

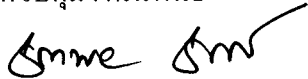
การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
ของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

นวัฒน์ ชาติภู่

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
กลุ่มวิชาการบริหารงานทั่วไป
วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา
มิถุนายน 2559
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

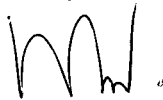
อาจารย์ผู้ควบคุมงานนิพนธ์ และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ได้พิจารณางานนิพนธ์
ของ นางสาวนวิรัตน์ ขำปีทมะ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต กลุ่มวิชาการบริหารทั่วไป ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมงานนิพนธ์



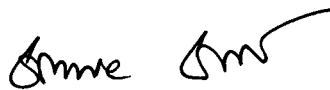
(ดร.ชิตพล ชัยมะดัน)

คณะกรรมการควบคุมมาตรฐานงานนิพนธ์



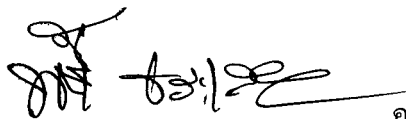
ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์เสวีชัยร เหลืองอลงกต)

กรรมการ
(ดร.จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์)



กรรมการและเลขานุการ
(ดร.ชิตพล ชัยมะดัน)

วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต กลุ่มวิชาการบริหารทั่วไป ของมหาวิทยาลัยบูรพา



คณบดีวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พันธ์ ชระเสนา)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์เรื่อง “การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว” ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วย ความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์เสฐียร เหลืองอลงกต และอาจารย์ ดร.จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์ กรรมการและเลขานุการสอบที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ตรวจสอบแก้ไข และวิจารณ์ งานนิพนธ์ฉบับนี้ให้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมถึงท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ รวมทั้งให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ และอาจารย์ ดร.จิตพล ชัยมะดัน อาจารย์ที่ปรึกษา ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ ขอขอบพระคุณ นายบุญส่ง ประνομ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 4 ชุมชนบ้านทุ่งพระ ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ทำให้งานนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยดี

และท้ายสุด ขอขอบพระคุณครอบครัว พี่ ๆ น้อง ๆ รวมทั้งเพื่อน ๆ ทุกคนที่เป็นกำลังใจ และให้การสนับสนุนผู้วิจัยเสมอมา ซึ่งคุณค่าและประโยชน์ของงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบ เป็นกตัญญูตเวทิตาแด่บุพการี บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ทำให้ ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษา และประสบความสำเร็จมาจนตราบเท่าทุกวันนี้

นวัฒน์ ชาปีทมะ

58930110: กลุ่มวิชา: การบริหารทั่วไป; รป.ม. (การบริหารทั่วไป)

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม/ ประชาชน/ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

นวัตน์ ชาติพมะ: การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว (PUBLIC PARTICIPATION IN ACTIVITIES PROMOTING 12 CORE VALUES OF THAIS IN THUNGPHA SCHOOL, AMPHOE MUEANG, SA KAEO PROVINCE) อาจารย์ผู้ควบคุมงานนิพนธ์: ชิตพล ชัยมะดัน, ปร.ด. 127 หน้า. ปี พ.ศ. 2559.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ โดยจำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพ อาชีพ ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน และระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในชุมชน กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนที่อาศัยอยู่ในชุมชนบ้านทุ่งพระ หมู่ที่ 4 ตำบลท่าเกษม อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำนวน 240 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว One-way ANOVA และทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี LSD

ผลการศึกษาพบว่า ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อทำการจัดอันดับ พบว่า ประชาชนมีส่วนร่วมในด้านการสนับสนุนกิจกรรม เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในด้านการรับรู้ข้อมูลกิจกรรม และอันดับสุดท้าย คือ การมีส่วนร่วมในด้านการดำเนินกิจกรรม

ผลการศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลพบว่า ประชาชนที่มีเพศ สถานภาพ อาชีพ ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน และระยะเวลาการเข้าอาศัยอยู่ในชุมชนแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ ไม่แตกต่างกัน ส่วนประชาชนที่มีอายุแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

58930110: MAJOR: GENERAL ADMINISTRATION; M.P.A.

(GENERAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: PARTICIPATION/ THE PUBLIC/ ACTIVITIES PROMOTING 12 CORE
VALUES OF THAI PEOPLE

NAWARAT CHAPATTAMA: PUBLIC PARTICIPATION IN ACTIVITIES
PROMOTING 12 CORE VALUES OF THAIS IN THUNGPHA SCHOOL, AMPHOE
MUEANG, SA KAEO PROVINCE. ADVISOR: CHITHAPOL CHAIMADA. 127 P. 2016.

The purpose of this study was twofold. First, it aimed at examining a level of public participation in activities promoting the 12 core values of Thais in Thungpra School, Sa Kaeo Province. Also, this study attempted to compare the participatory level of people in activities promoting the 12 core values of Thais in Thungpra School as classified by gender, age, status, occupation, educational level, amount of monthly income, and length of residency in the community. The subjects participating in this study were 240 residents of Thungpra community located in village number 4, Tha Ksaem Sub-district, Amphoe Sa Kaeo, Sa Kaeo Province. The instrument used to collect the data was a questionnaire. The statistical tests used to analyze the collected data included frequency, percentage, means, standard deviation, t-test, and One-way ANOVA. To test the differences between pairs, the test of LSD was administered.

The results of this study revealed that the level of public participation in activities promoting the 12 core values of Thais in Thungpra School, Sa Kaeo Province was found at a moderate level. Specifically, the subjects rated their participation in supporting the organization of activities with the highest means. This was followed by their participation in receiving information on the organized activities, and in taking part in activities, respectively.

In addition, based on the results from the comparisons, it was shown that there were no statistically significant differences in the level of participation in activities promoting the 12 core values of Thais in Thungpra School, Sa Kaeo Province among the subjects with different gender, status, occupation, educational level, amount of monthly income and length of residency in the community. Finally, a statistically significant difference was found in the level of participation in activities promoting the 12 core values of Thais in Thungpra School, Sa Kaeo Province among the subjects with different age at a significant level of .05.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	3
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
สมมติฐานการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
ขอบเขตการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชน	11
คำนิยามหลัก 12 ประการ ตามนโยบายคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ	33
ข้อมูลทั่วไปของชุมชนบ้านทุ่งพระ.....	37
ข้อมูลโรงเรียนบ้านทุ่งพระ	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	55
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	74
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	74
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	76
การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	77
การเก็บรวบรวมข้อมูล	78
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	79

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
เกณฑ์การแปลผล	79
4 ผลการวิจัย	80
ตอนที่ 1 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	80
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว	84
ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน	90
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	97
สรุปผลการวิจัย	98
อภิปรายผล	100
ข้อเสนอแนะ	108
บรรณานุกรม	110
ภาคผนวก	116
ภาคผนวก ก	117
ภาคผนวก ข	122
ภาคผนวก ค	125
ภาคผนวก ง	127
ประวัติย่อของผู้วิจัย	134

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	เปรียบเทียบทฤษฎีการมีส่วนร่วม	31
2	แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ	48
3	สรุปตัวแปรต้นที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ	63
4	รายละเอียดการสรุปตัวแปรต้นและตามที่ใช้ในการวิจัย	64
5	จำนวนสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละเพศ	75
6	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามข้อมูลทั่วไป	80
7	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามในการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของ โรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว โดยจำแนกเป็นอันดับ	83
8	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของ โรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ด้านการรับรู้ข้อมูลการดำเนินกิจกรรม	84
9	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของ โรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ด้านการสนับสนุนกิจกรรม	86
10	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของ โรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ด้านการดำเนินกิจกรรม	88
11	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของ โรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ในภาพรวมด้านต่าง ๆ	89
12	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของ โรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามเพศ	90

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
13	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของ ประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของ โรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามอายุ..... 91
14	การวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรม ส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของ โรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามอายุ..... 91
15	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของ ประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของ โรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามสถานภาพ 92
16	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของ ประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของ โรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามอาชีพ..... 93
17	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของ ประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของ โรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามระดับการศึกษา 94
18	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของ ประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของ โรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามรายได้ต่อเดือน 94
19	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของ ประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของ โรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามระยะเวลา การเข้าอาศัยอยู่ในชุมชน 95
20	สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมหลัก 12 ประการของ โรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว..... 96

สารบัญญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2	บันไดแปดขั้นของการมีส่วนร่วมของประชาชน.....	22
3	วงจรการมีส่วนร่วมตามแนวคิดของ Cohen and Uphoff (1977).....	26
4	โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านทุ่งพระฝ่ายต่าง ๆ.....	43
5	โครงสร้างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการที่ปรึกษา.....	44

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมไทยในอดีตเมื่อสมัยกึ่งศตวรรษที่ผ่านมา เป็นสังคมจารีตนิยม-ประเพณีนิยม ที่ยึดมั่นในคำสอนทางศาสนาผ่านกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมโดยสถาบันสำคัญทางสังคม คือสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันการเมืองการปกครองและสื่อ พื้นบ้าน หรือศิลปะ วรรณกรรม มีเป้าหมายสำคัญเพื่อสร้างสมาชิกหรือคนดีให้แก่ชุมชนท้องถิ่น และสังคม แต่หลังจากสถาบันทางสังคมเหล่านี้ประสบความล้มเหลว โดยเฉพาะสถาบันครอบครัว รวมถึงสถาบันการศึกษา, สถาบันศาสนา ที่อ่อนแอไปตามสถานภาพและมีบทบาทที่เปลี่ยนไปด้วย กระแสเชิงวกรากของวัฒนธรรมพลัดถิ่น ที่หลั่งไหลเข้ามาพร้อม ๆ กับกระบวนการพัฒนา ทำให้เป็นตะวันตกหรือเป็นสมัยใหม่ สังคมไทยจึงประสบกับวิกฤตทางวัฒนธรรมและสังคมเป็นลำดับจนระส่ำระสายไปทั่วทุกหัวระแหง (จรูญ แสงอุทัย และหยุดทอง แสงอุทัย, 2556)

หลังจากที่ทางคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) มอบค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้ทุกหน่วยทหาร กำลังพลและครอบครัว ได้ยึดถือและปฏิบัติตามในการเสริมสร้างคุณธรรม และจริย ธรรมอันดีงามให้กับสังคมไทยแล้ว ก็มีการรณรงค์เผยแพร่ค่านิยมนี้อย่างกว้างขวาง (ว.วชิรเมธี, 2557) ซึ่งหลักค่านิยม 12 ประการนี้ ประกอบไปด้วย

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่าย
จำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง (กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนการประชาสัมพันธ์ สำนักโฆษก สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี, 2557) เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับหลักธรรมะ ถือว่ามีความคล้ายคลึงกัน เนื่องจากเป็นหลักจริยธรรมที่ทุกคนควรยึดถือและประพฤติปฏิบัติ ซึ่งในช่วงเวลานี้ถือว่าเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมที่จะฟื้นฟูค่านิยมเหล่านี้ให้กลับคืนสู่สังคมไทย การสร้างค่านิยมให้ประสบผลสำเร็จนั้นต้องปลูกฝังลงไป ในรากฐานจิตใจของเด็กและเยาวชน ขณะเดียวกันผู้ใหญ่ก็ต้องเป็นตัวอย่างที่ดีและร่วมกันกับโรงเรียนช่วยกันปลูกฝังด้วยการ “อบรม บ่มเพาะ” โดยเริ่มต้นจากการจุดประกายให้คนรับรู้ จากนั้นนำไปสู่การพัฒนาและต่อยอดจนกลายเป็นวัฒนธรรม (ว.วชิรเมธี, 2557)

“ชุมชนบ้านทุ่งพระ” ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 4 ตำบลท่าเกษม อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว มีประชากร 583 คน โดยแยกเป็นชาย 265 คน และหญิง 318 คน จาก 125 หลังคาเรือน (ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 4, 2559) ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำสวนทำไร่ และดำรงชีวิตแบบพึ่งพาอาศัยกัน (โรงเรียนบ้านทุ่งพระ, 2558) เป็นชุมชนหนึ่งที่มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมแบบ “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) คือ มีความใกล้ชิดกันระหว่าง 3 สถาบันหลักทางสังคม (สุริยน จันทนคร, 2536) ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการที่กำลังรณรงค์อยู่ โดยวัดยังคงใช้เป็นสถานที่พบปะพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น การประชุมชุมชนการประชุมราชการ เป็นต้น ส่วนศูนย์กลางการเรียนรู้ที่สำคัญของชุมชน คือ “โรงเรียนบ้านทุ่งพระ”

“โรงเรียนบ้านทุ่งพระ” ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2501 โดยนายโพ กันบัวลา เป็นผู้บริจาคที่ดิน ให้จำนวน 40 ไร่เศษ และดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียน โดยการนำของผู้ใหญ่บ้านร่วมกับชาวบ้าน หมู่ที่ 4 เนื่องจากเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาและคนในชุมชนต้องส่งบุตรหลานเดินทางไปศึกษาไกลจากชุมชน ในปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษา มีพื้นที่เขตบริการ 5 หมู่บ้าน อันได้แก่ หมู่ 4, หมู่ 6, หมู่ 8, หมู่ 10 และหมู่ 11 ตำบลท่าเกษม อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว (โรงเรียนบ้านทุ่งพระ, 2558) มีการดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็นคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะที่ปรึกษาของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอันจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

จากการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอัตราการแข่งขันสูงทั่วประเทศ ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

หน้าที่พลเมืองและการเสริมสร้างค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ โดยที่ปรึกษารัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการกล่าวว่า รัฐบาลต้องการสร้างสังคมที่เข้มแข็ง เพื่อให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม และเทิดทูนพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรต้องเห็นความสำคัญในเรื่องนี้ เพราะจุดมุ่งหมายสำคัญของการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

จะต้องยึดมั่นสถาบันพระมหากษัตริย์ ปลุกฝังให้เด็กไทยมีจริยธรรมเพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในชาติจนนำไปสู่การปฏิบัติในสังคมอย่างแท้จริง โดยในวันที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557 โรงเรียนทั่วประเทศจะเริ่มดำเนินการบูรณาการการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและการเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการให้เกิดขึ้นอย่างจริงจัง ดังนั้น โรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จึงนำนโยบายค่านิยมหลัก 12 ประการ มาสู่การดำเนินการปฏิบัติ โดยเชิญชวนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการรับรู้ข้อมูลการดำเนินกิจกรรม การสนับสนุนกิจกรรม และการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ เรื่องการปลุกฝังค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ เป็นเรื่องสำคัญและไม่ใช่เพียงเยาวชนเท่านั้นที่จะต้องปฏิบัติ แต่เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคนที่จะต้องนำไปปฏิบัติด้วย เช่นกัน

จากข้อมูลดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่าประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว มีระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ โดยภาพรวมในแต่ละกิจกรรมเป็นอย่างไร และอยู่ในระดับใด อีกทั้งปัจจัยส่วนบุคคลใดบ้างที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

คำถามการวิจัย

1. ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อยู่ในระดับใด
2. ประชาชนที่มีลักษณะปัจจัยส่วนบุคคลต่างกันมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ แตกต่างกันหรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ โดยจำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพ อาชีพ ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน และระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในชุมชน

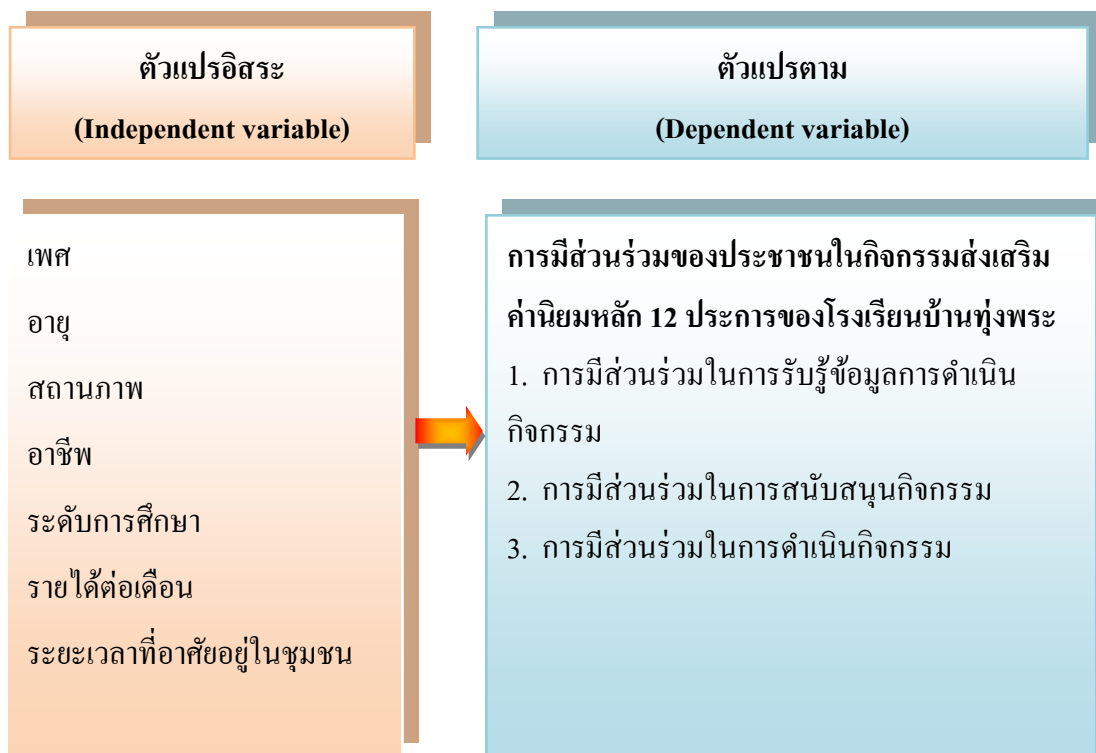
สมมติฐานการวิจัย

1. ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ แตกต่างกัน
2. ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ แตกต่างกัน
3. ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีสถานภาพต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ แตกต่างกัน
4. ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีอาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ แตกต่างกัน
5. ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ แตกต่างกัน
6. ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ แตกต่างกัน
7. ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีระยะเวลาการเข้าอาศัยอยู่ในชุมชนต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้นำทฤษฎีการมีส่วนร่วมของ Cohen and Uphoff (1977) และแนวปฏิบัติเพื่อการขับเคลื่อนค่านิยมหลัก 12 ประการสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1, 2557) มาประยุกต์ใช้ในการกำหนดรูปแบบ “การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ” ได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการรับรู้ข้อมูลการดำเนินกิจกรรม
2. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรม
3. การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ
2. ทำให้ทราบถึงผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล
3. ผลการวิจัยสามารถนำไปพัฒนาการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา: ในการทำวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชน ในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ โดยการศึกษาทบทวน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สำหรับตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. ตัวแปรอิสระ (Independent variable) คือ เพศ อายุ สถานภาพ อาชีพ ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน และระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในชุมชน

2. ตัวแปรตาม (Dependent variable) คือ การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรม ส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของ โรงเรียนบ้านทุ่งพระ โดยผู้วิจัยได้นำทฤษฎีการมีส่วนร่วม ของ Cohen and Uphoff (1977) และแนวปฏิบัติเพื่อการขับเคลื่อนค่านิยมหลัก 12 ประการ ผู้การปฏิบัติในสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1, 2557) มาประยุกต์ใช้ในการกำหนดรูปแบบ “การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ” ได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการรับรู้ข้อมูลการดำเนินกิจกรรม
2. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรม
3. การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม

ขอบเขตด้านพื้นที่: ในการวิจัยครั้งนี้ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ประชาชนที่อาศัยอยู่ใน ชุมชนบ้านทุ่งพระ หมู่ที่ 4 ตำบลท่าเกษม อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว มีประชากร 563 คน โดยแยกเป็นชาย 267 คน และหญิง 296 คน จาก 125 หลังคาเรือน (ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 4, 2559)

ขอบเขตด้านระยะเวลา: ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและเก็บข้อมูลในช่วง เดือนธันวาคม พ.ศ. 2558 ถึง เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2559 รวมเป็นระยะเวลา 7 เดือน

นิยามศัพท์เฉพาะ

การมีส่วนร่วมของประชาชน หมายถึง กระบวนการที่ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว โดยสามารถแบ่งรูปแบบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนี้ออกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านการรับรู้ข้อมูลการดำเนินกิจกรรม หมายถึง การที่ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการประชุมรับทราบข้อมูลการจัดกิจกรรม การประชุมรับทราบแนวทางและเป้าหมาย ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการจัดกิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการของโรงเรียน

บ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

2. ด้านการสนับสนุนกิจกรรม หมายถึง การที่ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอวิธีการ รูปแบบ การสนับสนุนด้านงบประมาณ การสนับสนุนทางด้านวัสดุอุปกรณ์ รวมถึงการสนับสนุนทางด้านแรงงานหรือบุคลากร ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

3. ด้านการดำเนินกิจกรรม หมายถึง การที่ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์ และเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

ค่านิยมหลัก 12 ประการ หมายถึงค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ เป็นสิ่งที่ดีงาม เอกลัทธิ และเป็นอุดมการณ์ของการดำรงตนของคนในชาติไทยให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เพื่อให้เกิดผลในการดำรงชีวิตอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นความสำเร็จของชาติที่จะนำคนไทยทุกคนไปสู่ความแข็งแกร่ง ซึ่งประกอบด้วยค่านิยมหลัก 12 ประการ ดังนี้

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัส

ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

12. กำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ หมายถึง กิจกรรมที่ปฏิบัติตามนโยบายของ สพฐ. โดยผนวกค่านิยมหลัก 12 ประการ เข้ากับการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางการจัดกิจกรรมที่หลากหลายวิธีการ ซึ่งสามารถจัดได้ตามความพร้อมของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ในที่นี้เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการไว้ 2 ลักษณะ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยบูรณาการค่านิยมหลัก 12 ประการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น

2. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมตามโครงการของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาตามกลุ่มเป้าหมายหรือนักเรียนทุกคน

การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ หมายถึง กระบวนการที่ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ซึ่งมีทั้งหมด 12 ด้าน 10 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น กิจกรรมวันพ่อ, กิจกรรมวันแม่ และกิจกรรมวันครูเป็นต้น

2. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันมาฆบูชา, วันวิสาขบูชา, วันเข้าพรรษา และวันออกพรรษา เป็นต้น

3. กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ

4. กิจกรรมจิตอาสา เช่น กวาดลานวัด, กวาดถนนรอบหมู่บ้าน

5. กิจกรรมเกี่ยวข้องกับประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่นและของชาติไทย เช่น กิจกรรมแห่เทียนเนื่องในวันเข้าพรรษา, กิจกรรมขบวนแห่กระทงเนื่องในงานวันลอยกระทง, กิจกรรม ตักบาตรเทโวเนื่องในวันออกพรรษา เป็นต้น

6. การเชิญภูมิปัญญาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เช่น การถักกระติบข้าว, การสานกระเป๋าจากเส้นพลาสติก, กำดอกไม้-ร้อยพวงมาลัย เป็นต้น

7. กิจกรรมเข้าค่าย-ลูกเสือเนตรนารี

8. กิจกรรมเสริมรายได้ระหว่างเรียน เช่น ตัดผม-ทำผม, เพาะถั่วงอก, เพาะเห็ดนางฟ้า เป็นต้น

9. กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการปลูกต้นไม้ในโรงเรียน เนื่องในวันสิ่งแวดล้อม

10. กิจกรรมรณรงค์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เดินรณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก, เดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด, เดินรณรงค์การเลือกตั้ง เป็นต้น

ระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในชุมชน หมายถึง ระยะเวลาที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนบ้านทุ่งพระ
อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ในช่วงระยะเวลาต่ำกว่า 20 ปี, ระยะเวลา 21-30 ปี, ระยะเวลา
31-40 ปี และระยะเวลา 41 ปีขึ้นไป

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการวิจัยเรื่อง “การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว” ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวิจัย ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชน
 - 1.1 ความหมายของการมีส่วนร่วม
 - 1.2 แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชน
 - 1.3 รูปแบบของการมีส่วนร่วมของประชาชน
 - 1.4 ปัจจัยที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชน
 - 1.5 ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชน
 - 1.6 การเปรียบเทียบทฤษฎีที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชน
2. ค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามนโยบายคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ
 - 2.1 ความเป็นมาของค่านิยม 12 ประการ
 - 2.2 แนวปฏิบัติเพื่อการขับเคลื่อนค่านิยมหลัก 12 ประการสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
3. ข้อมูลทั่วไปของชุมชนบ้านทุ่งพระ
 - 3.1 ประวัติความเป็นมาชุมชนบ้านทุ่งพระ
 - 3.2 สภาพภูมิประเทศ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
4. ข้อมูลโรงเรียนบ้านทุ่งพระ
 - 4.1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ
 - 4.2 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ
 - 4.3 โครงสร้างองค์กรและจำนวนบุคลากร
 - 4.4 การจัดการเรียนการสอน
 - 4.5 การจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของ โรงเรียนบ้านทุ่งพระ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชน

1. ความหมายของการมีส่วนร่วม

มาลี เบ็ญจมน โน (2546) ได้สรุปความหมายของ การมีส่วนร่วม ว่าหมายถึงกระบวนการที่ประชาชนได้เข้าไปเกี่ยวข้องกับกิจกรรมในองค์กร โดยร่วมแสดงความคิดเห็นและกระทำในสิ่งที่เห็นพ้องต้องกัน ตลอดจนร่วมพิจารณากำหนดปัญหาความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นของตน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวให้ลุล่วงไป

สมาน อารีย์ (2546) ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของประชาชน หมายถึง การที่ประชาชนได้รับโอกาสในการดำเนินกิจกรรม ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ กำหนดเป้าหมายของกิจกรรมที่มีผลกระทบต่อตัวประชาชนเอง โดยจะต้องมีการยอมรับในการตัดสินใจในการดำเนินกิจกรรมตามที่ประชาชนเลือกเอง

อรทัย ก๊กผล (2546) ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการที่ประชาชนหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีโอกาสแสดงทัศนะ แลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็น เพื่อแสวงหาทางเลือกและการตัดสินใจต่าง ๆ เกี่ยวกับโครงการที่เหมาะสมเป็นที่ยอมรับร่วมกัน

ทวีทอง หงส์วิวัฒน์ (2547) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่า หมายถึง การที่ประชาชนหรือชุมชนพัฒนาขีดความสามารถของตนเองในการจัดการ และควบคุมการใช้การกระจายทรัพยากรและการผลิตที่มีอยู่ในสังคม เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตทางเศรษฐกิจและสังคมตามความจำเป็นอย่างสมศักดิ์ศรีในฐานะสมาชิกสังคมในการพัฒนาและร่วมติดตาม

นรินทร์ชัย พัฒนพงศา (2547) ได้ให้ความหมาย “การมีส่วนร่วม” ไว้ว่า คือ การที่ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดที่ไม่เคยได้เข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ หรือเข้าร่วมการตัดสินใจหรือเคยเล็กน้อยได้เข้าร่วมด้วยมากขึ้นเป็น ไปอย่างมีอิสรภาพเสมอภาค มิใช่เพียงมีส่วนร่วมอย่างผิวเผินแต่เข้าร่วมด้วยแท้จริงยิ่ง ขึ้นและการเข้าร่วมนั้นต้องเริ่มตั้งแต่ขั้นแรกจนถึงขั้นสุดท้ายของโครงการ และยังได้ให้หลักการพื้นฐานของการมีส่วนร่วมไว้ 8 ประการ ดังนี้

1. ต้องคิดว่ามนุษย์มีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าเทคโนโลยีที่จะนำมาใช้ เพราะถ้ามนุษย์ไม่มาร่วมคิด ร่วมรับรู้หรือเข้าใจเพียงพอก็อาจไม่เกิดประโยชน์เท่าที่ควรหรืออาจใช้เพื่อทำลายเพื่อนมนุษย์ด้วยกันเองและสิ่งแวดล้อมได้

2. เชื่อว่ามนุษย์ต่างมีความคิดและมีศักดิ์ศรีเท่าเทียมกัน

3. เชื่อว่าทุกคนไม่ได้ชั่วตั้งแต่เกิด โดยเหตุที่เขาอาจจนอยู่นั้นมิใช่จากกรรมเก่า

4. เชื่อว่าชาวชุมชนต่าง ๆ มักมีภูมิปัญญาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของตนในระดับหนึ่ง บางเรื่องที่ชาวชุมชนยึดถือจึงต้องค่อย ๆ ให้ปรับตัวผสมผสานกับวิทยาการภายนอก

5. เชื่อว่าตนต่างกับชาวบ้านอยู่ไม่น้อยและชาวบ้านเองก็แตกต่างกันอยู่บ้าง

6. ต้องคิดว่ามนุษย์มีความสามารถพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของตนให้ดีขึ้น ถ้าได้รับโอกาสที่จะร่วมคิด ร่วมเข้าใจ และร่วมจัดการเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

7. อาจใช้การมีส่วนร่วมในหลายรูปแบบ เช่น รูปแบบโดยตรง มีส่วนร่วมโดยตัวบุคคล แต่ละบุคคลหรือประชาชนก่อตั้งองค์กรขึ้นมามีส่วนร่วม หรือให้มีตัวแทนเข้ามามีส่วนร่วม โดยอ้อม ซึ่งย่อมขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละพื้นที่

8. การมีส่วนร่วมยังมีเพิ่มขึ้นเมื่อสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม คือ ประชาชนในท้องถิ่น มีความรู้สึกว่าเขาได้ควบคุมโชคชะตาของตนเอง มีอิสรภาพ ได้รับความเสมอภาคและได้รับความจริงใจ ให้มีส่วนร่วมต้องมีความสามารถพอที่จะมีส่วนร่วมด้วยได้ มีการสื่อสาร 2 ทาง เพื่อให้ผู้มีส่วนร่วมได้รับข้อมูลอย่างถูกต้องและสมบูรณ์ ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมรับทราบ ร่วมคิดและมีทัศนคติที่ดีต่อเจ้าหน้าที่โครงการได้ร่วมตัดสินใจในโครงการตั้งแต่เริ่มต้น จะทำให้มีความต้องการเข้าร่วมกับโครงการมากยิ่งขึ้น เมื่อเข้ามามีส่วนร่วมแล้วไม่กระทบกระเทือน สถานภาพในหน้าที่การงานหรือทางสังคมให้ลดน้อยลง ไม่ทำให้ประชาชนเสียค่าใช้จ่ายมากกว่าผลตอบแทนที่เขาประเมินว่าจะได้รับ และต้องมีกลวิธีการแลกเปลี่ยนข่าวสารระหว่างโครงการ และผู้มีส่วนได้เสียเป็นอย่างดี

นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์ (2547) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่า เป็นการเกี่ยวข้องทางด้านจิตใจและอารมณ์ (Mental and emotional involvement) ของบุคคลหนึ่งในสถานการณ์กลุ่ม (Group situation) ซึ่งผลของการเกี่ยวข้องดังกล่าวเป็นเหตุเร้าให้กระทำการบรรลุจุดมุ่งหมายของกลุ่มนั้นกับทั้งทำให้เกิดความรู้สึกร่วมรับผิดชอบกับกลุ่มดังกล่าวด้วย และการมีส่วนร่วมเป็นการสังสรรค์ทางสังคมมักมีส่วนเกี่ยวข้องกับทั้งปัจเจกบุคคลและกลุ่ม โดยที่มีการเกี่ยวข้องทางด้านจิตใจและอารมณ์ของบุคคลหนึ่งในสถานการณ์กลุ่ม

สฤษดี รัชฎกิจจานุกิจ (2547) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมของประชาชน หมายถึง กระบวนการที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาในลักษณะของการเข้าร่วมการจัดการตั้งแต่เข้าร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมรับผลประโยชน์ และร่วมติดตามการประเมินผลในรูปของชุมชนที่ได้ประโยชน์หรือผลกระทบโดยตรงจากการพัฒนา

สุชาติ จักรพิสูทธิ์ (2547) ศึกษาเรื่องชุมชนกับการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา สรุปได้ว่า ความหมายของการมีส่วนร่วมของประชาชน แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่

1. ลักษณะการมีส่วนร่วมจากความเกี่ยวข้องทางด้านเหตุผล โดยการเปิดโอกาสให้ สังคมองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน ประชาชนมีบทบาทหลักตามสิทธิ หน้าที่ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ตั้งแต่การคิดริเริ่ม การพิจารณาตัดสินใจวางแผนการร่วมปฏิบัติและการรับผิดชอบในผลกระทบที่เกิดขึ้นรวมทั้งส่งเสริม ชักนำ สนับสนุนให้การดำเนินงานเกิดผลประโยชน์

ต่อชุมชนตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดด้วยความสมัครใจ

2. ลักษณะการมีส่วนร่วมจากความเกี่ยวข้องทางด้านจิตใจ เป็นการมีส่วนร่วมของชุมชนที่เกี่ยวข้องทางด้านจิตใจ อารมณ์ รวมทั้งค่านิยมของประชาชนเป็นเครื่องชี้นำตนเองให้เข้ามามีส่วนร่วม แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การกระทำที่บรรลุลวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ทำให้ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมเกิดความผูกพัน มีความรู้สึกรับผิดชอบต่อกิจกรรมที่ดำเนินงานด้วยความสมัครใจ จากทัศนคติที่ได้กล่าวมาข้างต้น สามารถแยกประเด็นสรุปได้ว่าการมีส่วนร่วมของประชาชนเกิดขึ้นจากเป้าหมายที่ต้องการค่านิยม ความเชื่อ วัฒนธรรมประเพณี ความผูกพัน การเสริมแรง โอกาสความสามารถ การสนับสนุน ความคาดหวังในสิ่งที่ต้องการ โดยมีพื้นฐานของการมีส่วนร่วม ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมบนพื้นฐานของเหตุผล
2. การมีส่วนร่วมบนพื้นฐานของค่านิยม
3. การมีส่วนร่วมบนพื้นฐานของประเพณี
4. การมีส่วนร่วมบนพื้นฐานของความผูกพัน ความเสนาหา

เมตตา สินขบุตร (2548) ได้ให้ความหมายการมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมจะต้องเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจกำหนดความต้องการของตนเองตัดสินใจใช้ทรัพยากร กล่าวคือ การมีส่วนร่วมของประชาชนก่อให้เกิดกระบวนการและโครงสร้างที่ประชาชนในชนบทสามารถที่จะแสดงออกซึ่งความต้องการของตนเอง การจัดอันดับความสำคัญการเข้าร่วมในการพัฒนาและได้รับประโยชน์จากการพัฒนานั้น โดยเน้นการให้อำนาจการตัดสินใจแก่ประชาชนในชนบท อาจกล่าวได้ว่า การให้โอกาสประชาชนเป็นฝ่ายตัดสินใจกำหนดความต้องการของตนเองเป็นการเสริมพลังอำนาจให้ประชาชนระดมขีดความสามารถในการจัดการทรัพยากรการตัดสินใจและควบคุมกิจกรรมต่าง ๆ มากกว่าที่จะเป็นฝ่ายตั้งรับ

สุนทร กองทรัพย์ (2548) ได้ให้ความหมายของ การมีส่วนร่วม ว่าหมายถึง การที่บุคคลหรือกลุ่มคนเข้าไปเกี่ยวข้องกับกระบวนการในรูปกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งด้วยความสมัครใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่ได้ตั้งใจอันเป็นประโยชน์ต่อตัวบุคคล ต่อกลุ่มคน รวมทั้งต่อส่วนรวม โดยที่ประชาชนต้องเป็นคนตัดสินใจในกระบวนการมีส่วนร่วมด้วยตนเองและรับผิดชอบในผลที่เกิดขึ้น

ประชัย ศรีจามร (2549) ได้ให้ความหมายของ การมีส่วนร่วมของประชาชน ว่าเป็นการสร้างโอกาสให้ประชาชนในชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในแนวทางการพัฒนาโดยผ่านทางกระบวนการส่งเสริมชักนำ การสนับสนุนให้ประชาชนเข้ามามีบทบาทในการเรียนรู้การริเริ่ม

ในการคิดร่วมกำหนดแนวทางในการพัฒนาร่วมแก้ไขและวางแผนปฏิบัติรวมทั้งมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือทรัพยากรทางการบริการตลอดจนอำนาจในการตัดสินใจในการกำหนดกิจกรรมแนวทางการดำเนินกิจกรรมของตนเองให้เกิดขึ้น เกิดขึ้นภายในชุมชนด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถของตนเองเพื่อเพิ่มและพัฒนาขีดความสามารถในการจัดการและควบคุมการใช้และการกระจายทรัพยากรตลอดจนปัจจัยการผลิตในสังคมอันจะนำไปสู่การพึ่งพาตนเอง

ทำนอง ภูเกิตพิมพ์ (2551) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนไว้ ดังนี้ การมีส่วนร่วม หมายถึง การทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพความคิด ความเชื่อ และความยึดมั่นของแต่ละบุคคล แต่ละหน่วยงาน แต่ละองค์กร อีกทั้งยังขึ้นอยู่กับกาลเวลาแต่ละยุคแต่ละสมัยอีกด้วย การมีส่วนร่วมเป็นหัวใจของการเสริมสร้างพลังการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม (Teamwork) ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนา เพราะการมีส่วนร่วมทำให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมเข้าใจสถานการณ์และอุทิศตนมากยิ่งขึ้น เพื่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา

สัญญา เคนาภูมิ (2551) ได้ให้ความหมายว่าการมีส่วนร่วม หมายถึง การที่สมาชิกได้มีโอกาสร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติตามโครงการ ร่วมติดตามประเมินผล เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่พึงประสงค์ ทั้งนี้การมีส่วนร่วมจะต้องมาจากการสมัครใจ พึงพอใจ และได้รับผลประโยชน์ที่เกิดจากชุมชนโดยมีส่วนร่วมร่วมกัน

สรุทธ จันสุข (2552) ได้กล่าวถึง การมีส่วนร่วม ไว้ว่าในการเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชนเป็นการเข้ามามีส่วนร่วมอย่างแข็งขันของกลุ่มบุคคลในขั้นตอนต่าง ๆ ของการดำเนินกิจกรรมอย่างหนึ่ง การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนที่เป็น ไปในรูปแบบของผู้เข้าร่วมมีส่วนร่วมกระทำให้เกิดผลของกิจกรรมที่เข้าร่วมมิใช่เป็นผู้ร่วมคิดตัดสินใจหรือผู้ได้รับประโยชน์เท่านั้น การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมพัฒนาไม่ใช่กระทำถึงประชาชนเข้ามาทำกิจกรรมตามที่ได้จัดทำขึ้นและหมู่บ้านหรือชุมชนมีกิจกรรมและวิธีดำเนินงานของตนเองอยู่แล้ว ประชาชนมีศักยภาพที่จะพัฒนาชุมชนของตนเองได้ การที่ประชาชนหรือชุมชนสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสำหรับการกำหนดนโยบายการพัฒนาที่เป็นกระบวนการขั้นต้น ของการวางแผนการพัฒนาชุมชนในส่วนที่เป็นที่อยู่อาศัยในการดำรงชีวิตของตนเอง นอกจากนี้การกำหนดวัตถุประสงค์และวางแผนร่วมกันก็เป็นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาตามแผนงาน โครงการดังกล่าว และมีส่วนร่วมในการรับประโยชน์จากการบริการรวมทั้งมีส่วนร่วมในการควบคุมประเมินโครงการของชุมชนซึ่งอาจเป็นไปได้โดยการมีส่วนร่วมแบบตัวแทนหรือเป็นไปได้โดยการได้เข้ามามีส่วนร่วมด้วยตนเอง

สุธี วรประดิษฐ์ (2553) ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนเกิดจากจิตใจที่ต้องการเข้าร่วมในกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง เพื่อให้เกิดผลต่อความต้องการของกลุ่มคนที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตทางสังคม ทั้งนี้ในการที่จะให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างแท้จริงนั้น การจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมต้องคำนึงถึงวิธีการดำเนินชีวิตค่านิยมประเพณีทัศนคติของบุคคลเพื่อให้เกิดความสมัครใจเข้าร่วมกิจกรรมเพราะกลุ่มคนในชุมชนมีความแตกต่างกันในลักษณะส่วนบุคคลลักษณะทางเศรษฐกิจ และการได้รับข้อมูลข่าวสารทั้งนี้การเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชน โดยสรุปมีขั้นตอนทั้งสิ้น 5 ขั้นตอน คือ

1. การวิเคราะห์ตั้งเคราะห์ปัญหาของชุมชน
2. การวางแผนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิถีชีวิต
3. การกำหนดกิจกรรม
4. การดำเนินกิจกรรม
5. การประเมินผลกิจกรรม

ซึ่งเป็นขั้นตอนของการเข้ามามีส่วนร่วมที่ให้ความสำคัญโดยใช้ชุมชนเป็นศูนย์กลาง โดยมีหน่วยงานภาครัฐคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำหรืออำนวยความสะดวกเท่านั้น

จากการศึกษาความหมายของการมีส่วนร่วมจากนักวิชาการและผู้วิจัยหลาย ๆ ท่าน สามารถสรุปความหมายของการมีส่วนร่วมไว้ได้ว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคลหรือกลุ่มคนเข้าไปเกี่ยวข้องกับการดำเนิน โครงการหรืออยู่ในรูปกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ด้วยความสมัครใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่ได้ตั้งใจอันเป็นประโยชน์ต่อตัวบุคคลต่อกลุ่มคนรวมทั้งต่อส่วนรวม โดยที่ประชาชนต้องเป็นคนตัดสินใจในกระบวนการมีส่วนร่วมด้วยตนเอง และรับผิดชอบในผลที่เกิดขึ้น

2. แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชน

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2545) ได้ให้ความสำคัญการมีส่วนร่วมไว้ว่าเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานหรือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการทำงาน ซึ่งจะทำให้เกิดความรู้สึกเกี่ยวข้องผูกพันกับงานหรือองค์กรนั้น โดยมีการตัดสินใจดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งรวมกันแล้วจะเป็นผลให้เกิดข้อผูกมัดหรือสิ่งที่ตกลงใจร่วมกัน และได้กล่าวถึงประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดการระดมความคิดและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย ทำให้การปฏิบัติมีความเป็นไปได้มากกว่าการคิดเพียงคนเดียว
2. การมีส่วนร่วม มีผลทางจิตวิทยา คือ ทำให้เกิดการต่อต้านน้อยลง เกิดความร่วมมือและการยอมรับมากขึ้น

3. เป็นการเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ในการทำงานร่วมกันเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกัน

4. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานหรือผู้เกี่ยวข้องได้ใช้ความสามารถ ทักษะในการทำงาน

5. การมีส่วนร่วมจะทำให้ผลการปฏิบัติงานดีขึ้น

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545) ได้กล่าวถึง บทบาทของประชาชนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไว้ว่า ผู้ปกครอง ครอบครัว ประชาชน และสถาบันจัดการศึกษา ต้องมีบทบาทในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลานตน เช่น เลือกสถานศึกษาให้บุตรหลาน ร่วมตัดสินใจทิศทางการศึกษาของบุตรหลาน

2. ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรพัฒนาของบุตรหลานและการเรียนการสอนประจำวัน

3. ร่วมจัดทำหลักสูตรและติดตามผลการศึกษา เช่น ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือเสนอการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและครูให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. ร่วมในบรรยากาศการเรียนการสอนของสถานศึกษา ผู้ปกครองอาจร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน หรือร่วมกิจกรรมอื่นที่สถานศึกษาจัด ซึ่งหากสถานศึกษามีแนวทางสนับสนุนที่ดีก็จะส่งผลดีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5. ร่วมสนับสนุนกิจการการศึกษา โดยสนับสนุนด้านความคิดการเป็นผู้นำ การเป็นกรรมการ การร่วมประชุม การให้คำปรึกษาแนะนำ การให้ข้อมูลความคิดเห็น การปกป้องดูแล การสนับสนุนทรัพยากรการเงิน วัสดุอุปกรณ์ การร่วมดำเนิน โครงการ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ทำนอง ภูเกิดพิมพ์ (2551) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนประกอบด้วย

1. ความสนใจและความกังวลร่วมกัน เกิดจากการความสนใจ และความห่วงกังวลส่วนบุคคล ซึ่งบังเอิญเห็นพ้องด้วยกันกลายเป็นความสนใจและความห่วงกังวลร่วมกันของส่วนรวม

2. ความเดือดร้อนและความไม่พึงพอใจร่วมกันที่มีต่อสถานการณ์ที่เป็นอยู่นั้น ผลักดันให้มุ่งไปสู่การรวมกลุ่มวางแผนและลงมือกระทำร่วมกัน

3. การตกลงใจร่วมกันที่จะเปลี่ยนแปลงกลุ่มหรือชุมชนไปในทิศทางที่พึงสนองตอบความเห็นของคนส่วนใหญ่ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนั้น

ติดตาม สันติวงศ์ (2556) ได้สรุปว่าแนวคิดลักษณะการมีส่วนร่วมดังที่กล่าวมาทั้งหมดนั้นสามารถจำแนกได้ 2 ลักษณะใหญ่ ๆ ตามทัศนะของ White คือ การมีส่วนร่วมแบบเทียม (Pseudo-participation) และการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง (Genuine participation) ซึ่งตัวชี้วัดหรือสิ่งบ่งบอกที่สำคัญที่สุดว่าการมีส่วนร่วมแท้จริงหรือไม่แท้จริงก็คือ “อำนาจการตัดสินใจ” ในเรื่องต่าง ๆ ตลอดกระบวนการของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ ที่ผู้เข้าร่วมทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือกล่าวในอีกลักษณะหนึ่ง คือ โอกาสในการมีส่วนร่วมและการมีบทบาทในการบริหารจัดการตลอดกระบวนการ การดำเนินงานในกิจกรรมที่ดำเนินการ

จากการที่ได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนจากนักวิชาการและผู้วิจัยหลาย ๆ ท่าน สามารถสรุปแนวคิดการมีส่วนร่วมของประชาชนไว้ได้ว่า การมีส่วนร่วม คือการเปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มคนเข้ามามีบทบาทในดำเนิน โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตั้งแต่การริเริ่มความคิด การตัดสินใจ วางแผนและดำเนินการโดยยึดหลักประชาธิปไตย ทั้งนี้จะทำให้มีสัมพันธภาพที่ดี ความร่วมมือ และได้รับการยอมรับมากกว่าการดำเนินการ โดยคนไม่กี่กลุ่ม

3. รูปแบบของการมีส่วนร่วมของประชาชน

โกวิท พวงงาม (2545) ได้สรุปถึงการมีส่วนร่วมที่แท้จริงของประชาชนในการพัฒนาควรจะมี 4 ขั้นตอน คือ

1. การมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาของแต่ละท้องถิ่น กล่าวคือ ถ้าหากชาวบ้านยังไม่สามารถทราบถึงปัญหาและเข้าใจถึงสาเหตุของปัญหา ในท้องถิ่นของตนเป็นอย่างดีแล้ว การดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาของท้องถิ่นย่อมไร้ประโยชน์เพราะชาวบ้านจะไม่เข้าใจและมองไม่เห็นถึงความสำคัญของการดำเนินงานเหล่านั้น

2. การมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินกิจกรรม เพราะการวางแผนดำเนินงาน เป็นขั้นตอนที่จะช่วยให้ชาวบ้านรู้จักวิธีการคิด การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล รู้จักการนำเอาปัจจัยข่าวสารข้อมูลต่างๆมาใช้ในการวางแผน

3. การมีส่วนร่วมในการลงทุนและการปฏิบัติงาน แม้ชาวบ้านส่วนใหญ่จะมีฐานะยากจน แต่ก็มีแรงงานของตนเองที่สามารถใช้เข้าร่วมได้ การร่วมลงทุนและปฏิบัติงาน จะทำให้ชาวบ้านสามารถคิดค้นทุนดำเนินงานได้ด้วยตนเอง ทำให้ได้เรียนรู้การดำเนินงานอย่างใกล้ชิด

4. การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลงาน ถ้าหากติดตามงานและประเมินผลงานขาดการมีส่วนร่วมแล้วชาวบ้านย่อมจะไม่ทราบด้วยตนเองว่างานที่ทำไปนั้นได้รับผลดี ได้รับประโยชน์หรือไม่อย่างไร การดำเนินกิจกรรมอย่างเดียวกันในโอกาสต่อไปจึงอาจจะประสบความยากลำบาก

สำนักมาตรฐานการศึกษา สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา และทบวงมหาวิทยาลัย (2545) ยังได้กล่าวถึง การมีส่วนร่วมในขั้นตอนของการพัฒนา 5 ขั้น ดังนี้

1. ขั้นมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาในชุมชนตลอดจน กำหนดความต้องการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการ
2. ขั้นมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา โดยประชาชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และวัตถุประสงค์ของ โครงการ กำหนดวิธีการและแนวทางการดำเนินงานตลอดจนกำหนด ทรัพยากรและแหล่งทรัพยากรที่ใช้
3. ขั้นมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนา เป็นขั้นตอนที่ประชาชนมีส่วนร่วม ในการสร้างประโยชน์โดยการสนับสนุนทรัพย์ วัสดุอุปกรณ์และแรงงาน หรือเข้าร่วม บริหารงาน ประสานงานและดำเนินการขอความช่วยเหลือจากภายนอก
4. ขั้นการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์จากการพัฒนา เป็นขั้นตอนที่ประชาชน มีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ที่พึงได้รับจากการพัฒนาหรือยอมรับ ผลประโยชน์อันเกิด จากการพัฒนาทั้งด้านวัตถุและจิตใจ
5. ขั้นการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนา เป็นขั้นที่ประชาชนเข้าร่วม ประเมินว่าการพัฒนาที่ได้กระทำไปนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์เพียงใด

นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์ (2547) ได้สรุปรูปแบบของการมีส่วนร่วม ดังต่อไปนี้

1. การที่ประชาชนมีส่วนร่วมโดยตรง (Direct participation) โดยผ่านองค์กรที่จัดตั้ง โดยประชาชน (Inclusive organization) การรวมกลุ่มเยาวชนต่าง ๆ
2. การที่ประชาชนมีส่วนร่วมทางอ้อม (Indirect participation) โดยผ่านองค์กร ผู้แทน ของประชาชน (Representative organization) กรรมการของกลุ่มหรือชุมชน
3. การที่ประชาชนมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ (Open participation) โดยผ่านองค์กร ที่ไม่ใช่ผู้แทนของประชาชน (Non-representative organization) เช่น สถาบัน หรือหน่วยงานที่เชิญชวน หรือเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมเมื่อไรก็ได้ตลอดเวลา

จุฑามาศ ศรีศิริพรพันธ์ (2548) ได้อธิบายและวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในแง่มุมมองของ รูปแบบของการมีส่วนร่วม โดยได้แบ่งรูปแบบออกเป็น 4 รูปแบบ คือ

1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision-making) ซึ่งอาจเป็นการตัดสินใจตั้งแต่ ในระยะเริ่มการตัดสินใจในช่วงของกิจกรรมและการตัดสินใจ
2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม (Implementation) ซึ่งอาจเป็นไปในรูป ของการเข้าร่วมโดยการให้มีการสนับสนุนทางด้านทรัพยากร การเข้าร่วมในการบริหาร

และการร่วมมือ รวมทั้งการเข้าร่วมในการร่วมแรงร่วมใจ

3. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ (Benefits) ซึ่งอาจจะเป็นประโยชน์ทางวัตถุทางสังคม หรือโดยส่วนตัว

4. การมีส่วนร่วมในประเมินผล (Evaluation) ซึ่งนับเป็นการควบคุมและตรวจสอบการดำเนินงานทั้งหมด และเป็นการแสดงถึงการปรับตัวในการมีส่วนร่วมต่อไป

มูลนิธิปริญญาโทนักบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2551) ได้อธิบายรูปแบบการมีส่วนร่วมของประชาชนมี ดังนี้

1. การให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการรับทราบข้อมูลข้อเท็จจริงเกี่ยวกับโครงการที่มีผลกระทบต่อประชาชน
2. การให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นหรือให้ข้อมูล
3. การร่วมปรึกษาหารือ
4. การให้อำนาจแก่ประชาชนในการตัดสินใจ ซึ่งเป็นระดับสูงสุดของการมีส่วนร่วมของประชาชน โดยมีจุดเน้นการมีส่วนร่วมโดยวิธีการปรึกษาหารือซึ่งเป็นการสื่อสารสองทาง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลก่อนก่อให้เกิดความเข้าใจและพัฒนาการเรียนรู้ของทั้งหน่วยงานรัฐและประชาชน และส่งผลให้การตัดสินใจรอบคอบขึ้น หากแต่กระบวนการปรึกษาร่วมกับประชาชนที่ประสบผล สำเร็จจำเป็นต้องมีการให้ข้อมูลและการรับฟังความคิดเห็นจากประชาชนที่มีประสิทธิผลเช่นกัน

เมตต์ เมตต์การุณจิต (2553) ได้กล่าวถึงกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชน โดยที่มีความสอดคล้องกับทฤษฎี เรื่องวาทศิลป์ แต่ได้เพิ่มบางประเด็นที่เห็นว่ายังมีข้อบกพร่องและอาจจะเสริมประเด็นดังกล่าวให้มีความชัดเจนขึ้น โดยเริ่มจาก

1. การมีส่วนร่วมในการค้นหาสาเหตุและความต้องการ
2. มีส่วนร่วมในการวางแผน
3. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
4. มีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ
5. มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล
6. มีส่วนร่วมในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

วรรณศิลป์ พีรพันธ์ (2553) ได้กล่าวถึง กระบวนการมีส่วนร่วมในการวางแผนของประชาชนประกอบไปด้วย

1. การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร
2. การให้ความเห็น

3. การประชุมรับฟังความเห็น

4. การร่วมตัดสินใจ

5. การทำงานร่วมกัน

อัมพร วงษ์พิทักษ์ (2555) ได้กล่าวสรุปรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาไว้ว่า รูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานั้น นอกจากจะเป็นการมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแล้ว ยังเป็นไปในลักษณะของการร่วมกันจัดการศึกษาให้แก่คนในชุมชน เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนนั้น ๆ ด้วยบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมในระดับสูง

จากการศึกษารูปแบบและขั้นตอนการมีส่วนร่วมของประชาชนจากนักวิชาการและผู้วิจัยหลาย ๆ ท่าน สามารถสรุปรูปแบบการมีส่วนร่วมของประชาชนไว้ได้ว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนมีหลากหลายรูปแบบและขั้นตอนขึ้นอยู่กับบริบทของงานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยมีหลักการ 4 ขั้นตอนที่คล้ายคลึงกันดังนี้

ขั้นที่ 1 การมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา: ขั้นตอนนี้เป็นส่วนแรกที่สำคัญที่สุด

ขั้นที่ 2 การมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินกิจกรรม: การวางแผนการดำเนินกิจกรรมเป็นขั้นตอนต่อไปนี้ที่ขาดไม่ได้ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการวางแผน จะช่วยให้ชุมชนเข้าใจปัญหาพัฒนาประสิทธิภาพของตนเองและสามารถวางแผนได้ด้วยตนเองในที่สุด

ขั้นที่ 3 การมีส่วนร่วมในการลงทุนและการปฏิบัติงาน: การร่วมลงทุนและปฏิบัติงานจะทำให้ชุมชนรู้จักคิดต้นทุนให้กับตนเองและจะระมัดระวังรักษากิจกรรมที่สร้างขึ้นและทำให้ได้เรียนรู้การดำเนินกิจกรรมอย่างใกล้ชิด และเมื่อเห็นประโยชน์ก็สามารถจะดำเนินกิจกรรมชนิดนั้นด้วยตนเองต่อไปได้

ขั้นที่ 4 การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลงาน: ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งอีกเหมือนกัน ถ้าขาดในส่วนนี้เราจะไม่สามารถทราบว่าการทำไปนั้นได้รับผลดี-ผลเสียได้รับประโยชน์หรือโทษอย่างไรควรจัดงานหรือโครงการขึ้นภายในอนาคตอีกหรือไม่

4. ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชน

Koufman (1949) ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนในชนบทพบว่า อายุ เพศ การศึกษา ขนาดของครอบครัว อาชีพ รายได้และระยะเวลาการอยู่อาศัยในท้องถิ่น มีความสัมพันธ์กับระดับการมีส่วนร่วมของประชาชน

Bertrand (1958) กล่าวถึง ปัจจัยทางวัฒนธรรมของประชาชนที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมซึ่งได้แก่ ลักษณะส่วนบุคคลต่าง ๆ คือ

1. อายุ
2. เพศ
3. สถานภาพทางสังคม
4. อาชีพ
5. การศึกษา
6. ถิ่นที่อยู่อาศัย
7. ระยะเวลาที่อยู่ในท้องถิ่น
8. ปัจจัยอื่น ๆ เช่นการอาศัยในเมืองหรือในชานเมืองจำนวนสมาชิกในครอบครัว

และลักษณะครอบครัวค่านิยมและทัศนคติ

Cohen and Uphoff (1977) เสนอว่า บุคคล 4 ฝ่ายมีส่วนสำคัญในการมีส่วนร่วมในโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมชนบท ประกอบด้วย ประชาชนในท้องถิ่น ผู้นำท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ของรัฐและบุคคลภายนอก สำหรับการมีส่วนร่วมของประชาชนนั้นยังมีปัจจัยหลายปัจจัยที่มีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง ได้แก่

1. อายุและเพศ
2. สถานภาพในครอบครัว
3. ระดับการศึกษา
4. สถานภาพทางสังคม เช่น ชั้นทางสังคม ศาสนา
5. อาชีพ
6. รายได้และทรัพย์สิน
7. ระยะเวลาในท้องถิ่น และระยะเวลาที่อยู่ในโครงการ
8. ที่ดินถือครองและสถานภาพแรงงาน

อาภรณ์ วัชร (2546) ได้สรุปปัจจัยที่เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในงานพัฒนาออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

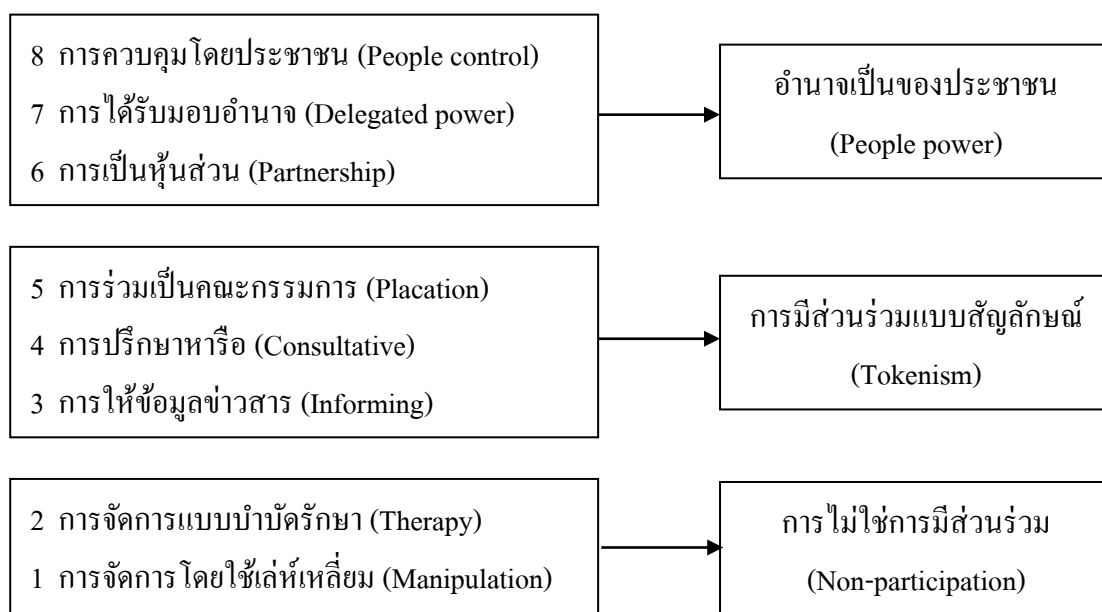
1. ปัจจัยด้านกลไกของรัฐ โดยรัฐต้องกำหนดนโยบายที่คำนึงถึงความแตกต่างของวัฒนธรรมท้องถิ่นสนับสนุนกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรมและการเมืองรวมทั้งการสร้างช่องทางในการเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชนโดยระบบติดตามประเมินผลและการให้การสนับสนุนในภายหลังก็เป็นสิ่งจำเป็นไม่ยิ่งหย่อนกว่ากัน
2. ปัจจัยด้านประชาชนที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในการทำงาน พัฒนากล้าตัดสินใจเริ่มกิจกรรมและรับผลประโยชน์สมาชิกต้องรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มหรือเป็นผู้นำท้องถิ่นมีโอกาสรับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยการมีปฏิสัมพันธ์กับโลกภายนอก

3. ปัจจัยด้านนักพัฒนาจะต้องรู้จักชุมชนในทุก ๆ มิติมีความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการมีส่วนร่วมต้องค้นหาผู้นำที่มีศักยภาพรู้จักวิธีการรวมกลุ่มประชาชนเพื่อช่วยหาหนทางแก้ปัญหาและสนับสนุนข้อมูลความรู้ต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อให้สามารถดำเนินงานพัฒนาได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

จากการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนจากนักวิชาการและผู้วิจัยหลาย ๆ ท่าน สามารถสรุปปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนไว้ได้ว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วม มีด้วยกัน 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยส่วนบุคคล (อายุ, เพศ) ปัจจัยทางสังคมและเศรษฐกิจ (การศึกษา อาชีพ รายได้ และการเป็นสมาชิกกลุ่ม) และปัจจัยด้านการสื่อสาร (การรับข่าวสารจากสื่อมวลชนและสื่อบุคคล) นอกจากนี้ยังมีปัจจัยสิ่งจูงใจและปัจจัยช่องทางของโอกาส เป็นปัจจัยส่งเสริมให้การมีส่วนร่วมมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งได้เร็วขึ้น

5. ทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชน

Arnstein (1969) ได้แบ่งระดับอำนาจของประชาชนผู้เข้าไปมีส่วนร่วมเป็นเกณฑ์ในการจัดระดับของการมีส่วนร่วม โดยจำแนกการมีส่วนร่วมออกเป็น 3 ประเภท 8 ระดับ ดังนี้



ภาพที่ 2 บันไดแปดขั้นของการมีส่วนร่วมของประชาชน (Arnstein, 1969)

1. ประเภทแรก คือ การไม่ใช้การมีส่วนร่วม (Non-participation) ซึ่งมี 2 ระดับ คือ ระดับการจัดการโดยใช้เล่ห์เหลี่ยม (Manipulation) และระดับการจัดการแบบบำบัดรักษา (Therapy)

1.1 ระดับการจัดการโดยใช้เล่ห์เหลี่ยม (Manipulation) เป็นการกำหนดให้ประชาชน

ทำหน้าที่เสมือนตรายางในคณะกรรมการที่ปรึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การศึกษาหรืออบรมประชาชนหรือการวางอุบายระดมให้ประชาชนสนับสนุนเป้าหมายและการปฏิบัติของผู้จัดการ การมีส่วนร่วมการจัดการมีส่วนร่วมแบบนี้ทำให้การมีส่วนร่วมกลายเป็นกลไกการประชาสัมพันธ์หรือโฆษณาชวนเชื่อของผู้มีอำนาจหรือหน่วยงานที่จัดการมีส่วนร่วม

1.2 ระดับการจัดการแบบบำบัดรักษา (Therapy) ในบางกรณีวิธีการแบบบำบัดกลุ่มได้รับการสวมหน้ากากกว่าเป็นการมีส่วนร่วมของประชาชนการมีส่วนร่วมแบบนี้เป็นการมีส่วนร่วมที่แสดงความไม่ซื่อสัตย์ และความก้าวร้าวของผู้จัดการ การมีส่วนร่วมผู้จัดการการมีส่วนร่วมทำตนเสมือนผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพจิตและคิดว่าผู้ไร้อำนาจคือโอกาสเป็นเสมือนผู้ป่วยโรคจิตภายใต้การหลอกลวงของการมีส่วนร่วมในการวางแผนสิ่งที่ทำให้รูปแบบการมีส่วนร่วมแบบนี้ไร้ความยุติธรรมมากคือการให้ประชาชนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลายแต่จุดเน้นของกิจกรรมเป็นเพียงการรักษาอาการของโรคมึชเป็นการเปลี่ยนแปลงสาเหตุที่ทำให้เกิดโรคขึ้นมา

2. ประเภทที่สอง คือ การมีส่วนร่วมแบบสัญลักษณ์ (Tokenism) ซึ่งเป็นการอนุญาตให้ประชาชนรับข้อมูลข่าวสารและแสดงความคิดเห็นของตนเองการมีส่วนร่วมแบบนี้ มีสามระดับคือ ระดับการให้ข้อมูลข่าวสารระดับการปรึกษาหารือและระดับการมีส่วนร่วมมีที่นั่งในคณะกรรมการ

2.1 ระดับการให้ข้อมูลข่าวสาร (Informing) เป็นการให้ข้อมูลข่าวสารแก่ประชาชนเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ความรับผิดชอบนโยบายและโครงการต่าง ๆ การมีส่วนร่วมระดับนี้มีความสำคัญในฐานะที่เป็นก้าวแรกของการมีส่วนร่วมที่แท้จริงการไหลเวียนของข้อมูลข่าวสารมีแนวโน้มเป็นไปในทิศทางเดียว คือ จากเจ้าหน้าที่ของรัฐไปสู่ประชาชนโดยไม่มีการสร้างช่องทางให้ประชาชนได้สะท้อนความคิดเห็นกลับมายังได้เจือจางเช่นนี้ โดยเฉพาะในขั้นตอนสุดท้ายของการกำหนดแผนหรือโครงการประชาชนมีโอกาสน้อยมากที่จะเข้าไปมีอิทธิพลต่อการออกแบบโครงการให้เป็นประโยชน์ต่อพวกเขาเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารทางเดียวเช่นการแถลงข่าวหรือให้ข่าวต่อสื่อมวลชน การจัดทำแผ่นประกาศหรือการจัดทำเอกสารแจกจ่าย เป็นต้น

2.2 ระดับการปรึกษาหารือ (Consultative) เป็นขั้นตอนสำคัญต่อการมีส่วนร่วมแบบเต็มระดับเหมือนกับการให้ข้อมูลข่าวสารแต่ถ้าหากใช้การปรึกษาหารือโดยไม่ผสมผสานกับการมีส่วนร่วมวิธีอื่นบันใดการมีส่วนร่วมขั้นนี้ ก็จะสูญเปล่าและมีประโยชน์น้อยเพราะไม่มีหลักประกันใดที่ความกังวลและความคิดเห็นของประชาชนจะได้รับการนำไปเป็นส่วนสำคัญในการพิจารณาตัดสินใจหรือบรรจุลงไว้ในแผนวิธีการของการมีส่วนร่วมแบบนี้ ได้แก่ การสำรวจทัศนคติการประชุมสาธารณะและประชาพิจารณ์ เป็นต้น หากผู้มีอำนาจจำกัดปัจจัยนำเข้าหรือข้อมูลข่าวสารและความคิดเห็นที่ได้รับจากประชาชนไว้ในเฉพาะขั้นตอนนี้ การมีส่วนร่วมจึงเป็น

เพียงพิธีกรรมประชาชนยังได้รับการมองในฐานะเป็นสิ่งนามธรรมเชิงสถิติ และการมีส่วนร่วมก็ถูกวัดโดยจำนวนผู้ที่เข้าร่วมประชุมเท่านั้น

2.3 ระดับการร่วมเป็นคณะกรรมการ (Placation) สำหรับการมีส่วนร่วมในระดับนี้ ประชาชนเริ่มมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในบางระดับแม้ว่าจะมีลักษณะเชิงสัญลักษณ์พิธีกรรมปรากฏให้เห็นบ้างตัวอย่างการมีส่วนร่วมแบบนี้ คือ การที่ผู้จัดการการมีส่วนร่วมคัดเลือกคนจนหรือคนด้อยโอกาสจำนวนน้อยเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการขององค์การหรือหน่วยงานใดในชุมชน เช่น การเป็นกรรมการโรงเรียนหรือการเป็นกรรมการสถานีตำรวจ เป็นต้น หากการคัดเลือกกรรมการมีส่วนร่วมที่ไม่เหมาะสม หรือในคณะกรรมการมีชนชั้นนำครองเสียงส่วนใหญ่ประชาชนที่เข้าไปมีเสียงส่วนน้อยประสิทธิผลของการมีส่วนร่วมก็ลดลง

3. ประเภทที่สามอำนาจเป็นของประชาชน (People power) เป็นการเพิ่มอำนาจการตัดสินใจให้กับประชาชนซึ่งมี 3 ระดับ คือ ระดับหุ้นส่วนระดับได้รับมอบอำนาจและระดับการควบคุมโดยประชาชน

3.1 ระดับการเป็นหุ้นส่วน (Partnership) ในระดับนี้อำนาจได้รับการกระจายโดยการเจรจาต่อรองระหว่างประชาชนกับผู้ที่มีอำนาจรัฐมีการตกลงร่วมกันในเรื่องการวางแผนและความรับผิดชอบการตัดสินใจโดยมีโครงสร้างมารองรับเช่นกรรมการนโยบายร่วมคณะกรรมการวางแผนและกลไกในการแก้ปัญหา

3.2 ระดับการได้รับมอบอำนาจ (Delegated power) เป็นการมีส่วนร่วมที่ประชาชนมีอำนาจในการกำหนดนโยบายหรือแผนงานโดยมีโครงสร้างเกี่ยวกับสัดส่วนของประชาชนในคณะกรรมการตัดสินใจอย่างชัดเจนว่าส่วนใหญ่ในคณะกรรมการต้องมาจากตัวแทนของประชาชน

3.3 ระดับการควบคุมโดยประชาชน (People control) เป็นการมีส่วนร่วมที่ประชาชนมีอำนาจเต็มในการกำหนดทิศทางนโยบายการตัดสินใจและการบริหารดำเนินงานขณะที่รัฐเพียงให้การสนับสนุนในเรื่องที่ประชาชนร้องขอเท่านั้น เช่น การที่ชุมชนเป็นผู้ดูแลโรงเรียนด้วยตนเองหรือการดำเนินงานวิสาหกิจของชุมชน เป็นต้น

Delbecq and Andrew (1971) มีแนวคิดว่าการมีส่วนร่วมคือการรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์การจัดลำดับความสำคัญดำเนินการและติดตามประเมินผลความสำเร็จของโครงการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงให้โครงการมีประสิทธิภาพและสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และได้กล่าวถึงรูปแบบของกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการวางแผน 5 รูปแบบ ดังนี้

1. การรวบรวมข้อมูลรายละเอียดของโครงการต่าง ๆ
2. การวิเคราะห์หรือสรุปปัญหา
3. การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา

4. ดำเนินการแก้ไขปัญหา

5. ติดตามและประเมินผลความสำเร็จของโครงการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

Rogers and Shoemaker (1971) พลังในการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในอำนาจอย่างกว้างขวางและการตัดสินใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงโดยมีการปรึกษากับพวกที่มีผลกระทบ กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจมีความสัมพันธ์กับตัวแปร

1. ความรู้เกี่ยวกับความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลง
2. การชักจูงและการประเมินผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจ
3. การตัดสินใจที่จะยอมรับหรือปฏิเสธอันมีผลมาจากการประเมิน
4. การสื่อสารเกี่ยวกับการตัดสินใจ
5. การกระทำตามการตัดสินใจ

Cohen and Uphoff (1977) จากสำนักงาน โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ ได้ใช้ ขั้นตอนของการจัดทำโครงการและผลลัพธ์ที่ได้จากโครงการเป็นเกณฑ์ ในการจำแนกการมีส่วนร่วมเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Participation in decision-making) หมายถึง การที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการคิดริเริ่มโครงการ โดยมีการอภิปรายถึงปัญหาและความต้องการ มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การกำหนดทางเลือกว่าควรจะทำโครงการหรือกิจกรรมใดบ้าง และตัดสินใจว่าจะทำโครงการหรือกิจกรรมใด และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในระหว่างการดำเนินงานโครงการ

2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ (Participation in Implementation) หมายถึง การที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ให้กับโครงการทั้งในด้านเงิน แรงงาน วัสดุอุปกรณ์ และการมีส่วนร่วมในการบริหารและประสานงานโครงการ รวมทั้งความตั้งใจของบุคคลที่ตอบสนองในเชิงบวกต่อโครงการย่อยที่แตกแขนงจากโครงการใหญ่ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติเป็นเงื่อนไขสำคัญทำให้โครงการประสบความสำเร็จ โครงการพัฒนาทั้งการพัฒนาชุมชน ชนบท การพัฒนาชุมชนเมืองหรือโรงเรียน อาจต้องการกำลังแรงงานและปัญญาจากประชาชนในท้องถิ่นในการปฏิบัติเพื่อให้โครงการเหล่านั้นดำเนิน ไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน อย่างไรก็ตามสิ่งที่สำคัญที่ต้องทราบไม่ใช่เพียงกำลังแรงงานที่ให้การสนับสนุนแต่รวมถึงว่ากำลังสนับสนุนนั้นมาจากใครด้วย สิ่งที่ผู้จัดการการมีส่วนร่วมควรตระหนักและวิเคราะห์ คือ กลุ่มที่เข้าร่วมเป็นไปด้วยความสมัครใจหรือไม่สมัครใจ เป็นการเข้าร่วมแบบชั่วคราวหรือต่อเนื่อง และเป็นปัจเจกบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

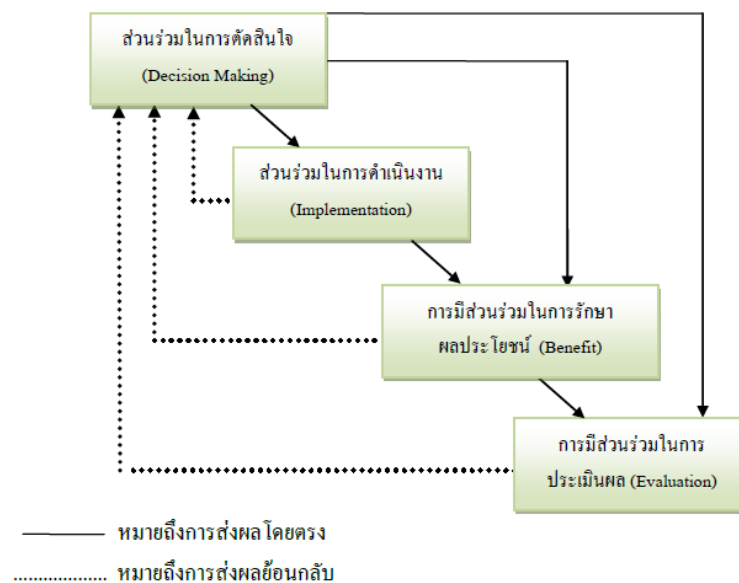
3. การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ (Participation in Benefits) มีสองนัย คือ เป็นทั้งร่วมรับประโยชน์และร่วมรับผลในทางลบจากโครงการพัฒนา ผลประโยชน์ที่ได้รับ ได้แก่

1. ผลประโยชน์ด้านวัตถุ คือ มีรายได้และทรัพย์สินเพิ่มขึ้นและมั่นคงมากขึ้น หรือการมีสาธารณูปโภคที่เพียงพอมีประสิทธิภาพหรือคุณภาพดี

2. ผลประโยชน์ทางสังคม ได้แก่ การได้รับการศึกษาหรือมีการรู้หนังสือมากขึ้น รวมทั้งการได้บริการด้านสังคมอื่น ๆ มากขึ้นและคุณภาพดีขึ้น

3. ผลประโยชน์ส่วนบุคคล ได้แก่ การมีความนับถือตนเองเพิ่มขึ้น มีพลังอำนาจทางการเมืองมากขึ้น และรู้สึกถึงความมีประสิทธิภาพของตนเอง ส่วนการได้รับผลกระทบทางลบมรหลายประการทั้งในด้านวัตถุ คือ การมีหนี้สินเพิ่มขึ้น ด้านสังคม คือ ความแตกแยกและความขัดแย้งในชุมชน และด้านบุคคล คือ การที่ประชาชนมีความรู้สึกที่ตนเองไร้อำนาจไร้ศักดิ์ศรีและได้รับความอยุติธรรม

4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (Participation in evaluation) เป็นการที่ประชาชนเข้ามามีส่วนประเมินโครงการทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น การประชุมเพื่อทบทวนและ ประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา การร่วมเป็นคณะทำงานหรือกรรมการในการประเมินผล หรือการร่วมเป็นคณะทำงานในการวิจัยประเมินผล สำหรับการมีส่วนร่วมในการประเมินผลอย่างไม่เป็นทางการ เช่น การประชุมกลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ หรือการพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการ เป็นต้น



ภาพที่ 3 วงจรการมีส่วนร่วมตามแนวคิดของ Cohen and Uphoff (1977)

ในส่วนของมาตราวัดระดับการมีส่วนร่วมของ Cohen and Uphoff (1977, อ้างถึงใน ไพเราะ ไตรติลานันท์, 2534) จากงานวิจัยเรื่องนี้ผู้วิจัยได้กล่าวว่า ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของแกนนำสุขภาพประจำครอบครัวในการสร้างสุขภาพในพื้นที่ที่ไม่มีโรงพยาบาลโดยใช้แนวคิดทฤษฎีของ Cohen and Uphoff (1977) ซึ่งจัดระดับการมีส่วนร่วมในแต่ละกิจกรรมเป็น 4 ระดับ คือ ไม่ได้มีส่วนร่วมเลย มีส่วนร่วมน้อย มีส่วนร่วมปานกลาง และมีส่วนร่วมมาก

อสิิน รพีพัฒน์ (2527) ได้สรุปไว้ ดังนี้

1. ทฤษฎีการเกลี้ยกล่อมมวลชน (Mass persuasion) กล่าวว่า การเกลี้ยกล่อม หมายถึง การใช้คำพูดหรือการเขียนเพื่อมุ่งให้เกิดความเชื่อถือและการกระทำ ซึ่งการเกลี้ยกล่อมมีประโยชน์ในการแก้ ปัญหาความขัดแย้งในการปฏิบัติงานและถ้าจะให้เกิดผลดีผู้เกลี้ยกล่อมจะต้องมีศิลปะในการสร้างความสนใจในเรื่องที่เกลี้ยกล่อม

โดยเฉพาะในเรื่อง ความต้องการของคนตามหลักทฤษฎีของ Maslow ที่เรียกว่า ลำดับขั้นตอนความต้องการ (Hierarchy of needs) คือ ความต้องการของคนจะเป็นไปตามลำดับจากน้อยไปมากมีทั้งหมด 5 ระดับ ดังนี้

1.1 ความต้องการด้านสรีระวิทยา (Physiological need) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ (Survival needs) ได้แก่ ความต้องการด้านอาหาร ยา เครื่องนุ่งห่มที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค และความต้องการทางเพศ

1.2 ความต้องการความมั่นคงปลอดภัยของชีวิต (Safety and security need) ได้แก่ ความต้องการด้านที่อยู่อาศัยอย่างมีความปลอดภัยจากการถูกทำร้ายร่างกาย หรือ ถูกขโมยทรัพย์สิน หรือความมั่นคงในการทำงาน และการมีชีวิตอยู่อย่างมั่นคงในสังคม

1.3 ความต้องการด้านสรีระวิทยา (Social need) ได้แก่ ความต้องการความรัก ความต้องการที่จะให้สังคมยอมรับว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม

1.4 ความต้องการที่จะมีเกียรติยศชื่อเสียง (Self esteem need) ได้แก่ ความภาคภูมิใจ ความต้องการดีเด่นในเรื่องหนึ่งที่จะได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่น ความต้องการในระดับนี้ เป็นความต้องการในระดับสูงที่เกี่ยวกับความมั่นใจในตนเอง ในเรื่องความสามารถ ความสำคัญของบุคคล

1.5 ความต้องการความสำเร็จแห่งตน (Self actualization need) เป็นความต้องการในระดับสูงที่อยากจะทำให้เกิดผลสำเร็จในทุกสิ่ง ทุกอย่างตามความนึกคิดของตนเพื่อจะพัฒนาตนเองให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ตามความต้องการนี้จึงเป็นความต้องการพิเศษของบุคคลที่พยายามผลักดันชีวิตของตนเองให้เป็นแนวทางที่ดีที่สุด

2. ทฤษฎีการระดมสร้างขวัญของคนในชาติ (National morale) คนเรามีความต้องการทางกาย และใจถ้าคนมีสันติพอลงการทำงานจะสูงตามไปด้วย แต่ถ้าขวัญไม่ดีผลงานก็ต่ำไปด้วย ทั้งนี้เนื่อง จากคำว่าขวัญเป็นสถานการณ์ทางจิตใจที่แสดงออกในรูปพฤติกรรมต่าง ๆ นั่นเอง การจะสร้างขวัญให้ดีต้องพยายามสร้างทัศนคติที่ดีต่อผู้ร่วมงาน เช่น การไม่เอารัคเอาเปรียบ การให้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับงาน การเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น เป็นต้น และเมื่อใดก็ตามถ้าคนทำงานมีขวัญดีจะเกิดสำนึกในความรับผิดชอบ อันจะเกิดจากผลดีแก่หน่วยงานทั้งในส่วนที่เป็นขวัญส่วนบุคคลและขวัญของกลุ่ม ดังนั้น จะเป็นไปได้ว่าขวัญของเรา โดยเฉพาะคนมีขวัญที่ดีย่อมเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะนำไปสู่การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ได้เช่นกัน

3. ทฤษฎีสร้างความรู้สึกราชาตินิยม (Nationalism) ปัจจัยประการหนึ่งนำไปสู่การมีส่วนร่วม คือ การสร้างความรู้สึกราชาตินิยมให้เกิดขึ้น หมายถึงความรู้สึกเป็นตัวของตัวเองที่จะอุทิศ หรือเน้นค่านิยมเรื่องผลประโยชน์ส่วนร่วมของชาติ มีความพอใจในชาติของตัวเอง พอใจเกียรติภูมิ จงรัก รักดี ผูกพันต่อท้องถิ่น

4. ทฤษฎีการสร้างผู้นำ (Leadership) การสร้างผู้นำจะช่วยจูงใจประชาชนทำงานด้วยความเต็มใจเพื่อบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ร่วมกัน ทั้งนี้เพราะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญของการร่วมกลุ่มคน จูงใจไปยังเป้าประสงค์โดยทั่วไปแล้วผู้นำอาจจะมีทั้งผู้นำที่ดีเรียกว่า ผู้นำปฏิฐาน (Positive leader) ผู้นำพลวัต คือ เคลื่อนไหวทำงานอยู่เสมอ (Dynamic leader) และผู้นำไม่มีกิจกรรม ไม่มีผลงานสร้างสรรค์ที่เรียกว่า ผู้นำนิเสธ (Negative leader) ผลของการให้ทฤษฎีการสร้างผู้นำ จึงทำให้เกิดกระแสการระดมการร่วมมือปฏิบัติงานอย่างมีขวัญและกำลังใจ งานมีคุณภาพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ ดังนั้นการสร้างผู้นำที่ดีย่อมนำไปสู่การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยดีนั่นเอง

5. ทฤษฎีการใช้วิธีและระบบในการบริหาร (Administration and method) การใช้ระบบบริหารในการระดมความร่วมมือเป็นวิธีหนึ่งที่ย่างเพราะใช้กฎหมายระเบียบ แบบแผนเป็นเครื่องมือในการดำเนินการ แต่อย่างไรก็ตามผลของความร่วมมือยังไม่มีระบบใดดีที่สุดในเรื่องการบริหารเพราะธรรมชาติของคน ถ้าทำงานตามความสมัครใจอย่างตั้งใจ ไม่มีใครบังคับก็จะทำด้วยความรักแต่ถ้าไม่ควบคุมเลยก็ไม่เป็นไปตามนโยบายและความจำเป็นของรัฐ เพราะการใช้ระบบบริหารเป็นการให้ปฏิบัติตามนโยบายเพื่อบรรลุเป้าหมายเพิ่มความคาดหวังผลประโยชน์

สุนีย์ มัลลิกะมาลย์ (2545) ได้แบ่งรูปแบบหรือระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนไว้เป็น 6 ระดับ คือ

ระดับที่ 1 ร่วมรับรู้

ระดับที่ 2 ร่วมคิดร่วมแสดงความคิดเห็น

ระดับที่ 3 ร่วมพิจารณาร่วมตัดสินใจ

ระดับที่ 4 ร่วมดำเนินการ

ระดับที่ 5 ร่วมติดตามตรวจสอบและประเมินผล

ระดับที่ 6 ร่วมรับผล

ระดับที่ 1 ร่วมรับรู้ หมายถึง รัฐได้ให้ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการหรือกิจกรรมแก่ประชาชนเมื่อรัฐมีความคิดริเริ่มหรือมีนโยบายที่จะให้มีโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ แล้วเปิดโอกาสให้ประชาชนได้รับรู้โดยการให้ข้อมูลข่าวสารแก่ประชาชนหรือให้สิทธิแก่ประชาชนในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของราชการที่มอบให้แก่ประชาชนนั้นนับว่าเป็นจุดเริ่มต้นของการให้ประชาชนได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมด้วยเนื่องจากข้อมูลข่าวสารจะบอกถึงโครงการหรือกิจกรรมที่กำลังจะเกิดขึ้นความจำเป็นและความสำคัญที่จะต้องให้มีโครงการหรือกิจกรรมนั้น รวมถึงการดำเนินการและมาตรการต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาผลกระทบที่จะเกิดขึ้นต่อสิ่งแวดล้อมจากโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ซึ่งการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารนี้ ถือว่าเป็นสิทธิประการหนึ่งของประชาชนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ระดับที่ 2 ร่วมคิดร่วมแสดงความคิดเห็น หมายถึง เมื่อประชาชนได้ร่วมรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากรัฐแล้วประชาชนก็จะร่วมค้นหาปัญหาสาเหตุของปัญหาความจำเป็นและความต้องการที่ต้องให้มีโครงการหรือกิจกรรมนั้นพร้อมร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อหน่วยงานเจ้าของโครงการหรือกิจกรรมหรือหน่วยงานหรือผู้มีอำนาจตัดสินใจนำไปใช้ประกอบการพิจารณาต่อไป

ระดับที่ 3 ร่วมพิจารณาร่วมตัดสินใจ หมายถึง ร่วมพิจารณาเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับโครงการหรือกิจกรรมการเลือกพื้นที่ตั้งโครงการ โดยเฉพาะประชาชนที่อยู่ในพื้นที่ที่จะตั้งโครงการควรจะมีส่วนร่วมพิจารณารับหรือปฏิเสธไม่ให้โครงการตั้งในพื้นที่หากเห็นว่ามาตรการที่จะใช้ในการลดผลกระทบสิ่งแวดล้อมและมาตรการติดตามตรวจสอบไม่ชัดเจนและไม่เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมตรวจสอบด้วย

ระดับที่ 4 ร่วมดำเนินการ หมายถึง ร่วมในการลงทุนร่วมในการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานหรือร่วมปฏิบัติงานเองในระดับการมีส่วนร่วมนี้อาจจะทำได้ในทุกประเภทของโครงการ เช่น หากเป็นโครงการที่จำเป็นต้องใช้ผู้มีความรู้เฉพาะด้านผู้ชำนาญการหรือเทคโนโลยีขั้นสูงแล้วบางครั้งเป็นความยุ่งยากที่จะให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมปฏิบัติงานได้แต่หากเป็นโครงการหรือกิจกรรมระดับท้องถิ่นเช่นการจัดการป่าชุมชนหรือทรัพยากรอื่นที่ใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านได้ชาวบ้านหรือประชาชนในท้องถิ่นก็เข้าร่วมดำเนินการได้หรือเป็นการร่วมดำเนินการด้วยการลงทุนถือหุ้นก็ย่อมถือว่ามีกรร่วมดำเนินการได้

ระดับที่ 5 ร่วมติดตามตรวจสอบและประเมินผล หมายถึง การร่วมตรวจสอบและติดตามการดำเนินการตาม โครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ว่าเป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์หรือไม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากเป็น โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมแล้วได้นำมาตรการลดผลกระทบมาใช้หรือไม่มีการใช้ระบบการติดตามตรวจสอบเพื่อป้องกันปัญหาเกิดขึ้นหรือไม่การมีส่วนร่วมของประชาชนในระดับนี้จะ เป็นประโยชน์ต่อการพิทักษ์รักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมากเพราะประชาชนจะทำหน้าที่คอยเฝ้าระวังและเตือนภัย (Watch dog) การดำเนินงาน โครงการเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาได้ทัน่วงทีก่อนที่จะมีผลร้ายเกิดขึ้น และเมื่อมีการดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมแล้วก็ต้องมีการประเมินผลว่าการดำเนินการนั้น ๆ บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใดมีการนำมาตรการการป้องกันแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมมาใช้หรือไม่และผลของการดำเนินการเป็นอย่างไรเพื่อจะได้เป็นแนวทางในการพิจารณานำเอามาตรการที่เหมาะสมมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับที่ 6 ร่วมรับผล หมายถึง การดำเนินการ โครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินไปแล้วยอมรับได้ มาซึ่งผลประโยชน์และผลกระทบทั้งที่เป็นผลกระทบด้านบวกและผลกระทบด้านลบ ทั้งต่อประชาชนและต่อสิ่งแวดล้อมโดยที่ประชาชนหลีกเลี่ยงไม่พ้นที่จะต้องรับเอาผลที่เกิดขึ้นมานั้นการมีส่วนร่วมของประชาชนทั้ง 6 ระดับนั้น หากประชาชนได้มีโอกาสเข้าไปมีส่วนร่วมด้วยทุกระดับแล้วย่อมถือว่าการมีส่วนร่วมที่สมบูรณ์ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของประชาชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 (2557) ได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนค่านิยมหลัก 12 ประการสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ดังนี้

1. รับทราบการดำเนินการเสริมสร้างและปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการของสถานศึกษา
2. ให้การสนับสนุนสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมการเสริมสร้างและปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แนวความคิด ข้อเสนอแนะ งบประมาณ หรือทรัพยากรต่าง ๆ เป็นต้น
3. เข้าร่วมกิจกรรมการเสริมสร้างและปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการ ที่โรงเรียนดำเนินการตามโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

จากการศึกษาทฤษฎีการมีส่วนร่วมของประชาชนจากนักวิชาการและผู้วิจัยหลาย ๆ ท่านสามารถสรุปทฤษฎีการมีส่วนร่วมของประชาชนได้ว่า ทฤษฎีที่มีส่วนเกี่ยวข้องและเชื่อมโยงกับการมีส่วนร่วมโดยส่วนใหญ่มีจุดมุ่งหมายให้กระบวนการที่บุคคลหรือกลุ่มบุคคลทำการส่งเสริมชักชวน และสนับสนุน ให้บุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทตามสิทธิและหน้าที่ ในการดำเนิน

กิจกรรมหรือโครงการ ตั้งแต่ขั้นเริ่มต้นจนถึงขั้นตอนสุดท้ายและบรรลุวัตถุประสงค์สูงสุดตามที่ได้กำหนดไว้ โดยมีปัจจัยความต้องการของมนุษย์ทั้งทางกายและจิตใจ, การสร้างความรู้สึกลึกซึ้งซาตินิยมให้ผูกพันกับท้องถิ่น, การสร้างผู้นำช่วยจูงใจให้ทำงานด้วยความเต็มใจและการใช้ระบบบริหารในการระดมความร่วมมือ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการให้สัมฤทธิ์ผลรวดเร็วขึ้น

6. การเปรียบเทียบทฤษฎีที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชน

จากการศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนผู้วิจัยได้ทำการสรุปเพื่อเปรียบเทียบทฤษฎีของนักวิชาการแต่ละคนได้ ดังนี้

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบทฤษฎีการมีส่วนร่วม

ผู้คิดค้นทฤษฎี	ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชน
Arnstein (1969)	ได้จำแนกการมีส่วนร่วมออกเป็น 3 ประเภท 8 ระดับ ตามระดับอำนาจของประชาชนผู้เข้าไปมีส่วนร่วม ดังนี้ 1. อำนาจเป็นของประชาชน 1.1 การควบคุมโดยประชาชน (ระดับ 8) 1.2 การได้รับมอบอำนาจ (ระดับ 7) 1.3 การเป็นหุ้นส่วน (ระดับ 6) 2. การมีส่วนร่วมแบบสัญลักษณ์ 2.1 การร่วมเป็นคณะกรรมการ (ระดับ 5) 2.2 การปรึกษาหารือ (ระดับ 4) 2.3 การให้ข้อมูลข่าวสาร (ระดับ 3) 3. การไม่ใช่การมีส่วนร่วม 3.1 การจัดการแบบบำบัดรักษา (ระดับ 2) 3.2 การจัดการโดยใช้เล่ห์เหลี่ยม (ระดับ 1)
Delbecq and Andrew (1971)	ได้กล่าวถึงรูปแบบของกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการวางแผน 5 รูปแบบ ดังนี้ 1. การรวบรวมข้อมูลรายละเอียดของโครงการต่าง ๆ 2. การวิเคราะห์หรือสรุปปัญหา 3. การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ผู้คิดค้นทฤษฎี	ทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชน
Rogers and Shoemaker (1971)	4. ดำเนินการแก้ไขปัญหา 5. ติดตามและประเมินผลความสำเร็จของโครงการ พลังในการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ประกอบด้วย 1. การมีส่วนร่วมในอำนาจอย่างกว้างขวาง 2. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงโดย ปรีกษากับที่มีผลกระทบ
Cohen and Uphoff (1977)	ได้จำแนกการมีส่วนร่วมเป็น 4 ประเภท ดังนี้ 1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ 3. การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ 4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล
อศิน รพีพัฒน์ (2527)	ได้สรุปทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนไว้ 5 ทฤษฎี ดังนี้ 1. ทฤษฎีการเกลี้ยกล่อมมวลชน 2. ทฤษฎีการระดมสร้างขวัญของคนในชาติ 3. ทฤษฎีสร้างความรู้สึกร่วมกัน 4. ทฤษฎีการสร้างผู้นำ 5. ทฤษฎีการใช้วิธีและระบบในการบริหาร
สุนีย์ มัลลิกะมาลย์ (2545)	ได้แบ่งรูปแบบหรือระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนไว้ 6 ระดับ คือ ระดับที่ 1 ร่วมรับรู้ ระดับที่ 2 ร่วมคิดร่วมแสดงความคิดเห็น ระดับที่ 3 ร่วมพิจารณาร่วมตัดสินใจ ระดับที่ 4 ร่วมดำเนินการ ระดับที่ 5 ร่วมติดตามตรวจสอบและประเมินผล ระดับที่ 6 ร่วมรับผล

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ผู้คิดค้นทฤษฎี	ทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชน
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลกเขต 1 (2557)	การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ เพื่อขับเคลื่อนค่านิยมหลัก 12 ประการ ผู้การปฏิบัติ ในสถานศึกษา ดังนี้ 1. รับทราบการดำเนินการ 2. ให้การสนับสนุนสถานศึกษา 3. เข้าร่วมกิจกรรม

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดรูปแบบการมีส่วนร่วมตามแนวคิดทฤษฎีของ Cohen and Uphoff (1977) และแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนค่านิยมหลัก 12 ประการผู้การปฏิบัติในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 (2557) มาประยุกต์ใช้ในการกำหนดรูปแบบการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการออกเป็น 3 ด้าน คือ

1. การมีส่วนร่วมในการรับรู้ข้อมูลการดำเนินกิจกรรม
2. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรม
3. การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม

ค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามนโยบายคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ

1. ความเป็นมาของค่านิยมหลัก 12 ประการ

กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนการประชาสัมพันธ์ สำนักโฆษก สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี (2557) ได้กล่าวว่า ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ เป็นสิ่งที่ดีงาม เอกลักษณ์ และเป็นอุดมการณ์ของการดำรงตนของคนในชาติไทยให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เพื่อให้เกิดผลในการดำรงชีวิตอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นความสำเร็จของชาติที่จะนำคนไทยทุกคนไปสู่ความแข็งแกร่ง ซึ่งประกอบด้วยค่านิยมหลัก 12 ประการ ดังนี้

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม

5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

2. แนวปฏิบัติเพื่อการขับเคลื่อนค่านิยมหลัก 12 ประการสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

ในเอกสารการขับเคลื่อนค่านิยมหลัก 12 ประการ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เล่มที่ 1, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1, 2557 ได้กล่าวว่า สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักสำคัญในการปลูกฝังและสร้างเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ได้แก่ ผู้เรียนครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องได้เรียนรู้ ซึมซับค่านิยมที่กำหนดไปปฏิบัติในชีวิต สถานศึกษาควรมีแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนค่านิยมหลัก 12 ประการสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษา

1. กำหนดนโยบายการขับเคลื่อนค่านิยมหลัก 12 ประการสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา กำหนดแนวคิดในการขับเคลื่อน แผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่สร้างเสริมและปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการให้ชัดเจน
2. กำหนดรูปแบบและเป้าหมายการขับเคลื่อน การสร้างเสริมและปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทั้งสถานศึกษา ได้แก่ ค่านิยมของผู้บริหารครู บุคลากร และผู้เรียน
3. ผนวกค่านิยมหลัก 12 ประการในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการประกวดเล่าเรื่อง อ่านทำนองเสนาะ ท่องบทอาขยาน คัดลายมือ แต่งเพลง กาพย์ กลอน ฯลฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีกิจกรรมการเรียนรู้ตามแหล่งประวัติศาสตร์ ทำโครงการ/โครงการตามแนวพระราชดำริ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีการประกวดวาดภาพ ร้องเพลงเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีไทย เป็นต้น

4. ปลุกฝังและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เน้นการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันจนเกิดเป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืน ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาและประเมินอย่างเข้มข้นในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

4.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นในด้านการรักษา ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ข้อ 1) ความกตัญญู (ข้อ 3) และการมีระเบียบวินัยเคารพกฎหมาย (ข้อ 8)

4.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นในด้านซื่อสัตย์เสียสละอดทน (ข้อ 2) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน (ข้อ 4) และมีความเข้มแข็งทั้งกายใจ (ข้อ 11)

4.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นในด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย (ข้อ 5) เข้าใจเรียนรู้ ประชาธิปไตยที่ถูกต้อง (ข้อ 7) และปฏิบัติตามพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (ข้อ 9)

4.4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นในด้านมีศีลธรรมรักษาความสัตย์ (ข้อ 6) ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ข้อ 10) และการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม (ข้อ 12)

5. กำหนดวิธีการเรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการให้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพผู้เรียน เช่น

5.1 ระดับประถมศึกษา ให้เรียนรู้ผ่านบทเพลง นิทาน เหตุการณ์ หรือการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อาทิ สถานที่จริงทางประวัติศาสตร์ หน่วยงานตามโครงการพระราชดำริ พิพิธภัณฑสถานฯ ฯลฯ

5.2 ระดับมัธยมศึกษา ให้เรียนรู้ผ่านการศึกษาเปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ชีวิตประวัติ บุคคลสำคัญ บุคคลที่ทำคุณประโยชน์ต่อส่วนรวม หรือเหตุการณ์สำคัญในอดีต และปัจจุบัน เพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในเชิงสร้างสรรค์

6. ดำเนินกิจกรรมการสร้างเสริมและปลุกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการแก่ผู้เรียน ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

7. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่สร้างเสริมและปลุกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการ ในสถานศึกษาทั้งงบประมาณ วิธีการ แนวความคิด และกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น

8. ผู้บริหารสถานศึกษา กำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการให้บรรลุวัตถุประสงค์

9. ยกย่องผู้เรียน ครู และบุคลากรต่าง ๆ ตลอดจนบุคคลอื่น ๆ ที่ปฏิบัติตามหลักค่านิยมหลัก 12 ประการและเป็นต้นแบบที่ดี

10. มีและใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนภูมิปัญญาต่าง ๆ ผู้นำชุมชน บุคคล ตัวอย่าง หรือ แบบอย่างของค่านิยมให้เข้ามามีส่วนในการสร้างเสริมและปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการในสถานศึกษา

11. ร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการดำเนินกิจกรรม การสร้างเสริมและปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรให้ความสำคัญกับ ครอบครัวและชุมชนหรือผู้นำในชุมชนที่มีหน้าที่โดยตรง ในการปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการแก่ผู้เรียน

ครูและบุคลากร

1. ปฏิบัติตนเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการแสดงออกถึงค่านิยมหลัก 12 ประการ
2. สร้างเสริม ปลูกฝัง และบูรณาการค่านิยมหลัก 12 ประการในกิจกรรมการเรียน การสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
3. เข้าร่วมกิจกรรมการเสริมสร้างและปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการ ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
4. คิดสร้างสรรค์และดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนร่วมมือกับสถานศึกษา ชุมชน องค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ในการทำกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังให้นักเรียนมีค่านิยมหลัก 12 ประการ
5. แสดงออกทางความคิดและความรู้สึก ตลอดจนปฏิบัติตนให้มีความสอดคล้องกับ ค่านิยมหลัก 12 ประการผ่านกิจกรรมการกระทำและช่องทางต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
6. ร่วมประเมินและพัฒนาการสร้างเสริมปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการให้มีคุณภาพ มากยิ่งขึ้น

ผู้เรียน

1. เข้าร่วมกิจกรรมการเสริมสร้างและปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเต็มใจและต่อเนื่อง
2. แสดงออกทางความคิดและความรู้สึก ตลอดจนการปฏิบัติให้สอดคล้องตามค่านิยมหลัก 12 ประการผ่านกิจกรรมการประพฤติปฏิบัติต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
3. คิดสร้างสรรค์กิจกรรมต่าง ๆ ที่แสดงถึงการเสริมสร้างและแสดงออกตามค่านิยมหลัก 12 ประการ และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
4. ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการปลูกฝัง

และเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการอย่างเต็มใจ

5. แสดงการกระทำที่บ่งบอกว่ามีเอกลักษณ์หรือการกระทำของการปฏิบัติตามค่านิยมหลัก 12 ประการได้อย่างชัดเจนถูกต้องและเป็นที่ยอมรับ

ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

1. รับทราบการดำเนินการเสริมสร้างและปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการของสถานศึกษา

2. ให้การสนับสนุนสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมการเสริมสร้างและปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แนวความคิด ข้อเสนอแนะ งบประมาณ หรือทรัพยากรต่าง ๆ เป็นต้น

3. เข้าร่วมกิจกรรมการเสริมสร้างและปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการ ที่โรงเรียนดำเนินการตามโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ข้อมูลทั่วไปของชุมชนบ้านทุ่งพระ

1. ประวัติความเป็นมาของชุมชนบ้านทุ่งพระ

สำหรับประวัติความเป็นมาของชุมชนบ้านทุ่งพระได้มาจากคำบอกเล่าของรองเจ้าอาวาสวัดทุ่งพระ ท่านได้กล่าวว่า ชุมชนบ้านทุ่งพระได้ก่อกำเนิดขึ้นมาพร้อม ๆ กับวัดทุ่งพระ โดยเมื่อประมาณปี พ.ศ. 2484 ยังมีหมู่บ้านเล็ก ๆ อยู่กลุ่มหนึ่งประมาณ 10 หลังคาเรือน ซึ่งอยู่ในป่าลึกห่างไกลความเจริญมาก หมู่บ้านกลุ่มนี้ ส่วนมากจะเป็นชาวกบิลันท์บุรี ซึ่งได้อพยพถิ่นฐานมาทำมาหากินมีการทำไร่บ้าง ทำนาบ้าง แต่ชาวบ้านก็ยังถือขนบธรรมเนียมเก่า ๆ นับถือศาสนาพุทธ มีใจเป็นบุญเป็นกุศลอยู่ พอถึงวันพระวันเจ้า เขาก็พากันเดินทางไปทำบุญถึงวัดน่านคร เพราะวัดน่านครมีวัดวาอาราม ซึ่งเป็นระยะทางที่ไกลมาก สมัยนั้นยังไม่มีวัดอยู่ใกล้ ถ้ามีคนเจ็บป่วยล้มตายลงจำเป็น ต้องไปนิมนต์พระที่วัดน่านคร มาประกอบกิจทางพระพุทธศาสนา ซึ่งการลำบากมาก บางทีคนไม่มีอันจะกินล้มตายลงก็ไม่ได้ให้พระประกอบกิจทางศาสนา น่าสังเวชใจเป็นอันมาก

ด้วยเหตุนี้เอง เมื่อปี พ.ศ. 2492 ประชาชนก็ได้หลั่งไหลกันเข้ามาอยู่เพิ่มขึ้นอีกเป็น 18-20 หลังคาเรือน ทางราชการถึงอำเภอสระแก้ว เห็นว่าไกลจากเขตปกครอง จึงแต่งตั้งให้นายคำท้าวหรือนายเหลื่อม เจ็ดแผน เป็นผู้ใหญ่ประจำหมู่บ้านในสมัยนั้น เมื่อนายเหลื่อมเป็นผู้ใหญ่บ้าน เห็นว่าหมู่บ้านของตน ยังไม่มีที่ทำบุญทำทาน ประกอบด้วย ลูกบ้านก็นับถือศาสนาพุทธ จึงชักชวนชาวบ้าน จัดสร้างที่พักสงฆ์ขึ้น 1 หลัง ซึ่งมุงด้วยหญ้าแฝก ในเนื้อที่ของผู้ใหญ่เหลื่อมนั่นเอง

ก่อนที่จะได้นามว่าวัดทุ่งพระนี้ มีเรื่องเล่าว่า พ่อตาแก้วกับพ่อตาน้อย สมันท่านยังเป็นพรานป่าอยู่ ท่านได้ไปล่าสัตว์ในป่าและได้ยิงเก้งตัวหนึ่งบาดเจ็บ จึงได้ออกติดตามไปในป่าลึก ได้ไปพบพระพุทธรูปองค์หนึ่ง นั่งอยู่บนแท่นสองพรานป่าจึงได้ปรึกษารือกันว่าเอาพระพุทธรูปไปไว้ที่พัทสงฆ์ ที่สร้างขึ้นในที่ของผู้ใหญ่เหลื่อม หลังจากพรานป่าได้ปรึกษากันแล้ว จึงได้กลับไปหมู่บ้านแล้วเล่าเหตุการณ์ให้ชาวบ้านทราบ เมื่อชาวบ้านทราบแล้วก็พากันแตกตื่นแล้วชักชวนกันไปในป่าโดยหวังจะไปอัญเชิญ เอาพระพุทธรูปมาประดิษฐานไว้ที่พัทสงฆ์ของตน อยู่ในหมู่บ้าน เมื่อชาวบ้านไปถึงกลับพบแต่แท่นตั้งพระ ส่วนพระพุทธรูปนั้นไม่เห็นคือหายไปแล้ว เมื่อเป็นดังนั้น จึงได้พากันห้าม แท่นพระพุทธรูปนั้น มาไว้ที่พัทสงฆ์ แล้วจึงขนานนามสำนักสงฆ์แห่งนี้ว่า วัดแท่นพระ ต่อมาได้มีพระครูคงค้องค์หนึ่ง ท่านได้รุดงค์มาปักกลดอยู่ในเขตนั้น ท่านทราบถึงกิตติศัพท์เรื่องแท่นพระ ท่านบอกให้ชาวบ้านให้เปลี่ยนชื่อใหม่ เพราะคำว่า แท่น นั้นมันคับแคบให้เปลี่ยน เป็นคำว่า ทุ่ง จะดีกว่าเพราะความหมายคำว่า ทุ่ง นั้นกว้างกว่า แท่น เมื่อชาวบ้านได้ทราบความก็เห็นดีด้วยและถือว่าพระตั้งให้ที่นี่เป็นสิริมงคลด้วย ตั้งแต่นั้นมา วัดแท่นพระจึงเรียกกันใหม่ว่า วัดทุ่งพระ ดังที่เรารู้จักกันอยู่ทุกวันนี้ และนามอันเป็นสิริมงคลนี้ ชาวบ้านใช้เรียกเป็นชื่อหมู่บ้านด้วย และชื่อหมู่บ้านทุ่งพระ เช่นเดียวกันกับวัดทุ่งพระ นับแต่นั้นมา

2. สภาพภูมิประเทศ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

ชุมชนบ้านทุ่งพระ ตั้งอยู่หมู่ 4 ตำบลท่าเกษม อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ผู้นำของชุมชน คือ ผู้ใหญ่บุญส่ง ประνομ

มีประชากร จำนวน 583 คน เป็นเพศชาย 265 คน เป็นเพศหญิง 318 คน มีจำนวน 125

ครัวเรือน

ชุมชนมีพื้นที่ทั้งหมด 5,040 ไร่ แบ่งเป็น

1. พื้นที่ทำการเกษตร 4,000 ไร่
2. พื้นที่อยู่อาศัย 900 ไร่
3. พื้นที่สาธารณะ 140 ไร่

โดยที่ตั้งของชุมชน

1. ทิศเหนือ ติดกับหมู่ 2 ตำบลท่าเกษม อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว
2. ทิศใต้ ติดกับหมู่ 6, 11, 13 ตำบลท่าเกษม อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว
3. ทิศตะวันออก ติดกับหมู่ 8 ตำบลท่าเกษม อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว
4. ทิศตะวันตก ติดกับหมู่ 2, 5 ตำบลท่าเกษม อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

พื้นที่โดยส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบลุ่มเหมาะกับการทำการเกษตร มักประกอบอาชีพทำไร่นา (ทำไร่อ้อย, ไร่ข้าวโพด และทำนาปีเล็กน้อย เนื่องจากที่หมู่บ้านไม่มีคลองชลประทาน)

11. ส่งเสริมการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
12. ส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณผู้

มาตรฐาน

13. พัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศ
14. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์
15. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วม

ในการสนับสนุนการศึกษาทุกด้าน

เป้าประสงค์ของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ

1. โรงเรียนมีมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีหลักสูตรและการสอนที่สนองต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม

อาเซียน

3. โรงเรียนมีระบบการบริหารงานที่เข้มแข็ง
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
5. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีคุณภาพ
6. ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลัก

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

7. ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสุขภาพพลานามัยดี
9. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย
10. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี สื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้

ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

11. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและมีความพึงพอใจ

ต่อการจัดการศึกษา

12. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

2. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ

โรงเรียนบ้านทุ่งพระ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2501 โดยนายโพ กันบัวลา เป็นผู้บริจาคที่ดินให้จำนวน 40 ไร่เศษ และดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนโดยการนำของนายเหลี่ยม เจ็ดแผน ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 4 ร่วมกับชาวบ้าน ในช่วงเปิดเรียนครั้งแรกมีนักเรียนจำนวน 47 คน ซึ่งมีนายสนอง สมเชื้อ เป็นครูใหญ่ และครูผู้สอนเพียงท่านเดียว ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2501-14 สิงหาคม พ.ศ. 2501 ต่อมานายโพ กันบัวลา ได้ย้ายมา

ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ตั้งแต่วันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2501 จนเกษียณราชการ ต่อมา นายวินัย รื่นกลิ่น ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่และอาจารย์ใหญ่ตามลำดับในระหว่างวันที่ในระหว่างวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2511-1 ธันวาคม พ.ศ. 2532 ต่อมา นายอภิรักษ์ จิตละมุน ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ ระหว่างวันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2533-5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2536 ต่อมา นายเอกฤทธิ์ ไชยฤทธิ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่และได้เลื่อนตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนจนเกษียณอายุราชการ ระหว่างวันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2536-30 กันยายน พ.ศ. 2546 และต่อมา นายสุเทพ ไร่ล้อม ได้ย้ายมาเป็นผู้บริหารเมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2546-26 พฤษภาคม พ.ศ. 2551 ต่อมา นายสถิต เกตุเล็ก มาดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2551-15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2553 และนายประวิทย์ สุวรรณ ดำรงตำแหน่งวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2553 จนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านทุ่งพระ ตั้งอยู่บนพื้นที่ 40 ไร่ มีอาคารเรียน 5 หลัง 17 ห้องเรียน สุขานอกอาคาร 2 หลัง 9 ที่ โรงฝึกงาน 1 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง ห้องสหกรณ์ 1 หลัง สนามเด็กเล่น 1 แห่ง บ้านพักครู 2 หลัง โรงเพาะเห็ดนางฟ้า จำนวน 1 หลัง (สร้างเอง) จำนวนนักเรียน ทั้งสิ้น 320 คน จำนวนห้องเรียน 15 ห้อง มีบุคลากรครูจำนวน 16 คน ครูชาย 3 คน ครูสตรี 13 คน นักการภารโรง 1 คน และนางคณิกา ซอยสกุล เป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 โรงเรียนบ้านทุ่งพระ ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลท่าเกษม อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว 27000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
- 1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับประถมศึกษา
- 1.3 มีพื้นที่เขตบริการ 5 หมู่บ้าน อันได้แก่ หมู่ 4, หมู่ 6, หมู่ 8, หมู่ 10 และหมู่ 11 ตำบลท่าเกษม อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

- 2.1 ผู้บริหารชื่อ นายประวิทย์ สุวรรณ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) เอกการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านทุ่งพระ ตั้งแต่วันที่ 16 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2553 จนถึงปัจจุบัน

3. โครงสร้างองค์กรและจำนวนบุคลากร

โรงเรียนบ้านทุ่งพระ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการทำหน้าที่ บริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพที่สุด

ฝ่ายบริหารงบประมาณทำหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับงานบริหารงบประมาณของโรงเรียน

ฝ่ายบริหารงานบุคคลทำหน้าที่ บริหารจัดการบุคลากรภายในโรงเรียนเริ่มตั้งแต่การวางแผนกำลังคน การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน โดยมีการสร้างแรงจูงใจด้านต่าง ๆ เพื่อให้องค์การบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ฝ่ายบริหารงานทั่วไปทำหน้าที่รับผิดชอบควบคุมตรวจสอบกลั่นกรองเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานการรักษาความปลอดภัยการบำรุงรักษา การใช้อาคารสถานที่ราชการ

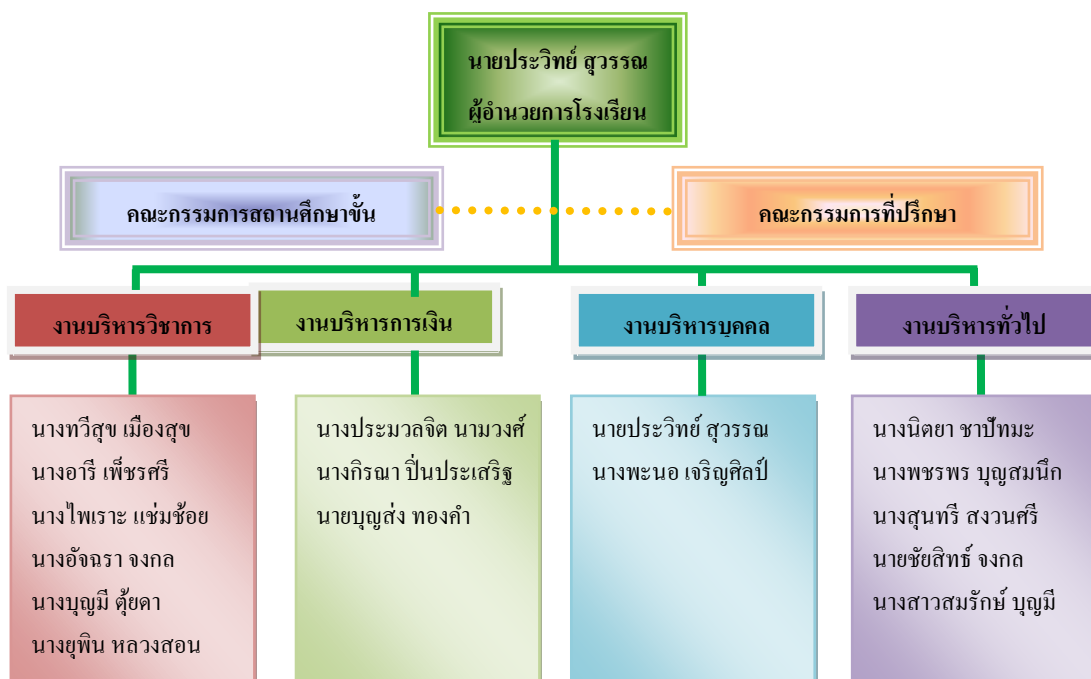
โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่

1. กำกับการดำเนินการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่งและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการกิจการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

3. มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนตามที่กฎหมายว่าด้วย ระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา กำหนด

4. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพที่ 4 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านทุ่งพระฝ่ายต่าง ๆ (ข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทุ่งพระ, 2558)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านทุ่งพระ คือ

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. นายประวิทย์ สุวรรณ | เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2. นางทวีสุข เมืองสุข | เป็นหัวหน้างานบริหารวิชาการ |
| 3. นางประมวลจิต นามวงศ์ | เป็นหัวหน้างานบริหารการเงิน |
| 4. นายประวิทย์ สุวรรณ | เป็นหัวหน้างานบริหารบุคคล |
| 5. นางนิตยา ซาปัทมะ | เป็นหัวหน้างานบริหารทั่วไป |

6. ส่งเสริมและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

7. ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
กลยุทธ์ระดับแผนงาน (Business strategy)

1. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และความสามารถตามหลักสูตร
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้เห็นคุณค่าและสืบทอดขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม

และภูมิปัญญาท้องถิ่น

6. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีสุนทรียภาพ และปลอดจากสารเสพติด

7. พัฒนาศักยภาพให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

8. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

และมีการประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย

9. ส่งเสริมการวิจัยและการผลิตสื่อทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

10. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

11. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษา

12. พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

13. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและทางโรงเรียนบ้านทุ่งพระมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนตั้งระดับปฐมวัยจนถึงระดับประถมศึกษา ดังต่อไปนี้

ระดับปฐมวัย

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริมพัฒนาการ และเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของการพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทุกด้านแก่เด็กปฐมวัย อายุระหว่าง 2-5 ปี
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึง

ความแตกต่างระหว่างบุคคล สภาพชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย

3. พัฒนาเด็กแบบองค์รวม โดยผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

และมีความสุข

โรงเรียนบ้านทุ่งพระ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เป็น 2 ชั้น คือ ชั้นอนุบาล 1 รับผิดชอบ 4 ปี แบ่งเป็น 2 ห้องเรียนและ ชั้นอนุบาล 2 รับผิดชอบ 5 ปี แบ่งเป็น 2 ห้องเรียน

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษา ใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2552 โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตร จากความเชื่อที่ว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม การสอน ผู้สอนเป็นผู้คัดสรรกระบวนการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพ และบริบทของผู้เรียน โดยมีการกำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะและกระบวนการการเรียนรู้ คุณลักษณะหรือค่านิยม รวมถึงคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน เป็น 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ดังนี้ คือ

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านทุ่งพระ จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา เป็น 2 ช่วงชั้น คือช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3, ชั้นละ 2 ห้องเรียน และช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6, ชั้นละ 2 ห้องเรียน โดยครูประจำชั้นมีหน้าที่รับผิดชอบสอนทุกกลุ่มสาระ

6. การจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ

รายงานการดำเนินการการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนส่งเสริมค่านิยมไทย 12 ประการ โรงเรียนบ้านทุ่งพระ สพป.สระแก้ว เขต 1 (2558) ได้กล่าวถึงโรงเรียนบ้านทุ่งพระ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนส่งเสริมค่านิยมไทย 12 ประการ ตามแนวทางปฏิบัติเพื่อการขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากนักเรียน บุคลากรครู และประชาชนโดยทั่วไป

การจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ ได้จากการปฏิบัติตามนโยบายของสพฐ. โดยผนวกค่านิยมหลัก 12 ประการเข้ากับการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางการจัดกิจกรรมที่หลากหลายวิธีการ ซึ่งสามารถจัดได้ตามความพร้อมของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ในที่นี้เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการไว้ 2 ลักษณะ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยบูรณาการค่านิยมหลัก 12 ประการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น
2. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมตาม โครงการของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามกลุ่มเป้าหมายหรือนักเรียนทุกคน

ตารางที่ 2 แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ (ด้านกิจกรรม
ที่โรงเรียนควรจัด)

ค่านิยม 12 ประการ	แนวทางดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดค่านิยมหลัก 12 ประการ ในระดับสถานศึกษา	หมายเหตุ
1. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	<p>1. เปิดเพลงปลุกฝังการรักชาติ เพลงพระราชนิพนธ์ ฯลฯ ก่อนเข้าแถวตอนเช้าทุกวัน หรือเสียงตามสาย ช่วงพักเที่ยง</p> <p>2. กิจกรรมหน้าเสาธง เช่น ร่วมร้องเพลงชาติด้วยความภาคภูมิใจ รู้ความหมายและการร้องเพลงชาติอย่างถูกต้อง</p> <p>*3. จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ การเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีในโรงเรียน ชุมชน สังคม</p> <p>*4. การเข้าร่วมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา</p> <p>*5. การเข้าค่ายคุณธรรม</p> <p>6. การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>7. การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย (เพื่อระลึกถึงคุณพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์) พร้อมทำสมาธิ ก่อนเข้าเรียน</p> <p>*8. เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ได้แก่ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันจักรี วันปิยมหาราช ฯลฯ</p> <p>9. การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p>	<p>สอดคล้องกับ กิจกรรมตาม แนวทาง</p> <p>1. โรงเรียนดี ศรีตำบล</p> <p>* กิจกรรมที่ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม</p>

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ค่านิยม 12 ประการ	แนวทางดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดค่านิยมหลัก 12 ประการ ในระดับสถานศึกษา	หมายเหตุ
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน	1. การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ตามหลักสูตร 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการนำหลักธรรมะ มาบูรณาการกับชีวิตประจำวัน เน้นความซื่อสัตย์ อดทน ความเสียสละ ผ่านประเพณีกรรมทางกาย วาจา ใจ ต่อตนเอง เช่น การให้ข้อมูลที่เป็นจริงปราศจากความลำเอียง การปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา มีความละเอียด และเกรงกลัวต่อบาป การประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงทางกาย วาจาใจต่อผู้อื่น เช่น การไม่ถือเอาของคนอื่นเป็นของตน การปฏิบัติ ต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาผลประโยชน์ *3. กิจกรรมจิตอาสาเช่น กวาดลานวัด กวาดถนน รอบหมู่บ้าน 4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน “หนังสืออ่าน เพิ่มเติม” 5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เพลง นิทานคุณธรรม สถานการณ์ วิดีทัศน์ ฯลฯ 6. การยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลที่ทำความดี	สอดคล้องกับ 1. กิจกรรมโรงเรียน วิถีพุทธ 2. กิจกรรมการเรียน การสอนปกติตาม หลักสูตร * กิจกรรมที่ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ค่านิยม 12 ประการ	แนวทางดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดค่านิยมหลัก 12 ประการ ในระดับสถานศึกษา	หมายเหตุ
3. กตัญญูต่อ พ่อแม่ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	<p>*1. การจัดกิจกรรมวันสำคัญที่แสดงถึงความกตัญญู ต่อบุคคล เช่น วันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ วันครอบครัว ฯลฯ</p> <p>2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน ได้ปฏิบัติ และทำกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมความกตัญญู ในวิถีชีวิต เช่น</p> <p>2.1 สอนให้ยกน้ำดื่มให้พ่อแม่ ครูอาจารย์ แขกผู้ใหญ่</p> <p>2.2 มีน้ำใจช่วยเหลือของ สิ่งของ สัมภาระ</p> <p>2.3 การช่วยทำงานบ้านตามกำลังของนักเรียน</p> <p>2.4 การชื่นชมให้กำลังใจนักเรียน</p> <p>2.5 การแสดงความรู้สึก การแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากนิทาน เพลง สื่อ สถานการณ์การเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อปลูกฝังค่านิยม ความกตัญญู</p> <p>4. การสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี นักเรียนที่ดี คนดีของสังคม</p>	<p>สอดคล้องกับ</p> <p>1. กิจกรรม วันสำคัญ</p> <p>2. การจัดการเรียน การสอน ในหลักสูตร</p> <p>3. การบูรณาการ ในวิถีชีวิต</p> <p>* กิจกรรมที่ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม</p>

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ค่านิยม 12 ประการ	แนวทางดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดค่านิยมหลัก 12 ประการ ในระดับสถานศึกษา	หมายเหตุ
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นเพียรศึกษา เล่าเรียนทั้ง ทางตรง และทางอ้อม	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน โดยเน้น กิจกรรมการรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต 1. การมอบหมายงาน/ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 3. การศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและนอก ห้องเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย 4. การเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย เช่น หนังสือ สื่อสิ่งตีพิมพ์ เอกสาร วีดิทัศน์ อินเทอร์เน็ต 5. การสรุป นำเสนอวิเคราะห์สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ 6. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อน	สอดคล้องกับ กิจกรรม 1. รักการอ่าน 2. ห้องสมุดมีชีวิต 3. กิจกรรมการเรียน การสอนปกติ
5. รักษา วัฒนธรรม ประเพณีไทย	1. กำหนดให้ครูนักเรียนแต่งกายชุดนิยามไทย สัปดาห์ละ 1 วัน 2. การฝึกมารยาทไทยแก่นักเรียน เช่น การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพบุคคล ต่าง ๆ การมีสัมมาคารวะ *3. จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่น และของชาติไทย เน้นการมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม เช่น วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง 4. จัดกิจกรรมวันภาษาไทย ที่ปลูกฝังการใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้อง การใช้เลขไทยที่ถูกต้อง *5. การเชิญภูมิปัญญาในท้องถิ่นมีส่วนร่วมจัดการ เรียนรู้แก่นักเรียน 6. มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย เช่น การนำความรู้ไปใช้และขยายผลแก่คนอื่น	สอดคล้องกับ 1. กิจกรรมในวิถี ชีวิต 2. กิจกรรมการเรียน การสอนปกติ และรายวิชาหน้าที่ พลเมือง และประวัติศาสตร์ 3. กิจกรรมวัน สำคัญ * กิจกรรมที่ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ค่านิยม 12 ประการ	แนวทางดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดค่านิยมหลัก 12 ประการ ในระดับสถานศึกษา	หมายเหตุ
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์	<p>1. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน เน้นการนำหลักธรรมบูรณาการกับการจัด การเรียนการสอนให้เป็นวิถีชีวิต เช่น กิจกรรม ตามแนวทาง โรงเรียนวิถีพุทธ เน้นการนำหลักธรรม ไปใช้ในการปฏิบัติตนที่เหมาะสม เช่น การสวดมนต์ การทำสมาธิ การปฏิบัติตนตามศีล 5</p> <p>2. กิจกรรมบันทึกความดี</p> <p>3. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>4. การอบรมบ่มเพาะนิสัยที่ดีแก่นักเรียนหน้าเสาธงใน และนอกห้องเรียน ผ่านเพลง นิทานคุณธรรม และสื่อต่าง ๆ</p>	<p>สอดคล้องกับ กิจกรรม</p> <p>1. กิจกรรม การเรียนการสอน ปกติ</p> <p>2. กิจกรรมตาม แนวทางโรงเรียน วิถีพุทธ</p>
7. เข้าใจเรียนรู้ การเป็น ประชาธิปไตย	<p>1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในวิถี ประชาธิปไตย</p> <p>1.1 การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น</p> <p>1.2 การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของตน</p> <p>1.3 การแสดงความรับผิดชอบต่อส่วนร่วม</p> <p>1.4 การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคี ปรองดอง</p> <p>1.5 กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์</p> <p>2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง ตามจุดเน้น 5 ข้อ ได้แก่ ความเป็นไทย รักชาติยึดมั่น ศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ พลเมืองดี ในระบอบประชาธิปไตย ความปรองดองสมานฉันท์ และมีวินัยในตนเองให้ครอบคลุมและเน้นการฝึก ปฏิบัติ</p>	<p>สอดคล้องกับ</p> <p>1. กิจกรรมในวิถี ชีวิต</p> <p>2. กิจกรรมการเรียน การสอนปกติ และรายวิชา ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง</p> <p>3. กิจกรรม วันสำคัญ</p>

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ค่านิยม 12 ประการ	แนวทางดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดค่านิยมหลัก 12 ประการ ในระดับสถานศึกษา	หมายเหตุ
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อย รู้จักเคารพผู้ใหญ่	1. จัดกิจกรรมเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ ดังนี้ 1.1 การเข้าแถวตามลำดับ 1.2 การแสดงกิริยาที่เหมาะสมต่อบุคคลและสถานที่ 1.3 การปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา ข้อตกลง ร่วมกันของครอบครัว ห้องเรียน โรงเรียน สังคม 1.4 การตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม 2. กิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทาย น้อง ไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง	สอดคล้องกับ 1. การปฏิบัติตามข้อตกลงของครอบครัว 2. กิจกรรมการเรียนการสอนปกติ
9. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ ปฏิบัติตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	1. กิจกรรมฝึกสมาธิแก่นักเรียน 2. การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (หลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข)สู่การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้) 3. การอบรมนักเรียน หรือนำเข้าสู่บทเรียนก่อนจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกวัน	สอดคล้องกับ 1. กิจกรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ 2. วิถีพอเพียงสู่การปฏิบัติ
10. รู้จักดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. จัดให้มีมุม ป้ายนิเทศ แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ฝึกให้นักเรียนถอดบทเรียน โดยนำหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไขจากการได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 3. จัดกิจกรรมรักการอ่าน *4. จัดกิจกรรมเสริมรายได้ระหว่างเรียน *5. จัดกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	สอดคล้องกับ 1. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา 2. การบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนปกติ * กิจกรรมที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมด้วย

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ค่านิยม 12 ประการ	แนวทางดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดค่านิยมหลัก 12 ประการ ในระดับสถานศึกษา	หมายเหตุ
11. มีความ เข้มแข็งทั้งทาง ร่างกายและ จิตใจ ไม่ยอมแพ้ ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ	1. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีการออกกำลังกายอย่าง เหมาะสม *2. จัดกิจกรรมรณรงค์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเดิน รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การจัดป้ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์	สอดคล้องกับ 1. การพัฒนา นักเรียนทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา 2. การบูรณาการ ทักษะการคิด กับการเรียนรู้ปกติ * กิจกรรมที่ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม
12. คำนึงถึง ประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ ของตนเอง	การจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนทำความดี ดังนี้ 1. การร่วมกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ศาสนสถาน 2. การปลูกต้นไม้ลดภาวะโลกร้อน 3. จัดกิจกรรมเรียนรู้ผ่านโครงการคุณธรรมสำนึกดี 4. กิจกรรมเด็กดีวิถีพุทธ 5. ธนาคารความดี 6. ร่วมกิจกรรมทางด้านศาสนาอย่างต่อเนื่อง *7. กิจกรรมรณรงค์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น รณรงค์ ป้องกันไข้เลือดออก ด้านยาเสพติด การเลือกตั้ง ฯลฯ	สอดคล้องกับ 1. กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนในหลักสูตร 2. กิจกรรม เสริมสร้าง คุณธรรม ในสถานศึกษา * กิจกรรมที่ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยของ ชฎาภรณ์ เตวะสุข (2551) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรวจสอบการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบลเทพารักษ์ จังหวัดสมุทรปราการ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรวจสอบการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบลเทพารักษ์ในจังหวัดสมุทรปราการ และศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลต่อระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรวจสอบการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบลเทพารักษ์จังหวัดสมุทรปราการ ประชากรในการศึกษาคือผู้มีสิทธิในการเลือกตั้งสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลเทพารักษ์ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 17,224 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างได้ จำนวน 391 ราย ซึ่งเป็นประชาชนที่มีสิทธิในการเลือกตั้งสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ในครั้งที่ผ่านมาขององค์การบริหารส่วนตำบลเทพารักษ์ จังหวัดสมุทรปราการ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม สถิติและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ One-way Anova จากการศึกษาพบว่า

1. กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบลเทพารักษ์ จังหวัดสมุทรปราการ อยู่ในระดับน้อย
2. ประชาชนที่มีปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศ, ระดับการศึกษา, ระยะเวลาการอยู่อาศัยในชุมชน, การเป็นสมาชิกกลุ่มในชุมชน, ความรู้ความเข้าใจในอำนาจหน้าที่ของ องค์การบริหารส่วนตำบล แตกต่างกันมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบล ไม่แตกต่างกัน
3. ประชาชนที่มีปัจจัยส่วนบุคคลด้านอายุ, อาชีพ, รายได้ แตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยของ ชนัญญา ยศศรี (2552) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการดำเนินงานตามโครงการสร้างธนาคารขยะนําร่องของเทศบาลตำบลวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ววัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) ศึกษาการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการดำเนินงานตามโครงการสร้างธนาคารขยะนําร่องของเทศบาลตำบลวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว 2) ศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในการดำเนินงานตามโครงการสร้างธนาคารขยะนําร่อง โดยจำแนกตามอายุ รายได้ ระดับการศึกษา ได้ทำการศึกษาจากประชาชนกลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลำเนาอาศัยอยู่ในเขตเทศบาลตำบลวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว จำนวน 9,041 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย 400 คน โดยใช้สูตรของ ทาโร-ยามานะ ในการสุ่ม (Taro Yamane) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม

ส่วนการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน one-way Anova และทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการ Sheffe' ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนต่อดำเนินงานตามโครงการสร้างธนาคารขยะนําร่องในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง โดยประชาชนมีส่วนร่วมในการลงทุนและปฏิบัติงานเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือประชาชนได้มีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหา และสาเหตุของปัญหาและลำดับสุดท้าย คือ ประชาชนมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล ตามลำดับผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่าประชาชนที่มีอายุ รายได้ ระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมต่อการดำเนินงานตามโครงการสร้างธนาคารขยะนําร่องไม่แตกต่างกัน

งานวิจัยของ จังหวัด คทาวุช ชาวสังข์ (2553) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรมในเขตเทศบาลเมืองเบตง อำเภอเบตง จังหวัดยะลา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาถึงระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรม ในเขตเทศบาลเมืองเบตง อำเภอเบตง จังหวัดยะลา 2) เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรม ในเขตเทศบาลเมืองเบตง อำเภอเบตง จังหวัดยะลา 3) เพื่อศึกษาข้อ เสนอแนะแนวทางในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรม ในเขตเทศบาลเมืองเบตง อำเภอเบตง จังหวัดยะลา ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ประชาชนที่อาศัยในเขตเทศบาลเมืองเบตง 25 ชุมชน จำนวน 25,480 บาท กลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางสำเร็จ รูปของทาโรยามาเน่เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแตกต่างใช้การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า 1) ประชาชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย เป็นเพศชาย มากกว่าเพศหญิง มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีรายได้ต่อเดือนเฉลี่ยระหว่าง 5,000-10,000 บาท ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้นประกอบอาชีพอื่น ๆ ระยะเวลาที่อาศัยในชุมชนมากกว่า 10 ปี ในชุมชนส่วนใหญ่จะมีปัญหาของยาเสพติด ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่เคยประสบปัญหาอาชญากรรม และไม่เคยผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับอาชญากรรม 2) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรมในเขตเทศบาลเมืองเบตง การมีส่วนร่วมในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย 3) ผลการทดสอบสมมติ พบว่า ประชาชนที่มีเพศ อายุ รายได้ ระยะเวลาที่อาศัยในชุมชน ปัญหาอาชญากรรมของชุมชน ประสบการณ์เกี่ยวกับอาชญากรรมและประสบการณ์การฝึกอบรมหรือความรู้อาชญากรรมต่างกัน มีส่วนร่วมในการป้องกัน ปราบปรามอาชญากรรม ไม่แตกต่างกันแต่ประชาชนที่ระดับการศึกษา และอาชีพต่างกันมีส่วนร่วมในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ .05

งานวิจัยของ ทรกนก ศิริรัตน์ (2554) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสีเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุ-รังสีเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี และเพื่อศึกษาถึงปัจจัยทางด้านคุณลักษณะประชากรที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสี เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ประชาชนที่มีรายชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎรในเขตเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี มีจำนวน 1,336 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัย จำนวน 308 คน จากสูตรทาร์โยมานัน และใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test ผลการวิจัยพบว่าการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสี เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 2 ประเด็น ดังนี้ ประเด็นข้อที่ 1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและประเด็นข้อที่ 2 การมีส่วนร่วมในการนำแผนไปปฏิบัติ ตามลำดับ และอยู่ในระดับน้อย 2 ประเด็น ดังนี้ ประเด็นข้อที่ 4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล และประเด็นข้อที่ 3 การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะประชากรที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสี เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี พบว่า ประชาชนที่มีอายุ สถานภาพ ระดับการศึกษา ประกอบอาชีพ รายได้ต่อเดือน สมาชิกในครัวเรือน ระยะเวลาที่อาศัยต่างกัน จะมีการมีส่วนร่วมต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสี เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี แตกต่างกัน โดยที่ประชาชนที่มีเพศชายได้ต่อครัวเรือนและลักษณะที่อยู่อาศัยแตกต่างกันจะมีการมีส่วนร่วมต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสี เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี ไม่แตกต่างกัน

งานวิจัยของ ประภัศสร แจ็งโพธิ์ (2555) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการจัดการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ กรณีศึกษาตลาด 100 ปีสามชุก ตำบลสามชุก อำเภอสสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมและเปรียบเทียบปัจจัยของการมีส่วนร่วมของประชาชนตามลักษณะส่วนบุคคลในการจัดการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ กรณีศึกษาตลาด 100 ปีสามชุก ตำบลสามชุก อำเภอสสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ

ผู้นำชุมชนโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง ผู้ประกอบการเกี่ยวกับการท่องเที่ยวของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้นำชุมชนโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง ผู้ที่ให้การสนับสนุนในการจัดการท่องเที่ยว ผู้ประกอบการเกี่ยวกับการท่องเที่ยว จำนวน 409 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมีทั้งหมด 180 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยสนับสนุน การมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการจัดการท่องเที่ยว ชุมชนเชิงอนุรักษ์และแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคการมีส่วนร่วมในการจัดการท่องเที่ยว มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่ t-test การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน จากนั้นจึงศึกษาในเชิงคุณภาพ โดยการสังเกตแบบมีส่วนร่วม การสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่มกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติที่ดีการจัดการท่องเที่ยวชุมชนเชิงอนุรักษ์ ตลาด 100 ปีสามชุก โดยการวิเคราะห์เนื้อหา การวิเคราะห์โดยการจำแนกชนิดของข้อมูลและทำการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการท่องเที่ยวชุมชนเชิงอนุรักษ์ตลาด 100 ปี สามชุก ตำบลสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ด้านร่วมรับผลประโยชน์ ด้านร่วมดำเนินการและด้านร่วมตัดสินใจ ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านร่วมติดตามและประเมินผล ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย

2. เปรียบเทียบปัจจัยของการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการท่องเที่ยวชุมชนเชิงอนุรักษ์ ตลาด 100 ปี สามชุก ตำบลสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ตามลักษณะส่วนบุคคล พบว่า ค่าเฉลี่ยระหว่างตัวแปรเพศด้านร่วมดำเนินการไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านร่วมตัดสินใจ เพศชายมีค่าเฉลี่ยมากกว่าเพศหญิง ด้านร่วมรับผลประโยชน์โดยเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยมากกว่าเพศชาย และด้านร่วมติดตามและประเมินผล โดยเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยมากกว่าเพศชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เมื่อจำแนกตามอายุพบว่าโดยภาพรวมและรายด้าน คือ ด้านร่วมตัดสินใจ ด้านร่วมดำเนินการ ด้านร่วมติดตามและประเมินผล และด้านร่วมรับผลประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อจำแนกตาม อาชีพ ระดับการศึกษา ระยะเวลาในการมีส่วนร่วม และตามระยะทางพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

งานวิจัยของ เผด็จ ลือนันต์ (2555) เรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำแผนพัฒนาสามปีของเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำแผนพัฒนาสามปีของเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี และเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ

การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำแผนพัฒนาสามปีของเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ประชาชนในเขตเทศบาลตำบลเกาะสีชังจำนวน 5,213 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีทาโรยามานะ เป็นจำนวน 371 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติเชิงอ้างอิง ได้แก่ t-test และ One-way ANOVA ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป มีรายได้ระหว่าง 5,001-10,000 บาท มีตำแหน่งเป็นกรรมการใด ๆ ในชุมชนมากที่สุด ประชาชนในพื้นที่เทศบาลตำบลเกาะสีชัง ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ต่างกัน จะมีการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสามปีของเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี แตกต่างกันในระดับนัยสำคัญ .05 ในส่วนประชาชนที่มีตำแหน่งหน้าที่ทางสังคมและในเทศบาลตำบลเกาะสีชัง การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสามปีของเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรีต่างกัน จะมีการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสามปีของเทศบาลตำบลเกาะ อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี ไม่แตกต่างกัน

งานวิจัยของ ยงยุทธ ผาสุก (2555) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการบริหารส่วนตำบล กรณีศึกษา: องค์การบริหารส่วนตำบลโคกจี่หนอน อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี วัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบลโคกจี่หนอนอำเภอพานทองจังหวัดชลบุรี 2) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบลโคกจี่หนอน อำเภอพานทองจังหวัดชลบุรี กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ประชาชนที่อาศัยอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลโคก-จี่หนอน ระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ. 2554 จำนวน 243 คน กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ประชาชนที่อาศัยอยู่ในเขตองค์กรบริหารส่วนตำบลโคกจี่หนอน อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี ตั้งแต่เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2554 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2554 จำนวน 615 คริวเรือน ตัวแทนคริวเรือนละ 1 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง 243 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติ t-test และสถิติ F-test ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบลโคกจี่หนอน อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมสำรวจปัญหาการพัฒนาชนบท มีส่วนร่วมในระดับปานกลาง รองลงมา

ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน มีส่วนร่วมระดับปานกลาง การทดสอบสมมติฐาน ประชากรกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศ อายุ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือน แตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบลโคกขี้หนอน อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี ไม่แตกต่างกัน

งานวิจัยของ อัมพร ภูแก้ว (2556) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนในการแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่เทศบาลตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของประชาชนในการแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่เทศบาลตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี และเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในการแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่เทศบาลตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามเพศ อายุ อาชีพและระดับการศึกษา ประชาชนที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือได้แก่ ประชาชนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่เทศบาลตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี ที่มีอายุตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป จำนวน 5,451 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัย จำนวน 373 คน ซึ่งได้จากการสุ่มโดยใช้สูตรของทาโรยามานะ

ผลการศึกษาพบว่าการมีส่วนร่วมของประชาชนในการแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่เทศบาลตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เพื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจตามลำดับและด้านการมีส่วนร่วมในการประเมิน ผล โดยมีการส่งเสริมเป็นอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับน้อย ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในการแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่เทศบาลตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี พบว่าเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่เทศบาลตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยและเมื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในการแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่เทศบาลตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามอายุ อาชีพ และระดับการศึกษา ต่างกันพบว่าประชาชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่เทศบาลตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย

งานวิจัยของ ชีรพร ชูรอด (2557) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาชุมชนไปสู่การเป็นเมืองนำอยู่ของชุมชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบางขุนทอง อำเภอบางทราย จังหวัดนนทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์ประการแรก เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาชุมชนไปสู่การเป็นเมืองนำอยู่ของชุมชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบางขุนทอง อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ประการที่สองเพื่อศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชน

ในการพัฒนาชุมชนไปสู่การเป็นเมืองนำอยู่ของชุมชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบางขุนทอง อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี โดยจำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ สถานภาพสมรสและรายได้ครอบครัวต่อเดือน และรายได้ครอบครัวต่อเดือน ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบางขุนทอง อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ทั้ง 6 หมู่บ้าน มีจำนวน 5,418 ครัวเรือน เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 380 ครัวเรือน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยด้วยการใช้สูตรของทาโรยามานะ มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม โดยสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) One way Anova และการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี LSD ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนไปสู่การเป็นเมืองนำอยู่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อจำแนกตามรายด้านพบว่าด้านการศึกษา ศาสนา สาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม และด้านสังคมและบริการเป็น อันดับที่ 1 ด้านเศรษฐกิจ เป็นอันดับสุดท้าย ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาชุมชนไปสู่การเป็นเมืองนำอยู่ของชุมชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบางขุนทอง อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี พบว่าประชาชนที่มีระดับการศึกษาและอาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนไปสู่การเป็นเมืองนำอยู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 แต่ประชาชนที่มีเพศ อายุ สถานภาพ และรายได้ต่างกัน มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนไปสู่การเป็นเมืองนำอยู่ไม่แตกต่างกัน

งานวิจัยของ ศศิณา ศิริวงษ์ (2557) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่น: กรณีศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลไผ่หูช้าง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาเงื่อนไขพื้นฐานการมีส่วนร่วมของประชาชนและการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่น 2) เปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับเงื่อนไขพื้นฐานการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่น 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเงื่อนไขพื้นฐานการมีส่วนร่วมของประชาชนที่อาศัยอยู่ในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลไผ่หูช้าง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม จำนวน 380 คน จากประชากรทั้งหมด 4,346 คน เป็นวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินเงื่อนไขพื้นฐานการมีส่วนร่วมของประชาชนและแบบประเมินการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่น การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และค่าสหสัมพันธ์เพียร์สันผลการวิจัย พบว่า

1. เงื่อนไขพื้นฐานการมีส่วนร่วมของประชาชนด้านการยอมรับแนวความคิด การมีส่วนร่วมของประชาชนอยู่ในระดับปานกลาง ด้านองค์การภาคประชาชนอยู่ในระดับปานกลาง ด้านความมีอิสระในการคิดริเริ่มและตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลาง และด้านข่าวสาร

และความรู้ใหม่อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการสนับสนุนทรัพยากรอยู่ในระดับปานกลาง และการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่นด้านการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการวางแผนอยู่ในระดับต่ำ ด้านการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำ ด้านการติดตามประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง

2. ปัจจัยส่วนบุคคลที่แตกต่างกันมีเงื่อนไขพื้นฐานการมีส่วนร่วมของประชาชน และการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่นแตกต่างกัน ยกเว้นปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศ ที่แตกต่างกันมีเงื่อนไขพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของประชาชนและการมีส่วนร่วมของประชาชน ในการพัฒนาท้องถิ่นไม่แตกต่างกัน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะเห็นได้ว่าส่วนใหญ่มีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผล ต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการดำเนินงานของรัฐในต่างรูปแบบต่างหน่วยงาน ซึ่งผู้วิจัย จะนำข้อมูลที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการกำหนดกรอบแนวคิดของการจัดทำงานวิจัย โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะนำผลการวิจัยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของ โรงเรียนบ้านทุ่งพระ ที่ได้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ เพื่อให้ประโยชน์แก่ตัวผู้เรียน สถานศึกษา และประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระ อย่างแท้จริง

ตารางที่ 3 สรุปตัวแปรต้นที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

ชื่อผู้วิจัย (ปีการศึกษา)	ปัจจัยส่วนบุคคลต่าง ๆ (ตัวแปรต้น)						ระยะเวลา ที่อาศัย อยู่ในชุมชน
	เพศ	อายุ	สถานภาพ	ระดับการศึกษา	อาชีพ	รายได้ต่อเดือน	
ชฎาภรณ์ เตวะสุข (2551)	-	✓	-	-	✓	✓	-
ชนัญญา ยศศรี (2552)	-	-	-	-	-	-	-
กชวาท ขาวสังข์ (2553)	-	-	-	✓	✓	-	-
ธรกนก ศิริรัตนะ (2554)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ประภัสสร แจ็งโพธิ์ (2555)	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓
เผด็จ ลือนันต์ (2555)	✓	✓	-	✓	✓	✓	-
ขงยุทธ ผาสุก (2555)	-	-	-	-	-	-	-
อัมพร ภูแก้ว (2556)	-	✓	-	-	✓	✓	-
ธีรพร ชูรอด (2557)	-	-	-	✓	✓	-	-
ศศิณา ศิริวงษ์ (2557)	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 4 รายละเอียดการสรุปตัวแปรต้นและตามที่ใช้ในการวิจัย

ลำดับ	ตัวแปร	แนวคิด/ ทฤษฎี/ งานวิจัย
1	เพศ	เผด็จ ลีอนันต์ (2555) วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชน ในการจัดทำแผนพัฒนาสามปีของเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ประชาชน ในพื้นที่เทศบาลตำบลเกาะสีชัง ที่มีเพศต่างกัน จะมีการมีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนาสามปีของเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05
2	อายุ	ชฎาภรณ์ เควะสุข (2551) วิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชน ในการตรวจสอบการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบล เทพารักษ์ จังหวัดสมุทรปราการ จากการศึกษาพบว่าประชาชน ที่มีปัจจัยส่วนบุคคลด้านอายุแตกต่างกัน มีส่วนร่วม ในการตรวจสอบดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ธรกนก ศิริรัตน์ (2554) วิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชน ต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสีเทศบาล ตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชน บ้านท่าภาณุรังสี เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัด ชลบุรี ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะประชากรที่ส่งผล ต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในโครงการธนาคารขยะ ในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสี เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี พบว่า ประชาชนที่มีอายุต่างกัน จะมีการมีส่วนร่วมต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชน บ้านท่าภาณุรังสี เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ	ตัวแปร	แนวคิด/ ทฤษฎี/ งานวิจัย
2	อายุ (ต่อ)	<p>ประภัสสร แจ่มโพธิ์ (2555) วิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการจัดการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ กรณีศึกษาตลอด 100 ปีสามชุก ตำบลสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรีและพบว่า เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า โดยภาพรวมรายด้าน คือ ด้านร่วมตัดสินใจ ด้านร่วมดำเนินการ ด้านร่วมติดตามประเมินผลและด้านรับผลประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05</p> <p>เผด็จ ลือนันต์ (2555) วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำแผนพัฒนาสามปีของเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนในพื้นที่เทศบาลตำบลเกาะสีชัง ที่มีอายุต่างกัน จะมีการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสามปีของเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05</p> <p>อัมพร ภูแก้ว (2556) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนในการแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่เทศบาลตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ ผลการศึกษาพบว่า เมื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในการแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่เทศบาลตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามอายุ ต่างกัน พบว่า ประชาชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่เทศบาลตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย</p>

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ	ตัวแปร	แนวคิด/ ทฤษฎี/ งานวิจัย
		<p>ศศิณา ศิริวงษ์ (2557) วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่น: กรณีศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลไผ่หูช้าง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลที่แตกต่างกันมีเงื่อนไขพื้นฐานการมีส่วนร่วมของประชาชนและการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่นแตกต่างกัน ยกเว้นปัจจัยด้านเพศ</p>
3	สถานภาพ	<p>ชรกนก ศิริรัตนะ (2554) วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสีเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่าการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสี เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะประชากรที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสี เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี พบว่า ประชาชนที่มี สถานภาพต่างกัน จะมีการมีส่วนร่วมต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสี เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี แตกต่างกัน</p>
		<p>ศศิณา ศิริวงษ์ (2557) วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่น: กรณีศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลไผ่หูช้าง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลที่แตกต่างกันมีเงื่อนไขพื้นฐานการมีส่วนร่วมของประชาชนและการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่นแตกต่างกัน ยกเว้นปัจจัยด้านเพศ</p>

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ	ตัวแปร	แนวคิด/ ทฤษฎี/ งานวิจัย
4	ระดับการศึกษา	<p>คทาฐ ขาวสังข์ (2553) วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรมในเขตเทศบาลเมืองเบตง อำเภอเบตง จังหวัดยะลา ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนที่มีระดับการศึกษาและอาชีพต่างกันมีส่วนร่วมในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05</p> <p>ชรกนก ศิริรัตน์ (2554) วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุ รังสิตเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่าการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสิต เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะประชากรที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสิต เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี พบว่า ประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีการมีส่วนร่วมต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสิต เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี แตกต่างกัน</p> <p>ประภัสสร แจ็งโพธิ์ (2555) วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการจัดการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ กรณีศึกษาตลอด 100 ปีสามชุก ตำบลสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05</p>

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ	ตัวแปร	แนวคิด/ ทฤษฎี/ งานวิจัย
		<p>เผด็จ ลือนันต์ (2555) วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชน ในการจัดทำแผนพัฒนาสามปีของเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ประชาชน ในพื้นที่เทศบาลตำบลเกาะสีชัง ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสามปีของเทศบาล ตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี แตกต่างกันในระดับ นัยสำคัญ .05</p> <p>ศศิญา ศิริวงษ์ (2557) วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนใน การพัฒนาท้องถิ่น: กรณีศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบล ใฝ่หูช้าง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลที่แตกต่างกันมีเงื่อนไขพื้นฐานการมีส่วนร่วม ของประชาชนและการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา ท้องถิ่นแตกต่างกัน ยกเว้นปัจจัยด้านเพศ</p>
5	อาชีพ	<p>ชฎาภรณ์ เตะระสุข (2551) วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชน ในการตรวจสอบการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบล เทพารักษ์ จังหวัดสมุทรปราการ จากการศึกษาพบว่าประชาชน ที่มีปัจจัยส่วนบุคคลด้าน อาชีพ แตกต่างกัน มีส่วนร่วม ในการตรวจสอบดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05</p> <p>คทาวิฑูรย์ ขาวสังข์ (2553) วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชน ในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรมในเขตเทศบาลเมืองเบตง อำเภอเบตง จังหวัดยะลา ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนที่มีอาชีพ ต่างกันมีส่วนร่วมในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05</p>

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ	ตัวแปร	แนวคิด/ ทฤษฎี/ งานวิจัย
		<p>ชรกนก ศิริรัตน์ (2554) วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชน ต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุ รังสิตเทศบาล ตำบลเกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่าการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสิต เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะประชากรที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสิต เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี พบว่า ประชาชนที่มี อาชีพต่างกัน จะมีการมีส่วนร่วมต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสิต เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี แตกต่างกัน</p>
		<p>ประภัสสร แจ่มโพธิ์ (2555) วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการจัดการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ กรณีศึกษาตลอด 100 ปีสามชุก ตำบลสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า เมื่อจำแนกตามอาชีพพบว่าแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05</p>
		<p>เผด็จ ลือนันต์ (2555) วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชน ในการจัดทำแผนพัฒนาสามปีของเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนในพื้นที่เทศบาลตำบลเกาะสีชัง ที่มีอาชีพต่างกัน จะมีการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสามปีของเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05</p>

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ	ตัวแปร	แนวคิด/ ทฤษฎี/ งานวิจัย
		<p>อัมพร ภูแก้ว (2556) วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่เทศบาลตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ ผลการศึกษาพบว่า เมื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในการแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่เทศบาลตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามอายุ อาชีพ และระดับการศึกษาต่างกันพบว่าประชาชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่เทศบาลตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05</p> <p>ศศิณา ศิริวงษ์ (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่น: กรณีศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลไผ่หูช้าง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลที่ต่างกันมีเงื่อนไขพื้นฐานการมีส่วนร่วมของประชาชน มีส่วนร่วมของประชาชนการพัฒนาท้องถิ่นแตกต่างกัน ยกเว้นปัจจัยด้านเพศ</p>
6	รายได้ต่อเดือน	<p>ชฎาภรณ์ เตวะสุข (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรวจสอบการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบลเทพารักษ์ จังหวัดสมุทรปราการ จากการศึกษาพบว่า ประชาชนที่มีปัจจัยส่วนบุคคลด้านรายได้ แตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05</p>

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ	ตัวแปร	แนวคิด/ ทฤษฎี/ งานวิจัย
		<p>ชรกนก ศิริรัตน์ (2554) วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสีเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่าการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสี เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะประชากรที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสี เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี พบว่า ประชาชนที่มี รายได้ต่อเดือนต่างกัน จะมีการมีส่วนร่วมต่อโครงการธนาคารขยะ</p> <p>ในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสี เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี แตกต่างกัน</p> <p>เผด็จ ลือนันต์ (2555) วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำแผนพัฒนาสามปีของเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนในพื้นที่เทศบาลตำบลเกาะสีชัง ที่มีรายได้ต่างกัน จะมีการส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสามปีของเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี แตกต่างกัน</p> <p>ที่ระดับนัยสำคัญ .05</p>

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ	ตัวแปร	แนวคิด/ ทฤษฎี/ งานวิจัย
		<p>อัมพร ภูแก้ว (2556) วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่เทศบาลตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ ผลการศึกษาพบว่า เมื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในการแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่เทศบาลตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาต่างกันพบว่าประชาชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่เทศบาลตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย</p>
7	ระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในชุมชน	<p>ชรกนก ศิริรัตนะ (2554) วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสีเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่าการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสี เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะประชากรที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสี เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี พบว่า ประชาชนที่มี ระยะเวลาที่อาศัยต่างกัน จะมีการมีส่วนร่วมต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสี เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ</p> <p>ศศิณา ศิริวงษ์ (2557) วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่น: กรณีศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลไผ่หูช้าง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลที่ต่างกันมีเงื่อนไขพื้นฐานการมีส่วนร่วมของประชาชนและการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่นแตกต่างกัน ยกเว้นปัจจัยด้านเพศ</p>

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ	ตัวแปร	แนวคิด/ ทฤษฎี/ งานวิจัย
8	การมีส่วนร่วมของ ประชาชนใน กิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมหลัก 12 ประการ	ทฤษฎีของ Cohen and Uphoff (1977) และแนวคิดการมีส่วนร่วม ของชุมชนและผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อน ค่านิยมหลัก 12 ประการสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 (2557) มาประยุกต์ใช้ในการกำหนดรูปแบบการมีส่วนร่วมของ ประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ออกเป็น 3 ด้าน คือ 1. การมีส่วนร่วมในการรับรู้ข้อมูลการดำเนินกิจกรรม 2. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรม 3. การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีดำเนินการศึกษาวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ประชาชนที่อาศัยอยู่ในชุมชนบ้านทุ่งพระ หมู่ที่ 4 ตำบลท่าเกษม อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำนวน 583 คน โดยแยกเป็นชาย 265 คน และหญิง 318 คน จาก 125 หลังคาเรือน (ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 4, 2559)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ประชาชนที่อาศัยอยู่ในชุมชนบ้านทุ่งพระ จำนวน 240 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างด้วยการคำนวณ โดยใช้สูตรของ Taro Yamane (จิตพล ชัยมะดัน, 2558 ก, หน้า 86) กำหนดระดับค่าความเชื่อมั่นที่ 95% และกำหนดค่าความคลาดเคลื่อนที่ .05 ซึ่งมีวิธีคำนวณดังต่อไปนี้

$$\text{สูตร } n = \frac{N}{(1+Ne^2)}$$

โดยที่ n คือ จำนวนตัวอย่าง

N คือ จำนวนประชากร

e คือ ค่าความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่าง ($e = 0.05$)

แทนค่าในสูตร

$$n = \frac{583}{(1+583(0.05)^2)}$$

$$n = \frac{583}{(2.4575)}$$

$$N = 237.23$$

ดังนั้น ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างมาจากการคำนวณ โดยใช้สูตรของ Taro Yamane (จิตพล ชัยมะดัน, 2558 ก, หน้า 86) พบว่า ประชากรจำนวน 583 คน (ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 4, 2559) ต้องใช้กลุ่มตัวอย่างอย่างน้อย 238 คน และเพื่อความน่าเชื่อถือ

ผู้วิจัยจึงกำหนดกลุ่มประชากรที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 240 คน

ซึ่งผู้วิจัยเลือกใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage sampling) (จิตพล ชัยมะดัน, 2558 ข, หน้า 94) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่ต้องการอย่างแท้จริงและได้ประโยชน์สูงสุด อันประกอบไปด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่าง 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 อ้างอิงจากสมมติฐานของผู้วิจัยที่ว่า “ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระแตกต่างกัน” จึงเลือกวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) เพื่อให้สัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างที่ได้มีขนาดเท่ากันทั้งเพศชายและเพศหญิง ซึ่งดำเนินการกำหนดสัดส่วนโดยใช้สูตร ดังนี้

$$\text{จำนวนตัวอย่างในแต่ละเพศ} = \frac{\text{จำนวนตัวอย่างทั้งหมด} \times \text{จำนวนประชากรในแต่ละเพศ}}{\text{จำนวนประชากรทั้งหมด}}$$

จากการคำนวณโดยใช้สูตรจะได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละเพศ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 จำนวนสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละเพศ (ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 4, 2559)

เพศ	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
ชาย	265 คน	109 คน
หญิง	318 คน	131 คน
รวม	583 คน	240 คน

ขั้นตอนที่ 2 มีการดำเนินการแจกแบบสอบถามให้แก่กลุ่มตัวอย่าง ด้วยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) โดยใช้เทคนิคการจับสลาก (Lottery Method) (จิตพล ชัยมะดัน, 2558, หน้า 90) จากข้อมูลผู้มีสิทธิเลือกตั้ง หมู่ที่ 4 (ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 4, 2559) ให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างเพศชายและเพศหญิงตามที่กำหนดไว้ พร้อมนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลจากแบบสอบถามต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัย “การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ” ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัย คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ อาชีพ ระดับการศึกษารายได้ต่อเดือนระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในชุมชน และการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ (รายงานการดำเนินการการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนส่งเสริมค่านิยมไทย 12 ประการ โรงเรียนบ้านทุ่งพระ, 2558) มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 8 ข้อ

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ “การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ” โดยนำทฤษฎีการมีส่วนร่วมของ Cohen and Uphoff (1977) และแนวปฏิบัติเพื่อการขับเคลื่อนค่านิยมหลัก 12 ประการสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1, 2557) มาประยุกต์ใช้ในการกำหนดรูปแบบ “การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ” จำนวน 10 ข้อ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการรับรู้ข้อมูลการดำเนินกิจกรรม 3 ข้อ
2. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรม 4 ข้อ
3. การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม 3 ข้อ

โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการวัดเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) ตามวิธี ไลเคิร์ต (Likert, 1967) และมีประยุกต์ใช้ทฤษฎีของ Cohen and Uphoff (1977) ในจัดระดับการมีส่วนร่วมในแต่ละกิจกรรมเป็น 4 ระดับ คือ มีส่วนร่วมมาก มีส่วนร่วมปานกลางมีส่วนร่วม น้อย และไม่ได้มีส่วนร่วมเลย คือ

- คะแนน 4 หมายถึง มีส่วนร่วมมาก
- คะแนน 3 หมายถึง มีส่วนร่วมปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง มีส่วนร่วมน้อย
- คะแนน 1 หมายถึง ไม่ได้มีส่วนร่วม

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชน ในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ จากนั้นนำมากำหนด กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ โดยการนำประเด็นที่ได้จากการศึกษาไปจัดหมวดหมู่ ให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดและตรวจสอบเนื้อหาของแบบสอบถามว่าครอบคลุมวัตถุประสงค์ หรือไม่จากนั้นนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเนื้อหาของแบบสอบถามให้ถูกต้อง แล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและให้ผู้เชี่ยวชาญ 4 ท่าน อันได้แก่

3.1 นายประวิทย์ สุวรรณ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านทุ่งพระ
3.2 นายบุญส่ง ประνομ	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 4 ชุมชนบ้านทุ่งพระ
3.3 นางนิตยา ชำปัทมะ	ครูผู้ดูแล โครงการค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ
3.4 ดร.จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ	อาจารย์ประจำวิทยาลัยบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา

ในการพิจารณาเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา Content validity โดยวิเคราะห์ดัชนี ความเห็นสอดคล้องกันหรือไม่ (IOC: Index objective congruence) (ชิตพล ชัยมะดัน, 2558 ง, หน้า 66-68) จากสูตรดังต่อไปนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC คือ ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ คือ ผลรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งจากการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา พบว่ามีความสอดคล้องในทุกประเด็นข้อคำถาม

4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มประชากรในชุมชนบ้านทุ่งพระ ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยการหาค่าความเที่ยงหรือ

ความเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม Reliability แบบ Cronbach's alpha (ชิตพล ชัยมะคัน, 2558, หน้า 72) โดยใช้สูตรการหาค่าความเชื่อมั่นของครอนบัก

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_t^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ

α คือ สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

n คือ จำนวนข้อในแบบทดสอบ

$\sum s_t^2$ คือ ความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งหมด

s_t^2 คือ ความแปรปรวนของแบบทดสอบเป็นรายข้อ

ค่าความเที่ยงหรือความเชื่อถือได้ของแบบสอบถามเท่ากับ 0.88 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามนี้มีความเที่ยงตรงนำความเชื่อถือสามารถนำไปเก็บข้อมูลได้จริงต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์และแนะนำตัวผู้วิจัยจากมหาวิทยาลัยบูรพาถึงผู้ใหญ่บ้านหมู่ 4 ชุมชนบ้านทุ่งพระเพื่อขอความร่วมมือและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถาม และติดต่อประสานงานกับผู้ใหญ่บ้านหมู่ 4 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการช่วยแจกจ่ายแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 240 คน และเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับมาหลังจากนั้น 1 เดือน แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยสามารถเก็บแบบสอบถามกลับคืนมาได้ จำนวน 240 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3. ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล: การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2559 ถึง เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2559 รวมระยะเวลา 1 เดือน

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อดำเนินการรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถาม ลงรหัส (Code) จากนั้นทำการบันทึกข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation alpha) (จิตพล ชัยมะดัน, 2558, หน้า 38-46)
3. เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ สถิติเชิงอนุมาน (Inferential statistics) ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test) (Ferguson, 1981, p. 190) ในกรณีที่มีตัวแปร 2 ตัวเลือก และการทดสอบค่า (F-test) ในกรณีตัวแปรต้นตั้งแต่ 3 ตัวเลือกขึ้นไปด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว: One-way ANOVA (Ferguson, 1981, p. 190) และทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี LSD: Least significant difference (จิตพล ชัยมะดัน, 2558, หน้า 141-145)

เกณฑ์การแปลผล

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยโดยทฤษฎีของ Cohen and Uphoff (1977) และการประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ด้วยสูตรการหาอันตรภาคชั้น ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{ช่วงกว้างของอันตรภาคชั้น} &= \frac{\text{คะแนนสูงสุด}-\text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} \\ &= \frac{4-1}{4} \\ &= 0.75 \end{aligned}$$

3.26-4.00	หมายถึง	มีส่วนร่วมมาก
2.51-3.25	หมายถึง	มีส่วนร่วมปานกลาง
1.76-2.50	หมายถึง	มีส่วนร่วมน้อย
1.00-1.75	หมายถึง	ไม่ได้มีส่วนร่วม

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในการศึกษาเรื่อง “การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว” มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ เพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ โดยจำแนกตามเพศอายุ สถานภาพ อาชีพ ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน และระยะเวลาการเข้าอาศัยอยู่ในชุมชน โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนที่อาศัยอยู่ในชุมชนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำนวน 240 คน (ข้อมูลผู้มีสิทธิเลือกตั้ง หมู่ที่ 4, 2559) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นตัวแทนของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 240 ชุด ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

สถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	109	45.42
หญิง	131	54.58

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	52	21.67
31-50 ปี	103	42.92
51-70 ปี	57	23.75
71 ปีขึ้นไป	28	11.67
สถานภาพ		
โสด	52	21.67
สมรส	164	68.33
หม้าย/ หย่าร้าง/ แยกกันอยู่	24	10.00
อาชีพ		
รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ	17	7.08
รับจ้าง	66	27.50
ค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว	26	10.83
เกษตรกรรม	100	41.67
นักเรียน/ นักศึกษา	20	8.33
อื่น ๆ โปรระบุ ได้แก่ ไม่ได้ประกอบอาชีพ	11	4.58
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา	3	1.25
ระดับประถมศึกษา	78	32.50
ระดับมัธยมศึกษา/ ปวช.	107	44.58
ระดับอนุปริญญา/ ปวส.	24	10.00
ระดับปริญญาตรี	28	11.67
รายได้ต่อเดือน		
ต่ำกว่า 5,000 บาท	22	9.17
5,000-10,000 บาท	143	59.58
10,001-20,000 บาท	72	30.00
20,001 บาทขึ้นไป	3	1.25

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาการเข้าอาศัยอยู่ในชุมชน		
ต่ำกว่า 20 ปี	17	7.08
21-30 ปี	67	27.92
31-40 ปี	49	20.42
41 ปีขึ้นไป	107	44.58
รวม	240	100.00

จากตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.58 รองลงมาเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 45.42 ส่วนใหญ่มีอายุ 31-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.92 รองลงมา มีอายุ 51-70 ปี, อายุต่ำกว่า 30 ปี และอายุ 71 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 23.75, 21.67 และ 11.67 ตามลำดับ มีสถานภาพสมรสคิดเป็นร้อยละ 68.33 รองลงมา มีสถานภาพ โสด และสถานภาพหม้าย/หย่าร้าง/ แยกกันอยู่ คิดเป็นร้อยละ 21.67 และ 10.00 ตามลำดับ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 41.67 รองลงมา ประกอบอาชีพรับจ้าง, อาชีพค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว, อาชีพนักเรียน/นักศึกษา, อาชีพรับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ และอื่น ๆ ไปรดระบุ ได้แก่ ไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 27.50, 10.83, 8.33, 7.08 และ 4.58 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา/ปวช. คิดเป็นร้อยละ 44.58 รองลงมาคือ ระดับประถมศึกษา, ระดับปริญญาตรี, ระดับอนุปริญญา/ปวส. และต่ำกว่าระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 32.50, 11.67, 10.00 และ 1.25 ตามลำดับ ส่วนใหญ่รายได้ต่อเดือนอยู่ที่ 5,001-10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 59.58 รองลงมา คือ 10,001-20,000 บาท, ต่ำกว่า 5,000 บาท และ 20,001 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 30.00, 9.17 และ 1.25 ตามลำดับ และระยะเวลาการเข้าอาศัยอยู่ในชุมชนส่วนใหญ่อยู่ที่ 41 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 44.58 รองลงมา คือ 21-30 ปี, 31-40 ปี และต่ำกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.92, 20.42 และ 7.08 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามในการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว โดยจำแนกเป็นอันดับ

อันดับ ที่	กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของ โรงเรียนบ้านทุ่งพระ	จำนวน	ร้อยละ
1	กิจกรรมวันสำคัญของชาติ	240	100
2	กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ	177	73.75
3	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	74	30.83
4	กิจกรรมเกี่ยวข้องกับประเพณี วัฒนธรรม ในท้องถิ่นและของชาติไทย	121	50.42
5	กิจกรรมเสริมรายได้ระหว่างเรียน	74	30.83
6	กิจกรรมการเดินทางในรูปแบบต่าง ๆ	74	30.83
7	การเชิญผู้มีปัญญาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้	130	54.17
8	กิจกรรมจิตอาสา	74	30.83
9	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	75	31.25
10	กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	115	47.92

หมายเหตุ การตอบแบบเรียงอันดับ n = 240

จากตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ในการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว โดยจำแนกเป็นอันดับ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม เรียงอันดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จากมากไปหาน้อย (1-10) โดยที่อันดับ 1 หมายถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมมากที่สุด จนถึง 10 หมายถึง การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมน้อยที่สุด ซึ่งมีการเรียงอันดับเอาไว้ดังนี้

อันดับที่ 1 กิจกรรมวันสำคัญของชาติคิดเป็นร้อยละ 100

อันดับที่ 2 กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะคิดเป็นร้อยละ 73.75

อันดับที่ 3 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา คิดเป็นร้อยละ 30.83

อันดับที่ 4 กิจกรรมเกี่ยวข้องกับประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่นและของชาติไทย

คิดเป็นร้อยละ 50.42

อันดับที่ 5 กิจกรรมเสริมรายได้ระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.83

อันดับที่ 6 กิจกรรมการเดินทางรณรงค์ในรูปแบบต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 30.83

อันดับที่ 7 การเชิญภูมิปัญญาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

คิดเป็นร้อยละ 54.17

อันดับที่ 8 กิจกรรมจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 30.83

อันดับที่ 9 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี คิดเป็นร้อยละ 31.25

อันดับที่ 10 กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 47.92

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

ตารางที่ 8 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการมีส่วนร่วม
ของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ
อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ด้านการรับรู้ข้อมูลการดำเนินกิจกรรม

ด้านการรับรู้ข้อมูล การดำเนินกิจกรรม	ระดับการมีส่วนร่วม				(\bar{X})	SD	แปล ความ	อันดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี ส่วนร่วม				
1. ท่านมีส่วนร่วม ในการประชุมรับทราบ ข้อมูลการจัดกิจกรรม ส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียน บ้านทุ่งพระ	123 (51.25)	114 (47.50)	3 (1.25)	0 (0.00)	3.50	0.53	มาก	1

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ด้านการรับรู้ข้อมูล การดำเนินกิจกรรม	ระดับการมีส่วนร่วม				(\bar{X})	SD	แปล ความ	อันดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี ส่วนร่วม				
2. ท่านมีส่วนร่วม ในการประชุมรับทราบ แนวทางและเป้าหมายผล ที่คาดว่าจะได้รับจาก การดำเนินกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ	56 (23.33)	150 (62.50)	34 (14.17)	0 (0.00)	3.09	0.61	ปานกลาง	2
3. ท่านมีส่วนร่วม ในการเสนอแนะปรับปรุง แนวทางการดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียน บ้านทุ่งพระ	15 (6.25)	185 (77.08)	40 (16.67)	0 (0.00)	2.90	0.47	ปานกลาง	3
รวม					3.15	0.42	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ด้านการรับรู้ข้อมูลการดำเนินกิจกรรม พบว่า ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ด้านการรับรู้ข้อมูลการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$, $SD = 0.42$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียด สรุปได้ดังนี้

ประชาชนมีส่วนร่วมในการประชุมรับทราบข้อมูลการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50$, $SD = 0.53$) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการประชุมรับทราบแนวทางและเป้าหมายผลที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$, $SD = 0.61$) และการมีส่วนร่วมในการเสนอแนะปรับปรุงแนวทางการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$, $SD = 0.47$)

ปีนอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 9 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการมีส่วนร่วม
ของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ
อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ด้านการสนับสนุนกิจกรรม

ด้านการสนับสนุน กิจกรรม	ระดับการมีส่วนร่วม				(\bar{X})	SD	แปล ความ	อันดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีส่วน ร่วม				
1. ท่านมีส่วนร่วม ในการเสนอวิธีการ รูปแบบการจัดกิจกรรม ส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียน บ้านทุ่งพระ	27 (11.25)	186 (77.50)	27 (11.25)	0 (0.00)	3.00	0.48	ปาน กลาง	4
2. ท่านมีส่วนร่วม ในการสนับสนุนด้าน งบประมาณในการจัด กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม หลัก 12 ประการ ของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ	197 (82.08)	43 (17.92)	0 (0.00)	0 (0.00)	3.82	0.38	มาก	1
3. ท่านมีส่วนร่วม ในการสนับสนุนทาง ด้านวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียน บ้านทุ่งพระ	184 (76.67)	56 (23.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	3.77	0.42	มาก	3

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ด้านการสนับสนุน กิจกรรม	ระดับการมีส่วนร่วม				(\bar{X})	SD	แปล ความ	อันดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีส่วน ร่วม				
4. ท่านมีส่วนร่วม ในการสนับสนุนทาง ด้านแรงงานหรือบุคลากร ในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียน บ้านทุ่งพระ	199 (82.92)	38 (15.83)	3 (1.25)	0 (0.00)	3.82	0.42	มาก	2
รวม					3.60	0.29	มาก	

จากตารางที่ 9 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ด้านการสนับสนุนกิจกรรม พบว่า ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้วด้านการสนับสนุนกิจกรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, $SD = 0.29$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียด สรุปได้ดังนี้

ประชาชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทางด้านแรงงานหรือบุคลากรในการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, $SD = 0.42$) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทางด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, $SD = 0.38$) การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทางด้านวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$, $SD = 0.42$) และการมีส่วนร่วมในการเสนอวิธีการรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$, $SD = 0.48$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 10 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ด้านการดำเนินกิจกรรม

ด้านการดำเนินกิจกรรม	ระดับการมีส่วนร่วม				(\bar{X})	SD	แปลความ	อันดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีส่วนร่วม				
1. ท่านมีส่วนร่วมในการเข้ามาเป็นคณะกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ	21 (8.75)	49 (20.42)	170 (70.83)	0 (0.00)	2.38	0.64	น้อย	3
2. ท่านมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ	54 (22.50)	109 (45.42)	77 (32.08)	0 (0.00)	2.90	0.73	ปานกลาง	1
3. ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระทุกกิจกรรม	18 (7.50)	151 (62.92)	71 (29.58)	0 (0.00)	2.78	0.57	ปานกลาง	2
รวม					2.69	0.45	ปานกลาง	

จากตารางที่ 10 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ด้านการดำเนินกิจกรรมพบว่า ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้วด้านการดำเนินกิจกรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.69$, $SD = 0.45$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียด สรุปได้ดังนี้

ประชาชนมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$, $SD = 0.73$) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระทุกกิจกรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.78$, $SD = 0.57$) และการมีส่วนร่วมในการเข้ามาเป็นคณะกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.38$, $SD = 0.64$) เป็นลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ในภาพรวมด้านต่าง ๆ

การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว				
	(\bar{X})	SD	แปลความ	อันดับ
1. ด้านการรับรู้ข้อมูลการดำเนินกิจกรรม	3.16	0.42	ปานกลาง	2
2. ด้านการสนับสนุนกิจกรรม	3.60	0.29	มาก	1
3. ด้านการดำเนินกิจกรรม	2.69	0.45	ปานกลาง	3
รวม	3.15	0.27	ปานกลาง	

จากตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ในภาพรวมด้านต่าง ๆ พบว่า ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$, $SD = 0.27$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียด สรุปได้ดังนี้

ประชาชนมีส่วนร่วมในด้านการสนับสนุนกิจกรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, $SD = 0.29$) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในด้านการรับรู้ข้อมูลกิจกรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$, $SD = 0.42$) และการมีส่วนร่วมในด้านการดำเนินกิจกรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.69$, $SD = 0.45$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว พบว่า ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อยู่ในระดับมาก ในด้านการสนับสนุนกิจกรรม ซึ่งผลการศึกษาอาจจะขึ้นอยู่กับลักษณะส่วนบุคคลของประชาชน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะส่วนบุคคลที่มีผลต่อระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ผลการทดสอบสมมติฐานปรากฏผลดังนี้

สมมติฐานที่ 1 ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (n = 240)	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	SD	t	Sig.
ชาย	109	3.14	0.25	0.017	0.90
หญิง	131	3.16	0.28		

* $p \leq 0.05$

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามเพศ พบว่า ค่า Sig. เท่ากับ 0.90 ซึ่งมากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 แสดงว่า ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธ สมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานที่ 2 ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3	0.59	0.20	2.82	0.04
ภายในกลุ่ม	236	16.48	0.07		
รวม	239	17.07			

* $p \leq 0.05$

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามอายุ พบว่า ค่า Sig. เท่ากับ 0.04 ซึ่งน้อยกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 แสดงว่า ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระแตกต่างกัน จึงยอมรับ สมมติฐานการวิจัย และทดสอบความแตกต่างด้วยวิธีการ LSD (Least significant difference test) พบว่า มีความแตกต่าง ดังนี้

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามอายุ

ช่วงอายุ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ต่ำกว่า 30 ปี	อายุ 31-51 ปี	อายุ 51-70 ปี	71 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 30 ปี	3.07		-0.12*	-0.10*	-0.02
อายุ 31-51 ปี	3.19			-0.01	0.10
อายุ 51-70 ปี	3.18				0.01
71 ปีขึ้นไป	3.09				

* $p \leq 0.05$

จากตารางที่ 14 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการ LSD (Least Significant Difference Test) อายุกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว พบว่าแตกต่างกัน 2 คู่ คือ

คู่ที่ 1 อายุต่ำกว่า 30 ปี กับอายุ 31-50 ปี โดยประชาชนที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว น้อยกว่าประชาชนที่มีอายุ 31-50 ปี

คู่ที่ 2 อายุต่ำกว่า 30 ปี กับอายุ 51-70 ปี โดยประชาชนอายุ 51-70 ปี มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว น้อยกว่า ประชาชนอายุ 51-70 ปี

สมมติฐานที่ 3 ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีสถานภาพต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามสถานภาพ

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.13	0.07	0.91	0.41
ภายในกลุ่ม	237	16.94	0.07		
รวม	239	17.07			

* $p \leq 0.05$

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามสถานภาพ พบว่า ค่า Sig. เท่ากับ 0.41 ซึ่งมากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 แสดงว่า ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีสถานภาพต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานที่ 4 ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีอาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามอาชีพ

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	5	0.59	0.12	1.69	0.14
ภายในกลุ่ม	234	16.47	0.07		
รวม	239	17.07			

* $p \leq 0.05$

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามอาชีพ พบว่า ค่า Sig. เท่ากับ 0.14 ซึ่งมากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 แสดงว่า ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีอาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานที่ 5 ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามระดับการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	4	0.18	0.44	0.61	0.66
ภายในกลุ่ม	235	16.89	0.72		
รวม	239	17.07			

* $p \leq 0.05$

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ค่า Sig. เท่ากับ 0.66 ซึ่งมากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 แสดงว่า ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานที่ 6 ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3	0.38	0.13	1.80	0.15
ภายในกลุ่ม	236	16.68	0.07		
รวม	239	17.07			

* $p \leq 0.05$

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามรายได้ต่อเดือน พบว่า ค่า Sig. เท่ากับ 0.15 ซึ่งมากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 แสดงว่า ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานที่ 7 ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีระยะเวลาการเข้าอาศัยอยู่ในชุมชนต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระแตกต่างกัน

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามระยะเวลาการเข้าอาศัยอยู่ในชุมชน

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3	0.14	0.45	0.62	0.60
ภายในกลุ่ม	236	16.93	0.07		
รวม	239	17.07			

* $p \leq 0.05$

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามระยะเวลาการเข้าอาศัยอยู่ในชุมชน พบว่า ค่า Sig. เท่ากับ 0.60 ซึ่งมากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 แสดงว่า ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีระยะเวลาการเข้าอาศัยอยู่ในชุมชนต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

ตารางที่ 20 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริม
 ค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว
 จังหวัดสระแก้ว

สมมติฐาน	สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน	
	ยอมรับสมมติฐาน	ปฏิเสธสมมติฐาน
1. ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ แตกต่างกัน		✓
2. ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ แตกต่างกัน	✓	
3. ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีสถานภาพ ต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ แตกต่างกัน		✓
4. ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีอาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ แตกต่างกัน		✓
5. ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ แตกต่างกัน		✓
6. ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีรายได้ต่อเดือน ต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ แตกต่างกัน		✓
7. ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีระยะเวลา การเข้าอาศัยอยู่ในชุมชนต่างกัน มีส่วนร่วม ในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ แตกต่างกัน		✓

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การศึกษา “การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ และเพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ โดยจำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพ อาชีพ ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน และระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในชุมชน โดยการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนที่อาศัยอยู่ในชุมชนบ้านทุ่งพระ หมู่ที่ 4 ตำบลท่าเกษม อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำนวน 240 คน จากจำนวนประชากรทั้งหมด 563 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างด้วยการคำนวณโดยใช้สูตรของ Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่นที่ยอมรับได้ .05 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage sampling) ได้แก่ วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) และวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) โดยใช้เทคนิคการจับฉลาก (Lottery method) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ อาชีพ ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน และระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ ส่วนการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation alpha) และทำการทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inferential statistics) ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test) ในกรณีที่มีตัวแปร 2 ตัวเลือกและการทดสอบค่า (F-Test) ในกรณีตัวแปรต้นตั้งแต่ 3 ตัวเลือกขึ้นไปด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว : One-way ANOVA และหากพบว่ามีความแตกต่างที่มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี LSD: Least significant difference และนำเสนอผลการศึกษาดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การศึกษา “การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว” สรุปได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย, มีอายุระหว่าง 31-50 ปี, สถานภาพสมรส, ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ระดับการศึกษามัธยมศึกษา/ ปวช., รายได้ต่อเดือนอยู่ที่ 5,000-10,000 บาท และระยะเวลาการเข้าอาศัยอยู่ในชุมชนอยู่ที่ 41 ปีขึ้นไป

2. การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก

12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก

12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ในภาพรวมด้านต่าง ๆ พบว่า ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในรายละเอียดสรุปได้ ดังนี้

ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของ

โรงเรียนบ้านทุ่งพระ ด้านการสนับสนุนกิจกรรม อยู่ในระดับมาก เป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมในด้านการรับรู้ข้อมูลกิจกรรม อยู่ในระดับปานกลาง และด้านการมีส่วนร่วมในด้านการดำเนินกิจกรรม อยู่ในระดับปานกลาง เป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งสามารถสรุปผลการศึกษาในแต่ละด้านได้ ดังนี้

2.1 ด้านการรับรู้ข้อมูลการจัดกิจกรรม พบว่า ประชาชนมีส่วนร่วมในการรับรู้ข้อมูล

การจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีส่วนร่วมมากที่สุด คือ การประชุมรับทราบข้อมูลการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการประชุมรับทราบแนวทางและเป้าหมายผลที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อยู่ในระดับปานกลาง และการมีส่วนร่วมในการเสนอแนะปรับปรุงแนวทางการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อยู่ในระดับปานกลาง เป็นอันดับสุดท้าย

2.2 ด้านการสนับสนุนกิจกรรม พบว่า ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริม

ค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ด้านการสนับสนุนกิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีส่วนร่วมมากที่สุด คือ

การสนับสนุนทางด้านแรงงานหรือบุคลากรในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การสนับสนุนทางด้านงบประมาณ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อยู่ในระดับมาก, การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทางด้านวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อยู่ในระดับมาก และการมีส่วนร่วมในการเสนอวิธีการ รูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อยู่ในระดับ ปานกลาง เป็นอันดับสุดท้าย

2.3 ด้านการดำเนินกิจกรรม พบว่า ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ด้านการดำเนิน กิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีส่วนร่วมมากที่สุด คือ การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อยู่ใน ระดับปานกลาง รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของ วิทยาลัยบ้านทุ่งพระทุกกิจกรรม อยู่ในระดับปานกลาง และการมีส่วนร่วมในการเข้ามาเป็นคณะ กรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อยู่ในระดับปาน กลาง เป็นลำดับสุดท้าย

3. ผลการทดสอบสมมติฐาน

ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ได้ทำการเปรียบเทียบ ในด้านต่าง ๆ โดยจำแนกตามตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ อาชีพ ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน และระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในชุมชน พบว่า ประชาชนที่มี เพศ สถานภาพ อาชีพ ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน และระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในชุมชน ต่างกันมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

ส่วนประชาชนที่มี อายุ ต่างกันมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ แตกต่างกัน ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานและได้ทำการทดสอบ ความแตกต่างด้วยวิธี LSD (Least significant difference test) พบว่า

ประชาชนที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว แตกต่างไปจากประชาชนที่มีอายุ 31-50 ปี และประชาชนอายุ 51-70 ปี

อภิปรายผล

การศึกษา “การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว” ได้ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ และเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล สามารถนำผลการศึกษามาอภิปรายผล ดังนี้

ผลการศึกษาโดยรวมพบว่า ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อทำการจัดอันดับ พบว่า ประชาชนมีส่วนร่วมในด้านการสนับสนุนกิจกรรม เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในด้านการรับรู้ข้อมูลกิจกรรม และอันดับสุดท้าย คือ การมีส่วนร่วมในด้านการดำเนินกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องบางงานวิจัย อันได้แก่ งานวิจัยของ ชาญัญญา ยศศรี (2552) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการดำเนินงานตามโครงการสร้างธนาคารขยะนำร่องของเทศบาลตำบลวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชากรที่มีภูมิลำเนาอาศัยอยู่ในเขตเทศบาลตำบลวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว จำนวน 400 คน ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการดำเนินงานตามโครงการสร้างธนาคารขยะนำร่องในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธรกนก ศิริรัตน์ (2554) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสีเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่างคือ ประชาชนที่มีรายชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎรในเขตเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี มีจำนวน 308 คน ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสี เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เผด็จ ลือนันต์ (2555) เรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำแผนพัฒนาสามปีของเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนในเขตเทศบาลตำบลเกาะสีชัง จำนวน 371 คน พบว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำแผนพัฒนาสามปีของเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยงยุทธ ผาสุก (2555) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการบริหารส่วนตำบลกรณีศึกษา: องค์การบริหารส่วนตำบลโคกขี้หนอน อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนที่อาศัยอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลโคกขี้หนอน อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี ตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2554 ถึงเดือนกันยายน 2554 จำนวน 243 คน พบว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบลโคกขี้หนอน อำเภอพานทอง

จังหวัดชลบุรี ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งงานวิจัยของแต่ละท่านที่กล่าวมาเป็นการวิจัยที่ต่างพื้นที่ ต่างกลุ่มตัวอย่าง และต่างลักษณะกิจกรรม ซึ่งส่งผลให้งานวิจัยของแต่ละท่านมีทั้งที่ สอดคล้องและไม่สอดคล้องกัน

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า

ด้านการรับรู้ข้อมูลการดำเนินกิจกรรม ประชาชนมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และพบว่า ประชาชนมีส่วนร่วมในการประชุมรับทราบข้อมูลการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อยู่ในระดับมาก เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการประชุมรับทราบแนวทางและเป้าหมายผลที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อยู่ในระดับปานกลาง และการมีส่วนร่วมในการเสนอแนะปรับปรุงแนวทางการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อยู่ในระดับปานกลาง เป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุนีย์ มัลลิกะมาลย์ (2545) ได้แบ่งรูปแบบหรือระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนไว้เป็น 6 ระดับ โดย ระดับ 1 คือ การร่วมรับรู้ โดยให้ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการหรือกิจกรรมแก่ประชาชน เมื่อหน่วยงานมีความคิดริเริ่มหรือมีนโยบายที่จะให้มีโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ แล้วเปิดโอกาสให้ประชาชนได้รับรู้โดยการให้ข้อมูลข่าวสารแก่ประชาชน หรือให้สิทธิแก่ประชาชนในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของราชการที่มอบให้แก่ประชาชนนั้น นับว่าเป็นจุดเริ่มต้นของการให้ประชาชนได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมด้วย เนื่องจากข้อมูลข่าวสารจะบอกถึงโครงการหรือกิจกรรมที่กำลังจะเกิดขึ้น ความจำเป็นและความสำคัญที่จะต้องมีโครงการหรือกิจกรรมนั้น รวมถึงการดำเนินการและมาตรการต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้เพื่อการป้องกัน แก้ไขปัญหาผลกระทบที่จะเกิดขึ้นต่อสิ่งแวดล้อมจากโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ซึ่งถือว่าเป็นส่วนสำคัญ และสอดคล้องกับงานวิจัยของศศิณา ศิริวงษ์ (2557) เรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่น: กรณีศึกษาองค์กรบริหารส่วนตำบลไผ่หูช้าง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนที่อาศัยอยู่ในเขตพื้นที่องค์กรบริหารส่วนตำบลไผ่หูช้าง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม จำนวน 380 คน ผลการศึกษาพบว่า เงื่อนไขพื้นฐานการมีส่วนร่วมของประชาชน ด้านข่าวสารและความรู้ใหม่ อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการสนับสนุนกิจกรรม ประชาชนมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับมาก และพบว่า ประชาชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทางด้านแรงงานหรือบุคลากรในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อยู่ในระดับมาก เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมา คือ การสนับสนุนทางด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อยู่ในระดับมาก , การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทางด้านวัสดุอุปกรณ์ในการจัด

กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อยู่ในระดับมากและการมีส่วนร่วมในการเสนอวิธีการ รูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อยู่ในระดับปานกลาง เป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎี Cohen and Uphoff (1977) ที่กล่าวถึง การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ว่าเป็น การที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ ให้กับโครงการทั้งในด้านเงิน แรงงาน วัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งความตั้งใจของบุคคลที่ตอบสนองในเชิงบวกต่อโครงการย่อยที่แตกแขนงจากโครงการใหญ่ ยิ่งมีส่วนร่วมมากเท่าใด ยิ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญที่ทำให้โครงการเหล่านั้นดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ด้านการดำเนินกิจกรรม ประชาชนมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง พบว่าการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อยู่ในระดับปานกลาง เป็นลำดับที่หนึ่ง รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระทุกกิจกรรม อยู่ในระดับปานกลาง และการมีส่วนร่วมในการเข้ามาเป็นคณะกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อยู่ในระดับปานกลาง เป็นลำดับสุดท้าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของประภัสสร แจ่มโพธิ์ (2555) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการจัดการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ กรณีศึกษาตลอด 100 ปีสามชุก ตำบลสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้นำชุมชนโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง ผู้ที่ให้การสนับสนุนในการจัดการท่องเที่ยว ผู้ประกอบการเกี่ยวกับการท่องเที่ยว จำนวน 180 คน ผลการศึกษาพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการท่องเที่ยวชุมชนเชิงอนุรักษ์ตลาด 100 ปี สามชุก ตำบลสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านร่วมดำเนินการ ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของยงยุทธ ผาสุก (2555) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการบริหารส่วนตำบล กรณีศึกษา: องค์การบริหารส่วนตำบลโคกจี่หนอน อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนที่อาศัยอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลโคกจี่หนอน อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี ตั้งแต่เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2554 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2554 จำนวน 243 คน พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ประชาชนมีส่วนร่วมในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของชรกนก ศิริรัตนะ (2554) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสีเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนที่มีรายชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎรในเขตเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี จำนวน 308 คน ผลการศึกษาพบว่า เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า การมีส่วนร่วมในการนำแผนไปปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสรุปจากผลการศึกษาที่พบว่า ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว อยู่ในระดับ ปานกลาง อันเนื่องมาจากการรับรู้ข้อมูลการดำเนินกิจกรรม ประชาชนเข้าร่วมประชุมรับทราบ ข้อมูล แนวทาง/ เป้าหมาย/ ผลที่คาดว่าจะได้รับ รวมไปถึงการเสนอแนะปรับปรุงแนวทางการดำเนินกิจกรรมได้ในบางครั้งบางกิจกรรม และในด้านการดำเนินกิจกรรมก็เช่นกัน ประชาชน ไม่สามารถเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมได้ทุกครั้งทุกกิจกรรม ซึ่งทั้งสองส่วนนี้ถือได้ว่ามีความสำคัญ ที่สุดตั้งแต่เริ่มกิจกรรมจนกระทั่งสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม และช่วยให้กิจกรรมบรรลุ ตามวัตถุประสงค์ เมื่อมีการแปลผลออกมาว่าการมีส่วนร่วมทั้งสองด้านอยู่ในระดับปานกลาง ย่อมแสดงถึงผลสัมฤทธิ์ในการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระว่าควรในระดับปานกลางด้วยเช่นกัน

ผลการศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว โดยจำแนกตามปัจจัย ส่วนบุคคลพบว่า ประชาชนที่มีเพศ สถานภาพ อาชีพ ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน และระยะเวลาการเข้าอาศัยอยู่ในชุมชนแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนประชาชนที่มีอายุ แตกต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งถือว่าสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการวิจัย ดังกล่าวผู้เขียนจึงนำเสนอการอภิปราย ดังนี้

1. ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากประชาชนทั้งเพศชาย และเพศหญิงได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ ในกิจกรรมหลาย ๆ ด้านที่แตกต่างกันไปตามลักษณะของกิจกรรม จึงทำให้ประชาชนที่มี เพศต่างกัน

มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ชฎาภรณ์ เตวะสุข (2551) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรวจสอบ การดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบลเทพารักษ์ จังหวัดสมุทรปราการ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้มีสิทธิในการเลือกตั้งสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลเทพารักษ์ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 391 ราย ผลจากการวิจัย พบว่าประชาชนที่มีปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศ แตกต่างกัน มีส่วนร่วมใน การตรวจสอบดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบล ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัย

ของ ทรกนก ศิริรัตนะ (2554) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชน บ้านท่าภาณุรังสี เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนที่มีรายชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎรในเขตเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี จำนวน 308 คน ผลการศึกษาพบว่า ประชาชนที่มีเพศ แตกต่างกัน จะมีการมีส่วนร่วมต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสี เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพร ภูแก้ว (2556) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนในการแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่เทศบาลตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่เทศบาลตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี ที่มีอายุ ตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป จำนวน 373 คน ผลการศึกษาพบว่า เมื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในการแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่เทศบาลตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามเพศที่ต่างกัน พบว่าประชาชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่เทศบาลตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ ไม่แตกต่างกัน

2. ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ แตกต่างกัน เนื่องจากประชาชนที่มีอายุระหว่าง 18-30 ปี ส่วนหนึ่งยังเป็นผู้อยู่ระหว่างศึกษาและกำลังเริ่มประกอบอาชีพ ดังนั้นอาจไม่มีเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชฎาภรณ์ เตเวสุข (2551) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรวจสอบการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบลเทพารักษ์ จังหวัดสมุทรปราการ กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชากรในการศึกษา คือผู้มีสิทธิในการเลือกตั้งสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลเทพารักษ์ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 391 คน ผลการศึกษาพบว่า ประชาชนที่มีปัจจัยส่วนบุคคลด้านอายุแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรกนก ศิริรัตนะ (2554) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสี เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนที่มีรายชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎรในเขตเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี จำนวน 308 คน ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนที่มีอายุต่างกัน จะมีการมีส่วนร่วมต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสี เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภัสสร แจ่มโพธิ์ (2555) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการจัดการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ กรณีศึกษาตลอด 100 ปีสามชุก ตำบลสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้นำชุมชน โดยการคัดเลือกแบบเจาะจง ผู้ที่ให้การสนับสนุนในการจัดการท่องเที่ยว ผู้ประกอบการเกี่ยวกับ

การท่องเที่ยว จำนวน 180 คน ผลการวิจัยพบว่า เมื่อจำแนกตามอายุโดยภาพรวมและรายด้าน คือ ด้านร่วมตัดสินใจ ด้านร่วมดำเนินการ ด้านร่วมติดตามประเมินผล และด้านรับผลประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพล็จ ลีอนันต์ (2555) เรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำแผนพัฒนาสามปีของเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนในเขตเทศบาลตำบลเกาะสีชัง จำนวน 371 คน ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนในพื้นที่เทศบาลตำบลเกาะสีชังที่มีอายุต่างกัน จะมีการส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสามปีของเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพร ภูแก้ว (2556) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนในการแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่เทศบาลตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่เทศบาลตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี ที่มีอายุตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป จำนวน 373 คน ผลการศึกษาพบว่า เมื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในการแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่เทศบาลตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามอายุที่ต่างกัน พบว่าประชาชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่เทศบาลตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิณา ศิริวงษ์ (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่น: กรณีศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลไผ่หูช้าง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนที่อาศัยอยู่ในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลไผ่หูช้าง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม จำนวน 380 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลที่แตกต่างกันมีเงื่อนไขพื้นฐานการมีส่วนร่วมของประชาชนและการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่นแตกต่างกัน ยกเว้นปัจจัยทางด้านเพศ

3. ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีสถานภาพต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ประชาชนทุกคนมีความเท่าเทียมกัน การมีส่วนร่วมส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ จึงไม่จำกัดที่สถานภาพใดสถานภาพหนึ่ง แต่อาจเป็นความสนใจส่วนบุคคลที่ต้องการจะมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ซึ่งขัดแย้งกับงานวิจัยของชรกนก ศิริรัตนะ (2554) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสีเทศบาล ต.เกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนที่มีรายชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎรในเขตเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี จำนวน 308 คน ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนที่มี สถานภาพต่างกัน จะมีการมีส่วนร่วมต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสี เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี แตกต่างกัน

4. ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีอาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ประชาชนทุกคนมีความเท่าเทียมกัน ดังนั้นการมีส่วนร่วมส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ จึงไม่จำกัดอาชีพใดอาชีพหนึ่ง แต่อาจเป็นเพราะความสนใจส่วนบุคคลที่อยากจะมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ซึ่งขัดแย้งกับงานวิจัยของ ทรกนก ศิริรัตนะ (2554) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสีเทศบาล ต.เกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนที่มีรายชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎรในเขตเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี จำนวน 308 คน ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสีเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะประชากรที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสี เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี พบว่า ประชาชนที่มีอาชีพต่างกัน จะมีการมีส่วนร่วมต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสี เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี แตกต่างกัน และขัดแย้งกับงานวิจัยของ ประภัสสร แจ่มโพธิ์ (2555) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการจัดการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ กรณีศึกษาตลาด 100 ปีสามชุก ตำบลสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่าง ผู้นำชุมชนโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง ผู้ที่ให้การสนับสนุนในการจัดการท่องเที่ยว ผู้ประกอบการเกี่ยวกับการท่องเที่ยว จำนวน 180 คน ผลการวิจัยพบว่า เมื่อจำแนกตามอาชีพพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และขัดแย้งกับงานวิจัยของ เสด็จ ลือนันต์ (2555) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำแผนพัฒนาสามปีของเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนในเขตเทศบาลตำบลเกาะสีชัง จำนวน 371 คน ผลการ วิจัยพบว่า ประชาชนในพื้นที่เทศบาลตำบลเกาะสีชัง ที่มีอาชีพต่างกัน จะมีการส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสามปีของเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

5. ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ประชาชนทุกคนมีความเท่าเทียมกัน โดยไม่ได้แบ่งแยกชนชั้นกันเหมือนในสมัยก่อน ดังนั้นการมีส่วนร่วมส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ จึงไม่จำเป็นที่จะต้องเป็นผู้มีการศึกษาเท่านั้น แต่อาจเป็นเพราะความสนใจส่วนบุคคลที่อยากจะมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ชฎาภรณ์ เตวะสุข (2551) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรวจสอบการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบล

เทพารักษ์ จังหวัดสมุทรปราการ กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชากรในการศึกษาคือผู้มีสิทธิในการเลือกตั้งสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลเทพารักษ์ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 391 ราย ผลการวิจัยพบว่าประชาชนที่มีปัจจัยส่วนบุคคลด้านระดับการศึกษา แตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบล ไม่แตกต่างกัน แต่ขัดแย้งกับงานวิจัยของ ทรกนก ศิริรัตนะ (2554) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสีเทศบาล ตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนที่มีรายชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎรในเขตเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี จำนวน 308 คน ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีการมีส่วนร่วมต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้าน ท่าภาณุรังสี เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี แตกต่างกัน และขัดแย้งกับงานวิจัยของ ประภัสสร แจ็งโพธิ์ (2555) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการจัดการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ กรณีศึกษาตลาด 100 ปีสามชุก ตำบลสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้นำชุมชน โดยการคัดเลือกแบบเจาะจง ผู้ที่ให้การสนับสนุนในการจัดการท่องเที่ยว ผู้ประกอบการเกี่ยวกับการท่องเที่ยว จำนวน 180 คน ผลการวิจัยพบว่าเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

6. ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประชาชนทุกคนมีความเท่าเทียมกัน ดังนั้นการมีส่วนร่วมส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ จึงไม่ได้จำกัดสถานภาพทางการเงิน แต่เป็นเพราะความสนใจส่วนบุคคลที่อยากจะมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ซึ่งขัดแย้งกับงานวิจัยของ ทรกนก ศิริรัตนะ (2554) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสีเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนที่มีรายชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎรในเขตเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี จำนวน 308 คน ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสี เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี ประชาชนที่มี รายได้ต่อเดือนต่างกัน จะมีการมีส่วนร่วมต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุรังสี เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี แตกต่างกัน

7. ประชาชนในชุมชนบ้านทุ่งพระที่มีระยะเวลาการเข้าอาศัยอยู่ในชุมชนต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทางโรงเรียนบ้านทุ่งพระไม่ได้จำกัดระยะเวลาในการอยู่อาศัยในชุมชนสำหรับผู้ที่ต้องการจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชฎาภรณ์ เตวะสุข (2551) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชน ในการตรวจสอบการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบลเทพารักษ์ จังหวัดสมุทรปราการ กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชากรในการศึกษาคือผู้มีสิทธิในการเลือกตั้งสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล เทพารักษ์ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 391 ราย ผลการวิจัยพบว่าประชาชนที่มีปัจจัยส่วนบุคคล ด้านระยะเวลาการอยู่อาศัยในชุมชน แตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบดำเนินงาน ขององค์การบริหารส่วนตำบล ไม่แตกต่างกัน แต่ขัดแย้งกับงานวิจัยของ ทรกนก ศิริรัตน์ (2554) เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชนบ้านท่าภาณุ รังสีเทศบาล ตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนที่มีรายชื่ออยู่ในทะเบียน ราษฎรในเขตเทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี จำนวน 308 คน ผลการวิจัย พบว่า ประชาชนที่มี ระยะเวลาที่อาศัยต่างกัน จะมีการมีส่วนร่วมต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชน บ้านท่าภาณุรังสี เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง “การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว” ทั้ง 3 ด้าน พบว่า ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่า ด้านการสนับสนุนกิจกรรมเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาได้แก่ ด้านการรับรู้ข้อมูล การดำเนินกิจกรรมและอันดับสุดท้าย คือ ด้านการดำเนินกิจกรรม

ดังนั้น จากผลการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในอนาคต ได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. โรงเรียนควรกำหนดให้มีการดำเนินกิจกรรมโดยภาคประชาชนในกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว
2. กำหนดแนวทางการดำเนินกิจกรรมในทุกกิจกรรมเกี่ยวกับค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว อย่างชัดเจนและสามารถนำไปสู่ การปฏิบัติได้
3. ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ให้นำมาจากข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นของประชาชน

ในพื้นที่เป็นหลัก

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

1. ในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จัดให้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินกิจกรรมทั้งในระหว่างการดำเนินกิจกรรมและหลังจากการดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้น
2. ให้มีการรายงานความคิดเห็นและสรุปผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จากประชาชนในพื้นที่ดำเนินการ
3. จัดให้มีการประชุมประชาคมของหมู่บ้าน มีการรับฟังปัญหา ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ

1. ในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ควรขยายพื้นที่การวิจัยให้ครอบคลุมพื้นที่ทุกหมู่บ้านที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ
2. ทำการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อได้รับทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

บรรณานุกรม

- กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนการประชานิยม สำนักโฆษก สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี. (2557).
ค่านิยมหลัก 12 ประการตามนโยบาย คสช. กรุงเทพฯ: สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี.
โกวิท พวงงาม. (2545). การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน. ม.ป.ท.
คณาจารย์. (2553). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรม
ในเขตเทศบาลเมืองเบตง อำเภอเบตง จังหวัดยะลา. ปัญหาพิเศษรัฐประศาสนศาสตร
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารทั่วไป, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
จรรยา แสงอุทัย และหยุดทอง แสงอุทัย. (2559). วิธีสืบค้นวัสดุสารสนเทศ. เข้าถึงได้จาก
www.manager.co.th/South/ViewNews.aspx?NewsID=9560000120891
จุฑามาศ ศรีศิริพรพันธ์. (2548). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการดำเนินงานองค์การบริหาร
ส่วนตำบล: ศึกษากรณีองค์การบริหารส่วนตำบลคลองขุด อำเภอบ้านโพธิ์
จังหวัดฉะเชิงเทรา. ปัญหาพิเศษรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารทั่วไป, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
ชฎาภรณ์ เตะสะสุข. (2551). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรวจสอบการดำเนินงาน
ขององค์การบริหารส่วนตำบลเทพารักษ์ จังหวัดสมุทรปราการ. ปัญหาพิเศษ
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารทั่วไป, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
ชิตพล ชัยมะดัน. (2558). เอกสารประกอบการสอนวิชาสถิติสำหรับการวิจัยทาง
รัฐประศาสนศาสตร์. ชลบุรี: วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.
ติดตาม สันติวงศ์. (2556). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน
เทศบาลวัด โขดทิมทาราม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครระยอง. ปัญหาพิเศษ
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารทั่วไป, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
ทวีทอง หงส์วิวัฒน์. (2547). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา. กรุงเทพฯ:
ศูนย์การศึกษานโยบายสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล
ที่ทำการผู้ใหญ่บ้านหมู่ 4 ตำบลท่าเกษม. (2559). ข้อมูลผู้มีสิทธิเลือกตั้งหมู่ 4 ตำบลท่าเกษม
อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว. สระแก้ว: ที่ทำการผู้ใหญ่บ้านหมู่ 4 ตำบลท่าเกษม.
ทำนอง ภูเกิดพิมพ์. (2551). แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน.
เข้าถึงได้จาก: <http://gotoknow.org/blog/mathu/334443>

- ชรกนก ศิริรัตน์. (2554). *การมีส่วนร่วมของประชาชนต่อโครงการธนาคารขยะในชุมชน บ้านท่าภาณุรังสี เทศบาลตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี*. ปัญหาพิเศษ รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารทั่วไป, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชนัญญา ยศศรี. (2552). *การมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการดำเนินงานตามโครงการสร้างธนาคาร ขยะนำร่องของเทศบาลตำบลวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว*. ปัญหาพิเศษ รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารทั่วไป, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีรพร ชูรอด. (2557). *การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาชุมชนไปสู่การเป็นเมืองน่าอยู่ ของชุมชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบางขุนทอง อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี*. ปัญหาพิเศษรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารทั่วไป, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นรินทร์ชัย พัฒนพงศา. (2547). *การมีส่วนร่วมหลักการพื้นฐาน เทคนิค และกรณีตัวอย่าง*. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์. (2547). *การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ประชัย ศรีจามร. (2549). *การมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการปลูกป่าภาครัฐ: กรณีศึกษาตำบล ป่าน้อยอ้อคอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย*. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ประภัสสร แจ่มโพธิ์. (2555). *การมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการจัดการท่องเที่ยวชุมชน เริงอนุรักษ์ กรณีศึกษาตลาด 100 ปีสามชุก ตำบลสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี*. งานนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เผด็จ ลือนันต์. (2555). *การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำแผนพัฒนาสามปีของเทศบาล ตำบลเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี*. ปัญหาพิเศษรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารทั่วไป, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มาลี เบ็ญจะมโน. (2546). *การมีส่วนร่วมของประชาชนในการดำเนินงานขององค์การบริหาร ส่วนตำบล: ศึกษากรณีองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยกะปิ*. ปัญหาพิเศษ รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารทั่วไป, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- มูลนิธิปริญญาโทนักบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (2551). *คู่มือการมีส่วนร่วมของประชาชน*. กรุงเทพฯ: ศูนย์บริการประชาชน สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี.
- เมตต์ เมตต์การณจิต. (2553). *การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม: ประชาชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและราชการ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บั๊กพอยท์.
- เมตตา สินขบุตร. (2548). *การมีส่วนร่วมของประชาชนในการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพ หมู่บ้าน/ชุมชน (SML): ศึกษากรณีหมู่ที่ 4 ตำบลบ้านร่ม อำเภอนาทวี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา*. ปัญหาพิเศษรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารทั่วไป, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ขยทุท ผาสุก. (2555). *การมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบล: กรณีศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลโคกขี้หนอน อำเภอนาทอง จังหวัดชลบุรี*. ปัญหาพิเศษรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารทั่วไป, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โรงเรียนบ้านทุ่งพระ. (2558 ก). *ข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทุ่งพระ*. สระแก้ว: โรงเรียนบ้านทุ่งพระ.
- โรงเรียนบ้านทุ่งพระ. (2558 ข). *รายงานการดำเนินการการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ*. สระแก้ว: โรงเรียนบ้านทุ่งพระ.
- วรรณศิลป์ พิรพันธ์. (2553). *กฎบัตรและมาตรฐานระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์เมือง*. กรุงเทพฯ: คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ว.วชิรเมธี. (2559). *วิธีสืบค้นวัสดุสารสนเทศ*. เข้าถึงได้จาก:
www.matichon.co.th/news_detail.php?newsid=1408320783
- ศศิณา ศิริวงษ์. (2557). *การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่น: กรณีศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลไผ่หูช้าง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม*. งานนิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สรฤทธ จันสุข. (2552). *การศึกษาตัวชี้วัดการพัฒนาชุมชนตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง*. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- สมาน อารีย์. (2546). *การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแก้ไขปัญหามูลฝอย: กรณีศึกษาดำบลศรีสำราญ อำเภอลำดวน จังหวัดศรีสะเกษ*. การค้นคว้าอิสระรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- สถิตย์ รัชฎกิจจานุกิจ. (2547). *การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการชุมชนในการจัดการสิ่งแวดล้อม: ศึกษากรณีเฉพาะของชุมชนในเขตเทศบาลนคร จังหวัดตรัง*. การค้นคว้าอิสระ รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชานโยบายและการวางแผนสังคม, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สัญญา เคนากุมิ. (2551). *ความสำเร็จของวิสาหกิจชุมชนใน 4 จังหวัดชายแดนลุ่มน้ำโขง*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2544). รูปแบบการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา. *วารสารข้าราชการครู*, 22(1), 11-12.
- สุนทร กองทรัพย์. (2548). *การมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบล: กรณีศึกษา ตำบลท่าอิฐ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี*. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สุชาติ จักรพิสุทธ์. (2547). การศึกษาทางเลือกของชุมชน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 27(4), 18-23.
- สุริยน จันทรนคร. (2536). *บทบาทของบวร (บ้าน วัด โรงเรียน) ในพัฒนาชุมชน: ศึกษาเฉพาะ กรณีบ้าน โทก อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด*. กรุงเทพฯ: มปท.
- สุธี วรประดิษฐ์. (2553). *การมีส่วนร่วมของชุมชน*. เข้าถึงได้จาก trat.nfe.go.th/trat/topic5_old.php?page=5.
- สุนีย์ มัลลิกะมาลย์. (2545). *รัฐธรรมนูญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพิทักษ์รักษา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานการประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โรงเรียนบ้านทุ่งพระ. (2558). *รายงานการดำเนินการ จัดกิจกรรมขับเคลื่อนส่งเสริมค่านิยมไทย 12 ประการ*. สระแก้ว: โรงเรียนบ้านทุ่งพระ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1. (2557). *การขับเคลื่อนค่านิยมหลัก 12 ประการสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเล่มที่ 1*. พิษณุโลก: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). *การพัฒนาตัวบ่งชี้สำหรับประเมินคุณภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา*. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- สำนักมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา และทบวงมหาวิทยาลัย. (2545). *ชุดวิชาการวิจัยชุมชน*. นนทบุรี: เอส. อาร์. พรินติ้ง แมสโปรดักส์.

- อรรถัย ก๊กผล. (2546). *ความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม*.
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- อศิน ทรัพย์พัฒน์. (2527). *การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาชนบทในสภาพสังคมและ
วัฒนธรรมไทย*. กรุงเทพฯ: สักดิ์โสภการพิมพ์.
- อัมพร ภูแก้ว. (2556). *การมีส่วนร่วมของประชาชนในการแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่เทศบาล
ตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี. ปัญหาพิเศษรัฐประศาสนศาสตร
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ,
มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- อัมพร วงษ์พิทักษ์. (2555). *การมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
นครรชยะของวิทยาคม (วัดโขดใต้). ปัญหาพิเศษรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารทั่วไป, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- อาภรณ์ วัชร. (2546). *การมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการบริหารงานพัฒนาท้องถิ่นขององค์การ
บริหารส่วนตำบลศึกษากรณี: องค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน อำเภอเมือง
จังหวัดฉะเชิงเทรา. ปัญหาพิเศษรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารทั่วไป, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- Arnstein, S. R. (1969). *A ladder of citizen participation*. In *JAIP*, 35(4), 216-224
- Bertrand, R. (1958). *Understanding history and other essays*. New York:
Philosophical Library.
- Cohen, J. M. & Uphoff, N. (1977). *Rural participation: Concepts and measures
for project design, implementation and evaluation*. In *rural development
Monograph No.2* The Rural Development Committee Center for International Studies,
Cornell University January.
- Delbecq, A. L. & Andrew, H.V. (1971). *A group process model for problem identification
and program planning*. *Applied Behavioral Sciences*, 7(10), pp. 466-492.
- Ferguson, G. A. (1981). *Statistical analysis in psychology and education*. Tokyam McGraw-Hill.
- Koufman, H. F. (1949). *Participation organized activities in selected kentucky
localities*. Agricultural Experiment Station Bulletin.
- Likert , R. (1967). *The human organization: Its management and value*. New York:
McGraw-Hill Book
- Maslow, A. H. (1970). *Motivation and personality*. New York: Harper and Row.

Rogers, E. M. & Shoemaker, F. F. (1971). *Communication of innovations: A cross cultural approach* (2nd ed.). New York: The Free Press.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง “การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
ของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว”

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงการมีส่วนร่วมของประชาชน
ในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของ โรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว
จังหวัดสระแก้ว
2. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพราะความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง
ต่อการนำไปเป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินการเรื่องกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12
ประการของ โรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว
3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของ
โรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

1. เพศ

() 1. ชาย

() 2. หญิง

2. อายุ ปี (เต็มปี)

3. สถานภาพ

() 1. โสด

() 2. สมรส

() 3. หม้าย/ หย่าร้าง/ แยกกันอยู่

4. อาชีพ

() 1. รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ

() 2. รับจ้าง

() 3. ค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว

() 4. เกษตรกรรม

() 5. นักเรียน/ นักศึกษา

() 6. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. ระดับการศึกษา

- () 1. ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา () 2. ระดับประถมศึกษา
 () 3. ระดับมัธยมศึกษา/ ปวช. () 4. ระดับอนุปริญญา/ ปวส.
 () 5. ระดับปริญญาตรี () 6. ระดับสูงกว่าปริญญาตรี

6. รายได้ต่อเดือน

- () 1. ต่ำกว่า 5,000 บาท () 2. 5,000-10,000 บาท
 () 3. 10,001-20,000 บาท () 4. 20,001-30,000 บาท
 () 5. 30,001 บาทขึ้นไป

7. ระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในชุมชนบ้านทุ่งพระปี (เต็มปี)

8. ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ
 ข้อใดมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (1-10) โดยที่ 1 หมายถึง มีส่วนร่วมในการดำเนิน
 กิจกรรมมากที่สุด และ 10 มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมน้อยที่สุด

- 1. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ
 2. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
 3. กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ
 4. กิจกรรมจิตอาสา
 5. กิจกรรมเกี่ยวข้องกับประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่นและของชาติไทย
 6. การเชิญภูมิปัญญาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
 7. กิจกรรมเข้าค่าย-ลูกเสือเนตรนารี
 8. กิจกรรมเสริมรายได้ระหว่างเรียน
 9. กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 10. กิจกรรมการเดินรณรงค์ในรูปแบบต่างๆ



ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียน
บ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการมีส่วนร่วมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
เพียง 1 ช่อง โดยมีหลักเกณฑ์การวัดระดับการมีส่วนร่วม ดังนี้

การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว	ระดับการมีส่วนร่วม			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี ส่วนร่วม
1. ด้านการรับรู้ข้อมูลการดำเนินกิจกรรม				
1.1 ท่านมีส่วนร่วมในการประชุมรับทราบข้อมูล การจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของ โรงเรียนบ้านทุ่งพระ				
1.2 ท่านมีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ปรับปรุง แนวทางการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ				
2. ด้านการสนับสนุนกิจกรรม				
2.1 ท่านมีส่วนร่วมในการเสนอ วิธีการ รูปแบบ การ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของ โรงเรียนบ้านทุ่งพระ				
2.2 ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านงบประมาณ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ				
2.3 ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ				
2.4 ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทางด้านแรงงาน หรือบุคลากรในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ				

การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว	ระดับการมีส่วนร่วม			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี ส่วนร่วม
3. ด้านการดำเนินกิจกรรม				
3.1 ท่านมีส่วนร่วมในการเข้ามาเป็นคณะกรรมการจัด กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ				
3.2 ท่านมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของ โรงเรียนบ้านทุ่งพระ				
3.3 ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระทุกกิจกรรม				

“ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม”

ภาคผนวก ข

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม
การมีส่วนร่วมของบุคลากรในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
ของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

ข้อ	ข้อความ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				สรุป		
		1	2	3	4	รวม	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1. ด้านการรับรู้ข้อมูลการดำเนินกิจกรรม								
1	ท่านมีส่วนร่วมในการประชุมรับทราบข้อมูลการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ	1	1	1	1	4	1.00	ใช้ได้
2	ท่านมีส่วนร่วมในการประชุมรับทราบแนวทางและเป้าหมายผลที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ	1	1	1	1	4	1.00	ใช้ได้
3	ท่านมีส่วนร่วมในการเสนอแนะปรับปรุงแนวทางการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ	1	1	1	1	4	1.00	ใช้ได้
2. ด้านการรับรู้ข้อมูลการดำเนินกิจกรรม								
4	ท่านมีส่วนร่วมในการเสนอ วิจารณ์รูปแบบ การจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ	1	1	1	1	4	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				สรุป		
		1	2	3	4	รวม	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
5	ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ	1	1	1	1	4	1.00	ใช้ได้
6	ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทางด้านวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ	1	1	1	1	4	1.00	ใช้ได้
7	ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทางด้านแรงงานหรือบุคลากรในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ	1	1	1	1	4	1.00	ใช้ได้
3. ด้านการดำเนินกิจกรรม								
8	ท่านมีส่วนร่วมในการเข้ามาเป็นคณะกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ	1	1	1	1	4	1.00	ใช้ได้
9	ท่านมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ	1	1	1	1	4	1.00	ใช้ได้
10	ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระทุกกิจกรรม	1	1	1	1	4	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ค

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability)

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability)

Case processing summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded	0	.0
	Total	30	100.0

Reliability statistics

Cronbach's Alpha	N of item
.88	10

ภาคผนวก ง
หนังสือราชการ



ที่ ศธ. ๖๖๒๕.๒/๐๕๐๕

วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เรียน นายประวิทย์ สุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งพระ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วยวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ซึ่งในหลักสูตรดังกล่าวได้จัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชา งานนิพนธ์
ซึ่ง นางสาวนวรรณ์ ขำปัทมะ รหัสนิต ๕๘๙๓๐๑๑๐ เป็นนิตหลักสูตรดังกล่าว ได้จัดทำงานนิพนธ์
เรื่อง “การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ
อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว”

ในการนี้ วิทยาลัยฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเปี่ยมไป
ด้วยประสบการณ์ จึงขอเรียนเชิญท่านให้เกียรติเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถามงานวิจัยของนิตดังกล่าว
ด้วย วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนัญช์ ธรเสนา)

คณบดีวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ ปฏิบัติการแทน
ผู้อำนวยการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา

โทรศัพท์. ๐๓๗-๒๖๑-๖๙๗

โทรสาร. ๐๓๗-๒๖๑-๖๙๗



ที่ ศธ. ๖๖๒๕.๒/๐๕๐๕

วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เรียน นายบุญส่ง ประนอม ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ ๔ ชุมชนบ้านทุ่งพระ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วยวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ซึ่งในหลักสูตรดังกล่าวได้จัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชา งานนิพนธ์ ซึ่ง นางสาวนวรรตน์ ขำปัทมะ รหัสนิสิต ๕๘๙๓๐๑๑๐ เป็นนิสิตหลักสูตรดังกล่าว ได้จัดทำงานนิพนธ์เรื่อง “การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว”

ในการนี้ วิทยาลัยฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเปี่ยมไปด้วยประสบการณ์ จึงขอเรียนเชิญท่านให้เกียรติเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถามงานวิจัยของนิสิตดังกล่าวด้วย วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชนี ธารเสนา)

คณบดีวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ ปฏิบัติการแทน
ผู้รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา

โทรศัพท์. ๐๓๗-๒๖๑-๖๙๗

โทรสาร. ๐๓๗-๒๖๑-๖๙๗



ที่ ศธ. ๖๖๒๕.๒/๐๕๐๒

วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เรียน นางนิตยา ขำปัทมะ หัวหน้างานบริหารทั่วไปและครูผู้ดูแลโครงการค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
ของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วยวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ซึ่งในหลักสูตรดังกล่าวได้จัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชา งานนิพนธ์
ซึ่ง นางสาวนวิรัตน์ ขำปัทมะ รหัสนิสิต ๕๘๙๓๐๑๑๐ เป็นนิสิตหลักสูตรดังกล่าว ได้จัดทำงานนิพนธ์
เรื่อง “การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ
อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว”

ในการนี้ วิทยาลัยฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเปี่ยมไป
ด้วยประสบการณ์ จึงขอเรียนเชิญท่านให้เกียรติเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถามงานวิจัยของนิสิตดังกล่าว
ด้วย วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชนี ธารเสนา)
คณบดีวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ ปฏิบัติการแทน
ผู้รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา

โทรศัพท์. ๐๓๗-๒๖๑-๖๙๗

โทรสาร. ๐๓๗-๒๖๑-๖๙๗



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา ศูนย์การศึกษาสระแก้ว โทร ๐๓๘-๒๖๑๖๗๗-๘
ที่ ศธ ๒๑๒๕.๒/๕๑๔ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เรียน ดร.จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์

ด้วยวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ซึ่งในหลักสูตรดังกล่าวได้จัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชา งานนิพนธ์
ซึ่ง นางสาวนวรรตน์ ขำปัทมะ รหัสนิต ๕๘๙๓๐๑๑๐ เป็นนิตหลักสูตรดังกล่าว ได้จัดทำงานนิพนธ์
เรื่อง “การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ
อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว”

ในการนี้ วิทยาลัยฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเปี่ยมไป
ด้วยประสบการณ์ จึงขอเรียนเชิญท่านให้เกียรติเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถามงานวิจัยของนิตดังกล่าว
ด้วย วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พณิชย์ ธารเสนา)
คณบดีวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ



ที่ ศธ. ๖๖๒๕.๒/๐๕๐๓

วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลโดยแบบสอบถาม

เรียน นายบุญส่ง ประνομ ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ ๔ ชุมชนบ้านทุ่งพระ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วยวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต และกำหนดให้นักศึกษาวิชางานนิพนธ์ ซึ่งเป็นวิชาที่ต้องศึกษาปัญหาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ทางการบริหารตามคำแนะนำของผู้สอนโดยศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และจัดทำรายงานในลักษณะวิจัยงานนิพนธ์ หรือภาคนิพนธ์

ทั้งนี้ นางสาวนวรรตน์ ขำปัทมะ รหัสนิสิต ๕๘๙๓๐๑๑๐ นิสิตหลักสูตรดังกล่าว ได้จัดทำงานนิพนธ์ เรื่อง “การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว” ซึ่งผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับหน่วยงานของท่าน วิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นิสิตดังกล่าว เก็บข้อมูลโดยแบบสอบถาม จำนวน ๒๕๐ ชุด เพื่อนำมาประกอบในการจัดทำงานนิพนธ์ ตามหัวข้อข้างต้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนีย์ ธารเสนา)

คณบดีวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ ปฏิบัติการแทน
ผู้รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา

โทรศัพท์. ๐๓๗-๒๖๑-๖๙๗

โทรสาร. ๐๓๗-๒๖๑-๖๙๗



ที่ ศธ ๖๖๒๕.๒/๐๕๑๐

วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน นายบุญส่ง ประνομ ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ ๔ ชุมชนบ้านทุ่งพระ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วยวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ซึ่งในหลักสูตรดังกล่าวได้จัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชางานนิพนธ์ รหัสวิชา ๓๗๑๖๙๘ ซึ่ง นางสาวนวรรตน์ ขำปัทมะ รหัสนิต ๕๘๙๓๐๑๑๐ เป็นนิตหลักหลักสูตรดังกล่าว ได้จัดทำงานนิพนธ์ เรื่อง “การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว”

ในการนี้ วิทยาลัยฯ ขออนุญาตให้ นางสาวนวรรตน์ ขำปัทมะ เข้าเก็บข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถาม ในหน่วยงานของท่านเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนีย์ ธารเสนา)

คณบดีวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ ปฏิบัติการแทน
ผู้รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา

โทรศัพท์. ๐๓๗-๒๖๑-๖๙๗

โทรสาร. ๐๓๗-๒๖๑-๖๙๗