้มกสิกร. (2546). *การพัฒนาการคิดเชิงระบบของนิสิตระดับปริญญาตรีสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา*. *ปริญญาานิพนธ์ปริญญาคุยบัณฑิต*. สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ประสานมิตร.
- มนตรี เข้มกสิกร. (2549). *การวิจัยและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มัลลิกา บุญมีตระกูล. (2554). *ใช้พ.ร.บ.คอมฯ 2550 ป้องกันปัญหาเยาวชนตั้งครรภ์*. เข้าถึงได้จาก <http://www.thairath.co.th/content/151146>

- มาเรียม นิลพันธ์. (2553). *วิธีวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มูลนิธิอินเทอร์เน็ตรอมพัฒนาไทย. (2553). *วิธีการที่ผู้ปกครองจะดูแลบุตรหลาน*.  
เข้าถึงได้จาก <http://reporting.thaihotline.org>
- ยี่น ภู่วรรณ. (2538). *อินเทอร์เน็ต : สำหรับผู้เริ่มต้น*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น
- ยุพาพร ปิวะพงษ์. (2554). *อิทธิพลของสื่อลามกที่มีผลต่อการกระทำผิดทางเพศของเด็ก และเยาวชนศึกษาเฉพาะกรณี: ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- รุ่ง แก้วแดง. 2543. *ปฏิวัติการศึกษาไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: มติชน.
- รุจา ภูไพบูลย์. (2547). *ทฤษฎีการวางแผนพฤติกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมวัยรุ่น*.  
*วารสารรามาชิตีพยาบาลสาร*, 10(1), 24-36.
- โรจน์ งามแมน. (2550, มกราคม 11). *เด็กไทยล่อแหลม เสพสื่อร้ายวันละ 7 ชั่วโมง*.
- โรจน์ งามแมน. (2556). *วัยรุ่นไทยท้องไม่พร้อมที่2อาเซียน คิดเป็น80%คนวัยทีน/ อายุน้อยกว่า20 ตลอดวันละ370คนต่ำกว่า15แบ่งวันละ10*. เข้าถึงได้จาก  
<http://www.thaipost.net/news/170113/68177>
- วชิราภรณ์ สังข์ทอง. (2554). *การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สำหรับเครือข่ายทางสังคมเพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันทางสังคมสำหรับเด็กและเยาวชน*. คุรุศาสตร์คุณูปัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี, คณะคุรุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วนิพพล มหาอาษา. (2554). *เกมคอมพิวเตอร์ กับพฤติกรรมก้าวร้าวในเด็กและเยาวชน*.  
เข้าถึงได้จาก <http://www2.ipsr.mahidol.ac.th/ConferenceVII/Download/2011-Article-17.pdf>
- วันวิสา สิริระศาสตร์. (2554). *ปัจจัยเชิงสาเหตุด้านสถานการณ์ทางสังคม และการมีภูมิคุ้มกันทางจิตที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัยของนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย*. ปริญญาานิพนธ์มหาบัณฑิต (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วาสนา สุขกระสานติ. (2541). *โลกของคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิกอร์ ดันทวาทโดม. (ม.ป.ป.). *เครื่องมือในการวิจัย*. เข้าถึงได้จาก  
[http://hsmi.psu.ac.th/upload/forum/research\\_tools\\_by\\_dr\\_wikorn.pdf](http://hsmi.psu.ac.th/upload/forum/research_tools_by_dr_wikorn.pdf)

- วิกร ตันทวุทโทม. (ม.ป.ป.). เครื่องมือในการวิจัย. เข้าถึงได้จาก  
[http://www.bpcd.ne/new\\_subject/library/research/document/sopida/research/ku/develop/05.pdf](http://www.bpcd.ne/new_subject/library/research/document/sopida/research/ku/develop/05.pdf)
- วิกิพีเดีย. (2556). เทคโนโลยีสารสนเทศ. เข้าถึงได้จาก <http://th.wikipedia.org/wiki/เทคโนโลยีสารสนเทศ>.
- วิณี ชิดเชิดวงศ์. (2537). *การศึกษาเด็ก*. กรุงเทพฯ: ศิลปบรรณาการ.
- วิศิษฐ์ ศรีวิชัยรัตน์, บุญเรือน หมั่นทรัพย์ และปรีชา เมธาวัชรภาคย์. (2544). *บทบาทการจัดการศึกษาเอกชนในเครือคาทอลิก ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: สภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย).
- วีรพงษ์ พวงเล็ก. (2555). สื่อดามกบนอินเทอร์เน็ต: อันตรายที่พึงระวังและแนวทางแก้ปัญหาต่อเยาวชนไทย. *Executive Journal*, 7(2), 223 – 233.
- ศรีศักดิ์ จามรมาน. (2553). รายงานเรื่องไอที: สื่อดามกอนาจารออนไลน์ทั่วโลก, *เทคโนโลยีคอมเจอนัล*, 15(11) 16-18.
- ศุภรา พันธุ์ติยะ. (2543). *ทิศทางการพัฒนา e-Thailand ในประเทศไทย, สื่อยุคสารสนเทศ ความรู้และการแข่งขันเสรี*. วันที่ค้นข้อมูล 13 กรกฎาคม 2555. เข้าถึงได้จาก
- สมคิด พรหมจ้อย. (2538). กระบวนการวิจัย ใน เอกสารการสอนชุดวิชาสถิติและการวิจัยทางสารนิเทศศาสตร์ หน่วยที่ 2 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศิลปศาสตร์.
- สมเดช รุ่งศรีสวัสดิ์. (2553). ผลวิจัย“วัยรุ่น” เปิดรับสื่อดามกและการมีเพศสัมพันธ์. *มติชน*, 5.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2541). *ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2536). *ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมพงษ์ จิตระดับ สุอังคะวาทิน. (2546). *รายงานคุณลักษณะและวิธีการเรียนรู้ของเยาวชนรุ่นใหม่*. กรุงเทพฯ: องค์การค้ำของคุรุสภา.
- สำนักงานการศึกษานอกโรงเรียน. (2555). *การศึกษากรณีตัวอย่าง: การจัดการศึกษาตลอดชีวิตในต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ:
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2553). *ทิศทางการพัฒนาฯ*

ฉบับที่ 11 (ฉบับชุมชน) แผนฯ 11 ผู้สังคมแห่งความสุขอย่างมีภูมิคุ้มกัน. กรุงเทพฯ:  
สำนักประเมินผลและเผยแพร่การพัฒนา.

สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติสำนักงาน (NECTEC). (2545).

สำนักงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของประเทศไทย  
พ.ศ. 2555-2559. กรุงเทพฯ: จีระการพิมพ์.

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2550). *วัยรุ่นไทยกับการใช้มือถือ*. เข้าถึงได้จาก

[http://service.nso.go.th/nso/nsopublish/service/serv\\_analyze.html](http://service.nso.go.th/nso/nsopublish/service/serv_analyze.html)

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2555). *สำรวจการมี การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
ในครัวเรือน พ.ศ. 2554*. กรุงเทพฯ: สำนักสถิติพยากรณ์.

สราวุธ วัชรพล. (2556). *แฉใจไทยเสพติดเว็บไป'รกร่วมเพศ'พรีบ*.

เข้าถึงได้จาก <http://m.thairath.co.th/content/newspaper/356666>

สายนต์ โพธิ์เกตุ. (2555). *การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือบนเว็บวิชาฟิสิกส์ที่ส่งเสริม  
ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี  
ราชมงคลธัญบุรี. ปรินิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา,  
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยขอนแก่น*.

สุกานดา จงเสริมตระกูล และจิรา อรรถพร (2555). *แนวโน้มการใช้ไออีอาร์: แหล่งทรัพยากรด้าน  
การศึกษาแบบเปิดในกลุ่มประชาคมอาเซียน*. เอกสารประกอบการประชุม  
แห่งชาติด้านอีเลิร์นนิ่ง : บูรณาการการเรียนรู้ออนไลน์ประชาคมอาเซียน : นโยบายและ  
กระบวนการ 14 -15 สิงหาคม 2555 ณ อาคาร 9 อิมแพค เมืองทองธานี

<http://www.nectec.or.th/courseware/pdf-documents/e-thailand.pdf>

สุกม เฉลยทรัพย์. 2550. *วิกฤตเยาวชนไทยไร้คุณธรรมใครช่วยแก้*. วิทยากรย์ 6 (เมษายน):  
70-72.

สุชา จันทน์เอม. (2541). *จิตวิทยาเด็ก*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

สุชาดา กิระนันท์. (2542) *เทคโนโลยีสารสนเทศสถิติ : ข้อมูลในระบบสารสนเทศ*.  
(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุชาดา กิระนันท์. (2543) *เทคโนโลยีสารสนเทศสถิติ : ข้อมูลในระบบสารสนเทศ*.  
(พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุญาดา สุนทรสารทูล. (2552). *รูปแบบความร่วมมือของบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน ในการสร้าง*

ภูมิคุ้มกันทางวัฒนธรรมแก่เด็กและเยาวชนในเขตปริมณฑลกรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์คุยฎิบัณฑิต, สาขาวิชาวัฒนธรรมศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุภาวดี พรหมมา, เสรี วงษ์มณฑา. (2551). การสื่อสารเพื่อลดการเปิดรับสื่อลามกของเยาวชน  
กรณีศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช. เข้าถึงได้จาก [http://bsd.nstru.ac.th/~  
manage/homepage\\_research.php?program\\_id=&user\\_id=28](http://bsd.nstru.ac.th/~manage/homepage_research.php?program_id=&user_id=28)

สุเมธ วงศ์พานิชเลิศ. (2538). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนทาง  
เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขัน. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัย  
เพื่อการพัฒนาประเทศไทยกระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม.

สุมาลีชัยเจริญ และคณะ. (2547). การพัฒนารูปแบบการสร้างความรู้ โดยโซ่เทคโนโลยี  
สารสนเทศ.

ขอนแก่น: โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป คณะศึกษาศาสตร์ □  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เสาวภา ไพทยวัฒน์. (2539.) พื้นฐานวัฒนธรรม : แนวทางการอนุรักษ์และพัฒนา. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์การศาสนา.

ห้องสมุดออนไลน์ของว็อชเทอเวอร์. (2013). อันตรายจากสิ่งลามกอนาจาร. เข้าถึงได้จาก  
<http://wol.jw.org/th/wol/d/r113/lp-si/102003523>

อดุลย์เดช ไสลดบาท. (2555). เครื่องมือวิจัย. เข้าถึงได้จาก [http://icoh.anamai.moph.go.th/thai/  
files/KM/2554/05/ppt/08.pdf](http://icoh.anamai.moph.go.th/thai/files/KM/2554/05/ppt/08.pdf)

อนิรุทธ์ สติมัน (2550). ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้  
แบบโครงการบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่มีต่อการเรียนรู้แบบนำตนเองและผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. ปรินญาณิพนธ์การศึกษาคุยฎิบัณฑิต,  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อภิศักดิ์ ธีระวิสิษฐ. (2553). การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมของครัวเรือนอิสาน  
ในยุคโลกาภิวัตน์. วารสารมนุษยศาสตร์: สังคมศาสตร์, 27(พฤษภาคม-สิงหาคม), 1-27.

อภิศักดิ์ ธีระวิสิษฐและคณะ. (2552). การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมเพื่อความอยู่ดีมีสุขของ  
ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อมรวิษั นาครทรรพ. (2556). สสค.ร่วมกับรามจิตติเผยแพร่เส้นทางสู่ความเสี่ยงทางเพศ  
ชี้อีอาร์กออนไลน์อาจเพิ่มภัยวัยรุ่น. เข้าถึงได้จาก [http://www.ramajitti.com/news\\_](http://www.ramajitti.com/news_)

details.php?pageP=TVE9PQ==&page=TVE9PQ==

อมรวิชัย นาคทรพ. (2556). *Child Watch* เพศภาวะการณ้เด็กเยาวชนในรอบปี 55 ชีู้เด็กไทย  
ย้งขาดทักษะชีวิต. เข้าถึงได้จาก [http://www.ramajitti.com/  
news\\_details.php?pageP=TVE9PQ==&page=TWc9PQ==](http://www.ramajitti.com/news_details.php?pageP=TVE9PQ==&page=TWc9PQ==)

อรพินทร์ ชูชม อัจฉรา, สุขารมณ้ และอุษาศรี จินดารัตน์. (2555). ปัจจัยเชิงเหตุและผลของ  
ภูมิคุ้มกันทางจิตของเยาวชน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 18(2), 1-15.

อรพินทร์ ชูชม. (2555). การพัฒนาแบบวัดภูมิคุ้มกันตน. *วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษม 3*(1),  
8-19.

อรรถพ ษณ้ชุนะ. (2550). พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักศึกษา  
และบุคลากรของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ  
เศรษฐศาสตรมหาบัญชิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อัญชิสา สุริ้แสงย์. (2553) *การใช้กิจกรรมพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3*  
*โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ จังหวัดเพชรบุรี. ศิลปศาสตรมหาบัญชิต.*  
จิตวิทยาและการแนะแนว. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อัญญาอร พานิชพั้งรัต. (2554). โพลล์เผยสื่อลามกครองเมือง วัยโจ้ร่วมแจมเอาผิดผู้ผลิต-จำหน่าย.  
เข้าถึงได้จาก [http://www.manager.co.th/QOL/ViewNews.aspx?  
NewsID=9540000042495&TabID=1&](http://www.manager.co.th/QOL/ViewNews.aspx?NewsID=9540000042495&TabID=1&)

อาคม สุวรรณกันธา, (2551). การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน.

เข้าถึงได้จาก <http://www.oknation.net/blog/current/2008/06>

อานันท์ ปันยารชุน. (2535). ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการส่งเสริมการพัฒนา  
เทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. 2535. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.

อาภา จันทรสกุล และอัญชัน เกียรติบุตร. (2531). การปรับพฤติกรรมทางภาษา. กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ □.

อิทธิพล ปริติประสงค้ และพันธุ์ทิพย์ สายสุนทร. (2556). รัฐควรรคิอย่างไรต่อปัญหาเกม  
คอมพิวเตอร้. *Telecom Journal*, 19(2),16-19.

อิทธิพล ปริติประสงค้. (2551). *ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์เพื่อเด็กไทย.*  
หนังสือ 10 ปี ทศวรรษเพื่อเด็กและภูมิปัญญาของครอบครัว. นนทบุรี: สหมิตรพริ้นดั่ง  
แอนด์พับลิสซิง.

- Banathy, B. (1968). *Instructional systems*. Palo Alto, California: Fearon.
- Bandura, (1971). *Social learning theory*. New York: General Learning.
- Bandura, A. (1969). *Principles of behavior modification*. New York : Holt, Rinehart and Winston
- Blaxter, L. C., Hughes, & Tight. M. (1996). *How To Research*. Buckingham: Open University press.
- Bower, H., & Hilgard,E.R. (1981). *Theories of learning*. (5th Ed.). Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Bruner J. S. (1966). *The Process of Education*. New York: Vintaga Book
- Child Watch Thailand. (2549). *Child watch*. Retrieved May 13, 2012, Available [http://www.childwatchthai.com/book\\_cw48\\_49.htm](http://www.childwatchthai.com/book_cw48_49.htm)
- Coopersmith, S. (1981). *The antecedents of self-esteem*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Craighead, W.E., Kazdin, A. (1981). *Behavior modification principles, issues, and applications*. (2nd Ed.). Boston : Houghton Mifflin.
- Dick; & Carley. (1985). *The Systematic Design of Instruction*.
- Edward L. Thorndike. (1912). *Education: A first book*. New York: Macmillan.
- Ellington, H., & Harris, D. (1986). *Dictionary of instruction technology*. New York: Micholspublisings.
- Ellis, A. (1994). *Reason and emotion in psychotherapy*. Revised Edition. Secaucus, NJ: Lyle Stuart and Citadel Press.
- Erikson, E. H, (1959). *Identity and the life cycle. Part One: Psychological issues*. New York: International Universities Press.
- Gagne, R. M. (1985). *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*. New York: CBS College.
- Gagne, R. M., Briggs, L. J., & Wager, W. W. (1988). *Principles of Instructional Design* (2<sup>nd</sup> ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Gagne, R., & Briggs, L. (1979). *Principles of Instructional Design*. New York: Holt,



Rinehart, & Winston.

Gerlach; & Ely. (1971). *Teaching and Media: A Systematic Approach*.

Gibson, M. R. 2003. A Qualitative Investigation for Designing Intermediat  
(Grades 4-6) Information Literacy Instruction : Integrating Inquiry, Mentoring and  
On-Line Resource. (online). Retrieved from : <http://proquest.umi.com/pqdweb?>  
[18 July 2012].

Gray, B. A. (1996). *Student Achievement and Temperament Types in  
Traditional and Distance Learning Environments*. Dissertation Education Doctoral  
Science Educational, Michigan, Graduate school Wayne State University.

Hilgard, Ernest R. (1948). *Theories of learning*. The century psychology series., (pp. 76-  
115). East Norwalk, CT, US: Appleton-Century-Crofts, vi, 409 pp.

Kemp, J. E. (1977). *Instructional design: A plan for unit and course development*.  
California : Fearon – Pittman Publishers.

Kemp, Jerrold E. 1985. *The Instructional Design Process*. New York: Harper & Row  
Publishers.

Kibler. (1974). *Behavioral objectives and instructional process*. p.

Kohlberg, L. (1958). *The Development of Modes of Thinking and Choices in Years 10 to 16*.  
Doctoral, Dissertation, University of Chicago.

Laier, C., Schulte, F. P., & Brand, M. (2013). *Pornographic picture processing interferes with  
working memory-performance*. Retrieved from  
<http://www.uni-due.de/kognitionspsychologie/aktuellstepublikationen.shtml>

Maier, H. W. (1969). *Three theories of child Development: The contributions of Erik H.  
Erikson, Jean Piaget and Robert R. Sears, and Their Application*. New York: Harper  
& Publishers.

Martin, G., & Pear, J. (1983). *Behavior modification*. Englewood Cliffs, NJ : Prentice Hall.

- McVey, G. F. (1996). *Ergonomics and The Learning Environment. Handbook for Research for Educational Communications and Technology*. In Jonassen, D. editor. Washington, D.C. : Association for Educational Communication and Technology.
- Ossenburggen, P. J. (1994). *Fundamental Principles of Systems Analysis and Decision Making*. New York : John Wiley & Sons.
- Pavlov, I. P. (1927). *Conditioned Reflexes: An Investigation of the Physiological Activity of the Cerebral Cortex*. Translated and Edited by G. V. Anrep. London: Oxford University Press. p. 142.
- Peeples, D. K. (1996). *The Effectiveness of Distance Education Using Synchronous Two-way Audio and One-way Computer –Aided Instruction in Real Estate Education*. Doctoral Dissertator, Instructional Technology Texas, Graduate school Texas A& M University.
- Piaget, J. (1932). *The Moral Judgement of the Child*. London: Routledge and Kegan Paul.
- Rest, James R. 1986. *Moral development: Advances in research and theory*. New York: Praeger.
- Saylor, J. Galen and Willia M. Alexander. (1981). *Planning Curriculum for School*. (3rd ed.) New York : Holt Rinehart and Winston.
- Seel, N. (1990). *Agent Theories and Architectures*. PhD thesis, Surrey University, Guildford, UK.
- Sigmund Freud, (1920). *A general introduction to psychoanalysis*. New York: Boni and Liveright.
- Skinner, B. F. (1979.) *Beyond Freedom and Dignity*. Englewood Cilffts, N. J: Prentice-Hall
- Skinner, B. F. (1989). *The Origins of Cognitive Thought Recent Issues in the Analysis of Behavior*, New York: Merrill Publishing.
- Smith, S., & Guthrie, E. (1920). *Exhibitionism*. New York: University of Washington,
- Thorndike, E. L. (1912). *Education: A first book*. New York: Macmillan.
- Watson, J. B. (1913). Psychology as the Behaviorist Views it. *Psychological Review*, 20, 158-177.

ภาคผนวก

### ภาคผนวก ก

1. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
2. หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
3. หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
4. หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

### รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมตรวจสอบระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 ท่าน ประกอบด้วย

- 1) ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สุทธิพงษ์ หกสุวรรณ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
  - 2) รองศาสตราจารย์ ดร.วชิระ อินทร์อุดม ผู้เกษียณอายุราชการ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น
  - 3) รองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร นัตรศุกกุล รองอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
  - 4) รองศาสตราจารย์ ดร.วีระ ไทยพานิช ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา สาขาเทคโนโลยีการศึกษา และอาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
  - 5) รองศาสตราจารย์ เพลินญ์ กิจระการ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
  - 6) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญภา กุลนภาดล รองคณบดีฝ่ายบริการวิชาการและกิจการพิเศษ และอาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชุมวิพากษ์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) Prof. Dr. lu sheng
- 2) ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. สุทธิพงษ์ หกสุวรรณ
- 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพโรจน์ เบาใจ
- 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประวิทย์ สิมมาทัน
- 5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปัญญา นาแพงหมั่น
- 6) อาจารย์ ดร. ธ.รง พวงสุวรรณ
- 7) อาจารย์ ดร.ภูเบศ เลื่อมใส
- 8) อาจารย์ ดร.เอกวิทย์ โทปรีรินทร์
- 9) อาจารย์ ดร. ดวงพร ธรรมะ
- 10) อาจารย์ ดร. นคร ละลอกน้ำ
- 11) อาจารย์ ดร. จูติชัย รักษ์บำรุง

- 12) อาจารย์ ดร. วีระพันธ์ พานิชย์
- 13) อาจารย์ ดร.อาจนรงค์ มโนสุทธิฤทธิ
- 14) อาจารย์ ดร.สุขมิตร กอมนี
- 15) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีพร อนุศาสนนันท์
- 16) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญภา กุลนภาดล
- 17) อาจารย์ ดร.วชิราภรณ์ สังข์ทอง

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/1243

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

30 มิถุนายน 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน .....

ด้วยนายคำรัส อ่อนเจวียง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ในการควบคุมดูแลของรองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ ประธานกรรมการ ในกรณีนี้คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

ผู้รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2056

ผู้วิจัย 092-515-5451

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/2540

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

2 ธันวาคม 2557

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมวิพากษ์ต่อร่างการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้าง  
 ภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ใน  
 สถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

เรียน .....

ด้วยนายดำรงส อ่อนเจริญ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
 สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง  
 “การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยี  
 สารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี” ในการควบคุมดูแล  
 ของรองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ในการนี้คณะ  
 ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีความประสงค์ขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมวิพากษ์ต่อร่าง  
 การพัฒนารูปแบบ ในวันศุกร์ที่ 19 ธันวาคม 2557 เวลา 13.00 – 16.00 น. ณ ห้องประชุม QS1-203  
 อาคาร 60 พรรษามหาราชาินี 1 อนึ่งผู้วิจัยจะเป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการเดินทางของท่านผู้ทรง  
 วุฒิทุกท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง  
 จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์  
 (ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิต ปฏิบัติราชการแทน  
 คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2056

แฟกซ์ 092-515-5451



(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/...

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข  
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

2 ธันวาคม 2557

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าภาควิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

ด้วยนายคำรัส อ่อนเจียง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ในการควบคุมดูแลของรองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขอกความอนุเคราะห์เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลจากนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 425433 การใช้แหล่งทรัพยากรบนเว็บ ในภาคเรียนฤดูร้อน ปีการศึกษา 2558 และสมัครใจเข้าร่วมกิจกรรม และให้ข้อมูล โดยผู้วิจัยขออนุญาตเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 2 – 30 มิถุนายน 2558 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพัฒนาทางจริยธรรมการวิจัยของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ลงชื่อ) ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิต ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2056

ผู้วิจัย 092-515-5451

## ภาคผนวก ข

1. แบบสอบถามสำรวจสภาพ ปัญหาการ และความต้องการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจาก เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี
2. แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี
3. แบบคัดกรองเยาวชนที่ติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. แบบสังเกตเพื่อคัดกรองเยาวชนที่ติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศโดยผู้สอน
5. แบบสังเกตเพื่อคัดกรองเยาวชนที่ติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศโดยเพื่อน
6. แบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
7. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยผู้สอน
8. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยเพื่อน

สำหรับผู้เรียน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก

ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา

ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

---

**คำชี้แจง** ขอให้ผู้เรียนตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงของผู้เรียนให้มากที่สุด ข้อมูลที่ผู้เรียนตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะนำไปเสนอผลในภาพรวม เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อผู้เรียนที่ตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณผู้เรียนทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัย

### ตอนที่ 1 สภาพการจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด

ประเด็นคำถาม	สภาพการจัดการเรียนการสอน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
สภาพการเรียนการสอนด้านเทคนิคและวิธีการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามก					
1. ผู้สอนแจ้งรายละเอียดการสอนและวัตถุประสงค์ของแต่ละบท					
2. ผู้สอนใช้ขั้นตอนการสอนที่เหมาะสมและจัดลำดับขั้นตอนจากเนื้อหาที่ง่ายไปยาก					
3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมตั้ง กติกาในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน					
4. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน					
5. ผู้สอนสอน โดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับสื่อลามก					
6. ผู้สอนยกตัวอย่างโทษของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในทางที่ผิด					
7. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกำหนดกติกาในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
8. ผู้สอนมีเสนอผลงานของบุคคลที่ประสบความสำเร็จ จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
9. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในของตนเองภายในกลุ่ม					
10. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันพิจารณาข้อมูลและสารสนเทศที่เหมาะสม					
11. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันเลือกสรร กลั่นกรองข้อมูลและสารสนเทศอย่างเหมาะสมร่วมกันภายในกลุ่ม					
12. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ตามมติของกลุ่ม					
13. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ใน และผลการปฏิบัติการ					
14. ผู้สอนมอบหมายใบงานเป็นการบ้านเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
15. ผู้สอนติดตามพฤติกรรมกรการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมเมื่อเกี่ยวกับการเผชิญสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					

ประเด็นคำถาม	สภาพการจัดการเรียนการสอน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
สภาพแวดล้อมการเรียนการสอนตามทัศนะของนิสิต					
16.ผู้สอนสอนโดยใช้การบรรยายเป็นหลัก					
17.อาจารย์มีการใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม					
18.ผู้สอนมีความเป็นกันเองกับผู้เรียน					
19.ผู้สอนมีการยกตัวอย่างที่สัมพันธ์กับเนื้อหาและเป็นรูปธรรม					
20.อาจารย์มีความกระตือรือร้น ความตั้งใจในการสอน					
21. ผู้สอนมีการเตรียมการสอนสอนทุกครั้งเป็นอย่างดี					
22. พบแบนเนอร์(banner) โฆษณาที่มีเนื้อหาลามกจากสื่อสังคมออนไลน์					
23. ไม่มีการสกด (blog) หรือสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					
24. เมื่อมีการดาวน์โหลดเอกสาร จะมีภาพสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศปรากฏบนหน้าเว็บไซต์					
24. เพื่อนชวนเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศขณะเรียน					
26. ผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง และเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
27. ผู้สอนควบคุม เสริมแรงและลงโทษในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม					
28. ผู้สอนมีช่องทางติดตามพฤติกรรมกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน					

ตอนที่ 2 ความต้องการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด

ประเด็นคำถาม	ความต้องการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ความต้องการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก					
1. มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนออนไลน์ให้ผู้เรียน และคณาจารย์					
2. มีสื่อการสอนเพียงพอ					
3. เลือกสื่อได้เหมาะสมกับเนื้อหา					
4. เลือกสื่อได้เหมาะสมกับวิธีการสอนและกิจกรรม					
5. มีระบบการจัดการความรู้เกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติติดต่อสื่อลามกออนไลน์					
6. มีวิธีการวัดและประเมินผลหลายมิติเกี่ยวกับการติดสื่อลามก เช่น มิติของผู้เรียน มิติของสังคม และมิติของผู้สอน					
7. ผู้สอนต้องติดตาม ประเมินผล และให้คำแนะนำกับผู้เรียน ในด้านต่าง ๆ สม่ำเสมอ ผ่านเครื่องมือที่กำหนดไว้อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง					
8. มีการแก้ไข ปรับปรุงสื่ออย่างสม่ำเสมอ					
9. มีการแก้ไข ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย					
10. ผู้สอนต้องพัฒนาตนเองให้ทันเทคโนโลยีสารสนเทศ และรู้ทันช่องทางหลบหลีกของผู้เรียน					

ความต้องการและข้อเสนอแนะรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก  
จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

1) ด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

1.1 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ  
สำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี สำหรับคณะศึกษาศาสตร์ ควรมีปรัชญา อย่างไร

มี  ไม่มี

กระจายการเรียนรู้ สู่การสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

ส่งเสริมการเรียนรู้ การสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกตลอดชีวิต เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา

สร้างสังคมให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก

นำระบบเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้จัดการเรียนรู้ ส่งเสริม  
การเรียนรู้ และการสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกด้วยตนเอง

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.2 ท่านคิดว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ  
สำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ควรมีวิสัยทัศน์ อย่างไร

มี  ไม่มี

ขยายโอกาสการเรียนรู้ผ่านรูปแบบการเผชิญหน้า และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสร้างสร้าง  
ภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศโดยไม่จำกัดจำนวน เวลา และสถานที่

เสริมสร้างสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสู่ผู้เรียนหลากหลายรูปแบบ โดย  
ใช้เทคโนโลยีหลายด้าน

สร้างสังคมการเรียนรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศได้ต่อเนื่อง  
ตลอดชีวิต

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.3 ท่านคิดว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ  
สำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ควรมีพันธกิจ อย่างไร

มี  ไม่มี

ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ตรงตามความต้องการ และสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อ  
ลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเอง

มุ่งเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์และสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

มุ่งสร้างสังคมการเรียนรู้ ส่งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศโดยนำ  
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้

- พัฒนาระบบการถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ และมุ่งสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการศึกษาให้เกิดแก่ตัวผู้เรียนด้วยตนเองโดยนำเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มาใช้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.4 ท่านคิดว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ควรมีเป้าหมาย อย่างไร

- มี  ไม่มี
- สร้างแนวทางป้องกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชน
- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
- มีช่องทางการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกที่เหมาะสม
- ปลูกฝังภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยี โดยสอดแทรกในกิจกรรมการสอนในรายวิชาทั่วไป
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2) ด้านองค์ประกอบพื้นฐาน

ท่านคิดว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมีการวิเคราะห์ความต้องการของหน่วยงานท่าน อย่างไร

- มี  ไม่มี
- วิเคราะห์สถานการณ์และความต้องการของสังคม
- วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
- วิเคราะห์สภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา
- วิเคราะห์โครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นในการภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3) ด้านองค์ประกอบพื้นฐาน

ท่านคิดว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมีโครงสร้างพื้นฐาน อย่างไร

- มี  ไม่มี
- มีการร่วมสร้างกติกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม
- ทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- มีการบริการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายไร้สายทั่วมหาวิทยาลัย



มีการฝึกอบรมและบริการให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตนต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแนวทางการปฏิบัติตนต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

มีบริการให้คำปรึกษากรใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ในการเรียนการสอน

มีศูนย์บริการผลิตและพัฒนาสื่อและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### 4) ด้านบุคลากร

ท่านคิดว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมีบุคลากร อย่างไร

มี  ไม่มี

มีผู้ช่วยบริหารจัดการรายวิชา

ผู้ให้คำปรึกษาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเกี่ยวกับสื่อลามก และการสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจาก

เทคโนโลยีสารสนเทศ

ช่างเทคนิค

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### 4) ด้านการจัดการเรียนการสอน

ท่านคิดว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมีวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อย่างไร

มี  ไม่มี

มีบริการระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน ให้เพียงพอกับความต้องการ

ระบบเครือข่ายท้องถิ่น (Local Area Network : LAN) ใช้ในการติดต่อกันระหว่างหน่วยงาน เช่น มีการแจ้งข่าว การลงทะเบียนเรียน การจัดการการสอน การใช้ทรัพยากรร่วมกันในคณะฯและหน่วยงานอื่น

- ระบบการจัดการเครือข่ายภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชัน (Application) ที่สนับสนุนการใช้งานระบบปฏิบัติการหลายระบบ
- การฝึกอบรมคณาจารย์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
- การพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารงานของคณะฯ เช่น ระบบงานบริการการศึกษา ระบบงานการประกาศผลสอบผ่านทางเว็บ ระบบบริการเอกสารการเรียนรูปแบบต่างๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### 5) ด้านการถ่ายทอดเนื้อหาสาระ

ท่านคิดว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมีการถ่ายทอดเนื้อหาสาระให้แก่เยาวชน อย่างไร

- มี       ไม่มี
- มีการเผยแพร่เอกสารเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ในช่องทางหลายรูปแบบ เช่น Microsoft Office, Web Page, PDF หรือ Image
- มีระบบติดต่อสื่อสาร ระหว่างนักเรียน เพื่อนร่วมชั้น และผู้สอน เช่น chat หรือ webboard นักเรียนฝากคำถาม ผู้สอนทักคำถามไว้ ผู้สอนนัดสนทนาแบบออนไลน์ ผู้สอนนัดสอนเสริม หรือแจกเอกสารให้อ่านก่อนเข้าเรียน และเข้ามาได้ตลอดเวลา
- มีระบบแบบทดสอบ รับประทานอาหาร กิจกรรม โดยกำหนดวันส่ง, ให้คะแนน, ส่งการบ้านออนไลน์ และผู้สอนสามารถให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะสำหรับการบ้านแต่ละชั้น
- มีการนำเสนอเนื้อหาอย่างเป็นขั้นตอนชัดเจนและนำเสนอไว้หลายรูปแบบ เช่น เอกสาร เอกสารประกاربยาย สื่อเสียง สื่อภาพประกอบเสียง เป็นต้น
- มีบันทึกความก้าวหน้า (Journal) ช่วยในการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ทำให้ผู้สอนได้ดูพัฒนาการในการเรียนของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### 6) ด้านการประเมิน

ท่านคิดว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างไร

- มี       ไม่มี
- มีการประเมินผลระบบ
- มีการประเมินภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีของผู้เรียน
- มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7). ความต้องการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศในประเทศในประเด็นอื่น ๆ .....

.....

.....

.....

.....

.....

8) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

สำหรับผู้บริหารและผู้สอน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก  
ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา  
ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

**คำชี้แจง** แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอน และความต้องการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ข้อมูลที่ได้ในครั้งนี้จะนำไปเสนอผลในภาพรวม เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกปฏิสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์สำหรับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัย

### ตอนที่ 1 สภาพการจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด

ประเด็นคำถาม	สภาพการจัดการเรียนการสอน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
สภาพการเรียนการสอนด้านเทคนิคและวิธีการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามก					
1. ผู้สอนแจ้งรายละเอียดการสอนและวัตถุประสงค์ของแต่ละบท					
2. ผู้สอนใช้ขั้นตอนการสอนที่เหมาะสมและจัดลำดับขั้นตอนจากเนื้อหาที่ง่ายไปยาก					
3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมตั้ง กติกาในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน					
4. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน					
5. ผู้สอนสอนโดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับสื่อลามก					
6. ผู้สอนยกตัวอย่าง โทษของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในทางที่ผิด					
7. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกำหนดกติกาในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
8. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในของตนเองภายในกลุ่ม					
9. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันพิจารณาข้อมูลและสารสนเทศที่เหมาะสม					
10. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันเลือกสรร กลั่นกรองข้อมูลและสารสนเทศอย่างเหมาะสมร่วมกันภายในกลุ่ม					
11. กิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์เกี่ยวกับสื่อลามกอย่างเหมาะสม					
12. ใช้สื่อลามกเพื่อเป็นสื่อปลอดภัยอย่างเหมาะสม					
13. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ใน และผลการปฏิบัติการ					
14. ผู้สอนมอบหมายใบงานเป็นการบ้านเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
15. ผู้สอนติดตามพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมเมื่อเกี่ยวกับการเผชิญสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					

ประเด็นคำถาม	สภาพการจัดการเรียนการสอน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<b>สภาพแวดล้อมการเรียนการสอน</b>					
16.ผู้สอนสอนโดยใช้การบรรยายเป็นหลัก					
17.อาจารย์มีการใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม					
18.ผู้สอนมีความเป็นกันเองกับผู้เรียน					
19.ผู้สอนมีการยกตัวอย่างที่สัมพันธ์กับเนื้อหาและเป็นรูปธรรม					
20.อาจารย์มีความกระตือรือร้น ความตั้งใจในการสอน					
21. ผู้สอนมีการเตรียมการสอนสอนทุกครั้งเป็นอย่างดี					
22. มีการปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
23. ผู้สอนมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและให้ผลย้อนกลับทันที ที่ส่งงานทุกครั้ง					
24. พบแบนเนอร์(banner) โฆษณาที่มีเนื้อหาลามกจากสื่อสังคมออนไลน์					
25. ไม่มีการสกด (blog) หรือสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					
26. เมื่อมีการดาวน์โหลดเอกสาร จะมีภาพสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ปรากฏบนหน้าเว็บไซต์					
27. ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม					
28. ผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
29. ผู้สอนควบคุม เสริมแรงและลงโทษในชั้นเรียน ได้อย่างเหมาะสม					
30. ผู้สอนมีช่องทางติดตามพฤติกรรมกรรมการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน					

ตอนที่ 2 ความต้องการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี คำชี้แจง  
โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด

ประเด็นคำถาม	ความต้องการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<b>ความต้องการการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก</b>					
1. มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนออนไลน์ให้ผู้เรียน และคณาจารย์					
2. ใช้สื่อลามกเพื่อเป็นสื่อปลอดภัยอย่างเหมาะสม					
3. เลือกสื่อได้เหมาะสมกับเนื้อหา					
4. เลือกสื่อได้เหมาะสมกับวิธีการสอนและกิจกรรม					
5. มีระบบการจัดการความรู้เกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติติดต่อสื่อลามกออนไลน์					
6. มีวิธีการวัดและประเมินผลหลายมิติเกี่ยวกับการติดสื่อลามก เช่น มิติของผู้เรียน มิติของสังคม และมิติของผู้สอน					
7. ระบบการติดตาม พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการแก้ไข ปรับปรุงสื่ออย่างสม่ำเสมอ					
8. การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม					
9. มีการแก้ไข ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย					
10. ผู้สอนต้องพัฒนาตนเองให้ทันเทคโนโลยีสารสนเทศ และรู้ทันช่องทางหลบหลีกของผู้เรียน					

ความต้องการและข้อเสนอแนะรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

1) ด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

1.1 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี สำหรับคณะศึกษาศาสตร์ ควร มีปรัชญา อย่างไร

มี  ไม่มี

กระจายการเรียนรู้ สู่การสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

ส่งเสริมการเรียนรู้ การสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกตลอดชีวิต เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา

สร้างสังคมให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก

นำระบบเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้จัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกด้วยตนเอง

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.2 ท่านคิดว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ควร มีวิสัยทัศน์ อย่างไร

มี  ไม่มี

ขยายโอกาสการเรียนรู้ผ่านรูปแบบการเผชิญหน้า และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสร้างสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศโดยไม่จำกัดจำนวน เวลา และสถานที่

เสริมสร้างสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสู่ผู้เรียนหลากหลายรูปแบบโดยใช้เทคโนโลยีหลายด้าน

สร้างสังคมการเรียนรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.3 ท่านคิดว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ควร มีพันธกิจ อย่างไร

มี  ไม่มี

ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ตรงตามความต้องการ และสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเอง

มุ่งเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์และสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

มุ่งสร้างสังคมการเรียนรู้ ส่งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้



พัฒนาระบบการถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ และมุ่งสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการศึกษาให้เกิดแก่ตัวผู้เรียนด้วยตนเอง โดยนำเทคโนโลยีด้านต่างๆ มาใช้

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.4 ท่านคิดว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ควรมีเป้าหมาย อย่างไร

มี  ไม่มี

สร้างแนวทางป้องกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชน

ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

ได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่

มีประสิทธิภาพ

มีช่องทางการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกที่เหมาะสม

ปลูกฝังภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยี โดยสอดแทรกในกิจกรรมการสอนในรายวิชา

ทั่วไป

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2) ด้านองค์ประกอบพื้นฐาน

ท่านคิดว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมีการวิเคราะห์ความต้องการของหน่วยงานท่าน อย่างไร

มี  ไม่มี

วิเคราะห์สถานการณ์และความต้องการของสังคม

วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

วิเคราะห์สภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา

วิเคราะห์โครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นในการภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยี

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3) ด้านองค์ประกอบพื้นฐาน

ท่านคิดว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมีโครงสร้างพื้นฐาน อย่างไร

มี  ไม่มี

มีการร่วมสร้างกตติกาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

ทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

มีการบริการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายไร้สายทั่วมหาวิทยาลัย

มีการฝึกอบรมและบริการให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตนต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแนวทางการปฏิบัติตนต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

มีบริการให้คำปรึกษากรใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ในการเรียนการสอน

มีศูนย์บริการผลิตและพัฒนาสื่อและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### 4) ด้านบุคลากร

ท่านคิดว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมีบุคลากร อย่างไร

มี  ไม่มี

มีผู้ช่วยบริหารจัดการรายวิชา

ผู้ให้คำปรึกษาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเกี่ยวกับสื่อลามก และการสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจาก

เทคโนโลยีสารสนเทศ

ช่างเทคนิค

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### 4) ด้านการจัดการเรียนการสอน

ท่านคิดว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมีวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อย่างไร

มี  ไม่มี

มีบริการระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการ

ระบบเครือข่ายท้องถิ่น (Local Area Network : LAN) ใช้ในการติดต่อกันระหว่างหน่วยงาน เช่น มีการแจ้งข่าว การลงทะเบียนเรียน การจัดการการสอน การใช้ทรัพยากรร่วมกันในคณะฯและหน่วยงานอื่น

- ระบบการจัดการเครือข่ายภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชัน (Application) ที่สนับสนุนการใช้งานระบบปฏิบัติการหลายระบบ
- การฝึกอบรมคณาจารย์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
- การพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารงานของคณะฯ เช่น ระบบงานบริการการศึกษา ระบบงานการประกาศผลสอบผ่านทางเว็บ ระบบบริการเอกสารการเรียนรูปแบบต่างๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### 5) ด้านการถ่ายทอดเนื้อหาสาระ

ท่านคิดว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมีการถ่ายทอดเนื้อหาสาระให้แก่เยาวชน อย่างไร

- มี       ไม่มี
- มีการเผยแพร่เอกสารเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ในช่องทางหลายรูปแบบ เช่น Microsoft Office, Web Page, PDF หรือ Image
- มีระบบติดต่อสื่อสาร ระหว่างนักเรียน เพื่อนร่วมชั้น และผู้สอน เช่น chat หรือ webboard นักเรียนฝากคำถาม ผู้สอนทักคำถามไว้ ผู้สอนนัดสนทนาแบบออนไลน์ ผู้สอนนัดสอนเสริม หรือแจกเอกสารให้อ่านก่อนเข้าเรียน และเข้ามาได้ตลอดเวลา
- มีระบบแบบทดสอบ รับประทานอาหาร กิจกรรม โดยกำหนดวันส่ง, ให้คะแนน, ส่งการบ้านออนไลน์ และผู้สอนสามารถให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะสำหรับการบ้านแต่ละชั้น
- มีการนำเสนอเนื้อหาอย่างเป็นขั้นตอนชัดเจนและนำเสนอไว้หลายรูปแบบ เช่น เอกสาร เอกสารประกاربยาย สื่อเสียง สื่อภาพประกอบเสียง เป็นต้น
- มีบันทึกความก้าวหน้า (Journal) ช่วยในการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ทำให้ผู้สอนได้ดูพัฒนาการในการเรียนของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### 6) ด้านการประเมิน

ท่านคิดว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างไร

- มี       ไม่มี
- มีการประเมินผลระบบ
- มีการประเมินภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีของผู้เรียน
- มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7). ความต้องการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศในประเทศในประเด็นอื่น ๆ .....

.....

.....

.....

.....

.....

8). ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก  
ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา  
ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี**

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก  
ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา  
จังหวัดชลบุรี

**Title** A Development of an Instructional model to enhance  
Information and Communication Technology Pornography  
Immunization for Young people studying in  
Higher Education Chonburi Province

คำชี้แจงในการประเมิน

1. แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนา และปรับปรุงตามหลักและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง และอยู่ในการดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาโดยตลอด ในการนี้ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือให้ท่านช่วยประเมินความถูกต้องและเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น
2. ในฐานะที่ท่านเป็นทรงคุณวุฒิในด้านเทคโนโลยีการศึกษาหรือด้านจิตวิทยาการสร้างภูมิคุ้มกัน ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยประเมินรูปแบบการเรียนรู้เป็นรายชื่อ หากมีข้อเสนอใดๆเพิ่มเติมขอได้โปรดเขียนข้อเสนอแนะเป็นรายชื่อของแบบประเมินไว้ด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง
3. ข้อมูลที่ได้ในครั้งนี้นี้ผู้วิจัยจะนำไปเสนอผลในภาพรวม เพื่อประโยชน์ต่อการการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนนี้มีประสิทธิภาพสูงสุด
4. ผู้วิจัยได้ออกแบบแบบวัดและแบบสังเกต เพื่อใช้วัดผลการจัดการเรียนการสอนสำหรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 6 ชุด ใคร่ขอรบกวนท่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวัดดังกล่าวด้วย
5. ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยลงนามตอบรับในแบบตอบรับ(เอกสารสำเนา) ที่แนบมาด้วยนี้

ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้

นายคำรัส อ่อนเฉลียง

ผู้วิจัย

### ตอนที่ 1 ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	ใช้ได้ (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ควรปรับปรุง (-1)
1. แนวคิดของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดขึ้นมีความเหมาะสมผล			
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น มีองค์ประกอบที่จำเป็นครบถ้วน			
3. องค์ประกอบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดขึ้นเหมาะสม			
4. จำนวนขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม			
5. การจัดลำดับขั้นตอน และความสัมพันธ์ของขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอน ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม			
6. ความเหมาะสมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละขั้นตอน			
7. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น เหมาะกับวัยผู้เรียนซึ่งเป็นเยาวชน			
8. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ			
9. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนนี้สามารถตอบสนองความต้องการผู้เรียน และสามารถสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศได้			
10. ความเหมาะสมโดยรวมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น			
11. องค์ประกอบของหลักสูตรแต่ละหน่วยมีความเหมาะสม			
12. หลักสูตร และเนื้อหาสาระสามารถตอบสนองความต้องการผู้เรียน และสามารถสร้างภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศได้			

### ตอนที่ 2 ประเด็นเสนอแนะเพื่อปรับปรุงจากตอนที่ 1

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_

ตอนที่ 3 ข้อเสนออื่น ๆ ที่จะทำใหรู้บบการจัดการเรียนการสอนนี้มีประสิทธิภาพสูงสุด

---

---

---

---

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...../...../.....

### แบบคัดกรองเยาวชนที่ติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบคัดกรองการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. แบบคัดกรองการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ฉบับนี้พัฒนาขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ค้นหาและคัดกรองสำหรับเยาวชนที่อาจมีปัญหาดังกล่าวจากเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือหมกมุ่นกับสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ มากจนก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ
2. ความหมายของสื่อลามก คำว่าสื่อลามก หมายถึง สื่อหรือวัตถุอันมีลักษณะที่ขี้ขลาด หรือกระตุ้นให้ผู้พบเห็นมีความรู้สึกทางกามารมณ์และความกำหนัด โดยมีนำเสนอให้เห็นภาพอวัยวะสืบพันธุ์บางอย่างหรือกิจกรรมในกามารมณ์หรือการร่วมประเวณี
3. การติดสื่อลามก คือ ภาวะการควบคุมตนเองไม่ได้ของบุคคลที่ใช้เวลาอยู่กับสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศมากเกินไปในแต่ละวัน และอาจส่งผลกระทบต่อชีวิตประจำวัน อย่างเช่น รับประทาน อาหาร การเข้านอนผิดเวลา และส่งผลให้เข้างานสายหรือไปเรียนสาย ประสิทธิภาพในการทำงานหรือการเรียน ลดลง ความสัมพันธ์กับสังคมแย่ลง ตลอดจนการสูญเสียค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมากไปกับกิจกรรมเกี่ยวกับสื่อผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเหล่านั้น
4. แบบคัดกรองนี้มีสองตอน โดยตอนที่ 1 ประกอบไปด้วย 20 ข้อคำถาม และในตอนที่ 2 เป็นการแปลผลค่าเฉลี่ยของคะแนน
5. ผู้ตอบแบบคัดกรองการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ คือเยาวชนที่อาจมีปัญหาดังกล่าวจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. โปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อ จึงจะเป็นคำตอบที่สมบูรณ์ และนำไปประมวลผลได้
7. แนวการตอบแบบทดสอบคัดกรอง ในแต่ละข้อคำถามมี 5 คำตอบซึ่งเป็นระดับดังต่อไปนี้

คำตอบ	ระดับของความมั่นใจต่อพฤติกรรม
0	ผู้ตอบมีความมั่นใจว่าตนเองไม่เคยมีพฤติกรรมเช่นนั้นเลย
1	ผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นเฉลี่ยต่อวันอยู่ในช่วง 0 - 1.5 ชั่วโมง หรือผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นประมาณร้อยละ 25
2	ผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นเฉลี่ยต่อวันอยู่ในช่วง 1.5 - 3.0 ชั่วโมง หรือผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นประมาณร้อยละ 50
3	ผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นเฉลี่ยต่อวันอยู่ในช่วง 3.0 - 4.5 ชั่วโมง หรือผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นประมาณร้อยละ 75
4	ผู้ตอบมีความมั่นใจว่าตนเองมีพฤติกรรมเช่นนั้นเกิดขึ้นเฉลี่ยต่อวันมากกว่า 4.5 ชั่วโมง หรือผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นประมาณร้อยละ 100 ในกรณีที่เป็นสมาชิก หรือมีไฟล์เอกสารอยู่แล้วให้ถือว่าอยู่ในระดับนี้



1. ข้อความต่อไปนี้เป็นการอธิบายถึงพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ของฉัน กรุณาอ่านโดยละเอียด และพิจารณาเลือกคำตอบที่ใกล้เคียงกับพฤติกรรมของตัวท่านมากที่สุด โดยคำตอบ 0, 1, 2, 3 และ 4 ลงในช่องว่าง
2. แบบคัดกรองนี้ใช้เก็บข้อมูล 1 ชุดต่อผู้เรียน 1 ท่าน
3. ท่านสามารถหาค่าเฉลี่ยได้โดยรวมคะแนนทุกช่อง หากด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปแปลผลเพื่ออธิบายระดับการติดสื่อลามกของฉันตามตารางใน ตอนที่ 2

### **แบบคัดกรองการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ**

ตอนที่ 1 ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อคำถาม	0	1	2	3	4
1. ฉันสนใจหรือทำกิจกรรมอย่างอื่นน้อยลงมากนอกจากเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					
2. เมื่อฉันได้เข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ฉันรู้สึกเพลิดเพลินไปกับสื่อดังกล่าว					
3. ฉันมักเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ จนถึงงานที่ได้รับมอบหมายจากพ่อแม่ หรือจนส่งผลกระทบต่อชีวิตประจำวัน					
4. ฉันเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ จนทำงานส่งอาจารย์ประจำวิชาไม่ทันเวลา					
5. ฉันเคยเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศดีมาก จนทำให้ฉันไปเรียนไม่ไหว					
6. ฉันใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ไปกับสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					
7. ฉันมีความสนใจเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่เสมอ แม้กระทั่งในห้องเรียน					
8. ฉันต้องการเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศในเวลามากขึ้น เพื่อตอบสนองความพอใจ					
9. การเรียนของฉันแย่ลงกว่าเดิมมากจากการเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					
10. ฉันเข้าถึงสื่อลามกในที่สาธารณะอยู่บ่อยครั้ง					
11. เรื่องที่ฉันคุยกับเพื่อนๆ มักเป็นเรื่องเกี่ยวกับสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					
12. กลุ่มเพื่อนที่ฉันคบด้วย ชอบสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศเหมือนกับฉัน					
13. ฉันสนใจที่จะเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศจากปุ่มเชื่อมโยง(Link) ที่แฉงมากับเว็บไซต์					
14. ฉันไม่สามารถควบคุมพฤติกรรมตนเองเพื่อไม่ให้เข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศได้สำเร็จ					
15. เงินของฉันส่วนหนึ่งหมดไปกับสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ (เช่น สมัครงาน สมัครสมาชิกเว็บไซต์ลามก, ซื้อบัตรของขวัญ, การดาวน์โหลดคลิปวีดิทัศน์ลามก, ซื้อเกมลามก ฯลฯ)					
16. ฉันสะสมไฟล์เอกสารเกี่ยวกับสื่อลามกในปริมาณที่มากพอ					
17. ฉันติดตามผู้ที่นำเสนอสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					
18. ฉันเป็นสมาชิกเว็บไซต์หรือแอปพลิเคชันเกี่ยวกับสื่อลามก					
19. ความสัมพันธ์ระหว่างฉันกับคนสังคมแย่ลงจากการเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					
20. ฉันมักโกหกหรือปกปิดครอบครัว เพื่อนหรือบุคคลรอบข้างเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
<b>รวมคะแนน</b>					

คะแนนรวมทั้งหมด =

ค่าเฉลี่ย (คะแนนรวมทั้งหมด/20) =

## ตอนที่ 2 การแปลผลคะแนนเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย	กลุ่ม	ระดับความรุนแรงของปัญหา
0.00 – 1.49	ปกติ	ไม่มีปัญหาในการเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
1.50 – 2.49	เริ่มเปิดรับ	เริ่มมีปัญหาในการเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
2.50 – 3.49	ยอมรับ	มีปัญหาในการเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
3.50 – 4.00	หมกหมุ่น	มีปัญหาในการเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรุนแรง

## แบบสังเกตเพื่อคัดกรองเยาวชนที่ติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศโดยผู้สอน

### คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสังเกตเพื่อคัดกรองเยาวชนที่ติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศโดยผู้สอน

1. แบบสังเกตเพื่อคัดกรองเยาวชนที่ติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศโดยผู้สอนฉบับนี้ พัฒนาขึ้นโดย มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ค้นหาและคัดกรองด้วยวิธีการสังเกตสำหรับเยาวชนที่อาจมีปัญหาดติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือหมกมุ่นกับสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ มากจนก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ
2. ความหมายของสื่อลามก คำว่าสื่อลามก หมายถึง สื่อหรือวัสดุอันมีลักษณะที่ขี้ขลาดหรือกระตุ้นให้ผู้พบเห็นมีความรู้สึกทางกามารมณ์และความกำหนัด โดยมีนาเสนอให้เห็นภาพอวัยวะสืบพันธุ์บางอย่างหรือกิจกรรมในกามารมณ์หรือการร่วมประเวณี
3. การติดสื่อลามก คือ ภาวะการควบคุมตนเองไม่ได้ของบุคคลที่ใช้เวลาอยู่กับสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศมากเกินไปในแต่ละวัน และอาจส่งผลกระทบต่อชีวิตประจำวัน อย่างเช่น รับประทาน อาหาร การเข้านอนผิดเวลา และส่งผลให้เข้างานสายหรือไปเรียนสาย ประสิทธิภาพในการทำงานหรือการเรียน ลดลง ความสัมพันธ์กับสังคมแย่ลง ตลอดจนการสูญเสียค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมากไปกับกิจกรรมเกี่ยวกับสื่อผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเหล่านั้น
4. แบบสังเกตเพื่อคัดกรองเยาวชนที่ติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศโดยผู้สอนฉบับนี้มีสอง ตอน โดยตอนที่ 1 ประกอบไปด้วย 13 ข้อคำถาม และในตอนที่ 2 เป็นการแปลผลค่าเฉลี่ยของคะแนน
5. ผู้ตอบแบบสังเกตเพื่อคัดกรองเยาวชนที่ติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศโดยเพื่อนคือเพื่อนที่สนิทของเยาวชนที่อาจมีปัญหาดติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. โปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อ จึงจะเป็นคำตอบที่สมบูรณ์ และนำไปประมวลผลได้
7. แนวการตอบแบบสังเกต ในแต่ละข้อคำถามมี 5 คำตอบซึ่งเป็นระดับดังต่อไปนี้

คำตอบ	ระดับของความมั่นใจต่อพฤติกรรม
0	ผู้ตอบมีความมั่นใจว่าตนเองไม่เคยมีพฤติกรรมเช่นนั้นเลย
1	ผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นเฉลี่ยต่อวันอยู่ในช่วง 0 - 1.5 ชั่วโมง หรือผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นประมาณร้อยละ 25
2	ผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นเฉลี่ยต่อวันอยู่ในช่วง 1.5 – 3.0 ชั่วโมง หรือผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นประมาณร้อยละ 50
3	ผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นเฉลี่ยต่อวันอยู่ในช่วง 3.0 - 4.5 ชั่วโมง หรือผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นประมาณร้อยละ 75
4	ผู้ตอบมีความมั่นใจว่าตนเองมีพฤติกรรมเช่นนั้นเกิดขึ้นเฉลี่ยต่อวันมากกว่า 4.5 ชั่วโมง หรือผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นประมาณร้อยละ 100 ในกรณีที่เป็นสมาชิก หรือมีไฟล์เอกสารอยู่แล้วให้ถือว่าอยู่ในระดับนี้

1. ข้อความต่อไปนี้เป็นการอธิบายถึงพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ กรุณาอ่านโดยละเอียด และพิจารณาเลือกคำตอบที่ใกล้เคียงกับพฤติกรรมของผู้เรียนของท่านมากที่สุด โดยคำตอบ 0, 1, 2, 3 และ 4 ลงในช่องว่าง
2. แบบสังเกตนี้ ใช้เก็บข้อมูล 1 ชุดต่อผู้เรียน 1 ท่าน
3. ท่านสามารถหาค่าเฉลี่ยได้โดยรวมคะแนนทุกช่อง หากด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปแปลผลเพื่ออธิบายระดับการติดสื่อลามกของท่านตามตารางใน ตอนที่ 2

**แบบสังเกตเพื่อคัดกรองเยาวชนที่ติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศโดยผู้สอน**  
ตอนที่ 1 อาการของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อคำถาม	1	2	3	4	5
1. ลูกศิษย์ของท่านสนใจหรือทำกิจกรรมอย่างอื่นน้อยลงมาก นอกจากเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					
2. ลูกศิษย์ของท่านมักเล่น หรือเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศจนลืมเวลา					
3. ลูกศิษย์ของท่านเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศจนทำให้ ทำงานส่งอาจารย์ ประจำวิชาไม่ทันเวลา					
4. จากการสอบถามทำให้ทราบว่าเห็นลูกศิษย์ของท่านเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศดีมาก จนทำให้ตั้งใจไปเรียนแทบไม่ไหว					
5. เมื่อมีโอกาสรายงานหน้าชั้นเรียน ลูกศิษย์ของท่านมักพูดเกี่ยวกับสื่อลามกแบบสองแง่สองง่าม หรือเรื่องลามกตามกระแสนิยมของสังคมออนไลน์อยู่เสมอ เช่น พูดถึงนางเอกสาวเอวี, นางแบบชาวต่างชาติกิตติ์นดับ เหล่านี้เป็นต้น					
6. ลูกศิษย์ของท่านมักคุยกับเพื่อนๆ เรื่องเกี่ยวกับสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					
7. ลูกศิษย์ของท่านเป็นสมาชิกเว็บไซต์เกี่ยวกับสื่อลามก					
8. ลูกศิษย์ของท่านชอบสะสมสื่อลามกเช่นวิดีโอคลิป (Video Clip) , ภาพลามก, เรื่องเล่าลามก หรือ เกมลามก เป็นต้น					
9. ลูกศิษย์ของท่านเปิดสื่อลามกมาให้ท่านเห็นบ่อยครั้ง					
10. ลูกศิษย์ของท่านเข้าถึงสื่อลามกในสถานสาธารณะ เช่น ในห้างสรรพสินค้า รถโดยสาร หรือร้านอาหาร					
11. ลูกศิษย์ของท่านเข้าถึงสื่อลามกขณะเรียนหนังสือในห้องเรียน					
12. ท่านทราบว่าบ่อยครั้งที่ลูกศิษย์ของท่านส่งไฟล์เอกสารหรือปุ่มเชื่อมโยง (Link) สื่อลามกมาให้คนอื่นผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศ					
13. จากการเข้าถึงสื่อลามกทำให้ลูกศิษย์ของท่านมีความสัมพันธ์กับคนในสังคมน้อยลง					
<b>รวมคะแนน</b>					

คะแนนรวมทั้งหมด =

ค่าเฉลี่ย (คะแนนรวมทั้งหมด/13) =

## ตอนที่ 2 การแปลผลคะแนนเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย	กลุ่ม	ระดับความรุนแรงของปัญหา
0.00 – 1.49	ปกติ	ไม่มีปัญหาในการเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
1.50 – 2.49	เริ่มเปิดรับ	เริ่มมีปัญหาในการเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
2.50 – 3.49	ยอมรับ	มีปัญหาในการเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
3.50 – 4.00	หมกหมุ่น	มีปัญหาในการเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรุนแรง

## แบบสังเกตเพื่อคัดกรองเยาวชนที่ติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศโดยเพื่อน คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบคัดกรองการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. แบบสังเกตเพื่อคัดกรองเยาวชนที่ติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศโดยเพื่อนฉบับนี้ พัฒนาขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ค้นหาและคัดกรองด้วยวิธีการสังเกตสำหรับเยาวชนที่อาจมีปัญหาติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศหรือหมกมุ่นกับสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ มากจนก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ
2. ความหมายของสื่อลามก คำว่าสื่อลามก หมายถึง สื่อหรือวัสดุอันมีลักษณะที่ขี้ขลาด หรือกระตุ้นให้ผู้พบเห็นมีความรู้สึกทางกามรมณ์และความกำหนัด โดยมีนำเสนอให้เห็นภาพอวัยวะสืบพันธุ์อย่างหรือกิจกรรมในกามรมณ์หรือการร่วมประเวณี
3. การติดสื่อลามก คือ ภาวะการควบคุมตนเองไม่ได้ของบุคคลที่ใช้เวลาอยู่กับสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศมากเกินไปในแต่ละวัน และอาจส่งผลกระทบต่อชีวิตประจำวัน อย่างเช่น รับประทานอาหาร การเข้านอนผิดเวลา และส่งผลให้ทำงานสายหรือไปเรียนสาย ประสิทธิภาพในการทำงานหรือการเรียนลดลง ความสัมพันธ์กับสังคมแย่ลง ตลอดจนการสูญเสียค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมากไปกับกิจกรรมเกี่ยวกับสื่อผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเหล่านั้น
4. แบบคัดกรองนี้มีสองตอน โดยตอนที่ 1 ประกอบไปด้วย 13 ข้อคำถาม และในตอนี่ 2 เป็นการแปลผลค่าเฉลี่ยของคะแนน
5. ผู้ตอบแบบสังเกตเพื่อคัดกรองเยาวชนที่ติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศโดยเพื่อนคือเพื่อนที่สนิทของเยาวชนที่อาจมีปัญหาติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. โปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อ จึงจะเป็นคำตอบที่สมบูรณ์ และนำไปประมวลผลได้
7. แนวการตอบแบบสังเกต ในแต่ละข้อคำถามมี 5 คำตอบซึ่งเป็นระดับดังต่อไปนี้

คำตอบ	ระดับของความมั่นใจต่อพฤติกรรม
0	ผู้ตอบมีความมั่นใจว่าตนเองไม่เคยมีพฤติกรรมเช่นนั้นเลย
1	ผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นเฉลี่ยต่อวันอยู่ในช่วง 0 - 1.5 ชั่วโมง หรือผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นประมาณร้อยละ 25
2	ผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นเฉลี่ยต่อวันอยู่ในช่วง 1.5 - 3.0 ชั่วโมง หรือผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นประมาณร้อยละ 50
3	ผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นเฉลี่ยต่อวันอยู่ในช่วง 3.0 - 4.5 ชั่วโมง หรือผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นประมาณร้อยละ 75
4	ผู้ตอบมีความมั่นใจว่าตนเองมีพฤติกรรมเช่นนั้นเกิดขึ้นเฉลี่ยต่อวันมากกว่า 4.5 ชั่วโมง หรือผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นประมาณร้อยละ 100 ในกรณีที่เป็นการสัมภาษณ์หรือมีไฟล์เอกสารอยู่แล้วให้ถือว่าอยู่ในระดับนี้

1. ข้อความต่อไปนี้เป็นการอธิบายถึงพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ กรุณาอ่านโดยละเอียด และพิจารณาเลือกคำตอบที่ใกล้เคียงกับพฤติกรรมของเพื่อนของท่านมากที่สุด โดยคำตอบ 0, 1, 2, 3 และ 4 ลงในช่องว่าง
2. แบบสังเกตนี้ ใช้เก็บข้อมูล 1 ชุดต่อผู้เรียน 1 ท่าน
3. ท่านสามารถหาค่าเฉลี่ยได้โดยรวมคะแนนทุกช่อง หากด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปแปลผลเพื่ออธิบายระดับการติดสื่อลามกของท่านตามตารางใน ตอนที่ 2



**แบบสังเกตเพื่อคัดกรองเยาวชนที่ติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศโดยเพื่อน**  
**ตอนที่ 1 อาการของบุคคลเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ**

ข้อคำถาม	0	1	2	3	4
1. เพื่อนของท่านสนใจหรือทำกิจกรรมอย่างอื่นน้อยลงมาก นอกจากเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					
2. เพื่อนของท่านมักเล่น หรือเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศจนลืมเวลาเข้าเรียน					
3. เพื่อนของท่านหรือเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศจนทำให้ ทำงานส่ง อาจารย์ประจำวิชาไม่ทันเวลา					
4. เพื่อนของท่านเล่าให้ฟังว่าเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศคึกมาก จนทำให้ตื่นไปเรียนแทบไม่ไหว					
5. เมื่อมีโอกาสรายงานหน้าชั้นเรียน เพื่อนของท่านมักพูดเกี่ยวกับสื่อลามกแบบสองแง่สองง่าม หรือเรื่องลามกตามกระแสนิยมของสังคมออนไลน์อยู่เสมอ เช่น พูดถึง นางเอกสาวอวี, นางแบบชาวต่างชาติกิตติคุณ เหล่านี้เป็นต้น					
6. เพื่อนของท่านมักคุยกับเพื่อนๆ เรื่องเกี่ยวกับสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					
7. เพื่อนของท่านเป็นสมาชิกเว็บไซต์เกี่ยวกับสื่อลามก					
8. เพื่อนของท่านชอบสะสมสื่อลามกเช่นวีดิทัศน์ (Video Clip) , ภาพลามก, เรื่องเล่าลามก หรือ เกมลามก เป็นต้น					
9. เพื่อนของท่านเปิดสื่อลามกมาให้ท่านดูบ่อยครั้ง					
10. เพื่อนของท่านเข้าถึงสื่อลามกในสถานสาธารณะ เช่น ในห้างสรรพสินค้า รถโดยสาร หรือร้านอาหาร					
11. เพื่อนของท่านเข้าถึงสื่อลามกขณะเรียนหนังสือในห้องเรียน					
12. บ่อยครั้งที่เพื่อนของท่านส่งไฟล์เอกสารหรือปุ่มเชื่อมโยง(Link) สื่อลามกมาให้ท่าน หรือบุคคลอื่นผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศให้					
13. เพื่อนของท่านมีความสัมพันธ์กับคนในสังคมแยกจากการเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					
<b>รวมคะแนน</b>					

คะแนนรวมทั้งหม=

ค่าเฉลี่ย (คะแนนรวมทั้งหมด/13 ) =


**ตอนที่ 2 การแปลผลคะแนนเฉลี่ย**

คะแนนเฉลี่ย	กลุ่ม	ระดับความรุนแรงของปัญหา
0.00 – 1.49	ปกติ	ไม่มีปัญหาในการเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
1.50 – 2.49	เริ่มเปิดรับ	เริ่มมีปัญหาในการเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
2.50 – 3.49	ยอมรับ	มีปัญหาในการเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
3.50 – 4.00	หมกหมุ่น	มีปัญหาในการเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรุนแรง

## แบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

### คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. แบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับเยาวชนฉบับนี้พัฒนาขึ้น มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้วัดระดับภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกของเยาวชน
2. ความหมายของสื่อลามก คำว่าสื่อลามก หมายถึง สื่อหรือวัสดุอันมีลักษณะที่ขี้ขลาด หรือกระตุ้นให้ผู้พบเห็นมีความรู้สึกทางกามารมณ์และความกำหนัด โดยมีนำเสนอให้เห็นภาพอวัยวะสืบพันธุ์บางอย่างหรือกิจกรรมในกามารมณ์หรือการร่วมประเวณี
3. ภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง แนวทางปฏิบัติตนต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อันนำไปสู่การเลือกสรรหรือปฏิเสธในการรับข้อมูล เนื้อหาสาระหรือสารสนเทศส่งผลกระทบต่อชีวิต ครอบครัว ชุมชน และสังคม อีกทั้งสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันและในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ
4. แบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับเยาวชนฉบับนี้มีสองตอน โดยตอนที่ 1 ประกอบไปด้วย 16 ข้อคำถาม และในตอนที่ 2 เป็นการแปลผลค่าเฉลี่ยของคะแนน
5. ผู้ตอบแบบวัดการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ คือเยาวชนที่อาจมีปัญหาด้านการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. โปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อ จึงจะเป็นคำตอบที่สมบูรณ์ และนำไปประมวลผลได้
7. แนวการตอบแบบวัด ในแต่ละข้อคำถามมี 5 คำตอบซึ่งเป็นระดับดังต่อไปนี้

คำตอบ	ระดับของความมั่นใจต่อพฤติกรรมที่สังเกตได้
1	ผู้ตอบมีความมั่นใจว่าสิ่งนั้นเกิดขึ้นกับท่านน้อยมาก หรืออาจจะไม่เกิดเลย
2	ผู้ตอบมีความมั่นใจว่าสิ่งนั้นเกิดขึ้นกับท่านในบางครั้ง หรืออาจคิดเป็นร้อยละ 25
3	ผู้ตอบมีความมั่นใจว่าสิ่งนั้นเกิดขึ้นกับท่านบ้าง หรืออาจคิดเป็นร้อยละ 50
4	ผู้ตอบมีความมั่นใจว่าสิ่งนั้นเกิดขึ้นกับท่านอยู่เสมอหรืออาจคิดเป็นร้อยละ 75
4	ผู้ตอบมีความมั่นใจว่าสิ่งนั้นเกิดขึ้นกับท่านตลอดเวลาหรืออาจคิดเป็นร้อยละ 100

1. ข้อความต่อไปนี้เป็นการอธิบายถึงแนวทาง และพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิคุ้มกัน การติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ของท่าน กรุณาอ่านโดยละเอียด และพิจารณาเลือกคำตอบที่ใกล้เคียงกับพฤติกรรมของตัวท่านมากที่สุด โดยคำตอบ 1, 2, 3, 4 และ 5 ลงในช่องว่าง
2. แบบวัดนี้ ใช้เก็บข้อมูล 1 ชุดต่อผู้เรียน 1 ท่าน
3. ท่านสามารถหาค่าเฉลี่ยได้โดยรวมคะแนนทุกช่อง หากด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปแปลผลเพื่ออธิบายระดับภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกของท่านตามตารางใน ตอนที่ 2

แบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับเยาวชน  
ตอนที่ 1 วัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อคำถาม	1	2	3	4	5
แนวปฏิบัติตนต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					
1. ฉันรู้จักสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					
2. ฉันทราบดีว่าสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลกระทบต่อตัวบุคคลผู้รับสื่อดังกล่าว รวมทั้งตัวฉันด้วย					
3. ฉันทราบดีว่าสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลกระทบต่อสังคมและวัฒนธรรม					
4. ฉันทราบว่าความคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศขัดต่อคติกาของสังคม					
5. เพื่อนในกลุ่มร่วมกันสร้างข้อตกลงร่วมกันต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					
6. เมื่อทราบข่าวของบุคคลที่ประสบผลสำเร็จจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแล้ว ทำให้ฉันอยากใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ประสบผลสำเร็จในลักษณะคล้าย ๆ กัน					
7. ฉันมีความเชื่อมั่นว่าฉันสามารถ วิเคราะห์ และแยกแยะข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เหมาะสมที่ถูกนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศได้					
8. ฉันมีความเชื่อมั่นว่าฉันสามารถเลือกรับเฉพาะข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เหมาะสมที่ถูกนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศได้					
9. เรื่องที่ฉันคุยกับเพื่อน ๆ มักเป็นเรื่องเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติตนต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					
10. ฉันใช้เวลาพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบเกี่ยวกับคุณ และโทษจากสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					
11. เมื่อต้องเผชิญเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ฉันมีคติกาของสังคมเป็นแนวทางการตัดสินใจ					
12. ฉันสามารถควบคุมตนเองในการเผชิญสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศได้					
13. ฉันใช้เวลาในการปฏิเสธสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศน้อยลงเรื่อยๆ					
14. ฉันได้เตรียมพร้อมอย่างดีสำหรับการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					
15. ฉันสร้างนิสัยภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเอง					
16. ฉันมีแนวทางปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					
17. ความสัมพันธ์ของฉันกับคนในสังคมมากขึ้น เมื่อลดการเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					
รวมคะแนน					

คะแนนรวมทั้งหมด =

ค่าเฉลี่ย (คะแนนรวมทั้งหมด/17) =

## ตอนที่ 2 การแปลผลคะแนนเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย	กลุ่ม	ระดับภูมิคุ้มกัน
1.00 – 1.49	หมกหมุ่น	มีปัญหาในการเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
1.50 – 2.49	ตระหนัก	เริ่มมีภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก
2.50 – 3.49	สร้างภูมิคุ้มกัน	มีการสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก
3.50 – 4.49	พัฒนาภูมิคุ้มกัน	มีพัฒนาการภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก
4.49 – 5.00	มีภูมิคุ้มกัน	มีภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศตามเกณฑ์ร้อยละ 90

**แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนโดยผู้สอน**  
**คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนโดยผู้สอน**

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยผู้สอนฉบับนี้ พัฒนาขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกถึงระดับภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกของเยาวชน
2. ความหมายของสื่อลามก คำว่าสื่อลามก หมายถึง สื่อหรือวัสดุอันมีลักษณะที่ขี้ขลาด หรือกระตุ้นให้ผู้พบเห็นมีความรู้สึกทางกามารมณ์และความกำหนัด โดยมีนำเสนอให้เห็นภาพอวัยวะสืบพันธุ์บางอย่างหรือกิจกรรมในกามารมณ์หรือการร่วมประเวณี
3. ภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง แนวทางปฏิบัติตนต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อันนำไปสู่การเลือกสรรหรือปฏิเสธในการรับข้อมูล เนื้อหาสาระหรือสารสนเทศส่งผลกระทบต่อชีวิต ครอบครัว ชุมชน และสังคม อีกทั้งสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันและในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ
4. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยผู้สอนฉบับนี้ ฉบับนี้มีสองตอน โดยตอนที่ 1 ประกอบไปด้วย 19 ข้อคำถาม และในตอนที่ 2 เป็นการแปลผลค่าเฉลี่ยของคะแนน
5. ผู้ตอบแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยผู้สอน คือผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนสำหรับเยาวชนที่อาจมีปัญหาด้านการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. โปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อ จึงจะเป็นคำตอบที่สมบูรณ์ และนำไปประมวลผลได้
7. แนวการตอบแบบทดสอบ ในแต่ละข้อคำถามมี 5 คำตอบซึ่งเป็นระดับดังต่อไปนี้

คำตอบ	ระดับของความมั่นใจ
1	ผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นน้อยมาก
2	ผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นเฉลี่ยประมาณ 2 วันต่อสัปดาห์ หรือ เฉลี่ยประมาณ 42 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นประมาณร้อยละ 25
3	ผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นเฉลี่ยประมาณ 4 วันต่อสัปดาห์ เฉลี่ยประมาณ 84 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นประมาณร้อยละ 50
4	ผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นเฉลี่ยประมาณ 6 วันต่อสัปดาห์ เฉลี่ยประมาณ 126 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นประมาณร้อยละ 75
5	ผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นทุกวัน หรือผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นประมาณร้อยละ 100

1. ข้อความต่อไปนี้เป็นการอธิบายถึงแนวทาง และพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิคุ้มกัน การคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ กรุณาอ่านโดยละเอียด และพิจารณาเลือกคำตอบที่ใกล้เคียงกับพฤติกรรมของผู้เรียนของท่านมากที่สุด โดยคำตอบ 1, 2, 3, 4 และ 5 ลงในช่องว่า
2. แบบสังเกตนี้ ใช้เก็บข้อมูล 1 ชุดต่อผู้เรียน 1 ท่าน
3. ท่านสามารถหาค่าเฉลี่ยได้โดยรวมคะแนนทุกช่อง หากด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปแปลผลเพื่ออธิบายระดับภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกของท่านตามตารางใน ตอนที่ 2

**แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนโดยผู้สอน**  
**ตอนที่ 1 สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน**

ข้อคำถาม	1	2	3	4	5
1. ผู้เรียนปฏิบัติตามกติกาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
2. ผู้เรียนสนใจหรือทำกิจกรรมอย่างอื่น นอกเหนือจากเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้น					
3. ผู้เรียนร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					
4. ผู้เรียนร่วมอภิปรายการสะท้อน (Reflect) ความรู้สึกและความคิดเกี่ยวกับภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยี					
5. ผู้เรียนไม่มีอาการง่วง เหนงา หาวนอน ขณะร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน					
6. ผู้เรียนลดความพยายามที่จะเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					
7. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นที่จะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ประสบความสำเร็จในการเรียน อาชีพ และชีวิต					
8. ผู้เรียนนำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อความปลอดภัยจากสื่อลามกต่อเพื่อน และชั้นเรียน					
9. ในช่วงเวลาว่างผู้เรียนไม่เข้าถึงสื่อลามกผ่านเทคโนโลยี					
10. เมื่อผู้เรียนเผชิญสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เรียนตัดสินใจปฏิเสธได้อย่างเหมาะสม					
11. เวลาที่ท่านห้ามผู้เรียนในการดูแลของท่านไม่ให้เข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เรียนในการดูแลของท่านมักปฏิบัติตาม					
12. ผู้เรียนสามารถควบคุมตนเองเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศได้					
13. ผู้เรียนใช้เวลาในการปฏิเสธสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศน้อยลงเรื่อย ๆ					
14. ผู้เรียนสร้างนิสัยภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเอง					
15. ผู้เรียนมีแนวทางปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					



ข้อคำถาม	1	2	3	4	5
16. จากการติดตามผลผู้เรียนในการดูแลของท่านไม่ให้เข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศพบว่า ลดการเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศลงเรื่อย ๆ					
17. ความสัมพันธ์ของผู้เรียนคนดังกล่าวกับคนในสังคมดีขึ้น เมื่อลดการเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					
รวมคะแนน					

$$\text{คะแนนรวมทั้งหมด} = \boxed{\phantom{0000}}$$

$$\text{ค่าเฉลี่ย (คะแนนรวมทั้งหมด/19)} = \boxed{\phantom{0000}}$$

## ตอนที่ 2 การแปลผลคะแนนเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย	กลุ่ม	ระดับภูมิคุ้มกัน
1.00 – 1.49	หมกหมุ่น	มีปัญหาในการเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
1.50 – 2.49	ตระหนัก	เริ่มมีภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก
2.50 – 3.49	สร้างภูมิคุ้มกัน	มีการสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก
3.50 – 4.49	พัฒนาภูมิคุ้มกัน	มีพัฒนาการภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก
4.49 – 5.00	มีภูมิคุ้มกัน	มีภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศตามเกณฑ์ร้อยละ 90

## แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนโดยเพื่อน

### คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนโดยเพื่อน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนโดยเพื่อนฉบับนี้ พัฒนาขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกถึงระดับภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกของเยาวชน
2. ความหมายของสื่อลามก คำว่าสื่อลามก หมายถึง สื่อหรือวัสดุอันมีลักษณะที่ชั่วร้ายหรือกระตุ้นให้ผู้พบเห็นมีความรู้สึกทางกามารมณ์และความกำหนัด โดยมีนำเสนอให้เห็นภาพอวัยวะสืบพันธุ์บางอย่างหรือกิจกรรมในกามารมณ์หรือการร่วมประเวณี
3. ภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง แนวทางปฏิบัติตนต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อันนำไปสู่การเลือกสรรหรือปฏิเสธในการรับข้อมูล เนื้อหาสาระหรือสารสนเทศส่งผลกระทบต่องานต่อชีวิต ครอบครัว ชุมชน และสังคม อีกทั้งสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันและในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ
4. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนโดยเพื่อน สำหรับเยาวชนฉบับนี้มีสองตอน โดยตอนที่ 1 ประกอบไปด้วย 19 ข้อคำถาม และในตอนที่ 2 เป็นการแปลผลค่าเฉลี่ยของคะแนน
5. ผู้ตอบแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนโดยเพื่อน คือเพื่อนที่สนิทของเยาวชนที่อาจมีปัญหาติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. โปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อ จึงจะเป็นคำตอบที่สมบูรณ์ และนำไปประมวลผลได้
7. แนวการตอบแบบสังเกต ในแต่ละข้อคำถามมี 5 คำตอบซึ่งเป็นระดับดังต่อไปนี้

คำตอบ	ระดับของความมั่นใจ
1	ผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นน้อยมาก
2	ผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นเฉลี่ยประมาณ 2 วันต่อสัปดาห์ หรือ เฉลี่ยประมาณ 42 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นประมาณร้อยละ 25
3	ผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นเฉลี่ยประมาณ 4 วันต่อสัปดาห์ เฉลี่ยประมาณ 84 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นประมาณร้อยละ 50
4	ผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นเฉลี่ยประมาณ 6 วันต่อสัปดาห์ เฉลี่ยประมาณ 126 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นประมาณร้อยละ 75
5	ผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นทุกวัน หรือผู้ตอบมีความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นประมาณร้อยละ 100

1. ข้อความต่อไปนี้เป็นการอธิบายถึงพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การคิดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ กรุณาอ่าน โดยละเอียด และพิจารณาเลือกคำตอบที่ใกล้เคียงกับพฤติกรรมของเพื่อนของท่านมากที่สุด โดยคำตอบ 1, 2, 3, 4 และ 5 ลงในช่องว่าง
2. แบบสังเกตนี้ ใช้เก็บข้อมูล 1 ชุดต่อผู้เรียน 1 ท่าน
3. ท่านสามารถหาค่าเฉลี่ยได้โดยรวมคะแนนทุกช่อง หากด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปแปลผลเพื่ออธิบายระดับภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกของท่านตามตารางใน ตอนที่ 2

**แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนโดยเพื่อน**  
**ตอนที่ 1 สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของเพื่อน**

ข้อความ	1	2	3	4	5
1. เพื่อนของท่านปฏิบัติตามกติกาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
2. เพื่อนของท่านสนใจหรือทำกิจกรรมอย่างอื่น นอกเหนือจากเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้น					
3. เพื่อนของท่านร่วมกันสร้างข้อตกลงต่อการเผชิญสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					
4. เพื่อนของท่านร่วมอภิปรายการสะท้อน (Reflect) ความรู้สึกและความคิดเกี่ยวกับภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยี					
5. เพื่อนของท่านมักมีอารมณ์หงุดหงิด หาวนอน ขณะร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน					
6. เพื่อนของท่านลดความพยายามที่จะเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					
7. เพื่อนของท่านมีความมุ่งมั่นที่จะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ประสบความสำเร็จในการเรียน อาชีพ และชีวิต					
8. การพูดคุยกับเพื่อนๆ ของเพื่อนของท่าน มักเป็นเรื่องเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติตนต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					
9. เพื่อนของท่านนำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยจากสื่อลามกต่อเพื่อน และชั้นเรียน					
10. ในช่วงเวลาว่างเพื่อนของท่านไม่เข้าถึงสื่อลามกผ่านเทคโนโลยี					
11. เพื่อนของท่านตัดสินใจปฏิเสธสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม					
12. กลุ่มเพื่อนของเพื่อนของท่านในห้อง ร่วมปฏิเสธสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					
13. เวลาที่ท่านห้ามเพื่อนที่อยู่ในการดูแลของท่านไม่ให้เข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนที่อยู่ในการดูแลของท่านมักปฏิบัติตาม					
14. เพื่อนของท่านสามารถควบคุมตนเองเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศได้					
15. เพื่อนของท่านใช้เวลาในการปฏิเสธสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศน้อยลงเรื่อยๆ					

ข้อคำถาม	1	2	3	4	5
16. เพื่อนของท่านสร้างนิสัยภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเอง					
17. เพื่อนของท่านมีแนวทางปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					
18. จากการติดตามผลเพื่อนของท่านในการดูแลของท่านไม่ให้เข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่าลดการเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศลงเรื่อย ๆ					
19. ความสัมพันธ์ของเพื่อนของท่านคนดังกล่าวกับคนในสังคมมีมากขึ้น เมื่อลดการเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ					
รวมคะแนน					

คะแนนรวมทั้งหมด =

ค่าเฉลี่ย (คะแนนรวมทั้งหมด/19 ) =

## ตอนที่ 2 การแปลผลคะแนนเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย	กลุ่ม	ระดับภูมิคุ้มกัน
1.00 – 1.49	หมกหมุ่น	มีปัญหาในการเข้าถึงสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
1.50 – 2.49	ตระหนัก	เริ่มมีภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก
2.50 – 3.49	สร้างภูมิคุ้มกัน	มีการสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก
3.50 – 4.49	พัฒนาภูมิคุ้มกัน	มีพัฒนาการภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก
4.49 – 5.00	มีภูมิคุ้มกัน	มีภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศตามเกณฑ์ร้อยละ 90

## ภาคผนวก ก

1. ความสอดคล้องของแบบสอบถามสำรวจสภาพ ปัญหาการ และความต้องการจัดการเรียนการสอนการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากผู้บริหารและคณาจารย์

2. ความสอดคล้องของแบบสอบถามสำรวจสภาพ ปัญหาการ และความต้องการจัดการเรียนการสอนการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกจากนิสิต

3. ความสอดคล้องของแบบคัดกรองการติดสื่อลามก

4. ความสอดคล้องของแบบสังเกตเพื่อคัดกรองการติดสื่อลามกโดยผู้สอน

5. ความสอดคล้องของแบบสังเกตเพื่อคัดกรองการติดสื่อลามกโดยผู้เพื่อน

6. ความสอดคล้องของแบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

7. ความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนโดยผู้สอน

8. แสดงค่าความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนโดยเพื่อน

9. ความเชื่อมั่นของแบบคัดกรองการติดสื่อลามก

10. ความเชื่อมั่นของแบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก

11. ความเชื่อมั่นของแบบสังเกตเพื่อคัดกรองการติดสื่อลามกโดยผู้สอน

12. ความเชื่อมั่นของแบบสังเกตเพื่อคัดกรองการติดสื่อลามกโดยเพื่อน

13. ความเชื่อมั่นของแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนโดยผู้สอน

14. ความเชื่อมั่นแบบของแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนโดยเพื่อน

15. ผลการทดสอบหาค่าประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การติดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี



ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่						ΣR	ioc
		1	2	3	4	5	6		
	<b>สภาพแวดล้อม</b>								
16	ผู้สอนสอนโดยใช้การบรรยายเป็นหลัก	1	1	1	1	1	1	6	1
17	อาจารย์มีการใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	1	6	1
18	ผู้สอนมีความเป็นกันเองกับผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	6	1
19	ผู้สอนมีการยกตัวอย่างที่สัมพันธ์กับเนื้อหาและเป็นรูปธรรม	1	1	1	1	1	1	6	1
20	อาจารย์มีความกระตือรือร้น ความตั้งใจในการสอน	1	1	1	1	1	1	6	1
21	ผู้สอนมีการเตรียมการสอนทุกครั้งเป็นอย่างดี	1	1	1	1	1	1	6	1
22	มีการปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	1	6	1
23	ผู้สอนมอบหมายงานให้นักศึกษาด้วยตนเองและให้ผล ย้อนกลับทันที ที่ส่งงานทุกครั้ง	1	1	1	1	1	1	6	1
24	พบแบนเนอร์(banner) โฆษณาที่มีเนื้อหาลามกจากสื่อสังคม ออนไลน์	1	1	1	0	0	1	4	0.667
25	ไม่มีการสกด (blog) หรือสื่อลามกจากเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	0	0	1	4	0.667
26	เมื่อมีการดาวน์โหลดเอกสาร จะมีภาพสื่อลามกจากเทคโนโลยี สารสนเทศ ปรากฏบนหน้าเว็บไซต์	1	1	1	1	0	1	5	0.833
27	ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง เหมาะสม	1	1	1	0	0	1	4	0.667
28	ผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง และเพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1	6	1
29	ผู้สอนควบคุม เสริมแรงและลงโทษในชั้นเรียนได้อย่าง เหมาะสม	1	1	1	1	1	1	6	1
30	ผู้สอนมีช่องทางติดตามพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศของผู้เรียน	1	1	1	1	0	1	5	0.833























ข้อ	ข้อความ	1	2	3	4	5	6	$\Sigma R$	ioc
15	เงินของเงินส่วนหนึ่งหมดไปกับสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (เช่น สมัครงานชิกเว็บไซต์ลามก, ซื้อมอเตอร์โชว์โมง, การดาวน์โหลดคลิปวีดิทัศน์ลามก, ซื่อเกมลามก ฯลฯ)	1	1	1	1	1	1	6	1
16	ฉันสะสมไฟล์เอกสารเกี่ยวกับสื่อลามกในปริมาณที่มากพอ	1	1	1	1	1	-1	4	0.67
17	ฉันติดตามผู้ที่นำเสนอสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1	6	1
18	ฉันเป็นสมาชิกเว็บไซต์หรือแอปพลิเคชันเกี่ยวกับสื่อลามก	1	1	1	1	1	1	6	1
19	ความสัมพันธ์ระหว่างฉันกับคนสังคมน้อยลง	1	-1	1	1	1	-1	2	0.33
20	ฉันมักโกหกหรือปิดกั้นครอบครัว เพื่อนหรือบุคคลรอบข้างเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1	6	1
	รวม	20	15	20	20	20	10	105	0.87

ค่าความสอดคล้องของแบบสังเกตเพื่อคัดกรองเยาวชนที่ติดสื่อลามก  
ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยผู้สอน

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่						ΣR	ioc
		1	2	3	4	5	6		
1	ลูกศิษย์ของท่านสนใจหรือทำกิจกรรมอย่างอื่นน้อยลง มากนอกจากเข้าถึงสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1	6	1
2	ลูกศิษย์ของท่านมักเล่น หรือเข้าถึงสื่อลามกผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศจนลืมเวลา	1	1	1	1	1	1	6	1
3	ลูกศิษย์ของท่านเข้าถึงสื่อลามกผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศจนทำให้ ทำงานส่งอาจารย์ประจำวิชาไม่ ทันเวลา	1	1	1	1	1	1	6	1
4	จากการสอบถามพบว่าเห็นลูกศิษย์ของท่านเข้าถึงสื่อ ลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศดีมาก จนทำให้เดิน ไปเรียนแทบไม่ไหว	1	0	1	1	1	-1	1	0.5
5	เมื่อมีโอกาสรายงานหน้าชั้นเรียน ลูกศิษย์ของท่านมัก พูดเกี่ยวกับสื่อลามกแบบสองแง่สองง่าม หรือเรื่อง ลามกตามกระแสนิยมของสังคมออนไลน์อยู่เสมอ เช่น พูดถึงนางเอกสาวเอวี, นางแบบชาวต่างชาติกินดับ เหล่านี้ เป็นต้น	1	0	0	1	1	1	4	0.67
6	ลูกศิษย์ของท่านมักคุยกับเพื่อนๆ เรื่องเกี่ยวกับสื่อลามก ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1	6	1
7	ลูกศิษย์ของท่านเป็นสมาชิกเว็บไซต์เกี่ยวกับสื่อลามก	1	1	-1	1	1	1	4	0.67
8	ลูกศิษย์ของท่านชอบสะสมสื่อลามกเช่นวิดีโอ (Video Clip), ภาพลามก, เรื่องเล่าลามก หรือ เกมลามก เป็นต้น	1	1	-1	1	1	1	4	0.67
9	ทำสังเกตเห็นลูกศิษย์ของท่านแอบเปิดสื่อลามกบ่อยครั้ง	1	1	-1	1	1	1	4	0.67
10	ลูกศิษย์ของท่านเข้าถึงสื่อลามกในสถานสาธารณะ เช่น ในห้างสรรพสินค้า รถโดยสาร หรือร้านอาหาร	1	1	-1	1	1	1	4	0.67
11	ลูกศิษย์ของท่านเข้าถึงสื่อลามกขณะเรียนหนังสือใน ห้องเรียน	1	1	1	1	-1	1	4	0.67
12	ท่านทราบว่าบ่อยครั้งที่ลูกศิษย์ของท่านส่งไฟล์เอกสาร หรือปุ่มเชื่อมโยง(Link) สื่อลามกมาให้คนอื่นผ่าน ช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1	6	1
13	จากการเข้าถึงสื่อลามกทำให้ลูกศิษย์ของท่านมี ความสัมพันธ์กับคนในสังคมน้อยลง	1	1	1	1	1	1	6	1
	รวม	13	11	4	13	9	11	61	0.80



## ค่าความสอดคล้องของแบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่						ΣR	ioc
		1	2	3	4	5	6		
1	ฉันรู้จักสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	0	1	1	1	5	0.83
2	ฉันทราบว่าสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลกระทบต่อตัวบุคคลผู้รับสื่อดังกล่าว รวมทั้งตัวฉันด้วย	1	1	1	1	1	1	6	1
3	ฉันทราบว่าสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลกระทบต่อสังคมและวัฒนธรรม	1	1	1	1	1	1	6	1
4	ฉันทราบว่าความคิดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศขัดต่อค่านิยมของสังคม	1	1	0	1	1	1	5	0.83
5	เพื่อนในกลุ่มร่วมกันสร้างข้อตกลงร่วมกันต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	1	-1	4	0.67
6	เมื่อทราบว่าของบุคคลที่ประสบผลสำเร็จจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแล้ว ทำให้ฉันอยากใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ประสบผลสำเร็จในลักษณะคล้ายๆกัน	1	1	1	1	-1	1	4	0.67
7	ฉันมีความเชื่อมั่นว่าฉันสามารถวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสารที่ไม่เหมาะสมที่ถูกนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศได้	1	1	1	1	1	1	6	1
8	ฉันมีความเชื่อมั่นว่าฉันสามารถเลือกรับเฉพาะข้อมูลข่าวสารที่ไม่เหมาะสมที่ถูกนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศได้	1	1	1	1	1	1	6	1
9	เรื่องที่ผมคุยกับเพื่อนๆ มักเป็นเรื่องเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติตนต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	1	-1	4	0.67
10	ฉันใช้เวลาพิจารณาใคร่ครวญอย่างรอบคอบเกี่ยวกับคุณ และโทษจากสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1	6	1
11	เมื่อฉันเผชิญสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยปกติฉันมีค่านิยมของสังคมเป็นแนวทางการตัดสินใจ	1	1	1	1	1	-1	4	0.67
12	ฉันสามารถควบคุมตนเองเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศได้	1	1	1	1	1	-1	4	0.67

ข้อ	ข้อความ	1	2	3	4	5	6	$\Sigma R$	ioc
13	ฉันใช้เวลาในการปฏิเสธสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศน้อยลงเรื่อยๆ	1	1	0	1	1	-1	3	0.5
14	ประสบการณ์ในอดีตของฉัน ได้เตรียมพร้อมอย่างดีสำหรับการปฏิบัติตนต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	0	1	1	-1	3	0.5
15	ฉันสร้างนิสัยภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	1	6	1
16	ฉันมีแนวทางปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1	6	1
17	ความสัมพันธ์ของฉันกับคนในสังคมมากขึ้นเมื่อลดการเข้าถึงสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	1	-1	4	0.67
	รวม	17	17	13	17	15	3	82	0.80

## ค่าความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนโดยผู้สอน

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่						$\Sigma R$	ioc
		1	2	3	4	5	6		
1	ผู้เรียนปฏิบัติตามกติกาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1	6	1.00
2	ผู้เรียนสนใจหรือทำกิจกรรมอย่างอื่นนอกเหนือจากเข้าถึงสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้น	1	1	1	1	1	1	6	1.00
3	ผู้เรียนร่วมกันสร้างสัญญาสังคมต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1	6	1.00
4	ผู้เรียนร่วมอภิปรายการสะท้อน (Reflect) ความรู้สึกและความคิดเกี่ยวกับภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยี	1	1	1	1	1	1	6	1.00
5	จากการสัมภาษณ์พบว่าผู้เรียนในการดูแลของท่านไม่เคยเข้าถึงสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสักมาก จนทำให้ตื่นไปเรียนไม่ไหว	1	0	0	1	1	1	4	0.67
6	ผู้เรียนลดความพยายามที่จะเข้าถึงสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1	6	1.00
7	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นที่จะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ประสบความสำเร็จในการเรียนอาชีพ และชีวิต	1	1	1	1	1	1	6	1.00
8	การพูดคุยกับเพื่อนๆของผู้เรียน มักเป็นเรื่องเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติตนต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	0	1	1	1	1	5	0.83
9	ผู้เรียนนำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยจากสื่อลามกต่อเพื่อน และชั้นเรียน	1	1	1	1	1	1	6	1.00
10	ในช่วงเวลาว่างผู้เรียนไม่เข้าถึงสื่อลามกผ่านเทคโนโลยี	1	1	1	1	1	1	6	1.00
11	เมื่อผู้เรียนเผชิญสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เรียนตัดสินใจปฏิเสธได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	1	6	1.00
12	กลุ่มเพื่อนของผู้เรียนในห้อง ร่วมปฏิเสธสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1	6	1.00

ข้อ	ข้อความ	1	2	3	4	5	6	$\Sigma R$	ioc
13	เวลาที่ท่านห้ามผู้เรียนในการดูแลของท่านไม่ให้เข้าถึงสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เรียนในการดูแลของท่านมักปฏิบัติตาม	1	0	1	1	1	1	5	0.83
14	ผู้เรียนสามารถควบคุมตนเองเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศได้	1	1	1	1	1	1	6	1.00
15	ผู้เรียนใช้เวลาในการปฏิเสธสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศน้อยลงเรื่อยๆ	1	0	0	1	1	1	4	0.67
16	ผู้เรียนสร้างนิสัยภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	1	6	1.00
17	ผู้เรียนมีแนวทางปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1	6	1.00
18	จากการติดตามผลผู้เรียนในการดูแลของท่านไม่ให้เข้าถึงสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1	6	1.00
19	ความสัมพันธ์ของผู้เรียนคนดังกล่าวกับคนในสังคม	1	1	-1	1	1	1	4	0.67
	รวม	19	15	15	19	19	19	106	0.93



## ค่าความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนโดยผู้เพื่อน

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่						ΣR	ioc
		1	2	3	4	5	6		
1	เพื่อนของท่านปฏิบัติตามกติกาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1	6	1.00
2	เพื่อนของท่านสนใจหรือทำกิจกรรมอย่างอื่นนอกเหนือจากเข้าถึงสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้น	1	1	1	1	1	1	6	1.00
3	เพื่อนของท่านร่วมกันสร้างสัญญาสังคมต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	1	-1	4	0.67
4	เพื่อนของท่านร่วมอภิปรายการสะท้อน (Reflect) ความรู้สึกและความคิดเกี่ยวกับภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยี	1	1	1	1	1	1	6	1.00
5	จากการพูดคุยกันพบว่าเพื่อนของท่านเคยเข้าถึงสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศศึกษามาก จนทำให้ตื่นไปเรียนไม่ไหว	1	0	0	1	1	-1	2	0.33
6	เพื่อนของท่านลดความพยายามที่จะเข้าถึงสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1	6	1.00
7	เพื่อนของท่านมีความมุ่งมั่นที่จะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนอาชีพ และชีวิต	1	1	1	1	1	1	6	1.00
8	การพูดคุยกับเพื่อนๆ ของเพื่อนของท่าน มักเป็นเรื่องเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติติดต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	0	1	1	1	1	5	0.83
9	เพื่อนของท่านนำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยจากสื่อลามกต่อเพื่อน และชั้นเรียน	1	1	1	1	1	1	6	1.00
10	ในช่วงเวลาว่างเพื่อนของท่านไม่เข้าถึงสื่อลามกผ่านเทคโนโลยี	1	1	1	1	1	1	6	1.00
11	เพื่อนของท่านตัดสินใจปฏิเสธสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	1	6	1.00
12	กลุ่มเพื่อนของเพื่อนของท่านในห้อง ร่วมปฏิเสธสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1	6	1.00

ข้อ	ข้อความ	1	2	3	4	5	6	$\Sigma R$	ioc
13	เวลาที่ท่านห้ามเพื่อนที่อยู่ในการดูแลของท่านไม่ให้เข้าถึงสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนที่อยู่ในการดูแลของท่านมักปฏิบัติตาม	1	0	1	1	1	1	5	0.83
14	เพื่อนของท่านสามารถควบคุมตนเองเมื่อต้องเผชิญสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศได้	1	1	1	1	1	1	6	1.00
15	เพื่อนของท่านใช้เวลาในการปฏิเสธสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศน้อยลงเรื่อยๆ	1	1	0	1	1	1	5	0.83
16	เพื่อนของท่านสร้างนิสัยภูมิคุ้มกันการคิดสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	1	6	1.00
17	เพื่อนของท่านมีแนวทางปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1	6	1.00
18	จากการติดตามผลเพื่อนของท่านในการดูแลของท่านไม่ให้เข้าถึงสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่าลดการเข้าสื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศลงเรื่อยๆ	1	1	-1	1	1	1	4	0.67
19	ความสัมพันธ์ของเพื่อนของท่านคนดังกล่าวกับคนในสังคมมีมากขึ้น	1	1	1	1	1	-1	4	0.67
	รวม	19	16	15	19	19	13	101	0.89

ความเชื่อมั่นของแบบคัดกรองการติดต่อกลามก

	การหาค่าความเชื่อมั่นแบบคัดกรองการติดต่อกลามก																				X	X2
	ข้อที่																					
คนที่ให้ข้อมูล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	70	4900
2	1	1	0	0	0	1	4	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	13	169
3	2	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	49
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	5776
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	6400
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	6400
7	2	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	64
8	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	9	81
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	76	5776
10	4	4	4	0	0	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	69	4761
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3600
12	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	46	2116
13	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	50	2500
14	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	71	5041
15	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	71	5041
16	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	68	4624
17	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	74	5476

	การหาค่าความเชื่อมั่นแบบคัดกรองการติดสื่อลามก																				X	X2
	ข้อที่																					
คนที่ให้ข้อมูล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
18	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	74	5476
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3600
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3600
21	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	73	5329
22	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	73	5329
23	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	70	4900
24	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	70	4900
25	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	70	4900
26	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	70	4900
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3600
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3600
29	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	71	5041
30	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	71	5041
เฉลี่ย	2.88	3.33	3.07	2.73	2.90	2.87	3.10	3.13	2.93	3.07	2.93	3.07	3.07	2.90	2.80	3.00	2.97	3.20	3.13	2.83	1810	122990
S.D.	0.84	0.80	1.11	1.34	1.40	0.97	1.21	1.11	1.31	1.26	1.26	1.20	1.28	1.27	1.16	1.31	1.38	1.13	1.28	1.53		
S2	0.70	0.64	1.24	1.79	1.96	0.95	1.47	1.22	1.72	1.58	1.58	1.44	1.65	1.61	1.34	1.72	1.90	1.27	1.64	2.35	29.77	
$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$																						
$\alpha = 99$																						

ความเชื่อมั่นของแบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก

	การหาค่าความเชื่อมั่นแบบวัดภูมิคุ้มกันการติดสื่อลามก																	X	X2
	ข้อที่																		
คนที่ให้ข้อมูล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	70	4900
2	1	1	0	0	0	1	4	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	13	169
3	2	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	49
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	5776
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	6400
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	6400
7	2	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8	64
8	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	9	81
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	5776
10	4	4	4	0	0	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	69	4761
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3600
12	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	2116
13	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	50	2500
14	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	71	5041
15	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	71	5041
16	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	68	4624
17	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	74	5476

	การหาค่าความเชื่อมั่นแบบวัตภูมิคุ้มกันการติดสื้อลามก																	X	X2
	ข้อที่																		
คนที่ให้ข้อมูล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
18	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	74	5476
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3600
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3600
21	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	73	5329
22	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	73	5329
23	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	70	4900
24	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	70	4900
25	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	70	4900
26	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	70	4900
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3600
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3600
29	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	71	5041
30	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	71	5041
เฉลี่ย	2.88	3.33	3.07	2.73	2.90	2.87	3.10	3.13	2.93	3.07	2.93	3.07	3.07	2.90	2.80	3.00	2.97	1810	122990
S.D.	0.84	0.80	1.11	1.34	1.40	0.97	1.21	1.11	1.31	1.26	1.26	1.20	1.28	1.27	1.16	1.31	1.38		
S2	0.70	0.64	1.24	1.79	1.96	0.95	1.47	1.22	1.72	1.58	1.58	1.44	1.65	1.61	1.34	1.72	1.90	29.77	

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

ความเชื่อมั่นแบบของแบบสังเกตเพื่อคัดกรองการติดสื่อลามกโดยผู้สอน

ผู้ประเมินคนที่	ประเด็นสังเกต													ผลการประเมิน	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	เกณฑ์ผ่าน $\leq 1.49$	
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	0	13
2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	0	13

ผู้ประเมินคนที่ 2	ผู้ประเมินคนที่ 1	จำนวนข้อที่ผ่าน	จำนวนข้อที่ไม่ผ่าน	rcc =	$\frac{a+d}{N}$
จำนวนข้อที่ผ่าน	a =	0	b = 13		N
จำนวนข้อที่ไม่ผ่าน	c =	13	d = 13	rcc =	1

ความเชื่อมั่นแบบของสังเกตเพื่อคัดกรองการติดสื่อลามกโดยผู้สอน = 1

ความเชื่อมั่นแบบของแบบสังเกตเพื่อคัดกรองการติดสื่อลามกโดยเพื่อน

ผู้ประเมินคนที่	ประเด็นสังเกต													ผลการประเมิน	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	เกณฑ์ผ่าน $\leq 1.49$	
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	0	13
2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	0	13

ผู้ประเมินคนที่ 2	ผู้ประเมิน คนที่ 1	จำนวนข้อ ที่ผ่าน	จำนวนข้อ ที่ไม่ผ่าน	rcc =	$\frac{a+d}{N}$
	จำนวนข้อที่ผ่าน	a =	0		
จำนวนข้อไม่ผ่าน	c =	13	d =	13	rcc = 1

ความเชื่อมั่นแบบของสังเกตเพื่อคัดกรองการติดสื่อลามกโดยเพื่อน = 1



ความเชื่อมั่นแบบของแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยผู้สอน

	ประเด็นสังเกต																	ผลการประเมิน	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	เกณฑ์ ผ่าน $\geq 4.49$	
ผู้ประเมิน คนที่	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1	5	5	5	5	3	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	12	5
2	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	10	7

ผู้ประเมิน คนที่ 1	จำนวนข้อ ที่ผ่าน	จำนวนข้อ ที่ไม่ผ่าน	rcc =	a+d
ผู้ประเมินคนที่ 2				
จำนวนข้อที่ผ่าน	a = 10	b = 0		N
จำนวนข้อไม่ที่ผ่าน	c = 2	d = 4	rcc =	0.82

ค่าความเชื่อมั่นแบบของสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยผู้สอน = .82

ความเชื่อมั่นแบบของแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยเพื่อน

ผู้ประเมิน คนที่	ประเด็นสังเกต																	ผลการประเมิน	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	เกณฑ์ ผ่าน $\geq 4.49$	
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	12	5
2	5	5	5	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	11	6

ผู้ประเมิน คนที่ 2	จำนวนข้อ ที่ผ่าน	จำนวนข้อ ที่ไม่ผ่าน	rcc =
จำนวนข้อที่ผ่าน	a = 10	b = 5	$\frac{a+d}{N}$
จำนวนข้อไม่ที่ผ่าน	c = 2	d = 5	rcc = 0.88

ค่าความเชื่อมั่นแบบของสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน โดยเพื่อน = .88

คะแนนการทดสอบหาค่าประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติด  
สื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา

ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

การทดสอบแบบเดี่ยว 1 - 3

หน่วยที่ 1 เรื่อง กำหนดและเสนอสิ่งเร้าหรือรูป (Planing of Stimulus)

ลำดับ คนที่	ก่อนเรียน			กระบวนการ			หลังเรียน		
	แบบ วัด	แบบ สังเกต โดย ผู้สอน	แบบ สังเกต โดย เพื่อน	แบบ วัด	แบบ สังเกต โดย ผู้สอน	แบบ สังเกต โดย เพื่อน	แบบ วัด	แบบ สังเกต โดย ผู้สอน	แบบ สังเกต โดย เพื่อน
1	65	63	67	81	79	88	82	81	90
2	64	68	62	79	76	86	81	78	88
3	69	66	65	77	79	85	78	80	89
<b>รวม</b>	65	63	67	237	234	259	241	239	267
<b>S.D.</b>	4.16			1.26			1.11		
ค่าเฉลี่ยรวม	65.44			81.11			83		
ร้อยละ	72.71			91.86			93.97		
<b>ประสิทธิภาพ <math>E_1 / E_2 = 91.86 / 93.97</math></b>									

คะแนนการทดสอบหาค่าประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติด  
 สื่อมัลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา  
 ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี  
 การทดสอบแบบกลุ่ม 1 – 10  
 หน่วยที่ 1 เรื่อง กำหนดและเสนอสิ่งเร้าหรือรูป (Planing of Stimulus)

ลำดับ คนที่	ก่อนเรียน			กระบวนการ			หลังเรียน		
	แบบวัด	แบบ สังเกต โดย ผู้สอน	แบบ สังเกต โดย เพื่อน	แบบวัด	แบบ สังเกต โดยผู้สอน	แบบสังเกต โดยเพื่อน	แบบวัด	แบบ สังเกต โดยผู้สอน	แบบ สังเกต โดย เพื่อน
1	65	64	67	80	73	83	80	75	84
2	64	68	65	83	79	88	82	80	90
3	70	66	68	80	82	91	84	83	93
4	65	65	67	81	80	88	84	80	91
5	64	68	62	82	75	83	82	75	85
6	69	66	68	80	81	90	83	81	91
7	65	65	67	81	82	91	83	82	92
8	63	68	64	82	82	90	82	82	91
9	70	66	68	81	81	91	80	81	91
10	64	67	66	83	77	86	78	77	86
รวม	659	663	662	237	234	259	241	239	267
S.D.	4.35			2.01			2.16		
ค่าเฉลี่ยรวม	66.13			82.86			83.6		
ร้อยละ	73.48			93.85			94.66		
ประสิทธิภาพ $E_1 / E_2 = 93.85 / 94.66$									

คะแนนการทดสอบหาค่าประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติด  
สื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

การทดสอบภาคสนาม 1-25

หน่วยที่ 1 เรื่อง กำหนดและเสนอสิ่งเร้าหรือรูป (Planing of Stimulus)

ลำดับ คนที่	ก่อนเรียน			กระบวนการ			หลังเรียน		
	แบบวัด	แบบสังเกต โดยผู้สอน	แบบ สังเกตโดย เพื่อน	แบบวัด	แบบ สังเกต โดย ผู้สอน	แบบ สังเกตโดย เพื่อน	แบบวัด	แบบสังเกต โดยผู้สอน	แบบ สังเกตโดย เพื่อน
1	65	68	72	76	75	84	77	75	83
2	72	64	66	85	81	95	81	82	90
3	61	68	67	85	85	95	85	85	95
4	65	68	72	80	83	91	85	84	93
5	70	64	66	77	85	93	84	85	95
6	61	68	67	81	84	91	84	84	94
7	65	68	72	74	80	87	84	81	89
8	68	64	66	76	78	95	75	79	88
9	61	68	67	72	85	80	76	85	95
10	65	68	72	79	80	80	79	80	94
11	72	66	66	80	82	94	83	83	94
12	61	68	67	81	83	91	81	83	95
13	65	68	71	80	71	92	75	71	92
14	72	64	66	82	83	91	80	83	92
15	61	68	67	83	81	92	81	81	93
16	65	68	72	80	79	90	82	81	95
17	72	65	66	82	84	88	80	83	94
18	61	68	67	82	78	91	82	80	89
19	65	68	72	82	83	92	79	83	87
20	72	64	66	82	83	93	73	83	95
21	61	68	67	80	78	92	83	79	90
22	65	68	73	84	85	91	83	85	90
23	72	64	66	78	85	88	83	85	92
24	61	68	67	79	78	94	81	79	76
25	72	64	66	76	75	84	77	78	83
รวม	1650	1667	1706	1920	1949	2170	1936	1962	2190
S.D.	2.75			2.75			2.65		
ค่าเฉลี่ย รวม	66.97			83.65			84.30		
ร้อยละ	74.41			91.14			91.88		
	ประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 91.14/91.88$								

คะแนนการทดสอบหาค่าประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติด  
สื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

การนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

หน่วยที่ 1 เรื่อง กำหนดและเสนอสิ่งเร้าหรือรูป (Planing of Stimulus)

ลำดับ คนที่	ก่อนเรียน			กระบวนการ			หลังเรียน		
	แบบวัด	แบบสังเกตโดย ผู้สอน	แบบสังเกต โดยเพื่อน	แบบวัด	แบบ สังเกต โดย ผู้สอน	แบบสังเกต โดยเพื่อน	แบบวัด	แบบสังเกตโดย ผู้สอน	แบบสังเกต โดยเพื่อน
1	48	51	58	77	75	84	77	76	84
2	47	51	58	70	79	85	70	79	85
3	33	51	57	79	70	81	79	75	84
4	63	49	56	73	74	83	73	74	83
5	37	50	57	77	77	85	77	77	85
6	55	52	59	76	70	82	76	75	84
7	51	51	58	70	81	89	70	81	89
8	45	51	58	84	78	88	84	78	88
9	38	52	59	82	78	86	82	78	86
10	39	48	55	72	83	80	72	83	80
11	30	49	56	79	77	84	79	77	84
12	45	54	61	77	78	87	77	78	87
13	70	54	61	75	85	91	75	85	91
14	45	53	60	72	72	78	72	72	78
15	28	52	59	76	74	81	76	75	82
16	42	51	55	75	69	81	75	72	81
17	42	52	56	85	85	86	85	85	86
18	44	54	58	80	74	82	80	74	82
19	27	53	57	79	76	84	79	76	84
20	67	55	59	81	72	79	81	72	79
21	45	55	59	71	69	79	71	74	83
22	46	50	56	80	84	93	80	84	93
23	83	48	54	77	68	76	77	68	76
24	51	54	61	70	68	76	70	68	76
25	23	53	61	78	80	88	78	80	88
26	17	51	58	66	70	79	66	70	79
27	17	51	59	85	77	86	85	77	86
28	34	51	58	77	85	95	77	85	95
29	21	51	59	69	72	78	69	74	81
30	66	50	58	84	79	88	84	78	88
31	44	50	57	82	78	87	83	77	87
32	39	55	63	80	85	94	80	84	94
33	68	55	64	71	74	81	74	74	81
34	19	55	61	80	74	83	80	78	86
35	17	52	58	77	80	89	77	80	89
36	64	47	59	70	72	79	70	72	79
37	67	46	57	78	78	86	78	78	86
38	45	47	57	66	75	90	66	75	90
39	46	46	56	85	73	82	85	74	83
<b>รวม</b>	<b>475</b>	<b>503</b>	<b>590</b>	<b>2985</b>	<b>2968</b>	<b>3285</b>	<b>2989</b>	<b>2992</b>	<b>3302</b>

S.D.	16.41	12.25	11.46
ค่าเฉลี่ยรวม	51.11	78.95	79.34
ร้อยละ	56.79	87.73	88.15
	ประสิทธิภาพ $E_1 / E_2 = 87.73 / 88.15$		

คะแนนการทดสอบหาค่าประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติด  
สื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

การนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

หน่วยที่ 2 เรื่อง รับรู้หรือวิญญาน (Perceiving)

ลำดับ คนที่	ก่อนเรียน			กระบวนการ			หลังเรียน		
	แบบวัด	แบบสังเกตโดย ผู้สอน	แบบสังเกต โดยเพื่อน	แบบวัด	แบบสังเกต โดยผู้สอน	แบบสังเกต โดยเพื่อน	แบบวัด	แบบสังเกตโดย ผู้สอน	แบบสังเกต โดยเพื่อน
1	79	76	84	78	77	84	78	79	87
2	81	72	79	71	79	86	71	81	89
3	71	74	83	79	76	84	80	76	85
4	80	84	93	73	74	84	74	74	85
5	77	68	76	77	78	85	77	78	85
6	70	68	76	77	76	84	77	76	84
7	78	80	88	71	81	89	72	81	89
8	66	70	79	84	79	88	84	79	88
9	85	77	86	82	79	86	82	79	86
10	77	85	95	72	83	80	72	83	80
11	69	74	81	79	77	84	79	77	85
12	84	78	88	77	78	87	77	78	89
13	75	85	91	75	85	91	75	85	92
14	72	72	78	73	72	78	76	72	79
15	76	75	82	77	75	82	77	75	83
16	75	72	81	76	73	82	79	73	83
17	85	85	86	85	85	87	85	85	88
18	80	74	82	80	74	83	80	75	84
19	79	76	84	79	76	85	80	77	85
20	81	72	79	81	72	79	81	73	80
21	71	74	83	71	74	83	71	74	84
22	80	84	93	80	84	93	80	84	93
23	77	68	76	77	68	76	78	68	76
24	70	68	76	70	68	76	71	68	76
25	78	80	88	78	80	88	78	80	88
26	66	70	79	66	70	79	66	70	79
27	85	77	86	85	77	86	85	77	86
28	77	85	95	77	85	95	77	85	95
29	69	74	81	69	74	81	69	75	81
30	84	78	88	84	78	88	84	79	88
31	83	77	87	83	77	87	83	77	87
32	80	84	94	80	84	94	80	84	94
33	74	74	81	74	74	81	74	75	82
34	80	78	86	80	78	86	80	79	86
35	77	80	89	77	80	89	78	80	89
36	70	72	79	70	72	79	71	73	80
37	78	78	86	78	78	86	78	78	86
38	66	75	90	67	75	90	70	75	91
39	85	74	83	85	75	83	85	75	83
รวม	2990	2967	3291	2997	3000	3308	3014	3012	3330
S.D.	13.94			11.40			10.94		

ค่าเฉลี่ยรวม	79.04	79.52	79.96
ร้อยละ	87.82	88.36	88.85
	ประสิทธิภาพ $E_1 / E_2 = 88.36 / 88.85$		

คะแนนการทดสอบหาค่าประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติด  
สื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

การนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

หน่วยที่ 3 วิเคราะห์และสังเคราะห์การรับรู้หรือชั้นเวทนา (Analyzing Synthesizing)

ลำดับ คนที่	ก่อนเรียน			กระบวนการ			หลังเรียน		
	แบบวัด	แบบสังเกตโดย ผู้สอน	แบบสังเกต โดยเพื่อน	แบบวัด	แบบ สังเกต โดย ผู้สอน	แบบสังเกต โดยเพื่อน	แบบวัด	แบบสังเกตโดย ผู้สอน	แบบสังเกต โดยเพื่อน
1	77	85	95	84	85	76	84	85	86
2	69	75	81	83	83	93	83	82	91
3	84	79	88	80	79	89	80	74	82
4	83	77	87	82	79	88	82	81	91
5	80	84	94	85	83	93	85	82	92
6	74	75	82	81	81	91	81	76	85
7	80	79	86	82	76	86	82	75	85
8	78	80	89	81	82	91	81	77	86
9	71	73	80	80	81	91	80	77	86
10	78	78	86	83	82	92	83	71	80
11	70	75	91	81	82	91	82	68	76
12	77	78	89	76	82	91	77	71	80
13	75	85	92	82	81	91	83	82	92
14	76	72	79	84	75	85	84	74	84
15	77	75	83	82	81	90	82	76	86
16	79	73	83	81	79	89	81	81	90
17	85	85	88	62	81	91	74	75	83
18	80	75	84	51	70	78	85	84	94
19	80	77	85	85	80	90	85	82	92
20	81	73	80	81	51	57	81	77	87
21	71	74	84	76	68	76	76	71	79
22	80	84	93	83	83	93	83	82	92
23	78	68	76	79	79	88	79	74	82
24	71	68	76	68	73	83	69	81	91
25	78	80	88	68	82	92	69	82	92
26	66	70	79	84	81	91	85	76	85
27	85	77	86	72	68	76	73	75	85
28	77	85	95	72	83	92	73	77	86
29	69	75	81	69	73	81	69	77	86
30	84	79	88	81	75	84	81	71	80
31	83	77	87	82	53	59	82	68	76
32	80	84	94	81	81	91	81	71	80
33	74	75	82	80	75	85	80	82	92
34	80	79	86	83	81	90	83	74	84
35	78	80	89	81	79	89	81	76	86
36	71	73	80	76	81	91	76	81	90



37	78	78	86	82	70	78	82	75	83
38	70	75	91	84	80	90	84	84	94
39	85	75	83	82	68	76	82	82	92
รวม	3012	3009	3346	3069	3006	3348	3123	3009	3363
S.D.	12.26			11.32			10.79		
ค่าเฉลี่ยรวม	80.05			80.53			81.15		
ร้อยละ	88.95			89.48			90.17		
	ประสิทธิภาพ $E_1 / E_2 = 89.48 / 90.17$								

คะแนนการทดสอบหาค่าประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการคิด  
 สู่ลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

การนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

หน่วยที่ 4 ตัดสินความดีงาม หรือขึ้นสัญญา (Value Judgement)

ลำดับ คนที่	ก่อนเรียน			กระบวนการ			หลังเรียน		
	แบบวัด	แบบสังเกตโดย ผู้สอน	แบบสังเกต โดยเพื่อน	แบบวัด	แบบ สังเกต โดย ผู้สอน	แบบสังเกต โดยเพื่อน	แบบวัด	แบบสังเกตโดย ผู้สอน	แบบสังเกต โดยเพื่อน
1	76	71	79	72	84	90	79	82	92
2	83	82	92	82	78	88	83	82	91
3	79	74	82	77	81	90	81	83	93
4	69	81	91	81	84	94	82	79	89
5	69	82	92	83	77	87	83	81	91
6	85	76	85	80	76	84	81	81	91
7	73	75	85	79	78	86	81	82	91
8	73	77	86	83	84	94	83	82	90
9	69	77	86	70	76	85	78	82	92
10	81	71	80	72	82	92	83	83	93
11	82	68	76	76	78	87	82	79	88
12	81	71	80	81	82	92	82	81	90
13	83	82	92	80	81	91	78	81	91
14	84	74	84	82	80	90	82	79	88
15	82	76	86	80	82	92	79	76	85
16	81	81	90	84	83	93	77	83	93
17	74	75	83	82	74	82	73	77	85
18	85	84	94	83	81	90	80	75	83
19	85	82	92	71	83	92	85	79	89
20	81	77	87	81	83	93	84	84	94
21	76	71	79	82	83	93	79	83	93
22	83	82	92	79	77	85	77	82	92
23	79	74	82	82	81	91	83	83	93
24	69	81	91	80	73	81	82	76	84
25	69	82	92	68	85	95	71	81	90
26	85	76	85	83	80	90	79	82	90
27	73	75	85	76	79	88	83	82	92
28	73	77	86	80	80	90	80	83	93

29	69	77	86	80	71	79	81	80	89
30	81	71	80	68	78	88	82	81	90
31	82	68	76	83	81	90	81	81	91
32	81	71	80	70	84	94	78	79	88
33	80	82	92	72	77	87	83	76	85
34	83	74	84	76	76	84	77	83	93
35	81	76	86	81	78	86	81	77	85
36	76	81	90	80	84	94	82	75	83
37	82	75	83	82	76	85	80	79	89
38	84	84	94	80	82	92	74	84	94
39	82	82	92	84	82	92	82	83	93
<b>รวม</b>	3063	2995	3357	3065	3114	3476	3131	3141	3506
<b>S.D.</b>	10.72			8.50			6.29		
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	80.47			82.52			83.57		
<b>ร้อยละ</b>	89.41			91.69			92.85		
	ประสิทธิภาพ $E_1 / E_2 = 91.69 / 92.85$								

คะแนนการทดสอบหาค่าประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการติด  
 สื่อลามกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี  
 การนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

หน่วยที่ 5 ก่อเกิดอุปนิสัยหรือรู้แจ้งคุณธรรม หรือขั้นสังขาร (Characterization)

ลำดับ คนที่	ก่อนเรียน			กระบวนการ			หลังเรียน		
	แบบวัด	แบบสังเกตโดย ผู้สอน	แบบสังเกต โดยเพื่อน	แบบวัด	แบบ สังเกต โดย ผู้สอน	แบบสังเกต โดยเพื่อน	แบบวัด	แบบสังเกตโดย ผู้สอน	แบบสังเกต โดยเพื่อน
1	79	82	90	76	75	84	78	75	86
2	83	82	92	85	85	95	80	81	90
3	79	74	82	85	85	95	81	85	95
4	69	81	91	80	81	91	82	83	93
5	69	82	92	77	83	93	80	85	95
6	85	76	85	82	81	91	84	84	94
7	73	75	85	75	78	87	81	80	89
8	73	77	86	77	85	95	75	78	88
9	77	83	93	70	72	80	85	85	95
10	81	77	85	79	72	80	85	80	90
11	82	79	88	81	84	94	85	82	90
12	82	81	90	83	81	91	82	83	92
13	78	81	91	80	82	92	79	71	76
14	82	79	88	83	82	91	78	83	92
15	79	76	85	83	82	92	77	81	90
16	77	83	93	81	82	90	76	79	89
17	73	77	85	82	80	88	83	84	93
18	80	75	83	83	82	91	85	78	88
19	85	79	89	80	82	92	78	83	93
20	84	84	94	82	83	93	80	83	92
21	79	83	93	79	83	92	84	78	88
22	77	82	92	84	82	91	81	85	95
23	83	83	93	79	78	88	75	85	95

24	82	76	84	80	84	94	85	78	86
25	71	81	90	82	75	84	85	75	84
26	79	82	90	79	79	88	85	85	94
27	83	82	92	78	83	93	82	85	94
28	80	83	93	74	81	90	80	85	95
29	81	80	89	79	80	89	81	82	92
30	82	81	90	83	78	86	82	82	92
31	81	81	91	80	79	88	81	83	93
32	78	79	88	83	81	91	78	85	95
33	83	76	85	83	78	87	83	84	94
34	77	83	93	81	85	95	77	80	89
35	81	77	85	82	72	80	81	77	87
36	82	75	83	83	72	80	82	85	95
37	80	79	89	74	84	94	80	80	90
38	74	84	94	82	81	91	74	82	90
39	82	83	93	79	82	92	82	83	92
<b>รวม</b>	3085	3113	3474	3128	3134	3498	3152	3182	3550
<b>S.D.</b>	7.39			9.32			7.99		
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	82.66			83.41			84.47		
<b>ร้อยละ</b>	91.85			92.68			93.86		
	<b>ประสิทธิภาพ <math>E_1/E_2 = 92.68/93.86</math></b>								

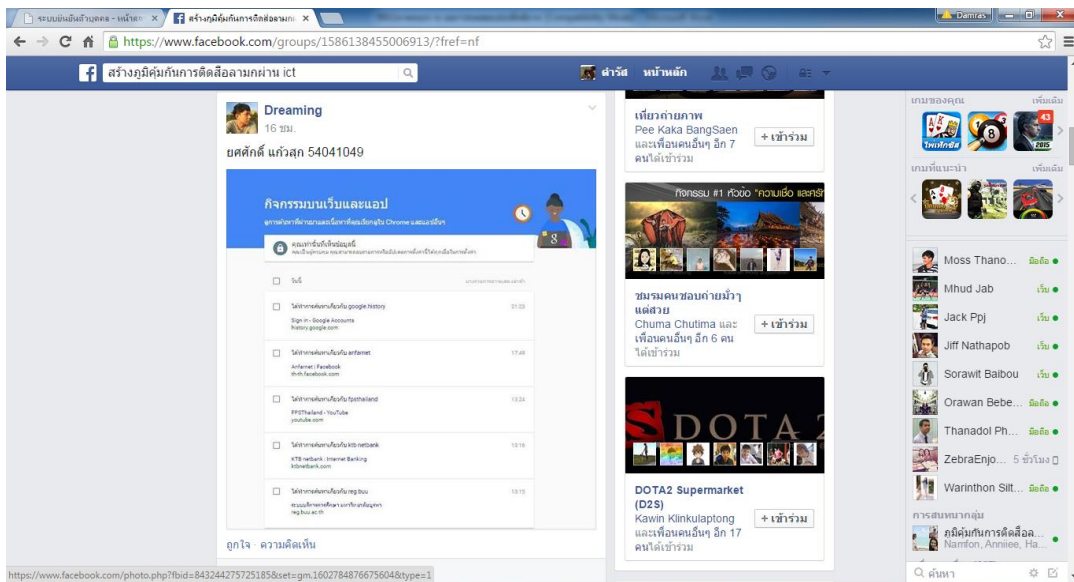
### ภาคผนวก ง

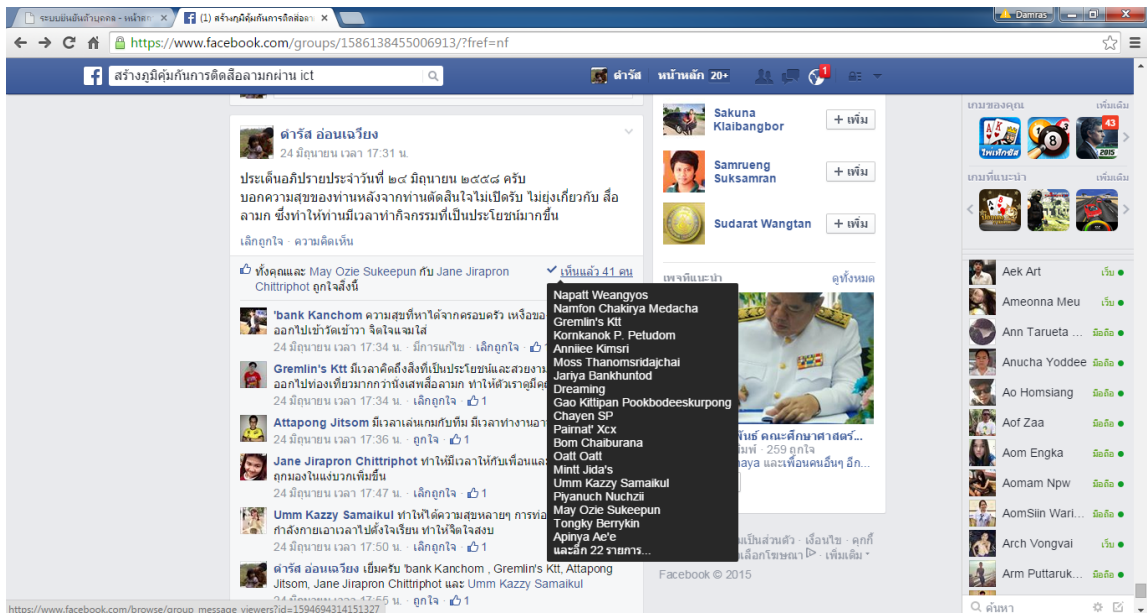
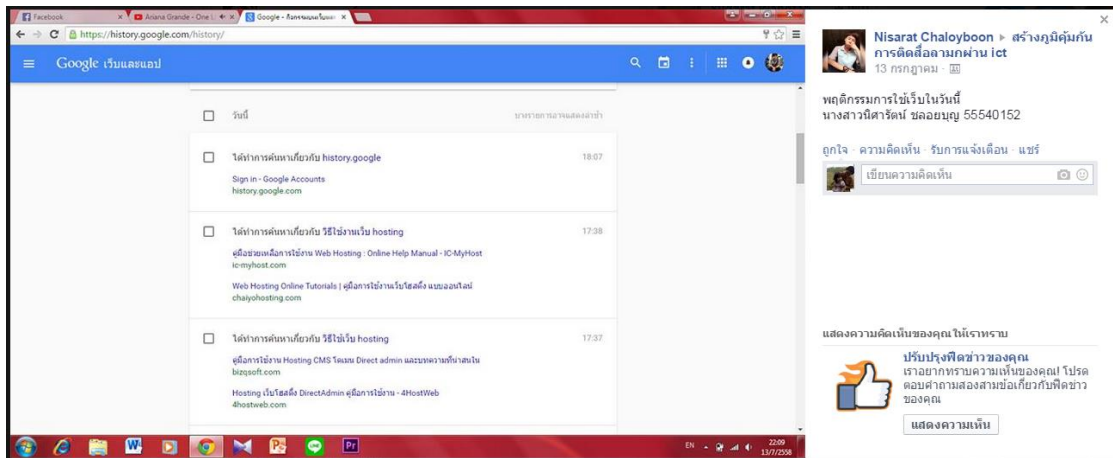
1. ภาพบันทึกการประชุมวิพากษ์
2. ผลงานผู้เรียน
3. บันทึกกิจกรรมการเรียนการสอน

ภาพบันทึกการประชุมวิพากษ์



# ผลงานผู้เรียน







	E	F	G	H	I	J	K	L
1	๓) กติการในการใช้เทคโนโลยี ๔) ท่านตั้งปณิธานต่อการใช้ ๕) ให้ท่านบอกช่องทางกาาร ๖) อ่านข้อความต่อไปนี้แล้ว ๖.๑ (คิดสะท้อน)ข้อความนี้ใ ๖.๒ (เชื่อมโยง) ท่านคิดว่า ๖.๓ (ประยุกต์) ท่านคิดว่าทำ ๗) นิลิตจับกลุ่มสามคน !							
28	1.เคารพกติกาสังคม 2.ควบคุมเวลา 3.พยายามใช้ปัญญาพิจารณา 4.การหลบเลี่ยง สื่อลามกเมื่อ 5.	เราจะไม่ยุ่งกับสิ่งนี้	ทาง line :เพศศึกษา ทาง Facebook: youlike ทางเว็บ: zeed5.com		ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต เพื่อศึกษา และศิลปะ	ละเลยหน้าที่การงาน ไม่สนใจ	ดูเพื่อเป็นความรู้ พอสสมควร	แก้ว มั่น โบริว
29	1.เคารพกติกาสังคม 2.ควบคุมเวลา 3.พยายามใช้ปัญญาพิจารณา 4.การหลบเลี่ยง สื่อลามกเมื่อ 5.	เราจะไม่ยุ่งกับสิ่งนี้	ทาง line :เพศศึกษา ทาง Facebook: youlike ทางเว็บ: zeed5.com		ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต เพื่อศึกษา และศิลปะ	ละเลยหน้าที่การงาน ไม่สนใจ	ดูเพื่อเป็นความรู้ พอสสมควร	แก้ว มั่น โบริว
30	1.เคารพกติกาสังคม 2.ควบคุมเวลา 3.พยายามใช้ปัญญาพิจารณา 4.การหลบเลี่ยง สื่อลามกเมื่อ 5.การรายงานภาพหน้าจ่อเมื่อ 6.การเฝ้าสังเกตและแนะนำ	ใช้ยามีประโยชน์	1.กรู๊ปในfacebook 2.ตามเว็บ 3.กลุ่มทางไลน์		คิดให้เห็นถึงแง่มุมต่างๆที่เกิ	ทำให้เด็กที่ยังไม่บรรลุนิติภา	แนะนำและให้คำปรึกษาแก่	1.กร 2.นุ่น 3.ครีม
31	1.เคารพกติกาสังคม 2.ควบคุมเวลา 3.พยายามใช้ปัญญาพิจารณา 4.การหลบเลี่ยง สื่อลามก เมื่อ 5.การรายงานภาพหน้าจ่อ เมื่ 6.การเฝ้าสังเกตและให้คำแนะ	1.จะเป็นเพียงการศึกษา	1.เพื่อนส่งคลิปทาง inbox facebook 2.เพื่อนส่งสิ่งค้ทาง inbox 3.Youlike คลิปเด็ด		รูปแบบของสื่อลามกที่มีการ	เกิดการทำเรื่องอนาจารบนลี้	เมื่อมีการเข้าถึงสื่อจะต้องมีก	1.แบงค์ 2.เหมียว 3.เงิน
	1.เคารพกติกาสังคม							



3BB WiFi - Status Page x Responses - Google Drive x ใบงานที่ ๒ รับรู้หรือวิญญาน (F x Damras

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1j5KevC48NAfCM0MypQZIDUJzDIBZ-vaAF3xN4-1OexQ/edit#gid=783260879

onchawiank@gmail.com

File Edit View Insert Format Data Tools Form Add-ons Help

Comments Share

fx

ไม่ได้ส่งผลอะไร แต่ในบางครั้งเป็นสื่อลามกแฝงไปด้วยไวรัส ทำให้ น่ารำคาญเพราะขึ้นมารบกวน

	E	F	G	H	I	J	K	L	
1	๒) นิทานธรรมในวันที่มีประวั	๓) กติการในการใช้เทคโนโลยี	๔) ท่านตั้งปณิธานต่อการใช้	๕) ให้ท่านบอกรูปแบบการน	๖) อ่านข้อความต่อไปนี้แล้ว	๖.๑ (คิดสะท้อน)ข้อความนี้	๖.๒ (เชื่อมโยง) ท่านคิดว่า	๖.๓ (ประยุกต์) ท่านคิดว่า	
10	การสังเกตเป็นสิ่งที่ทำให้ชีวิต	-เวลาการเข้าถึง -ไม่คัดลอกurlเพื่อเข้าถึงหรือ -ไม่เข้าถึง -สัญญาสังคม สังเกตเพื่อน ที่ -ใช้ปัญญาพิจารณาวิเคราะห์	-เข้าตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ -เข้าเพื่อการศึกษา -เข้าแบบมีขีดจำกัด -ไม่ทำตัวมกมม - ฯลฯ	-facebook -เพจ -ตามหน้าเว็บเพจที่เราเข้าไปศึกษา			สื่อลามกเข้าถึงเราได้ทุกช่อง	-อาจจะทำให้ติดสื่อลามก -เกิดดีอาชกรรม -ขาดความรับผิดชอบ -เสียเวลาในการทำอย่างอื่น -ทำให้ความจำสั้น - ฯลฯ	-หลีกเลี่ยง -ไม่เข้าไปยุ่ง -หาสื่อที่มีทั้งความรู้และ -แจ้งลบเพจ -สร้างกลุ่มต่อต้าน
11	เป็นการเตือนสติไม่ให้ไปหลง	1. ไม่เข้าถึง 2. เวลาการเข้าถึง 3. ไม่คัดลอกurlเพื่อเข้าถึง	พยายามจะหลีกเลี่ยงการเข้า	จำไม่ได้ค่ะ		1. สื่อลามกสามารถเข้าถึงได้ 2. บางครั้งสื่อลามกมักจะแฝง 3. การดาวน์โหลด สามารถ	1. ทำให้ขาดสติ อาจจะทำอะ	1. ลบทิ้งเมื่อพบเจอ 2. หลีกเลี่ยงการเข้าถึงสื่อ 3. มีสติถ้าหากเจอสื่อ	
12	สิ่งที่คิดแปลกไปจากความจ	ไม่เข้าถึง เวลาการเข้าถึง ไม่คัดลอกurl สัญญาสังคม สังเกตเพื่อน ใช้ปัญญาพิจารณา วิเคราะห์	1. ไม่เข้าถึงสื่อลามก 2. ไม่เข้าใช้ 3. ไม่ชักชวนเพื่อน	คิดไม่ออก		ปัจจุบันมีการนำเสนอสื่อในรู	ทำให้ต้องการปลดปล่อยควา	ไม่เข้าถึง เวลาการเข้าถึง ไม่คัดลอกurl	
13	อย่าไปหลงเชื่อกับสิ่งที่เห็น	1. เคารพกติกาสังคม 2. ควบคุมเวลา 3. พยายามใช้ปัญญาพิจารณา 4. การหลบเลี่ยงสื่อลามกเมื่อ 5. การรายงานภาพหน้าจอ เม 6. การเฝ้าสังเกต และให้คำ	1. จะไม่เข้าถึงเว็บไซต์ที่มีคว 2. สะกดเพื่อน ให้ออกมาจาก 3. เตือนเพื่อนเกี่ยวกับการใช้	1. โฆษณาตามเว็บไซต์ต่างๆ 2. มากับโฆษณาแฝง 3. แชรผ่านช่องทางต่างๆ เช่น facebook , line , webbroad		สื่อลามกสามารถแพร่ได้ง่าย	1. ความจำสั้น 2. ส่งผลต่อสุขภาพจิตใจ 3. ทำให้เสียเวลาโดยเปล่าปร	1. จะไม่เข้าถึงเว็บไซต์ที่ 2. สะกดเพื่อน ให้ออกมา 3. เตือนเพื่อนเกี่ยวกับกา	

Form Responses 1

3BB WiFi - Status Page x Responses - Google Drive x ใบงานที่ ๓ วิเคราะห์และสังเคราะห์

https://docs.google.com/spreadsheets/d/19LI\_VAkObJt9SriRkx3C-R4YlwCmPY679h3-y\_KBDI/edit#gid=97960739

ใบงานที่ ๓ วิเคราะห์และสังเคราะห์การรับรู้หรือขั้นเวทนา (Analyzing Synthesizing) ☆

File Edit View Insert Format Data Tools Form Add-ons Help Last edit was on June 15

onchawiank@gmail.com

Comments Share

Timestamp

	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	
1	๙.๕ การนำเสนอข้อมูลที่มีเ	๙.๖ ผลกระทบจากการรับลือ	๙.๗ ท่านมีแนวทางการปฏิบัติ	๙.๘. กลุ่มของท่านมีแนวทาง	๑๐) เลือกแนวทางการใช้เท	๑๑) กำหนดแนวทางปฏิบัติตนของ				
24	กลุ่มเป้าหมายคือผู้ที่ชอบเส	ต่อผู้นำเสนอ:ตัวเองเสียชื่อเ	ต่อผู้รับลือ:ได้ผลประโยชน์จ	ต่อสังคม:สังคมประนาม	ปิดเว็บ หลีกเลี่ยงการเข้าถึง	ดูเพื่อศึกษาแนวคิดน้อยว่า	คุณค่าแท้-เทียม แนวความคิดเพื่อสร้างภูมิคุ้ม 1. ใช้วิจารณ์ญาติ ในการรับช 2. block ip website เพื่อไม่ใ 3. ใช้ปัญญาพิจารณา วิเคราะห์ 4. ไม่แสวงหาในเรืองลือ	1.มองคุณค่าแท้-เทียม 2.ปลูกแนวความคิดเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน เช่น ไม่รับลือลามก เพื่อไม่ให้หลุดเข้าไปในทาง 1.เมื่อเจอลือลามก ถ้าสามารถศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันตัวก็ศึกษาพอปร		
25	บุคคลที่เสพติด ติดตามข่าว	ผลประโยชน์ทางจิตใจของคุณ	กระทบต่อผู้โดนกระทำ	ไม่ทำพฤติกรรมแบบนี้	ไม่ทำตาม	ไม่หลงเชื่อเข้าไปในลือลามก	ไม่แชร์ลือ	1. ใช้วิจารณ์ญาติ ในการรับช 2. block ip website เพื่อไม่ใ 3. ใช้ปัญญาพิจารณา วิเคราะห์ 4. ไม่แสวงหาลือลามก	1. ใช้วิจารณ์ญาติ ในการรับช 2. block ip website เพื่อไม่ใ 3. ใช้ปัญญาพิจารณา วิเคราะห์ 4. ไม่แสวงหาลือลามก	
26	คุณค่าแท้ : ผู้ดีดลือลามก น	คุณค่าเทียม : ผู้เสนอใช้คดี	ต่อผู้นำเสนอ : ต้องการเงิน	ต่อผู้รับลือ : ได้เครื่องมือสน	ต่อสังคม : หากสังคมให้ความ	ระมัดระวังตนเองไม่ให้โดยแ	ระมัดระวังตนเองไม่ให้โดยแ	ระมัดระวังตนเองไม่ให้โดยแ	ระมัดระวังตนเองไม่ให้โดยแ	แนวความคิดเพื่อสร้างภูมิคุ้ม ไม่เข้าถึงลือลามกในทุกรูปแบบไม่ว่าจะเป็นเวลาใดก็ตาม
27	คุณค่าแท้ : ผู้ดีดลือลามก น	คุณค่าเทียม : ผู้เสนอใช้คดี	ต่อผู้นำเสนอ : ต้องการเงิน	ต่อผู้รับลือ : ได้เครื่องมือสน	ต่อสังคม : หากสังคมให้ความ	ระมัดระวังตนเองไม่ให้โดยแ	ระมัดระวังตนเองไม่ให้โดยแ	ระมัดระวังตนเองไม่ให้โดยแ	ระมัดระวังตนเองไม่ให้โดยแ	1 ใช้วิจารณ์ญาติ ในการรับช สร้างจิตสำนึกให้ผู้ที่อยู่ไกลซัดไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้ มองคุณค่าแท้ คุณค่าเทียม

Form Responses 1

3BB WiFi - Status Page x Responses - Google Drive x ใบงานที่ ๔ ตัดสินความดีงาม

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1my3DrUj5GWTUg2dXROU3W0iOEcs0Z5IlcnCDvk1tio/edit#gid=678775003

ใบงานที่ ๔ ตัดสินความดีงาม หรือขั้นสัญญา (Value Judgement)

File Edit View Insert Format Data Tools Form Add-ons Help

Comments Share

Timestamp

	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB
1	๙) การเปิดรับสื่อลามก จนถึง	๑๐) นิติกรรมแนวทางการปฏิบัติ	๑๑) ถ้ามีสื่อลามกในปริมาณ	๑๒) ถ้าเด็กและเยาวชนคิดส์	๑๓) การเปิดรับสื่อลามก ซึ่ง	๑๔) ท่านคิดว่าผู้ที่นำเสนอ	๑๕) ท่านคิดว่าผู้ที่ตัดสิน	๑๖) กำหนดแนวทางปฏิบัติ
8	ทำให้ผู้เสพเกิดความหมกมุ่น	1.ไม่รับสื่อลามก 2.รู้จักวิธีการปฏิเสธสื่อลามก	ผู้เสพยาเสพติดมีจำนวนมากขึ้น และ	เมื่อผู้เสพยาเสพติดทำไม่ถึงการ	ไม่ได้ เพราะ สื่อลามกเป็นสิ่ง	ไม่ได้ เพราะ เป็นบุคคลที่จะ	ระบุไม่ได้ เพราะ ผู้เสพยา	1.ไม่เข้าถึงสื่อลามก 2.สร้างแนวความคิดเพื่อ 3.เพื่อพบเห็นสื่อลามกใ
9	- การก่ออาชญากรรม การข่มขืน - ตกเป็นเหยื่อ เสี่ยงทรัพย์สิน	- หากพบเห็นเว็บเหล่านี้ แจ้ง - ปิดเว็บทันทีที่เจอ - บอกต่อให้คนอื่นทราบถึงม	- ส่งผลให้ทำอะไรไปโดยขาด - ทางร่างกายอาจทำให้ความ	- การท้องก่อนวัยอันควร เนื่อ	ไม่ได้ เพราะว่า หากเปิดรับไป	ไม่ได้ เพราะ จะเอาแต่ประโยชน์	ไม่ได้ เนื่องจากจะทำให้มีควา	- หากพบเห็นเว็บเหล่านี้ - ปิดเว็บทันทีที่เจอ - บอกต่อให้คนอื่นทราบ
10	1. ทำให้สังคมไทยกลายเป็น 2. ขาดความสงบสุขเนื่องจาก 3. ครอบครัววงครอบครัวเร 4. ปัญหาสังคมจะเพิ่มมากขึ้น 5. ปัญหาความรุนแรงต่อผู้	- หากพบเห็นเว็บเหล่านี้ แจ้ง - ปิดเว็บทันทีที่เจอ - บอกต่อให้คนอื่นทราบถึงม	- ส่งผลให้ทำอะไรไปโดยขาด - ทางร่างกายอาจทำให้ความ	- การท้องก่อนวัยอันควร เนื่อ	ไม่ได้เพราะอาจจะทำให้เสพ	ไม่ได้เพราะเป็นผู้หวังผลประ	ไม่ได้เพราะหมกมุ่นมากเกินไป	- หากพบเห็นเว็บเหล่านี้ - ปิดเว็บทันทีที่เจอ - บอกต่อให้คนอื่นทราบ
11	ส่งให้เยาวชนได้คิดลองและแจ้ง ict ปิดเพจ ปิดเว็บ เสี่ยง เกิดการเผยแพร่มากขึ้นจน				ไม่ได้ ทำให้เข้าถึงง่ายขึ้น	อาจเป็นคนดี แต่เพื่อขายสิน	อาจเป็นคนดี แต่เพื่อขายสิน	- หากพบเห็นเว็บเหล่านี้ - ปิดเว็บทันทีที่เจอ - บอกต่อให้คนอื่นทราบ

Form Responses 1

3BB WiFi - Status Page x Responses - Google Drive x ใบงานที่ ๕ ก่อนเกิดอุปนิสัยหรือรู้แจ้งคุณธรรม หรือขั้นสังขาร (Characterization) onchawiank@gmail.com

File Edit View Insert Format Data Tools Form Add-ons Help Comments Share

fx ผมเข้า website เพื่อโหลดเกมส้มาเล่นและมีสื่อโฆษณาที่เป็นสื่อลามกขึ้นมาโฆษณาผมสามารถขมจิตใจตัวเองที่จะไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสื่อลามกนั้นๆ

	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV
1	๑๒) เล่าประสบการณ์การปฏิบัติ ๑๓) การเปิดรับสื่อลามก ซึ่ง ๑๔) ท่านคิดว่าผู้ที่นำเสนอสื่อ ๑๕) ท่านคิดว่าผู้ที่ติดสื่อลามก ๑๖) กำหนดแนวทางปฏิบัติ ๑๗) กลุ่มของท่านมีแนวทาง ๑๘) เลือกแนวทางการใช้เทคโนโลยี ๑๙) กำหนดแนวทางปฏิบัติ							
25	เข้าเว็บไซต์เพื่อข้อมูลต่าง	ไม่ได้ เพราะ จะทำให้เราติดสื่อ	ไม่ได้ เพราะ ต้องการทำลายสื่อ	ไม่ได้ เพราะ อาจจะเป็นโรคจิต	1.ปิดเว็บไซต์ 2.block ip 3.หากิจกรรมอย่างอื่นทำ	1.ปิดเว็บไซต์ 2.block ip 3.หากิจกรรมอย่างอื่นทำ	1.ไม่รับ 2.block ip 3.พิจารณาวิเคราะห์ 4.ไม่เข้าถึง 5.ปฏิบัติตามกติกาที่กำหนด	1.ไม่สนใจ 2.แจ้งลบ 3.block ip 4.ปิดกั้นสื่อลามกต่างๆ
26	ผมเข้า website เพื่อโหลด	ไม่ได้ เพราะ เป็นสิ่งยั่วยวนชัก	ไม่ได้ เพราะเป็นการทำให้สังคม	ไม่ได้ เพราะ เรื่องที่เป็นประเว	1.ไม่สนใจต่อสื่อเหล่านั้นๆ 2.ทำการblock url ของสื่อนี้ 3.หากิจกรรมทำกับครอบครัว	1.ไม่สนใจต่อสื่อเหล่านั้นๆ 2.ทำการblock url ของสื่อนี้ 3.หากิจกรรมทำกับครอบครัว	1.ไม่รับ 2.block ip 3.พิจารณาวิเคราะห์ 4.ไม่เข้าถึง 5.ปฏิบัติตามกติกาที่กำหนด	1.ไม่สนใจต่อสื่อเหล่านั้น 2.หากิจกรรมอื่นๆทำที่ไม่ 3.block ip สื่อนั้น 4.ปิดสื่อที่ชักจูงให้เข้าไป

Form Responses 1

บันทึกกิจกรรมการเรียนการสอน

