

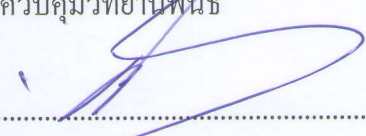
การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา
อำเภอวังเวียง จังหวัดเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

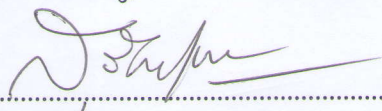
Sonenalinh Xayyalath

วิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
กรกฎาคม 2559
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

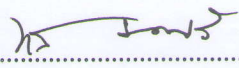
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ Sonenalinh Xayyalath ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

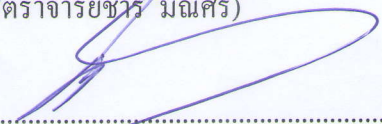
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

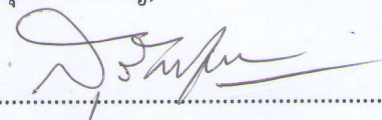

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ดร.สมุท ขำนาถ)

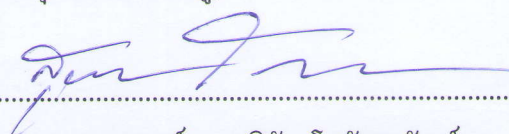

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์วาริ มณีศรี)


..... กรรมการ
(ดร.สมุท ขำนาถ)


..... กรรมการ
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิชัย โภคชัยวัฒน์)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่..... 1..... เดือน..... กรกฎาคม..... พ.ศ. 2559

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือจาก ดร.สมุทรา ชำนาญ ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู กรรมการที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ชารี มณีศรี ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วน และเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านดังปรากฏชื่อในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข และให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถามที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัย รวมทั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอวังเวียง จังหวัดเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ ที่ไม่ได้เอ่ยนามในที่นี้ ที่มีส่วนช่วยให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือ ซึ่งมีส่วนทำให้การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

สุดท้าย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่สุขไสว มณีวรรณ ที่คอยให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจ และขอบคุณพี่ ๆ น้อง ๆ เพื่อน ๆ ทุกคนที่ให้กำลังใจและช่วยเหลือในระหว่างกำลังศึกษา และคอยให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จ และสำเร็จการศึกษาในที่สุด

Sonenalinh Xayyalath

57910242: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: สภาพปัญหา/แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ/ โรงเรียนมัธยมศึกษา/ อำเภอวังเวียง
จังหวัดเวียงจันทน์

Sonenalinh Xayyalath: สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอวังเวียง จังหวัดเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (PROBLEMS AND DEVELOPMENT OF ACADEMIC ADMINISTRATION IN SECONDARY SCHOOL IN VANGVIENG DISTRICT; VIENTIANE PROVINCE; LAO'S PEOPLE DEMOCRATIC REPUBLIC) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: สมุทร ชำนาญ, กศ.ด., สุรัตน์ ไชยชมภู, กศ.ด. 162 หน้า. ปี พ.ศ. 2559.

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอวังเวียง จังหวัดเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยศึกษาจากตัวแปรการบริหารงานวิชาการ 6 ด้าน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 155 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ($PNI_{modified}$) และค่าความถี่ร้อยละ (Percentage) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และในสภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวัง โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับความต้องการในการพัฒนา
3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนควรมีสิงพิมพ์ หนังสือ คู่มือ ตำราต่าง ๆ ที่เพียงพอ และควรส่งเสริมครูมีการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้บุคลากรครูควรได้รับการยกระดับความรู้ความสามารถและการศึกษาที่สูงขึ้น และควรมีการใช้อินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ควรมีห้องสมุด ห้องอ่านที่มีหนังสือ ตำราที่มีความหลากหลาย มีห้องทดลองและอุปกรณ์ครบถ้วน ที่ประกอบเข้าในการเรียนการสอนของครู การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรมีอุปกรณ์และสื่อที่ทันสมัยครบถ้วนเพียงพอเข้าในการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษาแผนกศึกษานิเทศก์และกักขัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการจัดและติดตามการนิเทศให้แก่โรงเรียนสม่ำเสมอ การวัดผลและประเมินผลการศึกษาคควรมีระเบียบและเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานและตามสภาพความเป็นจริง และควรทดสอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

57910242: MAJOR: EDUCATION ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: PROBLEMS/ DEVELOPMENTS ACADEMIC ADMINISTRATION/ SECONDARY SCHOOL/ VANGVIENG DISTRICT/ VIENTIANE PROVINCE

SONENALINH XAYYALATH: PROBLEMS AND DEVELOPMENT OF ACADEMIC ADMINISTRATION IN SECONDARY SCHOOL IN VANGVIENG DISTRICT; VIENTIANE PROVINCE; LAO'S PEOPLE DEMOCRATIC REPUBLIC. ADVISORY COMMITTEE: SAMOOT CHAMNAN, Ed.D., SURATH CHAICHOMPU, Ed.D. 162 P. 2016.

The purposes of this study were to study the problem and development of academic administration in secondary school. There were study six variables of academic administration. The samples were 155 teachers who teaching in secondary school. The research instruments were questionnaire and interview that used for collecting data was a set of five-level rating scale questionnaires. The statistics used in this research were mean, standard deviation, modified priority need index ($PNI_{modified}$), percentage and content analysis

The results of the study were as follows:

1. the problems of academic administration in secondary school for degree of success, as a whole, were rated at a moderate level and for index of expectation, as a whole, were rated at high level of the needed development

2. modified priority need index for academic administration in secondary school, as a whole, were needed for developing individual aspects.

3. the guideline for academic administration in secondary school were: curriculum development; school should have enough curriculum, instrument, and the teacher should have trained for new curriculum. Learning process development; teacher should access to new skill, knowledge, competence and higher education level. School should use internet and computer for teaching and learning. Learning resources development; school should have expanded library, reading rooms and lab rooms. Instruction and technology development; school should have enough instrument and advance technology media for teaching and learning. School supervision; Province Educational Service or District Educational Bureau should observe continuously and evaluate school supervision for individual school should plan year around. Measurement and evaluation; school should have strictly and various rule and principle for measurement and evaluation with authentic evaluate and test by variety methods

สารบัญ

	
	
	
	
	
1	.....	1
	.....	1
	.....	4
	.....	4
	.....	4
	.....	5
	.....	6
	.....	7
2	.....	10
	.....	10
	.....	20
	.....	58
3	.....	67
	.....	67
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	68
	.....	68
	.....	70
	.....	70
	.....	71

สารบัญ (ต่อ)

4	.....	73
	.....	73
	.....	73
	.....	74
5	.....	104
	.....	104
	.....	109
	.....	121
	.....	123
	.....	130
	.....	131
	.....	135
	.....	155
	.....	162

สารบัญตาราง

1		.....	67
2			
3		.....	74
4	1	.....	75
5	สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน ด้านที่ 2	.....	77
6	3	.....	78
7	4	.....	79
8	5	.....	80
9	สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน ด้านที่ 6	.....	81
10		.....	83
	1	.....	84

สารบัญตาราง (ต่อ)

11			
	2	.....	85
12			
	3	.....	86
13			
	4	.....	87
14			
	5	.....	88
15			
	6	.....	89
16			
		.....	91
17			
	4	.....	92
18			
	6	.....	93
19			
	3	.....	94

สารบัญตาราง (ต่อ)

20			
	2	.....	95
21			
	5	.....	97
22			
	1	.....	98
23			
		.....	99
24			
		.....	101
25			
		.....	136

สารบัญภาพ

1	.....	5
2	.....	24
3	.....	53

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

21

วาทนาทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอันไร้ขีดจำกัดที่เกิดขึ้น ทำให้ทุกประเทศ
ในประชาคมโลกให้ความสำคัญและเร่งพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ก้าวทันกับสถานการณ์โลกที่

∴

2557, 22) (2013 , 1)

(2555, 57-58)

าชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะประชาชนที่อาศัย

, 2008, 3-4)

1)

ันเด็กอนุบาล ชั้นประถมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2)

ความสอดคล้องของการศึกษาสามัญ ชั้นประถมศึกษา และชั้นมั

3)

อำเภอที่ทุกข์ยาก และห่างไกลทุรกันดาร (กรมจัดตั้ง

, 2010 , 46-47)

ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะทำให้งานนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ การบริหารงานนั้น

จะกระทำเพียงลำพังคนเดียว แต่ยังมีเพื่อนร่วมงานอีกหลายคนที่มีส่วนทำให้งานนั้นประสบผลสำเร็จ

2553, 8)

(, 2552, 37)

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว งานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดที่ทำให้บรรลุ

2010 , 54) (. . . 2006-2015

- 1)
- 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ออกก 3)
- 4)

, 2008, 15)

. . 2013-2014 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 4 (.4)

และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายชั้นปีที่ 7 (.7)

ตำราเรียน คู่มือครู ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

4-8 . . 2014

	1) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 4	78,435
5	49,490	63.10 2)
ชั้นปีที่ 7	48,505	5
	77.24 3)	35,745
	1 2	
(, 2014)		

(, 2014, 4-5)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพปัญหาและแนวทาง

1.

2.

คำถามในการวิจัย

1.

2.

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1.

2.

3.

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ว่าในครั้งนี้ ได้มุ่งศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหาร

(: , 2010 , 54-55) (2553, 99)
(2550, 12)

6

ตัวแปรที่ศึกษา



ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนา

2010	54-55)	(2553,	99)	(	(2550,	12)
	1.1					
	1.2					
	1.3					
	1.4					
	1.5					
	1.6					
	2.					
	1					

(Quantitative research)

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ที่ปฏิบัติการสอนในชั้นมัธยมศึกษา (ชั้นที่ 1-7)

2015-2016 6 260

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้

(Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610)

155

(Stratified random sampling)

(Simple random sampling)

2

(Quality research)

- 1.

2.
(In depth interview)

3.

6

3.1

3.2

3.3

3.4

3.5

3.6

นียมศัพท์เฉพาะ

1.

6

1.1

1.2

และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหา

1.3

รศึกษาและเขตพื้นที่ใกล้เคียง ส่งเสริม

1.4

เพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด

1.5

เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบกระบวนการนิเทศงานวิชาการ

1.6

2.

3.

4.

5.

ต่อจากชั้นประถมศึกษาขึ้นไป ซึ่งมีหน้าที่ให้ความรู้ทั่วไป และความรู้พื้นฐานที่จำเป็น เพื่อการเรียนต่อ

5.1

4 ปี มีหน้าที่ให้ความรู้ที่

4 : 1 ถึงชั้นปีที่ 4

5.2 โรงเรียนมัธยมตอนปลาย หมายถึง โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาที่สืบต่อการเ

3

3 : ชั้นปีที่ 5 ถึงชั้นปีที่ 7

5.3

หมายถึง โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาถัดจากชั้น

7 : 1 ถึงชั้นปีที่ 7

6.

7. จังหวัดเวียงจันทน์ หมายถึง จังหวัดหนึ่งที่ดี

22,554 (km²)

8.

236,800 (km²)

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 1.
- 2.
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2

2008, 2)

4 (, 2013 , 13-17)

1.

แนวคิดเห็นแก่สิทธิผลประโยชน์ส่วนตัว ไม่คำนึงและเคารพนับถือกฎหมาย ไม่กล้าที่จะเปลี่ยนแปลง

2.

ความรู้ความสามารถทางวิชาการ ใกล้เคียงหรือเท่าเทียมกับภาคพื้นและสากล ทั้งมีความสอดคล้อง

3.

การที่มีหลายขั้นตอน ซ้ำซ้อน ลำซ้ำ ที่เป็นการกีดขวางถ่วงดึงการพัฒนาการศึกษาและกีฬา อาทิเช่น

อนชั้น เลื่อนชั้น การสอบเข้าเรียนในระดับต่าง ๆ ทั้งภายในและ

4.

อย่างแท้จริง พร้อมทั้งปรับปรุงเงื่อนไขและสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงาน

(, 2013 , 2-12)

1.

1.1

1.2

2

1.3

1.4

ที่เอื้ออำนวยแก่การจัดการเรียนการสอน

1.5

2.

2.1

2.2 3

2.3

2.4 ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเฉพาะวิธีและเทคนิคการเรียนการสอนที่เน้น

2.5

สื่ออำนวยความสะดวกการเรียนการสอน นำเอกสารอ้างอิง สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ประกอบเข้าในการเรียน

2.6

2.7

2.8

2.9 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ทั้งเด็กปกติและเด็กที่มี

2.10

2.11

2.12

3.

3.1

3.2

3.3

3.4

3.5 จัดตั้งการสอนห้องเดี่ยว และส่งเสริมการสอนห้องควบในเขตทรกัณคาร ห่างไกล

3.6

พื้นฐานของการศึกษาที่เน้นสร้างคนรุ่นใหม่ให้ได้

()

5 ดังนี้ (กรมจัดตั้งและพนักงาน, 2013 , 14-36)

1.

2.

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ความฉลาด ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนต่อขั้นสูงขึ้นไป

4.

5.

(, 2013 , 3-7) 1)

2)

3)

:

ๆ และสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี เพื่อเป็นพื้นฐาน

6.

:

(Term)

และการทดลองเพื่อรับใช้ในการสอน มีสมุดติดตาม สมุดชื่อและการให้คะแนนนักเรียน การสอน

อื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ตรวจสอบประเมินผลการเรียนของนักเรียน รายเดือน ภาคเรียน (Term)

:

:

:

:

2.

มผู้เสปสิงเสพตติและลงโทษผู้ขายสิงเสพตติ การสัักักัน
ความไมโปรงใส ได้แก่ ไมมีการจำเนกเพศ อายุ เชื้อชาติ ชนชั้น ครูให้คะแนนมีความยุติธรรม

3.

(3
1. 4 , 2014, 27-32)

2.

2 7

3.

4. เรียนเก่ง สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีในโรงเรียน
3 5

ให้สนับสนุน สร้างสภาพแวดล้อมที่ดี ได้แก่ สถานที่ที่มีความเหมาะสมแก่
การเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่การเรียนการสอน มีน้ำดื่ม น้ำใช้

5.

. . 2011-2015

. . 2001-2020

. . 2003-2015

. . 2006-2010

. . 2006-2015

. . 2009-2015

ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ (กรมจัดตั้งและพนักงาน, 2010 , 1)

. . 2001-2020

1)

2)

3)

4)

ต่อเนื่องในทุกชั้นและทุกสาย :

5)

(, 2010 , 17-18)

1) . . 2015

2)

3

5

3)

เอื้อเพื่อพ่อแม่ มีเงื่อนไขได้เรียนรู้

ชาติ ทั้งรับรู้เอาสิ่งที่มีคุณค่าทางด้านวัฒนธรรมจากนา ๆ ชาติแล

4)

เพียงพอสำหรับสนองความต้องการต่อหน้าที่ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

5)

การตั้งใจเรียน การฝึกอบรมวิชาชีพขั้นพื้นฐานตามความต้องการของแต่ละท้องถิ่น เพื่อแก้ไข

(, 2013 , 3-4)

. . 2006-2015

2008, 12) . . 2020 (1 (. . 2006-2010)
 เปลี่ยนแปลงดีขึ้นหลายด้าน ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ได้เปลี่ยนระบบการศึกษาสามัญจาก 11
 (5+3+3) 12 (5+4+3) . . 2009-2010
 4 (.4)
 12 (.7)

าง ๆ เกี่ยวกับแผนงานการศึกษาได้รับการปรับปรุง และสร้างขึ้นมาใหม่
 การจัดตั้งของแผนงานการศึกษาแต่ขึ้นกระทรวง
 ศึกษาธิการและกีฬาจนถึงขั้นรากฐานท้องถิ่นนับทั้งมหาวิทยาลัย และสถาบันการศึกษาทุกระดับ
 . . 2011-2012 เป็นปีที่เริ่มต้น
 4 ด้าน ที่กำหนดไว้ในกองประชุมใหญ่ครั้งที่ 9
 2 (. . 2011-2015)

ที่ได้เรียนมา ทำให้นักเรียนที่เรียนจบวิชาชีพมาปฏิบัติงาน รับใช้ให้แก่การพัฒนาเศรษฐกิจสังคม

(, 2011, 2
 2557, 20-21)

1

7 ซึ่งมีสาระการเรียนรู้ที่เป็นความรู้พื้น

1

4

:

9

14

(, 2009, 2)

5

7

1

7

:

14

() 11

3

7

ก่อสร้างเคหสถาน โลหะกรรมวิทยา ช่างรถยนต์ และวิชาการเรือน เนื้อหาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ

6

2

สำหรับ โรงเรียนทั่วไปที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่หนึ่ง ส่วนภาษาที่สองให้เลือกภาษาอื่น อาทิ เช่น ภาษาฝรั่งเศส เวียดนาม จีน ญี่ปุ่น เป็นต้น (, 2011,

2)

15

()

	7,860	3,487	420	183
		7	5,351	2,481
271	128		1	
7	2,509	1,006	149	55
(		, 2014,	1-2)	

หลักการแนวคิดของการบริหารงานวิชาการ

5				
1)				
2)		3)		
			4)	
5)				
6)			(	, 2008,
4-5)			(,
2552,	256-257)			

1. จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งการสร้างหลักสูตร การพัฒนา

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบหรือที่มีส่วนเกี่

11.

12.

13.

ชั้นเรียน ไม้ให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน

:

ประชาชนลาว อิงตามนโยบายของพรรค และกฎหมายของรัฐบาลเกี่ยวกับการศึกษาในชั้น

(

, 2013, 2)

1.

5

:

2.

3.

4.

5.

:

6.

7.

8.

5

เรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ และวิธีการ สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่ครบถ้วนและ

ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

กของสถานศึกษา และเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและ

54)

(2553, 2)

(, 2010 ,

(2553, 99)

วมกัน บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมงาน

ส่วนใหญ่ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความรู้

(2552, 22)

การบริหารจัดการทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน
 สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียน
 ราบรื่น เปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ไปหล่อเลี้ยงหัวใจ การบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุด
 ของงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณภาพของการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(2552, 30)

ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์

(2550, 3)

การเรียนการสอน เพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพการศึกษาที่

ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

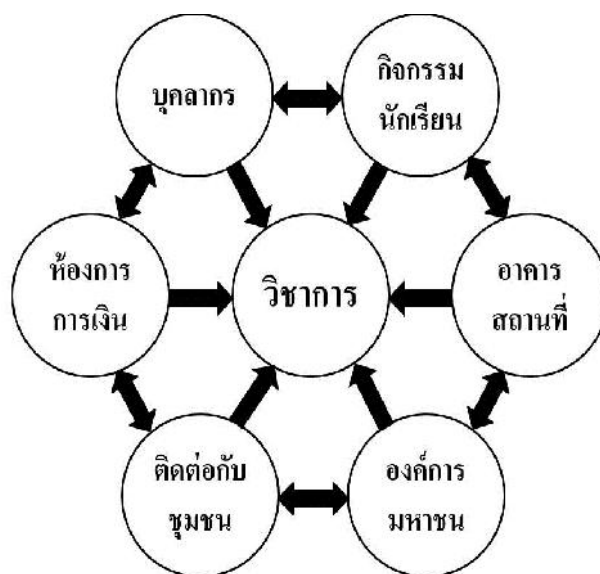
โรงเรียนที่จะต้องรับผิดชอบในการใช้หลักการในการบริหารงานด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพ

(, 2550, 3-5)
(Smith, 1971, p. 170 , 2553,

1-2)

- 1. 40
- 2. 20
- 3. 20
- 4. 5
- 5. 5
- 6. 5
- 7. 5

(, 2010 , 54)



ตามเป้าหมายนั้นขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ

ขั้นตอนการบริหารงานวิชาการ

1. (, 2553, 5)
 - 1.1
 - 1.2
 - 1.3
 - 1.4
 - 1.5
 - 1.6
 - 1.7
 - 1.8
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน เป็นขั้นตอนที่จัดและดำเนินงาน รวมทั้ง
 - 2.1
 - 2.2
 - 2.3

ช่วยเหลือครูในด้านการสอนและอุปกรณ์ต่าง ๆ มีการจัดรวบรวมคำสอน คู่มือครู รวมทั้ง สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น อาคารสถานที่ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น

3. :

3.1

3.2

3.3

3.4

3.5

3.6 จัดตั้งคณะทำงานทางวิชาการขึ้น ลักษณะของคณะอาจจัดรวมกันเป็นคณะครู
กัน มาร่วมกันทำงานแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

3.7

3.8 ส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมประชุมสัมมนาฝึกอบรม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้

3.9

3 :

ขั้นตอนการดำเนินงาน เป็นขั้นตอนที่จัด

ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานที่มีขอบข่ายที่กว้างขวาง และมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของ
มุ่งสนองต่อความสำเร็จของงานวิชาการทั้งสิ้น การที่
โรงเรียนจะจัดงานวิชาการให้บรรลุเป้าหมายนั้น ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

, 2010 , 54-55) ได้กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ซึ่งมีทั้งหมด 4

1.

-
-
-

2.

-
-
-
-
-
-
-

3.

-
-
-

/

/

-

()

-

/

-

()

4.

-
-
-

(Terms)

- การรายงานผลการเรียนให้แก่ผู้ปกครองและองค์การที่เกี่ยวข้อง
(2553, 3-4)

1.

1.1

:

1.2 โครงการสอน เป็นการจํารายละเอียดเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร

1.3

2. การจําดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้
และสามารถปฏิบัติได้ จึงต้องมีการจัดเกี่ยวกับการเรียนการสอน ดังนี้

2.1

2.2 การจัดชั้นเรียน เป็นงานฝ่ายวิชาการต้องประสานกับฝ่ายอาคารสถานที่ รวมทั้ง

2.3

2.4

แบบเรียนที่กระทรวงกำหนด นอกจากนั้น ครูอาจใช้หนังสืออื่นเป็นหนังสือประกอบหรือจาก

2.5

ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ความก้าวหน้า

2.6

ซ้กับชีวิตจริง ทั้งยังมุ่งให้ผู้เรียนได้เห็นปัญหาที่แท้จริงในสาขาวิชา และอาชีพนั้น

3.

3.1 การจัดสื่อการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่เอื้อต่อการศึกษาของนักเรียนนักศึกษา

3.2 การจัดห้องสมุด เป็นที่รวมหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ และวัสดุอุปกรณ์ที่เป็น

3.3

4

(2553, 99)

1.

2.

3.

4.

5.

(2550, 12)

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

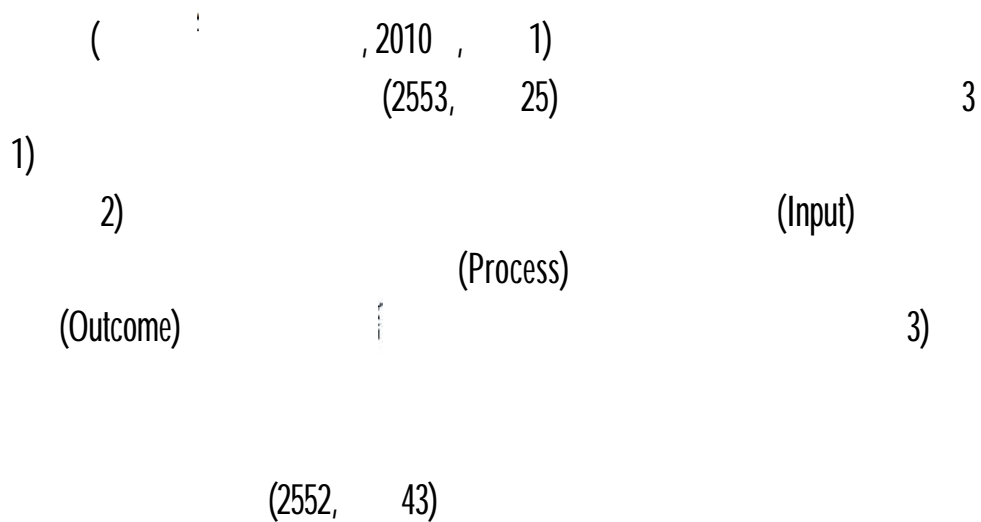
กล่าวโดยสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดของโรงเรียน ดังนี้

วิชาการอย่างลึกซึ้ง เพื่อพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ตามที่ได้กำหนดไว้ ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่สำคัญของโรงเรียนมัธยมศึกษา ดังนี้

- 1.
 - 2.
 - 3.
 4. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
 - 5.
 - 6.
- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

:

คุณภาพและเตรียมพร้อมกับสังคมที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ หลักสูตรสถานศึกษา



ทั้งกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ที่อยู่ในความรับผิดชอบของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้

(2552, 40)

มวลประสพการณ้การจัดการเรียนการสอนที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มุ่งให้ผู้เรียน

(2550, 15)

ทีนำพาสิงเหล่านี้ให้ประสพผลสำเร็จก็คือนั่นเอง

การเรียนการสอนอย่างยิง ซึ่งจะทำให้ดีต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิดและ

(2552, 44-45)

- 1.
- 2.
- 3.
4. หลักสูตรเป็นตัวชี้นำในการรวบรวมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่ผู้สอนนำม
5. หลักสูตรเป็นตัวบ่งบอกถึงพฤติกรรมที่คาดหวังที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
- 6.
- 7.
- 8.

9. หลักสูตรเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคน

(2554, 47)

นำมาวิเคราะห์ให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง รวมทั้งค่านิยมสมัยนั้น ๆ ซึ่งจะต้อง

สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลการเรียนรู้ ดังนั้น
ของการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการศึกษา ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตร

1. หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาเป็นเอกภาพกันทั่วประเทศ
2. เป็นหลักสูตรที่รับประกันการสร้างคนรุ่นใหม่ไปตามทิศที่สอดคล้องกับการพัฒนา

3.

4.

5. 5

2011, 1-2)

1.

2.

3. มีความรู้ในวิชาต่าง ๆ ที่กว้างขวาง ลึกซึ้ง

4.

5.

6.

(2554, 18-19)

1. (Objective)

สะท้อนให้เห็นสิ่งที่ดีกว่าเดิมและมีขั้นตอนการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

2. (Content)

3. (Method)

4. (Evaluation)
(Evaluation)

2

(Taba, 1962, p. 12)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

าสังคมให้ดีขึ้น การเรียนรู้ไม่เพียงแต่เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนเท่านั้น แต่ยังเกิดขึ้น

ขึ้นไปเรื่อย ๆ เมื่อเขาได้เข้าสู่โรงเรียน ซึ่งเป็นแหล่งที่ให้ความรู้อย่างเป็นร

(2553, 72)

ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง จากพฤติกรรมเดิมไปเป็นพฤติกรรมใหม่ที่ค่อนข้างถาวร เป็นผลที่ได้
 สบการณ์ ผลจากการตอบสนองตามธรรมชาติที่เกิดขึ้น โดยบังเอิญ เป็นการเปลี่ยนแปลง
 :

(2552, 71)

ไปเป็นอย่างอื่น เช่น เปลี่ยนจากการไม่รู้เป็นรู้หรือเปลี่ยนจาก
 สรูป การเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจากพฤติกรรมเดิม
 :
 :

(Process)

(Method

of teaching)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

:

แต่แต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งด้านความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและยังมีทักษะพื้นฐาน
 อันเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะใช้ในการเรียนรู้ ได้แก่ ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน

จึงควรมีการจัดการที่เหมาะสมในลักษณะที่แตกต่างกัน

(, 2010 , 18-19)

- 1.
- 2.
- (Individual difference)
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
8. อนุโดยใช้สื่ออุปกรณ์และเครื่องช่วยสอน
- 9.
- 10.
11. สอนจากสิ่งที่ย้ายไปหาสิ่งที่ยาก
12. สอนจากสิ่งที่เป็นรูปธรรมไปหานามธรรม
- 13.
14. (Grouping)
15. (The scientific method)
16. (
-)
17. (Creative thinking)
- 18.

หลักสูตรสถานศึกษาจะบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้เพียงใดนั้น ภารกิจ
 หนึ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน

1.

2.

คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหา

3.

4.

การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้

(2552, 132)

สภาพ สถานที่หรือศูนย์รวมที่ประกอบด้วย ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ และกิจกรรม

มีลักษณะเฉพาะที่สร้างขึ้นให้เหมาะสมกับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งไม่จำเป็นต้อง

:

(2552, 55-56)

:

จ้ย และฝึกอบรม เป็นองค์กรเปิดที่ผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างเต็มที่และทั่วถึง

:

สิ่งแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียน การจัด

:

2552, 132-133)

1.

(

(Process of learning)

(Learning by doing) ทั้งการเรียนรู้ของคนในชุมชนที่มีแหล่งเรียนรู้

:

2.

3.

4.

5.

6.

7. การเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกัน

8. สิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเสริมกิจกรรม

เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการตอบสนองความแตกต่างระหว่าง

(, 2552, 134)

พร้อมทั้งประสานจัดการเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนด้วย

(, 2552, 134-135)

1.

ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง

2.

องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง

3.

ความร่วมมือสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน

4.

การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ของผู้เรียนได้ในเวลาอันรวดเร็วและไม่มีข้อจำกัด จึงเป็นเรื่องที่ผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้
ความสนใจ และก้าวให้ทันความเปลี่ยนแปลงของโลกที่ไม่หยุดนิ่ง

(2552, 124)

นำความรู้ไปสู่ผู้เรียน อยู่ในรูปของสิ่งพิมพ์และไม่ใช่สิ่งพิมพ์ ที่ผู้สอนสามารถส่งถึงผู้เรียน เพื่อให้
การเรียนการสอน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

(2551, 12)

อุปกรณ์ หรืออาจจะเป็นวิธีการที่เป็นตัวกลางการถ่ายทอดในการสื่อความหมายเพื่อให้รับรู้ทั้งผู้ส่ง

อุปกรณ์มาผลิตคิดค้น คัดแปลง บรรจุสาระข้อมูลของเนื้อหาตามรายวิชาที่สอน แ

สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สิ่งที่ใช้เป็น

ให้แก่ผู้เรียน หรือทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ สื่อการเรียนการสอนอาจจะเป็นสิ่งใด

(, 2010 , 35)

สรุป สื่อการเรียนการสอน หมายถึง วัสดุอุปกรณ์ หรือสิ่งที้นำความรู้ ทักษะ และเจตคติ

(, 2010 , 35)

(2551, 19-20)

1.

2.

ทางร่างกายได้โอกาสที่ดีขึ้น มีทางเลือกทั้งในระบบ นอกกระบบ และอิสระตามด้

3. การบริหารจัดการทางการศึกษาที่บทบาทที่ดียิ่งขึ้น พาไปสู่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

4.

5.

สรุป สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีความสำคัญที่สุดที่สถานศึกษาต้องส่งเสริม

ใช้ ซึ่งเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่

สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

(, 2552, 127)

1. ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 2.
- 3.
- 4.
5. การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ถูกสร้างขึ้นใหม่ ๆ จะช่วยให้การถ่ายทอดความรู้บรรลุผลตามเป้าหมายอย่างเที่ยงตรง รวดเร็ว มีคุณภาพดีขึ้น ที่สำคัญคือประหยัด การนำเอาสื่อมาใช้ในการเรียนกา จะต้องผ่านการวิเคราะห์ วิจัย เพื่อให้ได้สื่อที่เหมาะสม ทำให้สภาพการเรียนการสอนดีขึ้นกว่าเดิม

สื่อการเรียนการสอนที่ดีย่อมช่วยให้การเรียนรู้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

(, 2010 , 35)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

- 7.
- 8.
- 9.
10. วัสดุที่ใช้ควรเป็นวัสดุที่หาได้ง่าย
11. วัสดุที่ใช้ควรเป็นวัสดุที่ราคาถูก
- 12.

จะใช้สื่อประกอบการสอนให้ได้ผลดีนั้น ครูผู้สอนต้องรู้จักวิธีเลือกสื่อการเรียน

ครูผู้สอนเอง ขั้นตอนแรกครูผู้สอนจะต้องศึกษาวัตถุประสงค์ของตำราที่จะสอนให้ละเอียดก่อน

ได้อย่างรวดเร็วขึ้น ในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนแต่ละครั้ง

(, 2010 , 35)

1. สื่อนั้นถูกต้องกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์ของการเรียนกา
- 2.
- 3.
4. สื่อนั้นมีลักษณะเด่น เป็นที่น่าสนใจ
5. มีขนาดพอดี ไม่ใหญ่หรือเล็กเกินไป สื่อที่มีแสง สี เสียง และเคลื่อนไหว
6. สื่อนั้นอยู่ในสภาพสมบูรณ์ทุกส่วน และพร้อมที่จะใช้งานได้ตลอดเวลา
7. สื่อที่ผู้เรียนมีส่วนที่หามา หรือมีส่วนร่วมในการจัดทำจะสร้างความภูมิใจและช่วยให้
- 8.
9. ควรเลือกสื่อที่ประหยัดทั้งค่าใช้จ่าย เวลา แรงงาน และสถานที่

เทคนิคในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนนั้นมีหลายวิธี เพื่อเป็นแนวทางให้ครูใน

(, 2010 , 36)

หลังจากที่ครูเลือกสื่อได้ถูกต้องตามความต้องการ ตรงกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์

(, 2010 , 37)

1.

ก่อนหลังตลอดจนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นที่ต้อง

ใช้กับสื่อ นั้นไว้ให้พร้อมด้วย

2.

จิตใจ ตั้งตัว และมีความพร้อมที่จะรับรู้เรื่องทีครูจะสอนนั้น

3. การปฏิบัติการสอน เป็นขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจะต้องดำเนิน

หรือไม่ จะต้องปรับปรุงแก้ไขเรื่องอะไร ไม่ว่าจะป็นครูผู้สอน นักเรียน อาคารสถานที่ และสื่อที่

(, 2010 , 38)

1.

2.

3.

สื่อที่ผลิตแล้วนั้นเพื่อให้มีความทนทาน สามา

(

2010 , 41)

1.

2. ถ้าเป็นสื่อที่ผลิตด้วยวัสดุที่อ่อน ซึ่งเปลี่ยนแปลงรูปทรงได้ง่าย แดกหักง่าย ให้หุ้มห่อ

3.

4. ให้เก็บไว้ที่บ้านเรือนของนักเรียน ครูอาจารย์ หรือบ้านใกล้เคียงกับสถานที่ที่จะ

()

5.

()

6.

(Term)

และผลิตสื่อ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน และควบคุม กำกับให้ครูได้ใช้สื่อ นวัตกรรม

การนิเทศการศึกษา

ไม่เข้าใจวิธีการสอนที่ดี ไม่มีวุฒิที่เหมาะสม และสอนไม่ทันกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี

เพื่อขยับเข้าใกล้กับคุณภาพการศึกษาสากล การเปลี่ยนแปลงของโลก และสั

การศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของการบริหารการศึกษา

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว วิธีการหนึ่งที่จะช่วยแก้ไขคุณภาพการศึกษาที่อยู่

นักเรียนสามัญศึกษาจะต้องมีระดับสูงขึ้นกว่าเดิม ซึ่งครูศึกษานิเทศก์จะต้องทำการนิเทศการศึกษา

ที่มีหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือผู้บริหารด้านวิชาการ และเป็นผู้นำพาครูในด (

, 2010 , 46-47)

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนในโรงเรียนสามัญศึกษาชั้นต่าง ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่วิชาเฉพาะ
ส่งเสริมความคิดประดิษฐ์สร้างสิ่งใหม่ ๆ ทางด้านการสอน เพื่อผลประโยชน์ของนักเรียน

(: , 2010 , 46)

(2552, 143)

:

บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู และเพิ่มคุณภาพของ

สรุป การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดการบริหารการศึกษาเพื่อชี้แนะ

การจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุงและประดิษฐ์สร้างสิ่งใหม่ ๆ ทางด้านการเรียนการสอน หรือเพิ่ม

:

เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ การนิเทศจึงมีความสำคัญและจำเป็น เนื่องจากสภาพการนิเทศ

(

2553, 224)

:

:

:

(: , 2010 , 49-50)

2010 , 50)

- 1.
-
-
-
- 2.
- 3.
- 4.

(, 2010 , 50)

- 1. เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนมีความรู้เกิ
- 2.
- 3.
- 4. เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนรู้จักสร้างเครื่องมือ วัดผลและประเมินผล

, 2010 , 50)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

หรือผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้อใดหนึ่งอยู่นอกโรงเรียนมาเป็นผู้ให้การนิเทศก็ได้

(, 2010 ,

50-51)

1. ชี้แจงให้ผู้บริหาร โรงเรียน ให้เห็นส่วนดีที่จะต้องส่งเสริมแล

2.

3.

4.

3

(, 2010 , 51)

6

(, 2010 , 51-52)

1.

2.

!

;

3.

4.

!

เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
(2553, 227)

1.

,

2.

;

3.

!

4.

!

!

5.

!

6.

7.

ส่งเสริม ร่วมมือกับครูอาจารย์ และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

นิเทศ การประสานงานกับแผนกศึกษาธิการและกีฬา หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนา

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

พร้อมทั้งข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติที่ไม่สำเร็จ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการ
ให้แก่ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา และเรียนรู้อย่างเต็มที่ ดังนั้น การประเมินผลการเรียนจึงควรมี

(, 2011, 6)

(2552, 173)

ของบุคคลหรือสิ่งของต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือวัดอย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสม เพื่อให้ได้
ซึ่งผลตามหน่วยวัดของเครื่องมืออื่น ๆ ที่เรียกว่า

(2553, 166)

ที่ปรากฏอยู่ในสี

ทางกายภาพ เช่น น้ำหนัก ขนาดของวัตถุ เป็นต้น และการประเมินผลเป็นการพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับ

สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ (2557, 14)

คุณลักษณะให้บุคคลหรือสิ่งของต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือวัดอย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสม เพื่อให้ได้ซึ่งผลตามหน่วยวัดของเครื่องมือ นั้น ๆ เช่น การวัดความสามารรถทางสมองด้าน

5 (: , 2010 , 64)

1.

ๆ หรือวัดความถนัดของนักเรียน เพื่อต้องการแนะนำ หรือแนะน่านักเรียน ซึ่งต้องวัดถึง

2. การวัดผลต้องใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ เครื่องมือนั้นต้องมีความเที่ยงตรง วัดได้ ความถูกต้องตามวัตถุประสงค์การเรียน เครื่องมือนั้นต้องมีความเชื่อมั่นได้ เครื่องมือต้องมี

3. การวัดผลต้องมีความยุติธรรม สร้างเงื่อนไขให้สอดคล้องกัน หรือมีเงื่อนไขที่

4.

5.

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลมีหลายชนิด การวัดผลครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้กำหนดว่าจะใช้

ตรงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้

(2552, 101)

1. (Checklist)

2.

3. แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือที่นิยมใช้ในสถานศึกษา มี 3

3.1 (Subjective test)

3.2 (Objective test)

3

3.3 (Multiple choice)

หลักสูตร สามารถหาความยากง่าย ค่าความเชื่อมั่น ค่าความเที่ยงตรงได้

วิธีการวัดหลาย ๆ วิธี เพื่อให้แน่ใจว่าการประเมินผลผู้เรียนมีความคลาดเคลื่อนน้อยที่สุด



3

เครื่องมือการวัดผลมีอยู่หลายแบบ แต่ที่นิยมกันที่สุดมีอยู่ 4 (:
, 2010 , 68-69)
(Testing)

5

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

(Observation) เป็นเครื่องมือวัดผลการศึกษาอีกวิธีหนึ่งที่สามารถใช้
ในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนได้อย่างสะดวก การวัดผลโดยการสังเกตของครูนั้น

ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ความมุ่งมั่นขยันเพียร กิริยาวาจา ท่าทาง และการให้

(Interview)

โดยอาศัยภาษาเป็นสื่อในการสัมภาษณ์ ฉะนั้น

2

1.

ซึ่งเป็นแบบที่ตั้งคำถามต่อเนื่องกันได้

2.

ผู้สัมภาษณ์ไม่ได้เขียนแบบสัมภาษณ์ไว้ตายตัว โดยจะถามไปตามเนื้อเรื่อง ถ้าหากสิ่งที่ต้องการรับรู้ นั้นยังไม่ได้รับคำตอบที่ชัดเจน ผู้สัมภาษณ์จะ

(Rating)

โดยการนำเอาสิ่งที่เป็นประเภทเดียวกันหรือกลุ่มเดียวกันมาเปรียบเทียบกัน เพื่อตรวจสอบผลงาน

ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนเอง เช่น ความสามารถในการวาดภาพ เล่นดนตรี ฯลฯ นอกจากนี้

(2552, 182)

8

1.

(Observation)

2.

(Interview)

3.

(Questionnaire)

4.

(Rank order)

5.

(Authentic assessment)

6.

(Performance assessment)

7.

(Portfolio)

8.

(Test)

1. (, 2552, 100)
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

(2558)

ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ
 ประสานความร่วมมือลักษณะภาคีเครือข่าย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลงานวิจัยในชั้นเรียน

วิชาการและการเรียนการสอนภายในอย่างสม่ำเสมอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การนิเทศ

(2557)

ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

1

ที่จะเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า โดยให้การอบรมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครู เพื่อช่วยเหลือกลุ่มครูที่ไม่สามารถ

วิทยาลัยนั การกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดทำโครงสร้าง

(2555)

สหวิทยาเขต ปราสาทพญาไฟ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

:

ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมจัดหา
ผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อ

เข้าใจแก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดหน้าที่
ในกระบวนการนิเทศอย่างชัดเจน ดำเนินการนิเทศภายในให้มีคุณภาพทั่วถึง ต่อเนื่อง เป็นระบบ

(2555)

()

:

เพื่อความเป็นเอกภาพ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ควรจัดให้มีการเรียนนอกสถานที่ ใช้

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่าน
ประโยชน์ ด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรมีการจัดอบรมการสร้างสื่อด้วยผู้มีความรู้ในท้องถิ่น
มาเป็นวิทยากร ส่งเสริมให้ครูได้จัดทำสื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้เกิด

(2552)

โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ดังนี้

:

:

แหล่งเรียนรู้ให้ตอบสนองความต้องการของครูและนักเรียน สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

:

ความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ การวัดและประเมินผลให้มีเกณฑ์ที่ได้มาตรฐานและมีความหลากหลาย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

(2557)

บริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

3

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

3

3

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 1)

เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น บรรลุ

:

2)

3)

รสอน อีกทั้งยังเป็นการสร้างความเข้มแข็งและความเชื่อมั่นระหว่างโรงเรียน

4)

(2557)

วิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2

พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

2

2

10

(2556)

2

วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2

2

2

.05

(2556)

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิจัย

1

2

3

4

5 การส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยียุทธศาสตร์ที่ 6

(2556)

1)

(O-NET) สูงขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงขึ้นใน 7

8

30

2

100

แกนกลางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 2)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานพ 2551

การสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น 3)

(2555)

เอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

2

หนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในโรงเรียน และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

(2554)

1)

6

2)

6

(2554)

24

24

และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และพัฒนาครูให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขึ้นภายใน

(2554)

พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

(2553)

ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

1) การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

2)

2

กลางคั้นของนักเรียน คุณภาพโดยทั่วไป การขาดงาน ความพึงพอใจในการทำงาน และผลสัมฤทธิ์

(2553)

:

(2551)

ารบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

:

3

1) ด้านการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2)

3)

ผู้บริหาร ทีมครูจัดการความรู้งานวิชาการในทุกชั้นตอน ผู้บริหารสนับสนุนการแบ่งปันแลกเปลี่ยน

(2551)

5

5

หลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ
และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

(2551)

คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2

2

(2550)

วิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี

ของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันในระดับมาก

งานวิจัยต่างประเทศ

(Paul, 2014)

:

การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญทางด้านทฤษฎี
 ระสบผลสัมฤทธิ์ การศึกษาครั้งนี้ใช้ 3

(Lisa, Dale, Danielle, 2013)

ได้สร้างบนพื้นฐานทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์ความถดถอยแบบ ลำดับชั้นที่แสดง

ได้คาดการณ์ความสำเร็จที่ข้ามผ่านการเปลี่ยนแปลงระหว่างความเสี
 แก่ใจที่หลากหลายเป็นขั้นตอนที่แสดงให้เห็นถึงการกำหนดปัจจัยชดเชยที่เป็นการแก้ไขอย่างเต็มที่
 ต่อผลกระทบเชิงลบของครอบครัวที่มีรายได้น้อยต่อความสำเร็จทางการเรียนในเกรด 7-8

(
 ของพ่อแม่) ที่ได้กำหนดขึ้น อีกอย่างหนึ่งช่องว่างทางเพศในการดำเนินการผ่านการเปลี่ยนแปลง

(2013)

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

(Tseretell, 2011

, 2557)

(2010)

(2010)

ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

(Brophy, 2006)

นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เนื่องจากว่าครูมีหน้าที่หลายอย่างนอกจากการสอน มีเวลา

(Crim, 2006 , 2557)

ผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากว่าจุดมุ่งหมายของงานวิชาการอยู่ที่การเสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นบุคคล

ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา
บริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้นต่อไป

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

นี่เป็นวิจัยแบบผสมผสาน ซึ่งประกอบด้วย 2 ขั้นตอนดังนี้

1

(Quantitative research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูซึ่งรับผิดชอบปฏิบัติการสอนในโรงเรียน

2015-2016 6 260

2. 155 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

(Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610)

155 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

(Simple random sampling)

1

1

ขนาดของสถานศึกษา	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
	20	12
	36	21
	36	21
	54	32
	56	34
	58	35
	260	155

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้

จังหวัดเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในขั้นตอนที่ 1

1

6

45

5

(Best & Kahn, 1993, p. 247)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้น

1. ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพ

2.

6

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity)

(Index of item

objective congruence: *IOC*)

+1

/

0

/

-1

/

5.2 นำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) :

(Alpha coefficient)

(Cronbach, 1990, pp. 202-204)

.97

6. นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบความเชื่อมั่น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.

2.

155

155

100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1.

2.

3.

5 (Rating scale)

(Best & Kahn, 1993, p. 247)

5

4

3

2

1

	2553,	123-124)	(
4.51-5.00			
3.51-4.50			
2.51-3.50			
1.51-2.50			
1.00-1.50			

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. (\bar{X}) (SD)

คือ สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็น

2. (Modified priority need

index: $PNI_{modified}$ (2546)

$$\frac{(PNI_{modified})}{(I-D) D}$$

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งใช้หลักการกำหนดความต้องการจำเป็นในการพัฒนาจากระดับของสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันกับสภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวัง ได้ดังนี้

$$PNI_{modified} = \frac{I - D}{D}$$

$PNI_{modified}$ = (Modified priority need index)

I = (Index of expectation)

D = (Degree of success)

- (Quality research)
1. 2
6
 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามฉบับที่ 2
(In depth interview) ซึ่งได้มาจากผลการศึกษาวิจัยในขั้นตอนที่ 1
(PNI) 3
 3. 6
 4. (Content analysis)

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1.
- 2.
- 3.

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่

\bar{X}

SD

$PNI_{modified}$

I

ะแนนเฉลี่ยสภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวัง

D

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1

4

2

3

4

5

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1

2

ด้านที่	การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	SD	ตามระดับ การปฏิบัติงาน	อันดับ
1		3.65	0.81		6
2		3.58	0.86		4
3		3.39	0.80		2
4		3.04	0.89		1
5		3.62	0.78		5
6		3.41	0.81		3
		3.45	0.82		-

2

 $(\bar{X} = 3.45, SD = 0.82)$

3

ทางแก้ไข ตามระดับการปฏิบัติงาน คือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.04, SD = 0.89$)

 $(\bar{X} = 3.39, SD = 0.80)$ $(\bar{X} = 3.41, SD = 0.81)$

3

1

ข้อที่	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	SD	ตามระดับ การปฏิบัติงาน	อันดับ
1		3.83	0.52		6
2		4.03	0.64		7
3		4.09	0.63		8
4		3.26	0.90		2
5		3.16	0.79		1
6		3.54	0.86		3

3()

ข้อที่	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	SD	ตามระดับ การปฏิบัติงาน	อันดับ
7		3.66	0.80		5
8		3.60	0.80		4
		3.65	0.81		-

3

1

 $(\bar{X} = 3.65, SD = 0.81)$ †

2 †

จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับ

 $(\bar{X} = 3.16, SD = 0.79)$ $(\bar{X} = 3.26, SD = 0.90)$ $(\bar{X} = 3.54, SD = 0.86)$

4

2

ข้อที่	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ตามระดับ การปฏิบัติงาน	อันดับ
1		3.95	0.75		8
2		4.22	0.63		9
3		3.60	0.73		6
4		3.65	0.80		7
5		3.54	0.79		3
6		3.54	0.71		4
7		3.01	0.86		1
8		3.12	0.90		2
9		3.59	0.87		5
		3.58	0.86		-

4

2

($\bar{X} = 3.58, SD = 0.86$) †

2 :

 $(\bar{X} = 3.01, SD = 0.86)$ $(\bar{X} = 3.12, SD = 0.90)$ $(\bar{X} = 3.54, SD = 0.79)$

5

3

ข้อที่	การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้	\bar{X}	SD	ตามระดับ การปฏิบัติงาน	อันดับ
1	โรงเรียนมีเอกสารและสิ่งพิมพ์ที่เพิ่มพูนความรู้	3.28	0.87		2
2	:	3.25	0.80		1
3		3.36	0.81		3
4		3.46	0.72		5
5		3.57	0.79		6
6		3.43	0.73		4
		3.39	0.80		-

5

3

 $(\bar{X} = 3.39, SD = 0.80)$:

5

 $(\bar{X} = 3.25, SD = 0.80)$ $(\bar{X} = 3.28, SD = 0.87)$ $(\bar{X} = 3.36, SD = 0.81)$

6

4 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อที่	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	\bar{X}	SD	ตามระดับ การปฏิบัติงาน	อันดับ
1	โรงเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียน	2.83	0.97		1
2	โรงเรียนจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัด	2.88	0.91		2
3		3.27	0.83		6
4		3.21	0.85		5
5		3.03	0.84		4
6		2.99	0.84		3
		3.04	0.89		-

6

4

 $(\bar{X} = 3.04, SD = 0.89)$

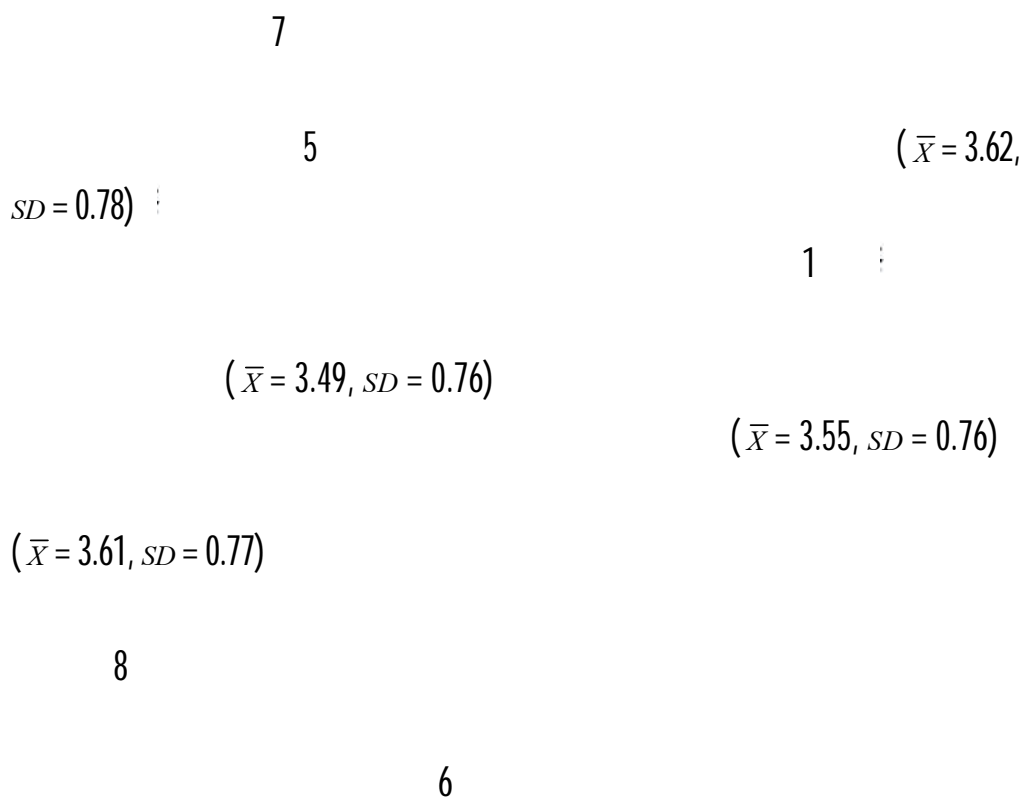
6 :

ตามระดับการปฏิบัติงาน คือ โรงเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.83$, $SD = 0.97$) โรงเรียนจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.88$, $SD = 0.91$)
($\bar{X} = 2.99$, $SD = 0.84$)

7

5

ข้อที่	การนิเทศการศึกษา	\bar{X}	SD	ตามระดับ การปฏิบัติงาน	อันดับ
1		3.65	0.78		6
2		3.55	0.78		2
3		3.63	0.77		5
4		3.77	0.80		7
5		3.63	0.81		4
6		3.61	0.77		3
7		3.49	0.76		1
		3.62	0.78		-



ข้อที่	การวัดและประเมินผลการศึกษา	\bar{x}	SD	ตามระดับ การปฏิบัติงาน	อันดับ
1		3.68	0.72		8
2		3.18	0.77		3
3		3.62	0.77		6
4		3.32	0.76		4
5		3.63	0.70		7

8()

ข้อที่	การวัดและประเมินผลการศึกษา	\bar{X}	SD	ตามระดับ การปฏิบัติงาน	อันดับ
6		3.52	0.82		5
7		3.69	0.72		9
8		3.08	0.84		2
9		2.97	0.81		1
		3.41	0.81		-

8

6

 $(\bar{X} = 3.41, SD = 0.81)$

4

พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน

 $(\bar{X} = 2.97, SD = 0.81)$ $(\bar{X} = 3.08, SD = 0.84)$ $(\bar{X} = 3.18, SD = 0.77)$

ตอนที่ 2

9

ด้านที่	การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	SD	ตามระดับที่ ควรจะเป็น	อันดับ
1		4.53	0.61		3
2		4.54	0.59		2
3		4.47	0.59		5
4		4.38	0.61		6
5		4.57	0.54		1
6		4.52	0.56		4
		4.50	0.58		-

9

$$(\bar{X} = 4.50, SD = 0.58) \quad \ddagger$$

4

$$(\bar{X} = 4.57, SD = 0.54)$$

$$(\bar{X} = 4.54, SD = 0.59)$$

$$(\bar{X} = 4.53, SD = 0.61)$$

$$(\bar{X} = 4.52, SD = 0.56)$$

10

1

ข้อที่	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	SD	ตามระดับที่ ควรจะเป็น	อันดับ
1		4.66	0.53		3
2		4.70	0.49		2
3		4.73	0.54		1
4		4.28	0.67		7
5		4.25	0.67		8
6		4.57	0.58		4
7		4.55	0.58		5
8		4.52	0.61		6
		4.53	0.61		-

10

1
0.61) : $(\bar{X} = 4.53, SD =$

6 :

$(\bar{X} = 4.73, SD = 0.54)$

$(\bar{X} = 4.70, SD = 0.49)$

$(\bar{X} = 4.66, SD = 0.53)$

11

2

ข้อที่	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ตามระดับที่ ควรจะเป็น	อันดับ
1		4.66	0.54		2
2		4.78	0.49		1
3		4.52	0.57		7
4		4.54	0.57		5
5		4.60	0.55		3
6		4.53	0.60		6
7		4.35	0.61		8
8		4.28	0.66		9
9		4.57	0.59		4
		4.54	0.59		-

11

2

 $(\bar{X} = 4.54, SD = 0.59)$

7

 $(\bar{X} = 4.78, SD = 0.49)$ $(\bar{X} = 4.66, SD = 0.54)$ $(\bar{X} = 4.60, SD = 0.55)$

12

3

ข้อที่	การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้	\bar{X}	SD	ตามระดับที่ ควรจะเป็น	อันดับ
1	โรงเรียนมีเอกสารและสิ่งพิมพ์ที่เพิ่มพูนความรู้	4.50	0.59		2
2		4.40	0.60		6
3		4.46	0.61		4
4		4.44	0.57		5
5		4.53	0.60		1
6		4.48	0.57		3
		4.47	0.59		-

12

3

 $(\bar{X} = 4.47, SD = 0.59)$

1

 $(\bar{X} =$ 4.53, $SD = 0.60)$ $(\bar{X} = 4.50, SD = 0.59)$ $(\bar{X} = 4.48, SD = 0.57)$

13

4

ข้อที่	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	\bar{X}	SD	ตามระดับที่ ควรจะเป็น	อันดับ
1	โรงเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียน	4.41	0.63		2
2		4.39	0.60		4
3		4.40	0.59		3
4	จัดหา พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.43	0.59		1
5		4.30	0.60		6
6		4.32	0.62		5
		4.38	0.61		-

13

4
($\bar{X} = 4.43, SD = 0.61$)

($\bar{X} = 4.38,$

6

($\bar{X} = 4.43, SD = 0.59$)
($SD = 0.63$)

($\bar{X} = 4.41,$

($\bar{X} = 4.40, SD = 0.59$)

14

5

ข้อที่	การนิเทศการศึกษา	\bar{X}	SD	ตามระดับที่ ควรจะเป็น	อันดับ
1	นิเทศภายในเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง	4.63	0.52		2
2		4.52	0.55		6
3		4.57	0.60		5
4	โรงเรียนติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา	4.64	0.53		1
5		4.57	0.54		4
6		4.58	0.52		3
7		4.50	0.51		7
		4.57	0.54		-

14

5

 $(\bar{X} = 4.57, SD = 0.54)$

6

บเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบ

นิเทศภายในเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง

 $(\bar{X} = 4.64, SD = 0.53)$ $(\bar{X} = 4.63, SD = 0.52)$ $(\bar{X} = 4.58, SD = 0.52)$

15

6

ข้อที่	การวัดและประเมินผลการศึกษา	μ	σ	ตามระดับที่ ควรจะเป็น	อันดับ
1		4.59	0.51		3
2		4.40	0.55		8
3		4.59	0.54		4
4		4.50	0.55		6
5		4.61	0.55		2
6		4.56	0.59		5
7		4.61	0.53		1

15 ()

ข้อที่	การวัดและประเมินผลการศึกษา	μ	σ	ตามระดับที่ ควรจะเป็น	อันดับ
8		4.41	0.57		7
9		4.39	0.59		9
		4.52	0.56		-

15

6
 $SD = 0.56$) :

($\bar{X} = 4.52$,

5 :

($\bar{X} = 4.61, SD = 0.53$)

($\bar{X} = 4.61, SD = 0.55$)

($\bar{X} = 4.59, SD = 0.51$)

ตอนที่ 3

16

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	<i>I</i>	<i>D</i>	$PNI_{modified}$	ลำดับ ความต้องการ พัฒนา
1		4.53	3.65	0.24	6
2		4.54	3.58	0.27	4
3		4.47	3.39	0.32	3
4		4.38	3.04	0.44	1
5		4.57	3.62	0.26	5
6		4.52	3.41	0.33	2
		4.50	3.45	0.30	-

16

$$(PNI_{modified} = 0.30)$$

6

$$(PNI_{modified} = 0.44)$$

$$(PNI_{modified} = 0.33)$$

$$(PNI_{modified} =$$

0.32)

17

4

ข้อที่	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	<i>I</i>	<i>D</i>	<i>PNI_{modified}</i>	ลำดับ ความต้องการ
1		4.41	2.83	0.56	1
2		4.39	2.88	0.52	2
3		4.40	3.27	0.35	6
4		4.43	3.21	0.38	5
5		4.30	3.03	0.42	4
6		4.32	2.99	0.45	3
		4.38	3.04	0.44	-

17

4

 $(PNI_{modified} = 0.44)$

6

 $(PNI_{modified} = 0.56)$ $(PNI_{modified} = 0.52)$ $(PNI_{modified} = 0.45)$

18

6

ข้อที่	การวัดและประเมินผลการศึกษา	<i>I</i>	<i>D</i>	<i>PNI_{modified}</i>	ลำดับ ความต้องการ พัฒนา
1		4.59	3.68	0.25	9
2	ที่ครอบคลุมตัวชี้วัดและจุดประสงค์	4.40	3.18	0.38	3
3		4.59	3.62	0.27	7
4		4.50	3.32	0.36	4
5		4.61	3.63	0.27	6
6		4.56	3.52	0.30	5
7		4.61	3.69	0.25	8
8		4.41	3.08	0.43	2
9		4.39	2.97	0.48	1
		4.52	3.41	0.33	-

18

6

 $(PNI_{modified} = 0.33)$

9

พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน ($PNI_{modified} = 0.48$) $(PNI_{modified} =$

0.43)

ลที่ครอบคลุมตัวชี้วัดและจุดประสงค์ของการเรียนรู้

 $(PNI_{modified} = 0.38)$

19

3

ข้อที่	การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้	<i>I</i>	<i>D</i>	$PNI_{modified}$	ลำดับ ความต้องการ พัฒนา
1		4.50	3.28	0.37	1
2		4.40	3.25	0.35	2
3		4.46	3.36	0.33	3
4		4.44	3.46	0.28	5
5		4.53	3.57	0.27	6
6		4.48	3.43	0.31	4
		4.47	3.39	0.32	-

19

3
(0.32) $(PNI_{modified} =$

6

0.37)

 $(PNI_{modified} =$
 $(PNI_{modified} = 0.35)$ $(PNI_{modified} = 0.33)$

20

2

ข้อที่	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	<i>I</i>	<i>D</i>	$PNI_{modified}$	ลำดับ ความต้องการ พัฒนา
1		4.66	3.95	0.18	9
2		4.78	4.22	0.13	8
3		4.52	3.60	0.26	6
4		4.54	3.65	0.24	7
5		4.60	3.54	0.30	3

20 ()

ข้อที่	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	<i>I</i>	<i>D</i>	<i>PNI_{modified}</i>	ลำดับ ความต้องการ พัฒนา
6		4.53	3.54	0.28	4
7		4.35	3.01	0.45	1
8		4.28	3.12	0.37	2
9		4.57	3.59	0.27	5
		4.54	3.58	0.27	-

20

2

 $(PNI_{modified} = 0.27)$

9

 $(PNI_{modified} = 0.45)$ $(PNI_{modified} = 0.37)$ $(PNI_{modified} = 0.30)$

21

5

ข้อที่	การนิเทศการศึกษา	<i>I</i>	<i>D</i>	<i>PNI_{modified}</i>	ลำดับ ความต้องการ พัฒนา
1		4.63	3.65	0.27	4
2		4.52	3.55	0.27	2
3		4.57	3.63	0.26	5
4	โรงเรียนติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่	4.64	3.77	0.23	7
5		4.57	3.63	0.26	6
6		4.58	3.61	0.27	3
7		4.50	3.49	0.29	1
		4.57	3.62	0.26	-

21

5

 $(PNI_{modified} = 0.26)$

7

 $(PNI_{modified} = 0.29)$ $(PNI_{modified} = 0.27)$ $(PNI_{modified} = 0.27)$

22

1

ข้อที่	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<i>I</i>	<i>D</i>	$PNI_{modified}$	ลำดับ ความต้องการ พัฒนา
1		4.66	3.83	0.22	6
2		4.70	4.03	0.17	7
3		4.73	4.09	0.16	8
4		4.28	3.26	0.31	2
5		4.25	3.16	0.35	1
6		4.57	3.54	0.29	3
7		4.55	3.66	0.24	5
8		4.52	3.60	0.26	4
		4.53	3.65	0.24	-

22

1

 $(PNI_{modified} = 0.24)$

8

จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่มีความเห

 $(PNI_{modified} = 0.35)$ $(PNI_{modified} = 0.31)$ $(PNI_{modified} = 0.29)$

ตอนที่ 4

23

ที่	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา	ความถี่	ร้อยละ
1	โรงเรียนควรมีสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ที่ทันสมัยประกอบเข้า	23	29.87
2		16	20.78
3		11	14.29
4		9	11.69
5		8	10.39
6	ได้อย่างเต็มที่ รวมทั้งห้องเรียนที่เพียงพอ	6	7.79

23 ()

ที่	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา	ความถี่	ร้อยละ
6		6	7.79
7		4	5.19
		77	100

23

(29.87)

(20.78)

(14.29)

ตอนที่ 5

การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
	1.
	2. หลักสูตรใหม่ควรปรับปรุงให้มีเนื้อหาที่เหมาะสม
	3.
	4.
	5.
	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	1. โรงเรียนควรมีห้องสมุด ห้องอ่านที่มีหนังสือ ตำราที่มี
	2.
	3.
	4.
	5.

24 ()

การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	1.
	2.
	3.
	1.
	2.
	2 (Oral test)
	3.
	4.
	5.

24

หลักสูตรใหม่ควรปรับปรุงให้มีเนื้อหาที่เหมาะสม คำศัพท์สำนวนที่ชัดเจน

สามารถและการศึกษาที่สูงขึ้น

และสื่อที่ทันสมัย

2

(Oral test)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การดำเนินการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

(Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610)

155

scale) 5

(Likert)

(Rating

(Checklist)

(SD)

($PNI_{modified}$)

(\bar{x})

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1.

ระดับปานกลาง ซึ่งจะต้องหาทางปรับปรุงแก้ไข เมื่อพิจารณารายด้านปรากฏผล

1.1

1.2.

1.3

1.4

1.5

1.6

2.

2.1

2.2

2.3

โรงเรียนมีเอกสารและสิ่งพิมพ์ที่เพิ

2.4

ความร่วมมือกับชุมชน ในการผลิต จัดหา พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.5

ตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา

2.6

3.

 $(PNI_{modified} = 0.30)$

3.1

 $(PNI_{modified} = 0.44)$

เพื่อการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนปรับปรุงและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีใน

3.2

 $(PNI_{modified} = 0.33)$

ที่ครอบคลุมตัวชี้วัดและจุดประสงค์ของการเรียนรู้

3.3

$$(PNI_{modified} = 0.32)$$

มีเอกสารและสิ่งพิมพ์ที่เพิ่มพูนความรู้ให้แก่ครู

3.4

$$(PNI_{modified} = 0.27)$$

3.5

$$(PNI_{modified} = 0.26)$$

3.6

$$(PNI_{modified} = 0.24)$$

4.

(29.87)

(20.78)

๑ (14.29)

5.

5.1

5.2

และการศึกษาที่สูงขึ้น

5.3

โรงเรียนควรมีห้องสมุด ห้องอ่านที่มีหนังสือ ตำราที่มีความหลากหลาย

5.4

โรงเรียนควรมีอุปกรณ์และสื่อที่ทันสมัย

5.5

และกีฬา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการจัดนิเทศให้แก่ครูแต่ละโรงเรียน

5.6

2 :

(Oral test)

อภิปรายผล

1.

7

ยิ่งขึ้น แต่ในขณะเดียวกัน ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ไม่ได้รับการฝึกอบรม

(: ,2010) :

(2558)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2

(2557)

3

(2557)

ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

(2555)

ปราสาทพญาไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

(2555)

()

(2010)

(2552)

ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2550)

1

1.1

ในท้องถิ่น ครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ทั้งนี้

ที่กระทรวงศึกษาธิการและกีฬาที่กำหนดให้ ซึ่งมี 8

ท้องถิ่นที่มีความสามารถสอนได้ตามสภาพความเป็นจริง โดยเฉพาะ

1.2

:
:
:

1.3

:

ทั้งนี้เนื่องจากบางโรงเรียนยังขาดห้องสมุดที่จะให้ครูและนักเรียน

:
:

1.4

ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

โรงเรียนจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียน

แก้ไข ทั้งนี้เนื่องจาก

1.5

กษาและกระบวนการนิเทศงานวิชาการที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ทั้งนี้
เนื่องจากการนิเทศการศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องปรับปรุงการสอน ให้ความช่วยเหลือ

! !

1.6

โรงเรียนจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมตัวชี้วัดและ

! !

ที่กำหนดในหลักสูตร ซึ่งครูผู้สอนจะเป็นผู้ประเมินผลนักเรียนในระหว่างเรียน ที่ครูอาจมีแบบทดสอบ
เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งด้านความรู้ของเนื้อหาที่เรียนและด้านทักษะ

! !

การอบรมเพิ่มความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธี

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬาเท่านั้น

2.

ความคาดหวัง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องการพัฒนา เมื่อพิจารณารายด้านจะพบว่า การนิเทศ

การศึกษา ต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเบญจมาศ ปันสี
(2555)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

(2553)

2.1

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งจะต้องพัฒนาต่อไปตามระดับ

กับทุกคนที่เกี่ยวข้อง จึงทำให้ครูตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้และเข้าใจอย่างถูกต้อง

2.2

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งจะต้องพัฒนาต่อไปตาม

เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจาก
 ุต้องการที่จะต้องเตรียมความพร้อมในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และ โครงสร้างหลักสูตร

2.3

โรงเรียนมีเอกสารและสิ่งพิมพ์ที่เพิ่มพูนความรู้ให้แก่ครู
 แหล่งเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจาก

(Process of learning)

(Learning by doing)

ได้อย่างเต็มที่และทั่วถึง สามารถเผยแพร่

ประหยัดเวลาและสะดวก มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกัน มีสื่อประเภทต่าง ๆ ประกอบด้วย สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนา

2.4

ความร่วมมือกับชุมชน ในการผลิต จัดหา พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนต้องการมีสื่อการเรียนรู้หลากหลายทั้งสื่ออื่น ๆ ซึ่งส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม

ต่อเนื่องตลอดเวลา เพื่อให้การใช้สื่อการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้เกิด

2.5

ต้องการให้โรงเรียนติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ

และกระบวนการนิเทศงานวิชาการ ทั้งนี้เนื่องจาก

เพื่อพัฒนาการสอนมากกว่านิเทศเพื่อวัดมาตรฐานของครูผู้สอนเอง

2.6

:

! !

3.

พัฒนามากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจาก

:

:

(2555)

"

4

" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

(2555)

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

(2552)

1

3.1

ปรับปรุงและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจาก
 โดยการใช้อย่างถูกต้องเป็นระบบและต่อเนื่อง สื่อการเรียนการสอนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญที่จะ
 การศึกษาได้นำระบบไอซีทีมาช่วยในการพัฒนาการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยนำมาใช้สนับสนุน
 การศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้มาก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้อง
 และปริมาณมาก นำเสนอและแสดงผลด้วยสื่อต่าง ๆ ทั้งด้านข้อมูล รูปภาพ เสียง ภาพการเคลื่อนไหว

3.2

โรงเรียนจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมตัวชี้วัดและจุดประสงค์

3.3

3.4

3.5

ผลงานวิชาการ ทั้งนี้เนื่องจาก

ณมิตร มีจุดหมายเพื่อกระตุ้นให้ครูเกิดการตื่นตัว

3.6

นี้เนื่องจาก

4.

4.1

4.2

4.3

4.4

4.5

ได้อย่างเต็มที่ รวมทั้งห้องเรียนที่เพียงพอ

4.6

4.7

5.

5.1

ควรส่งครูเข้าฝึกอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ให้ทั่วถึง

และประเมินผลที่ชัดเจน เหมาะสม และถูกต้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

และประเทศไทย ฉะนั้นการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาจะช่วยให้มีความรู้และเป็นวิธีการ

5.2

และการศึกษาที่สูงขึ้น

เพื่อสะดวกในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ มาช่วยในการเรียนการสอน ทั้งนี้เนื่องจาก

5.3

การสอนของครู ซึ่งบางวิชาเรียนที่ต้องได้เรียนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติตัวจริง อาทิเช่น วิชาเคมีศาสตร์

5.4 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผลการวิจัยแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรมีอุปกรณ์และสื่อที่ทันสมัย

ใช้คอมพิวเตอร์ ทั้งนี้เนื่องจากสื่อการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ช่วย

5.5

อย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เนื่องจากส่วนใหญ่มีปัญหาการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้

ติดตาม และประเมินผลที่เป็นรูปธรรมชัดเจน ฉะนั้น

ซึ่งการนิเทศเป็นกระบวนการสร้างสรรค์ที่ไม่หยุดนิ่ง

ทางการศึกษา และการชี้ช่องทางในลักษณะที่เป็นกันเองให้แก่ครูผู้สอนให้สามารถพัฒนาปรับปรุง

นำผลการนิเทศมาจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสะดวกต่อการกำกับติดตาม ซึ่งผู้บริหาร โรงเรียน

5.6

:

อย่างต่อเนื่อง ซึ่งทำให้ครูที่ไม่คุ้นเคย ไม่มีความรู้ เกิดความเข้าใจที่ชัดเจน ยึดติดกับการวัดผลตาม

:

2

(Oral test)

ข้อเสนอแนะ

1.

1.1

:

1.2

1.3

ที่หลากหลาย และควรส่งเสริม สนับสนุนให้แก่ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.4 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรแสวงหานวัตกรรมและ

1.5

1.6

:

โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและให้ครูจัดทำแผนการวัดและ

2. ;
- 2.1
- 2.2
- 2.3

บรรณานุกรม

- . (2008). กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. :
- . (2010). คู่มือการคุ้มครองวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา. :
- . (2010). แผนพัฒนาผู้บริหารและคุ้มครองการศึกษา. :
- . (2010). หน่วยวิชาแนวทางนโยบายการศึกษาแห่งชาติของพรรคและรัฐบาล. :
- . (2010). หลักการพื้นฐานการบริหารและคุ้มครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา. :
- . (2013). เอกสาร 3 ข้อแห่งชั้นของแผนการศึกษาและกีฬา. :
- . (2013). เอกสาร 3 ลักษณะและ 5 หลักมูลการศึกษาของลาว. :
- . (2013). เอกสาร 4 บุททะลุของแผนการศึกษาและกีฬา. :
- . (2014). บทรายงาน. <http://www.moe.gov.la/dse/report.php>
- . (2008). แผนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบการศึกษาแห่งชาติ ปี ค.ศ. 2006-2015. :
- . (2014). เอกสารการประชุมคณะนำเปิดกว้างและถอดถอนบทเรียนการจัดตั้งปฏิบัติงาน สร้างของแผนการศึกษาและกีฬา ปี ค.ศ. 2012-2013 และแผนการจัดตั้งปฏิบัติ ปี ค.ศ. 2013-2014. :
- . (2555). แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สหวิทยาเขตปราสาทพญาไฟ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25.

. (2551). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2.

. (2551). การบริหารวิชาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามความคิดเห็นของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ขอนแก่น เขต 5.

. (2010). สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมสมบูรณ
ในเขตนครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.

. (2552). ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละโวทัย เขต 1.

. (2557). สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3.

. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2.

. (2550). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผล
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี.

. (2550). สภาพวิชาการของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร
เขต 1.

. (2553). สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการและงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี.

. (2556). ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียน.

. (2010). สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬานครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.

. (2551). การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.

. (2556). การพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนประถมศึกษา.

. (2555). สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังการนิเทศด้านวิชาการของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7.

. (2553). การบริหารงานวิชาการ. :

. (2555). ความต้องการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการของครูโรงเรียนแหลมสิงห์วิทยาคม “อาหารสังฆะวัฒนธรรม 4 อุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1.

. (2557). สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาอุดรธานี เขต 3.

- (2554). การจัดการหลักสูตรและการสอน (3). :
- (2550). การจัดและการบริหารงานวิชาการ. :
- (2552). ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานวิชาการ โรงเรียน เอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก.
- (2553). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครู สะหวันนะเขต สังกัดกรมสร้างครูกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา.
- (2552). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (3). :
- (2014). บทสรุปประจำปีการศึกษา ปี ค.ศ. 2013-2014. :
- (2555). การศึกษากลไกการขับเคลื่อนการสร้างประชาคมอาเซียน. :
- (2551). สื่อและนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้. :
- (2558). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2.
- (2554). รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.
- (2013). สภาพการบริหารวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมสมบูรณณ์นครหลวง เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.
- (2556). พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2.

. (2555). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2.

. (2013). มาตรฐานคุณภาพการศึกษาสำหรับชั้นมัธยมศึกษา.

:

. (2009). หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.

:

. (2011). หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.

:

. (2554). ภาวะผู้นำทางการศึกษา ทฤษฎีและปฏิบัติ.

. (2552). การบริหารงานวิชาการ.

. (2553). หลัก ทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา (3).

. (2014). บทสรุปปฏิบัติงานการศึกษา

ปี ค.ศ. 2013-2014 และแผนพัฒนาการศึกษา ปี ค.ศ. 2014-2015.

. (2552). เอกสารประกอบการศึกษาด้วยตนเอง

หลักสูตรผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งสายงานผู้บริหารในสถานศึกษา.

. (2557). รายงานประจำปี 2557. : 21

. (2554). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24.

. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี.

- (2557). ทฤษฎีทางการวัดและประเมินผล (). :
- (2553). การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2.
- (2557). ความต้องการและแนวทางการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาศึกษาและการกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.
- (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20.
- (2555). สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารการศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาคีกา) ในจังหวัดสตูล.
- (2555). กระบวนทัศน์ใหม่ทางการบริหารการศึกษา (2). :

Best, J. W., & Kahn, J. V. (1993). *Research in education* (7thed.). Boston: Allyn and Bacon.

Brophy, G. M. (2006). *A study of the process used by academic affairs administrators at participating institutions of higher education to select instructional technology tools for faculty use instruction in undergraduate classes*. University of Hartford, USA.

Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5thed.). New York: Harper Collins.

Edward, W. S. (1961). *The educator's encyclopedia*. New Jersey: Prentice-Hall.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activity.

Journal of Education and Psychological Measurement, 30(3), 607-608.

Lisa, A. S., Dale, M. S., Danielle, K. (2013). *Academic success across the transition from primary to secondary schooling among lower-income adolescents: Understanding the effects of family resources and gender*. Department of Psychology, Centre for Research in Human Department, Concordia University.

- Paul, A. C., Lacey, J. H., & Geldhof, J. (2014). *Academic achievement in the high school years: The changing role of school engagement*. Eliot-Pearson Department of Child Development, Institute for Applied Research in Youth Development, Tufts University.
- Taba, H. (1962). *Curriculum development theory and practice*. New York: Harcourt, Brace and World.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
-
-

()

6621/ 3977

20131

3 2558

- สิ่งทีส่งมาด้วย 1. 1
- 2. 1

Mr.Sonenalinh Xayyalath

57910242

เครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์

ของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

()

(

)

0-3839-3483

0-3874-5811

()

6621/ 194

20131

26 2559

ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่อง

Mr.Sonenalinh Xayyalath

57910242

องมือ อนึ่ง โครงการนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการ

()

(

i

i)

0-3839-3483

0-3874-5811

()

6621/ 195

20131

26 2559

Mr.Sonenalinh Xayyalath

57910242

เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล อนึ่ง โครงการนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณา

()

(

;

);

0-3839-3483

0-3874-5811

ภาคผนวก ข

-
- เครื่องมือที่ใช้ในการ

สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน		สภาพที่ควรจะเป็นในความคิดหวัง	
ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.64	1	.28
2	.54	2	.25
3	.29	3	.62
4	.50	4	.35
5	.37	5	.67
6	.47	6	.62
7	.31	7	.31
8	.47	8	.43
9	.46	9	.67
10	.31	10	.67
11	.30	11	.45
12	.67	12	.54
13	.57	13	.54
14	.55	14	.41
15	.27	15	.49
16	.47	16	.41
17	.36	17	.51
18	.26	18	.27
19	.22	19	.34
20	.49	20	.49
21	.48	21	.42
22	.47	22	.54
23	.33	23	.43
24	.61	24	.56

25 ()

สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน		สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวัง	
ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
25	.70	25	.56
26	.64	26	.45
27	.64	27	.62
28	.75	28	.52
29	.68	29	.59
30	.52	30	.54
31	.69	31	.64
32	.57	32	.65
33	.46	33	.57
34	.80	34	.62
35	.58	35	.42
36	.54	36	.42
37	.59	37	.50
38	.47	38	.54
39	.54	39	.40
40	.70	40	.64
41	.74	41	.69
42	.58	42	.40
43	.45	43	.45
44	.40	44	.32
45	.60	45	.37

: ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด = .97

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่องการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียน
มัธยมศึกษา อำเภอวังเวียง จังหวัดเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามการวิจัยฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อรวบรวมข้อมูลสภาพปัญหา

2.

2

1

"

"

"

"

45

2

3

3.

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น และไม่มีผลกระทบต่อการทำงานหรือผลเสียหายใด ๆ

Sonenalinh Xayyalath

ตอนที่ 2

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
อำเภอวังเวียง จังหวัดเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.

.....
.....

2.

.....
.....

3.

.....
.....

4. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

.....
.....

5.

.....
.....

6.

.....
.....

ตอนที่ 3

การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอวังเวียง จังหวัดเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.

-

?

2.

-

?

3.

-

?

4. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

- การปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาหรือแนวการพัฒนา

?

5.

-

?

6.

-

?

ภาคผนวก ค

-

-











