

การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ด้วยแบบฝึกอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สุดาพร พงษ์พิชญ

คู่มือนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา


มีนาคม 2558

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา


คณะกรรมการควบคุมคุษฎีนิพนธ์และคณะกรรมการสอบคุษฎีนิพนธ์ ได้พิจารณา
คุษฎีนิพนธ์ของ สุดาพร พงษ์พิชญ์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้


คณะกรรมการควบคุมคุษฎีนิพนธ์


..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สพลณภัทร์ ศรีแสนรงค์)



..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช)

คณะกรรมการสอบคุษฎีนิพนธ์


..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรมล ศตวุฒิ)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สพลณภัทร์ ศรีแสนรงค์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

คณะศึกษาศาสตร์ อนุมัติให้รับคุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2558

กิตติกรรมประกาศ

วิจัยฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี เนื่องจากความกรุณา ของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สพลณภัทร์ ศรีแสนยงค์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และรองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้คำแนะนำ ข้อคิด ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ อย่างยิ่งตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.นิรมล ศตวุฒิ รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ และคณาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอนที่กรุณา ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยฉบับนี้

ขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร ครูและนักเรียน โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ ยานนาวา ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการทำกิจกรรมตามงานวิจัยในครั้งนี้

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่ ญาติพี่น้อง และทุกท่านที่เกี่ยวข้องที่ได้ สนับสนุนเป็นกำลังใจ ให้การดูแล ช่วยเหลือ ให้การสนับสนุนแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดีตลอดมา

สุดาพร พงษ์พิชญ

51811018: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน: กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ: แบบฝึกอ่าน/เขียน/ ส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ / ชุดการเรียนรู้

สุดาพร พงษ์พิชญ: การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยแบบฝึกอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (DEVELOPMENT OF A LEARNING PACKAGE TO PROMOTE ABILITY ON READING AND WRITING OF ENGLISH FOR COMMUNICATIONS FOR PRATHOMSUKSA 6) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: สพลณภัทร์ ศรีแสนรงค์, ศษ.ด., สุนทร บำเรอราช, กศ.ด. 598 หน้า. ปี พ.ศ. 2558.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/ 80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้กับการเรียนรู้แบบปกติ 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยแบบฝึกด้านการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียน โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ ยานนาวา กรุงเทพฯ จำนวน 27 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (t -test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยแบบฝึกด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.43/ 87.5 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 2) ความสามารถของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยแบบฝึกด้านการอ่านและเขียนสูงกว่านักเรียนที่ใช้แผนการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยแบบฝึกด้านการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

51811018: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION; Ed.D.
(CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORDS: READING/ WRITING/ PROMOTE ABILITY OF ENGLISH FOR
COMMUNICATIONS/ LEARNING PACKAGE

SUDAPORN PONGPISANU: DEVELOPMENT OF A LEARNING PACKAGE
TO PROMOTE ABILITY ON READING AND WRITING OF ENGLISH FOR
COMMUNICATIONS FOR PRATHOMSUKSA 6. DISSERTATION ADVISORS:
SAPONNAPAT SRISANYONG, Ph.D., SUNTON BAMLERRAT, Ed.D. 598 P. 2015.

The purposes of research were: 1) to create a set of learning package to promote the English reading and writing for communications to meet the criteria of 80/ 80. 2) compare the ability in using English for communications on reading and writing for Prathomsuksa 6 students taught by a set of the developed learning package with the conventional teaching and 3) compare the ability in using English for communications on reading and writing for Prathomsuksa 6 students before and after learning with the packages.

The instruments used for this study was the learning package to promote the ability in using English for communications on reading and writing for Prathomsuksa 6 students and achievement test. The samples were 27 students of Saint Joseph Yan Nawa School, Yan Nawa District, Bangkok. They were selected by cluster random sampling. The statistics used for the data analyzed were; efficiency of process (E_1), efficiency of output (E_2) mean, standard deviation and independent t -test

The results were that;

1. The development of the learning package to promote the ability in using English for communications on reading and writing for Prathomsuksa 6 students possessed the efficiency of 80.43/ 87.5 which was higher than the set standard criterion.

2. The ability in using English reading and writing for communications for Prathomsuksa 6 students who were taught by the developed learning package was higher than the conventional teaching at the .01 level.

3. The post test scores of the group who learn with the developed learning package were significantly higher than the pretest scores at the .01 level.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ซ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.....	8
การสอนภาษาอังกฤษ.....	16
ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ.....	20
การพัฒนาทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน.....	22
การอ่าน.....	29
การเขียน.....	41
นวัตกรรมทางการเรียนการสอน.....	54
ชุดการเรียนรู้.....	59
การทำแผนการจัดการเรียนรู้.....	76
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	89
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	92
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	92
ขั้นตอนการวิจัย.....	92
เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย.....	94
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย.....	95

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
วิธีดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ.....	96
วิธีดำเนินการวิจัย.....	101
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	101
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	106
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน.....	106
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	111
สรุปผลการวิจัย.....	111
อภิปรายผล.....	112
ข้อเสนอแนะ.....	114
บรรณานุกรม.....	117
ภาคผนวก.....	124
ภาคผนวก ก.....	125
ภาคผนวก ข.....	474
ภาคผนวก ค.....	581
ภาคผนวก ง.....	592
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	598

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แบบแผนการทดลอง..... 94
2	ค่าประสิทธิภาพของชุดการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนของแบบกลุ่มย่อย..... 107
3	ค่าประสิทธิภาพของชุดการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนภาคสนาม..... 108
4	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุด การเรียนกับการเรียนรู้แบบปกติ..... 109
5	ผลคะแนนเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดการเรียน..... 110
6	ประเมินความเหมาะสมของชุดการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6..... 582
7	แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้..... 583
8	การหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจ (r) การหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจ (r) ของทดสอบวัดความสามารถก่อนเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้าน การอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6..... 584
9	การหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจ (r) การหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจ (r) ของทดสอบวัดความสามารถหลังเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้าน การอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6..... 586
10	การหาความเชื่อมั่น โดยสูตร Kuder-Richardson ผลการสอบของนักเรียน 26 คน สอบข้อสอบ 30 ข้อ ได้ผลการตอบและคะแนนรวม..... 588
11	การหาค่าประสิทธิภาพของกลุ่มย่อย..... 590
12	การหาค่าประสิทธิภาพภาคสนาม..... 591

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน ทำให้โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง มนุษย์สามารถติดต่อสื่อสารกันอย่างไร้พรมแดนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้เกิดการหลั่งไหลของข้อมูล ข่าวสาร จากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งจากประเทศหนึ่งไปยังประเทศหนึ่งอย่างรวดเร็ว ดังนั้นความรู้ความสามารถด้านภาษาจึงเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความรู้ ความเข้าใจในข้อมูลข่าวสารที่สื่อสารกัน โดยเฉพาะความรู้ในด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งปัจจุบันถือเป็นภาษาสากลในการสื่อสารกันทั่วโลก ประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษา และการเรียนรู้วิชาการต่าง ๆ ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ดังจะเห็นได้จากในอดีตประเทศไทยมีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ซึ่งกำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 จนกระทั่งปีพุทธศักราช 2544 กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น ซึ่งเป็นที่มาของการเริ่มต้นการพัฒนาหลักสูตรอิงมาตรฐานและเป็นครั้งแรกที่สถานศึกษาต้องทำหลักสูตรของตนเอง ต่อมาในปีพุทธศักราช 2551 ทางกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น เกาหลี ภาษาต่างประเทศเพื่อนบ้าน และภาษาอื่น ๆ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือระหว่างประเทศ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด เจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นความจำเป็นของการปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษา

ของผู้เรียนในการติดต่อสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ จึงปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ คือ สามารถใช้ภาษาในการเข้า สู่สังคม และเข้าใจวัฒนธรรมของภาษา (Socio-cultural functions) แล้วสามารถสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา (Cognitive linguistic functions) ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จึงประกอบไปด้วย 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและสังคมไทย ซึ่งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ได้กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนภาษาอังกฤษทุกช่วงชั้น และใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูล และการประกอบอาชีพ อย่างไรก็ตามการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยยังมีผลสัมฤทธิ์ไม่ถึงระดับที่ต้องการ คือ จากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของกรมวิชาการ ปีการศึกษา 2545 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของวิชาต่าง ๆ ส่วนใหญ่รวมทั้งวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าต่ำกว่าร้อยละ 50 (พฤกษ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 2545, หน้า 4)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระดังนี้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากที่สุดสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ทั้งนี้เพราะโอกาสใช้ทักษะการฟัง การพูดและการเขียนน้อยกว่าการอ่าน ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นในการศึกษาหาความรู้ เช่น การอ่านบทความ การอ่านตำราเรียน การอ่านหนังสือเพื่อความเพลิดเพลิน และการอ่านผลงานทางวิชาการ เป็นต้น นอกจากนี้การอ่านยังจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตประจำวัน ในด้านการอ่านฉลาก การอ่านประกาศต่าง ๆ การอ่านคำชี้แจงเกี่ยวกับสินค้าอุปโภคและบริโภค เป็นต้น การอ่านเป็นการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ได้วิธีหนึ่งในยุคที่ข่าวสารสามารถส่งผ่านกันได้อย่างรวดเร็ว การศึกษาสามารถก้าวล่วงไปสู่อาณาจักรอันไร้พรมแดนแต่ในทางกลับกันประสิทธิภาพในการอ่านของเด็กลดลงอาจเป็นไปได้ว่ามีวิธีการเรียนรู้ใหม่ๆ ในรูปแบบอื่นเกิดขึ้นอย่างหลากหลายให้เราเลือก และการอ่านเป็นสิ่งที่ต้องใช้เวลาย่อมเพาะทางความนึกคิดและจินตนาการ ด้วยเหตุนี้เราควรปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต (ประนอม สุรัสวดี, 2539, หน้า 39)

ทักษะการเขียนเป็นเครื่องวัดความเจริญงอกงามทางอารยธรรมของมนุษย์ในแต่ละสมัย ที่ได้ถ่ายทอดมรดกทางด้านสติปัญญาของมนุษย์ ให้เป็นสื่อที่แพร่กระจายให้เกิดความคิดกว้างไกล การเขียนมีความสำคัญที่ช่วยให้มนุษย์ สามารถบันทึกวิทยาการต่าง ๆ แสดงออกซึ่งความรู้ ความคิด ความรู้สึกและอารมณ์ โดยใช้ตัวหนังสือ และเครื่องหมายต่าง ๆ เป็นสื่อ ดังนั้นการเขียนจึงเป็นทักษะ การใช้ภาษาและคำพูดที่สามารถสื่อความหมายให้เป็นหลักฐานปรากฏได้นานกว่าการพูด การเขียนมักเขียนเป็นเรื่องราวเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจความมุ่งหมายของผู้เขียน ผู้ที่เป็นนักอ่านที่ดีย่อมสามารถ นำความรู้และรูปแบบที่ได้จากการอ่านมาพัฒนาการเขียนของตนให้มีคุณภาพ จึงเห็นได้ว่าการอ่าน และการเขียนล้วนแต่เป็นทักษะการสื่อสารที่สำคัญและมีความสัมพันธ์ที่ไม่สามารถแยกแยะออกจากกันได้ เหมาะเป็นกระบวนการที่เกื้อกูลกัน เนื่องจากการอ่านเป็นการรับข้อมูลเพื่อเป็นฐานความรู้ ตลอดจนศึกษาและทำความเข้าใจรูปแบบงานเขียนที่ได้อ่าน ส่วนงานเขียนคือผลผลิตจากการสังสม ข้อมูล การวิเคราะห์ การเรียบแบบวิธีการที่ได้จากการอ่านนั่นเอง

จากการศึกษาพบว่าปัจจุบันทักษะการอ่านและการเขียนมีปัญหาหลายประการ สอดคล้องกับคำกล่าวของศรีสุวรรณ วิวิธเทศ (2546, หน้า 6) สาเหตุที่ทำให้การเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ ไม่ประสบความสำเร็จและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย โดยเฉพาะทักษะ การอ่านและเขียนเพราะผู้สอนยังยึดการเรียนการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลางหรือวิธีการสอนแบบเดิม กล่าวคือผู้สอนยังยึดการสอนตามคู่มือครูของกรมวิชาการ โดยเน้นการสอนแบบบรรยาย ตอบคำถาม ระหว่างครูกับนักเรียนและทำแบบฝึกหัด ส่งผลให้ผู้เรียนขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอนไม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียน ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในการสอนภาษาอังกฤษ จากแนวคิดทฤษฎีการอ่านของ Tucker (1984) กล่าวว่ายิ่งเริ่มต้นสอนอ่านได้เร็วเพียงใด ก็ส่งผล ให้เด็กมีทักษะการอ่านที่ดี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน เนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนต้องเหมาะสม ครอบคลุมทั้งด้านเนื้อหาความรู้และจิตพิสัย มีการนำเสนอด้วยเทคนิคที่เหมาะสมโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย เมื่อนำแนวคิดทฤษฎีทั้งหลาย ที่กล่าวข้างต้น มาประยุกต์เข้ากับแนวทางในการจัดการเรียนการสอนว่าจะสอนอะไร (What) และสอนอย่างไร (How) แล้ว ก็เกิดเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง อย่างเป็นธรรมชาติ

การเรียนรู้ภาษา อังกฤษของผู้เรียน ๆ เพื่อเพิ่มพูนทางการอ่านและให้ผู้เรียนเข้าใจ ในโครงสร้างของภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง สามารถกระทำโดยครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้น การเล่านิทานเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ การเรียนการสอนจะเป็นไปอย่างมีชีวิตชีวา เพราะการอ่าน มิใช่เป็นเพียงการพัฒนาทักษะในการถอดรหัสสัญลักษณ์เท่านั้นแต่เป็นการอ่านเพื่อให้ผู้เรียน เข้าใจความหมาย (Reading comprehension) อารมณ์ของตัวละคร มีประเด็นในการเล่าเรื่องราว

สามารถได้ตอบขณะแสดงบทบาทสมมติ ผู้เรียนมีความมั่นใจในการแสดงออก มีการบูรณาการ คำศัพท์ ไวยากรณ์และบทสนทนา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ นอกจากนิทานแล้ว กิจกรรมการเรียนการสอนยังต้องอาศัยสื่อต่าง ๆ อีกหลายชนิด เช่น ภาพสัญลักษณ์ (Flashcard) หุ่นมือ เกม สมุดกิจกรรม (Activities books) ซีดี ทั้งที่เป็นภาพและเสียง ฯลฯ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้แล้วกิจกรรมที่สามารถจัดสำหรับผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้แก่ การเล่นเกม การใช้ดนตรี เพลงและการเคลื่อนไหวประกอบ ไปจนถึงการใช้งานศิลปะ ประกอบการเรียนการสอน เป็นต้น

นอกจากทักษะการอ่านแล้วการเขียนก็เป็นอีกทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญในการติดต่อสื่อสาร เพราะสามารถใช้เป็นเครื่องมือถ่ายทอดความรู้ ความคิดจากผู้เขียนไปยังผู้อ่าน กล่าวได้ว่าการเขียนมีความสำคัญต่อมนุษย์ในโลกปัจจุบันที่มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วเพราะการเขียนเป็นทักษะที่ใช้ในการสื่อสาร เป็นหลักฐานที่มั่นคงเนื่องจากไม่สามารถลบเลือนได้อย่างคำพูดและใช้ในการติดต่อสื่อสารได้ดีแม้อยู่ในระยะไกล การเขียนจัดเป็นเครื่องมือวัดความเจริญของมนุษย์ในแต่ละยุคแต่ละสมัย และมีความสำคัญที่ช่วยให้มนุษย์สามารถบันทึกวิทยาการต่าง ๆ ตลอดจนความรู้ ความนึกคิดของตนเพื่อส่งไปถึงผู้อื่นได้ กล่าวได้ว่าผู้ที่สามารถถ่ายทอดความรู้ความคิดทางการเขียนได้คือนั้นย่อมต้องใช้ประสบการณ์ทางการอ่านเข้าช่วย เราจะพบว่าผู้ที่มีความสามารถในการอ่านย่อมสามารถนำความรู้ ความคิดไปใช้ในการเขียนได้ดี

จากการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ ยานนาวาพบว่านักเรียนได้คะแนนน้อย กล่าวคือมาตรฐาน ต.1.1 - มาตรฐาน ต.2.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 59.19 (รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555) และคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 42.53 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ ปัญหาที่เป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการอ่านเขียนและเขียนภาษาอังกฤษเท่าที่ควรนั้น จะเกี่ยวกับครูใช้วิธีสอนการอ่านและเขียนไม่เหมาะสม มุ่งแต่ยึดตัวครูเป็นศูนย์กลาง ด้านตัวนักเรียนมีระดับความรู้ความสามารถ ความเอาใจใส่ และทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนการสอน เป็นปัจจัยให้นักเรียนไม่เข้าใจในบทเรียนหรือเรื่องที่อ่าน เขียนไม่ได้ จึงเกิดความเบื่อหน่ายไม่อยากเรียนส่งผลให้ความเข้าใจในการอ่านและเขียนลดน้อยลง สรุปได้ว่าผู้สอนล้มเหลวในการถ่ายทอดทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย ขาดความกระตือรือร้น ไม่สนใจในการเรียน

จากข้อมูลข้างต้นผู้วิจัยตระหนักถึงปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่านและเขียนและควรหาแนวทางในการแก้ปัญหาด้านการอ่านและเขียนเพื่อจะได้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

การสร้างชุดการเรียนรู้โดยนำทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนภาษาเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเริ่มจากการสอนให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง ข้อหน้า แยกแยะประโยคในรูปแบบต่าง ๆ รู้จักสังเกตประโยคที่มีการเชื่อมประโยคด้วยคำเชื่อมและประโยคผสม และสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ส่วนในการแก้ปัญหากระบวนการเขียน ควรเริ่มต้นจากการทดสอบก่อนเขียน การเขียนและการทดสอบหลังการเขียน เพราะว่ากระบวนการเขียนเป็นการสนับสนุนการเรียนรู้และความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน (English for Primary and Early years, p. 214) อันเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านและเขียน โดยเริ่มจากง่ายไปหายากอีกทั้งช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษอีกด้วย เพราะเมื่อผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่ย่อย และสามารถทำแบบทดสอบและแบบฝึกหัดได้ทั้งหมด ก็จะเป็นการปูทางไปสู่การจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านและเขียนที่ยากยิ่งขึ้น ในลำดับต่อไปได้ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้สร้างชุดการเรียนรู้ จำนวน 7 ชุด เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ ยานนาวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/ 80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้กับการเรียนรู้แบบปกติ
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้

สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน ที่สร้างขึ้นสูงกว่าการเรียนตามปกติ
2. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนเอกชนในเครืออัครสังฆมณฑลท่าแร่ -หนองแสง ปีการศึกษา 2556 จำนวน 7 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ ยานนาวา กรุงเทพฯ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 2 ห้อง จำนวน 53 คน ได้มาโดยการจับสลากโรงเรียนและกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/ 2 และกลุ่มควบคุมได้แก่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/ 1

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนโดยใช้ชุดการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน และแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการอ่านคำศัพท์ อ่านบทความหรือบทสนทนาต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและจับใจความจากการอ่านได้

ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ หมายถึง การที่ผู้เรียนสามารถเขียนภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์จินตนาการในรูปแบบของคำ ประโยค และอนุเจตสัน ๆ โดยวัดได้จากแบบทดสอบความสามารถทางการเขียน

ชุดการเรียน หมายถึง สื่อประสม แผ่นซีดี กิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้กระทำตามคำสั่งที่กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรม แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและเขียนในลักษณะเบ็ดเสร็จ ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ประกอบด้วยชุดการเรียนทั้งหมด 7 ชุด ได้แก่

ชุดการเรียนที่ 1 “THE LITTLE BOY AT THE MALL SUPERMARKET”

ชุดการเรียนที่ 2 “VISAKHA BUCHA DAY”

ชุดการเรียนที่ 3 “HALLOWEEN”

ชุดการเรียนที่ 4 “SPORTS”

ชุดการเรียนที่ 5 “SUNAN IS A SINGER”

ชุดการเรียนที่ 6 “HOW DO PEOPLE TRAVEL IN THE UNITED STATES?”

ชุดการเรียนรู้ที่ 7 “A LETTER FROM A THAI PEN - PAL”

การเรียนรู้แบบปกติ หมายถึง การเรียนการสอนที่ผู้สอนเป็นผู้นำเสนอเนื้อหาโดยการอธิบายถามตอบ และการทำกิจกรรมของผู้เรียนนักเรียน โดยเนื้อหาเป็นเรื่องเดียวกันกับเนื้อหาในชุดการเรียนรู้ในการเรียนแบบปกติที่ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนคือ 1) ขั้นนำ 2) ขั้นสอน 3) ขั้นสรุปและประเมินผล

ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ หมายถึง ผลของการนำชุดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นไปใช้ โดยที่นักเรียนได้เรียนจากชุดการเรียนรู้แล้วทำแบบฝึกหัดหลังการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้แต่ละชุด และทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 80/ 80 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2526, หน้า 490-491)

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนของนักเรียนที่ได้รับ โดยเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนประกอบการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากการใช้ชุดการเรียนรู้ได้ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 80

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ ยานนาวา กรุงเทพฯ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
2. การสอนภาษาอังกฤษ
3. ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
4. การพัฒนาทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน
5. การอ่าน
6. การเขียน
7. นวัตกรรมทางการเรียนการสอน
8. ชุดการเรียนรู้
9. การทำแผนการจัดการเรียนรู้
10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ได้พัฒนาต่อหลักสูตรขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เกี่ยวกับความชัดเจนของ
เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและกระบวนการของหลักสูตรเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติ
แต่ละระดับ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ในแต่ละระดับชั้น จะเป็นกรอบ และทิศทางในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
 อีกทั้งกำหนดภาษาอังกฤษเป็นสาระพื้นฐานที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ตลอดหลักสูตร โดยมุ่งหวังให้
ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์จริงแสวงหาความรู้
ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งความเข้าใจที่หลากหลายของประชาคมโลกและ
สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

(สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551, หน้า 1)

ความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานคือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชา และจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม
2. ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม
3. ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

4. ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ด 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดชั้นปี (ประถมศึกษาปีที่ 6)

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังและอ่าน
2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. เลือก/ระบุประโยชน์หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
4. บอกใจความสำคัญใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา

นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐาน ด 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี (ประถมศึกษาปีที่ 6)

1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
 2. ใช้คำสั่งคำขอร้อง และให้คำแนะนำ
 3. พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ
- ในสถานการณ์ง่าย ๆ
4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
 5. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ

พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ด 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดชั้นปี (ประถมศึกษาปีที่ 6)

1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
2. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
3. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัดชั้นปี (ประถมศึกษาปีที่ 6)

1. ใช้ถ้อยคำน้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง/ ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัดชั้นปี (ประถมศึกษาปีที่ 6)

1. บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
2. เปรียบเทียบความเหมือน/ ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดชั้นปี (ประถมศึกษาปีที่ 6)

ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี (ประถมศึกษาปีที่ 6)

1. ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดชั้นปี (ประถมศึกษาปีที่ 6)

1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

คุณภาพผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ดังนี้
 จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยคข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

2. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

3. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

4. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

5. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

6. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1,050 - 1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

10. ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ

สรุปได้ว่า หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษามุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ และศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์โดยนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะต้องมีความสามารถทางด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้

ความสามารถทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำจากการอ่าน
 2. อ่านออกเสียงข้อประโยค ข้อความ นิทานและบทความสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 3. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทานง่ายและเรื่องเล่า
- ความสามารถทางด้านการเขียนภาษาอังกฤษ

1. เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ด้านการใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ
2. เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ข้อมูลส่วนตัว เพื่อน ครอบครัว เรื่องใกล้ตัว แผนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ
3. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการเขียน

แนวทางการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้ยึดหลักการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้จึงมุ่งฝึกทักษะการปฏิบัติ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนได้เต็มศักยภาพ (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 105) ในคู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของกรมวิชาการ ได้นำเสนอตัวอย่างแนวคิดที่ครูผู้สอนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้เรียน แนวคิดดังกล่าวมีดังนี้

1. หลักสูตรภาษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner - centered language curriculum) หลักสูตรภาษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในการใช้ภาษาและรู้จักกระบวนการเรียนรู้ตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียนในรูปแบบการเรียนรู้ในห้องเรียน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative language teaching) การสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ซึ่งมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับตัวผู้เรียน โดยจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน ที่เริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน การจับใจความสำคัญ การทำความเข้าใจ การจดจำ และการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้
3. การสอนภาษาเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ (Language for specific purposes) การสอนภาษาเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ เป็นการสอนโดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือเพื่อรับความรู้ศาสตร์อื่น ๆ ทั้งด้านวิชาการและด้านอาชีพ อาทิเช่น ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หรือภาษาอังกฤษ การโรงแรม
4. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Intergrated learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นการเชื่อมโยงความคิดรวบยอดจากวิชาการและประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนเข้าด้วยกัน เพื่อช่วยให้เกิดการถ่ายโอนการเรียนรู้จากวิชาการหนึ่งไปยังวิชาการที่นำมาผสมผสาน ซึ่งเป็นการส่งเสริมและขยายโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ของผู้เรียนให้กว้างขึ้น นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนเข้ากับชีวิตจริงและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
5. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ซึ่งเป็นการส่งเสริมผู้เรียนทำงานร่วมกันเพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด
6. การจัดการเรียนการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหา (Content - based instruction curriculum) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเนื้อหาเป็นการสอนภาษาที่นำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มาบูรณาการกับจุดมุ่งหมายของการสอน โดยที่ผู้เรียนใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้พร้อมกับพัฒนาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารไปด้วย
7. การสอนภาษาแบบองค์รวม (Whole language approach) เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบองค์รวมที่ไม่แยกภาษาเป็นส่วน ๆ และไม่เน้นเฉพาะทักษะใดทักษะหนึ่ง โดยที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการใช้ภาษาจริงที่มีจุดมุ่งหมายจริง
8. การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Projected - based learning) เป็นวิธีการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งในการทำโครงการนั้นจะเริ่มจากผู้เรียนเป็นผู้คิด ลงมือปฏิบัติและ

หาทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้คอยช่วยเหลือ กระตุ้น แนะนำ ให้คำปรึกษา อย่างใกล้ชิดจนได้ผลงานออกมา จากนั้นผู้เรียนจัดทำรายงานวิธีการดำเนินงาน และเสนอผลงาน

9. การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน (Task-based learning) คือ การจัดการเรียนการสอนที่ใช้ ภาระงานเป็นหลัก ชีตเอาระบบภาษาทั้งหมดมาวิเคราะห์แล้วจัดเป็นหน่วยใหญ่ ๆ ไว้ตามความสามารถ ของผู้เรียน และเน้นว่าจะเรียนภาษาอย่างไร โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดองค์ประกอบ ต่าง ๆ ของหลักสูตรด้วย

10. การสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) สำหรับแนวคิดนี้มีความเชื่อว่าผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยอาศัยประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ และเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ เข้าด้วยกัน ซึ่งครูผู้สอนจะเป็นผู้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

11. วิธีการสอนด้วยการตอบสนองด้วยท่าทาง (Total physical response) มุ่งพัฒนา ความเข้าใจในการฟังโดยการแสดงท่าทาง ใช้คำสั่งเป็นหลักในการสอน โดยครูผู้สอนเป็นผู้ออก คำสั่งแล้วให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม เมื่อผู้เรียนคนใดมีความพร้อมก็สามารถเป็นผู้ออกคำสั่งแล้วให้ นักเรียนคนอื่นปฏิบัติตาม วิธีการสอนแบบนี้เหมาะสำหรับผู้เริ่มเรียนภาษา ซึ่งไม่สามารถทำให้ ผู้เรียนสื่อสารภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนข้อมูลในสังคมได้อย่างฉับพลัน แต่ถ้าใช้ วิธีการสอนนี้ร่วมกับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ วิธีนี้จะมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมทัศนคติในการเรียน และช่วยให้ความจำคงทน

12. การเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ โฟร์แมทซิสเต็ม (4 MAT' S Learning system) เป็นการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์จากการรับรู้ประสบการณ์ที่เป็น รูปธรรม มีการจัดข้อมูลด้วยการสังเกตอย่างใดตรงและเชื่อมโยงความรู้ให้มาเข้ากับ ประสบการณ์เดิมของตนเอง ผู้เรียนจะบูรณาการสิ่งที่ได้มาจากการสังเกตมาเป็นความคิดรวบยอด ที่เป็นนามธรรมแล้วนำมาลงมือปฏิบัติ วิธีการสอนแบบนี้จะให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้ความรู้ การค้นคว้า และการทดลองปฏิบัติ

สรุปได้ว่าแนวทางการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่างประเทศของกรมวิชาการ มีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือ ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาได้อย่างรวดเร็ว สามารถใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น สำหรับครูผู้สอน หลักการที่สำคัญอันจะส่งผลให้นักเรียนบรรลุเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพทางการเรียน คือ ตัวครูผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ทางทักษะทั้ง 4 ด้าน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

การสอนภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลภาษาหนึ่งที่ใช้ในการสื่อสารในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลกและในปีพุทธศักราช 2556 ประเทศไทยก็จะเป็น 1 ใน 8 ประเทศของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ดังนั้นการสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่มีจำเป็นมาก ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการจึงมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเกิดความตระหนักและพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อก้าวสู่ความพร้อม เร่งพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้คนไทยมีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐาน สามารถใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ได้อย่างดี

ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประกอบด้วยการสอนภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาแม่ (ภาษาหลักและสอนในฐานะเป็นภาษาต่างประเทศ) และการสอนภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษาต่างประเทศดังที่ปรากฏในตำรา Teaching English as a foreign Language. London: Henley and Boston, Routledge & Kegan Paul ซึ่งวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารมีสาระที่ต้องทำความเข้าใจดังต่อไปนี้

1. การสอนแบบการแปลไวยากรณ์ แปล สอนตรง และฟัง - พูด (The grammar translation, The direct and the audio - lingual method) เป็นการพัฒนาความสามารถในการอ่านวรรณคดีที่มีชื่อเสียงและการฝึกอ่านเขียนภาษาเป้าหมายให้ถูกต้อง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อการติดต่อสื่อสาร โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนถูกกระตุ้นให้ใช้ภาษาต่างประเทศที่กำลังเรียนอยู่ตลอดเวลา โดยที่ผู้เรียนต้องให้ความสำคัญกับทักษะการฟังและพูดก่อนพัฒนาการอ่านและเขียน

2. การสอนด้วยทฤษฎีการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปัญญา (The cognitive code learning theory) เป็นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนที่จะเข้าใจภาษา เพราะการเรียนภาษาต่างประเทศที่ผู้เรียนได้เรียนรู้กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของภาษาก่อนที่จะนำไปประยุกต์ใช้ การเขียนแบบและการจดจำไม่ได้ช่วยให้เกิดความเข้าใจ ดังนั้นสิ่งที่นำมาให้ผู้เรียนเรียนจะต้องเป็นสิ่งที่มีความหมาย มีการจัดลำดับความยากง่าย เพื่อช่วยให้การพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนเป็นไปตามขั้นตอน เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และเข้าใจระบบภาษาให้มากที่สุด การฝึกนั้นยังคงมีอยู่แต่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกในสิ่งที่ได้เรียนรู้และเข้าใจ

3. การสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง (The total physical response method) เป็นอีกวิธีการหนึ่งที่กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ต่อไปหลังจากเรียนในระดับเริ่มต้น โดยในระยะแรกของการเรียนการสอนผู้เรียนไม่ต้องพูดแต่ฟังและทำตามผู้สอน ผู้สอนเป็นผู้กำกับพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งหมด หลังจากนั้นผู้เรียนเป็นผู้เลียนแบบการกระทำของผู้สอน โดยผู้สอนออกคำสั่งให้ผู้เรียน 2-3 คน เป็นตัวอย่าง เมื่อผู้เรียนปฏิบัติตามคำสั่งได้คล่องแล้ว ต่อจากนั้นผู้เรียนก็จะเป็นผู้ออก

คำสั่งเอง แล้วจะเรียนอ่านและเขียนต่อไป สิ่งที่สำคัญในการสอนคือ การให้ผู้เรียนพูด เมื่อพร้อมที่จะพูดก็เป็นการช่วยลดความวิตกกังวลของผู้เรียน ทำให้การเรียนภาษาเป็นเรื่องน่าสนใจ สนุก และง่ายขึ้น ภาษาที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนเป็นภาษาพูด โดยเน้นโครงสร้างไวยากรณ์ และคำศัพท์มากกว่าด้านอื่น ๆ โดยอิงอยู่กับประโยคคำสั่ง หากนักเรียนยังไม่เข้าใจก็ให้ผู้สอนนำแผนภูมิเสียงและสี เข้ามาเป็นตัวช่วยให้ผู้เรียน ได้คิดและรู้จักวิธีการแก้ปัญหา เราสามารถเรียกรูปวิธีการสอนแบบนี้ว่าการสอนแบบเงียบเงียบ (The silent way)

4. การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (The community language learning) เป็นการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนพูดแสดงความรู้สึกเป็นภาษาของผู้เรียน แล้วครูจะแปลหรือตีความที่นักเรียนพูดให้ทั้งชั้นฟัง บรรยากาศชั้นเรียนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนภาษา และเกี่ยวกับบทเรียนที่เรียน

5. ส่วนการสอนแบบชักชวน (The suggestopedia method) เป็นการสอนที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิดที่ว่าสมองซีกขวาของมนุษย์ซึ่งทำหน้าที่ในเรื่องของความเข้าใจ การเห็นภาพสามมิติ ความรู้สึกดีมีค่าต่อศิลปะ ความมีสุนทรียะด้านดนตรี เพลง และการใช้จินตนาการในการดำเนินชีวิต รวมทั้งทำหน้าที่ควบคุมการทำงานของมือซ้าย การสอนแบบนี้ผู้สอนต้องมีทักษะ ในการร้องเพลง แสดงท่าทาง รู้เทคนิคการบำบัดทางจิตวิทยา (Psychotherapeutic techniques) และการออกกำลังกาย เพื่อขจัดความวิตกกังวลที่เป็นเหตุให้สกัดกั้นการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ดนตรี รูปภาพ (Visual image) และบทสนทนาต่าง ๆ เข้ามาช่วยแก้ไข ข้อผิดพลาดของผู้เรียน

6. การสอนแบบแนวการสื่อสาร (Communicative approach) เป็นการสอนที่เน้นการฝึกให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสาร กิจกรรมที่ผู้สอนจะจัดให้กับผู้เรียนควรเน้นประสบการณ์ ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง เพื่อผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

7. การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ (Concentrated language encounters) เป็นเทคนิคการสื่อสารที่สอนย่ำซ้ำทวน โดยเน้นให้ผู้เรียนฝึกการใช้ภาษาจนเป็นปกตินิสัย ผู้สอนจะมีหน้าที่คอยช่วยเหลือแนะนำและแก้ไขการใช้ภาษาที่ถูกต้องแก่นักเรียน

8. การสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสาน (The eclectic method) เป็นการสอนที่ผู้สอนนำวิธีการสอนหลาย ๆ วิธีมาผสมผสานกัน เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด ในการสอนผู้สอนกำหนดจุดประสงค์ไว้หลายด้าน ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และทักษะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถรอบจุดประสงค์ทุกด้านได้ การผสมผสานวิธีสอนหลาย ๆ วิธีเข้าด้วยกันจะช่วยให้การเรียนการสอน สนุก น่าสนใจ และเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

สรุปได้ว่าการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้สอนควรนำวิธีการสอนภาษาอังกฤษในแต่ละอย่าง มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่จะใช้ในการสอน และควรเน้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษ และตระหนักถึงความสำคัญและสามารถนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ดี เหมือนภาษาของตนเอง

กิจกรรมการเรียนการสอนในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ในการเรียนภาษาอังกฤษ วัตถุประสงค์อย่างหนึ่งก็เพื่อให้สามารถสื่อสารได้ สำหรับวิธีที่จะสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ผู้สอนอาจเริ่มจากกิจกรรมที่มีข้อดี คือผู้สอนพูดน้อยลง ผู้เรียนพูดมากขึ้น ผู้สอนควรเปลี่ยนให้ผู้เรียนเพื่อที่ผู้เรียนจะได้ฝึกกับเพื่อนที่หลากหลาย ผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายและน่าสนใจ เช่น (บุญชม ศรีสะอาด, 2537, หน้า 118 และสำลี รักสุทธี และคนอื่น ๆ 2544, หน้า 19-21)

1. ใช้เพลง (Song) นำเพลงมาใช้สอนบ้าง เพราะเพลงที่ดีสามารถใช้เป็นประเด็นในการอภิปรายได้ เพลงมีประโยชน์ คือ ให้ความหลากหลาย และสร้างสีสันให้กับการเรียนภาษา ให้ความสนใจในเรื่องที่เรียน เสริมสร้างความรู้ด้านภาษา เช่น คำศัพท์ และไวยากรณ์ และให้ความบันเทิงใจ
2. โครงการงาน (Project work) เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำซึ่งอาจทำในเวลาเรียน หรืออาจใช้ระยะเวลาเป็นสัปดาห์ เป็นเดือนก็ได้ โดยสร้างวัตถุประสงค์ในการเรียนให้ น่าสนใจ และเกี่ยวข้องกับสิ่งที่เรียน
3. กิจกรรมที่จำกัดเวลา (Timed activities) เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนใช้เวลาสั้น ๆ ประมาณ 3 นาที เพื่อให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวที่จะเรียน ซึ่งมีประโยชน์ คือช่วยให้กิจกรรมที่เรียนปกตินั้น น่าสนใจ และท้าทายผู้เรียน ช่วยดึงดูดความสนใจในกิจกรรมที่ทำสำหรับบทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้ว และผู้สอนกำกับดูแลผู้เรียนในกิจกรรมที่ทำ
4. บทบาทสมมุติ (Role play) เป็นการนำเนื้อหาสาระมาเขียนเป็นเรื่องราว มีการกำหนดตัวละคร เช่นเกี่ยวกับการแสดงสถานการณ์จำลอง มีการแสดงไปตามบทบาทที่กำหนดไว้ในเรื่อง แต่เพียงตระหนักเสมอว่า ผู้เรียนต้องแสดงไปโดยอิสระตามธรรมชาติ
5. การเรียนเป็นคู่ (The learning cell) เป็นปฏิสัมพันธ์เกี่ยวกับสิ่งที่เรียนระหว่างผู้เรียน 2 คน นั่นคือการที่ผู้เรียน 2 คน กระทำกิจกรรมการเรียนร่วมกัน กิจกรรมดังกล่าวอาจอยู่ในรูปของการถาม-ตอบปัญหา อภิปราย หรือแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกันเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน หรืออาจอยู่ในรูปอื่น การเรียนเป็นคู่ นับว่าเป็นหน่วยเล็กที่สุดของปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
6. เกมการศึกษา (Educational game) เป็นส่วนประกอบสำคัญที่จะช่วยให้การเรียนการสอนมีชีวิตชีวา ผู้เรียนมีความสนุกสนาน เรียนแล้วไม่เบื่อ ตื่นเต้นเร้าใจตลอดและรู้จักกฎ กติกา มีน้ำใจต่อกันด้วย ผู้สอนหรือผู้เรียนอาจช่วยกันคิด สมมุติเกมขึ้นเองหลาย ๆ เกมแล้วให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเลือกได้

7. การสอนโดยใช้เกมจำลองสถานการณ์ (Simulation gaming) เป็นวิธีการสอนที่พัฒนามาจากการแสดงบทบาทสมมุติ การเล่นเกม และการจำลองสถานการณ์ ซึ่งเป็นวิธีสอนที่ผู้สอนนำเอาสถานการณ์จริงมาจำลองไว้ในห้องเรียนพยายามให้มีสภาพเหมือนจริงมากที่สุด และกำหนดกติกา กฎ หรือเงื่อนไขสำหรับเกมนั้นแล้วแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ เข้าไปแข่งขันหรือเล่นในสถานการณ์จำลองนั้น ผู้เรียนจะต้องเผชิญกับปัญหา และต้องแข่งขันกับฝ่ายตรงกันข้าม จึงต้องมีการตัดสินใจของกลุ่ม เพื่อมุ่งเอาชนะกัน

8. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative learning) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกัน โดยในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพากัน มีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งตรงข้ามกับการเรียนที่เน้นการแข่งขันและการเรียนตามลำพัง

ประนอม สุรัสวดี (2539, หน้า 1-2) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ควรเป็นกิจกรรมซึ่งเน้นให้เด็กได้คิด ได้ฟัง ได้ฝึกอย่างเต็มความสามารถ โดยใช้วิธีการสอนอย่างมีปฏิสัมพันธ์ ทั้งระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง น่าจะทำให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนเป็นการเรียนรู้ที่จะนำความรู้มาใช้ได้จริงนอกห้องเรียน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต้องสามารถทำให้เด็กนำภาษาไปใช้สื่อสารได้ กล้าและมั่นใจที่จะใช้ความรู้ ที่ได้ฝึกมาสื่อสารนอกเวลาเรียนเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่ต้องใช้ภาษา การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาจะได้ผลตรงตามจุดประสงค์ เมื่อครูผู้สอนใช้วิธีการดังนี้

1. วิธีการและระยะเวลาที่ผู้สอนครูใช้สอนตรงตามความสนใจของเด็กแต่ละวัยที่ผู้สอนต้องรับผิดชอบ
2. วิธีการของผู้สอนเป็นไปในทางบวก กระตือรือร้นที่จะสอนอย่างขี้
3. วิธีการของผู้สอนทำให้เด็กเกิดการค้นพบ มากกว่าการบอกให้ฟังแล้วพูดตาม
4. วิธีการของผู้สอนทำให้เด็กกล้าที่จะสื่อสารอย่างมั่นใจ ไม่กลัวความผิดพลาด
5. วิธีการของผู้สอนทำให้ผู้สอนอยู่ในบทบาทเสมือนผู้จัดการหรือผู้อำนวยการที่จะให้เด็กได้พูดและใช้ภาษาอย่างแท้จริง

นอกจากรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแล้วแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันมีหลายแนวคิด มีทั้งแนวคิดเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร แนวคิดเกี่ยวกับแนวการสอนและแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ แนวคิดทั้ง 3 นี้ มีส่วนช่วยผู้สอนในการตัดสินใจวางแผนจัดการเรียนการสอน การคัดเลือกกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนตลอดจนเลือกสื่อการเรียนรู้ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็น

สำหรับผู้สอนที่จะต้องศึกษาทำความเข้าใจเพื่อช่วยให้การสอนของตนเองมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แนวคิดสำคัญที่ผู้สอนควรศึกษาทำความเข้าใจมีดังต่อไปนี้คือ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548 ก, หน้า 101-128)

1. หลักสูตรภาษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner - centered language curriculum)
2. การสอนภาษาเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ (Language for specific purposes)
3. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated learning)
4. การจัดการเรียนการสอนแบบภาษาที่เน้นเนื้อหา (Content-based instruction)
5. การสอนภาษาแบบองค์รวม (Whole language approach)
6. การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based learning)
7. การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน (Task-based language)
8. การสร้างองค์ความรู้ (Constructivism)
9. การเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ ไฟร์แมทซิสเต็ม (4 MATS Language system)

สรุปได้ว่าการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้สอนควรนำวิธีการสอนภาษาอังกฤษในแต่ละอย่าง มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่จะใช้ในการสอน และควรเน้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้อังกฤษ และตระหนักถึงความสำคัญและสามารถนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ดี เหมือนภาษาของตนเอง

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ในการสอนภาษาอังกฤษพบว่าปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษมักเกิดจากปัญหาต่อไปนี้ ประเด็นที่หนึ่ง ความขัดแย้งของนักภาษาศาสตร์ด้วยกันในเรื่องของการทำความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของภาษา หลักการของภาษาศาสตร์ หลักไวยากรณ์ของทุกภาษา ความรู้เรื่องหน่วยเสียง ข้อแตกต่างระหว่างกลุ่มคำและการสอนทฤษฎี ซึ่งนักภาษาศาสตร์แต่ละกลุ่มต่างหาข้อมูลมาขัดแย้งซึ่งกันและกันส่งผลให้หาข้อสรุปไม่ได้

ประเด็นที่สอง นักภาษาศาสตร์กังวลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน การใช้สื่ออุปกรณ์ในการสอนไม่เป็นและคุ้มค่า

ประเด็นที่สาม ปัญหาทางด้านจิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนต้องพยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาให้มากที่สุด วิธีการสำคัญในการกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาคือ ครูผู้สอนต้องใช้วิธีการที่หลากหลายและใช้เทคนิคหลาย ๆ แบบ

ประเด็นสุดท้าย นักภาษาศาสตร์ควรตระหนักว่าการเรียนภาษาที่สองนั้น ผู้เรียนต้องได้รับกฎที่เป็นแบบอย่างและมีระบบ เข้าใจโครงสร้างของภาษาอย่างกระจ่างและชัดเจน ซึ่งในความเป็น

จริงจากการค้นคว้าพบว่า ยังไม่มีใครรู้อะไรมากมายเกี่ยวกับ โครงสร้างของภาษา และกฎเกณฑ์ ที่เป็นระบบ

Linda (2005, pp. 32-42) ได้เปรียบเทียบผลจากการอ่านปากเปล่า เพื่อพัฒนา ความเข้าใจ ในการอ่านของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ โดยทำการแบ่งกลุ่มทดลองเป็น 2 กลุ่ม โดยคำนึงถึง อายุ ชั้น เพศ และการแสดงออกด้านการอ่านทั่วไป กลุ่มที่ 1 จัดการเรียนรู้อ่าน แบบปกติ กลุ่มที่ 2 จัดการเรียนรู้อ่านโดยการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร หลังการทดลอง 10 ชั่วโมง พบว่า กลุ่มทดลองที่ 2 มีความเข้าใจในการอ่านและเข้าใจคำถามของเรื่องที่อ่านสูงกว่ากลุ่มที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 นอกจากนั้น กลุ่มที่ 2 มีความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านสูงกว่ากลุ่มที่ 1 แต่ไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 เกี่ยวกับความสามารถในการตอบคำถามเกี่ยวกับที่ตั้ง การบรรยายหรือคำถามที่เกี่ยวกับการสรุปรายละเอียด

Don Martin & Carvalho (2008, pp. 113-117) ได้ศึกษาการอ่านและความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์สาเหตุ วิธีการสอนแบบต่าง ๆ สำหรับการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้กับเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบมหภาษา (Whole language approach) กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ผลการศึกษา พบว่าการสอนแบบมหภาษาช่วยให้เด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้จำนวนมากประสบผลสำเร็จในการเรียน

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 4-6) สรุปว่าปัญหาที่ผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ประสบในการจัดห้องเรียนมี 3 ประการ

1. การสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนอยากใช้ภาษาอังกฤษในห้อง
2. การไม่สามารถจัดบรรยากาศในห้องเรียนได้ตามที่คาดหวัง เพราะวัสดุอุปกรณ์ไม่เหมาะสมไม่เพียงพอ ผู้เรียนมีระดับความรู้ต่างกัน
3. การแสดงบทบาทของผู้สอนในการสอนห้องเรียนเพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับ วัยของผู้เรียน เพราะมีการเน้นการสอนเนื้อหามากเกินไป

สรุปได้ว่าปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง บุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย นักภาษาศาสตร์ ครูผู้สอน และนักเรียน ต้องมีความมุ่งมั่นในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยหันหน้ามาร่วมมือ เผชิญหน้ากับปัญหา และหาแนวทางแก้ไขปัญหอย่างจริงจัง

การพัฒนาทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน

สาคร พุทธิพล (2547, หน้า 66-71) กล่าวถึง การพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนว่า สามารถพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษด้วยวิธีง่าย ๆ คือ ฟัง หรือ PRACTICE ซึ่งอักษรแต่ละตัวมีความหมาย ดังนี้

1. P: Pattern ผู้เรียนต้องศึกษารูปแบบและไวยากรณ์ของภาษา
2. R: Relaxation ต้องไม่เครียดจนเกินไป
3. A: Aim มีเป้าหมายในการเรียนภาษา
4. C: Concentration มีความมุ่งมั่นตั้งใจ
5. T: Tactics มีกลวิธีในการเรียน
6. I: Intelligence มีสติปัญญาในการเรียนรู้
7. C: Communication นำภาษาไปใช้
8. E: Eagerness มีจิตใจใฝ่รู้อยู่ตลอดเวลา นอกห้องเรียนก็ทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้ว

ตลอดจนฝึกฝน เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงอยู่ที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ จะต้องมีความตั้งใจ หุ่มนะ และอดทนในอันที่จะฝึกฝนทักษะทางภาษา ผู้สอนควรมีบทบาทต่อไปนี้

1. สร้างนิสัยให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่านหนังสือ
2. ปลุกฝังให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าด้วยตนเอง
3. มีวิธีการสอนดี มีกิจกรรมหลากหลาย

สรุปได้ว่าการพัฒนาทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนนั้น นอกจากผู้สอนต้องหมั่นให้ ผู้เรียนได้ฝึกฝนบ่อย ๆ โดยการทำแบบฝึกหัด ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต วารสาร นิตยสารและ สิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ แล้วยังต้องนำหลักการเรียนรู้จากทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มต่าง ๆ มาใช้ประกอบ

ทฤษฎีการเรียนรู้ทางด้านจิตวิทยาที่มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและได้ฝึกฝนทักษะในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ คือ

1. ทฤษฎีการเรียนรู้ 9 ขั้น ของ โรเบิร์ต กาย (Robert Gagne) เพราะเป็นทฤษฎีที่ กาย ได้ให้ความหมายไว้ในปี ค.ศ. 1977 แต่ในปัจจุบันก็ยังสามารถนำทฤษฎีนี้มาใช้ได้ ในอดีตจะใช้ทฤษฎีนี้ในการจัดรูปแบบการเรียนการสอนซึ่งผู้สอนอาจจะมอบหมายงานหรือให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด แต่ในปัจจุบันมักจะใช้ทฤษฎีนี้ในการออกแบบและพัฒนาสื่อการสอน เช่น สื่อคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน เว็บการสอน ฯลฯ

แนวคิด 9 ประการของกาเย่

- เร่งเร้าความสนใจ (Gain attention) ก่อนนำเสนอเนื้อหาบทเรียน ควรมีการจูงใจและเร่งเร้าความสนใจให้ผู้เรียนอยากเรียน
 - บอกวัตถุประสงค์ (Specify objective) ผู้เรียนจะได้ทราบถึงความคาดหวังของการเรียน และทราบถึงพฤติกรรมขั้นสุดท้ายของตนเองหลังจบบทเรียนแล้ว
 - ทบทวนความรู้เดิม (Activate prior knowledge) ทบทวนความรู้เดิมก่อนที่จะนำเสนอความรู้ใหม่แก่ผู้เรียน เช่น การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
 - นำเสนอเนื้อหาใหม่ (Present new information) การนำเสนอเนื้อหาบทเรียน ควรนำเสนอภาพประกอบกับคำอธิบายสั้น ๆ ง่าย ได้ใจความ
 - ชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ (Guide learning) ผู้เรียนจะจำเนื้อหาได้ดีหากมีการจัดระบบการสอนเนื้อหาที่ดีและสัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมหรือความรู้เดิมของผู้เรียน
 - กระตุ้นการตอบสนองบทเรียน (Elicit response) หากผู้เรียนได้มีโอกาส ร่วมคิด ร่วมกิจกรรมในส่วนที่เกี่ยวกับเนื้อหาและร่วมตอบคำถาม จะส่งผลให้มีสมาธิจดจ่อว่าผู้เรียนที่ใช้วิธีอ่านเพียงอย่างเดียว
 - ให้อะไรย้อนกลับ (Provide feedback) บทเรียนจะกระตุ้นความสนใจจากผู้เรียนมากขึ้น ถ้าบอกเป้าหมายที่ชัดเจนและแจ้งให้ผู้เรียนทราบว่าขณะนั้นผู้เรียนอยู่ที่ส่วนใด ห่างจากเป้าหมายเท่าใด
 - ทดสอบความรู้ใหม่ (Assess performance) การทดสอบความรู้หลังจากศึกษาบทเรียน (Post-test) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบความรู้ของตนเอง
 - สรุปและนำไปใช้ (Review and transfer) การสรุปและนำไปใช้รวมทั้งข้อเสนอแนะต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทบทวนความรู้ของตนเองหลังจากศึกษาเนื้อหาผ่านมาแล้ว
2. ทฤษฎีการเชื่อมโยง (Connection theory) ของธอร์นไคค์ (Thorndike) เป็นการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองของผู้เรียน ในแต่ละขั้นอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยกฎการเรียนรู้ 3 กฎ คือ
- กฎแห่งความพร้อม (Law of readiness) กฎนี้กล่าวถึงสภาพความพร้อมของผู้เรียน ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ถ้าร่างกายเกิดความพร้อมแล้วได้กระทำย่อมเกิดความพึงพอใจ แต่ถ้าไม่พร้อมที่จะทำแล้วถูกบังคับให้กระทำจะทำให้เกิดความไม่พึงพอใจ
 - กฎแห่งการฝึกหัด (Law of exercise) กฎนี้กล่าวถึงความมั่นคงของการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองที่ถูกต้องโดยการฝึกหัดกระทำซ้ำบ่อย ๆ ย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้ได้นาน และคงทนถาวร

- กฎแห่งผลที่พอใจ (Law of effect) กฎนี้กล่าวถึงผลที่ได้รับเมื่อแสดงพฤติกรรม การเรียนรู้แล้วว่า ถ้าได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยากจะทำซ้ำต่อไป ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจ ย่อมไม่อยากจะเรียนรู้หรือเกิดความเบื่อหน่าย

3. ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement theory) ของสกินเนอร์ (Skinner) ซึ่งเชื่อว่าการเรียนรู้เป็นกรีธาสะท้อนหลังจากเกิดกระบวนการของสิ่งเร้าและการตอบสนอง ใจความสำคัญของทฤษฎีนี้คือ

- การเสริมแรง (Reinforcement) เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการตอบสนอง โดยมีลักษณะทางการสอบและการเรียนที่สัมพันธ์กันมากขึ้น โดยเฉพาะพฤติกรรมที่เกิดความพึงพอใจ ผู้สอนจึงจะต้องหาวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความอยากหรืออยากเห็นมากที่สุด

- การฝึกฝน (Practice) ได้แก่ การให้ทำแบบฝึกหัดหรือการฝึกซ้ำเพื่อให้เกิดทักษะในการเขียน

- การรู้ผลการกระทำ (Feedback) ได้แก่ การที่สามารถให้ผู้เรียนได้รู้ผลการปฏิบัติหน้าที่ได้ทันที เพื่อจะทำให้ผู้เรียนได้ปรับพฤติกรรมได้ถูกต้องอันเป็นการเรียนรู้ที่ดี

- การสรุปเป็นกฎเกณฑ์ (Generalization) ได้แก่ การจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ที่สามารถสร้างความคิดรวบยอด จนกระทั่งสรุปเป็นกฎเกณฑ์ที่จะนำไปใช้ได้

4. ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Co operative learning)

มนุษย์ คือ ผู้ที่ฝึกได้และต้องได้รับการฝึก โดยมนุษย์ทุกคนมีพ่อแม่เป็นครูคนแรก ต่อมาจึงอาศัยกัลยาณมิตรอื่น ๆ ช่วยเหลือเกื้อกูล ทำให้มนุษย์เกิดการเรียนรู้ และเพิ่มพูนสติปัญญาของตนเอง การเรียนให้ “รู้” นั้นเกิดขึ้นที่จิตใจ ดังนั้นการเรียนการสอนที่เข้าถึงจิตใจของผู้เรียน จะไม่สามารถให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ ฉะนั้นหลักการเรียนรู้ที่สำคัญ คือ ต้องให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และเป็นการนำจิตใจของผู้เรียนเข้าร่วมด้วย เพราะจิตของมนุษย์สามารถรับรู้ข้อมูลจากประสาทการรับรู้ทั้ง 5 คือ ตา หู จมูก ลิ้น และกายสัมผัส จิตมีความรู้สึกสุขหรือทุกข์ได้ จิตมีความทรงจำที่ไม่จำกัดและจิตมีความสามารถในการคิด ประมวล และเชื่อมโยงอย่างไม่มีขอบเขต ทำให้การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพต้องให้ผู้เรียนเอาจิตใจเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดกระบวนการ

สุมนทนา พรหมบุญ (2549) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม หมายถึง การที่เด็กแต่ละคนมีส่วนร่วม ไม่โดยทางตรงก็ทางอ้อม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับผิชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ลงมือปฏิบัติ ทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกฝนทักษะการเรียนรู้ ทักษะการบริหาร การจัดการ ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม ฝึกฝนความเป็นประชาธิปไตย ฝึกการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ผู้สอน สถานศึกษาและสังคม

Kolb (1994) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 4 องค์ประกอบ ในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนควรมีทักษะในการเรียนรู้ทั้ง 4 องค์ประกอบ และมีทิศทางการเรียนรู้ทุกด้าน และควรพัฒนาการเรียนรู้อีกครบทั้งวงจร ซึ่งประกอบด้วย

- **ขั้นประสบการณ์ (Experience)** เนื้อหาที่ใช้ในการให้ความรู้หรือนำไปสู่การสอน ทักษะต่าง ๆ ส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องที่มีประสบการณ์อยู่ก่อนแล้ว ดังนั้นผู้สอนควรพยายามให้ผู้เรียนดึงประสบการณ์มาใช้ในการเรียน อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งผู้เรียนและผู้สอน
- **ขั้นการสะท้อนและอภิปราย (Reflection and discussion)** ผู้เรียนจะได้แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกของตนเองแลกเปลี่ยนกับสมาชิกในกลุ่ม โดยผู้สอนจะเป็นผู้กำหนดประเด็นการวิเคราะห์ วิเคราะห์ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ถึงการทำงานเป็นทีม การควบคุมตนเองและการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ และเจตคติในเรื่องที่อภิปราย

- **ขั้นความคิดรวบยอด (Concept)** เป็นขั้นที่ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาหรือพัฒนา คำนพหุพิสัย (Cognitive) เช่น จากการบรรยายของผู้สอน การมอบหมายให้อ่านจากเอกสาร คำรา หรือได้จากการสะท้อนความคิดเห็นหรืออภิปรายในองค์ประกอบที่ 2 ขั้นการสะท้อนและอภิปราย โดยผู้สอนอาจจะสรุปความคิดรวบยอดให้จากการอภิปรายและการนำเสนอของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ผู้เรียนจะเข้าใจและเกิดความคิดรวบยอด ซึ่งความคิดรวบยอดนี้จะส่งผลไปถึงการเปลี่ยนแปลงเจตคติ หรือความเข้าใจในเนื้อหาขั้นตอนของการฝึกทักษะต่าง ๆ ที่จะช่วยทำให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ง่ายขึ้น

- **ขั้นการทดลอง/ การประยุกต์แนวคิด (Experimentation/ Application)** เป็นขั้นที่ผู้เรียน ได้ทดลองใช้ความคิดรวบยอดหรือผลิตขั้นความคิดรวบยอดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสนทนา สร้างคำขวัญ ทำแผนภูมิ เล่นบทบาทสมมุติ ฯลฯ เป็นการแสดงถึงผลของความสำเร็จของการเรียนรู้ ในองค์ประกอบที่ 1 (ขั้นประสบการณ์) ถึง 3 (ขั้นความคิดรวบยอด) ผู้สอนสามารถใช้กิจกรรมใน องค์ประกอบนี้ประเมินผลการเรียนการสอนได้

การจัดกิจกรรมการเรียนแบบมีส่วนร่วม

การพัฒนาบุคคลสามารถทำได้ 3 ด้าน คือ พหุพิสัย (Cognitive) จิตพิสัย (Attitude) และ ทักษะพิสัย (Skill) ซึ่งมีความสัมพันธ์กัน ในที่นี้จะได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมการเรียนเพื่อพัฒนา แต่ละด้านโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมไว้ดังนี้

I. การจัดการเรียนการสอนด้านพหุพิสัย (Cognitive) แบบมีส่วนร่วม เป็นการเรียน เพื่อทบทวนพัฒนา ค่อยอดความรู้เดิม หรือการให้องค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ใหม่ นี้ ไปผนวกกับความรู้เดิม หรือประสบการณ์เดิม เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนหรือแก้ไขปัญหา ในด้านการเรียน นักเรียนจะผ่านขั้นตอนของการเรียนรู้คือ รู้ เข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้ การ จัด การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ทำได้โดยเริ่มจากองค์ประกอบประสบการณ์ หรือความคิดรวบยอด

การจัดการเรียนด้านพุทธิพิสัยโดยใช้การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมทั้ง 4 องค์ประกอบ สามารถจัดกิจกรรมแต่ละองค์ประกอบดังนี้

1.1 ประสบการณ์ ผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้นำเสนอความรู้ที่แต่ละคน อาจใช้ การจับคู่พูดคุยกันในระยะเวลาสั้น ๆ แล้วผู้สอนสุ่มถามแต่ละคู่ การให้ผู้เรียนได้นำเสนอความรู้ หรือประสบการณ์เกี่ยวกับเนื้อหาที่ผู้สอนจะสอน จะช่วยให้ผู้สอนได้ทราบถึงความรู้หรือ ประสบการณ์เดิมของผู้เรียน ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ในองค์ประกอบต่อไป

1.2 ความคิดรวบยอดจากประสบการณ์ที่ผู้เรียนนำเสนอ ผู้สอนสามารถสรุปความคิด รวบยอดและบรรยายเพิ่มเติม แต่ถ้าผู้สอนเริ่มต้นด้วยการบรรยายความคิดรวบยอดอาจบรรยายไป บางส่วน แล้วให้ผู้เรียนได้นำเสนอประสบการณ์ แล้วสรุปความคิดรวบยอดทั้งหมดทุกครั้ง โดยผู้สอนช่วยสรุปและเชื่อมโยงประสบการณ์นั้นกับความคิดรวบยอด

1.3 การสะท้อน/ อภิปราย จากเนื้อหาความรู้ที่ผู้เรียนได้รับไปแล้ว ผู้สอนสามารถจัด กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้นและเพื่อเตรียมความรู้การนำไปใช้ ผู้สอนอาจใช้ ใบงานกำหนดกลุ่มผู้เรียนและกิจกรรมให้อภิปราย ในประเด็นความสำคัญของความรู้

1.4 การทดลอง/ ประยุกต์ เป็นองค์ประกอบสุดท้ายของการเรียนรู้ที่ ผู้เรียนจะได้นำ ประสบการณ์ที่ได้รับจากองค์ประกอบมาทดลองใช้ เพื่อเป็นการประเมินว่าผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถในการนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือไม่ โดยผู้สอนจัดกิจกรรมด้วยการแบ่งกลุ่มผู้เรียน เป็นกลุ่มย่อย 5 - 6 คน แล้วมอบหมายให้ทำกิจกรรมตามใบชี้แจงหรือใบงาน

2. การจัดการเรียนการสอนด้านจิตพิสัย (Attitude) แบบมีส่วนร่วม เป็นการปรับเปลี่ยน หรือเสริมสร้างให้ผู้เรียนมี ความรัก ความคิด ความเชื่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การเรียนเพื่อเสริมสร้าง เจตคติที่ดีของผู้เรียนให้มิต่อการเรียน งานที่ปฏิบัติเป็นสิ่งจำเป็น เพราะถ้าผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนแล้ว แนวโน้มที่จะเกิดพฤติกรรมที่ดีย่อมเกิดขึ้นได้ไม่ยาก และจัดกิจกรรมรับความรู้สึก สะท้อน/ อภิปรายเพื่อจัดระบบความคิดความเชื่อ

3. การจัดการเรียนการสอนด้านทักษะพิสัย (Skill) แบบมีส่วนร่วม พบว่าผู้เรียนจะได้รับ การพัฒนาทั้งด้านความรู้ เจตคติ และทักษะ ผสมผสานกันไปและบางครั้งอาจจะเน้นด้านใดด้านหนึ่ง มากกว่าอีก 2 ด้าน ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร หรือวัตถุประสงค์ของวิชานั้น ๆ และการสอนให้ เกิดทักษะต้องให้นักเรียนลงมือปฏิบัติเป็นขั้นตอนง่าย ๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว

ทักษะเป็นความสามารถที่คนเราไม่เคยมีมาก่อน แต่ได้เรียนรู้จากการกระทำจนกระทั่ง ชำนาญ ดังนั้นการสอนทักษะมี 2 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นรู้ข้อเท็จจริง เป็นขั้นตอนที่มุ่งให้ผู้เรียนรับรู้ทักษะเหล่านี้มีความสำคัญและฝึกฝน ได้อย่างไร ประกอบด้วย ความคิดรวบยอด ประสบการณ์และการสะท้อนความคิดและอภิปราย องค์ประกอบความคิดรวบยอดขึ้น โดยการบรรยายนำ การยกตัวอย่างและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

อภิปรายถึงความสำคัญ องค์ประกอบด้านประสบการณ์ผู้สอนอาจใช้กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง หรือการสาธิตให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และองค์ประกอบด้านการสะท้อนและอภิปรายอาจจัดกิจกรรม โดยให้ผู้เรียนจัดกลุ่มย่อยทำกิจกรรมหรือระดมสมอง

2. ขั้นลงมือทำ เป็นขั้นตอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติตามที่ได้เรียนรู้มาจาก ขั้นตอนแรกประกอบด้วย การประยุกต์แนวคิด โดยให้ผู้เรียนฝึกใช้ทักษะโดยการใช้บทบาทสมมติ หรือการฝึกซ้อมเป็นกิจกรรมหลักและมีการฝึกซ้ำโดยผลัดกันแสดงบทบาทจนชำนาญ การเรียนในรูปแบบนี้ผู้สอนต้องมีทักษะในการใช้สถานการณ์จำลองและการสาธิต

การบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมี 3 วิธี (สุมณฑา พรหมบุญ, 2549) ได้แก่

- กระบวนการกลุ่ม (Group process) เป็นการจัดสถานการณ์การเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป ได้มีปฏิสัมพันธ์กัน โดยมีแนวคิดการกระทำและแรงจูงใจร่วมกัน แบ่งหน้าที่ช่วยเหลือกันและกันในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การทำงานเป็นกลุ่มที่ดีจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานสูงกว่าผลรวมของประสิทธิภาพ (นคร พันธุ์ณรงค์, 2549)

- การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Cooperative learning) เป็นวิธีการเรียนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ สมาชิกแต่ละคนจะต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแข่งขันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน

- การเรียนรู้แบบสรรค์สร้างความรู้ (Constructivism) เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องแสวงหาความรู้และสร้างความรู้ความเข้าใจขึ้นด้วยตนเอง ความแข็งแกร่ง ความเจริญงอกงามในความรู้จะเกิดขึ้น เมื่อผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับคนอื่น ๆ หรือได้พบสิ่งใหม่ ๆ แล้วนำความรู้ที่มีอยู่มาเชื่อมโยงตรวจสอบกับสิ่งใหม่ ๆ

สุมณฑา พรหมบุญ และคณะ (2549) กล่าวว่า iva การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเน้นบทบาทหน้าที่ของผู้สอนต้องเปลี่ยนเป็นผู้ช่วยเหลือเกื้อกูลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนองค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบการสอนให้สอดคล้องกันทั้งระบบ ซึ่งวิธีหนึ่งที่โครงการนำร่องศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพเด็กและเยาวชน ได้ทดลองปฏิบัติและเกิดผลดี คือ ยุทธวิธี 4 ดาว ดังนี้

ยุทธวิธีที่ 1: วิธีการสอนแบบดาว 5 แฉก เป็นเทคนิคการสอนที่มีแนวคิดและหลักการ ดังนี้

1. การเรียนเป็นกลุ่ม
2. การใช้คำถามเป็นสื่อให้คิด

3. การให้ผู้เรียนทำกิจกรรมและสร้างผลงาน
4. การช่วยให้ผู้เรียนเกิดจินตนาการ โดยการเสริมด้วยสื่อสายคาต่าง ๆ
5. การเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ยุทธวิธีที่ 2: การสร้างสิ่งแวดล้อมเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ประกอบด้วย

1. การปรับสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด และสามารถใช้เวลาที่เหลืออยู่ทำกิจกรรมของตนเองในห้องเรียน
2. การจัดบริเวณในโรงเรียนให้เป็นแหล่งความรู้ และแหล่งสนับสนุน
3. การจัดศูนย์วิชาการให้เป็นแหล่งความรู้ที่หลากหลายนอกเหนือไปจากหลักสูตรปกติ และห้องสมุด เพื่อเน้นให้ผู้เรียน เรียนด้วยตนเอง
4. การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเพื่อช่วยเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมที่บ้าน
5. การร่วมมือกับผู้ปกครองควบคุมดูแลสิ่งแวดล้อมที่อยู่นอกบ้านและนอกโรงเรียน

ยุทธวิธีที่ 3: การแนะแนวและจิตวิทยา โดยประสานกัลยาณมิตร 5 กลุ่ม ได้แก่ ผู้สอน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ครูแนะแนว และนักจิตวิทยาหรือจิตแพทย์ ด้วยกระบวนการ 5 ประการ

1. การปรับโครงสร้างการแนะแนวและจิตวิทยา โดยการทำงานแบบเป็นทีม ที่มีการแบ่งแยกความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา มีการประสานงานกันอย่างเป็นระบบ (Multidisciplinary team) ซึ่งจะมีทั้งนักจิตวิทยาหรือจิตแพทย์ นักแนะแนว ผู้สอน ผู้ปกครองทุกคน และผู้บริหาร
2. การปรับระบบข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนทุกด้าน เพื่อให้ผู้สอนและผู้ปกครองได้นำข้อมูลที่ได้มาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคน
3. การใช้ความรู้ การปรับทิศทางและเทคนิคพื้นฐานของการแนะแนวและจิตวิทยาแก่ผู้สอนทุกคน เพื่อให้รู้วิธีสังเกตศักยภาพด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ตลอดจนปัญหาที่ควรได้รับการแก้ไข ซึ่งผู้สอนจะเป็นบุคคลสำคัญในการให้ข้อมูลร่วมกับผู้ปกครอง
4. การให้ความช่วยเหลือทางจิตวิทยาในกรณีที่มีปัญหาเกินกว่าที่ผู้สอนจะช่วยเหลือได้
5. การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับจิตวิทยาของเด็กและการส่งเสริมศักยภาพของเด็กด้วยวิธีที่ถูกต้องและเหมาะสม

ยุทธวิธีที่ 4: การประเมินผล โดยกระบวนการ 4 ประการ

1. การประเมินผลโดยการทดสอบความรู้พื้นฐานหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยที่ผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องเทคนิคการออกข้อสอบและการตัดสินผล
2. การประเมินจากแฟ้มผลงานหรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ทุกด้านของผู้เรียน
3. การประเมินจากการติดตามกระบวนการทำงานของผู้เรียน
4. การประเมินจากข้อสอบมาตรฐานเพื่อวัดความสามารถพิเศษของผู้เรียนด้านต่าง ๆ

จากยุทธวิธีที่ทั้ง 4 ข้างต้น จะขอนำเสนอกระบวนการเรียนรู้ที่ถือเป็นวิธีการหลัก ๆ ที่ใช้ได้ดีในหลายสถานการณ์ การนำวิธีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมไปประยุกต์ใช้ ต้องคำนึงถึงหลักการและความมุ่งหมายควบคู่กันไปเสมอ ผู้สอนต้องไม่ยึดติดกับรูปแบบโดยลิ้มเนื้อหาสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนเก่ง ดี มีสุข นอกจากนี้การนำวิธีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนแต่ละครั้งอาจต้องผสมผสานกันหลาย ๆ เทคนิค เพราะเนื้อหาต่างกัน ผู้เรียนต่างกัน สภาพแวดล้อมต่างกัน อาจต้องใช้เทคนิคที่ต่างกัน การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมต้องกระทำทั้งระบบ คือ ต้องปรับวิธีการสอน สภาพแวดล้อมทางการเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระบบการแนะแนว จิตวิทยา และระบบการวัดผล

สรุปได้ว่าการออกแบบแผนการสอนหรือกระบวนการเรียนการสอนใด ๆ จำเป็นต้องนำหลักการหรือทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาการเรียนรู้มาเป็นพื้นฐานในการออกแบบด้วยกันทั้งสิ้น

การอ่าน

ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะในการรับสารที่สำคัญทักษะหนึ่งนอกเหนือจากการฟัง การอ่านเป็นการรับรู้ความหมายและเข้าใจความหมายจากสารที่เป็นลายลักษณ์อักษร ปัจจุบันการอ่านนอกจากจะยังคงมีบทบาทสำคัญในฐานะเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้เป็นอย่างดีแล้ว การอ่านยังเป็นเครื่องมือผ่อนคลายอารมณ์ และสร้างจินตนาการ ดังนั้นการเรียนรู้ฝึกฝนให้มีความสามารถในการอ่าน จึงเสมือนการคิดอาวุธทางปัญญาและสร้างความเข้มแข็งด้านอารมณ์ สังคมและการดำรงชีวิตให้แก่มนุษย์นั่นเอง มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้คล้ายคลึงกัน ดังนี้

วัชร บวรสิงห์ และนิรมล ศตวุฒิ (2542, หน้า 2) กล่าวว่า การอ่านหมายถึงการอ่านออกเสียงหรือเข้าใจตามตัวหนังสือ การค้นหาความหมายหรือเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ใด ๆ ที่สามารถนำมาตีความให้เกิดความเข้าใจในสิ่งนั้น ๆ ได้

อารีย์ วาสน์อำนวย (2545, หน้า 27) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดที่สื่อสารกันระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสาร โดยอาศัยความรู้ ความสามารถในการสื่อความหมายจากอักษรที่ปรากฏ อาศัยประสบการณ์หรือความรู้เดิมเพื่อช่วยแปลความหมายให้ชัดเจนและสิ่งที่อ่านเป็นสิ่งที่ไม่เคยพบมาก่อน

ครุณี เรือนใจมัน (2546, หน้า 20) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการของความหมายที่ผู้เรียนได้แสดงรหัสเป็นภาษาและผู้อ่านเป็นผู้ถอดรหัสนั้นเป็นการสื่อสารหรือสื่อความหมายระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน โดยมีข้อเขียนเป็นสื่อกลาง

สมุทฺร เจ็นเซาวิช (2549, หน้า 1-2 อ้างถึงใน ศิริวรรณ มงคลพันธุ์, 2553, หน้า 8) กล่าวว่า การอ่านเป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยที่ผู้อ่านต้องถอดรหัสตัวอักษรแต่ละตัวด้วยตาเป็นสื่อ นำไปสู่สมองเพื่อจัดประเด็นความคิดของผู้เขียน และต้องเข้าใจและเข้าใจถึงความรู้สึกต่าง ๆ ของผู้เขียนแล้วถ่ายทอดโอนนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์

Morris (1994, p. 14) กล่าวว่า การอ่าน คือ กระบวนการซึ่งผู้อ่านรับรู้ข่าวสาร ซึ่งถูกเสนอไว้ในรูปรหัสพิเศษ ผู้เขียนเป็นผู้ส่งข่าว ผู้อ่านจึงเป็นผู้แปรรหัสเหล่านั้น ความรู้และประสบการณ์เดิมของตน อันก่อให้เกิดการนำไปสู่เป้าหมายหลักของการอ่านที่ว่าผู้อ่านต้องคิดเป็น และเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน

Smith (1998, pp. 168-174 อ้างถึงใน สรารัตน์ จันกลิ่น, 2544, หน้า 36) กล่าวว่า การอ่านเป็นการที่ผู้อ่านสามารถรับเอาความหมายที่ผู้เขียนตั้งใจเขียนออกเป็นตัวอักษรได้ตรงตาม ที่ผู้เขียนต้องการ

Carrell (1998, p. 1 อ้างถึงใน สรารัตน์ จันกลิ่น, 2544, หน้า 38) การอ่านมีความสำคัญในการเรียนภาษาของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเรียนระดับสูง ผู้เรียนควรต้องอ่านหนังสือประกอบการเรียน แบบเรียนและเอกสารใบงานที่เป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้นการอ่านจึงมีความสำคัญมาก

Siberstein (1994, p. 12 อ้างถึงใน ครุณี เรือนใจมัน, 2546, หน้า 19) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการของข้อมูลที่สลับซับซ้อน ผู้อ่านจะต้อง มีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านเพื่อที่จะสร้างสรรค์ความสัมพันธ์ของข้อความที่มีความหมาย

Crawley (1995, pp. 14-15) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อน ซึ่งไม่ได้หมายถึงเฉพาะกระบวนการถอดความหมายจากสัญลักษณ์ต่าง ๆ เท่านั้น แต่ยังรวมไปถึงกระบวนการมองเห็น กระบวนการคิดจากการจดจำคำต่าง ๆ กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิดกับภาษา โดยใช้ประสบการณ์เดิมทางภาษาเข้ามาช่วย และกระบวนการหารูปแบบของการเขียน ซึ่งอาจจะกระทำด้วยตัวผู้อ่านเองหรือใช้กระบวนการทางเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์เข้าช่วยในการอ่านก็ได้

สรุปได้ว่า การอ่าน เป็นกระบวนการสื่อความหมาย เป็นกระบวนการทางความคิด และสติปัญญา ที่ผู้อ่านรับรู้ตัวอักษร โดยอาศัยประสบการณ์เดิมและจินตนาการของผู้อ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยในการแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ให้บรรลุสู่เป้าหมายหลักที่ว่าผู้อ่านเกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างไร

ประเภทและวิธีการอ่าน

การอ่านสามารถแบ่งประเภทของการอ่านออกได้มากมายซึ่งนักวิชาการสามารถให้คำนิยามและแบ่งประเภทของการอ่านได้ดังต่อไปนี้

พรสวรรค์ สิปโป (2550, หน้า 182-185 อ้างถึงใน สุมิตรา อังวัตทนกุล (2540, หน้า 106-119) กล่าวถึงการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านแบบคร่าว ๆ (Skimming) เป็นการอ่านเร็วเพื่อหาใจความสำคัญของการอ่าน มีเทคนิคหลายประการเช่น อ่านชื่อเรื่อง อ่านพาดหัวข้อข่าว ดูรูปภาพ แผนภูมิ อ่านข้อสรุปของย่อหน้า ซึ่งผู้อ่านต้องรู้จักจุดประสงค์ของเรื่องที่อ่าน

2. การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) เป็นการอ่านเนื้อเรื่องอย่างรวดเร็วเพื่อหาข้อมูลนั้น ๆ โดยไม่สนใจข้อมูลอื่น เมื่อพบข้อมูลที่ต้องการจึงหยุดอ่าน แต่ถ้าเนื้อเรื่องที่อ่านมีหลายย่อหน้า ควรหาตัวชี้แนะ (Clue) ที่คิดว่าจะมีข้อมูลเช่นตัวเลข สถานที่ ฯลฯ

3. การอ่านโดยเดาความหมายจากบริบท (Guessing meaning from the content) เป็นการอ่านที่เดาความหมายจากบริบท ผู้อ่านไม่จำเป็นต้องเปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย ผู้อ่านสามารถเดาความหมายจากข้อความที่อยู่รอบ ๆ คำ ที่ผู้อ่านไม่รู้ความหมาย โดยผู้อ่านสามารถเดาได้ว่าคำ ๆ นั้น มีความหมายเป็นบวกหรือลบ หรือรู้ความหมายคร่าว ๆ ทำให้สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้

4. การอ่าน โดยใช้ตัวบ่งชี้ถ้อยความต่อเนื่อง (Discourse signals) เป็นการอ่านที่ทำให้ผู้อ่าน อ่าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการสังเกตตัวบ่งชี้ถ้อยความต่อเนื่องหรือคำเชื่อมปรับเปลี่ยน (Transition) ที่ทำให้ผู้อ่านรู้ความสัมพันธ์ระหว่างข้อความ สามารถเดาข้อความที่ตามมาได้

ศิริวรรณ มงคลพันธุ์ (2553, หน้า 9-10 อ้างถึงใน สมุทรา เซ็นเซวานิช (2549, หน้า 3) (การอ่านเชิงวิเคราะห์, 2546, หน้า 58) ว่า การอ่านแต่ละครั้งมีเป้าหมายแตกต่างกัน จึงสามารถแบ่งประเภทของการอ่าน ได้ดังนี้

1. การอ่านเพื่อรู้

1.1 เพื่อหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการ อ่านเพื่อตอบคำถามที่ข้องใจ

1.2 อ่านเพื่อศึกษาหาความรู้เรื่องราวต่าง ๆ ทั้งโดยย่อและละเอียด

1.3 อ่านเพื่อข่าวสาร และข้อเท็จจริงต่าง ๆ

1.4 อ่านเพื่อศึกษาค้นคว้าเป็นพิเศษ เพื่อต้องการประโยชน์เรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยเฉพาะ หรือเพื่อแต่งตั้งตำราต่าง ๆ

1.5 อ่านเพื่อหาข้อมูลประมวลเอามาทำวิจัยเผยแพร่ต่อสาธารณชนอันจะเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

2. การอ่านเพื่อความสนุกสนาน บันเทิงใจ เพื่อผ่อนคลายความเครียดจากการทำงาน

3. การอ่านเพื่อให้สังคมยอมรับ เพราะผู้ที่รักการอ่านย่อมมีความรู้จริงและสามารถเข้ากับคนต่างชั้นต่างระดับได้ง่าย

สรุปได้ว่าประเภทและวิธีการอ่านเป็นสิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน ในการอ่านแต่ละครั้ง ผู้อ่านต้องมีจุดมุ่งหมายว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร จึงจะส่งผลให้การอ่านมีประสิทธิภาพ การอ่านตามแนวการสอนมภาษา (Whole language approach)

วิสาข์ จิตวิตร์ (2543, หน้า 41-48) ได้อธิบายแนวการสอนมภาษา (Whole language approach) ว่าเป็นแนวการสอนที่เน้นกระบวนการอ่านในระดับสูง เช่นการอ่านเพื่อจับใจความหรือความหมายเพื่อไปสู่กระบวนการอ่านในระดับพื้นฐาน การอ่านไม่เพียงแต่เป็นการไขรหัสทางภาษาเท่านั้น แต่ผู้อ่านต้องพยายามสร้างความหมายจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ตัวชี้แนะด้านต่าง ๆ เช่น ด้านไวยากรณ์ ความรู้เดิม หรือบริบทของสถานการณ์ในการทำนายความหมาย จากแบบจำลองแนวการสอนมภาษาของวัตสัน (Watson) ซึ่งประกอบด้วย ความหมาย (Semantic) ซึ่งเป็นจุดสำคัญของภาษา เป็นหัวใจของการอ่าน ความหมายไม่ได้อยู่ที่ตัวเนื้อหาหรือบทอ่าน แต่ขึ้นอยู่กับสมองของผู้อ่าน และผู้เขียน ซึ่งเป็นผู้สร้างความหมาย การอ่านที่มีประสิทธิภาพไม่ได้เกิดจากการที่ผู้อ่านรับรู้หรือบ่งชี้องค์ประกอบทุกส่วนได้ แต่เกิดจากการที่ผู้อ่านมีทักษะในการเลือกตัวชี้แนะน้อยที่สุดและมีประสิทธิภาพที่สุด ซึ่งทำให้เดาข้อความได้อย่างถูกต้องในการอ่านครั้งแรก ความสามารถในการคาดหวังว่าจะได้อ่านข้อความอย่างใดมีความสำคัญต่อการอ่านเท่า ๆ กับที่ความสามารถในการคาดหวังว่าจะได้ขิ้นข้อความเช่นใดมีความสำคัญต่อการฟัง

แบบจำลองของแนวการสอนมภาษา Watson (1988, p. 6 อ้างถึงใน วิสาข์ จิตวิตร์, 2543, หน้า 42) อธิบายว่าระบบย่อยภายในแผนภูมินี้ช่วยให้ผู้อ่านสามารถหาความหมายจากเรื่องที่อ่านได้ ได้ดังนี้

1. ความหมาย (Semantic) ความหมายเป็นจุดสำคัญของภาษา เป็นหัวใจของการอ่าน ความหมายไม่ได้อยู่ที่ตัวเนื้อหาหรือบทอ่าน แต่ขึ้นอยู่กับสมองของผู้อ่าน และผู้เขียนซึ่งเป็นผู้สร้างความหมาย ผู้อ่านจะใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษา เช่น ไวยากรณ์ พยัญชนะ เสียง และบริบทของสถานการณ์ความรู้เดิม เป็นต้น เพื่อสร้างความหมายจากบทอ่าน องค์ประกอบต่าง ๆ ในแบบจำลองนี้ ได้แก่ ไวยากรณ์ พยัญชนะ และเสียง ต่างช่วยสนับสนุนให้ผู้อ่านหาความหมายจากเรื่องที่อ่าน
2. ไวยากรณ์ (Grammar) ช่วยให้ผู้อ่านมีหลักในการทำนายความหมายจากเรื่องที่อ่าน ทราบความตั้งใจของผู้เขียน ความรู้เรื่องไวยากรณ์ทำให้ผู้อ่านสามารถแยกแยะความแตกต่างได้
3. สัญลักษณ์และหน่วยเสียง (Graphophonemics) สัญลักษณ์ประกอบด้วยพยัญชนะ เครื่องหมายวรรคตอน อักษรตัวใหญ่ ตัวเอน ช่องว่าง เส้นใต้ หน่วยเสียง ได้แก่ระบบเสียงในภาษาทั้งระบบ สัญลักษณ์และหน่วยเสียงช่วยให้ผู้อ่านพยากรณ์ความหมายได้ เป็นตัวชี้แนะความหมายเวลาอ่าน

4. การใช้ภาษาในสถานการณ์จริง (Pragmatic) ภาษาที่นำมาใช้ในสถานการณ์จริงมีความเกี่ยวข้องกับความรู้เดิม และบริบทของสถานการณ์ต่าง ๆ การใช้ภาษาย่อมแตกต่างกันไปตามบริบทหรือสถานการณ์ต่าง ๆ

5. ความรู้เดิม (Prior knowledge) เป็นความรู้ที่ผู้อ่านนำมาฟัง พูด อ่าน เขียนภาษา

6. บริบทของสถานการณ์ (Context of situation) ซึ่งหมายถึงความประสงค์ของผู้เขียน ความคาดหวังของผู้อ่าน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นขณะเกิดการอ่าน

หลักการเรียนการสอนตามแนวการสอนมหภาษา มีดังต่อไปนี้

1. การเรียนรู้ภาษาต้องเรียนจากส่วนใหญ่ไปสู่ส่วนย่อย ไม่ใช่จากส่วนย่อยไปสู่ส่วนใหญ่ เช่น เรียนอ่านเพื่อหาความหมาย แทนที่จะเรียนการอ่าน โดยเริ่มจากการฝึกทักษะย่อย ๆ

2. การเรียนเขียนและอ่านนั้น ต้องฝึกจากการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีความหมาย

3. เมื่อครูช่วยพัฒนาความสามารถด้านกลวิธีการอ่าน นักเรียนต้องพยายามเรียนการอ่านเพื่อสื่อความหมาย

4. ความกล้าเสี่ยง นักเรียนที่กำลังพัฒนาการอ่านต้องพยายามเดาความหมายและหาความหมายจากเรื่องที่อ่าน

5. แรงจูงใจภายในสำคัญกว่าแรงจูงใจภายนอก นักเรียนอ่านเพื่อสื่อความหมายไม่มีการให้รางวัลหรือการลงโทษระหว่างการเรียนการสอน

6. เรื่องที่อ่านต้องสื่อความหมายเกี่ยวข้องกับนักเรียน ไม่ใช่บทอ่านที่เขียนขึ้นเฉพาะสำหรับการเรียนอ่าน ไม่มีการฝึกทักษะย่อย ๆ

7. ในการเรียนการสอนนั้นครูเป็นผู้จัดสถานการณ์ เตรียมวัสดุในการสอนช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการ เชิญให้ผู้เรียนร่วมในการเรียนการสอน นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้และหากวิธีที่ใช้ในการเรียนการสอนอ่านตามแนวการสอนมหภาษานี้ต่างจากการเรียนการสอนแบบเน้นทักษะ โดยไม่มีการเน้นการสอนทักษะย่อย แต่เน้นให้นักเรียนอ่านเพื่อหาความหมายหรือจับใจความสำคัญ การที่ผู้อ่านเข้าใจลักษณะการเขียนของวัสดุสิ่งพิมพ์ที่ต่างชนิดกันมีความสำคัญมาก การเรียนการสอนตามแนวมหภาษาเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียน ไม่ต้องฝึกทักษะย่อย ๆ แต่ได้มีโอกาสเชื่อมโยงประสบการณ์ของตนเองในการเรียนอ่านและเขียน ทำให้เป็นการเรียนที่มีความหมายนักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนของตนเอง และยังส่งเสริมให้นักเรียนกล้าที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง หาความหมายจากเรื่องที่อ่านสะท้อนประสบการณ์ของตนหลังจากการเรียนในชั้นเรียนและสามารถเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ขณะที่ยังเรียนวิชาอื่นได้

สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง กระบวนการอ่านเพื่อเสริมสร้างการคิดจากการรับรู้ ความรู้สึก จินตนาการของผู้เรียน เนื้อหาที่ต้องการสื่อ โดยผู้อ่านตีความหมายจาก

สัญลักษณ์ที่เขียน สามารถสื่อความหมายของสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อความ อธิบายขยายความคิด บอกรายละเอียด สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้

ความสามารถในการอ่าน

การอ่านไม่ใช่เป็นเพียงการออกเสียงตามสัญลักษณ์ที่ปรากฏได้ถูกต้องรวดเร็วเท่านั้น แต่การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนกว่านั้น โดยผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของสิ่งที่ตนอ่านด้วย สามารถลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในเรื่องที่อ่านได้ ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูง เช่น อ่านหนังสือ บทความต่าง ๆ ได้ถูกต้องรวดเร็วเป็นข้อได้เปรียบในการเรียนและการค้นคว้าเพิ่มเติม จึงมี นักวิชาการหลายท่าน ได้กล่าวถึงความสามารถในการอ่านดังนี้

Valette and Disick (1972, pp. 161-162) ได้แบ่งระดับความสามารถในการอ่านออกเสียง เป็น 5 ระดับ ดังนี้

1. ขั้นกลไก (Mechanical skill) เป็นระดับที่ผู้เรียนสามารถแยกความแตกต่างระหว่าง ตัวสะกด การบอกความเหมือนและความแตกต่าง ในขั้นนี้ผู้เรียนต้องเข้าใจสิ่งที่เห็น
2. ขั้นความรู้ (Knowledge) เป็นระดับที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายของประโยค หรือข้อความที่คุ้นเคย สามารถบอกได้ว่าคำหรือข้อความใดสอดคล้องกับรูปภาพที่เห็น การอ่านในระดับนี้มักเป็นการอ่านทีละประโยค
3. ขั้นการถ่ายโอน (Transfer) เป็นระดับที่ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านข้อความที่มี คำศัพท์และ โครงสร้างไวยากรณ์ที่เรียนผ่านมาแล้ว
4. ขั้นการสื่อสาร (Communication) เป็นระดับที่ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านข้อความ ที่มีคำศัพท์และ โครงสร้างใหม่ ๆ หรือมีคำที่มีรากศัพท์เดียวกับคำที่นักเรียนเคยอ่านมาแล้วได้เข้าใจ จับใจความสำคัญของเรื่องได้
5. ขั้นวิเคราะห์วิจารณ์ (Criticism) เป็นระดับที่ผู้เรียนมีความสามารถในการเข้าใจ ความหมายแฝง เข้าใจจุดมุ่งหมาย ความคิดเห็น ทศนคติและระดับภาษาที่ผู้เขียนใช้ได้

Burmeister (1974 อ้างถึงใน พนอ สงวนแก้ว, 2541, หน้า 30) ได้แบ่งระดับความสามารถ ในการอ่านโดยอาศัยการดัดแปลง Bloom's Texonomy ของนอร์ริส แซนเดอร์ (Norris sanders) และ แบ่งระดับความสามารถเป็น 6 ระดับ ดังนี้

1. ระดับความจำ (Memory) เป็นระดับที่ผู้อ่านสามารถจำในสิ่งที่ผู้เขียนเขียนเอาไว้ได้ เช่น จำได้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริง วันที่ คำจำกัดความ ใจความสำคัญของเรื่อง คำสั่งและ ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง

2. ระดับการถอดความหมาย (Translation) เป็นระดับความสามารถที่ผู้อ่านนำข้อความหรือเรื่องราวที่อ่านไปแปลเป็นรูปอื่น เช่น การแปลจากภาษาหนึ่งไปอีกภาษาหนึ่ง การให้คำจำกัดความการนำใจความไปแปลเป็นแผนภูมิ

3. ระดับการตีความ (Interpretation) เป็นระดับความสามารถที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนมิได้เขียนไว้โดยตรง เช่น หาเหตุเมื่อกำหนดผลมาให้หรือให้เหตุผลแล้วสามารถสรุปหาผลได้

4. ระดับการประยุกต์ใช้ (Application) เป็นระดับความสามารถที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจในหลักการและนำไปประยุกต์ใช้จนประสบความสำเร็จ

5. ระดับการวิเคราะห์ (Analysis) เป็นระดับความสามารถที่ผู้อ่านสามารถแยกแยะส่วนย่อยที่ประกอบเข้าเป็นส่วนใหญ่ ได้แก่ การวิเคราะห์การโฆษณาชวนเชื่อ การวิเคราะห์คำประพันธ์ การทราบถึงความไม่สมเหตุสมผลของเรื่องที่เขียนตลอดจนการลงความเห็นในเรื่องที่อ่านได้

6. ระดับการสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นการนำเอาความคิดจากเรื่องที่อ่านมารวบรวมและเรียบเรียงใหม่

7. ระดับการประเมิน (Evaluation) เป็นความสามารถในการกำหนดเกณฑ์ และตัดสินเรื่องที่อ่าน โดยอาศัยเกณฑ์จากประสบการณ์ตนเอง

บัญชา อึ้งสกุล (2545, หน้า 67) สรุปความสามารถในการอ่านขึ้นอยู่กับทักษะพื้นฐานต่อไปนี้

1. การเข้าใจความหมายของคำ (Word meaning)
2. การเข้าใจความหมายของกลุ่มคำ (Thought unit)
3. การเข้าใจประโยค (Sentence comprehension)
4. การเข้าใจอนุเจต (Paragraph)
5. การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอนุเจต (Comprehension of larger unit)

Miller (1990, pp. 4-7) ได้แบ่งความสามารถในการอ่านเข้าใจออกเป็น 4 ระดับ คือ

1. ความสามารถในการแปลความ (Textually explicit comprehension) เป็นระดับที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความในสิ่งที่ผู้เขียนได้นำเสนอไว้ในบทอย่างตรงไปตรงมาได้ ผู้อ่านที่มีความสามารถในระดับนี้จะสามารถระบุความคิดหลัก หรือเรียงลำดับเหตุการณ์และหัวเรื่องต่าง ๆ ในบทอ่านได้

2. ความสามารถในระดับการตีความ (Textually implicit comprehension) เป็นระดับที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้นำเสนอในบทอ่านอย่างตรงไปตรงมาได้ ผู้อ่านต้องใช้เหตุผลและความรู้เดิมเข้ามาช่วยทำความเข้าใจในข้อมูลในบทอ่านนั้น ๆ ผู้อ่านที่มีความสามารถในระดับนี้สามารถที่จะตอบคำถามเชิงอ้างอิงได้ สามารถสรุปและทำนายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ รวมทั้งรับรู้

อารมณ์ ความคิด วัตถุประสงค์ของผู้เขียน ตลอดจนสามารถระบุความคิดหลักของเรื่องที่ผู้เขียนไม่ได้นำเสนอไว้อย่างชัดเจน

3. ความสามารถในการวิเคราะห์ สรุปความ (Critical reading) เป็นระดับความสามารถในการวิเคราะห์ ตีความ และประเมินผลเนื้อหาที่อ่าน โดยสามารถแยกความแตกต่างของข้อมูลที่ปรากฏในเนื้อหาที่อ่านได้ว่า อะไรคือข้อเท็จจริง อะไรเป็นความเชื่อหรือความคิดเห็นของผู้เขียน และสามารถเปรียบเทียบเนื้อหาที่อ่านกับข้อมูลที่พบจากแหล่งอื่น ๆ ได้ ตลอดจนเข้าใจภาษาเชิงอุปมาอุปไมยที่ผู้เขียนนำมาใช้ และยังสามารถบอกได้ว่าผู้เขียนมีทัศนคติต่อเรื่องที่น่าเสนอได้

4. ความสามารถในการระดับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Scriptually implicit comprehension) เป็นความเข้าใจในระดับสูงที่ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน นอกเหนือจากสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอไว้ได้ ผู้อ่านต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่เข้ามาเชื่อมโยงกับสิ่งที่พบในบทอ่านเพื่อทำการสังเคราะห์เนื้อหาในบทอ่านนั้น ๆ

สรุปได้ว่าความสามารถในการอ่านคือ ความสามารถในการอ่านเรื่องราวได้เข้าใจ สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องทักษะพื้นฐานทั้งหมดนี้จะมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน คือ ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ก็ต่อเมื่อผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำและกลุ่มคำซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการเข้าใจประโยค การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคทำให้เข้าใจอนุเฉทและเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอนุเฉทก็ทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านทั้งหมด

การสอนอ่าน

ในการสอนอ่านระดับประถมศึกษา ผู้สอนต้องติดตามอย่างใกล้ชิด โดยเริ่มจากการเรียนการสอนให้ครอบคลุมเนื้อหาในแต่ละชั้น เพราะว่าผู้เรียนในวัยนี้จะชอบการอ่าน เพราะการอ่านจะทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ใหญ่ทางด้านความคิด ผลจากการชอบอ่านหนังสือจะทำให้ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม (Alderson, 2002, p. 97) และแบ่งปันความคิดเห็นให้กับเพื่อน ๆ ในกลุ่มได้ ในการวางแผนการสอนอ่านนั้นผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนดังนี้

1. ผู้สอนควรเลือกหนังสือและเนื้อเรื่องต่าง ๆ ที่ใช้สอนภายในห้องเรียน
2. ผู้สอนต้องศึกษาพฤติกรรมในด้านความสนใจและการอ่านของผู้เรียน และจะมีวิธีการอย่างไรในการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย
3. ผู้สอนควรสอนอ่านตามระบบและช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะและความคิดทางการอ่าน
4. ผู้เรียนจะมีความสุขและเพลิดเพลินในการอ่าน

ในการสอนอ่านผู้สอนต้องตระหนักว่าการอ่านเป็นการพัฒนาทางด้านสมองสำหรับผู้เรียนด้วยเหตุนี้ผู้สอนจำเป็นต้องเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมและถูกต้องและที่สำคัญให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการสอน มักจะพบว่าผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จะมีทักษะ

ทางการอ่าน โดยใช้ แผนภูมิ (Chart) และอีกปัจจัยที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาในด้านการอ่านคือ การที่ผู้เรียนอ่าน บทความอื่น ๆ และนำมาคิดไว้ที่บอร์ดหน้าห้อง การอ่านชนิดนี้เป็นการอ่านแบบอิสระ การกระทำเช่นนี้ จะทำให้ผู้เรียนรักการอ่านและสามารถแบ่งปันสิ่งที่อ่านกับเพื่อน ๆ ได้ กฎเกณฑ์ และข้อพึงปฏิบัติในการสอนการอ่านคือ ผู้สอนควรจัดสื่อเพื่อสอนอ่านในห้องเรียนได้มากกว่า 100 คำ สำหรับใช้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และสามารถตั้งคำถามสั้น ๆ หลังจากผู้เรียนอ่านข้อความ แต่ละตอนจบ ในการตั้งคำถาม ผู้สอนควรสังเกตว่า ผู้เรียนอ่านผิดกี่คำ โดยการจดบันทึกไว้ และ หลังจากนั้นควรให้ผู้เรียน ไปวิเคราะห์ว่าทำไมอ่านไม่ได้ และผู้สอนสามารถตัดสินใจจากการสังเกตว่า ผู้เรียนคนนี้มีระดับในการอ่านขั้นใด เช่น ถ้าผู้เรียนอ่านได้ 8-10 คำ จาก 100 คำ แสดงว่าผู้สอนใช้ สื่อที่ยากมาสอนผู้เรียน ประการต่อมาผู้สอนควรจัดคำศัพท์ที่สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนได้ โดยผู้สอน ต้องสังเกตและศึกษาความสามารถของผู้เรียนก่อน โดยการใช้บัตรคำประกอบการอ่าน หากผู้เรียน รู้คำศัพท์แล้ว ผู้สอนจึงสามารถให้ผู้เรียนทำข้อสอบ ประการสุดท้ายสำหรับผู้เรียนที่อ่านหนังสือ ไม่ออก ผู้สอนต้องเตรียมใบงานที่หลากหลายให้กับผู้เรียน เพื่อจะส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในการอ่าน ผู้สอนควรส่งเสริมถึงเหล่านี้คือ ให้ผู้เรียนจำอักษร บอกจำนวนพยางค์ของพยัญชนะ สะกด คำศัพท์ อ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ได้

สิ่งที่สำคัญมากในการสอนอ่าน คือ ผู้สอนควรช่วยผู้เรียนโดยใช้วิธีการสอนคำศัพท์ โดยการเดาความหมายจากบริบท (พรสวรรค์ สีป้อ, 2550, หน้า 182-185 อ้างถึงใน สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540, หน้า 106-119) ซึ่งจะพบว่าผู้เรียนอ่อนจะรับทักษะนี้ไม่ได้ในตอนแรก จึงส่งผลให้การอ่าน ของผู้เรียนคือยล ดั่งนั้นผู้สอนจึงควรช่วยเหลือโดยจัดคำศัพท์ที่ติดลบบนบอร์ด เพราะผู้เรียนอ่อน ๆ เมื่อเห็นคำศัพท์บ่อย ๆ จะทำให้เกิดความคุ้นเคยและจำคำศัพท์ได้ประมาณ 300-400 คำ หลังจาก ที่ผู้เรียนคุ้นเคยคำศัพท์ จะส่งผลให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องและสามารถพัฒนาคำศัพท์ของตนเอง สำหรับ ผู้สอนควรให้หลาย ๆ วิธีในการช่วยผู้เรียนในการเพิ่มพูนคำศัพท์เพื่อจะได้เป็นการเพิ่มพูนรอยหยัก ของสมอง (พรสวรรค์ สีป้อ, 2550)

ประการต่อมาผู้สอนควรชี้แจงให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของคำศัพท์ การชี้แจงคำศัพท์ สำคัญมากกว่าการอ่านตามผู้สอนในห้องเรียน การวิเคราะห์คำศัพท์ภายในห้องเรียนสามารถทำได้ โดยฝึกให้ผู้เรียนออกเสียงคำที่ไม่รู้มาก่อน ผู้เรียนสามารถอ่านเองได้โดยการเดาความหมายจากบริบท ซึ่งเป็นเทคนิคด้านการอ่านที่ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์มาก่อน ในการพัฒนาการอ่านของผู้เรียน ผู้สอนสามารถใช้รูปภาพช่วยได้หลังจากที่ผู้เรียนเห็นความสำคัญของคำศัพท์แล้ว ปัจจัยต่อมา ที่ช่วยในการอ่านคือ ผู้สอนควรให้ผู้เรียนเห็นและคุ้นเคยกับคำศัพท์ที่จบด้วย Suffix และเริ่มต้นด้วย Prefix ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะส่งผลให้ผู้เรียนจดจำและ ไม่ต้องวิเคราะห์คำศัพท์ที่พบเห็นในบทเรียนใน การสอนอ่าน สิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ การออกเสียงถูกต้อง วิธีนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเพิ่มพูนคำศัพท์

ถ้าผู้เรียนสามารถพัฒนาการอ่านโดยการอ่านคร่าว ๆ ได้ จะส่งผลให้ผู้เรียนเป็นนักอ่านที่มีอิสระทางการอ่าน ทักษะการออกเสียงที่ถูกต้องจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์คำศัพท์แต่ละคำได้ การวิเคราะห์คำศัพท์โดยการออกเสียงเป็นเครื่องมือที่เราใช้ในการอ่านหนังสืออย่างมีคุณค่า ผู้เรียนที่อ่านหนังสือเก่งจะสามารถวิเคราะห์เสียงและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ สามารถตรวจสอบคำนำหน้า (Prefix) และคำเสริมท้าย (Suffix) ได้ หากในคำศัพท์ไม่มี คำนำหน้า และคำเสริมท้าย ผู้เรียนก็สามารถแยกพยางค์ได้ การกระทำเช่นนี้ก็เป็นส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้อย่างรวดเร็ว

กล่าวโดยสรุป เมื่อผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องจบแล้วจะต้องบรรยายอารมณ์ ความรู้สึกและสามารถบอกได้ว่าแต่ละตอนเกี่ยวข้องกับและเชื่อมโยงกันอย่างไร ผู้เรียนต้องสามารถสรุปถึงสาเหตุและผลที่ตามมาของเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและโลกได้ นอกจากนี้แล้วผู้สอนควรบรรยายคำศัพท์ใหม่ให้ผู้เรียนเกิดความกระจำ ก่อนที่จะอ่านเนื้อเรื่องใหม่และหากผู้สอนต้องการรู้ว่าคุณเรียนเข้าใจคำศัพท์ใหม่หรือไม่ ก็สามารถทดสอบได้ หากผู้เรียนทดสอบไม่ผ่าน ผู้สอนควรเปลี่ยนแปลงคำศัพท์โดยหันมาใช้คำศัพท์ที่ผู้เรียนคุ้นเคย หรืออาจใช้รูปภาพ แผนภูมิ ฯลฯ เป็นสื่อในการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถตอบคำถามได้หลากหลายจากการตั้งคำถามของครู สำหรับทางโรงเรียน โรงเรียนควรจัดหนังสือที่มีคำศัพท์และความหมายที่หลากหลาย เพราะสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดและพัฒนาการอ่านของนักเรียน

การวัดและประเมินผลการอ่าน

การวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการที่ต้องทำควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน เพราะการวัดและประเมินผล มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งกับตัวผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากผลคะแนนของการวัดและประเมินผลจะเป็นสิ่งที่ผู้สอนนำมาใช้ในการปรับพัฒนาการเรียนการสอนและเตรียมผู้เรียนให้มีคุณภาพ

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงรูปแบบของการวัดและประเมินผลการอ่านดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2541, หน้า 134) กล่าวถึงประเภทของแบบทดสอบทักษะการอ่านที่ประกอบด้วยแบบเลือกตอบ (Multiple choice) การตอบคำถามแบบสั้น (Short answer) การถ่ายโอนข้อมูลที่ได้จากการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเติมคำหรือข้อมูลในแผนภูมิแผนผัง ตาราง รวมถึงการจดบันทึกข้อความ (Note-taking) และการเติมคำที่เว้นว่าง โดยใช้ข้อมูลจากบทอ่าน (Cloze) สำหรับการประเมินผลการอ่านจะเป็นการประเมินจากคำตอบที่ได้ซึ่งมีความเป็นปรนัยมากกว่า นอกจากนี้ผู้สอนอาจประเมินคำตอบที่มีลักษณะเป็นอัตนัยด้วยหากกิจกรรมในห้องเรียนบางขั้นตอนเน้นที่คำตอบในลักษณะดังกล่าว เช่น การให้ผู้เรียนเดาเนื้อหาล่วงหน้าจากหัวข้อหรือรูปภาพประกอบการให้ผู้เรียนเดาเนื้อหาตอนต่อไปหลังจากอ่านบทอ่านตอนแรกแล้ว การให้ผู้เรียนสร้างเรื่องต่อจาก

บทอ่าน โดยใช้จินตนาการของตนเอง หรือการให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นต่อบทอ่าน อย่างไรก็ตาม การประเมินคำตอบในลักษณะอัตโนมัติเช่นนี้ ผู้สอนต้องใช้วิธีวิจารณ์ตนเองเพื่อประเมินว่า คำตอบของผู้เรียนสมเหตุสมผลและเหมาะสมกับสถานการณ์หรือไม่

วิสาข์ จิตวิตร์ (2543, หน้า 299-343) ได้แบ่งการวัดผลทางการอ่านออกเป็น 3 ประเภท ใหญ่ ๆ ตามลักษณะการนำผลสอบไปใช้ ดังนี้

1. การวัดผลอย่างเป็นทางการ (Formal measures) คือการทดสอบอย่างมีระบบ โดยการให้ผู้เรียนทำข้อสอบที่สร้างไว้ในช่วงเวลาที่กำหนด แบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

1.1 แบบทดสอบอิงกลุ่ม (Norm referenced tests) มีวัตถุประสงค์ใช้เพื่อเปรียบเทียบคะแนนของผู้เรียนกับคะแนนของกลุ่มผู้เรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบว่าผู้เรียนคนนั้นสอบได้ลำดับที่เท่าไรของกลุ่ม ในการสร้างข้อสอบนิยมเลือกวัตถุประสงค์เนื้อหาทั่ว ๆ ไปที่ครอบคลุมความสามารถของผู้เรียนหลาย ๆ ระดับ วัตถุประสงค์ในการอ่านที่นำมาวัดเป็นวัตถุประสงค์ในการอ่านทั่ว ๆ ไปมากกว่าที่จะเป็นวัตถุประสงค์เฉพาะ ความยากง่ายของข้อสอบอยู่ในระดับปานกลาง แบบทดสอบอิงกลุ่ม อาจแบ่งเป็นประเภทย่อย ๆ ได้ดังนี้

1.1.1 แบบทดสอบแบบสำรวจ (Survey test) เป็นแบบทดสอบที่วัดความสามารถของผู้เรียนว่าอยู่ในระดับใด เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ทั่ว ๆ ไปมากกว่าจะชี้ให้เห็นว่าผู้เรียนคนนั้นเก่งหรืออ่อนในทักษะใด นิยมใช้กับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เนื้อหาที่ใช้วัดมีลักษณะกว้าง ๆ

1.1.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (Achievement test) คือแบบทดสอบเพื่อวัดว่าผู้เรียนมีความชำนาญเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเพียงใด ซึ่งแสดงถึงความรู้ที่ลึกซึ้ง แบบทดสอบนี้ใช้หลังจากได้รับการสอนเกี่ยวกับสิ่งเหล่านั้นไปแล้ว

1.1.3 แบบทดสอบวัดความถนัด (Aptitude test) คือแบบทดสอบที่ใช้วัดความสามารถทางวิชาการทั่ว ๆ ไป

1.2 แบบทดสอบอิงเกณฑ์ (Criterion referenced tests) มีวัตถุประสงค์ในการใช้เพื่อวิเคราะห์ว่าผู้เรียนสามารถทำข้อสอบเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ได้ดีเพียงใด โดยไม่นำเอาผลไปเปรียบเทียบกับผู้เรียนอื่น ๆ ผลที่ได้นำมาตัดสินว่าผู้เรียนสามารถทำข้อสอบที่สร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ของหลักสูตร ได้ดีเพียงใด ในการสร้างข้อสอบจะยึดวัตถุประสงค์ย่อย ๆ ของทักษะที่ต้องการวัด เช่นการสรุปความ หรือการถอดความจากย่อหน้า การเดาศัพท์จากบริบท การสรุปความ ระดับความยากง่ายของข้อสอบอาจอยู่ในระดับร้อยละ 80 - 90

2. การวัดผลอย่างไม่เป็นทางการ (Informal measures) ได้แก่ กระบวนการเก็บข้อมูลหลากหลายรูปแบบ ซึ่งดำเนินการไปพร้อมกับกระบวนการเรียนการสอนผู้สอนสามารถเก็บข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านได้จากการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน เช่น การสังเกตในชั้นเรียน

การพูดคุยกับผู้เรียน และการเขียนบันทึกประจำวันของผู้เรียน ตลอดจนกระทั่งการใช้แบบฟอร์มต่าง ๆ ในการสังเกต สามารถแบ่งประเภทการทดสอบอย่างไม่เป็นทางการ ดังต่อไปนี้

2.1 การสังเกตผู้เรียน (Kid - watching) ผู้สอนใช้การสังเกตประเมินผลผู้เรียนจากการที่ผู้เรียนมีกิจกรรมในการอ่านในชั้นเรียน แล้วเขียนบันทึกเกี่ยวกับการพัฒนาการต่าง ๆ ของผู้เรียน ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กราฟตารางเพื่อแสดงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.2 รายการคำอ่านที่คลาดเคลื่อนไปจากบทอ่าน (Reading miscue inventory) การวิเคราะห์ความคลาดเคลื่อนจากบทอ่านช่วยให้เห็นกระบวนการอ่านคำที่ผู้เรียนอ่านคลาดเคลื่อนไปจากบทอ่านเปรียบเสมือนเครื่องมือที่จะช่วยให้ครูเข้าใจกระบวนการอ่านของผู้เรียนว่านำเอาระบบภาษามาใช้ในการอ่านอย่างไร ทราบถึงปัญหาในการอ่านของผู้เรียน เป็นเครื่องมือในการประเมินผลว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านสูงหรือต่ำอีกด้วย

2.3 รายการคำอ่านอย่างไม่เป็นทางการ (Informal reading inventory) มีจุดประสงค์ในการใช้เพื่อจัดระบบ เพื่อแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถในการอ่าน และในการวินิจฉัยพฤติกรรมกรรมการอ่านของผู้เรียนว่ามีจุดเด่นและจุดอ่อนในการอ่านอย่างไรบ้าง

2.4 รายการประเมินผลการเล่าเรื่อง (Assessing free recall) ในการประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษโดยทั่วไป ผู้สอนจะตั้งคำถามผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และให้คะแนนตามคำถามที่ผู้เรียนตอบได้ นอกจากใช้คำถามแล้วผู้สอนอาจให้ผู้เรียนเล่าเรื่องหลังจากที่อ่านจบ สิ่งที่ผู้เรียนเล่าสะท้อนให้เห็นถึงข้อมูลที่ผู้เรียนเก็บไว้ในความทรงจำ ความสามารถของผู้เรียนในการสรุปใจความสำคัญ

ชัยญวัฒน์ ตรีเนตร (2551 อ้างถึงใน Asbersold & Field, 1997, pp. 168-170) ระบุว่า การประเมินผลความสามารถทางการอ่าน ประกอบด้วย

1. การจดบันทึก (Journal) เป็นวิธีการที่สอดคล้องที่สุดในการให้ผู้เรียนเกิดทักษะความเข้าใจในการอ่าน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดระบบความรู้ใหม่ ๆ รวมถึงการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ต่อไป

2. การบ้าน (Homework) การประเมินผลในลักษณะนี้ เป็นสิ่งที่ผู้สอนและผู้เรียนมีความคุ้นเคยเป็นอย่างดี ผู้สอนไม่ควรมอบหมายให้ผู้เรียนทำการบ้านที่มีความยากหรือซับซ้อนมากเกินไป ส่วนในการประเมินผลผู้สอนอาจให้ผู้เรียนร่วมประเมินผลตัวเองก็ได้

3. แฟ้มสะสมงาน (Portfolios) เป็นวิธีการประเมินผลที่ได้รับความนิยมมากที่สุด (Searfoss & Readence, 1994, p. 319) ให้คำนิยามของแฟ้มสะสมผลงานคือ การเก็บรวบรวมงานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบในช่วงตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการเรียนการสอน ตัวอย่างผลงานของผู้เรียนอาจถูกรวบรวมโดยผู้เรียนหรือผู้สอนก็ได้ กระบวนการเก็บงานในลักษณะแฟ้มสะสมผลงาน

มีผลคือทำให้ผู้สอนทราบถึงความก้าวหน้าของผู้เรียน สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูล และอภิปรายถึงความสามารถของผู้เรียน แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและใกล้ชิดกับผู้เรียนได้

สรุปได้ว่าการวัดและประเมินผลการอ่านสามารถประเมินได้หลากหลายวิธี โดยเริ่มจากการประเมินแบบง่าย (การทำกรบ้าน) การประเมิน โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน จนถึงการวัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบ เป้าหมายของการวัดและประเมินผลคือผู้สอนสามารถนำผลที่ได้จากการประเมินมาใช้ในการปรับพัฒนาการเรียนการสอนและเตรียมผู้เรียนให้มีคุณภาพ

การเขียน

การเขียนมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากผู้เรียนต้องสื่อสารโดยการเขียนบ่อย ๆ เมื่อผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์ ตำนวน โครงสร้างภาษาและไวยากรณ์แล้วก็จะสามารถคิดและเขียนสื่อความได้อย่างมีความหมายถูกต้องเหมาะสม ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาหลายท่านได้กล่าวถึงทักษะการเขียนไว้ ดังนี้

ความหมายของการเขียน

การเขียน คือ การสื่อสารให้ผู้อื่นได้รับรู้ด้วยข้อความที่เป็นลายลักษณ์อักษร มีจุดมุ่งหมายเพื่อถ่ายทอดความคิดของผู้ส่งสารคือผู้เขียน ไปสู่ผู้รับสารคือผู้อ่าน มากกว่าการมุ่งเน้นในเรื่องของการใช้คำและหลักไวยากรณ์ หรือ อาจกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า การเขียนเป็นการสื่อสารที่มุ่งเน้นความคล่องแคล่ว (Fluency) ในการสื่อความหมาย มากกว่าความถูกต้องของการใช้ภาษา (Accuracy) อย่างไรก็ตาม กระบวนการสอนทักษะการเขียน ยังจำเป็นต้องเริ่มต้นจากการสร้างระบบในการเขียนจากความถูกต้องแบบควบคุมได้ (Controlled writing) ไปสู่การเขียนแบบควบคุมน้อยลง (Less Controlled writing) อันจะนำไปสู่การเขียนแบบอิสระ (Free writing) ได้ในที่สุด การฝึกทักษะการเขียนสำหรับผู้เรียนระดับต้น สิ่งที่คุณสอนต้องคำนึงถึงให้มากที่สุด คือ ต้องให้ผู้เรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับคำศัพท์ (Vocabulary) กระสอนไวยากรณ์ (Grammar pattern) และเนื้อหา (Content) อย่างเพียงพอที่จะเป็นแนวทางให้ผู้เรียนสามารถคิดและเขียนได้ ซึ่งการสอนทักษะการเขียนในระดับนี้ อาจมิใช่การสอนเขียนเพื่อสื่อสารเต็มรูปแบบ แต่จะเป็นการฝึกทักษะการเขียนอย่างเป็นระบบที่ถูกต้อง อันเป็นรากฐานสำคัญในการเขียนเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับสูงได้ต่อไป ครูผู้สอนควรมีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการเขียนให้แก่ผู้เรียนได้อย่างไร ผู้เรียนจึงจะมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

ผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการเขียนไว้คล้ายคลึงกัน ดังนี้

Raimes (1983, pp. 4-5) กล่าวว่า การเขียนเกิดจากการนำสิ่งที่เรียนรู้ด้านภาษาศาสตร์จากภายนอก เช่น คำศัพท์ การสะกด เครื่องหมายวรรคตอน โครงสร้างประโยค กฎเกณฑ์ไวยากรณ์ต่าง ๆ

มาถ่ายทอดความคิดเป็นข้อความที่สัมพันธ์กันและสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน ซึ่งต่างจากการพูดที่เรียนรู้ที่จะใช้ภาษาโดยธรรมชาติ

Wiryaghitra & Hobelman (1990, p. 37) กล่าวว่า การเขียนเป็นกิจกรรมการสื่อสารประเภทหนึ่ง เป็นกระบวนการซับซ้อน โดยมีจุดมุ่งหมาย คือ การสื่อสารให้เกิดความหมายตามเจตนาารมณ์ของผู้เขียน

Byrne (1991, pp. 4-5) กล่าวว่า การเขียนเป็นการถ่ายทอดความคิดไปสู่ภาษาทักษะการเขียนเป็นทักษะที่มีความซับซ้อนมากซึ่งผู้เขียนต้องอาศัยทั้งทักษะทางกายภาพและกระบวนการทางความคิดกล่าวคือ ในการเขียนผู้เขียนต้องใช้ภาษาที่มีความชัดเจนและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์เพื่อที่จะสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจอย่างชัดเจน เนื่องจากในการเขียนผู้เขียนไม่สามารถใช้กริยาท่าทางและน้ำเสียงประกอบ ตลอดจนได้รับผลย้อนกลับอย่างทันที จากผู้อ่านเหมือนการพูด

Harmer (2001, pp. 251-254) กล่าวว่า การเขียนเป็นทักษะการผลิตสารและเป็นทักษะที่ผู้เรียนประสบปัญหามากที่สุด เพราะผู้เรียนไม่รู้ว่าจะใช้คำหรือโครงสร้างไวยากรณ์ใดมาใช้ในการเรียน ผู้สอนต้องหากิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียนและผู้เรียนต้องทราบจุดประสงค์ของการเรียน

สามารถสรุปได้ว่าการเขียนเป็นกิจกรรมการสื่อสารชนิดหนึ่ง ซึ่งผู้เขียนนำสิ่งที่เรียนรู้ด้านภาษาศาสตร์มาถ่ายทอดเป็นความคิด การเขียนเป็นทักษะที่ผู้เรียนประสบปัญหามากที่สุด เนื่องจากผู้เรียนต้องใช้ภาษาที่ชัดเจนและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์เพื่อสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจ

ความสามารถในการเขียน

ความสามารถในการเขียนภาษาต่างประเทศ หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วในสถานการณ์ทั่ว ๆ ไป รวมทั้งสามารถในการใช้ภาษา คำศัพท์ และสัญลักษณ์ที่ใช้แทนภาษาพูด ดังนั้นผู้เขียนจึงต้องมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาก่อนที่จะลงมือเขียนจริง ๆ (สุกัญญา เศรษฐรังสรรค์, 2533, หน้า 29 อ้างถึงใน Oliva, 1969, p. 5)

Lado (1964, p. 248) กล่าวว่า ความสามารถในการเขียน หมายถึง ความสามารถที่จะใช้อักษรอย่างมีความหมาย การเรียบเรียงข้อความได้อย่างเป็นระบบโดยใช้ความคิด ความรู้ในการใช้ภาษา เพื่อสื่อความเข้าใจระหว่างผู้อ่าน และผู้เขียนได้ตรงกับจุดมุ่งหมายของการเขียนนั้น ๆ ตลอดจนการใช้ถ้อยคำ จำนวนอย่างถูกต้อง

Valette (1977, p. 131) ได้อธิบายว่า ความสามารถในการเขียน คือความสามารถในการใช้คำศัพท์ การสะกดคำ การใช้หลักไวยากรณ์ และใช้ถ้อยคำในการเขียนได้อย่างสละสลวย มีความเชี่ยวชาญในลีลาทางภาษา

Patty (1985, pp. 182-226) กล่าวว่า ความสามารถในการเขียน คือความสามารถในการแสดงออก ซึ่งเป็นความคิดที่ต้องการเชื่อมโยง จัดวางและพัฒนารายละเอียดต่าง ๆ ตลอดจนความสามารถในการเรียบเรียงความคิดให้เป็นประโยคข้อความสั้น ๆ และเป็นเรื่องราวได้

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532, หน้า 108) ให้ทรรศนะว่า ความสามารถในการเขียน คือความสามารถในการรวบรวมข้อมูล เลือกสรรสิ่งที่ตนต้องการนำมาลำดับความด้วยการเรียบเรียงเป็นตัวอักษร เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนต้องการแสดงออกทางความคิดได้ตรงกับจุดประสงค์ของผู้เขียนซึ่งภาษาที่ใช้ในการเขียนค่อนข้างจะเป็นทางการ มีระเบียบแบบแผนมากกว่าที่ใช้พูด

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ความสามารถในการเขียน คือ กระบวนการที่มีความสัมพันธ์ เกี่ยวกับการแสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ จินตนาการ ออกมาเป็นสัญลักษณ์ คือตัวอักษรเรียบเรียงเป็นข้อความได้อย่างเหมาะสมตรงกับจุดมุ่งหมายที่ผู้เขียนต้องการจะถ่ายทอดเพื่อสื่อความเข้าใจระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสารให้ถูกต้องตรงกัน

เทคนิคการสอนทักษะเขียนภาษาอังกฤษ (Writing skill)

ในการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะที่นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองนั้น ผู้สอนควรตระหนักว่า ทักษะทางการเขียนเป็นทักษะที่ยากสำหรับผู้เรียนมาก ด้วยเหตุนี้ผู้สอนต้องมีการวางแผนให้ดีกว่าที่จะให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในห้องเรียน สิ่งที่ผู้สอนควรพึงปฏิบัติเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถเขียนภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น ประกอบด้วย

1. คิดค้นหาวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนเขียนดีขึ้น
2. คิดค้นหาข้อมูลหรือข้อความเพื่อเป็นตัวอย่าง
3. คิดหาวิธีการให้ผู้เรียนเขียนภาษาอังกฤษให้มีความชัดเจน ถูกต้อง
4. คิดหาบุคคล ช่วยอ่านข้อความที่ผู้เรียนเขียนเสร็จ
5. ปลุกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงการทำงานเป็นทีม
6. ให้ความสำคัญกับการเขียนข้อความในแต่ละครั้ง
7. คิดหาวิธีการช่วยเหลือ เมื่อพบว่าผู้เรียนเขียนผิด

ผู้สอนควรตระหนักว่าในการสอนทักษะทางการเขียนให้กับผู้เรียน ตัวผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม สนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปรึกษาเพื่อนในการเลือกหลักไวยากรณ์ที่นำมาใช้ในการเขียน เมื่อผู้เรียนสามารถระดมสมองแล้วลำดับต่อไปคือผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้ฝึกการเขียนลงในกระดาษเพื่อเป็นฉบับร่างก่อน หลังจากนั้นผู้สอนควรให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนกันอ่านงานเขียนของเพื่อน ๆ จุดประสงค์ของการแลกเปลี่ยนกันอ่านข้อความที่เขียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ช่วยกันวิเคราะห์ แก้ไขประโยคที่เขียนผิดหลักไวยากรณ์ ฯลฯ โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงคอยให้ความช่วยเหลือ

สำหรับการเลือกหัวข้อหรือข้อความในการเขียนนั้น ควรเป็นหน้าที่ของผู้สอน ภายหลังจากที่ผู้สอนเลือกหัวข้อหรือข้อความให้กับผู้เรียนแล้ว บทบาทของผู้สอนคือทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ของการเขียน

กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสอนเขียนในห้องเรียนประกอบด้วย

1. ในการสอนเขียน ผู้สอนต้องเลือกหัวข้อที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียน และอนุญาตให้ผู้เรียนปรึกษาหารือกัน
2. ขณะสอนการเขียน ผู้สอนควรเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เข้าใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในเรื่องที่เขียน และสามารถช่วยกันค้นหาข้อมูลและอธิบายให้สมาชิกในกลุ่มฟังได้
3. ผู้สอนควรหาวิธีการช่วยเหลือ เมื่อพบว่าผู้เรียนเขียนข้อความผิด
4. ผู้สอนควรมีการแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน และค้นหาแนวการสอนแบบใหม่จากเพื่อนครูด้วยกัน
5. ผู้สอนควรปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในเรื่องที่เขียน และช่วยกันทบทวนบทความหลังการเขียนเสร็จสิ้น หลังจากนั้นผู้สอนต้องเป็นผู้ตรวจทาน
6. ผู้สอนควรให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการเลือกใช้คำศัพท์ ประโยค และหลักไวยากรณ์ในการสอนเขียนนั้นหากผู้สอนกำหนดแค่หัวข้อหรือบทความอาจจะสร้างความเบื่อหน่าย จำเจและซ้ำซากแก่ผู้เรียนได้ ดังนั้นเพื่อเป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการเขียนที่ถูกต้อง ผู้สอนอาจใช้สื่อต่าง ๆ เข้ามาช่วย ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างของสื่อที่ช่วยในการพัฒนาทักษะทางการเขียนแก่ผู้เรียน ประกอบด้วย รูปภาพ สไลด์ การ์ตูน ตัวโฆษณาที่มาจากหนังสือต่าง ๆ ตารางรถไฟ เครื่องบิน แผนที่ ฯลฯ สื่อต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญในการผลักดันให้ผู้เรียนสนใจและต้องการเขียนมากขึ้น

สรุปได้ว่าเทคนิคการสอนทักษะด้านการเขียน ผู้สอนควรเป็นผู้วางแผน ให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และฝึกให้ผู้เรียนใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อระดมสมองในการเขียนข้อความต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมาย นอกจากนี้แล้วผู้สอนควรใช้สื่อในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะทางการเขียน

การสอนการเขียนเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

ในการสอนเขียนหากผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนฝึกเขียนเรียงความ ควรฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งด้วยตัวของเขาเอง แล้วหลังจากนั้นจึงให้ผู้เรียนเขียนบรรยายสิ่งต่าง ๆ โดยการเขียนลงในกระดาษ จาก ผลงานของผู้เรียนจะทำให้ครูสามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ผลงานของผู้เรียน ในกาสอนเขียนสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา หากผู้สอนเขียนเฉพาะในห้องเรียนจะค่อนข้างลำบาก เนื่องจากผู้เรียนขาดสมาธิ ดังนั้น (Grice, 1989) กล่าวว่าในการเขียนเรียงความ ควรแบ่งการทำงานเป็นทีมและภายในทีมต้องแบ่งหน้าที่ในการทำงานของแต่ละคนอย่างชัดเจน

สำหรับขั้นตอนในการเขียนนั้นทุกคนที่อยู่ในกลุ่มจะต้องช่วยกันเลือกหัวข้อ ระดมความคิดเพื่อให้งานสมบูรณ์ และแต่ละกลุ่มควรมีหนังสือที่มีคุณภาพเพื่อใช้ประกอบในการเขียนเรียงความ

การเขียนควรเริ่มตั้งแต่เด็กเล็ก ๆ อายุตั้งแต่ 3 ขวบ ขึ้นไป โดยควรเริ่มจากการขีดเขียน การออกเสียงพยัญชนะตามผู้ใหญ่มาก การเขียนชื่อ-สกุลตนเอง การเขียนข้อมูลส่วนตัว การเขียนประวัติ การเขียนตามคำบอก ฯลฯ องค์ประกอบที่จะช่วยให้ผู้เรียนเขียนข้อมูล ได้ดีคือ ภาพการ์ตูน รูปภาพ หนังสือ บัตรคำ ฯลฯ กระบวนการเหล่านี้จะทำให้นักเรียนมีกระบวนการคิดในเรื่องที่เขียนแตกต่างกัน ซึ่งขึ้นอยู่กับพื้นฐานของแต่ละคน ผู้เรียนที่จะเป็นผู้เขียนที่ดีจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝน จดจำคำศัพท์ รู้จักการวางแผน และอ่านหนังสือที่ส่งเสริมให้การเขียนของตนเองพัฒนาขึ้น เพราะการเขียนเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ของผู้เรียน

การสอนเขียนในระดับประถมศึกษาเน้นการฝึกเขียนและทบทวนซึ่ง Applebee กล่าวว่า การสอนในห้องเรียนควรประกอบด้วย การจัดระบบความคิดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ทบทวนและฝึกเขียนบ่อย ๆ โดยเขียนเป็นกลุ่มและจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเขียน

ขั้นตอนการเขียนที่ดีประกอบด้วย

1. ทักษะที่ดีต่อการเขียนของผู้เรียนและผู้สอน
2. ผู้สอนต้องเสริมแรงผู้เรียน
3. ฝึกให้ผู้เรียนเขียนบ่อย ๆ
4. ให้โครงสร้างในการเขียนที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน
5. ให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาที่ใช้ในการเขียนให้ถูกต้อง
6. ให้ตระหนักว่าการเขียนเป็นวิชาหนึ่งที่ต้องเรียน ผู้สอนต้องให้ความช่วยเหลือ ให้ความรู้ และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเขียน

ผู้สอนที่สอนในระดับศึกษามักสนใจแต่ทักษะการเขียนซึ่งไม่ถูกต้อง เพราะบทบาทที่ผู้สอนจะส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาในการเขียนนักเรียนควรเริ่มจากการฝึกให้นักเรียนเขียนร่าง สะกด คำศัพท์ให้ ไม่ควรรบกวนให้ผู้เรียนเสียสมาธิในขณะที่ทำงาน ให้แนวคิดที่ถูกต้อง ระยะเวลาที่ใช้ในเวลาให้ชัดเจนและไม่ควรให้นักเรียนคนอื่น ๆ บอกเพื่อน

Richek, List & Learner (1989, pp. 275-276 อ้างถึงใน อรัญญา ฤาชัย, 2541, หน้า 41)

ได้อธิบายถึงความสำคัญของกระบวนการสอนเขียนสำหรับผู้สอนไว้ดังนี้

1. กระบวนการเขียนอย่างอิสระของผู้เรียนเน้นกลไกของการเขียน ผู้เขียนต้องอาศัยหลักไวยากรณ์ และการสะกดคำเป็นสิ่งแรก ถ้ามีข้อผิดพลาดจะต้องหาทางแก้ไขซึ่งผู้เรียนสามารถย้อนกลับไปดูเพื่อทบทวนเนื้อหา และความชัดเจนของการเรียน

2. กระบวนการเขียนช่วยให้ผู้เรียนทบทวนงาน เมื่อพบข้อบกพร่องให้ทำเครื่องหมายไว้ และให้ผู้เรียนกลับไปทบทวนการเขียนของตนอีกครั้ง ซึ่งอาจแบ่งเป็นกลุ่มย่อยเพื่อตรวจสอบงานเขียนของแต่ละคนในกลุ่ม

3. กระบวนการเรียนเน้นความสำคัญที่ขั้นต้น ก่อนการเขียนผู้เขียนที่คิดจะต้องสำรวจตนเองและพัฒนาความคิด ซึ่งต้องอาศัยการอ่านเพื่อช่วยให้เกิดแรงบันดาลใจในการเรียน ความคิดที่ก่อให้เกิดการเขียนอาจเกิดจากประสบการณ์ของผู้เขียนเอง หรือเรื่องที่ได้จากการอ่าน เป็นต้น

Kroll (1984, pp. 258-260 อ้างถึงใน อัมพร พุทธิศรี, 2540, หน้า 28-29) ได้เน้นหลักการสอนเขียนไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. ให้ความสำคัญต่อกระบวนการในการพัฒนาความคิด (Cognitive development) โดยเน้นขั้นการสอนเขียน 3 ขั้น ดังนี้

1.1 ขั้นก่อนการเขียน เป็นขั้นในการใช้กิจกรรมในการค้นคว้าข้อมูลที่จะเขียน

1.2 ขั้นรวบรวมข้อมูล เป็นขั้นเลือกข้อมูลที่ต้องการเขียน และลงมือเขียนงานร่างก่อนงานเขียนจริง

1.3 ขั้นตรวจทานแก้ไข และประเมินผลการเขียน

ขั้นตอนทั้ง 3 ขั้นนี้ ดำเนินไปอย่างมีสัมพันธ์กัน การทบทวนแก้ไขสามารถทำได้ตลอดกระบวนการ การวางแผนการเขียนจะมีลักษณะยืดหยุ่น และเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของเนื้อความ

2. เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ในสังคม (Social interaction) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิด ประสบการณ์ตลอดจนการอ่านและการประเมินงานเขียนของเพื่อนนักเรียนในห้องเรียนซึ่งนำไปสู่กระบวนการในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดและประสบการณ์

3. ให้ความสำคัญต่อการเสริมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องในการเขียน โดยเน้นการเรียนรู้ (Learning) มากกว่าการสอน (Teaching) โดยมีความเชื่อพื้นฐานตามทฤษฎีการพัฒนาความคิดว่าเมื่อผู้เรียนเต็มใจที่จะเขียนข้อความด้วยตนเองจะทำให้ได้ผลงานดีกว่าที่ผู้สอนกำหนดให้เขียน เพราะผู้เรียนสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้ได้ตามต้องการ สิ่งเหล่านี้จะพัฒนาไปสู่ความคิด และความจำเป็นในการเขียนครั้งต่อไป

4. ให้ความสำคัญต่อวัตถุประสงค์ในการอำนวยความสะดวกในการใช้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ภาษา (Language facility) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยคสื่อความหมายได้อย่างอิสระ และมีประสิทธิภาพแทนการสอนเพื่อเน้นความถูกต้องของการใช้ภาษา

5. ให้ความสำคัญต่อการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดว่าเป็นสิ่งที่ปกติที่สามารถเกิดขึ้นได้ โดยไม่ถือว่สิ่งที่ผู้เรียนเขียนผิดเป็นสิ่งที่ห้ามปรากฏในงานเขียน แต่ให้ผู้เรียนสามารถเขียนถ่ายทอด หรือ

สื่อความหมายได้อย่างคล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นการลดความกังวลในการเขียน ทำให้ไม่มีอุปสรรคต่อการพัฒนากระบวนการในการสร้างความคิด (Thinking process)

เครือวัลย์ จตุพรพูนทรัพย์ (2547, หน้า 29) สรุป วิธีการสอนเขียนเพื่อการสื่อสารเป็นการสอนที่เน้นหรือให้ความสนใจในความหมายของสิ่งที่เขียนและคำนึงถึงผู้อ่านเป็นสำคัญมากกว่าการให้ความสนใจเพียงด้านรูปแบบหรือไวยากรณ์ของภาษา โดยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการทดลองฝึกเขียนให้มากที่สุด มีโอกาสเขียนร่วมกันและแลกเปลี่ยนกันอ่าน ทั้งนี้ควรเริ่มฝึกฝนเรียนรู้การเขียนตามลำดับจากง่ายไปหายาก

ในการสอนเขียนนั้น ผู้สอนควรนำรายละเอียดต่าง ๆ ต่อไปนี้เข้ามาเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเขียน

1. การเขียนโดยใช้รูปภาพเป็นสื่อ

รูปภาพเป็นสื่อที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถทางด้านกรเขียน เพราะผู้เรียนส่วนใหญ่ชอบความสวยงามที่ปรากฏบนรูปภาพ ประการต่อไปคือ รูปภาพจัดเป็นสื่อที่สามารถพกพาไปได้ทุกแห่งหน เนื่องจากมีขนาดเล็ก ด้วยเหตุนี้ผู้สอนควรจัดกิจกรรมในการสอนเขียน โดยใช้รูปภาพดังนี้

1.1 แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม

1.2 ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเลือกรูปภาพที่กลุ่มชื่นชอบและลงมือเขียน

1.3 รูปภาพที่นำมาใช้ประกอบการเขียน ได้แก่ รูปภาพของผู้เรียนในกลุ่ม รูปภาพของครอบครัว รูปภาพ โฆษณาต่าง ๆ ฯลฯ

1.4 ให้แต่ละกลุ่มลงมือเขียนในกระดาษ และระดมสมองช่วยกัน ในการเลือกคำศัพท์ ประโยค และหลักไวยากรณ์

1.5 แลกเปลี่ยนกันอ่านข้อความกันของแต่ละกลุ่ม

1.6 ผู้สอนแก้ไขข้อความที่เขียนผิด

2. การเขียนเรียงความ โดยการเชื่อมประโยค (Paragraph combination) การเขียนเรียงความโดยการเชื่อมประโยคสามารถทำได้ดังนี้

2.1 ให้ผู้เรียนเรียงความสั้น ๆ โดยผู้สอนให้ข้อความ 2 ข้อความ

2.2 ผู้เรียนจับคู่กัน แล้ว นำข้อความที่ผู้สอนกำหนดมาเชื่อให้เป็นหัวข้อเดียวกัน

2.3 ผู้เรียนแต่ละคู่นำเสนอบทความหน้าชั้นเรียน

2.4 ผู้สอนแก้ไขข้อความที่เขียนผิด

3. การเขียนเรียงความโดยผู้สอนช่วยนำ (Guided composition) การเขียนเรียงความโดยผู้สอนช่วยนำสามารถทำได้ดังนี้

3.1 ผู้สอนให้หัวข้อและประโยคเริ่มต้นแก่ผู้เรียน

3.2 ผู้เรียนเขียนข้อความต่อจนจบ

3.3 ผู้เรียนแลกเปลี่ยนกันอ่านบทความ

3.4 ผู้สอนแก้ไขข้อความที่เขียนผิด

สรุปได้ว่า กระบวนการเขียนมีหลักสำคัญ คือด้านเนื้อหาของภาษา และความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อติดต่อสื่อสาร ได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ การเขียนที่คิ่้นควรเน้นที่ขั้นตอนการเขียน และพัฒนาความคิดที่สามารถถ่ายทอดได้อย่างมีระบบ ซึ่งต้องอาศัยการฝึกอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มต้นจากการเรียบเรียงตัวอักษร คำ เครื่องหมายวรรคตอน รูปแบบของประโยค การเลือกใช้คำประเภทต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามหลักภาษา และเมื่อพบข้อผิดพลาดต้องรีบหาทางแก้ไข

กิจกรรมการสอนเขียน

กิจกรรมการสอนเขียนหมายถึง การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางด้าน การเขียน โดยมีรูปแบบและกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาหลายท่าน ได้ให้ความหมายกิจกรรมการสอนเขียน ดังนี้

กัณฑ์ด้นัย วรจิตติพล (2542, หน้า 21) ได้เสนอกิจกรรมในการสอนเขียนประกอบด้วย 3 ชั้น ได้แก่

1. ชั้นเตรียมความพร้อมก่อนเรียน (Warm up) คือขั้นที่เตรียมความพร้อมของผู้เรียนด้วยการแจ้จจุดประสงค์ปลายทางและจุดประสงค์นำทางให้ผู้เรียนทราบ และทบทวนหรือให้ความหมายของคำศัพท์สำนวนที่จำเป็น ในการทำกิจกรรมขั้นต่อไป

2. ชั้นนำเสนอเนื้อหาและฝึกหัด (Presentation and practice) คือ ขั้นที่นำเสนอรูปแบบของภาษาที่ต้องการ ให้ผู้เรียนเขียนในรูปแบบของข้อความในบริบทที่มีความหมาย ตลอดจนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ไวยากรณ์และคำศัพท์ที่จำเป็นในการเขียน จากนั้นจึงให้ผู้เรียนทำกิจกรรมการฝึกทักษะเขียนตามจุดประสงค์นำทางที่กำหนดไว้ เพื่อให้มีความแม่นยำในรูปแบบของภาษาที่จะใช้ในการเขียนขั้นต่อไป

3. ชั้นสร้างงานเขียน (Production) คือ ขั้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาที่ฝึกฝนทำกิจกรรมการเขียนเพื่อการสื่อสาร ตลอดจนแลกเปลี่ยนงานเขียนกันอ่านและวิจารณ์ เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงงานเขียนให้มีประสิทธิภาพในการสื่อความหมายและการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

Byrne (1991, pp. 40-42) ได้เสนอกิจกรรมการเขียนที่ก่อให้เกิดการสื่อสารกัน เช่น การเขียนคำสั่งให้ปฏิบัติ ข้อความถึงเพื่อนและการเขียนจดหมายสั้น ๆ ถึงเพื่อน สำหรับ กิจกรรมการเขียนที่ผู้เรียนควรมีโอกาสคิดอย่างอิสระ คืองานเขียนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การให้ข้อมูล

การอธิบายขั้นตอน การเขียนจดหมาย การบรรยายเกี่ยวกับบุคคล สิ่งของและสถานที่ การเปรียบเทียบ ความเหมือนและความต่าง เป็นต้น

ขั้นตอนการเขียนของเบอร์นสามารถจำแนกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่

1. ขั้นการทำกิจกรรมก่อนการเขียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเขียน
2. ขั้นการเขียนข้อความ โดยผู้เรียนมีโอกาสหลากหลายในการฝึกการเขียน
3. ขั้นการทบทวนงานเขียน
4. ขั้นการทำกิจกรรมเพื่อตรวจแก้ไขงานเขียน

Harmer & Jeremy (1992, pp. 132-140) เสนอกิจกรรมการเขียนเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน เช่น การเขียนบรรยายการสร้างแบบจำลอง การเขียนบอกทิศทาง การเขียนและตอบรับการเชื้อเชิญ การบรรยายเกี่ยวกับบุคคล สิ่งของ หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ การสร้างเรื่องจากภาพ

สรุปได้ว่ากิจกรรมการสอนเขียนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางด้านการเขียน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ เตรียมความพร้อมก่อนเขียน นำเสนอเนื้อหาและฝึกหัดสร้างงานเขียน และตรวจแก้ไขงานเขียน

การวัดและประเมินผลการเขียน

การวัดและการประเมินผลการสอนทักษะการเขียน เป็นขั้นตอนที่บ่งชี้ถึงคุณภาพของผลงานหรือความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษจึงต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนการสอน เมื่อการเรียนการสอนในปัจจุบันมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ดังนั้นการประเมินผลก็ต้องมุ่งวัดและประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมายของผู้เรียน การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษนั้นสามารถทำได้หลายวิธีด้วยกันจะ โดยการทดสอบหรือไม่ทดสอบก็ได้การวัดและประเมินโดยไม่มี การทดสอบทำได้โดยสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น ความสนใจและความเอาใจใส่ในการเรียน ความร่วมมือในการทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งประเมินจากการทำแบบฝึกหัดความถูกต้องของการเขียน คำศัพท์และประโยค เป็นต้น (สมิตรา อังวัฒนกุล, 2539, หน้า 197-199)

กุสุมา ตำนัย (2538, หน้า 196) กล่าวถึงการทดสอบทักษะเขียนในระดับการสื่อสารว่า อาจทำได้โดยให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในการเขียนที่ได้ความหมายและถูกต้อง โดยเขียนเรียงความบทสนทนาตามหัวข้อต่อไปนี้ Friends, Family, Hobbies, Special Interest, Unusual Activities หรือให้เขียนบรรยายภาพในหนังสือพิมพ์ที่ให้มาประมาณ 20 คำ เขียนบรรยายภาพจากการ์ตูน เขียนจดหมายถึงเพื่อนทางไปรษณีย์ เขียนบรรยายวิธีทำหรือขั้นตอนในการทำบางสิ่งบางอย่าง เช่น ทำอาหาร การใช้เครื่องมือ หรือเครื่องดนตรี และเขียนเรียงความสมมุติว่านักเรียน

เป็นสิ่งไม่มีชีวิต เช่น เป็นเก้าอี้ ดินสอ รถยนต์ ต้นไม้โดยใช้ความรู้สึกและจินตนาการของตนเอง ประมาณ 50 คำ

ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในทักษะการเขียนนั้น ได้มีผู้แบ่งระดับความสามารถในการเขียนไว้ดังต่อไปนี้

Carroll (1983 อ้างถึงใน พนอ สงวนแก้ว, 2541, หน้า 34) ให้ความหมายระดับการเขียนเชิงวิชาการ ดังนี้

ระดับ 9 สามารถเขียนได้คล่องเหมือนเจ้าของภาษา มีความถูกต้องตามลีลาของภาษานั้น และใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกะทัดรัด

ระดับ 8 เขียนได้ชัดเจน และมีเหตุผลด้วยภาษาที่ถูกต้องและใช้ลีลาทางภาษาที่เขียนอย่างมีข้อผิดพลาดหรือความไม่เหมาะสมเป็นบางครั้งที่แสดงให้เห็นว่าผู้เขียนไม่ใช่เจ้าของภาษา แต่ถือว่ามีความสามารถใกล้เคียงเจ้าของภาษา

ระดับ 7 สามารถพัฒนาการเขียนงานได้อย่างมีระบบ มีหัวข้อหลักและหัวข้อรองที่มีโครงสร้างดี และมีรายละเอียดสนับสนุนตรงประเด็น ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม มีแบบแผนและลีลาการใช้ภาษาที่สามารถโต้ตอบกับน้ำเสียงหรือจุดมุ่งหมายในการเขียนที่ต่างจากระดับ 8 เพียงคล่องคล่องหรือความไพเราะและความเหมาะสมในการใช้ภาษา

ระดับ 6 สามารถใช้หลายทักษะเพื่อเขียนงานเขียนได้ค่อนข้างดี สามารถเรียงลำดับความสำคัญในการสนับสนุนหัวข้อเรื่องและมีรายละเอียดอย่างมีเหตุผล ใช้ศัพท์และโครงสร้างถูกต้องพอสมควร มีลีลาทางภาษาอย่างค่อนข้างจำกัด ใช้สำนวนได้เหมาะสมเป็นงานเขียนที่ต้องใช้ภูมิปัญญา

ระดับ 5 สามารถเขียนข้อมูลเบื้องต้นอย่างเพียงพอ แต่โครงสร้างที่เป็นเหตุผลของงานเขียนอาจจะขาดความชัดเจน มีข้อผิดพลาดหลายแห่งและเป็นความผิดพลาดอย่างเป็นทางการสามารถใช้ลีลาและการใช้ภาษามีความกลมกลืนแต่ไม่สม่ำเสมอ เรียงความอาจจะขาดความน่าสนใจแต่สื่อความสำคัญได้ทั่วถึง

ระดับ 4 งานเขียนนั้นมีความสัมพันธ์สอดคล้องเสนอข้อเท็จจริงตามลำดับงานขาดโครงสร้างที่เป็นเหตุผลมักจะมีข้อผิดพลาดทางศัพท์และไวยากรณ์ สามารถใช้ระเบียบแบบแผนเครื่องหมายวรรคตอนอย่างธรรมดา เขียนใจความสำคัญได้แต่ยังไม่สมบูรณ์

ระดับ 3 เขียนประโยคได้หลายประโยคแต่ไม่ถึงขั้นเรียงความ แต่อาจจะไม่ใช่งานเขียนที่สื่อสารได้ ใช้โครงสร้างประโยคง่าย ๆ มีการใช้ศัพท์ผิดพลาด

ระดับ 2 เขียนประโยคง่าย ๆ ไม่ได้ อาจเขียนได้เป็นบางครั้งคราว

ระดับ 1 ไม่สามารถเขียนได้

Winkins (1976, p. 89) ให้ความหมายระดับความสามารถในการเขียนภาษาต่างประเทศ หรือภาษาอังกฤษไว้ดังนี้

ระดับ 1 สามารถคัดลอกภาษาอังกฤษตามตัวอย่างที่ให้ไว้ได้

ระดับ 2 สามารถเขียนตามคำบอกที่ซ้ำ ๆ ได้ แต่ยังมีผิดพลาดต้องแก้ไขและพอที่จะ เปลี่ยนคำบางคำในประเภทเดียวกันที่ให้ เช่น เปลี่ยนจาก She wrote with a pen. เป็น She wrote with a pencil. ได้

ระดับ 3 สามารถเขียนประโยคเดี่ยว ๆ หรือข้อความที่ท่องจำมาได้แต่ยังมีที่ผิดไวยากรณ์ ตัวสะกดและเครื่องหมายวรรคตอนอยู่มีความสามารถเขียนข้อความต่อเนื่องกันน้อยมาก พอที่จะ เขียนเปลี่ยนแปลงเนื้อความที่ได้บ้างในด้านเนื้อหาเท่านั้น ยังเปลี่ยนแปลงลีลาภาษาของการเขียน ไม่ได้และจำเป็นต้องใช้พจนานุกรมช่วยอยู่มาก

ระดับ 4 สามารถเขียนเนื้อหาความต่อเนื่องภายใต้หัวข้อที่คุ้นเคยได้ และรายงานเหตุการณ์ ข่าวสารที่เป็นจริงได้ แต่ยังมีการใช้รูปประโยคที่ผิดอยู่ ความสามารถในการเขียนพลิกแพลงวิธีการต่าง ๆ ยังมีน้อยมาก และยังคงต้องใช้พจนานุกรมช่วยอยู่มาก

ระดับ 5 มีความสามารถเขียนเนื้อความต่าง ๆ เช่น บรรยาย พรรณนาจากเรื่องหนึ่งไปอีก เรื่องหนึ่งได้ แต่ยังมีอิทธิพลของการเขียนแบบภาษาแม่หลงเหลืออยู่ และยังเขียนไม่ถนัดเท่าการเขียน ภาษาไทย เพราะติดแบบการเขียนภาษาแม่ สามารถเขียนวิธีต่าง ๆ ตามต้องการได้มีการใช้ พจนานุกรมบ้าง และมีการเขียนที่ซ้ำกว่าเจ้าของภาษาเขียนได้

ระดับ 6 สามารถเขียนเนื้อความทุกแบบและเขียนทุกวิธีได้โดยไม่ผิดไวยากรณ์ตัวสะกด และเครื่องหมายวรรคตอน มีการใช้รูปประโยคและคำศัพท์ที่แบบต่าง ๆ เพื่อการเขียนวิธีต่าง ๆ และ ไม่จำเป็นต้องใช้พจนานุกรม ต่างจากเจ้าของภาษาในการใช้ศัพท์บางคำที่ผิดลีลาภาษาและยังเขียน ซ้ำกว่าเจ้าของภาษาน้อย

ระดับ 7 มีความสามารถในการเขียนระดับเดียวกับเจ้าของภาษา คือ จะถูกจำกัดเฉพาะ ความรู้ที่มีและเขารู้ปัญหาเท่านั้น ระดับนี้เป็นระดับความสามารถของผู้ที่เคยทำงานในสภาวะที่ต้อง ใช้ภาษาอังกฤษอยู่เป็นประจำ

การวัดและประเมินผลความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่จะเน้นการวัด และประเมินจากองค์ประกอบที่สำคัญทางภาษา ได้แก่ เนื้อหา การเรียบเรียงความคิด การใช้ไวยากรณ์ การใช้คำศัพท์ และกลไกในการเขียน และมีการเสนอเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อให้ครอบคลุมการตรวจให้ คะแนนงานเขียนมากที่สุด ในการตรวจให้คะแนนงานเขียนภาษาอังกฤษสามารถทำได้ 3 รูปแบบ คือ (Heaton, 1979, pp. 133-139, Jacobs, 1981, pp. 28-29, Mason, 1983, pp. 101-122)

1. การตรวจโดยการวิเคราะห์ (Analytic method) เป็นการตรวจโดยการแยกคะแนนเป็นส่วน ๆ ตามองค์ประกอบของการเขียนภาษาอังกฤษ การกำหนดน้ำหนักของคะแนนของแต่ละองค์ประกอบขึ้นอยู่กับระดับความสามารถของผู้เรียน

2. การตรวจโดยอาศัยความประทับใจ (Impression method) เป็นการตรวจที่ใช้ความรู้สึกของผู้ตรวจเป็นเครื่องตัดสิน

3. การตรวจโดยภาพรวม (Holistic method) จะเน้นความสำคัญของการสื่อความหมาย ข้อผิดพลาดด้านกลไกที่เป็นจุดย่อย ๆ และรบกวนการสื่อสารเพียงเล็กน้อยจะถูกหักคะแนนน้อยมาก

Finocchiaro and Brumfit (1983, pp. 198-199) เสนอวิธีการทดสอบความสามารถทางการเขียนแบบต่าง ๆ เช่น การแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้การเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับตัวผู้เรียนเองหรือเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียน การเขียนตามคำบอก การเขียนย่อหน้าหรือเล่าใหม่จากมุมมองของผู้เรียนเองหรือเขียนให้เป็นเวลาในอดีตหรือในอนาคตการเขียนสิ่งที่ผู้เรียนจะพูดหรือจะทำในสถานการณ์ที่กำหนดให้ การเขียนเล่าเรื่องหรือเหตุการณ์ การเขียนคำถามจากเรื่องที่อ่าน การทำข้อสอบเติมคำ การเขียนเรียงความจากหัวข้อที่กำหนดให้ในด้านการประเมินการเขียน ผู้วิจัยจะขอกล่าวถึงการตรวจงานเขียนแบบบรรยายหรือความเรียงเท่านั้น โดยใช้เกณฑ์การตรวจแบบอาศัยความรู้สึกของผู้ตรวจ (Impression method) ที่มีผู้ตรวจจำนวน 2 คน

เกณฑ์การประเมินการเขียน

วิไลพร ชนสุวรรณ (2543, หน้า 15-17) ได้เสนอเกณฑ์ในการให้คะแนนการเขียนย่อเรื่องดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

คะแนนการเขียนย่อเรื่องเต็ม 20 คะแนน

1. ด้านใจความสำคัญ (4 คะแนน)

- มีใจความสำคัญครบถ้วนสมบูรณ์ (4 คะแนน)
- มีใจความสำคัญแต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ (3 คะแนน)
- มีใจความสำคัญแต่มีคำผิดอยู่บ้าง (2 คะแนน)
- มีใจความสำคัญแต่มีคำผิดมาก (1 คะแนน)
- ไม่มีใจความสำคัญเลย (0 คะแนน)

2. ด้านใจความสนับสนุนสำคัญ (4 คะแนน)

- มีใจความสนับสนุนสำคัญสอดคล้องกับใจความสำคัญ (4 คะแนน)
- มีใจความสนับสนุนสำคัญสอดคล้องหรือเป็นรายละเอียดบ้าง (3 คะแนน)
- มีใจความสนับสนุนสำคัญสอดคล้องกับใจความสำคัญน้อยมาก (2 คะแนน)
- ไม่มีใจความสนับสนุน มีแต่รายละเอียดอยู่บ้าง (1 คะแนน)

- ไม่มีใจความสนับสนุน ไม่มีใจความสำคัญ (0 คะแนน)
- 3. การไม่กล่าวคำซ้ำ (4 คะแนน)
 - ไม่มีประโยคหรือข้อมูลที่มีความหมายซ้ำซ้อน (4 คะแนน)
 - มีประโยคหรือข้อมูลที่มีความหมายซ้ำซ้อนน้อยมาก (3 คะแนน)
 - มีประโยคหรือข้อมูลที่มีความหมายซ้ำซ้อนอยู่บ้าง (2 คะแนน)
 - มีประโยคหรือข้อมูลที่มีความหมายซ้ำซ้อนมาก (1 คะแนน)
 - มีประโยคหรือข้อมูลที่มีความหมายซ้ำซ้อนมากมาย (0 คะแนน)
- 4. ด้านการแต่งประโยคใหม่ (4 คะแนน)
 - แต่งประโยคขึ้นเองทั้งหมด โดยมีความหมายถูกต้องทั้งหมด ไม่มีประโยคที่คัดลอกมาจากบทอ่านเลย (4 คะแนน)
 - แต่งประโยคขึ้นเองทั้งหมด โดยมีความหมายถูกต้องทั้งหมด มีบางประโยคที่คัดลอกมาจากบทอ่าน (3 คะแนน)
 - แต่งประโยคขึ้นเองบ้าง แต่ความหมายไม่ค่อยสมบูรณ์ หรือไม่ได้ลอกมาจากบทอ่านทั้งหมด แต่มีบางส่วนที่เหมือนบทอ่านบ้าง (2 คะแนน)
 - แต่งประโยคขึ้นเองบ้าง แต่ความหมายไม่ค่อยสมบูรณ์ และมีบางส่วนที่เหมือนบทอ่านค่อนข้างมาก (1 คะแนน)
 - เขียนประโยคคล้ายกัน วกไปวนมา ไม่มีประโยคที่แต่งขึ้นเองเลย หรือลอกประโยคมาจากบทอ่านทั้งหมด (0 คะแนน)
- 5. ด้านความถูกต้องตามหลักภาษา และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน (4 คะแนน)
 - มีความบกพร่องน้อยมาก เช่น การใช้ Tense การใช้คำหน้าที่ต่าง ๆ ในประโยคถูกต้อง และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง (4 คะแนน)
 - มีความบกพร่องน้อยมาก เช่น การใช้ Tense การใช้คำหน้าที่ต่าง ๆ ในประโยคผิดน้อยมาก การใช้เครื่องหมายวรรคตอนบกพร่องน้อยมาก (3 คะแนน)
 - ประโยคที่แต่งไม่ค่อยถูกต้องตามหลักภาษา บกพร่องในการใช้ Tense การใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ ในประโยคแต่พอสื่อความหมายได้บ้าง (2 คะแนน)
 - ประโยคที่แต่งไม่ค่อยถูกต้องตามหลักภาษา บกพร่องในการใช้ Tense การใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ ในประโยค ค่อนข้างมาก (1 คะแนน)
 - ประโยคที่แต่งไม่ถูกต้องตามหลักภาษา และไม่สามารถสื่อความหมายได้ ไม่มีการใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้อง (0 คะแนน)

Harris and McCan (1994, p. 39) เสนอเกณฑ์การตรวจการเขียน ไว้ ดังรายละเอียด ต่อไปนี้
 9-10 สามารถสื่อสารได้สอดคล้องกับหัวข้อหรือแนวทางที่กำหนดให้ โดยเขียนได้อย่างครบถ้วน น่าสนใจ แทบจะไม่มีข้อบกพร่องทางไวยากรณ์ คำศัพท์ การสะกดคำ หรือเครื่องหมายวรรคตอน

7-8 สามารถสื่อสารสิ่งที่จำเป็นได้ มีข้อบกพร่องทางไวยากรณ์ คำศัพท์ การสะกดคำหรือเครื่องหมายวรรคตอนเล็กน้อย

5-6 สามารถสื่อสารข้อมูลที่จำเป็นได้เกือบทั้งหมด มีข้อบกพร่องพอสมควร แต่ยังสามารถเข้าใจได้

3-4 มีข้อมูลจำนวนมากที่บกพร่องทำให้สื่อสารเข้าใจยาก

1-2 สื่อสารได้น้อยมาก

สรุปได้ว่าการวัดและประเมินผลการเขียนนั้นควรใช้แบบทดสอบแบบอัตนัยในการประเมินความสามารถทางการเขียนของนักเรียนเพราะนักเรียนได้ลงมือเขียนจริง และจะทำให้เกิดกระบวนการคิดด้วยตนเอง แล้วแสดงออกมาเป็นภาษาเขียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในการใช้ภาษา หรืออาจวัดทางอ้อมได้โดยการใช้แบบทดสอบวัดความรู้ในด้านต่าง ๆ เฉพาะด้านการสื่อสารให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี วิธีการฝึกมักอยู่ในรูปของการทำกิจกรรมแบบต่าง ๆ โดยผู้สอนเป็นผู้ริเริ่มหรือจัดการขั้นเริ่มต้นของกิจกรรมให้ เช่นอธิบายวิธีทำกิจกรรม จัดกลุ่มผู้เรียน หลังจากนั้นผู้เรียนจะเป็นผู้ทำกิจกรรมเองทั้งหมด ผู้สอนจะคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนมีปัญหาในการทำกิจกรรม และเป็นผู้ให้ข้อมูลป้อนกลับหรือประเมินผลการทำกิจกรรมภายหลัง

นวัตกรรมทางการเรียนการสอน

นวัตกรรม มาจากภาษาอังกฤษว่า Innovation หมายถึง การนำสิ่งใหม่ ๆ เข้ามาเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติมจากวิธีการที่ทำอยู่เดิม เพื่อให้ใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น ในวงการศึกษานำเอามาใช้ ก็เรียกว่า นวัตกรรมการศึกษา (Educational innovation) สำหรับผู้ที่กระทำ หรือนำความเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ มาใช้นี้ เรียกว่าเป็น นวัตกรรม (Innovator) ซึ่งมีผู้ให้ความหมายดังต่อไปนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2542, หน้า 565) ให้ความหมายของนวัตกรรม หมายถึง สิ่งที่ทำขึ้นใหม่หรือแปลจากเดิมซึ่งอาจจะเป็นความคิด วิธีการหรืออุปกรณ์ เป็นต้น

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2547, หน้า 9) กล่าวว่านวัตกรรมการเรียนการสอนคือสื่อการสอนที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยผ่านการผลิต ทดลองใช้ ปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพแล้วนำไปใช้จริงอย่างได้ผล

ทิสนา แคมมณี (2548, หน้า 418) ขยายความหมายของนวัตกรรมจากพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ออกไปว่า สิ่งทำขึ้นใหม่ ได้แก่ แนวคิด แนวทาง ระบบ รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ สื่อและเทคนิคต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา ซึ่งได้รับการคิดค้นและจัดทำขึ้นใหม่ เพื่อช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ทางการศึกษา

พจนานุกรม Oxford Advanced Learner's Dictionary (2002, p. 618) ให้ความหมายของนวัตกรรมไว้ว่า การริเริ่มใช้สิ่งของ ความคิด หรือแนวทางใหม่ ๆ ในการทำสิ่งต่าง ๆ ขึ้นมา

สรุปได้ว่านวัตกรรมการเรียนการสอนคือ สิ่งใหม่ ๆ ที่สร้างขึ้นหรือแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหรือพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีระบบและประสิทธิภาพ ได้แก่ แนวคิด รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ สื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา

คุณลักษณะของนวัตกรรมทางการเรียนการสอน

นวัตกรรมการเรียนการสอนควรมีคุณลักษณะซึ่งพอสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. เป็นสิ่งใหม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนทั้งหมด เช่น วิธีสอนใหม่ ๆ สื่อการสอนใหม่ ซึ่งไม่เคยมีใครทำมาก่อน
2. เป็นสิ่งใหม่เพียงบางส่วน เช่น มีการผลิตชุดการเรียนการสอนแบบใหม่แต่ยังคงมีรูปแบบเดิมเป็นหลักอยู่ ตัวอย่างเช่น มีบัตรเนื้อหา บัตรความรู้ บัตรทดสอบ แต่มีการเพิ่มบัตรฝึกทักษะความคิด บัตรงานสำหรับผู้เรียน เป็นต้น
3. เป็นสิ่งใหม่ที่ยังอยู่ในกระบวนการทดลองว่ามีประสิทธิภาพในการนำไปใช้มากน้อยเพียงไร เช่น การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้าไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกวิชา
4. เป็นสิ่งใหม่ที่ได้รับการยอมรับและนำไปใช้บ้างแล้วแต่ยังไม่แพร่หลาย เช่น แหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น มีวนอุทยานแห่งชาติอยู่ในท้องถิ่นนั้นแต่เนื่องจากมีอุปสรรคเกี่ยวกับการเดินทาง จึงยังไม่เป็นที่นิยมของสถานศึกษาต่าง ๆ
5. เป็นสิ่งที่เคยปฏิบัติมาแล้วครั้งหนึ่งแต่ไม่ค่อยได้ผลเนื่องจากขาดปัจจัยสนับสนุน ต่อมาได้นำมาปรับปรุงทดลองใช้และเผยแพร่จัดเป็นนวัตกรรมได้

ในกรณีที่สิ่งนั้นนำมาใช้จนกลายเป็นสิ่งปกติของระบบงานนั้น ๆ ก็ไม่จัดว่าเป็นนวัตกรรม เช่น การจัดทำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของโรงเรียนสวนสนวนวิทยา เป็นนวัตกรรมของโรงเรียนที่ผู้บริหารสนใจและสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทุกระดับชั้นจนกลายเป็นสื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่งของโรงเรียน จึงไม่เรียกคอมพิวเตอร์ช่วยสอนว่าเป็นนวัตกรรมอีกต่อไป

สรุปได้ว่าคุณลักษณะของนวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอนประกอบด้วย สิ่งใหม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนบางส่วนและทั้งหมด สิ่งใหม่ที่ยังอยู่ในกระบวนการทดลองว่ามีประสิทธิภาพในการนำไปใช้มากน้อยเพียงไร สิ่งใหม่ที่มีการยอมรับและนำไปใช้บ้างแล้วแต่ยังไม่แพร่หลายและสิ่งใหม่ที่เคยใช้มาแล้วแต่ไม่ค่อยได้ผลเนื่องจากขาดปัจจัยสนับสนุนและต่อมาได้นำมาปรับปรุงทดลองใช้และเผยแพร่

ประเภทของนวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอน

ในปัจจุบันนี้แต่ละ โรงเรียนจะต้องมีการพัฒนาและผลิตนวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอนมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการแก้ปัญหาของการจัดการเรียนการสอนของแต่ละโรงเรียนด้วยเหตุนี้จึงกล่าวได้ว่าประเภทของนวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอน ควรมีลักษณะซึ่งพอสรุปได้ดังต่อไปนี้

พิชิต ฤทธิจรูญ (2550, หน้า 3) ได้กล่าวถึงนวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอนว่า นวัตกรรมที่ผลิตออกมาทางด้านการเรียนการสอนมีจำนวนมาก แต่สามารถจำแนกประเภทได้ดังนี้

1. นวัตกรรมประเภทผลิตภัณฑ์หรือสิ่งประดิษฐ์

นวัตกรรมประเภทนี้มีลักษณะเป็นสื่อที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความเข้าใจกระจ่างชัดในเรื่องที่เรียน หรือทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ในทักษะด้านต่าง ๆ ได้เร็วยิ่งขึ้น นวัตกรรมประเภทนี้ได้แก่

- ชุดการเรียน ชุดการสอน ชุดการเรียนการสอน
- แบบฝึกทักษะ ชุดการฝึก ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้
- บทเรียนสำเร็จรูปแบบสื่อผสม บทเรียนโปรแกรม
- เกม
- การ์ตูน
- นิทาน
- เอกสารประกอบการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนการสอน

2. นวัตกรรมประเภทรูปแบบ เทคนิค วิธีการสอน

นวัตกรรมประเภทนี้เป็นการใช้วิธีสอนหรือเทคนิคการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่นักการศึกษาได้คิดค้น เพื่อพัฒนาการด้านการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและเจตคติ ซึ่งมีวิธีการสอนและเทคนิคการสอนจำนวนมาก ได้แก่

- วิธีการสอนคิด
- วิธีการสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- CIPPA MODEL
- วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT

- วิธีสอนตามแนวพุทธวิธี
- วิธีการสอนแบบบูรณาการ
- วิธีสอนแบบโครงงาน
- ทฤษฎีสร้างความรู้ใหม่โดยผู้เรียนเอง (Constructivism)

ฯลฯ

นอกจากนี้ยังมีนวัตกรรมประเภทเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนด้านจิตพิสัยซึ่งสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ (2539, หน้า 3-11) สรุปว่า การพัฒนาจิตพิสัยในการเรียนการสอนที่จำเป็น ได้แก่ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ การบริโภคด้วยปัญญาในวิถีไทย

กล่าวโดยสรุปได้ว่า นวัตกรรมทางการเรียนการสอนนั้น สามารถจัดเป็น 2 ประเภท คือ นวัตกรรมประเภทผลิตภัณฑ์หรือสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมประเภทรูปแบบ เทคนิค วิธีการสอน ซึ่งรวมทั้งการพัฒนาจิตพิสัยในการเรียนการสอนด้วย

การพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนการสอน

ทิสนา เขมณี (2548, หน้า 423) ได้ให้หลักการในการพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนการสอนไว้พอสรุปได้ดังนี้

1. การระบุปัญหา (Problem) ความคิดในการพัฒนานวัตกรรมนั้น ส่วนใหญ่จะเริ่มจากการมองเห็นปัญหา และต้องการแก้ไขปัญหานั้นให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพ
2. การกำหนดจุดมุ่งหมาย (Objective) เมื่อกำหนดปัญหาแล้วกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อจัดทำหรือพัฒนานวัตกรรมให้มีคุณสมบัติ หรือลักษณะตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้
3. การศึกษาข้อจำกัดต่าง ๆ (Constraints) ผู้พัฒนานวัตกรรมทางการเรียนการสอน ต้องศึกษาข้อมูลของปัญหาและข้อจำกัดที่จะใช้นวัตกรรมนั้น เพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้ได้จริง
4. การประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรม (Innovation) ผู้จัดทำหรือพัฒนานวัตกรรมจะต้องมีความรู้ ประสบการณ์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งอาจนำของเก่ามาปรับปรุง ดัดแปลงเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและทำให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น หรืออาจคิดค้นขึ้นมาใหม่ทั้งหมด นวัตกรรมทางการเรียนการสอนมีรูปแบบแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาหรือวัตถุประสงค์ของนวัตกรรมนั้น เช่น อาจมีลักษณะเป็นแนวคิด หลักการ แนวทาง ระบบ รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ เทคนิค หรือสิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี เป็นต้น
5. ทดลองใช้ (Experimentation) เมื่อคิดค้นหรือประดิษฐ์นวัตกรรมทางการเรียนการสอนแล้ว ต้องทดลองใช้นวัตกรรม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อเป็นการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข

ผลการทดลองจะทำให้ได้ข้อมูลนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาวัตกรรมการต่อไป ถ้าหากมีการทดลองใช้วัตกรรมการหลายครั้งก็ย่อมมีความมั่นใจในประสิทธิภาพของวัตกรรมการนั้น

6. การเผยแพร่ (Dissemination) เมื่อมั่นใจว่านวัตกรรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพแล้วก็สามารถนำไปเผยแพร่ให้เป็นที่รู้จัก

สำลี ทองทิว (2545, หน้า 99-146) กล่าวถึงรูปแบบการเผยแพร่วัตกรรมการที่นิยมกัน มี 4 รูปแบบ คือ

1. การเผยแพร่ที่อิงการอำนาจสนับสนุนจากสูง (Authority innovation - Decision model) เป็นการเผยแพร่โดยชักจูงให้ผู้มีอำนาจในระดับสูงเห็นความสำคัญของการใช้วัตกรรมการนั้นและตัดสินใจสั่งการไปยังผู้ใช้ซึ่งอยู่ในระดับล่างให้ใช้วัตกรรมการนั้น

2. การเผยแพร่แบบใช้มนุษย์สัมพันธ์ (Human interaction model) เป็นการเผยแพร่โดยการชักจูงบุคคลที่จะใช้หรือเกี่ยวข้องกับการใช้วัตกรรมการนั้น โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ และให้ความช่วยเหลือในการทดลองใช้

3. การเผยแพร่วัตกรรมการแก่ผู้ใช้ (User participation model) เป็นการเผยแพร่ถึงตัวผู้ใช้นวัตกรรมโดยตรงคือ ผู้สอน

4. การเผยแพร่แบบผสม (Electic process of change model) เป็นการเผยแพร่วัตกรรมการผ่านตัวกลางซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่เชื่อมระหว่างกลุ่ม ผู้ต้องการเผยแพร่วัตกรรมการทางการเรียนการสอนกับกลุ่มผู้ใช้นวัตกรรม ตัวกลางเผยแพร่วัตกรรมการอาจใช้วิธีการเผยแพร่ทั้ง 3 วิธีดังกล่าวผสมผสานกัน

กล่าวโดยสรุปการพัฒนาวัตกรรมการทางการเรียนการสอน หากได้เผยแพร่ไปยังกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ พอสมควร ก็จะสามารถพิสูจน์ได้ว่า นวัตกรรมด้านการเรียนการสอนนั้นเป็นที่ยอมรับระดับใด หากได้รับการยอมรับและนำไปใช้ได้อย่างแพร่หลาย ก็จัดได้ว่านวัตกรรมการเรียนการสอนนั้นได้รับผลสำเร็จอย่างสมบูรณ์

นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ (Innovative english teaching)

ปัจจุบันการพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงมีผู้คิดค้นเทคนิค วิธีการและสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ขึ้นมา ซึ่งนวัตกรรมทางการศึกษามีประโยชน์ในการช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ช่วยพัฒนาการเรียนการสอน และลดปัญหาการเรียนการสอน (ศรีสุดา จริยากุล, 2544, หน้า 650) ผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ใดก็ตามเข้ามาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว เกิดแรงจูงใจในการเรียน และช่วยให้ประหยัดเวลาในการเรียน เช่น การสอน โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้วีดิทัศน์

เชิงโต้ตอบ (Interactive video) ซึ่งนักการศึกษาได้กล่าวถึงนวัตกรรมทางการศึกษาที่ได้รับความนิยมที่สามารถนำมาช่วยในการสอนภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิผล ได้แก่ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การสอนแบบโปรแกรม บทเรียนโมดูล ชุดการสอน ฯลฯ

จากที่กล่าวมาแล้วนั้น จะพบว่า ในปัจจุบันนี้ในทางการศึกษาได้นำเอานวัตกรรมเข้ามาผนวกกับการศึกษาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่เรียกว่า “นวัตกรรมการศึกษา” ให้เข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการนำเอาแนวคิด วิธีการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อพัฒนา ปรับปรุง มาเพิ่มประสิทธิภาพให้การศึกษา ให้มีระบบที่ดียิ่งขึ้น มีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ หรือประสิทธิผลสูงขึ้น อันได้แก่ สิ่งที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่คิดขึ้นมาใหม่ทั้งหมด สิ่งที่คิดเพิ่มเติมจากเดิม หรือสิ่งที่เคยนำมาใช้แล้วและปรับปรุงให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น การนำวิธีการใหม่ ๆ ที่ดีกว่ามาปรับปรุงแก้ไขวิธีการเดิม ๆ การคิดค้นระบบหรือการจัดการวิธีการ การวิจัยหรืออื่น ๆ แล้วนำมาเผยแพร่กว้างขวาง ยิ่งขึ้น เช่น คอมพิวเตอร์ มัลติมีเดีย คอมพิวเตอร์ช่วยสอน บทเรียนแบบ โปรแกรม ชุดการสอน เป็นต้น ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนที่ดีนั้น นอกจากจะมีนวัตกรรมการสอนที่ดีทันสมัย มาใช้กับผู้เรียนให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด นอกเหนือจากนวัตกรรมมาที่เป็นอุปกรณ์ช่วยสอนหรือวิธีการสอนเท่านั้น ยังต้องมีสิ่งสำคัญเกี่ยวข้องกันบนนวัตกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย ครูผู้สอน หลักสูตรหรือ เนื้อหา ผู้เรียนสื่อ อุปกรณ์ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ทั้งหมดล้วนก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ต่อผู้เรียนได้ตลอดเวลาและตลอดชีวิต

สรุปได้ว่านวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ช่วยผู้สอนพัฒนาการเรียนการสอน และลดปัญหาการเรียนการสอน ผู้สอนสามารถนำนวัตกรรมต่าง ๆ เช่นคอมพิวเตอร์ช่วยสอน บทเรียนโปรแกรม ชุดการเรียน ฯลฯ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว เกิดแรงจูงใจในการเรียนและช่วยให้ประหยัดเวลาในการเรียน

ชุดการเรียน

ชุดการสอน (Instructional package) บางครั้งเรียกว่า ชุดการเรียนการสอน หรือ ชุดการเรียน ชุดการสอน ซึ่งเป็นชุดทางสื่อประสม ใช้สื่อต่าง ๆ หลายชนิดเป็นองค์ประกอบ เพื่อก่อให้เกิดความสมบูรณ์ในตนเองที่จัดขึ้นประกอบสำหรับหน่วยการเรียนรู้ ต่อไปนี้ผู้วิจัยจะใช้คำว่า ชุดการเรียน แทนคำว่าชุดการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับงานวิจัย ต่อไปนี้คือความหมายที่นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายไว้

บุญเกื้อ ควรวาเวช (2543 หน้า 91) กล่าวว่าชุดการสอนหรือชุดการเรียนมาจากคำว่า Instructional package หรือ Learning package หมายถึงสื่อชนิดหนึ่งซึ่งเป็นสื่อประสม (Multi-media) โดยใช้สื่อการสอนตั้งแต่สองชนิดขึ้นไปมารวมกันและช่วยเสริมประสบการณ์แก่ผู้เรียน โดยจัดเอาไว้เป็นชุด ๆ แล้วแต่ผู้สอนจะทำขึ้น สื่อประสมจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้และผู้สอนเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอน

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2543) ได้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมไว้ว่าชุดกิจกรรมเป็นระบบการผลิตและการนำสื่อการเรียนหลายอย่างมาสัมพันธ์กันและมีคุณค่าส่งเสริมซึ่งกันและกัน สื่ออย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อสร้างความสนใจ สื่ออีกอย่างหนึ่งใช้เพื่ออธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหาและสื่ออีกอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อก่อให้เกิดการเสาะแสวงหา อันนำไปสู่ความเข้าใจอันลึกซึ้งและป้องกันการเข้าใจความหมายผิด สื่อการสอนเหล่านี้เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า สื่อประสม นำมาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เป็นที่ไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ชัยงค์ พรหมวงศ์ (2551 อ้างถึงใน เสวก วงษ์เจริญผล, 2008) กล่าวว่าชุดการเรียนหมายถึงชุดสื่อประสมซึ่งผลิตขึ้นมาอย่างมีระบบ มีความสมบูรณ์เบ็ดเสร็จในตัวเอง โดยมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาประสบการณ์ที่สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ชุดการสอนเป็นนวัตกรรมในการผลิตและการใช้สื่อการสอน ที่เริ่มมีบทบาทต่อการเรียนการสอนทุกระดับในปัจจุบันและในอนาคต เพราะชุดการสอนจะเป็นแนวทางใหม่ที่จะช่วยแก้ปัญหาและเพิ่มประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะชุดการสอนเป็นระบบของการวางแผนการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของเนื้อหาวิชานั้น ๆ จึงทำให้เกิดประโยชน์และคุณค่าในการเรียนการสอนอย่างมาก

สรุปได้ว่า ชุดการเรียนหมายถึง ชุดของสื่อประสมที่มีการนำสื่อและกิจกรรมหลาย ๆ อย่างมาประกอบกันเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีความสมบูรณ์ในตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ประสบความสำเร็จในการสอน

ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของชุดการเรียน

ในต่างประเทศ

การสร้างชุดการสอนเกิดขึ้นที่โรงเรียนในประเทศสหรัฐอเมริกา ค.ศ. 1930 โดย David Stansfield แห่งสถาบัน Ontario for studies in education ได้คิดกล่องเอกสารขึ้นใช้สำหรับนักเรียน โดยให้เป็นที่ไปตามวัตถุประสงค์การสอน โดยได้ใช้ประสบการณ์จากการเรียนรู้ในเรื่องการสอนสำเร็จรูป (Programmed learning) โดยผลิตกล่องที่เขาเรียกว่า Thirties box กล่องการสอนนี้

เขาเรียกรวม ๆ ว่า The 1930 Multi Media Kit ได้รับความนิยมนและเป็นที่ยอมรับของเด็กมาก จึงเรียกว่ากล่องวิเศษและพัฒนาเป็นชุดการสอนในที่สุดในประเทศไทย

ระบบการผลิตชุดการสอนในประเทศไทยนั้นเริ่มต้นในปีการศึกษา 2516 ที่แผนกโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้ที่ริเริ่มคือ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ โดยได้ทำการวิจัยกับนิสิตปริญญาโท เปรียบเทียบการสอนแบบบรรยายกับการสอนโดยใช้ชุดการสอนยึดหลักที่ว่า การเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาผู้สอนควรให้ผู้เรียนเรียนเพียง 1 ส่วน อีก 2 ส่วน ให้ไปเสาะแสวงหาจากประสบการณ์ที่ผู้สอนเตรียมไว้ให้ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันและเมื่อทดสอบหลังจากเรียนแล้ว 4 สัปดาห์ พบว่า ความคงทนในการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม

แนวคิดพื้นฐานและหลักการในการผลิตชุดการเรียน

แนวคิดที่นำไปสู่การผลิตชุดการเรียนซึ่งศาสตราจารย์ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2551 อ้างถึงใน เสวก วงษ์เจริญผล, 2008) กล่าวถึงแนวคิดที่จะเป็นแนวทางในการผลิตชุดการเรียนดังนี้

แนวคิดแรก การประยุกต์ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล นักการศึกษาได้นำหลักจิตวิทยาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะมนุษย์แต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านความสามารถ สถิติปัญญา ความต้องการ ความสนใจ ร่างกาย อารมณ์ สังคม ฯลฯ ดังนั้น ในการนำเอาหลักความแตกต่างเหล่านี้มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ วิธีการเหมาะสมที่สุดคือ การจัดการสอนรายบุคคลหรือการศึกษาตามเอกัตภาพและการศึกษาด้วยตนเอง โดยมีผู้สอนคอยแนะนำช่วยเหลือตามความเหมาะสม

แนวคิดที่สอง ความพยายามที่จะเปลี่ยนการเรียนการสอนไปจากเดิมที่เคยยึด “ครู” เป็นแหล่งความรู้หลัก มาเป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนด้วยการใช้แหล่งความรู้จากสื่อการสอนแบบต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วยวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ การนำสื่อการสอนมาใช้จะต้องจัดให้ตรงเนื้อหาและประสบการณ์ตามหน่วยการสอนของวิชาต่าง ๆ โดยนิยมจัดในรูปของชุดการเรียน การเรียนรู้ด้วยวิธีนี้ผู้สอนจะถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนเพียงหนึ่งในสามของเนื้อหาทั้งหมด ส่วนอีกสองในสามผู้เรียนจะศึกษาด้วยตนเองจากสิ่งที่ผู้สอนเตรียมไว้ให้ในรูปของชุดการเรียน

แนวคิดที่สาม เป็นแนวคิดที่จะเปลี่ยนรูปแบบการผลิตและนำสื่อมาใช้ในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ในรูปแบบใหม่จากสื่อเดี่ยว ๆ เป็นสื่อประสมที่จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนเอง ซึ่งแต่เดิมนั้นการผลิตและการใช้สื่อการสอนมักออกมาในรูปแบบต่างคนต่างผลิตและสื่อที่นิยมผลิตคือสื่อเดี่ยว ๆ ต่อมาจึงเป็นการผลิตสื่อการสอนแบบประสมให้เป็นชุดการเรียน อันจะมีผลต่อการใช้สื่อคือ ผู้สอน เป็นผู้หยิบอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้เป็นการใช้สื่อการสอน ส่วนผู้เรียนเป็นผู้หยิบและใช้สื่อการสอนต่าง ๆ ด้วยตัวเอง

แนวคิดที่ดี แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิริยาสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนในห้องเรียน มีลักษณะเป็นทางเดียวคือ ผู้สอนเป็นผู้นำและผู้เรียนเป็นผู้ตาม ผู้สอนมิได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียน แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี ผู้เรียนจะมีโอกาสพูดก็ต่อเมื่อผู้สอนให้พูด การตัดสินใจของผู้เรียน ส่วนใหญ่มักจะตามผู้สอน ผู้เรียนเป็นฝ่ายเอาใจผู้สอนมากกว่าผู้สอนเอาใจผู้เรียน ในส่วนที่เกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในห้องเรียนนั้นแทบจะไม่มีเลยเพราะผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ชอบให้ผู้เรียน คุยกัน ผู้เรียนจึงไม่มีโอกาสฝึกฝนทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ นอกจากนี้ปฏิริยาสัมพันธ์ระหว่าง ผู้เรียนกับสภาพแวดล้อมไม่มี เนื่องจากผู้สอนไม่เคยพาผู้เรียนออกไปสู่อากาศนอกห้องเรียน การเรียนการสอนจึงจัดอยู่เพียงในห้องเรียนเป็นส่วนใหญ่ แนวโน้มในปัจจุบันและอนาคตของ กระบวนการเรียนรู้ จึงต้องนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประกอบ กิจกรรมร่วมกัน

แนวคิดที่ห้า แนวคิดในการนำหลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โดยจัดสภาพการออกมา เป็นการสอนแบบโปรแกรม ซึ่งหมายถึง ระบบการเรียนการสอนที่เปิดโอกาส ให้ผู้เรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง มีทางทราบว่า การตัดสินใจหรือการทำงาน ของตนถูกหรือผิดอย่างไร มีการเสริมแรงบวกที่นำมาให้ผู้เรียนภาคภูมิใจที่ได้ทำถูกหรือคิดถูก อันจะทำให้กระทำพฤติกรรมนั้นซ้ำอีกในอนาคต และค่อยเรียนรู้ไปทีละขั้นตามความสามารถและ ความสนใจอันได้แก่การสาธิตทดลองและกิจกรรมต่าง ๆ เดิมนั้นการผลิตและการใช้สื่อการสอน มักออกมาในรูปแบบต่างคนต่างผลิต ต่างคนต่างใช้ เป็นสื่อเดี่ยว มิได้มีการจัดระบบการใช้สื่อหลายอย่าง บูรณาการให้เหมาะสม และใช้เป็นแหล่งความรู้สำหรับผู้เรียนแทนการใช้ผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอด ความรู้แก่ผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา แนวโน้มใหม่จึงเป็นการผลิตสื่อการสอนแบบประสมให้เป็นชุด การสอน อันจะมีผลต่อการใช้ของผู้สอน คือเปลี่ยนจากการใช้สื่อ “เพื่อช่วยผู้สอน” คือผู้สอนเป็นผู้หยิบใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ มาเป็นการใช้สื่อการสอน “เพื่อช่วยผู้เรียนเรียน” คือ ให้ผู้เรียน ได้หยิบฉวย และใช้สื่อการสอนต่าง ๆ ด้วยตัวของผู้เรียนเองในรูปแบบของชุดการเรียน สามารถสรุปได้ว่าแนวคิด หลักที่นำมาใช้ในการผลิตชุดการเรียน คือ

1. การประยุกต์ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. การเรียนที่ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียน
3. การตระหนักกิจกรรมกลุ่มและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน ผู้เรียน หรือปฏิสัมพันธ์ ภายในกลุ่ม
4. การเรียนการสอนที่เป็นการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อการถ่ายโยงความรู้จากนามธรรม ไปสู่ความเป็นรูปธรรม
5. การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอน การเสริมแรง การเรียนตามลำดับขั้น หรือยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้

ทฤษฎีทางจิตวิทยาการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการผลิตชุดการเรียนรู้

ทฤษฎีทางจิตวิทยาการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการผลิตชุดการเรียนรู้ซึ่ง ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2551 อ้างถึงใน เสวก วงษ์เจริญผล, 2008) ประกอบด้วยทฤษฎีการเรียนรู้ ที่สำคัญ ๆ อยู่ 3 กลุ่ม คือ กลุ่มพุทธินิยม (Cognitive) กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) และกลุ่มมนุษยนิยม (Humanism) โดยแต่ละกลุ่มก็จะมีแนวคิดที่แตกต่างกันไป แต่ละทฤษฎีก็มุ่งที่จะชี้หลักการและทฤษฎีของตน เพื่อให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. กลุ่มพุทธินิยม (Cognitive)

แนวคิดกลุ่มพุทธินิยม (Cognitive) เห็นว่าการศึกษาศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์นั้นมองเพียงพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างเดียวนั้นไม่เพียงพอ ควรจะคำนึงถึงกระบวนการทางสมองหรือกระบวนการทางความคิดเห็นซึ่งเป็นสาเหตุของพฤติกรรมโดยตรง ซึ่งนักจิตวิทยาในกลุ่มนี้จะมองเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้ว่าเป็นเรื่องของ การเกิดความเข้าใจลึกซึ้ง (Insight) หรือเป็นการเปลี่ยนแปลงความคิดเดิมและการเรียนรู้ซึ่งจะนำไปสู่ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง นักจิตวิทยาในกลุ่มนี้ได้แก่ Bruner Lewin Kohler และ Ausubel

การนำหลักการแนวคิดกลุ่มพุทธินิยม (Cognitive) มาใช้ในชุดการเรียนรู้

จากความเชื่อการจับบทเรียน โดยมีโครงสร้างถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ ความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ ลักษณะของชุดการเรียนรู้ก็เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนพบคำตอบด้วยตนเอง โดยยึดหลักการที่ว่าเมื่อนมนุษย์ทำสิ่งใดแล้วจะต้องความสำเร็จและต้องการทราบผลทันที ชุดการเรียนรู้จะจัดเนื้อหาให้เป็นระบบ ซึ่งก็เข้าหลักการของแนวคิดกลุ่มพุทธินิยม ที่ว่าการจับบทเรียน โดยมี โครงสร้างเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ของเนื้อหาเรื่องอย่างต่อเนื่องระหว่างความรู้ใหม่ กับความรู้เดิม ชุดการเรียนรู้เริ่มต้นด้วยการทดสอบก่อนเรียนและจบลงด้วยการทดสอบหลังเรียน ซึ่งคล้ายหลักการของ Ausubel ที่ต้องมีการตรวจสอบความรู้เดิมของผู้เรียนก่อนและลงท้าย ด้วยการทดสอบหลังเรียน

2. กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism)

กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism หรือ S-R Associations) นักจิตวิทยาในกลุ่มนี้ให้ ความสนใจศึกษาพฤติกรรมอย่างชัด ซึ่งสามารถวัดได้ สังเกตได้และทดสอบได้ แนวความคิดกลุ่มนี้ ถือว่าสิ่งแวดล้อมหรือประสบการณ์จะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรม และการเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อเชื่อมโยง สิ่งเร้าและการตอบสนอง การแสดงพฤติกรรมจะมีความถี่มากขึ้น ถ้าหากได้รับการเสริมแรง นักจิตวิทยาในกลุ่มนี้ได้แก่ Pavlov Watson Skinner และ Thorndike ซึ่ง สกินเนอร์ ให้ความเห็น เกี่ยวกับการเรียนรู้ว่า การเรียนรู้มี 2 ชนิด คือ

2.1 การเรียนรู้จากเงื่อนไขการกระทำ (Classical conditioning) เกิดขึ้นเนื่องจากการมีสิ่งเร้าภายนอกมากระตุ้นให้คนแสดงพฤติกรรม มีลักษณะเป็นไปโดยอัตโนมัติ โดยอาศัยสิ่งเร้าที่ไม่ได้วางเงื่อนไขเป็นพื้นฐานก่อน ถ้าอยากให้เกิดการเรียนรู้ ให้นำสิ่งเร้าที่ต้องการวางเงื่อนไขมาจับคู่กับสิ่งเร้าที่ต้องการวางเงื่อนไขในเวลาใกล้เคียงกัน และเมื่อทำซ้ำ ๆ ก็จะเกิดการตอบสนองโดยถูกวางเงื่อนไข

2.2 การวางเงื่อนไขด้วยการกระทำ (Operant conditioning) เป็นการเรียนรู้ที่ต้องเรียนต้องลงมือกระทำเองมีต้องรอให้สิ่งเร้าภายนอกมากระตุ้น แต่เกิดจากสิ่งเร้าภายในตัวผู้เรียนเองเป็นตัวกระตุ้นให้แสดงพฤติกรรม เช่น การกิน การเดิน การพูด ฯลฯ

การนำหลักการกลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) มาใช้ในการสร้างชุดการเรียน คือ

1. ชุดการเรียนเป็นการเรียนด้วยตนเอง ผู้เรียนจะลงกระทำด้วยตนเอง ดัดสติใจในการเรียนครั้งนั้น ๆ ด้วยตนเอง

2. ชุดการเรียนสามารถแก้ไขปัญหาของการเสริมแรงได้อย่างทั่วถึง เพราะผู้เรียนที่เรียนจากชุดการเรียน จะสามารถทราบผลการเรียนได้อย่างทันทีทันใดที่ เท่ากับเป็นการเสริมแรง และยังสามารถแก้ปัญหานั้นกรณีที่ผู้เรียนมากแต่ผู้สอนน้อย แบ่งเบาภาระตรวจงานของผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนทราบผลการทำงานของตนเองทันทีโดยไม่ต้องรอผลการตรวจงานจากผู้สอน ทำให้ผู้สอนสามารถเสริมแรงเด็กได้อย่างทั่วถึง

3. ชุดการเรียนมีการจัดเนื้อหาการเรียนเป็นระบบระเบียบ โดยการจัดเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่สอนเข้าเป็นส่วน ๆ เรียงลำดับความยากง่ายมีลักษณะค่อยเป็นค่อยไป เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จที่ระดับก่อน จะได้เป็นกำลังใจให้เรียนในขั้นต่อไป

3. กลุ่มมนุษยนิยม (Humanism)

แนวคิดของกลุ่มมนุษยนิยม (Humanism) เชื่อว่ามนุษย์มีความคิดดีติดตัวมาแต่เกิด (Good - active) มนุษย์เป็นผู้มีอิสระที่จะนำตนเองและพึ่งตนเองได้ มีอิสระที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ โดยไม่ให้ผู้อื่นและตนเองเดือดร้อน มนุษย์เป็นผู้รับผิดชอบและเป็นผู้สร้างสรรค์สังคม รับผิดชอบในตัวเอง และเชื่อว่าบุคคลจะต้องต่อสู้ดิ้นรน เพื่อตอบสนองความต้องการของตัวเองให้สมบูรณ์อยู่เสมอ นักจิตวิทยาในกลุ่มนี้ได้แก่ Ragers, Maslow และ Combs.

การนำหลักการกลุ่มมนุษยนิยม (Humanism) มาใช้ในการสร้างชุดการเรียน คือ

1. ชุดการเรียนมีการจัดเนื้อหาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองเท่าที่จะเป็นไปได้

2. ชุดการเรียนมีการจัดเนื้อหาเน้นให้ผู้สอนทำตัวเป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นผู้คอยให้กำลังใจ ตลอดจนเป็นผู้คอยช่วยเหลือเท่าที่จะทำได้

3. ชุดการเรียนรู้มีการจัดเนื้อหาที่จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตัวเอง ในด้านบวก ฝึกให้ผู้เรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยมของตนเอง

สรุปได้ว่าทฤษฎีทางจิตวิทยาการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการผลิตชุดการเรียนรู้ ประกอบด้วย กลุ่มพุทธินิยม กลุ่มพฤติกรรมนิยมและกลุ่มมนุษยนิยม วัตถุประสงค์ของการสร้างชุดการเรียนรู้ของ ทั้ง 3 กลุ่ม คือ ผลิตชุดการเรียนรู้ที่มุ่งเปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้พบคำตอบ ลงมือกระทำและตัดสินใจ ในการเรียนครั้งนั้น ๆ ด้วยตนเอง ส่วนผู้สอนจะช่วยแบ่งเบาภาระตรวจงาน เป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้กำลังใจและคอยช่วยเหลือผู้เรียน

ประเภทของชุดการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้แต่ละประเภทก็มีองค์ประกอบคล้ายคลึงกัน นักการศึกษาหลายท่านจึงเสนอ แนวคิดเกี่ยวกับประเภทของชุดการเรียนรู้ดังนี้

เชษฐา บุญชวลิต (2540 อ้างถึงใน วาสนา ชาวนา, 2525) ได้แบ่งชุดการเรียนรู้ออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1. ชุดการเรียนรู้สำหรับครูใช้สอนนักเรียนเป็นกลุ่มใหญ่หรือชั้นเรียนสถาบันการศึกษา ต่าง ๆ
2. ชุดการเรียนรู้การสอนสำหรับเรียนตามลำพังเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยดำเนินตามขั้นตอน หรือลำดับกิจกรรมไปตามบัตรคำสั่งชุดการเรียนรู้ ประเภทนี้ประกอบด้วยบัตรคำสั่ง เนื้อหาวิชา สื่อการเรียนรู้ เครื่องเขียน กระดาษหรือสิ่งอื่น ๆ ที่ระบุในบัตรคำสั่งครบตามจำนวนนักเรียน ในชุด การเรียนรู้ประเภทนี้ จะใช้ร่วมกับการจัดสภาพการเตรียมการสอนเป็นศูนย์กลาง
3. ชุดการเรียนรู้สำหรับเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคลซึ่งมีองค์ประกอบ เช่นเดียวกับ ชุดการเรียนรู้การสอน สำหรับนักเรียนตามลำพังหรือกลุ่มเล็ก ๆ

สมบูรณ์ ทายพัชร (2545 อ้างถึงใน ยุพิน พิพิธกุล และอรพรรณ ต้นบรรจง, 2531, หน้า 161-197) แบ่งชุดการเรียนรู้ออกเป็น 3 ประเภทคือ

1. ชุดการเรียนรู้รายบุคคล เป็นชุดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเอง ในชุดการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำสั่ง บัตรกิจกรรมและบัตรเฉลย บัตรเนื้อหา บัตรแบบฝึกหัดหรือบัตรงาน พร้อมเฉลย และบัตรทดสอบพร้อมเฉลย
2. ชุดการเรียนรู้สำหรับผู้สอน ประกอบด้วยตารางคู่มือรายคาบ วิชาสอนและสื่อการเรียน การสอนไว้ย่อ ๆ และหัวข้อในแต่ละคาบ ประกอบด้วย จุดประสงค์ เนื้อหา สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล แบบฝึกหัดเพิ่มเติมและปัญหาที่ควรเน้น
3. ชุดการเรียนรู้แบบผสม เป็นชุดการสอนที่ผู้เรียนสามารถเรียนด้วยตนเองหรือผู้สอนใช้ สอนก็ได้ โดยเน้นกิจกรรมที่ผู้เรียนเรียนด้วยตนเอง ผู้สร้างชุดการเรียนรู้จะต้องเขียนกิจกรรม เพื่อสนองจุดประสงค์ของชุดการเรียนรู้

ชัยงค์ พรหมวงศ์ (2551 อ้างถึงใน เสวก วงษ์เจริญผล, 2008) แบ่งชุดการเรียนเป็น 4 ประเภทคือ

1. ชุดการเรียนแบบบรรยายหรือชุดการเรียนสำหรับผู้สอน เป็นชุดสื่อประสมที่ผลิตขึ้นมาสำหรับผู้สอนใช้ประกอบการบรรยายเพื่อเปลี่ยนบทบาทการพูดบรรยายของผู้สอนให้ลดน้อยลง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ภายในชุดการเรียนจะจัดลำดับเนื้อหาและสื่อการสอนที่ผู้สอนจะใช้บรรยายในชั้นเรียนขนาดใหญ่ หรืออาจจะเป็นกลุ่มย่อย ๆ ก็ได้

2. ชุดการเรียนแบบกิจกรรมกลุ่มหรือชุดการเรียนแบบศูนย์การเรียนเป็นชุดการเรียนที่ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกัน ชุดการเรียนประเภทนี้จะประกอบด้วยชุดกิจกรรมย่อยที่มีจำนวนเท่ากับศูนย์กิจกรรมที่แบ่งไว้ในแต่ละหน่วยการสอน ซึ่งในแต่ละศูนย์มีสื่อการเรียนหรือบทเรียนครบชุดตามจำนวนผู้เรียนในศูนย์กิจกรรมนั้น สื่อที่ใช้ในศูนย์จะเป็นสื่อที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือร่วมกันทั้งกลุ่มได้ การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนจะปฏิบัติตามคำสั่งชี้แจงในสื่อการสอน โดยที่ครูเป็นเพียงผู้ควบคุมดูแลและประสานให้ดำเนินกิจกรรมสมบูรณ์ที่สุดเท่านั้น

3. ชุดการเรียนแบบรายบุคคล เป็นชุดสื่อประสมที่จัดระบบไว้เป็นขั้นตอนให้ผู้เรียนใช้เรียนด้วยตนเองตามลำดับขั้นตามความสามารถของแต่ละบุคคล และสามารถประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองได้ ผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาเมื่อผู้เรียนเกิดปัญหา ชุดการสอนชนิดนี้จะช่วยส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคลให้มีการพัฒนาไปได้จนถึงขีดความสามารถ โดยไม่ต้องเสียเวลารอคอยผู้อื่น ซึ่งชุดการเรียนรายบุคคลจะเป็นลักษณะเดียวกันกับบทเรียน โมดูล (Instructional modules) ซึ่งมีลักษณะและองค์ประกอบเป็นหน่วยการสอนย่อยสำหรับผู้เรียนใช้ในการเรียนแบบอิสระ โดยมีส่วนประกอบดังนี้

- 3.1 หลักการและเหตุผล
- 3.2 จุดประสงค์
- 3.3 แบบทดสอบก่อนเรียน
- 3.4 กิจกรรมการเรียนรู้
- 3.5 แบบทดสอบความรู้ด้วยตนเองและ
- 3.6 แบบทดสอบหลังเรียน

4. ชุดการเรียนทางไกล เป็นชุดการเรียนที่ผู้สอนและผู้เรียนอยู่ต่างกัน ต่างเวลายัน มุ่งสอนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียน ประกอบด้วยประเภทสิ่งพิมพ์ รายการวิทยุ กระจายเสียง โทรทัศน์ ภาพยนตร์ และการสอนตามศูนย์บริการ เช่น ชุดการเรียนทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ชุดการเรียนทางไปรษณีย์ เป็นต้น

สรุปได้ว่าประเภทของชุดการเรียนรู้สามารถแบ่งออกได้เป็น 4 ประเภท ได้แก่ ชุดการเรียนรู้สำหรับผู้สอน ชุดการเรียนรู้รายบุคคล ชุดการเรียนรู้ผสม และชุดการเรียนรู้ทางไกล

องค์ประกอบของชุดการเรียนรู้

องค์ประกอบของชุดการเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้าผลงานของนักวิจัยหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบไว้ ดังนี้

เชษฐา บุญชวติค (2540, หน้า 47) กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบด้วย

1. บทนำหรือคำชี้แจงถึงความสำคัญของชุดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงกระบวนการการเรียนรู้ทั้งหมดของชุดการเรียนนั้น ๆ
2. จุดมุ่งหมายบ่งบอกถึงเป้าหมายสุดท้ายของความรู้ที่ผู้เรียนจะได้รับหลังผู้เรียนได้ศึกษาชุดการเรียนรู้จบ
3. ความรู้พื้นฐานเป็นตัวกำหนดว่าผู้เรียนจะต้องมีความรู้อะไรบ้าง
4. การวัดถึงพฤติกรรมหรือการแสดงออก ของผู้เรียนว่าประสบความสำเร็จอะไรบ้าง หลังจากได้ศึกษาในชุดการเรียนรู้แล้ว การประเมินผลก่อนการเรียนรู้ ระหว่างกิจกรรมและประเมินผลตัวผู้เรียนว่ามีความรู้ความสามารถตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในชุดการเรียนรู้เพียงใด เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจว่ากิจกรรมใช้ได้หรือไม่

มนัส ประเทืองจิตร (2542, หน้า 67) กล่าวว่าองค์ประกอบของชุดการเรียนรู้ประกอบด้วย

1. คู่มือสำหรับผู้เรียน มีคำชี้แจงถึงวิธีการใช้ชุดการเรียนรู้อย่างละเอียด อาจทำเป็นเล่มหรือแผ่นพับก็ได้
2. บัตรคำสั่งหรือคำแนะนำประกอบด้วยคำอธิบายหรือเรื่องที่จะศึกษา คำสั่งที่ทำให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมและสรุปบทเรียน นิยมทำบัตรขนาด 6 x 8 นิ้ว
3. เนื้อหาสาระจะบรรจุไว้ในรูปของสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ อาจประกอบด้วย บทเรียนโปรแกรม สไลด์ แผ่นภาพ วัสดุกราฟฟิก ฯลฯ ผู้เรียนศึกษาจากสื่อต่าง ๆ บรรจุอยู่ในชุดการเรียนรู้ตามบัตรคำสั่งที่กำหนดไว้
4. แบบประเมินผล ผู้เรียนจะทำการประเมินความรู้ของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน แบบประเมินอาจเป็นแบบฝึกหัดให้เติมคำลงในช่องว่าง เลือกคำตอบที่ถูกต้อง จับคู่ คู่มือการทดลอง หรือทำกิจกรรม

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2543, หน้า 17) จำแนกองค์ประกอบที่สำคัญ ๆ ภายในชุดการเรียนรู้ไว้ 4 ส่วน ประกอบด้วย

1. คู่มือ เป็นคู่มือและแผนการสอนสำหรับผู้สอนหรือผู้เรียนตามชนิดของชุดกิจกรรม ภายในคู่มือจะชี้แจงถึงวิธีการใช้ชุดกิจกรรมเอาไว้อย่างละเอียด ทำเป็นเล่มหรือแผ่นพับ

2. บัตรคำสั่งหรือคำแนะนำ จะเป็นส่วนที่บอกให้ผู้เรียนดำเนินการเรียนหรือประกอบกิจกรรมแต่ละอย่าง ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ บัตรจะมีอยู่ในชุดกิจกรรมแบบกลุ่มและรายละเอียดยุติ ซึ่งจะประกอบไปด้วย

2.1 คำอธิบายในเรื่องที่จะศึกษา

2.2 คำสั่งให้ผู้เรียนดำเนินการ

2.3 การสรุปบทเรียน

3. เนื้อหาสาระและสื่อ จะบรรจุไว้ในรูปของสื่อการสอนต่าง ๆ ประกอบด้วยบทเรียน โปรแกรม สไลด์ เทปบันทึกเสียง ตัวอย่างจริง รูปภาพ เป็นต้น ผู้เรียนจะศึกษาจากสื่อการสอนต่าง ๆ ที่บรรจุอยู่ในชุดการสอนตามบัตรที่กำหนดให้

4. แบบประเมินผล ผู้เรียนจะทำการประเมินผลที่อยู่ในชุดกิจกรรมอาจจะเป็น แบบฝึกหัด ให้เติมคำในช่องว่าง เลือกคำตอบที่ถูก จับคู่ คูณจากการทดลอง หรือให้ทำกิจกรรม เป็นต้น

วนิดา ไชยคุณ (2547, หน้า 10) กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดการเรียน ประกอบด้วย

1. ชุดบทเรียนสำเร็จรูป

2. แบบประเมินผล

3. วัสดุอุปกรณ์การเรียน

คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ในคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (2552) กล่าวถึงส่วนประกอบของชุดการเรียนควรประกอบด้วย

1. คู่มือครูมีรายละเอียดเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม เนื้อหา ผลงานที่คาดหวังจากนักเรียน สื่อการสอน หนังสือประกอบการค้นคว้าสำหรับครู แนวการประเมินผลขั้นการเรียนการสอน

2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3. บัตรต่าง ๆ ที่ใช้ในการประกอบกิจกรรม ได้แก่ บัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม บัตรเฉลย

4. สื่อการเรียนการสอนที่เลือกไว้

ชัยวงศ์ พรหมวงษ์ (2551 อ้างถึงใน เสวก วงษ์เจริญผล, 2008) กล่าวว่าส่วนประกอบของชุดการสอนเรียนประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้

1. คู่มือครูหรือคู่มือการใช้ชุดการสอน

2. คำสั่งหรือคำชี้แจง

3. เนื้อหาสาระบทเรียนและสื่อ

4. การประเมินผล

สรุปได้ว่า องค์ประกอบชุดการเรียนรู้จะประกอบด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ ดังนี้ หัวเรื่อง คู่มือผู้สอนและผู้เรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาและกิจกรรม บัตรคำสั่ง สื่อ แบบฝึกหัด และการประเมินผล

หลักการสร้างชุดการเรียนรู้

ในการสร้างชุดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ นักวิชาการศึกษาได้เสนอแนวทางการปฏิบัติดังนี้ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2533, หน้า 495) ได้เสนอขั้นตอนในการผลิตชุดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวิเคราะห์เนื้อหา ได้แก่ การกำหนดหน่วย หัวเรื่อง และมโนคติ

ขั้นที่ 2 การวางแผน วางแผนไว้ล่วงหน้า กำหนดรายละเอียด

ขั้นที่ 3 ผลิตสื่อการสอน เป็นการผลิตสื่อประเภทต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผน

ไชยยศ เรื่องสุวรรณ (2534, หน้า 154) ได้กำหนดขั้นตอนการผลิตชุดการเรียนรู้ไว้ 10 ขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดหมวดหมู่เนื้อหาและประสบการณ์ อาจกำหนดเป็นหมวดวิชาหรือบูรณาการแบบสหวิทยาการตามที่เหมาะสม

2. กำหนดหน่วยการสอน โดยแบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็นหน่วยการสอน ประมาณเนื้อหาที่ให้ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนได้ในหนึ่งสัปดาห์ หรือสอนได้หน่วยละครั้ง

3. กำหนดหัวเรื่อง ผู้สอนจะต้องถามตัวเองว่าในการสอนแต่ละหน่วยควรให้ประสบการณ์อะไรแก่ผู้เรียนบ้าง แล้วกำหนดหัวเรื่องออกมาเป็นหน่วยการสอนย่อย

4. กำหนดความคิดรวบยอดและหลักการ โดยจะต้องเขียนให้สอดคล้องกับหน่วย และหัวข้อเรื่องโดยสรุปรวมความคิด สาระและหลักเกณฑ์ที่สำคัญไว้ เพื่อเป็นแนวทางจัดเนื้อหาการสอนให้สอดคล้องกัน

5. กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับหัวเรื่อง โดยเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องมีเกณฑ์การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไว้ทุกครั้ง

6. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งจะเป็นแนวทางเลือกและผลิตสื่อการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรมทุกอย่างที่ผู้เรียนปฏิบัติ เช่น การอ่านบัตรคำสั่ง คอบคำถาม เขียนภาพ การเล่นเกม การทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

7. กำหนดแบบประเมินผล ต้องประเมินให้ตรงกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้แบบทดสอบอิงเกณฑ์ เพื่อให้ผู้สอนทราบว่าหลังจากใช้ชุดการเรียนแล้วผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

8. เลือกและผลิตสื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์ เมื่อผลิตสื่อการสอนแต่ละหัวข้อเรื่องแล้ว ก็จัดสื่อการเรียนการสอนเหล่านั้นไว้เป็นหมวดหมู่ในกล่องที่เตรียมไว้เพื่อนำไปทดลองหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

9. หาประสิทธิภาพของชุดการสอน เพื่อเป็นการประกันว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพในการสอนผู้สร้างจำเป็นต้องกำหนดเกณฑ์ขึ้น โดยคำนึงถึงหลักการที่ว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการเพื่อช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน

10. การใช้ชุดการเรียน เป็นขั้นนำไปใช้ซึ่งจะต้องตรวจสอบปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา
วิชัย วงษ์ใหญ่ (2543) อธิบายขั้นตอนในการสร้างชุดการเรียน ดังนี้

1. ต้องศึกษาเนื้อหาสาระของเนื้อหาวิชาอย่างละเอียดว่า สิ่งที่จะนำมาทำเป็นชุดการเรียนนั้นจะมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้อะไรกับผู้เรียน และวิเคราะห์แบ่งหน่วยการเรียนการสอนออกเป็นเรื่องย่อย ๆ และพิจารณาให้ละเอียดเพื่อไม่ให้ซ้ำซ้อนในหน่วยอื่น ๆ ควรจะเรียงลำดับเนื้อหาตามขั้นตอนจากพื้นฐานของผู้เรียน

2. เพื่อศึกษาเนื้อหาสาระแล้ว จากนั้นจึงตัดสินใจว่าจะทำการสอนแบบใดโดยกำหนดว่าผู้เรียนคือใคร จะให้อะไรแก่ผู้เรียน จะทำกิจกรรมได้อย่างไร จะทำได้ได้อย่างไร สิ่งเหล่านี้เป็นเกณฑ์กำหนดการเรียน

3. กำหนดหน่วยการเรียนการสอนว่าผู้สอนจะถ่ายทอดเนื้อหาสาระได้ตามกำหนดหน่วยการเรียนอย่างไรเพื่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียนสนุกและสนใจ นอกจากนี้ผู้สอนต้องศึกษาว่าหัวข้อย่อยมีอะไรบ้าง และพยายามดึงเอาแกนหลักของการเรียนรู้ออกมาให้ได้

4. ความคิดรวบยอดต้องสอดคล้องกับหน่วยและหัวข้อเรื่อง เพราะความคิดรวบยอดเป็นเรื่องของความเข้าใจอันเกิดจากประสบการณ์สัมผัสสิ่งแวดล้อม และสมองจะสรุปแก่นแท้ของเรื่องนั้น ๆ

5. จุดประสงค์การเรียนต้องสอดคล้องกับความคิดรวบยอด โดยกำหนดเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้สอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหา ซึ่งหมายถึงความสามารถของผู้เรียนจะแสดงออกหลังจากการเรียนแล้ว ถ้าผู้สอนกำหนดชัดเจนมากเท่าใด ก็ยังมีทางประสบความสำเร็จในการสอนมากเท่านั้น

6. การวิเคราะห์งาน คือการนำจุดประสงค์แต่ละข้อมาทำการวิเคราะห์เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน จากนั้นจึงลำดับกิจกรรมการเรียนให้เหมาะสมถูกต้องกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

7. เรียงลำดับกิจกรรมการเรียนการสอนภายหลังจากที่ นำจุดประสงค์การเรียนแต่ละข้อ มาวิเคราะห์แล้ว ให้จัดเรียงกิจกรรมทั้งหมดมารวมเป็นกิจกรรมการเรียนที่สมบูรณ์ที่สุด เพื่อไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อนในการเรียน โดยคำนึงถึงพื้นฐานของผู้เรียน ตลอดจนคิดถึงตามผล ประเมินผล ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนที่แสดงออกเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน

8. สื่อการเรียน คือวัสดุอุปกรณ์และกิจกรรมที่ผู้สอนและผู้เรียนต้องทำ เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ ผู้สอนต้องจัดทำและหามาไว้ให้เรียบร้อย ถ้าสื่อมีขนาดใหญ่หรือมีคุณค่ามากต้องจัดเตรียมเอาไว้ก่อน แล้วเขียนไว้ในคู่มือให้ชัดเจนว่าอยู่ที่ใด

9. การประเมินผล คือ การตรวจสอบหลังการเรียนการสอนว่าผู้เรียนได้มีการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่ผู้สอนตั้งใจไว้หรือไม่ การประเมินผลจะใช้วิธีใดก็ได้แต่ต้องตรงกับ จุดประสงค์ที่ผู้สอนตั้งใจไว้ ถ้าหากว่าการประเมินผลไม่ตรงตามจุดหมายกำหนดไว้ ชุดการเรียนที่ สร้างขึ้นมาก็ไม่มีคุณค่าตามที่ต้องการ

10. การทดลองใช้ชุดการเรียน เพื่อหาประสิทธิภาพ เพื่อพิจารณารูปแบบของชุดการเรียน จะสร้างเป็นแบบซอง แฟ้ม ก่อเองแล้วแต่ความสะดวกในการใช้ และเก็บรักษา ส่วนการหาประสิทธิภาพ ของชุดการเรียนก็เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสม โดยการนำไปทดลองกับกลุ่มผู้เรียนขนาดเล็ก ๆ ก่อน เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องและแก้ไขปรับปรุงเสียก่อนจึงนำไปทดลองกับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ ต่อไป โดยกำหนดขั้นตอนดังนี้

10.1 ชุดการเรียนนี้ต้องการทราบความรู้เดิมของผู้เรียนหรือไม่

10.2 การนำเข้าสู่บทเรียนนี้มีความเหมาะสมหรือไม่

10.3 การประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสับสนวุ่นวายกับผู้เรียนและ ดำเนินเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้หรือไม่

10.4 การสรุปผลการเรียน เพื่อเป็นแนวทางไปสู่ความคิดรวบยอดหรือหลักการสำคัญ ของการเรียนรู้ในหน่วยนั้น ๆ ดีหรือไม่ หรือต้องการปรับเพิ่มเติมอย่างไร

10.5 การประเมินผลหลังเรียน เป็นการตรวจสอบพฤติกรรมนักเรียนว่าเปลี่ยนหรือไม่ให้ ความเชื่อมั่นมากน้อยเพียงใด

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2551 อ้างถึงใน เสวก วงษ์เจริญผล, 2008) กล่าวว่าขั้นตอนในการผลิต ชุดการเรียน ประกอบด้วย

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์เนื้อหา หมายถึง การจำแนกเนื้อหาวิชาออกเป็นหน่วยแยกกลง ไป จนถึงหน่วยระดับบทเรียน ซึ่งเป็นหน่วยที่ใช้สอนได้ 1 ครั้ง ชุดการเรียนที่ผลิตขึ้นจึงเป็นชุดการเรียน

ประจำหน่วยระดับบทเรียนสำหรับการสอนแต่ละครั้ง โดยส่วนที่จะต้องทำในการวิเคราะห์เนื้อหา คือ

1.1 การกำหนดหน่วย คือ การนำหน่วยเนื้อหาบทเรียนมากำหนดให้เป็นหน่วยระดับบทเรียน ซึ่งแต่ละหน่วย จะใช้สอนได้ประมาณ 50 - 60 นาที

1.2 การกำหนดหัวเรื่อง เป็นการนำแต่ละหน่วยมากำหนดเป็นหัวเรื่องย่อย ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะนำไปสู่การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้

1.3 การกำหนดความคิดรวบยอด เป็นการเขียนข้อความที่เป็นสาระสำคัญของแต่ละหัวเรื่อง

ขั้นที่ 2 การวางแผนการสอน

การวางแผนการสอนเป็นการคาดการณ์ล่วงหน้าว่า เมื่อครูเริ่มสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ จะต้องทำอะไรบ้างตามลำดับก่อนหลัง

ขั้นตอนที่ 3 การผลิตสื่อการสอน

เป็นการผลิตสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 การทดสอบประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้

เป็นการประเมินคุณภาพชุดการเรียนรู้ ด้วยการนำชุดการเรียนรู้ไปทดลองใช้แล้วปรับปรุงให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สรุปได้ว่า การสร้างชุดการเรียนรู้ประกอบด้วยขั้นตอนต่อไปนี้ การวิเคราะห์เนื้อหา การวางแผนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผลและการทดสอบประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ การทดลองใช้และหาประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้

การทดลองใช้และหาประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้เมื่อทำการผลิตชุดการเรียนรู้ขึ้นมาแล้ว ผู้สอนจำเป็นจะต้องทำการประเมินผลสื่อประสมที่ผลิตก่อนจะนำไปใช้ในสภาพจริงต่อไป การประเมินผลชุดการเรียนรู้คือ การหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ (Developmental testing) โดยการนำชุดการเรียนรู้นั้นๆ ไปทดลองใช้ (Tryout) ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้และนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปสอนจริง (Trial run) ผู้ผลิตชุดการเรียนรู้จำเป็นต้องทดสอบหาประสิทธิภาพเพราะสาเหตุต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมามีคุณภาพ
2. เพื่อให้แน่ใจได้ว่าชุดการเรียนรู้สามารถทำให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างแท้จริง

อย่างแท้จริง

3. เพื่อเป็นหลักประกันได้ว่า เมื่อผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก ๆ แล้ว สามารถใช้ได้เป็นอย่างดี คู่มากับการลงทุน การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้นมาและผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพ จะต้องให้ได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้จึงจะถือว่าชุดการเรียนนั้นมีคุณภาพ ผู้สอนสามารถกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดการเรียนได้เอง

เกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของชุดการเรียนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในระดับที่ผู้สอนชุดการเรียนพึงพอใจ หากชุดการเรียนนั้นมีประสิทธิภาพถึงระดับแล้วชุดการเรียนนั้นก็มีความค่าที่จะนำไปใช้กับผู้เรียนได้ และให้ผลคุ้มค่าแก่การลงทุนในการผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก

ประสิทธิภาพของชุดการเรียน หมายถึง คุณภาพของชุดสื่อประสมที่สร้างขึ้นมาในชุดการเรียน เอื้ออำนวยเกื้อหนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เข้าใจในเนื้อหาบทเรียนนั้นเป็นอย่างดี

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพสามารถกระทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ลักษณะ คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) ผู้สอนจะกำหนดให้ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเป็น E1 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เป็น E2

การประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง (Transitional behavior) คือการประเมินผลต่อเนื่องประกอบด้วยพฤติกรรมย่อย ๆ หลาย ๆ อย่างเรียกว่ากระบวนการ (Process) ของผู้เรียน ซึ่งผู้สอนสามารถสังเกตได้จากการประกอบกิจกรรมกลุ่ม (รายงานของกลุ่ม) การปฏิบัติงานรายบุคคลอันได้แก่งานที่มอบหมายและกิจกรรมอื่นใดที่ผู้สอนกำหนดไว้

การประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (Terminal behavior) เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของผู้เรียนในเนื้อหาแต่ละหน่วย โดยพิจารณาผลการสอบหลังเรียน ประสิทธิภาพของชุดการเรียนจะพิจารณาจากเกณฑ์ที่ผู้ผลิตชุดการเรียนกำหนดขึ้นว่า ผู้เรียนจะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในระดับใด จึงจะเป็นที่ยอมรับได้ว่าอยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจ โดยจะกำหนดไว้ 2 ส่วน คือ ในส่วนของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ และกำหนดเป็นเปอร์เซ็นต์ของผลเฉลี่ยของคะแนนแบบฝึกหัด หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในชุดการเรียนของผู้เรียนทุกคน (E1) และเปอร์เซ็นต์ของผลเฉลี่ยของผลการสอบหลังเรียนของผู้เรียน (E2) นั่นคือ $E1/E2$ จะเท่ากับ ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ความหมายในการตั้งเกณฑ์นั้น ถ้าหากผู้สอนตั้งเกณฑ์ค่า $E1/E2 = 90/90$ นั้น หมายความว่า เมื่อผู้เรียนเรียนจากชุดการเรียนแล้ว จำนวนผลเฉลี่ยของคะแนนที่ผู้เรียนทุกคน สามารถทำแบบฝึกหัดหรืองาน ได้ผลเฉลี่ย 90% และทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้ผลเฉลี่ย 90% นั่นเอง การที่จะกำหนดเกณฑ์ $E1/E2$ ให้มีค่าเท่าใด ผู้ผลิตชุดการเรียนจะเป็นผู้พิจารณาและตั้งตามความเหมาะสม โดยปกติเนื้อหาวิชาที่เป็นความรู้ ความจำ ก็มักจะตั้งเกณฑ์ไว้ที่ 80/80 85/85 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาวิชาที่เป็นความรู้ทางด้านทักษะหรือเจตคติที่จำเป็นต้องใช้ระยะค่อนข้างยาวนาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะหรือเปลี่ยนแปลงเจตคติได้ ผู้สอนอาจตั้งค่าได้ เช่น

75/ 75 เป็นต้น แต่อย่างไรก็ตามผู้สอนไม่ควรตั้งเกณฑ์ไว้ต่ำจนเกินไปนักเพราะจะทำให้ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ที่ได้ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอและจะทำให้ชุดการเรียนนั้นไม่ได้รับการปรับปรุงแต่อย่างใด ซึ่งโดยปกติแล้วในขั้นตอนการทดลองครั้งแรก ๆ จะได้ค่าประสิทธิภาพที่ต่ำแต่เมื่อได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ค่าประสิทธิภาพของชุดการเรียนจะสูงขึ้นเรื่อย ๆ และขณะเดียวกันหากได้ค่าประสิทธิภาพสูงมาก ๆ ก็ไม่ควรจะตัดสินใจยอมรับค่านั้นทันที เพราะค่าประสิทธิภาพที่สูงอาจเกิดจากสาเหตุหลายประการ เช่น เนื้อหาที่จัดให้ง่ายหรือข้อสอบยังไม่ดีพอ โดยอาจจะเกิดจากการสร้างตัวเลือกไม่ดี เค้าง่าย เป็นต้น ดังนั้น ผู้ผลิตชุดการเรียนต้องตรวจสอบกระบวนการในการผลิตชุดการเรียนในแต่ละขั้นว่า ถูกต้องและเหมาะสมเพียงใด

วิธีคำนวณหาประสิทธิภาพ

โดยใช้สูตร กระทำโดยใช้สูตรต่อไปนี้

สูตรที่ 1

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$ แทน คะแนนรวมของการทำชุดการเรียนทุกชุด

N แทน จำนวนนักเรียน

A แทน คะแนนเต็มของชุดการเรียนทุกชุดรวมกัน

สูตรที่ 2

$$E_2 = \frac{\sum F}{N} \times 100$$

E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum F$ แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบวัดความสามารถ

N แทน จำนวนนักเรียน

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดความสามารถ

สรุปได้ว่า การหาประสิทธิภาพชุดการเรียนเป็นการตรวจสอบว่าชุดการเรียนมีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้สอนเป็นผู้ตั้งเกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพ สำหรับเนื้อหาที่เป็นความจำมักตั้งไว้ที่ 80/ 80 85/ 85 หรือ 90/ 90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะหรือเจตคติมักตั้งอยู่ที่ 75/ 75

คุณค่าและประโยชน์ของชุดการเรียนรู้

ประโยชน์ของชุดการเรียนรู้มักมีองค์ประกอบคล้ายคลึงกัน นักการศึกษาหลายท่านจึงเสนอแนวคิดเกี่ยวกับชุดการเรียนรู้ดังนี้

บุญเกื้อ คอรวาเวช (2543, หน้า 110-111) กล่าวว่าประโยชน์ของชุดการเรียนรู้มีต่อการเรียนการสอนดังนี้

1. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้
2. ช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ช่วยลดภาระของครูผู้สอน
3. ช่วยให้ผู้เรียนจำนวนมากได้รับความรู้แนวเดียวกัน
4. ช่วยให้ผู้สอนสามารถดำเนินการสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ด้วยความมั่นใจ
5. ช่วยให้กิจกรรมการเรียนมีประสิทธิภาพ
6. ช่วยให้ผู้สอนครูวัดผลผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์
7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่
8. ช่วยสร้างเสริมการเรียนอย่างต่อเนื่อง
9. ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักเคารพ นับถือ ความคิดเห็นของผู้อื่น

ชัยวงศ์ พรหมวงศ์ (2551 อ้างถึงใน เสวก วงษ์เจริญผล, 2008)

1. ช่วยเร้าและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เนื่องจากชุดการเรียนรู้เป็นชุดสื่อประสมที่มีกิจกรรม และสื่อที่จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างเต็มที่ จึงทำให้ผู้เรียนสนใจในเนื้อหาบทเรียนมากขึ้น

2. สนับสนุนและสนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคล ชุดการเรียนรู้ส่วนใหญ่มักจะจัดกิจกรรมการเรียนและสื่อประกอบ ที่จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำกิจกรรมการเรียนด้วยตนเองและเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ความสามารถ หรือความต้องการของตนเองได้

3. ให้ประสบการณ์แก่ผู้เรียนในแนวทางเดียวกัน เพราะชุดการเรียนรู้เป็นสื่อประสมที่ผลิตขึ้นมาอย่างมีระบบ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์เฉพาะของหน่วยเนื้อหานั้น ๆ ผู้สอนที่แตกต่างกันก็สามารถให้ประสบการณ์ได้เหมือนกัน

4. วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอิสระจากอารมณ์และบุคลิกภาพของผู้สอน สภาพการเรียนรู้จากชุดการเรียนรู้ผู้เรียนจะทำกิจกรรมจากสื่อต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผู้สอนจะทำหน้าที่เพียงเป็นผู้ช่วยดูแลควบคุมให้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้เต็มที่เท่านั้น บุคลิกภาพของครูหรืออารมณ์ของครู จึงไม่มีผลต่อการเรียนของผู้เรียนแต่อย่างใด

5. ช่วยลดภาระและสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้สอน เพราะชุดการเรียนรู้แต่ละชุดผลิตขึ้นมาเป็นหมวดหมู่ มีอุปกรณ์ กิจกรรม ตลอดจนมีข้อแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับใช้ไว้อย่างละเอียดชัดเจนสามารถนำไปใช้ได้ทันที

6. ช่วยลดปัญหาการขาดแคลนครูหรือผู้มีประสบการณ์เฉพาะทางได้ เพราะชุดการเรียนรู้ โดยเฉพาะชุดการเรียนรู้แบบกิจกรรมกลุ่ม และชุดการเรียนรู้รายบุคคลผู้เรียนสามารถเรียนด้วยตนเอง และกลุ่มได้ โดยที่ไม่ต้องให้ผู้สอนหรือผู้เชี่ยวชาญสอนโดยตรงก็ได้

7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนตนเองในด้านความกล้าแสดงออก ความคิดเห็น การตัดสินใจ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

สรุปได้ว่าคุณค่าและประโยชน์ของชุดการเรียนรู้ นอกจากจะใช้สอนได้ตรงตามเนื้อหาวิชา และจุดประสงค์ของหลักสูตรแล้ว ยังจะสามารถช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว และยังช่วยแก้ปัญหาในการเรียนการสอนอันเนื่องมาจากผู้สอนและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน และยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

การทำแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson plan) หรือเรียกอีกชื่ออื่น ๆ เช่น แผนการสอน แผนการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ หรือบันทึกการสอน ซึ่งต่างก็คือ ผลของการเตรียมการอย่างเป็นรูปธรรมของการแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน จะต้องให้ความสำคัญ มีความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งเห็นภาพรวมและขั้นตอนของการดำเนินการที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ หรือการบริหารจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นหลักฐานแสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงของผู้สอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นหน้าที่ ที่สำคัญยิ่งประการหนึ่งในวิชาชีพของความเป็นครู

ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

ละเอียด จุฑานันท์ (ม.ป.ป.) ให้ความหมายว่า แผนการจัดการเรียนรู้ คือ แผนหรือโครงร่างที่ทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร เป็นการวางแผนการกิจกรรมการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน อันจะนำไปสู่การเรียนการสอนได้จริง มีการแสดงขั้นตอนการสอนไว้อย่างเป็นระบบ เรียงลำดับชัดเจน มีทั้งจุดประสงค์เนื้อหา โดยคาดหวังว่าผู้เรียนจะเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาและประสบการณ์ตามจุดประสงค์ของกลุ่มวิชาที่กำหนดไว้ และบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542, หน้า 23) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

เป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบ และเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนา การจัดการเรียนการสอน ไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง, วชิรินทร์ เสถียรยานนท์ และวชิษฐ์ เชาว์ดำรงค์ (2545, หน้า 6) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การเตรียมการจัดการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง ให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ แผนการจัดการเรียนรู้มี 2 ระดับ ได้แก่ ระดับหน่วยการเรียนการสอน (Unit plan) และระดับบทเรียน (Lesson plan)

บุรชัย ศิริมหาสาคร (2545, หน้า 2-3) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หรือ แผนการสอน เดิมเรียกว่า “บันทึกการสอน” แต่เนื่องจากชื่อสื่อความหมายไปทางที่ว่า เมื่อผู้สอนทำการสอนเสร็จแล้วจึงนำผลการสอนมาจดบันทึก ว่าได้ผลอย่างไร แล้วจึงเปลี่ยนมาใช้คำว่า “แผนการจัดการเรียนรู้” ซึ่งตรงกับภาษาอังกฤษว่า “TEACHING PLAN” หรือ “LESSON PLAN” ซึ่งหมายถึง การวางแผนการสอน หรือ การเตรียมการสอนล่วงหน้าก่อนที่จะทำการสอน แล้วจดบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้ใครก็ตามที่จะทำการสอนในรายวิชานั้น ๆ สามารถใช้เป็นแนวทางในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รุจิร ภู่อาระ (2545, หน้า 10-11) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่ม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี จะต้องสามารถตอบคำถามได้ว่า

- ผู้สอนจะให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์อะไรบ้าง
- ผู้สอนจะเสริมสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอะไรบ้าง จึงจะทำให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์
- ผู้สอนจะต้องมีบทบาทอย่างไรในการจัดการจัดกิจกรรมตั้งแต่ผู้สอนเป็นเป็นศูนย์กลางจนถึงผู้เรียนเป็นผู้จัดทำเอง
- ผู้สอนจะใช้สื่อ/ อุปกรณ์อะไรจึงช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์
- ผู้สอนจะรู้ได้อย่างไรว่า ผู้เรียนเกิดคุณสมบัติตามที่คาดหวังไว้

กล่าวโดยสรุป แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการหรือโครงการที่จัดทำไว้ล่วงหน้าเป็นระบบและเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งเป็นการเตรียมประสบการณ์การเรียนรู้ไว้ล่วงหน้า เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้จริงในรายวิชาใด วิชาหนึ่ง ให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้และเป็นเครื่องมือ ที่ช่วยให้ผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จะก่อให้เกิดประโยชน์ดังนี้ (ละเอียด จุฬานันท์, ม.ป.ป., วัฒนาพร ระวังทุกข์, 2542, หน้า 24, ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง, วัชรินทร์ เสถียรยานนท์ และวัชนีย์ เชาว์ดำรงค์, 2545, หน้า 7, บุรชัย สิริมหาสาคร, 2545, หน้า 4-5)

1. เป็นการวางแผนวิธีการสอน จัดลำดับขั้นตอนการสอนที่ดี มีจุดหมายปลายทาง ทำให้สอนได้ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้
2. ก่อให้เกิดการวางแผนและการเตรียมการล่วงหน้า ซึ่งให้เห็นถึงการนำเอาเทคนิควิธีการสอนการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กมาผสมผสานประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนที่ตนเองสอนอยู่
3. เพื่อให้เห็นความต่อเนื่องของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร
4. ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่คาดหวัง
5. เพื่อให้จัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน
6. เป็นการกำหนดวัสดุอุปกรณ์และกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ช่วยให้อัตลักษณ์การเรียนรู้มีความน่าสนใจยิ่งขึ้น
7. เพื่อให้สามารถเตรียมวัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมและแหล่งการเรียนรู้ให้พร้อมก่อนการสอนจริง
8. ส่งเสริมให้ผู้สอนค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิคการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อ การวัดและประเมินผลตลอดจนประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจำเป็นเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเอง
9. เป็นคู่มือการสอนสำหรับตัวผู้สอนและผู้สอนที่สอนแทนนำไปใช้ปฏิบัติการสอนด้วยความมั่นใจและเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้
10. เป็นหลักฐานการทำงานที่ชี้ชัด เพราะกำหนดบทบาทของผู้สอน และผู้เรียนรวมทั้งพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในตัวผู้เรียนไว้ชัดเจน เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานของผู้สอน
11. เป็นเครื่องมือประเมินตนเองของผู้สอนว่า สอนได้ครบตามขั้นตอนและบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่ ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร
12. เป็นหลักฐานที่แสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

13. เป็นหลักฐานที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครู ซึ่งสามารถนำไปเสนอเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบความดีความชอบประจำปี เพื่อขอเลื่อนตำแหน่ง หรือระดับให้สูงขึ้น และเพื่อใช้ประกอบการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เริ่มตั้งแต่แปลงหลักสูตรไปสู่การสอน หรือกล่าวอีกในหนึ่งสามารถวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อกำหนดกรอบการจัดการเรียนการสอน สามารถกำหนดโครงสร้างการสอนอันจะนำไปสู่การจัดทำรายละเอียดขององค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, 2550 หน้า 11-16) กล่าวว่า การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ 3 ประการ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives) ควรเขียนเป็น วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavioral objectives) โดยเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาในเรื่องดังต่อไปนี้

1.1 ความรู้ (Knowledge)

1.2 ทักษะกระบวนการ (Process)

1.3 เจตคติ (Attitude)

2. ประสบการณ์เรียนรู้ (Learning Experience) ประกอบด้วย 2 ส่วน

2.1 เนื้อหาสาระ (Content) ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้

2.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Process of learning) เป็นขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ขั้นนำ ขั้นกิจกรรม ขั้นสรุป

3. การประเมินผล (Evaluation) เป็นการตีค่าผลการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งต้องใช้ข้อมูล ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากการประเมินผลตามสภาพจริง

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. พฤติกรรมทางด้านพุทธิพิสัยประกอบด้วยพฤติกรรมตามระดับการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย 6 ชั้น ซึ่งการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไปต้องอาศัยระดับการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าเสมอ สามารถจำแนก คำกริยาแสดงพฤติกรรมทางด้านพุทธิพิสัยตามลำดับขั้นการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

ขั้นความจำ ประกอบด้วยบอกความหมายศัพท์ เขียนชื่อ บรรยายลักษณะ ท่อง เล่า เก็บข้อมูล และชี้บอก

ขั้นความเข้าใจ ประกอบด้วยการแปลความหมายข้อมูล บอกความแตกต่าง ยกตัวอย่าง อธิบาย ทำนาย สรุปอ้างอิง สรุปย่อ เขียนกราฟและแผนภูมิ

ขั้นการนำไปใช้ ประกอบด้วย แก้ปัญหา ใช้เครื่องมือ จัดหาเครื่องมือ ทำการทดลอง
 สาทิต การพิสูจน์ และตรวจสอบสมมุติฐาน

ขั้นการวิเคราะห์ ประกอบด้วย บอกสิ่งที่สังเกตได้ ซึ่งขั้นตอนของปัญหา ตามรายละเอียด
 เกี่ยวกับปัญหาและระบุตัวแปร

ขั้นการสังเคราะห์ ประกอบด้วย ประดิษฐ์ ออกแบบ ประกอบ เรียบเรียง สร้างและ
 ให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นการประเมินค่า ประกอบด้วย วิจารณ์ บอกเหตุผล ตัดสินประเมินค่า แสดงหลักฐาน
 และเขียนความเห็น

2. พฤติกรรมทางด้านจิตพิสัย

การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมทางด้านจิตพิสัย ซึ่งได้แก่ อารมณ์ ความรู้สึก เจตคติ
 และค่านิยมซึ่งไม่สามารถสังเกตได้โดยตรง การระบุพฤติกรรมที่คาดหวังให้ผู้เรียนแสดงออกนั้น
 ต้องอาศัยการรวบรวมพฤติกรรมที่ชี้ถึงความรู้สึก เจตคติ ค่านิยมของตนเองและผู้อื่นแล้วนำไปใช้
 ในการกำหนดพฤติกรรมทางด้านจิตพิสัยสามารถจำแนกคำกริยาที่แสดงพฤติกรรมทางด้านจิตพิสัย
 ได้ 5 ชั้น ดังต่อไปนี้

ขั้นการรับรู้สิ่งเร้า ประกอบด้วย สะสม ขอมรับ รับฟัง ควบคุมและแยกความต่าง

ขั้นการตอบสนอง ประกอบด้วย ยินยอม ทำตามเห็นด้วย ชักชวน ชี้นะ อาสา ฝึกหัด
 กล่าวส่งเสริมและการเสนอรายการ

ขั้นการสร้างค่านิยม ประกอบด้วย โต้แย้ง สาทิต บรรยาย สนับสนุนและช่วยเหลือ

ขั้นการจัดระบบ ประกอบด้วย ค่านิยม จัดแจง เปรียบเทียบทำให้สมบูรณ์และวางหลักการ
 หยั้งคิด

ขั้นการแสดงลักษณะตามค่านิยม ประกอบด้วย เรียบเรียงใหม่ เปลี่ยน ต่อเติม แก้ไข
 ต่อต้านและพยายามเปลี่ยน

3. พฤติกรรมทางด้านทักษะพิสัย

สำหรับพฤติกรรมทางด้านทักษะพิสัย สามารถระบุพฤติกรรมที่แสดงออกได้จาก
 การตีความทักษะ หรือการปฏิบัติออกมาเป็นพฤติกรรม คำกริยาที่แสดงพฤติกรรมทางด้านทักษะพิสัย
 ได้แก่ การเลียนแบบ การเปลี่ยนแปลง การประกอบ การสร้าง การประดิษฐ์ การออกแบบ การฝึก
 การร่าง การผสม การแก้ไข การซ่อมแซม สำหรับพฤติกรรมทางด้านทักษะพิสัยควรระบุเกณฑ์ของ
 พฤติกรรมว่าถูกต้องแม่นยำ คล่องแคล่วไว้ด้วย

ในการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ผู้สอนควรพิจารณาโดยคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมต้องมีลักษณะชัดเจน รัดกุม ไม่คลุมเครือ เพื่อให้สามารถเข้าใจได้ตรงกัน
2. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่เขียนต้องเรียงลำดับพฤติกรรมที่เกิดก่อนตามลำดับ ซึ่งพฤติกรรมที่เกิดก่อนจะเป็นพื้นฐานของพฤติกรรมที่ตามมา
3. พฤติกรรมที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมจะต้องเป็นพฤติกรรมที่แสดงภายหลังเรียนจบบทเรียนนั้น ๆ แล้ว
4. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ที่เขียนขึ้นอาจไม่ครบทั้ง 3 องค์ประกอบก็ได้แต่ต้องพิจารณาว่า วัตถุประสงค์นั้นสมบูรณ์พอที่จะเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม อาจละเว้นสถานการณ์หรือเกณฑ์ของพฤติกรรมบางอย่างไว้ในฐานที่เข้าใจกัน
5. การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านจิตพิสัยนั้นทำได้ยาก เพราะผู้สอนไม่อาจสังเกตได้โดยตรง ในกรณีนี้ถ้าไม่สามารถเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมได้ อาจเขียนเป็นวัตถุประสงค์เฉพาะ โดยใช้คำว่า บอกคุณค่า บอกประโยชน์ เป็นต้น

สรุปได้ว่าองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ 3 ประการคือ วัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์การเรียนรู้ ประสพการณ์เรียนรู้และการประเมินผล คุณลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ดีมีดังนี้ (นาตยา ปิลาสนานนท์, 2545, หน้า 65-66)

1. แสดงเจตคติที่ดีของผู้สอนควรมีความรู้สึที่ดีต่อการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ไม่ควรมองว่าการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการสร้างภาระ ความยุ่งยาก เพราะแผนการจัดการเรียนรู้ จะเป็นประโยชน์ทั้งต่อผู้สอน ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และต่อสังคม ที่จะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ หากผู้สอนมีความรู้สึก มีเจตคติที่ดีต่อการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ก็จะทำให้แผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพ และนำไปใช้ได้จริง
2. สะท้อนความเป็นนักวางแผน นักคิดสร้างสรรค์ของผู้สอน
3. เป็นเครื่องมือการสื่อสารในยุคการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพราะการจัดการศึกษามีใช้หน้าที่ของ โรงเรียนแต่เพียงฝ่ายเดียวอีกต่อไป แต่ควรขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยควรทราบว่าโรงเรียนจัดการศึกษาอย่างไร มีอะไรที่สามารถช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไขได้ แผนการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นเครื่องมือสื่อสารความเข้าใจ สำหรับทั้งตัวผู้สอนเอง ผู้เรียน ผู้บริหาร พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน ให้ทราบว่าโรงเรียนจัดการศึกษาอย่างไร เด็ก เยาวชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างไร การเรียนการสอน การประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานและมีมาตรฐานหรือไม่ เหล่านี้จึงเป็นหลักฐานอย่างหนึ่งของผู้สอนหรือ

โรงเรียนต้องเปิดเผยเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสาธารณะชนให้ได้ตรวจสอบ (Accountability) เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

4. เฉพาะเจาะจง ครอบคลุมและเพียงพอ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ควรต้องระบุสิ่งที่สอนและเรียนให้ชัดเจน ครอบคลุมและเพียงพอที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ไม่ควรออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่กว้างหรือน้อย และไม่ประนีประนอมกับผู้เรียน

5. ยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่เตรียมไว้ล่วงหน้า ก่อนจะมีการเรียนการสอนจริง การกำหนดข้อมูลใด ๆ ไว้ในแผนการควรมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนแก้ปัญหาได้ ในกรณีที่มีปัญหาเมื่อนำไปใช้ หรือไม่สามารถดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ก็สามารถปรับเปลี่ยนเป็นอย่างอื่นได้ โดยไม่กระทบต่อการเรียนการสอนและผลการเรียนรู้นอกจากนั้นแผนการจัดการเรียนรู้ควรมีชีวิต นั่นคือ ควรมีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ และสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงที่ผู้เรียนดำเนินอยู่

สรุปได้ว่าคุณลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรประกอบด้วย ผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสะท้อนถึงการเป็นนักวางแผนที่สร้างสรรค์ ขณะเดียวกันยังเป็นเครื่องมือสื่อสารให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับทราบถึงการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีต่อผู้เรียน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรสามารถเฉพาะเจาะจง ครอบคลุม ยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนและสามารถแก้ปัญหาได้

ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

สำหรับแนวทางในการจัดทำแผนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีขั้นตอนที่สำคัญที่สถานศึกษาควรดำเนินการ คือ

1. กำหนดนโยบาย จุดเน้นหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี รายภาค และสาระการเรียนรู้รายปี รายภาค
3. กำหนดโครงสร้างรายวิชา (Course structure)
4. จัดทำคำอธิบายรายวิชา (Course description)
5. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ (Learning unit)
6. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson plan)

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องจากขั้นการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ หรือการทำกำหนดการสอนเดิม ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถสรุปได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดหรือเลือกรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 กำหนดชื่อสาระการเรียนรู้ (ชื่อเรื่อง)

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด แล้วเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือจะใช้ชื่อมาตรฐานการเรียนรู้ก็ได้

ขั้นที่ 4 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่มีความสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ที่กำหนด เพื่อนำไปเขียนลงในแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 5 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้เพื่อเป็นรายละเอียดสำหรับนำไปจัดการเรียนรู้ต่อไป

ขั้นที่ 6 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดวิธีการถ่ายทอดที่ดี

ขั้นที่ 7 กำหนดเรื่องให้เหมาะสมกับสาระ

ขั้นที่ 8 จัดทำลำดับขั้นตอนการจัดทำกิจกรรม โดยคำนึงถึง...

- ธรรมชาติวิชา

- ผู้เรียนเป็นสำคัญ

- การเชื่อมโยงการเรียนรู้

- การเรียนรู้แบบองค์รวม

ขั้นที่ 9 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล

รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ มีหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาหรือผู้สอนที่จะเลือกใช้รูปแบบที่คิดว่ามีความเหมาะสมและสะดวกต่อการนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ที่นิยมใช้โดยทั่วไปในปัจจุบันมี 3 รูปแบบ ดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย หรือแบบเรียงหัวข้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ ชนิดนี้จะเป็นการเรียงรายละเอียดขององค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบ ของแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับ โดยใช้ความเรียง เป็นรูปแบบที่ได้รับความนิยม แต่มีข้อจำกัด ในกรณีที่รายละเอียดอยู่คนละหน้ากัน เนื่องจากยากต่อการมองเห็นความสัมพันธ์ของแต่ละ องค์ประกอบ

ตัวอย่างรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย หรือแบบเรียงหัวข้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....

เรื่อง.....ระยะเวลา.....ชั่วโมง

สาระสำคัญ

.....
.....
.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

เนื้อหาสาระ

.....
.....
.....

กิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

สื่อการเรียนรู้

.....
.....
.....

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

.....
.....

กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....
.....

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน.....

.....
.....

ปัญหา/ อุปสรรค.....

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการ

2. แผนการจัดการเรียนรู้ แบบตาราง

แผนการจัดการเรียนรู้ ชนิดนี้ เป็นการนำรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ มาเขียนลงในตารางภายในหน้าเดียวกัน เพื่อให้ง่ายต่อการมองเห็นความสัมพันธ์ของแต่ละองค์ประกอบ แต่มีข้อจำกัดในด้านพื้นที่ในการเขียน และภาระในการตีตาราง

ตัวอย่างรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบตาราง

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....
เรื่อง.....ระยะเวลา.....ชั่วโมง

สาระสำคัญ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	หมายเหตุ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการ

3. แผนการจัดการเรียนรู้ แบบพิศดาร

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีรายละเอียดขั้นตอนมากขึ้น การลำดับกิจกรรมการเรียนการสอน
แยกเป็นกิจกรรมที่ครูปฏิบัติและสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติซึ่งสอดคล้องกัน

ตัวอย่างรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ แบบพิศดาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....

เรื่อง.....ระยะเวลา.....ชั่วโมง

สาระสำคัญ

.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

.....

เนื้อหาสาระ

.....

สื่อการเรียนรู้

.....

ลำดับกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนจุดประสงค์ นำทาง	กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดผล ระหว่างเรียน
	ครู	นักเรียน	

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....

ปัญหา/ อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการ

สรุปได้ว่าการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถเขียนได้หลายวิธี หลายแบบแต่สิ่งสำคัญของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือต้องสื่อให้เห็นถึง มาตรฐานและสาระฯ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อเป็นการตรวจสอบด้วยตนเองว่าสิ่งที่คนวางแผนทั้งหมดนั้นครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ที่ค้ต้องสอนหรือไม่

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยภายในประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนภาษาทั้งในและต่างประเทศมีดังนี้

ประหยัด ภูมิโคกรักษ์ (2543) ศึกษาเกี่ยวกับการชุดการสอนมินิคอร์สวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจที่ีช้การสอนแบบมุ่งประสบการณ์เป็นหลัก เพื่อเสริมสร้างความสามารถและเจตคติต่อการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสถาบันราชภัฏ ของนักศึกษาสถาบันราชภัฏนครราชสีมา โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ปีการศึกษา 2542 จำนวน 70 คน พบว่านักศึกษที่ได้รับการสอนด้วยชุดการสอนมินิคอร์สวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจที่ีช้การสอนแบบมุ่งประสบการณ์เป็นหลักกับนักศึกษที่ได้รับการสอนแบบเดิมมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างน้ยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม

สุชาดา ชัยวิวัฒน์ตระกูล (2544, บทคัดย่อ) ศึกษาการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างเพื่อเพิ่มพูนความสามารถการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2544 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 23 คน พบว่าผู้เรียนมีความสามารถทางการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษในระดับดีและสูงอย่างมีน้ยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

จรรยา สุภาพเนตร (2546, หน้า 92-93) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผลิตชุดการสอนจำนวน 4 ชุด โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของชุดการเรียนการสอนมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 75.58/ 78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนด และผลการเรียนรู้ด้านการอ่านหลังเรียนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แตกต่างกันอย่างมีน้ยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทิพวัลย์ พันธุ์เจริญ (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดการสอนเพลงเพื่อการสอนภาษาอังกฤษสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม จังหวัดราชบุรี

โดยเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ ชุดการสอนเพลงภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของชุดการสอนเพลงภาษาอังกฤษมีค่า 86.12/ 81.18 ถือว่ามีประสิทธิภาพดีมากและความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนใช้ชุดการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมพิศ กอบจิตติ (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่องกฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสามัคคีศรีทศาธรรม จังหวัดสมุทรสาคร โดยใช้ชุดการเรียนรู้เรื่องกฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน จำนวน 6 ชุด ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้เรื่องกฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวันมีค่า 83.85/ 89.01 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

รัตนาดี คำชมพู (2549) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาภาษาไทย เรื่องชนิดของคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี กรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยได้สร้างชุดการเรียนรู้และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ชนิดของคำ ด้วยตนเอง โดยนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้นหลังการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วชิราพรรณ จันทน์เทศ (2549) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสรรพาวุธวิทยา กรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยได้สร้างชุดการเรียนรู้และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยตนเอง โดยนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสรรพาวุธวิทยา ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปิ่นทอง ทรัพย์สนอง (2550) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี กรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยได้สร้างชุดการเรียนรู้และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยตนเอง โดยนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยต่างประเทศ

Vivas (1985, p. 603) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการออกแบบพัฒนาและประเมินค่าของการรับรู้ความคิดของนักเรียนเกรด 1 ในประเทศเวเนซุเอลา โดยใช้ชุดการเรียนการสอนจากการศึกษาเกี่ยวกับความเข้าใจในการพัฒนาทักษะทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านความคิด ด้านความพร้อมในการเรียน ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านเชาวน์ปัญญา และด้านการปรับตัวเข้ากับสังคม ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนมีความสามารถในด้านความคิด ด้านความพร้อม

ในการเรียน ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านเชาวน์ปัญญา และด้านการปรับตัวเข้ากับสังคม หลังจากได้รับการสอนด้วยชุดการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

Wilson (1989, p. 416) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลการใช้ชุดการเรียนของครู เพื่อแก้ปัญหาในการเรียนของเด็กเรียนช้าด้านคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการบวก การลบ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนยอมรับว่าการใช้ชุดการเรียนมีผลดีกว่าการสอนตามปกติและเป็นอีกวิธีหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในแก้ปัญหาการเรียนของเด็กเรียนช้าด้านคณิตศาสตร์

Edwards (1997, p. 374-A) ศึกษาทวิวิธีการเขียนแนวใหม่สำหรับนักเรียนเกรด 1 และ 2 โดยใช้ชุดการสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ต้องทำทั้งในชั้นเรียนและที่บ้าน ผู้วิจัยได้ศึกษาการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในงานเขียนของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ชุดการสอนพบว่า สื่อการสอนเขียนที่หลากหลายช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเขียน

Schart (2000) ศึกษาเรื่องผลการรับรู้ของการออกแบบการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้อำนาจการสอนในระดับมหาวิทยาลัย วัตถุประสงค์เพื่อทดลองการรับรู้เกี่ยวกับคุณค่าและผลกระทบจากการพัฒนาชุดการเรียนรู้อาศัยการใช้การออกแบบระบบการเรียนการสอนผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ของการพัฒนาชุดการเรียนรู้อาศัยการใช้การออกแบบระบบการเรียนการสอน มากกว่า 90%

Satterfield (2001) ได้ทำการศึกษาการใช้ชุดการเรียนเรขาคณิต โดยใช้โปรแกรม Sketchpad Version 3 ซึ่งผลการใช้ชุดการเรียนคือ ช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาคิดในรูปแบบเรขาคณิตและเป็นสิ่งที่สร้างความถูกต้องแม่นยำในการคิดของนักเรียนด้วย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามวิธีดำเนินการดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเครือข่ายองค์กรสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง ปีการศึกษา 2556 จำนวน 7 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ ยานนาวา กรุงเทพฯ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 2 ห้อง จำนวน 53 คน ได้มาโดยการจับฉลากกลุ่มทดลองได้แก่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 และกลุ่มควบคุมได้แก่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1

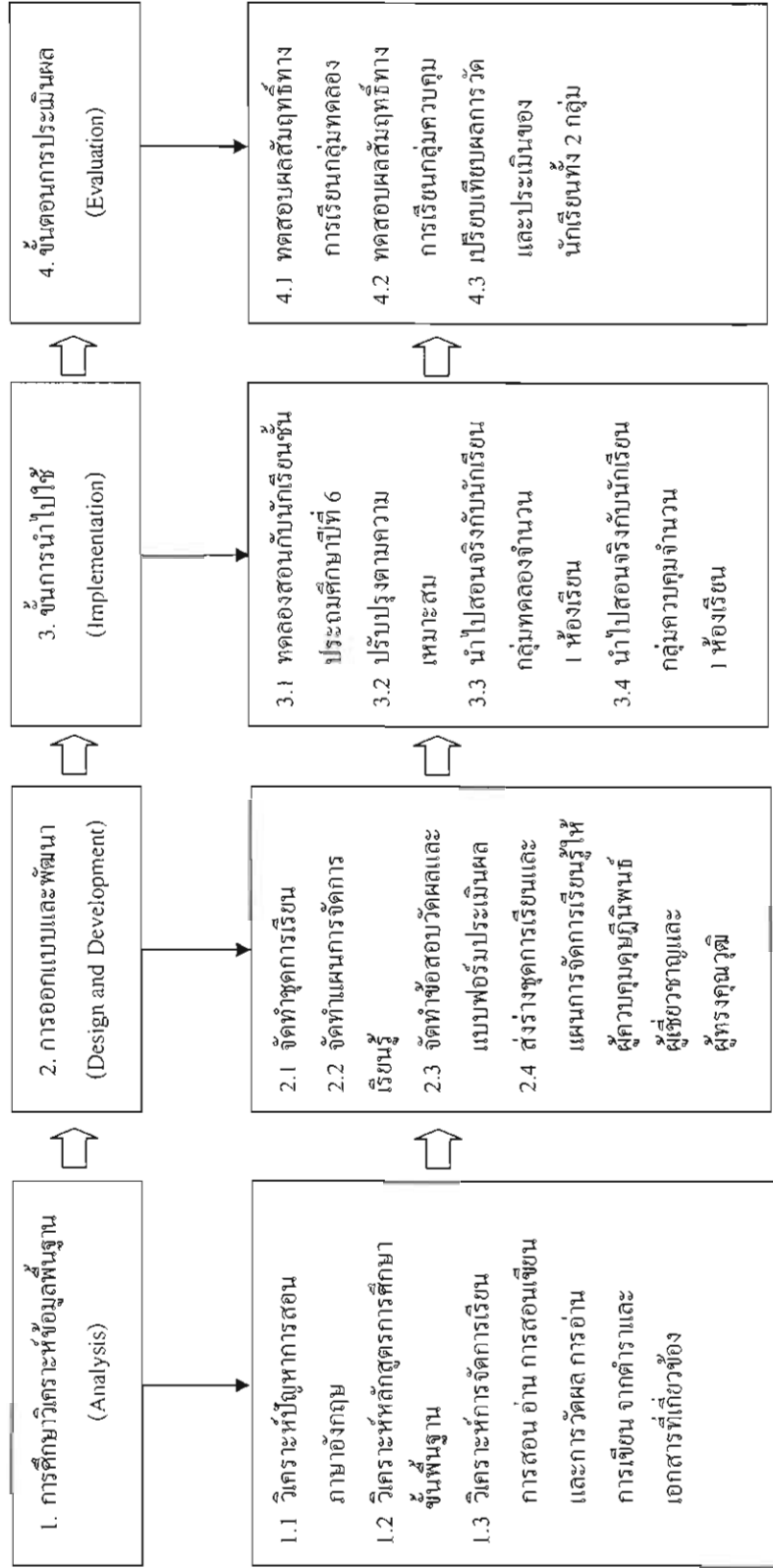
ตัวแปรที่ศึกษา

- 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนโดยใช้ชุดการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน และแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
- 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน

ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and development: R & D) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนในการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนในการวิจัย (Research and Development: R & D)



ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลอง

	กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
(R)	E	X_1	~	X_2
(R)	C	Y_1	-	Y_2

โดยที่	R	แทน	การกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่ม
	E	แทน	กลุ่มทดลอง
	C	แทน	กลุ่มควบคุม
	X_1	แทน	การสอบก่อนทดลอง (Pretest)
	~	แทน	การเรียนด้วยชุดการเรียน
	X_2	แทน	การสอบหลังทดลอง (Posttest)
	Y_1	แทน	การสอบก่อนเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ (Pretest)
	-	แทน	การเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ
	Y_2	แทน	การสอบหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ (Posttest)

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างชุดการเรียนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ นำมาจากตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้แก่เรื่อง “SPORTS” และ “THE LITTLE BOY AT THE MALL SUPERMARKET”

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม ได้แก่เรื่อง เรื่อง “HALLOWEEN” และ “VISAKHA BUCHA DAY”

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ได้แก่เรื่อง “SUNAN IS A SINGER”

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก สื่อสาร ได้แก่เรื่อง “A LETTER FROM A THAI PEN PAL” และ “HOW DO PEOPLE TRAVEL IN THE UNITED STATES?”

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการทดลอง 3 ประเภท คือ เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย ชุดการเรียน จำนวน 7 ชุด ได้แก่ ชุดการเรียนที่ 1 “THE LITTLE BOY AT THE MALL SUPERMARKET” ชุดการเรียนที่ 2 “VISAKHA BUCHA DAY” ชุดการเรียนที่ 3 “HALLOWEEN” ชุดการเรียนที่ 4 “SPORTS” ชุดการเรียนที่ 5 “SUNAN IS A SINGER” ชุดการเรียนที่ 6 “HOW DO PEOPLE TRAVEL IN THE UNITED STATES?” และชุดการเรียนที่ 7 “A LETTER FROM A THAI PEN – PAL”

1. ภายในชุดการเรียนประกอบด้วย

1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

1.2 คำแนะนำ จะเป็นส่วนที่แจ้งให้ผู้เรียนดำเนินการเรียนหรือประกอบกิจกรรมแต่ละอย่าง ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ซึ่งจะประกอบด้วย

1.2.1 คำอธิบายในเรื่องที่จะศึกษา

1.2.2 คำสั่งให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมในชุดการเรียน

1.3 แบบทดสอบก่อนเรียน

1.4 กิจกรรมการเรียน ประกอบด้วยเนื้อเรื่อง และกิจกรรมการอ่านและเขียน

1.5 แบบทดสอบหลังเรียน

2. แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สอน จำนวน 7 แผน สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ มีองค์ประกอบ ดังนี้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

2.2 ตัวชี้วัด

2.3 สาระสำคัญ

2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.5 กระบวนการจัดการเรียนรู้

2.6 สื่อการเรียนการสอน

2.7 การวัดและประเมินผล

3. แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนจำนวน 7 แผน มีองค์ประกอบเช่นเดียวกับแผนการเรียนรู้แบบปกติแต่มีความแตกต่างกันในขั้นกระบวนการเรียนรู้ (ดังแสดงไว้ในหัวข้อวิธีดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ)

4. แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียน

วิธีดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยชุดการเรียนรู้การอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนการสร้างและดำเนินการ (สมเชาว์ เนตรประเสริฐ, 2543, หน้า 87-108) ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู หนังสือเรียน ขอบข่ายเนื้อหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 วิเคราะห์ เนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้ และศึกษาวิธีสอนและกิจกรรมการเรียน การสอนการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน

1.3 ดำเนินการสร้างชุดการเรียนรู้ โดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากตำราต่าง ๆ เพื่อให้ สอดคล้องสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยผู้เรียนทำชุดการเรียนรู้ เรื่อง “SPORTS” และ “THE LITTLE BOY AT THE MALL SUPERMARKET”

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม โดยผู้เรียนทำชุดการเรียนรู้ เรื่อง “HALLOWEEN” และ “VISAKHA BUCHA DAY”

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น โดยผู้เรียนทำชุดการเรียนรู้ เรื่อง “SUNAN IS A SINGE”

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก สื่อสาร โดยผู้เรียนทำชุดการเรียนรู้ เรื่อง “A LETTER FROM A THAI PEN PAL” และ “HOW DO PEOPLE TRAVEL IN THE UNITED STATES?”

โดยในชุดการเรียนรู้แต่ละชุด ผู้วิจัยเขียนเนื้อเรื่อง สร้างกิจกรรมทุกกิจกรรม

1.4 นำชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ ความถูกต้องเหมาะสม

1.5 นำชุดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข แล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอน ภาษาอังกฤษ จำนวน 4 คน (รายชื่ออยู่ในภาคผนวก) ตรวจสอบความถูกต้อง และเหมาะสมของ องค์ประกอบทั้งหมด โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีน้ำหนักของความคิดเห็นในการประเมิน ดังนี้

- 5 หมายถึง ถูกต้อง/เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ถูกต้อง/เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง ถูกต้อง/เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง ถูกต้อง/เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ถูกต้อง/เหมาะสมน้อยที่สุด

เมื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมคุณภาพของชุดการเรียนรู้เสร็จแล้ว ผู้วิจัยนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 4 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (X และ SD) และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยรวมพบว่าองค์ประกอบของชุดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับ 4.06 และผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะให้แก้ไขเกี่ยวกับการเขียนประโยคที่ผิดพลาด ไวยากรณ์ การใส่จุดเมื่อจบประโยค การเว้นวรรค การใช้ตัวย่อ การเพิ่มรูปภาพเพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน การใช้ตัวอักษรในการพิมพ์ให้ถูกต้องตามหลักสากล การใช้ตัวย่อ การสะกดคำผิดพลาด ความยากของเนื้อหา การจัดทำแบบฝึกสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ฯลฯ

1.6 นำชุดการเรียนรู้ทั้ง 7 ชุด ไปให้เจ้าของภาษา และอาจารย์ภาษาอังกฤษที่เป็นชาวต่างประเทศจำนวน 3 คน ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษาอังกฤษในเนื้อเรื่องในกิจกรรมทุกกิจกรรมและในการทดสอบ ซึ่งผลการตรวจสอบและการแก้ไขแสดงไว้ในภาคผนวก ข

1.7 นำชุดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไข เช่น การใช้คำกริยา คำนาม ฯลฯ ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และนำชุดการเรียนรู้ที่ได้รับการแก้ไขแล้วไปใช้ในการทดลอง

1.8 นำชุดการเรียนรู้ 1 ชุด ไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพิจารณาความเหมาะสมความเหมาะสมของระยะเวลา ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน

1.9 นำข้อบกพร่องที่พบเช่นการใช้คำกริยา คำนาม ฯลฯ ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

1.10 หาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ ให้ได้ตามเกณฑ์ 80/ 80 ตามขั้นตอนของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2526)

1.10.1 แบบเดี่ยว (1: 1) เป็นการทดลองกับผู้เรียน 3 คน โดยใช้เด็กอ่อน ปานกลาง และเด็กเก่ง โดยใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าสิ่งที่ควรปรับปรุงคือ รูปภาพค่อนข้างน้อย คำศัพท์บางคำค่อนข้างยาก ชุดการเรียนรู้บางชุดเนื้อหาค่อนข้างยาก ผู้วิจัยได้ปรับแก้คือเพิ่มรูปภาพและอธิบายคำศัพท์ที่ยากเพิ่มเติม

1.10.2 แบบกลุ่ม เป็นการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 คน แล้วหาค่าประสิทธิภาพ

1.10.3 การทดลองภาคสนามเป็นการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน แล้วหาค่าประสิทธิภาพ

2. แผนการจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ผู้วิจัยได้ทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีขั้นตอน ดังนี้

2.1.1 กำหนดเนื้อหาการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน ซึ่งเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับชุดการเรียนรู้

2.1.2 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน

2.1.3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

2.1.4 กำหนดสื่อการเรียนการสอนและวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้มี จำนวน 7 แผน แต่ละแผนมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. มาตรฐานการเรียนรู้
2. คำชี้วัด
3. สาระสำคัญ
4. จุดประสงค์การเรียนรู้
5. กิจกรรมการเรียนการสอน
 - 5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - 5.2 ขั้นสอน
 - 5.3 ขั้นสรุปบทเรียน
6. สื่อการเรียนการสอน
7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้จัดทำตามขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 กำหนดเนื้อหาการสื่อสารด้านการอ่านและเขียน ซึ่งเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

2.2.2 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน

2.2.3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

2.2.4 กำหนดสื่อการเรียนการสอนและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน 7 แผน แต่ละแผนมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. มาตรฐานการเรียนรู้
2. ตัวชี้วัด
3. สาระสำคัญ
4. จุดประสงค์การเรียนรู้
5. กิจกรรมการเรียนการสอน
 - 5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - 5.2 ขั้นสอน
 - 5.3 ขั้นสรุปบทเรียน
6. สื่อการเรียนการสอน
7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ

2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 4 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ด้านการสอนภาษาอังกฤษ (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของ
องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

มีน้ำหนักของความคิดเห็นในการประเมินดังนี้

- 5 หมายถึง ถูกต้อง/ เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ถูกต้อง/ เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง ถูกต้อง/ เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง ถูกต้อง/ เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ถูกต้อง/ เหมาะสมน้อยที่สุด

เมื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เสร็จแล้ว ผู้วิจัยนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผลตรวจของผู้เชี่ยวชาญโดยรวมพบว่าองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับ 4.00 และผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะแก้ไขเกี่ยวกับการแผนการจัดการเรียนรู้ (ในภาคผนวก ข)

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของ
ผู้เชี่ยวชาญ

2.6 นำแผนการเรียนรู้ 1 แผน ไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของระยะเวลา ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

2.7 นำข้อบกพร่องที่พบมาปรับปรุง แล้วจึงนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการวิจัยต่อไป

3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบ และหาคุณภาพของแบบทดสอบก่อนนำไปใช้ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

3.2 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้จากเนื้อหาทั้ง 7 เรื่อง

3.3 สร้างข้อสอบตามเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก รวม 40 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 4 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) พิจารณาความสอดคล้อง ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ของข้อสอบแต่ละข้อ โดยให้คะแนนระดับความสอดคล้องดังนี้ 1 = สอดคล้อง 0 = ไม่แน่ใจ -1 = ไม่สอดคล้อง และและผู้เชี่ยวชาญอีก 3 ท่าน ซึ่งประกอบด้วยเจ้าของภาษาและชาวต่างชาติเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาต่าง ๆ ที่ประกอบในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (รายละเอียดการแก้ไขข้อความอยู่ในภาคผนวก)

3.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดสอบกับนักเรียน ม.1/1 จำนวน 30 คน (นักเรียนเคยเรียนแล้วในชั้น ป.6) แล้วนำผลมาวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ โดยการหาค่าความยากง่าย (p) = .25 และค่าอำนาจจำแนก (r) = .63 (ดังรายละเอียดในตารางภาคผนวก ค) และเหลือข้อสอบจำนวน 30 ข้อ

3.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการคัดเลือกจากข้อ 6 ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน จากนั้นนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) แบบ KR-20 ได้ค่าความเชื่อมั่น = .98

วิธีดำเนินการวิจัย

การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ ยานนาวา กรุงเทพฯ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ก่อนเรียนให้กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pretest) ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน
2. สอนกลุ่มควบคุม คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 26 คน โดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ เรียนสัปดาห์ละ 6 คาบ ๆ ละ 50 นาที
3. สอนกลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 27 คน โดยให้นักเรียนเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เรียนสัปดาห์ละ 6 คาบ ๆ ละ 50 นาที
4. หลังจากเรียนจบแล้วให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Posttest) แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติโดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทั้งสองกลุ่มโดยใช้ *t-test* (Independent)
5. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการเรียน โดยใช้ชุดการเรียนมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ *t-test* (Dependent)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐานที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

- 1.1 ค่าเฉลี่ยของคะแนน (\bar{X}) โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2536)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

- 1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

ΣX^2	แทน	ผลรวมของคะแนนกำลังสองของนักเรียนแต่ละคน
N	แทน	จำนวนนักเรียน
X	แทน	คะแนนของนักเรียนแต่ละคน

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาค่าความยากง่ายของข้อสอบ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าความยากของข้อสอบ
	R	แทน	จำนวนคนที่ทำข้อสอบนั้นถูก
	N	แทน	จำนวนคนที่ทำข้อสอบนั้นทั้งหมด

2.2 หาค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539)

$$D = \frac{U - L}{n_u - n_l}$$

เมื่อ	D	แทน	ดัชนีค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
	U	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนสูง
	L	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนต่ำ
	n_u	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนสูง
	n_l	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนต่ำ

2.3 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบที่ใช้ในการฝึกโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539)

$$IOC = \frac{ER}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องมีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1
	ER	แทน	ผลรวมของการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.4 หาค่าความเชื่อมั่นแบบคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) โดยใช้ KR-20 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539)

$$r_{kk} = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right\}$$

เมื่อ	r_{kk}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	K	แทน	จำนวนข้อ

P	แทน	สัดส่วนของคนที่ทำข้อสอบนั้น
Q	แทน	สัดส่วนของคนที่ไม่ทำข้อสอบนั้น
σ^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟยานาวา กรุงเทพฯ ที่เรียน โดยใช้ชุดการสอนกับการเรียนรู้แบบปกติ โดยใช้ t -test (Independent) ของ บุญเรียง ขจรศิลป์ (2548, หน้า 80)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้ในการเปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	\bar{X}_1	แทน	ค่าเฉลี่ยของข้อมูลที่วัดได้ของกลุ่มทดลอง
	\bar{X}_2	แทน	ค่าเฉลี่ยของข้อมูลที่วัดได้ของกลุ่มควบคุม
	S_1^2	แทน	ความแปรปรวนรวมของกลุ่มทดลอง
	S_2^2	แทน	ความแปรปรวนรวมของกลุ่มควบคุม
	n_1	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มทดลอง
	n_2	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มควบคุม
	ค่า df	ที่ใช้ในการทดสอบ t -test กรณีนี้ เท่ากับ	$n_2 + n_1 - 2$

3.2 เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟยานาวา กรุงเทพฯ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียน โดยใช้สูตร t -test Dependent

$$= \frac{\sum D_i}{\sqrt{NED^2 - (\sum D_i)^2 / N - 1}}$$

เมื่อ	e	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้ในการเปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	ED	=	ผลรวมของหลังเรียน- ก่อนเรียน
	ED^2	=	ผลรวมของหลังเรียน - ก่อนเรียนยกกำลังสอง
	N	=	จำนวนคนสอบ

3.3 หาประสิทธิภาพของชุดการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ด้วยแบบฝึกการอ่านและการเขียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สถิติในการทดสอบ สมมุติฐาน E1/E2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ของชัยขงค์ พรหมวงศ์ (2532)

สูตรที่ 1

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N} \times 100}{A}$$

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของการทำชุดการเรียนทุกชุด
N	แทน	จำนวนนักเรียน
A	แทน	คะแนนเต็มของชุดการเรียนทุกชุดรวมกัน

สูตรที่ 2

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N} \times 100}{B}$$

E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบวัดความสามารถ
N	แทน	จำนวนนักเรียน
B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดความสามารถ

เมื่อ	E_1	แทน	คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดแต่ละชุดถูกต้องเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 80 ของคะแนน
	E_2	แทน	คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถ ภาษาอังกฤษหลังการฝึกถูกต้องเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80 ของคะแนน
	$\sum X$	แทน	คะแนนรวมที่ได้จากการทำแบบฝึก

ΣF	แทน	คะแนนรวมที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ
N	แทน	จำนวนนักเรียน
A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกชุดรวมกัน
B	แทน	คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการวิจัยที่มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียน และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนกับการเรียนรู้แบบปกติ และเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

การวิจัยในครั้งนี้มีสมมติฐานการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/ 80 เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนกับการเรียนรู้แบบปกติ และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน ที่สร้างขึ้นสูงกว่าการเรียนรู้แบบปกติ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/ 80
2. เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียน โดยใช้ชุดการเรียนกับการเรียนรู้แบบปกติ
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้

ตารางที่ 2 ค่าประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนของกลุ่มย่อย

ผู้เรียน	ผลการวัดระหว่างเรียน							ผลการ ทดสอบ หลังเรียน	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7		รวม
		20	20	20	20	20	20	20	140	40
1	13	13	18	14	12	12	11	93	25
2	13	10	13	13	14	12	12	87	18
3	17	18	19	15	15	18	14	116	24
4	19	19	18	20	20	19	19	134	35
5	19	20	19	20	18	18	19	133	33
รวม	81	80	87	82	79	79	75	563	175
เฉลี่ย	16.2	16	17.4	16.4	15.8	15.8	15		
E								80.43	87.5
								ค่าE1	ค่าE2

จากตารางที่ 2 พบว่าชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้ผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพพบว่า ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของการทำกิจกรรมการเรียนรู้การสอนระหว่างเรียน และผลการทดสอบหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 80.43/ 87.5

ตารางที่ 3 ค่าประสิทธิภาพของชุดการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนภาคสนาม

ผู้เรียน	ผลการวัดระหว่างเรียน							ผลการ ทดสอบ	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7		
	รวม	หลังเรียน							
	20	20	20	20	20	20	20	140	40
1	9	11	17	14	16	15	14	96	26
2	9	18	16	9	8	10	13	83	25
3	8	12	15	10	13	13	15	86	27
4	8	9	17	15	14	17	12	92	28
5	14	18	17	18	15	17	14	113	36
6	19	17	15	15	18	17	17	118	35
7	19	18	20	18	17	19	19	130	36
8	14	18	17	15	17	18	18	117	33
9	14	18	18	20	18	18	18	124	34
10	16	15	19	16	18	17	17	118	36
11	15	18	16	18	16	19	20	122	35
12	19	19	19	14	18	19	13	121	35
13	18	15	17	16	19	18	18	121	32
14	17	18	18	18	17	18	20	126	38
15	19	18	14	16	16	19	18	120	37
รวม	218	242	255	232	240	254	246	1687	493
เฉลี่ย	14.53	16.13	17.00	15.47	16.00	16.93	16.40		
E								80.33	82.17
								ค่า E1	ค่า E2

จากตารางที่ 3 พบว่าชุดการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้ผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพพบว่า ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของการทำกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างเรียน และผลการทดสอบหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 80.33/ 82.17

2. เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียน โดยใช้ชุดการเรียนกับการเรียนรู้แบบปกติ

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียน โดยใช้ชุดการเรียนกับการเรียนรู้แบบปกติ

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
VAR 00002	Equal variances assumed	4.934	.031	3.100	51	.003	3.37179	1.08754	1.18846	5.55513
	Equal variances not assumed			3.071	39.72	.004	3.37179	1.09804	1.15208	5.59151

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่าน และเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการเรียนด้วยชุดการเรียนที่เรียน โดยใช้ชุดการเรียนกับการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสูงกว่าการเรียนรู้แบบปกติ

3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียน

ตารางที่ 5 ผลคะแนนเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่าน และเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุด การเรียน

Paired Samples Test									
Paired Differences									
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	VAR00001 - VAR00002	8.26923	5.53214	1.08494	6.03475	10.50371	7.622	25	.000

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการเรียนด้วยชุดการเรียน สูงกว่าก่อนการเรียนด้วยชุดการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่เรียน ด้วยชุดการเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสูงขึ้น หลังได้รับการทดลอง

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/ 80 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนกับการเรียนรู้แบบปกติ และเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ ยานนาวา กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โดยใช้เวลาในการทดลองทั้งสิ้น 36 คาบเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ชุดการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนจำนวน 7 ชุด พบว่าองค์ประกอบของชุดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับ 4.06 แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการเรียนรู้แบบปกติ และชุดการเรียนรู้จำนวน 7 แผน พบว่าองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับ 4.00 และแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนได้ ค่าความยากง่าย (p) = .25 ค่าอำนาจจำแนก (r) = .63 และค่าความเชื่อมั่น = .98

สรุปผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยแบบฝึกด้านการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.43/ 87.5 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยชุดการเรียนรู้ด้านการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าจะแน่นหลังเรียนด้วยชุดการเรียนการสอนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยแบบฝึกด้านการอ่านและเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าชุดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ มีค่าเท่ากับ $80.33/82.17$ แสดงว่าชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน $80/80$ ที่ตั้งเป้าหมายไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากชุดการเรียนรู้การสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยศึกษาเอกสาร ตำรา วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการเรียนรู้การสอน วางโครงสร้างของชุดการเรียนรู้การสอน นำชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แนะนำ พร้อมทั้งนำชุดการเรียนรู้และแบบประเมินชุดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) และตามโครงสร้าง ผ่านการทดลองใช้กับนักเรียนแบบกลุ่มย่อย เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความเหมาะสมของกิจกรรมและเวลาที่ใช้ แล้วนำข้อบกพร่องที่พบไปปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์และมีคุณภาพ ดังนั้นชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจึงเป็นชุดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้ได้ สอดคล้องกับมนตรี เข้มกลิง (2551, หน้า 1) ได้กล่าวว่า การหาประสิทธิภาพสื่อการสอน มีหลักการและแนวคิดสนับสนุน 2 วิธี คือ 1) เกณฑ์มาตรฐาน $90/90$ ตามแนวคิดของรองศาสตราจารย์ ดร.เป็รื่อง กุมุท และ 2) ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)/ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ตามแนวคิดของศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ เกณฑ์มาตรฐาน $90/90$ เป็นวิธีการที่มีหลักการเรียนแบบรอบรู้ เป็นหลักการสำคัญ ส่วนการหาประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1)/ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) มีหลักการประเมินพฤติกรรมอย่างต่อเนื่องและการประเมินสุดท้าย กระทำได้โดยการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน ซึ่งจำแนกได้เป็น 2 ประเภทคือ 1) พฤติกรรมต่อเนื่องและ 2) พฤติกรรมขั้นสุดท้าย โดยกำหนดค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเป็น E_1 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์เป็น E_2 ซึ่ง E_1 หมายถึง ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่เกิดจากการกระทำกิจกรรมระหว่างเรียนจาก

การเรียนรู้ และ E_2 หมายถึง ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่เกิดจากการทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ชุดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ $80.33/82.17$ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน $80/80$ ที่ตั้งเป้าหมายไว้ นั่นสอดคล้องกับงานวิจัยของของรัตนาวดี คำชมพู (2549) รัชดาภรณ์ พันธุ์พิกุล (2549) พลรบ พรายรักษา (2552) ซอร์ทเตอร์ (1982) และแอนเดอร์สัน (1982) เนื่องจากในชุดการเรียนรู้ ผู้วิจัยทุกท่านเน้นการตรวจสอบและใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม ฝึกฝนประสบการณ์ในรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งมีการติดตามประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้เป็นระยะ ตามเนื้อหาการเรียนรู้ จากเหตุผลดังกล่าวนี้มีผลทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หลังจากรับการเรียนรู้การสอนด้วยชุดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า สูงกว่าก่อนการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังได้รับการเรียนการสอนด้วยชุดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ การสอน อาจเป็นเพราะชุดการเรียนรู้การสอนที่สร้างขึ้นเป็นสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี มีความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับบุญเกื้อ ควรหาเวช (2543, หน้า 91) ได้กล่าวว่า การฝึกฝนทักษะกระบวนการทางภาษาอังกฤษ จำเป็นต้องอาศัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาช่วย ซึ่งได้แก่ ชุดการเรียนรู้ เป็นต้น ชุดการเรียนรู้เป็นการนำเอาวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมมารวมไว้ด้วยกัน มีกระบวนการผลิตที่เป็นระบบ สะดวกต่อการนำไปใช้ และชุดการเรียนรู้เป็นสื่อทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ ในส่วนของครู การสอนด้วยชุดการเรียนรู้จะทำให้ครูสามารถถ่ายทอดเนื้อหาวิชาที่สลับซับซ้อนและเป็นนามธรรมให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น ทั้งยังช่วยสร้างความมั่นใจให้ครูด้วย ด้านนักเรียนได้เรียนรู้ไปทีละขั้นตามความสามารถ ความสนใจของนักเรียนเองทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุจิตตรา เพ็ญสิน้อย (2548) และทัศนยา แคมณี (2547, หน้า 127) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบรู้จริง หมายถึง กระบวนการในการดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนซึ่งมีความสามารถและสติปัญญาแตกต่างกัน สามารถเกิดการเรียนรู้ อย่างแท้จริง คือ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ทุกข้อ โดยผู้สอนต้องสามารถวิเคราะห์เนื้อหาสาระและกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้อย่างละเอียดและเป็นไปตามลำดับขั้นตอน

เพื่อให้ตอบสนองความถนัดที่แตกต่างกันของผู้เรียน ผู้เรียนมีการดำเนินการเรียนรู้ตามแผนภายใต้ การดูแลและช่วยเหลือของผู้สอนไปที่ละวัตถุประสงค์

จนสามารถบรรลุผล

3. การสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ที่มีสื่อประกอบการเรียนการสอนที่ได้รับการพัฒนาและ หาประสิทธิภาพมาเป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตรงเป้าหมายที่ได้ถูกกำหนดไว้โดยที่สื่อ ในชุดการเรียนอาจทำให้ผู้เรียนเห็นกระบวนการที่ถูกต้อง ครบถ้วนและมีความชัดเจนมากกว่า การจัดการเรียนการสอนที่ไม่ได้ใช้ชุดการเรียน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงกล่าวได้ว่าชุดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นชุดการเรียนที่ผ่าน ขั้นตอนการผลิตที่เป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความเข้าใจในบทเรียนตามจุดมุ่งหมาย ที่กำหนดไว้ เป็นผลให้ชุดการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.33/ 82.17 แสดงว่าชุดการเรียนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ประสิทธิภาพ มีค่าเท่ากับ 80.33/ 82.17 แสดงว่าชุดการเรียนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ นอกจากนี้ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดการเรียนนี้ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงถือได้ว่าชุดการเรียนนี้มีความเหมาะสมและสามารถ นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน สำหรับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้วิจัยจึงเสนอแนะให้นำชุดการเรียนนี้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

1.2 การสร้างชุดการเรียนเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนรู้ ควรแบ่งเนื้อหาออกเป็นเนื้อหาย่อย ๆ แล้วนำมาบูรณาการเป็นชุดการเรียนของแต่ละหน่วย เพื่อให้ การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ สำหรับการใช้ชุดการเรียนแต่ละคาบเรียน ผู้สอนต้องมี แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน การวัดและ

ประเมินผลในแต่ละชุดการเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

1.3 ในการสอนทุกครั้ง ผู้สอนควรศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับชุดการเรียนล่วงหน้า เพื่อศึกษารายละเอียดและขั้นตอนการสอนต่าง ๆ ในชุดการเรียนให้เกิดความเข้าใจและกระจ่าง และจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

1.4 ผู้สอนควรอธิบาย ชี้แจง แนะนำ ให้นักเรียนเข้าใจวิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ ในการใช้ชุดการเรียนอย่างละเอียด เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันอันส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพ

1.5 การใช้ชุดการเรียนกับผู้เรียน ผู้สอนควรเน้นให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ เนื่องจากการทำชุดการเรียนมรการเฉลยกิจกรรมและแบบฝึกหัด หากผู้เรียนขาดความซื่อสัตย์ จะส่งผลให้การเรียนการสอนไม่มีคุณภาพ

1.6 ผู้สอนควรบันทึกปัญหาหรือข้อสงสัยที่ผู้เรียนซักถาม ไว้เพราะชุดการเรียน ถึงแม้ว่าจะผ่านการปรับปรุงแก้ไขมาแล้วก็ตาม ก็อาจมีข้อบกพร่องบางจุดเกิดขึ้น ในขณะนั้นกับผู้เรียน

1.7 การนำชุดการเรียนไปใช้กับผู้เรียนกลุ่มอื่น ๆ ผู้สอนควรปรับเวลาการทำกิจกรรม ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มนั้น ๆ จะทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำชุดการเรียนไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างอื่น เพื่อตรวจสอบว่าผลวิจัยที่ผู้วิจัยทดลองนั้น ผลที่ได้รับเหมือนหรือต่างจากการวิจัย

2. ควรมีการต่อยอดชุดการเรียนด้วยการนำไปใช้กับโรงเรียนรัฐบาลและปรับเนื้อหาของชุดการเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับนั้น ๆ

3. ควรมีการวิจัยและพัฒนาชุดการเรียนร่วมกับวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ และการออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

4. ผู้สอนอาจมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบในการทำชุดการเรียนของผู้เรียนให้เกิดความหลากหลาย โดยรู้จักกลุ่มจะช่วยให้ผู้เรียนฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มจะรู้จักการเสียสละและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

5. ควรจัดให้มีการส่งเสริมผู้สอนให้ผลิตชุดการเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อจะได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

6. ผู้สอนควรหมั่นสังเกตผู้เรียนเป็นระยะในช่วงแรกของการใช้ชุดการเรียน และหากพบว่าผู้เรียนเกิดความสงสัย ตัวผู้สอนควรอธิบายและเป็นพี่เลี้ยงให้กับผู้เรียนจนกว่าผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถทำชุดการเรียนได้

7. ควรมีการพัฒนาในการจัดทำชุดการเรียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และอาจจะขยายการสร้างชุดการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศให้ครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะ

8. การพัฒนาชุดการเรียนที่ดีควรจะได้รับความร่วมมือระหว่างครูวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระร่วมกับผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อที่จะได้ชุดการเรียนที่มีประสิทธิภาพ น่าสนใจ และตรงกับสภาพความเป็นจริงของแต่ละรายวิชา

9. ควรมีการวิจัยจัดการเรียนรู้ในการจัดทำชุดการเรียนที่น่าสนใจ สวยงาม ง่ายต่อความเข้าใจและดึงดูดความสนใจของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

10. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาชุดการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและอังกฤษที่เน้นทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในทุกระดับชั้น ต่อไปเพราะจะทำให้การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเหล่านี้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. (2528). *จิตวิทยาการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ศรีเดชา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2541). *กรมวิชาการ แบบทดสอบการอ่าน*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *กรมวิชาการ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *กรมวิชาการ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- จริยา แจ่มปัญญา. (2551). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกการอ่านของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย*. กรุงเทพฯ: โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย.
- ฉัตรชัย อภิวัฒน์สนอง. (2548). *การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ความสามารถในการเขียนและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบบูรณาการกับวิธีการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- ฉันทนา หงส์วันสร้อย. (2548). *การศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเพื่อพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- ชม ภูมิภาค. (2523). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ชัชวงศ์ พรหมวงศ์. (2532). หน่วยที่ 14 ชุดการสอนระดับประถมศึกษา ใน *เอกสารการสอนชุดวิชา สื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8-15* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2541). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: เทพนิมิต การพิมพ์ ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงสมร อปราชิตา. (2547). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยหนังสือการ์ตูนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ครุณี เรือนใจมัน. (2546). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน
เอกสารจริง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทัศนาศา เขมมณี. (2548). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ชัยฤกษ์รัตน์ ตรีเนตร. (2551). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
และความเข้าใจในวัฒนธรรมตะวันตกของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาควิชาภาษาต่างประเทศ
และอุตสาหกรรมบริการ. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอน
ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชิตารัก คาบพลอ่อน. (2542). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นคร พันธุ์ณรงค์. (2549). การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเรียนรู้อย่างมีความสุข.
เข้าถึงได้จาก <http://www.yupparaj.ac.th/education/topic102.dcc>
- นรา ชำรงสุข. (2536). การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนสฤทธิเดช จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา
การประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นัคดา ขจรนที. (2530). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ แรงจูงใจที่
ได้รับจากการสอนที่มุ่งประสบการณ์ทางภาษากับการสอนตามคู่มือของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชามัธยมศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นันทน์ คำเอก. (2551). ผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อความสามารถในการเขียน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา จังหวัดราชบุรี.
วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บัญชา อิงสกุล. (2545). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลักการและการปฏิบัติ.
กรุงเทพฯ: วารสารวิชาการ.

- บุญเชิด ภัฏญโญนันต์. (2540). การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ความรู้ ใน *ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม: ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- บุญเกื้อ คอรวาเวช. (2543). *นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา*. นนทบุรี: SR Pringing.
- บุษกร เผ่าศรีเจริญ. (2554). *ชุดการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยตนเองเรื่องการแต่งประ โยคสำหรับพระภิกษุชาวต่างชาติ*. สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปิ่นแก้ว ทรัพย์สนอง. (2550). *การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชาภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประนอม เจริญธรรม. (2550). *ผลการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโนนป่าจิววิจิตรวิทยา โดยใช้เกมประกอบการเรียนรู้*. กอพลินธุ์: โรงเรียนโนนป่าจิววิจิตรวิทยา.
- ประนอม สุรัสวดี. (2537). *กิจกรรมและสื่อการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2540). *กระบวนการกลุ่ม ใน ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม: ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- ประยงค์ โชติการณ. (2534). *การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำจากกลุ่มทักษะภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรทิพย์ อรุณสุขโข. (2547). *การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เอกสารจริง สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการนิเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พรสวรรค์ สีป้อ. (2550). *สุดยอดวิธีการสอนภาษาอังกฤษนำไปสู่.....การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. (2551). *คู่มือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. นครราชสีมา.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2533). *หลักการสร้างชุดการสอน*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- รัตนา ดิศาลา. (2544). ผลการใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รัตนาวดี คำชมพู. (2549). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชาภาษาไทยเรื่องชนิดของคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี. สารนิพนธ์, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2543). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐานการอุดมศึกษา.
- วิสาข์ จิตวิวัฒน์. (2543). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ (พิมพ์ครั้งที่ 2). นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- คันสนีย์ สือสกุล. (2554). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนเชิงคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีวิทยา 2. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศศิธร จ่างภากร. (2531). ผลของกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริรัตน์ ชูพันธ์. (2550). การศึกษาความรู้พื้นฐานด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (A study of fundamental knowledge in English grammar of Suratthani Rajabhat University's students). สุราษฎร์ธานี: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สมใจ ปราบพล. (2544). การจัดกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบทักษะชีวิตแบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สมุทร เชนเขาวนิช. (2542). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สิริพร ศรีสมวงษ์. (2550). การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำโดยใช้การอ่านหนังสือช่วงเช้าของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/8. กรุงเทพฯ: อัสสัมชัญ.

- สุดาจิต สุ่มมาตย์. (2547). *การประเมินตามสภาพจริงในทักษะการอ่านและการเขียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านนาแพง*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาและประเมินผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สุเทพ อ่วมเจริญ. (2549). *การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม*. เข้าถึงได้จาก <http://www.yupparaj.ac.th/education/topic102.dcc>
- สุธิพร ปาละดี. (2531). *การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน เขียนและการระลึกสิ่งที่อ่านได้ในวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู*. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภัทรา ทรัพย์ไหลมา. (2550). *การศึกษาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่องประโยคในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3*. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, คณะเทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุมณฑา พรหมบุญ. (2540). *ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม*. กรุงเทพฯ: สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สุมณฑา พรหมบุญ. (2549). *การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ความรู้ ใน ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม: ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สุมิตรา อิงวัฒน์กุล. (2539). *วิธีการสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย.
- เสาวลักษณ์ ดรองจิตร. (2547). *การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2546). *การอ่าน*. เข้าถึงได้จาก [http://www.udonthan3.net/reading test%2094\). doc](http://www.udonthan3.net/reading%20test%2094).doc)
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). *การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักงานพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2553). *นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). *การทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อรจรรย์ ฅ ตะกั่วทุ่ง. (2545). *สุดยอดพัฒนาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ทบุคส์.
- Ann, R. (1983). *TECHNIQUES IN TEACHINNG WRITING*. Hong Kong: Oxford University Press.
- Bowen, T., & Marks, J. (1994). *Inside teaching: Options for english language* (2nd ed.). London: Routledge & Kegan Paul.
- Bryme, D. (1991). *Teaching writing skills* (5th ed.). Hong Kong: Cambridge University Press.
- Carrell. P. L. et al. (1989, December) *Metacognitive strategy training for ESL reading*. TESOL Quarterly.
- Christine, N. (2005). *Teaching reading skill in a foreign language*. Hong Kong: MACMILLAN HEINEMANN English Language Teaching.
- Edward, C. H. (1997). *Changing teacher behavior though self - instruction and supervised micro teaching in a competency based program*. Journal of Educational Research.
- Finocohiaro & Brumfit. (1983). *Foreign language learners: A guide for teacher*. New York: Regents Publishing Company.
- Grellet, F. (1994). *Developing reading skills* (14th ed.). London: Cambridge University.
- Harris, M., & Mower, D. (2003). *Opportunities (Beginner)* (3rd ed.). Essex: Pearson Education Limited.
- Harris, P. R. (1997). *Testing measurement*. London: Oxford University Press.
- Harmer, Jeremy. (1986). *How to teach english* (5th ed.). London: Cambridge University.
- J. Charles Alderson. (2002). *Assessing reading*. Cambridge University Press.
- Jacobs, H. L. (1981). *Test ESL composition: A Practical Approach*. Rowley, Massachusetts: Newbury House Publishers.
- Lado, R. (1968). *Linguistic across cultures: Applied linguistics for language teacher*. Michigan: Michigan University of Michigan Press.
- Nation, I. S. P. (2009). *Teaching ESL/ EFL reading and writing*. New York: Routledge:
- Nuttal, C. (1996). *Teaching reading skills in a foreign language*. Oxford: Heinemann.
- Raimes, A. (1983). *Techniques in teaching writing*. New York: Oxford University Press.
- Satterfiel, M. (2001). Geometer's sketchpad; Single - user package, Version 3. *Dissertation Abstracts International*, 38.

- Searfoss, L. W., & Readence, J. E. (1994). *Helping children learn to read* (3rd ed.). Needham Heights: Allyn And Bacon.
- Vallette, R. M. (1977). *Modern language testing*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Valette, R. M., & Disick S. R. (1972). *Modern language performance objectives and individualization*. New York: Harcourt Brace Jovanovich Press.
- Vivas, David A. (1985, September). The design and evaluation of cause in thinking operation for first graders in venezuela. *Dissertation Abstracts International*, (3), 603-A.
- Wallace, C. (1992). *Reading*. Oxford: Oxford University Press.
- Wilson, Cynthia Lousie. (1989, August). An analysis of direct instruction produce in teaching word Problem - solving to learning disabled students. *Dissertation Abstracts International*, 50(02A), 416.

ภาคผนวก

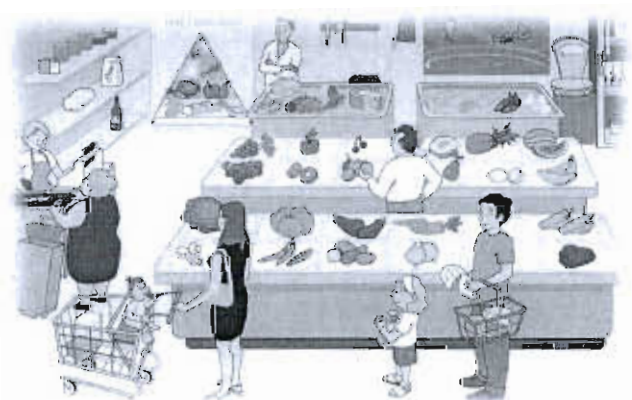
ภาคผนวก ก



The Little Boy at the Mall Supermarket

Yesterday was a holiday. My sister got up late. My mother and I went to the supermarket near our house. We walked around the shop. My mother was following me with a big basket in her hand. She wanted to carry it by herself. I put a bar of soap, two tubes of toothpaste, three tins of sardines, two packages of biscuits, four bottles of Pepsi, five kilos of rice, a loaf of bread and two jars of jam in the basket. When I went to the cash register to pay money, I got a big surprise. Our basket was full of things.

I saw something that I didn't put in. There were two packages of dog food. Suddenly my mother and I looked at a little boy who was smiling innocently and we realized what had happened. He had put those things in our basket while we put our basket down and went round together. I turned to pay money. Then, there was a loud crash! The little boy himself pulled out the packages of washing powder from the bottom of the pile. We went to help him. Where was his mother? Who paid? It was not me!



ชุดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

รายวิชา อ 16101 ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง A LITTLE BOY IN THE MALL
SUPERMARKET

นางสาวสุดาพร พงษ์พิชญ์

นิสิตปริญญาเอก สาขาหลักสูตรและการสอน

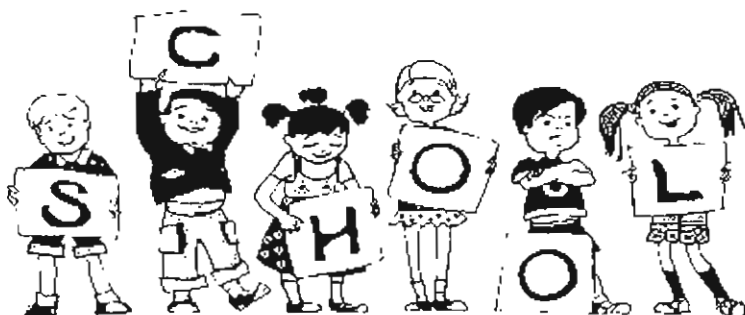
มหาวิทยาลัยบูรพา

คำนำ

คู่มือการใช้ชุดการเรียนรายวิชา อ 16101 ชุดการเรียนที่ 1 A LITTLE BOY IN THE MALL SUPERMARKET จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนในรายวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความมุ่งหวังให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยการฝึกสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งนับว่าสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณทุก ๆ ท่าน ที่กรุณาให้คำแนะนำตลอดจนข้อคิดอันเป็นประโยชน์ จนกระทั่งชุดการเรียนรู้นี้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และหวังว่าชุดการเรียนรู้นี้จะเป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และผู้สนใจตามสมควร

นางสาวสุดาพร พงษ์พิชญ์



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
จุดมุ่งหมายของชุดการเรียน	130
บทบาทของครู	131
ข้อคำนึงของครูผู้สอน	132
บทบาทของนักเรียน	133
แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง A FUNNY ACCIDENT	134
ชุดกิจกรรมการเรียนชุดที่ 1 เรื่อง A LITTLE BOY AT THE MALL SUPERMARKET	137
แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง A FUNNY ACCIDENT	143
แผนการจัดการเรียนรู้	150



จุดมุ่งหมายของชุดการเรียนรู้

1. เพื่อใช้สอนเนื้อหา บทเรียน ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
2. เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการสอนของครู
3. เพื่อให้การเรียนรู้ในห้องเรียนเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงทุกคน
4. เพื่อสร้างความสนใจในบทเรียนให้มีมากขึ้น เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในห้องเรียน
5. ชุดการเรียนรู้นี้ทำให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ในเรื่องที่กำลังศึกษาอยู่
อย่างเป็นขั้นตอน



บทบาทของครูผู้สอน

1. วางแผนการจัดการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และเตรียมอุปกรณ์อื่น ๆ
2. ตั้งเกต ให้ความช่วยเหลือ และแก้ไขสิ่งที่ไม่ถูกต้องขณะทำงาน
3. อธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม โดยการเดินไปดูการทำกิจกรรมของผู้เรียน และเป็นผู้สรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนนั้น ๆ ด้วย
4. เตรียมอุปกรณ์ และสื่อการจัดการเรียน ชุดการเรียนเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปและเพื่อให้บทเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น



ข้อคำนึงของครูผู้สอน

ในการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้นั้น ครูต้องเปลี่ยนทัศนคติให้เหมาะสม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น ทัศนคติที่ดีครูควรคำนึงถึงดังต่อไปนี้

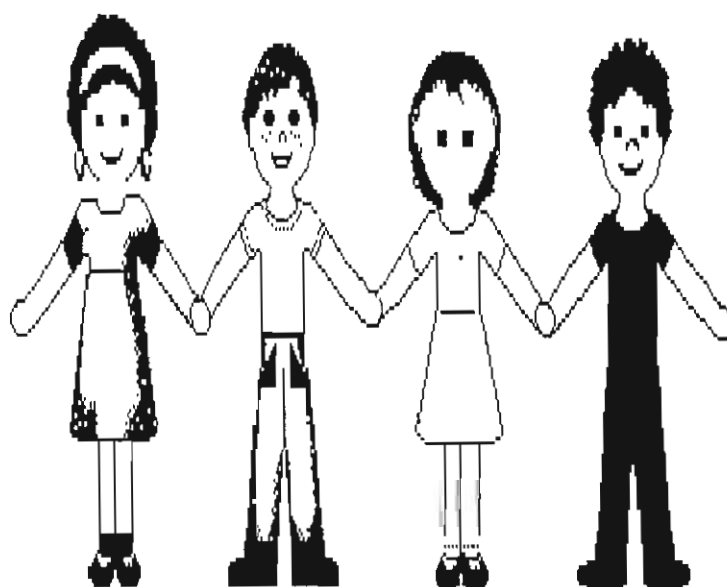
1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด พยายามลดบทบาทการเป็นผู้บอกของครูมาให้ผู้ถาม และคอยช่วยเหลือดูแล
2. เป็นผู้ที่มีใจกว้างและให้คำชมเชยนักเรียนที่ทำดี หรือทำกิจกรรมสำเร็จแม้เพียงเล็กน้อย
3. ส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้ด้วยการเคลื่อนไหวในขณะประกอบกิจกรรม



บทบาทของนักเรียน

ครูต้องกระตุ้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

1. ทำความเข้าใจวิธีการเรียนรู้ด้วยการใช้ชุดการเรียนรู้
2. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ระบุไว้ให้ครบถ้วน
3. ผู้เรียนควรมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในชุดการเรียนรู้



ชุดการเรียนรู้ที่ 1

Pre- test

Read the story, then answer the questions that follow.



A FUNNY ACCIDENT

Last week, Miss Elizabeth went to a supermarket to buy some bananas, oranges, bread, toothpaste, milk, soap and vegetables. On the way home, she stopped at a pedestrian crossing to cross the road. Suddenly a man knocked onto her. The things that she bought rolled all over the road. She got down quickly to pick them up. As she was picking up her things, the man snatched her necklace and ran off with it. Miss Elizabeth did not chase the man because the necklace was only a cheap piece of costume jewelry.

The man who snatched her necklace came back and looked at her, who was still picking up her things. He said "Are you not going to chase me?" Miss Elizabeth looked up and replied, "I am already very tired, I can't chase you". The man said, "Are you not interested in your necklace?" She replied, "No, you can take it. I pay only 5 dollars for it." The man looked up in surprise!



ทดสอบก่อนเรียน



Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. Miss Elizabeth bought some things from a
 - a. store
 - b. market
 - c. supermarket
 - d. shop
2. Miss Elizabeth crossed the road at a
 - a. zebra crossing
 - b. pedestrian crossing
 - c. overhead bridge
 - d. traffic crossing
3. Miss Elizabeth wore a round her neck.
 - a. necklace
 - b. scarf
 - c. strap
 - d. string
4. The necklace was a cheap piece of
 - a. gold
 - b. stone
 - c. silver
 - d. costume jewelry
5. Someone knocked unto her while she was
 - a. buying the fruit
 - b. walking across the path
 - c. picking up some things
 - d. on the way home
6. What happened to her shopping items?
 - a. They were lost.
 - b. They were stolen.
 - c. They fell in to the drains.
 - d. They rolled all over the road.
7. What did the stranger snatch from Miss Elizabeth?
 - a. He snatched her wrist – watch.
 - b. He snatched her handbag.
 - c. He snatched her necklace.
 - d. He snatched her telephone.
8. What did the man do?
 - a. He ran away.
 - b. He rode his bicycle.
 - c. He quickly drove his car.
 - d. He put on his hat.

9. What happened next?
 - a. He helped Miss Elizabeth.
 - b. He showed his bag to Miss Elizabeth.
 - c. He came back to Miss Elizabeth.
 - d. He gave Miss Elizabeth her necklace.

10. What did the man say to Miss Elizabeth?
 - a. "Do you want your necklace?"
 - b. "Are you not interested in your necklace?"
 - c. "I have a new costume jewelry"
 - d. "Let's go to sell your necklace"



Part B: Answer the questions. (5 marks)

1. Where did Miss Elizabeth buy her shopping items?
.....
2. Did she go shopping alone?
.....
3. What happened to her while she was waiting to cross the road?
.....
4. What happened to her shopping items?
.....
5. What did the man do to her?
.....



Part C: Write the words in the blanks. (5 marks)

After at a supermarket, Miss Elizabeth waited to cross the road. Suddenly, a man knocked onto her and grabbed her necklace. All the shopping items.....rolled all over the road. She sat down to pick them up. The man came back and said, "Do you not want your?" "No." she replied, "you can take it, it is not"



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้ที่ 1



1. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเหตุการณ์ในซูเปอร์มาร์เก็ตได้
2. สามารถบอกความหมายของเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเหตุการณ์ในซูเปอร์มาร์เก็ตได้
3. สามารถอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเหตุการณ์ในซูเปอร์มาร์เก็ตได้
4. สามารถเขียนข้อความเกี่ยวกับเหตุการณ์ในซูเปอร์มาร์เก็ตได้

กิจกรรมที่ 1

นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้จาก dictionary

supermarket (n)	=
follow (v)	=
happy (adj.)	=
realize (v)	=
innocent (adj.)	=
toothpaste (n)	=
basket (n)	=
cash (n)	=
biscuit (n)	=
smile (v)	=



กิจกรรมที่ 2

นักเรียนตรวจสอบความหมายของคำศัพท์จากเฉลย

supermarket (n)	= ซูเปอร์มาร์เก็ต	follow (v)	= ตาม
happy (adj.)	= มีความสุข	realize (v)	= เข้าใจ, ตระหนัก
innocent (adj.)	= ไร้เดียงสา	toothpaste (n)	= ยาสีฟัน
basket (n)	= ตะกร้า	cash (n)	= เงินสด
biscuit (n)	= ขนมปัง	smile (v)	= ยิ้ม

กิจกรรมที่ 3

นักเรียนฟัง “The Little Boy at the Mall Supermarket”

จาก ซีดี 2 ครั้งและ ออกเสียงตาม



Yesterday was a holiday. My sister got up late. My mother and I went to the supermarket near our house. We walked around the shop. My mother was following me with a big basket in her hand. She wanted to carry it by herself. I put a bar of soap, two tubes of toothpaste, three tins of sardines, two packages of biscuits, four bottles of Pepsi, five kilos of rice, a loaf of bread and two jars of jam in the basket. When I went to the cash register to pay money, I got a big surprise. Our basket was full of things.

I saw something that I didn't put in. There were two packages of dog food. Suddenly my mother and I looked at a little boy who was smiling innocently and we realized what had happened. He had put those things in our basket while we put our basket down and went round together. I turned to pay money. Then, there was a loud crash! The little boy himself pulled out the packages of washing powder from the bottom of the pile. We went to help him. Where was his mother? Who paid? It was not me!

กิจกรรมที่ 4

นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในกิจกรรมที่ 3 ในใจ



กิจกรรมที่ 5

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านคำศัพท์



จงเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้แล้วนำมาแต่งประโยค 5 ประโยค (5 คะแนน)

- | | | | | |
|-------------|--------|-------|---------|----------|
| Supermarket | follow | happy | realize | innocent |
| Toothpaste | basket | cash | biscuit | Smile |

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

กิจกรรมที่ 6

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านการอ่าน

จงกากบาทหับตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว (10 คะแนน)

1. Was the supermarket near his house?
 - a. Yes, it was.
 - b. No, it wasn't.
 - c. Yes. It is.
 - d. No, it isn't.
2. Who went to the supermarket?
 - a. His sister and mother.
 - b. The boy and his mother.
 - c. His father and mother.
 - d. His mother and her husband.
3. How many things did they buy?
 - a. 4 items
 - b. 5 items
 - c. 6 items
 - d. 7 items
4. Who made a loud noise?
 - a. his sister.
 - b. the little boy.
 - c. the little girl.
 - d. the baby.



5. What thing did his mother carry in her hand?

- a. the handbag.
- b. the books.
- c. the basket.
- d. the jacket.



6. How many bottles of Pepsi did they buy?

- a. 3
- b. 4
- c. 5
- d. 6

7. Who put some dog food in their basket?

- a. his sister.
- b. the little boy.
- c. the little girl.
- d. the baby.

8. Why did they go to the supermarket yesterday?

- a. because they were bored.
- b. because they watched the film.
- c. because yesterday was a holiday.
- d. because they liked shopping .



9. Who got a big surprise?

- a. his sister.
- b. the little boy.
- c. the little girl.
- d. the boy.

10. Washing - powder means

- a. shampoo.
- b. soap shower.
- c. detergent.
- d. cleaning power.



กิจกรรมที่ 7

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกการเขียน



จงเขียนตอบคำถามให้ได้ใจความสำคัญ (5 คะแนน)

1. Who slept at home yesterday?
.....
2. Where did they go yesterday?
.....
3. How many people are there in his family?
.....
4. How many tubes of toothpaste are there in their basket?
.....
5. Was his sister happy to sleep in her bed?
.....

กิจกรรมที่ 8

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกการเขียน

ให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์ (5 คะแนน)

The family went They put every shopping item in the
....., but an unknown person put in their basket. They were to find the items in
their basket which they hadn't

🌿🌿🌿 นักเรียนส่งกระดาษคำตอบ. 🌿🌿🌿



เกณฑ์การวัดและประเมินผล



1. วิธีการวัด

- ทดสอบก่อนและหลังเรียน

2. เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

3. เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียน

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผล

- นักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบหลังเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80



ชุดการเรียนที่ 1

Post- test

Read the story, then answer the questions that follow.



A FUNNY ACCIDENT

Last week, Miss Elizabeth went to a supermarket to buy some bananas , oranges, bread, toothpaste, milk, soap and vegetables. On the way home, she stopped at a pedestrian crossing to cross the road. Suddenly a man knocked onto her. The things that she bought rolled all over the road. She got down quickly to pick them up. As she was picking up her things, the man snatched her necklace and ran off with it. Miss Elizabeth did not chase the man because the necklace was only a cheap piece of costume jewelry.

The man who snatched her necklace came back and looked at her, who was still picking up her things. He said “Are you not going to chase me?” Miss Elizabeth looked up and replied, “I am already very tired, I can’t chase you”. The man said, “Are you not interested in your necklace?” She replied. “No, you can take it. I pay only 5 dollars for it.” The man looked up in surprise!



ทดสอบหลังเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. What did the man say to Miss Elizabeth?
 - a. "Do you want your necklace?"
 - b. "Are you not interested in your necklace?"
 - c. "I have a new costume jewelry".
 - d. "Let's go to sell your necklace".
2. What did the man do?
 - a. He ran away.
 - b. He rode his bicycle.
 - c. He quickly drove his car.
 - d. He put on his hat.
3. Miss Elizabeth bought some things from a
 - a. store
 - b. market
 - c. supermarket
 - d. shop
4. What did the stranger snatch from Miss Elizabeth?
 - a. He snatched her wrist – watch.
 - b. He snatched her handbag.
 - c. He snatched her necklace.
 - d. He snatched her telephone.
5. Miss Elizabeth crossed the road at a
 - a. zebra crossing
 - b. pedestrian crossing
 - c. overhead bridge
 - d. traffic crossing
6. What happened next?
 - a. He helped Miss Elizabeth.
 - b. He showed his bag to Miss Elizabeth.
 - c. He came back to Miss Elizabeth.
 - d. He gave Miss Elizabeth her necklace.
7. Miss Elizabeth wore a round her neck.
 - a. necklace
 - b. scarf
 - c. strap
 - d. string



8. What happened to her shopping items?
- a. They were lost. b. They were stolen.
- c. They fell in to the drains.
- d. They rolled all over the road.
9. The necklace was a cheap piece of
- a. gold b. stone c. silver d. costume jewelry
10. Someone knocked into her while she was
- a. buying the fruit b. walking across the path
- c. picking up some things d. on the way home



Part B: Answer the questions. (5 marks)

1. What happened to her while she was waiting to cross the road?

.....

2. What did the man do to her?

.....

3. Did she go shopping alone?

.....

4. Where did Miss Elizabeth buy her shopping items?

.....

5. What happened to her shopping items?

.....



Part C: Write the words in the blanks. (5 marks)

After shopping at a, Miss Elizabeth waited to cross the Suddenly, a strange man knocked into her and grabbed her necklace. All the shopping items were all over the road. She sat down to pick them up. The manback and said, "Do you not want your necklace?" "No." she, "you can take it, it is not gold."



เฉลยทดสอบก่อนเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. c 2. b 3. a 4. d 5. b 6. d 7. c 8. a 9. c 10. b

Part B: Answer the questions. (5 marks)

1. Where did Miss Elizabeth buy her shopping items?
She bought them in a supermarket.
2. Did she go shopping alone?
Yes, she did.
3. What happened to her while she was waiting to cross the road?
A strange man came and knocked unto her.
4. What happened to her shopping items?
They rolled all over the road.
5. What did the man do to her?
He snatched her necklace.

Part C: Write the words in the blanks. (5 marks)

After shopping at a supermarket, Miss Elizabeth waited to cross the road. Suddenly, a strange man knocked unto her necklace. All the shopping items were rolled all over. She sat down to picked them up. The man came back and said, "Do you not want your necklace?"
"No." she replied, "you can take it, it is not gold."

เฉลยทดสอบหลังเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. b 2. a 3. c 4. c 5. b 6. c 7. a 8. d 9. d 10. b

Part B: Answer the questions. (5 marks)

1. What happened to her while she was waiting to cross the road?

A strange man came and knocked unto her.

2. What did the man do to her?

He snatched her necklace.

3. Did she go shopping alone?

Yes, she did.

4. Where did Miss Elizabeth buy her shopping items?

She bought them in a supermarket.

5. What happened to her shopping items?

They rolled all over the road.

Part C: Write the words in the blanks. (5 marks)

After shopping at a supermarket, Miss Elizabeth waited to cross the road. Suddenly, a strange man knocked unto her necklace. All the shopping items were rolled all over. She sat down to pick them up. The man came back and said, "Do you not want your necklace?" "No." she replied, "you can take it, it is not gold."

เฉลย

กิจกรรมที่ 2

supermarket (n)	= ซูเปอร์มาร์เก็ต
follow (v)	= ตาม
happy (adj.)	= มีความสุข
realize (v)	= เข้าใจ, ตระหนัก
innocent (adj.)	= ไร้เดียงสา
toothpaste (n)	= ยาสีฟัน
basket (n)	= ตะกร้า
cash (n)	= เงินสด
biscuit (n)	= ขนมปัง
smile (v)	= ยิ้ม

กิจกรรมที่ 5

1. We bought something in the supermarket.
 2. They were happy.
 3. She smiles.
 4. Wanna bought two tubes of toothpaste.
 5. He ate some biscuit.
- etc.

กิจกรรมที่ 6

1. a 2. b 3. d 4. b 5. c 6. b 7. b 8. c 9. d 10. c

กิจกรรมที่ 7

1. His sister slept at home yesterday.
2. They went to the supermarket yesterday.
3. There are three people in his family.
4. There are two tubes of toothpaste are there in their basket.
5. Yes, she was.

กิจกรรมที่ 8

The family went shopping. They put every shopping item in the basket, but an unknown put something in their basket. They were surprised to find the items in their basket which they hadn't bought.

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่าน
และเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “The Little Boy at the Mall Supermarket”

วันที่ เวลา

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ

โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวต่าง ๆ ใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการซื้อขายได้
2. สามารถบอกความหมายของบทความที่เกี่ยวกับการซื้อขายได้
3. สามารถอ่านบทความที่เกี่ยวกับการซื้อขายได้
4. สามารถเขียนข้อความที่เกี่ยวกับการซื้อขายได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (150 นาที)

1. ผู้สอนแนะนำการใช้ชุดการเรียนและให้ผู้เรียนลงมือทำชุดการเรียน โดยศึกษาข้อพึงปฏิบัติในการทำชุดการเรียนและลงมือปฏิบัติตาม

2. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “A Funny Accident” (50 นาที)

3. ผู้เรียนลงมือทำกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ปรากฏในชุดการเรียน (50 นาที) เมื่อทำเสร็จ

แล้วให้ส่งกระดาษคำตอบที่ผู้สอน

4. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง “A Funny Accident” (40 นาที)

สื่อการเรียนการสอน

1. เทป
2. ซีดีบันทึกเสียง

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

- ทดสอบก่อนและหลังเรียน

2. เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

3. เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียน

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผล

ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินทดสอบหลังเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ปัญหา/ อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดาพร พงษ์พิชญ์)

ครูผู้สอน

ชุดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

รายวิชา อ 16101 ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



ชุดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง VISAKHA BUCHA DAY

นางสาวสุดาพร พงษ์พิษณุ

นิสิตปริญญาเอก สาขาหลักสูตรและการสอน

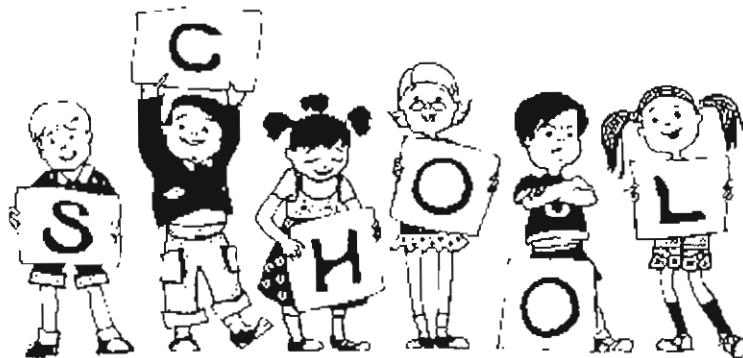
มหาวิทยาลัยบูรพา

คำนำ

คู่มือการใช้ชุดการเรียนรายวิชา อ 16101 ชุดการเรียนที่ 2 VISAKHA BUCHA DAY จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนในรายวิชา อ 16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความมุ่งหวังเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยการฝึกสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ซึ่งนับว่าสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณทุกๆ ท่านที่กรุณาให้คำแนะนำตลอดจนข้อคิดอันเป็นประโยชน์ จนกระทั่งชุดการเรียนรู้นี้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และหวังว่าชุดการเรียนรู้นี้จะเป็น ประโยชน์สำหรับครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษและผู้สนใจตามสมควร

นางสาวสุดาพร พงษ์พิชญ์



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
จุดมุ่งหมายของชุดการเรียน	155
บทบาทของครู	156
ข้อคำนึงของครูผู้สอน	157
บทบาทของนักเรียน	158
แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง CHRISTMAS	159
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 1 เรื่อง VISAKHA BUCHA DAY	162
แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง CHRISTMAS	168
แผนการจัดการเรียนรู้	175



จุดมุ่งหมายของชุดการเรียนรู้

1. เพื่อใช้สอนเนื้อหา บทเรียน ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
2. เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการสอนของครู
3. เพื่อให้การเรียนรู้ในห้องเรียนเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง

ทุกคน

4. เพื่อสร้างความสนใจในบทเรียนให้มากยิ่งขึ้น เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในห้องเรียน
5. ชุดการเรียนรู้นี้ทำให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ในเรื่องที่กำลังศึกษาอยู่อย่างเป็น

ขั้นตอน



บทบาทของครูผู้สอน

1. วางแผนการจัดการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และเตรียมอุปกรณ์อื่น ๆ
2. สังเกต ให้ความช่วยเหลือ และแก้ไขสิ่งที่ไม่ถูกต้องขณะทำงาน
3. อธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม โดยการเดินไปดูการทำกิจกรรมของผู้เรียน และเป็นผู้สรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนนั้น ๆ ด้วย
4. เตรียมอุปกรณ์ และสื่อการจัดการเรียน ชุดการเรียนเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปและเพื่อให้บทเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น



ข้อคำนึงของครูผู้สอน

ในการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้นั้น ครูต้องเปลี่ยนทัศนคติให้เหมาะสม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น ทัศนคติที่ดีครูควรคำนึงถึงดังต่อไปนี้

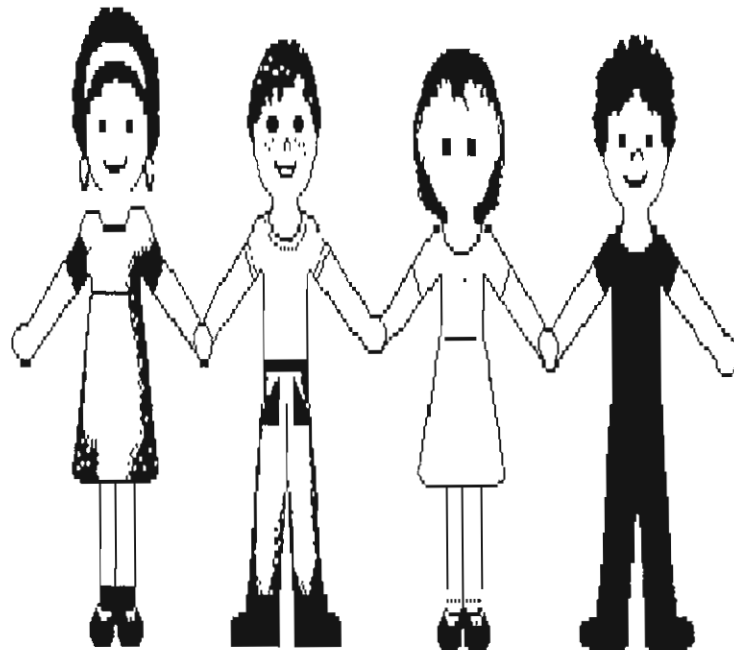
1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด พยายามลดบทบาทการเป็นผู้บอกของครูมาให้ผู้ถาม และคอยช่วยเหลือดูแล
2. เป็นผู้มีใจกว้างและให้คำชมเชยนักเรียนที่ทำดี หรือทำกิจกรรมสำเร็จแม้เพียงเล็กน้อย
3. ส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้ด้วยการเคลื่อนไหวในขณะประกอบกิจกรรม



บทบาทของนักเรียน

ครูต้องกระตุ้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ต่อการเรียนด้วย ชุดการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

1. ทำความเข้าใจวิธีการเรียนด้วยการใช้ชุดการเรียนรู้
2. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ระบุไว้ให้ครบถ้วน
3. ผู้เรียนควรมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในชุดการเรียนรู้



ชุดการเรียนรู้ที่ 2

Pre - test

Read the story, then answer the questions that follow.



Christmas Day celebrates the birth of Jesus Christ, the founder of the Christian religion. Christmas is the biggest and happiest holiday in the United States.

About 2,000 years ago, Jesus Christ was born in a small town called Bethlehem. It is in Israel. People believe that Jesus is the son of God because when Mary gave birth to Him, she was still a virgin. When Jesus was born, three wise men gave him beautiful presents.


Following the example of the three wise men, many people today give presents, food, clothes and money to families, friends and the poor at Christmas. About 300 A.D. there was a priest named Saint Nicholas living in Eastern Europe. He always gave things to the poor. Later his name was changed by the Dutch living in New Amsterdam from Saint Nicholas to Santa Claus.

Children believe that Santa Claus is a real person. They write to him and they can see him in large stores or at parties. They look forward to Christmas Day because they will get lots of presents.

During the Christmas season, people send cards to people they know. Christmas cards usually have pictures of baby Jesus, Three Wise Men, Santa Claus, a Christmas tree, or other Christmas symbols.

Inside the card, people write special messages to each other.





ทดสอบก่อนเรียน



Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. Is Christmas the biggest and happiest holiday in Thailand?
 - a. Yes, it is.
 - b. Yes, it was.
 - c. No, it isn't.
 - d. No, it wasn't.
2. Who was born on Christmas Day?
 - a. Jesus
 - b. St. Michael
 - c. St. Joseph
 - d. St. Nicholas
3. Who was the founder of the Christian religion?
 - a. Jesus
 - b. St. Michael
 - c. St. Joseph
 - d. St. Nicholas
4. Where was Jesus born?
 - a. Bethanee
 - b. Iran
 - c. Irag
 - d. Bethlehem
5. What was his mother's name?
 - a. Maria
 - b. Mary
 - c. Matha
 - d. Madam
6. How many wise men were there in the story?
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
7. Was Mary still a virgin?
 - a. Yes, she is.
 - b. Yes, she was.
 - c. No, she is not
 - d. No, she was not.
8. Who was St. Nicholas?
 - a. He was a teacher.
 - b. He was a farmer.
 - c. He was a carpenter.
 - d. He was a priest.
9. Where did St. Nicholas live?
 - a. In Eastern Europe.
 - b. In Eastern Africa.
 - c. In Eastern Australia
 - d. In Eastern Asia.
10. Who believes that Santa Claus is a real person?
 - a. three wise men.
 - b. children
 - c. St. Nicholas.
 - d. three angles.



Part B: Answer the question. (5 marks)

1. Who changed the name of St. Nicholas to Santa Claus?

.....

2. Do you like to sing the Christmas song?

.....

3. Why do people look forward to Christmas Day?

.....

4. Do you like to decorate the Christmas tree?

.....

5. What do people do on Christmas Day?

.....

**Part C: Fill the words in the blanks. (5 marks)**

Jesus Christ was in Bethlehem which is now in Israel. Jesus was the of Christianity.

At his birth, the people and the king of Arabia came to visit Jesus with gifts. always gave presents to others. So, during Christmas write to Santa and ask for presents. They think that Santa is still living. The joy of Christmas, people express by giving



ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่

ชุดการเรียนรู้ที่ 2

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาได้
2. สามารถบอกความหมายของเนื้อเรื่องที่เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาได้
3. สามารถอ่านเนื้อเรื่องที่เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา และตอบคำถามได้
4. สามารถเขียนเนื้อเรื่องที่เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาได้

กิจกรรมที่ 1

นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้จาก dictionary

important (adj.)	.....
religion (n.)	.....
founder (n.)	.....
make merit (n.)	.....
incense sticks (n.)	.....
signify (v.)	.....
sermon (n.)	.....
locate (v.)	.....
lead (v.)	.....
procession (n.)	.....
purity mind (n.)	.....
meditation (n.)	.....
Royal Family (n.)	.....

กิจกรรมที่ 2

นักเรียนตรวจสอบความหมายของคำศัพท์จากเฉลย

important (adj.)	สำคัญ	religion (n.)	ศาสนา
founder (n.)	ศาสดา	make merit (n.)	ทำบุญ
incense sticks (n.)	ธูป	signify (v.)	มีความสำคัญ
sermon (n.)	การเทศนา	locate (v.)	ที่ตั้ง
purity mind (n.)	ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	lead (v.)	นำ
meditation (n.)	การทำสมาธิ	Royal Family (n.)	ครอบครัวพระมหากษัตริย์

กิจกรรมที่ 3

นักเรียนฟัง Visakha Bucha Day จาก ซีดี 2 ครั้งและออกเสียงตาม

Visakha Bucha Day

In Thailand, Visakha Bucha Day is an important holiday because it marks the birth of Lord Buddha. Lord Buddha is the founder of Buddhism. All Buddhists in Thailand go to the temple to pray and make offerings. You will see yellow flags flying in all the temples. In the evening, Buddhists take part in a candle light procession. Each person carries some flowers, incense sticks, and a lighted candle. These three things signify three gems (the Buddha, His teachings and His disciples).

In Bangkok, most Buddhists go to Phutta Monthon which is in Nakornpathom. Phutta Monthon is the place where the statue of walking Buddha located. On Visakha Bucha Day, the members of Royal Family lead the candle lighting procession. Many Buddhists purify their minds by taking part in meditation and listening to the sermons.

กิจกรรมที่ 4

นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในกิจกรรมที่ 3 ในใจ



กิจกรรมที่ 5 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านคำศัพท์

จงเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้แล้วนำมาแต่งประโยค 5 ประโยค (5 คะแนน)

important founder make merit incense sticks
signify locate lead sermon

Royal Family

1.
2.
3.
4.
5.

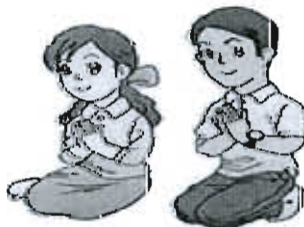
กิจกรรมที่ 6 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านการอ่าน

จงกากบาทข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว (10 คะแนน)

1. Is Visaka Bucha Day important in Thailand?
 - a. Yes, it is.
 - b. No, it isn't.
 - c. Yes, it was.
 - d. No, it wasn't.
2. Why is Visaka Bucha Day important?
 - a. It is a holiday.
 - b. It is the birthday of Lord Buddha.
 - c. It is the day we go to the temple.
 - d. Lord Buddha is the founder of Buddhism.
3. What do the Buddhists do in the temples?
 - a. They clean the temples.
 - b. They make merit.
 - c. They pray and listen to sermons.
 - d. Both b and c are correct.
4. What do the monks/people organize in the temple on Visaka Bucha Day in the evening?
 - a. They organize a meeting.
 - b. They organize a candle lighting ceremony.
 - c. They organize a children's day.
 - d. They cook and feed people.



5. What three things signify three gems?
- The Buddha, His teachings and His disciples
 - Going to the temple and pray.
 - Listening to the sermons.
 - All correct.
6. Where is Phutta Monthon located?
- It is in Bangkok.
 - It is in Trad.
 - It is in Nakhonpathom.
 - It is in Saraburi.
7. What Buddha statue can we see in Phutta Monthon ?
- Sitting statue of Buddha.
 - Reclining statue of Buddha.
 - Walking statue of Buddha.
 - The golden statue of Buddha.
8. Who leads the lighting procession at Phutta Monthon, in the evening ?
- The head monk of Phutta Monthon.
 - The members of the Royal Family.
 - The boss of Nakhonpathom.
 - The Buddhist monks.
9. How do some Buddhists purify their minds?
- by listening to sermons and meditation.
 - by helping to clean the temple.
 - by offering food to the monks .
 - by carrying the candles and flowers.
10. What word given below can replace important?
- big
 - expensive
 - vital
 - careful



กิจกรรมที่ 7

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกการเขียน



จงตอบคำถามให้ได้ใจความสำคัญ (5 คะแนน)

1. Who was the founder of Buddhism?

.....

2. Why is Visakha Bucha Day very important?

.....

3. What do Buddhists do?

.....

4. Who leads the candle procession in Phutta Monthon?

.....

5. What color flags do we see flying in all the temples?

.....



กิจกรรมที่ 8

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกการเขียน

ให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์ (5 คะแนน)

Visakha Bucha Day is a in Thailand because it marks the of the founder of Buddhism, The Lord Buddha. All the Buddhists take part in this day by going to the, offering food to the, pray and meditation. In the evening they join the candle light procession which is in the temple

นักเรียนส่งกระดาษคำตอบ



เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

- ทดสอบก่อนและหลังเรียน

2. เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

3. เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียน

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผล

- นักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบหลังเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80



ชุดการเรียนรู้ที่ 2

Post- test

Read the story, then answer the questions that follow.



Christmas Day celebrates the birth of Jesus Christ, the founder of the Christian religion. Christmas is the biggest and happiest holiday in the United States.

About 2,000 years ago, Jesus Christ was born in a small town called Bethlehem. It is in Israel. People believe that Jesus is the son of God because when Mary gave birth to Him, she was still a virgin. When Jesus was born, three wise men gave him beautiful presents.

Following the example of the three wise men, many people today give presents, food, clothes and money to families, friends and the poor at Christmas. About 300 A.D. there was a priest named Saint Nicholas living in Eastern Europe. He always gave things to the poor. Later his name was changed by the Dutch living in New Amsterdam. In this city the people changed the name from Saint Nicholas to Santa Claus.

Children believe that Santa Claus is a real person. They write to him and they can see him in large stores or at parties. They look forward to Christmas Day because they will get lots of presents.

During the Christmas season, people send cards to people they know. Christmas cards usually have pictures of baby Jesus, Three Wise Men, Santa Claus, a Christmas tree, or other Christmas decorations. Inside the card, people write special messages to each other.



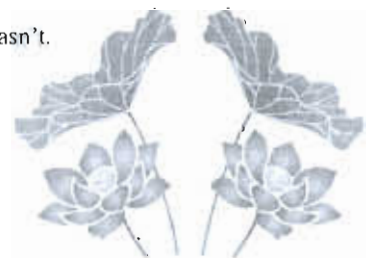


ทดสอบหลังเรียน



Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. Where was Jesus born?
 - a. Bethanee
 - b. Iran
 - c. Irag
 - d. Bethlehem
2. Who was born on Christmas Day?
 - a. Jesus
 - b. St. Michael
 - c. St. Joseph
 - d. St. Nicholas
3. Was Mary still a virgin?
 - a. Yes, she is.
 - b. Yes, she was
 - c. No, she isn't.
 - d. No, she wasn't.
4. Who was the founder of the Christian religion?
 - a. Jesus
 - b. St. Michael
 - c. St. Joseph
 - d. St. Nicholas
5. Who was St. Nicholas?
 - a. He was a teacher.
 - b. He was a farmer.
 - c. He was a carpenter.
 - d. He was a priest.
6. Where did St. Nicholas live?
 - a. In Eastern Europe.
 - b. In Eastern Africa.
 - c. In Eastern Australia
 - d. In Eastern Asia.
7. Who believes that Santa Claus is a real person?
 - a. three wise men.
 - b. children.
 - c. St. Nicholas.
 - d. three angles.
8. How many wise men were there in the story?
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
9. What was his mother's name?
 - a. Maria
 - b. Mary
 - c. Matha
 - d. Madam
10. Is Christmas the biggest and happiest holiday in Thailand?
 - a. Yes, it is.
 - b. Yes, it was.
 - c. No, it isn't.
 - d. No, it wasn't.



Part B: Answer the question. (5 marks)



1. Why do people look forward to Christmas Day?
.....
2. What do people do on Christmas Day?
.....
3. Who changed the name of St. Nicholas to Santa Claus?
.....
4. Do you like to sing the Christmas song?
.....
5. Do you like to decorate the Christmas tree?
.....

Part C: Fill the words in the blanks. (5 marks)

Jesus Christ was born inwhich is now in Israel. Jesus was the founder of Christianity.

At his birth, the people and the of Arabia came to visit Jesus with gifts. Saint Nicholas always gave to others. So, during Christmas children write to Santa and ask for presents, they think thatis still living. The joy of, people express by giving gifts.



เฉลยทดสอบก่อนเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. a 2. a 3. d 4. b 5. c 6. b 7. d 8. a 9. d 10. b

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. Who changed the name of St. Nicholas to Santa Claus?
His name was changed by the Butch living in New Amsterdam.
2. Tell the name of three wise men
Their name are the King of Arabia, the King of Isreal and
The King of Ethiopia.
3. Why do people look forward to Christmas Day?
Because they will get presents.
4. Do you like to decorate Christmas tree?
Yes, I do or No, I don't.
5. What do people do on Christmas Day?
They give presents, food, clothes and money to families, friends and the poor.

Part C: Fill the words in the blanket. (5 marks)

Jesus Christ was born in Bethlehem which is now in Israel. Jesus was the founder of Christianity.

At his birth, the people and the king of Arabia came to visit Jesus with gifts. Saint Nicholas always gave presents to others. So, during Christmas children write to Santa and ask for presents. They think that Santa is still living. The joy of Christmas, people express by giving gifts.

เฉลยทดสอบหลังเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. d 2. a 3. b 4. a 5. d 6. a 7. b 8. c 9. b 10. d

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. Why do people look forward to Christmas Day?
Because they will get presents.
2. What do people do on Christmas Day?
They give presents, food, clothes and money to families, friends and the poor.
3. Who changed the name of St. Nicholas to Santa Claus?
His name was changed by the Butch living in New Amsterdam.
4. Tell the name of three wise men
Their name are the King of Arabia, the King of Isreal and
The King of Ethiopia.
5. Do you like to decorate Christmas tree?
Yes, I do or No, I don't.

Part C: Fill the words in the blanket. (5 marks)

Jesus Christ was born in Bethlehem which is in Israel. Jesus was the founder of Christianity.

At his birth, the people and the king of Arabia came to visit Jesus with gifts. Saint Nicholas always gave presents to others. So, during Christmas children write to Santa and ask for presents. They think that Santa is still living. The joy of Christmas, people express by giving gifts.

เฉลย

กิจกรรมที่ 2

important (adj.)	สำคัญ
religion (n.)	ศาสนา
founder (n.)	ศาสดา
make -merit (n.)	ทำบุญ
incense - sticks (n.)	ธูป
signify (v.)	มีความสำคัญ
sermon (n.)	การเทศนา
locate (v.)	ที่ตั้ง
lead(v.)	นำ
procession (n.)	เดินรอบ
purity mind (n.)	ทำจิตใจให้บริสุทธิ์
meditation (n.)	การทำสมาธิ
Royal family	ครอบครัวพระมหากษัตริย์

กิจกรรมที่ 5

1. Lord Buddha is the founder of Buddhism.
2. We listen to the sermon on Visaka Bucha Day.
3. Visaka Bucha Day is the important day.
4. We buy some incense sticks.
5. Princess Sirinthron is the members of the Royal Family.
etc.

กิจกรรมที่ 6

1. The Lord Buddha is the founder of Buddhism.
2. Because it is the birthday of the founder of Buddhism.
3. They go to the temple to pray, make – merit and listening to sermon.
4. The members of the Royal Family lead the candle procession in Phutta Monthon.
5. We see the yellow flags flying in all the temples.

กิจกรรมที่ 7

1. a 2. d 3. c 4. c 5. a 6. a 7. d 8. a 9. c 10. c

กิจกรรมที่ 8

Visakha Bucha Day is an important day in Thailand because it marks the birth of the founder of Buddhism, The Lord Buddha. It is a holiday . All the Buddhists take part in this day by going to the temples, offering food to the monks, pray and meditation. In the evening they join the candle – lit procession which is organized in the temple.

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่าน
และเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “Visakha Bucha Day”

วันที่ เวลา

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ
ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
ตัวชี้วัด

1. เปรียบเทียบความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของ
เจ้าของภาษากับของไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาได้
2. สามารถบอกความหมายของเนื้อเรื่องที่เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาได้
3. สามารถอ่านเนื้อเรื่องที่เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา และตอบคำถามได้
4. สามารถเขียนเนื้อเรื่องที่เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (150 นาที)

1. ผู้สอนแนะนำการใช้ชุดการเรียนและให้ผู้เรียนลงมือทำชุดการเรียน โดยศึกษาข้อพึง
ปฏิบัติในการทำชุดการเรียนและลงมือปฏิบัติตาม

2. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “Christmas Day” (50 นาที)

3. ผู้เรียนลงมือทำกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ปรากฏในชุดการเรียน (50 นาที) เมื่อทำเสร็จ

แล้วให้ส่งกระดาษคำตอบที่ผู้สอน

4. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง “Christmas Day” (40 นาที)

สื่อการเรียนการสอน

1. เทป
2. ซีดีบันทึกเสียง

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

- ทดสอบก่อนและหลังเรียน

2. เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

3. เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียน

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผล

ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินทดสอบหลังเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ปัญหา/ อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุตาพร พงษ์พิชญ์)

ครูผู้สอน

ชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

รายวิชา อ 16101 ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



ชุดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง HALLOWEEN

นางสาวสุดาพร พงษ์พิษณุ

นิสิตปริญญาเอก สาขาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยบูรพา

คำนำ

คู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้รายวิชา อ16101 ชุดการเรียนรู้ที่ 3 HALLOWEEN จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนในรายวิชา อ 16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความมุ่งหวังเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยการฝึกสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งนับว่าสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

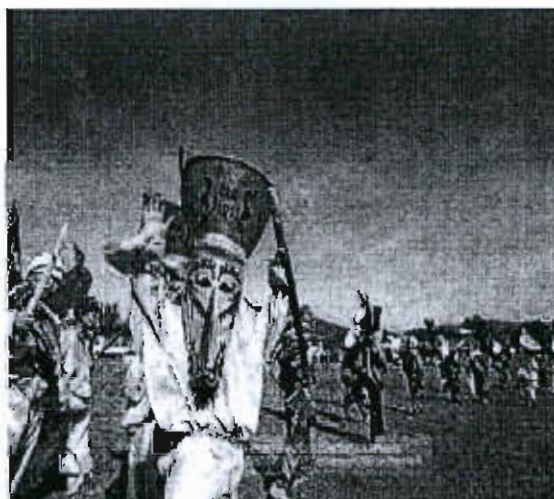
ผู้จัดทำขอขอบพระคุณทุก ๆ ท่าน ที่กรุณาให้คำแนะนำตลอดจนข้อคิดอันเป็นประโยชน์ จนกระทั่งชุดการเรียนรู้เล่มนี้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และหวังว่าชุดการเรียนรู้เล่มนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และผู้สนใจตามสมควร

นางสาวสุดาพร พงษ์พิชญ์



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
จุดมุ่งหมายของชุดการเรียน	180
บทบาทของครู	181
ข้อคำนึงของครูผู้สอน	182
บทบาทของนักเรียน	183
แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง PHI TA KHON	184
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 3 เรื่อง HALLOWEEN	187
แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง PHI TA KHON	193
แผนการจัดการเรียนรู้	200



จุดมุ่งหมายของชุดการเรียนรู้

1. เพื่อใช้สอนเนื้อหา บทเรียน ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
2. เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการสอนของครู
3. เพื่อให้การเรียนรู้ในห้องเรียนเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะนักเรียนสามารถเรียนได้อย่างทั่วถึงทุกคน
4. เพื่อสร้างความสนใจในบทเรียนให้มีมากขึ้น เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในห้องเรียน
5. ชุดการเรียนรู้นี้ทำให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ในเรื่องที่กำลังศึกษาอยู่
อย่างเป็นขั้นตอน



บทบาทของครูผู้สอน

1. วางแผนการจัดการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และเตรียมอุปกรณ์อื่น ๆ
2. สังเกต ให้ความช่วยเหลือ และแก้ไขสิ่งที่ไม่ถูกต้องขณะทำงาน
3. อธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม โดยการเดินไปดูการทำกิจกรรมของผู้เรียน และเป็นผู้สรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ ด้วย
4. เตรียมอุปกรณ์ และสื่อการจัดการเรียน ชุดการเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปและเพื่อให้บทเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น



ข้อคำนึงของครูผู้สอน

ในการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้นั้น ครูต้องเปลี่ยนทัศนคติให้เหมาะสม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น ทัศนคติที่ดีครูควรคำนึงถึงดังต่อไปนี้

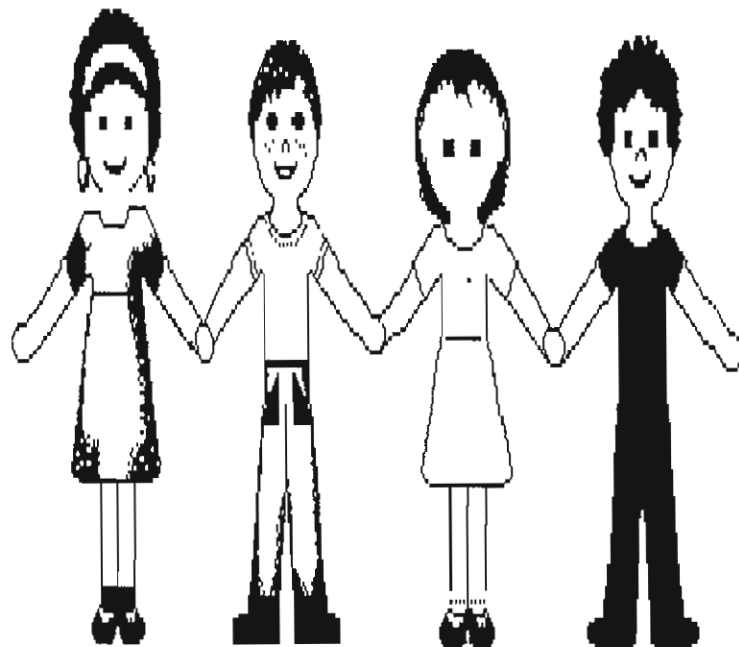
1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด พยายามลดบทบาทการเป็นผู้บอกของครูมาให้ผู้ถาม และคอยช่วยเหลือดูแล
2. เป็นผู้มีใจกว้างและให้คำชมเชยนักเรียนที่ทำดี หรือทำกิจกรรมสำเร็จแม้เพียงเล็กน้อย
3. ส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้ด้วยการเคลื่อนไหวในขณะประกอบกิจกรรม



บทบาทของนักเรียน

ครูต้องกระตุ้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

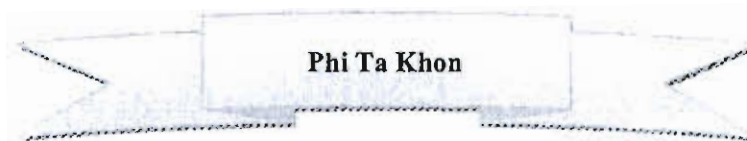
1. ทำความเข้าใจวิธีการเรียนรู้ด้วยการใช้ชุดการเรียนรู้
2. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ระบุไว้ให้ครบถ้วน
3. ผู้เรียนควรมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในชุดการเรียนรู้



ชุดการเรียนรู้ที่ 3

Pre - test

Read the story, then answer the questions that follow.



Phi Ta Khon can be compared with Halloween in America. It is a holiday and it is known as Boon Pra Wate in Thai. We can see that Phi Ta Khon is celebrated in Dan Sai in the North of Loei.

People prepare masks which are made from coconut wood and wicker sticky rice steamer. People who join the Phi Ta Khon parade put on the scary masks they have prepared and danced in the street. The high light of this Phi Ta Khon parade is the loud and exciting music. The story goes that one day Prince Vasandorn disappeared for a long time. When he returned the people welcomed him with music and dancing. The music was so loud that it even woke the dead. The real idea of the Phi Ta Khon parade is to ask heavens to send rain for their crops.

After the parade, people go to Wat Ponchai and listen to the sermons. After that they take off their masks and return to their paddy fields to work for the whole year.





Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. What American festival is compared with Phi Ta Khon festival in Loei province?

- a. the American Halloween festival. b. Thian Phansa.
c. our Buddhist Lent. d. It is not stated in the text.

2. Phi Ta Khon is also known as:

- a. Boon Pra Wate. b. Halloween Day.
c. Thian Phansa. d. Dan Sai



3. Where in Loei is Phi Ta Khon celebrated?

- a. It is celebrated in Loei in the North.
b. It is celebrated in Dai Sai town in the North of Loei.
c. It is celebrated by Loei people.
d. It is celebrated in November.

4. Are the face masks beautiful?

- a. No, it isn't. b. No, they aren't.
c. Yes, it is. d. No, they are.

5. What is the real aim of this ceremony?

- a. The real aims is to sing and dance.
b. The real aim is to help the temple.
c. The real aim is to ask the heavens for some rain for the crops.
d. a, b and c are correct.

6. Where do we trace back the story of the Phi Ta Khon ceremony?

- a. To the story of the king in Loei. b. To the story of the Prince Vasandom.
c. To the story of Halloween. d. To the story of the masks.

7. What is the name of the temple mentioned in the story of Phi Ta Khon?

- a. The story of scary face masks. b. The golden temple.
c. The Ponchai temple. d. The temple of Prince Vasandom.



8. After the parade, where do the participant return to?
- a. Wat Ponchai .
 - b. Their homes.
 - c. To their fields.
 - d. The roads.
9. What are the high lights of the ceremony?.
- a. The scary - masks.
 - b. Music and dancing.
 - c. The sermons.
 - d. The candle procession
10. How often do the people of Loei celebrate Phi Ta Khon ceremony?
- a. Once a year.
 - b. Once a month.
 - c. On Songkran Day.
 - d. During the Buddhist Lent.



Part B: Answer the question. (5 marks)

1. Where is the Phi Ta Khon ceremony celebrated?
.....
2. What do the participants use to make their scary masks?
.....
3. How do the people celebrate Phi Ta Khon?
.....
4. What is the real aim of the Phi Ta Khon ceremony?
.....
5. How does the Phi Ta Khon ceremony end?
.....

Part C: Fill the words in the blanks. (5 marks)

Phi Ta Khon is celebrated in Dan Sai in the North of Loei. People walking in the parade put on masks made from coconut wood and wicker sticky rice steamer. The high light is the lively music and After the parade, they all go to Wat Ponchai to listen to the The real idea behind this Phi Ta Khon parade is to ask for rain for their



ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ชุดการเรียนรู้ที่ 3



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับประเพณีที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนาได้
2. สามารถบอกความหมายของเนื้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประเพณีที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนาได้
3. สามารถอ่านเนื้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประเพณีที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนาและตอบคำถามได้
4. สามารถเขียนเนื้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประเพณีที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนาได้

กิจกรรมที่ 1

นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้จาก dictionary

costume (n.)	.....
believe (v.)	.....
visit (v.)	.....
contest (n.)	.....
people (n.)	.....
pumpkin (n.)	.....
pirate (n.)	.....
witch (n.)	.....
candy (n.)	.....
holiday (n.)	.....
porch (v.)	.....
combination (n.)	.....



กิจกรรมที่ 2

นักเรียนตรวจสอบความหมายของคำศัพท์จากเฉลย

costume (n.)	เครื่องแต่งกาย	believe (v.)	เชื่อ
visit (v.)	เยี่ยม	contest (n.)	การแข่งขัน
people (n.)	ประชาชน	pumpkin (n.)	ฟักทอง
pirate (n.)	โจรสลัด	witch (n.)	แม่มด
candy (n.)	ลูกอม	holiday (n.)	วันหยุด
porch (v.)	ระเบียง, มุข	combination (n.)	การร่วมกัน

กิจกรรมที่ 3

นักเรียนฟังเรื่อง Halloween จาก ซีดี 2 ครั้งและออกเสียงตาม



Halloween is a nighttime holiday that children and adults can enjoy. But first you must make costumes. Ghosts, witches, pirates, cats, skeletons and Indians are popular costumes. On Halloween night, you put on your costumes, take big bags and meet your friends. Then everyone goes to visit many houses. First, knock at the door. Then when the people who live in the house answer the door, you say, "Trick or Treat." This means give me something or I'll play a trick on you. Usually, people will give you candies or fruits. If they don't, you can play tricks on them. Some popular tricks are turning over cans, writing on windows with soap, or throwing rotten tomatoes at the houses. Schools usually have Halloween dances. You can wear costumes to dance. Sometimes, there will be a contest for the best costume.

A favorite food at Halloween is pumpkin pie. A popular drink is apple cider or apple juice. Halloween started about 3,000 years in England. But the Romans and the Christians mixed other holidays with Halloween. Today, Halloween is a combination of many old holidays.

The most popular symbol of Halloween is the JACK-O-LANTERN. To make a JACK-O-LANTERN, you find a pumpkin and cut a hole on top. Then take out the inside of the pumpkin and place a lighted candle inside. This large and frightening face is usually put on a window or at the front porch. Halloween is enjoyed most by young people and children.

กิจกรรมที่ 4

นักเรียนอ่านเรื่องในกิจกรรมที่ 3 ในใจ



กิจกรรมที่ 5

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านคำศัพท์

จงเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้แล้วนำมาแต่งประโยค 5 ประโยค (5 คะแนน)

costume	believe	visit	contest	people
pirate	pumpkin	candy	witch	porch

1.
2.
3.
4.
5.



กิจกรรมที่ 6

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านการอ่าน

จงกาบาทข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว (10 คะแนน)

1. What do people wear on Halloween night?
 - a. They put on their costumes and take big hats.
 - b. They put on their costumes and take fancy hats.
 - c. They put on their suits and take big hats.
 - d. They put on their sweaters and take beautiful hats.

2. Who did people meet on Halloween night?

a. Their teacher.	b. Their friend.
c. Their parents.	d. All correct.

3. Did children enjoy on Halloween night?

a. Yes, they do.	b. Yes, they did.
b. No, they don't.	c. No, they didn't.

4. "Trick or Treat" means
 - a. It means give something or play a trick on her.
 - b. It means give her something or it play a trick on her.
 - c. It means give me something or I'll play a trick on you.
 - d. All correct.



5. Which is correct?
- a. The first step, people must make costumes.
 - b. The first step, people must not make costumes.
 - c. The first step, people must wear costumes.
 - d. The first step, people must drink some soft drinks.
6. How many activities are there at the school on Halloween day?
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
7. Can you play "Trick or Treat" in Bangkok?
- a. Yes, you can.
 - b. Yes, I can.
 - c. No, you can't.
 - d. No, I can't.
8. What is the favorite food at Halloween?
- a. Pipe – apple pie.
 - b. Popcorn pie.
 - c. Pumpkin pie.
 - d. Banana pie.
9. What is the popular drink at Halloween?
- a. Orange juice.
 - b. Lemon juice.
 - c. Apple cider.
 - d. All correct.
10. Is "Trick or Treat" a favorite game in Thailand?
- a. Yes, it is.
 - b. Yes, it was.
 - c. No, it isn't.
 - d. No, it wasn't.



กิจกรรมที่ 7

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกการเขียน
จงเขียนตอบคำถามให้ได้ใจความสำคัญ (5 คะแนน)



1. What is the most popular symbol of Halloween?
.....
2. What is it made from?
.....
3. How do people make a JACK – O - LANTERN?
.....
4. When did Halloween start?
.....
5. Where did Halloween start?
.....

กิจกรรมที่ 8

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกการเขียน
ให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์ (5 marks)

Halloween is a holiday. People make costumes and put them on. People play “.....” at night. At school they usually have Halloween dances too. The most popular of Halloween is JACK – O – LANTERN and the most favorite at Halloween is pumpkin pie. People like to drink or apple juice.

นักเรียนส่งกระดาษคำตอบ.



เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

- ทดสอบก่อนและหลังเรียน

2. เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

3. เกณฑ์การวัดผล

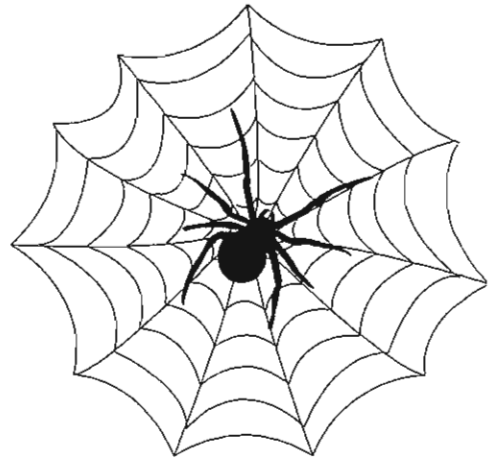
- ให้คะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียน

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน



เกณฑ์การประเมินผล

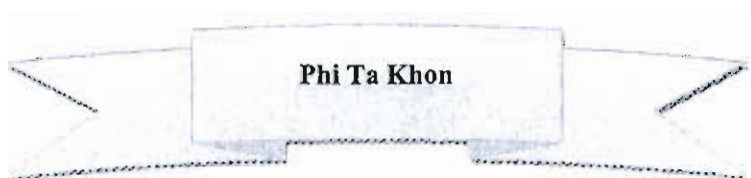
- นักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบหลังเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80



ชุดการเรียนรู้ที่ 3

Post - test

Read the story, then answer the questions that follow.

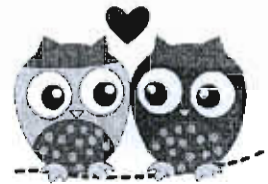
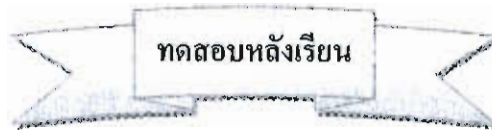


Phi Ta Khon can be compared with Halloween in America. It is a holiday and it is known as Boon Pra Wate in Thai. We can see that Phi Ta Khon is celebrated in Dan Sai in the North of Loei.

People prepare masks which are made from coconut wood and wicker sticky rice steamer. People who join the Phi Ta Khon parade put on the scary masks they have prepared and danced in the street. The high light of this Phi Ta Khon parade is the loud and exciting music. The story goes that one day Prince Vasandom disappeared for a long time. When he returned the people welcomed him with music and dancing. The music was so loud that it even woke the dead. The real idea of the Phi Ta Khon parade is to ask heavens to send rain for their crops.

After the parade, people go to Wat Ponchai and listen to the sermons. After that they take off their masks and return to their paddy fields to work for the whole year.





Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. How often do the people of Loei celebrate Phi Ta Khon ceremony?
 - a. Once a year.
 - b. Once a month.
 - c. On Songkran Day.
 - d. During the Buddhist Lent.
2. What are the high lights of the ceremony?
 - a. The scary – masks.
 - b. Music and dancing.
 - c. The sermons.
 - d. The candle procession
3. After the parade, where do the participant return to?
 - a. Ponchai temple.
 - b. Their homes.
 - c. To their fields.
 - d. The roads.
4. What is the name of the temple mentioned in the story of Phi Ta Khon?
 - a. The story of scary face masks.
 - b. The golden temple.
 - c. The Ponchai temple.
 - d. The temple of Prince Vasandom.
5. Where do we trace back the story of the Phi Ta Khon ceremony?
 - a. To the story of the king in Loei.
 - b. To the story of the Prince Vasandom.
 - c. To the story of Halloween.
 - d. To the story of the masks.
6. What is the real aim of this ceremony?
 - a. The real aim is to sing and dance.
 - b. The real aim is to help the temple.
 - c. The real aim is to ask the heavens for some rain for the crops.
 - d. a, b and c are correct.
7. What American festival is compared with the Phi Ta Khon festival in Loei province?
 - a. the American Halloween festival.
 - b. Thian Phansa.
 - c. our Buddhist Lent.
 - d. It is not stated in the text.



8. Phi Ta Khon is also known as:
- a. Boon Pra Wate.
 - b. Halloween Day.
 - c. Thian Phansa.
 - d. Dan Sai
9. Where in Loei is Phi Ta Khon celebrated?
- a. It is celebrated in Loei in the North.
 - b. It is celebrated in Dai Sai town in the North of Loei.
 - c. It is celebrated by Loei people.
 - d. It is celebrated in November.
10. Are the face masks beautiful?
- a. No, it isn't.
 - b. No, they aren't.
 - c. Yes, it is.
 - d. No, they are.



Part B: Answer the question. (5 marks)

1. What do the participants use to make their scary masks?
.....
2. Where is the Phi Ta Khon ceremony celebrated?
.....
3. How does the Phi Ta Khon ceremony end?
.....
4. What is the real aim of the Phi Ta Khon ceremony?
.....
5. How do the people celebrate Phi Ta Khon?
.....



Part C: Fill the words in the blanks. (5 marks)

Phi Ta Khon parade is in Dan Sai in the North of Loei. People walking in the parade put on scary make from coconut wood and wicker rice steamer. The high light is the lively and dancing. After the parade, they all go to Wat Ponchai to listen to the sermons. The real idea behind this Phi Ta Khon parade is to ask for for their crops.



เฉลยแบบก่อนเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. a 2. a 3. b 4. d 5. c 6. c 7. c 8. a 9. b 10. a

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. Where is Phi Ta Khon ceremony celebrated ?
It is celebrated in a small town of Dan Sai in the north of Loei
2. What do the participants use to make their scary masks?
They use coconut bark and wicker bamboo sticky rice steamers.
3. How do the people celebrate Phi Ta Khon?
They put on the masks, parade in the street singing and dancing.
4. What is the real aim of Phi Ta Khon ceremony?
The real aim is to ask the heavens for some rains for the crops.
5. How is the Phi Ta Khon ceremony Phi Ta Khon ended?
It is ended by entering the temple to listen to the sermons.

Part C: Fill the words in the blanket. (5 marks)

Phi Ta Khon parade is celebrated in Dan Sai in the north of Loei. People walking in the parade put on scary masks make from coconut wood and wicker sticky rice steamer. The high light is the lively music and dancing. After the parade, they all go to Wat Ponchai to listen to the sermons. The real ides behind this Phi Ta Khon parade is to ask for rain for their crops.

เฉลยหลังเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. a 2. b 3. a 4. c 5. c 6. c 7. a 8. a 9. b 10. d

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. What do the participants use to make their scary masks?
They use coconut bark and wicker bamboo sticky rice steamers.
2. Where is Phi Ta Khon ceremony celebrated?
It is celebrated in a small town of Dan Sai in the north of Loei.
3. How is the Phi Ta Khon ceremony Phi Ta Khon ended?
It is ended by entering the temple to listen to the sermons.
4. What is the real aim of Phi Ta Khon ceremony?
The real aim is to ask the heavens for some rains for the crops.
5. How do the people celebrate Phi Ta Khon ?
They put on the masks, parade in the street singing and dancing.

Part C: Fill the words in the blanket. (5 marks)

Phi Ta Khon parade is celebrated in Dan Sai in the north of Loei. People walking in the parade put on scary masks make from coconut wood and wicker sticky rice steamer. The high light is the lively music and dancing. After the parade, they all go to Wat Ponchai to listen to the sermons. The real ides behind this Phi Ta Khon parade Is to ask for rain for their crops.

เฉลย

กิจกรรมที่ 2

costume (n.)	เครื่องแต่งกาย
believe (v.)	เชื่อ
visit (v.)	เยี่ยม
contest (n.)	การแข่งขัน
people (n.)	ประชาชน
pumpkin (n.)	ฟักทอง
pirate (n.)	โจรสลัด
witch (n.)	แม่มด
candy (n.)	ลูกอม
holiday (n.)	วันหยุด
porch (v.)	ระเบียง, มุข
combination (n.)	การร่วมกัน

กิจกรรมที่ 5

1. I believe in God.
2. We visited my aunt.
3. It is the big concert contest.
4. He was a pirate.
5. I gave some candies for children. etc.

กิจกรรมที่ 6

1. a 2. b 3. b 4. c 5. a 6. a 7. d 8. c 9. c 10. d

กิจกรรมที่ 7

1. The most popular symbol of Halloween is JACK – O - LANTERN.
2. It made from pumpkin.
3. They must find a pumpkin and cut a hole on top. Then, take out the inside of the pumpkin and place a lighted candle inside.
4. It started about 3,000 years.
5. It started in England.

กิจกรรมที่ 8

Halloween is a nighttime holiday. People make a costume and put them on . People play “Trick or Treat” at night. At the school, usually have Halloween dances too. The most popular symbol of Halloween is JACK – O – LANTERN and the most favorite food at Halloweens is pumpkin pie. People like to drink apple cider or apple juice.

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่าน
และเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “Halloween”

วันที่ เวลา

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ
ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
ตัวชี้วัด

1. เปรียบเทียบความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของ
เจ้าของภาษากับของไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับประเพณีที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทาง
ศาสนาได้
2. สามารถบอกความหมายของเนื้อเรื่องเกี่ยวกับประเพณีที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญ
ทางศาสนาได้
3. สามารถอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับประเพณีที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนาและ
ตอบคำถามได้
4. สามารถเขียนเนื้อเรื่องเกี่ยวกับประเพณีที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนาได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (150 นาที)

1. ผู้สอนแนะนำการใช้ชุดการเรียนและให้ผู้เรียนลงมือทำชุดการเรียน โดยศึกษาข้อพึง
ปฏิบัติในการทำชุดการเรียนและลงมือปฏิบัติตาม
 2. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “Phi Ta Khon” (50 นาที)
 3. ผู้เรียนลงมือทำกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ปรากฏในชุดการเรียน (50 นาที) เมื่อทำเสร็จ
แล้วให้ส่งกระดาษคำตอบที่ผู้สอน
 4. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง “Phi Ta Khon” (40 นาที)
- สื่อการเรียนการสอน

1. เทป
2. ซีดีบันทึกเสียง

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

- ทดสอบก่อนและหลังเรียน

2. เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

3. เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียน

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินทดสอบหลังเรียน ไม่นต่ำกว่าร้อยละ 80

ปัญหา/ อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดาพร พงษ์พิชญ)

ครูผู้สอน

ชุดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

รายวิชา อ16101 ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



นางสาวสุดาพร พงษ์พิษณุ

นิสิตปริญญาเอก สาขาหลักสูตรและการสอน

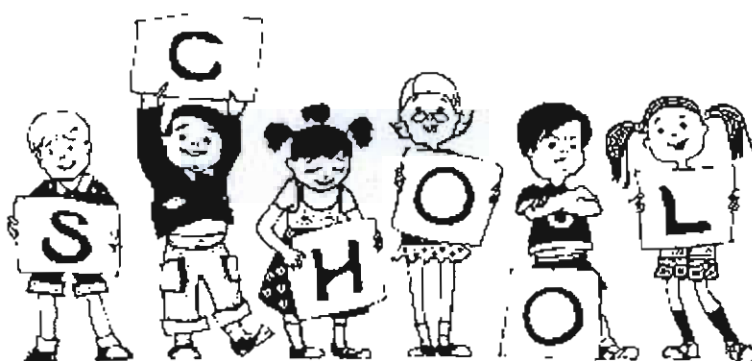
มหาวิทยาลัยบูรพา

คำนำ

คู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้รายวิชา อ16101 ชุดการเรียนรู้ที่ 4 SPORTS จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนในรายวิชา อ 16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความมุ่งหวังให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยการฝึกสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งนับว่าสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

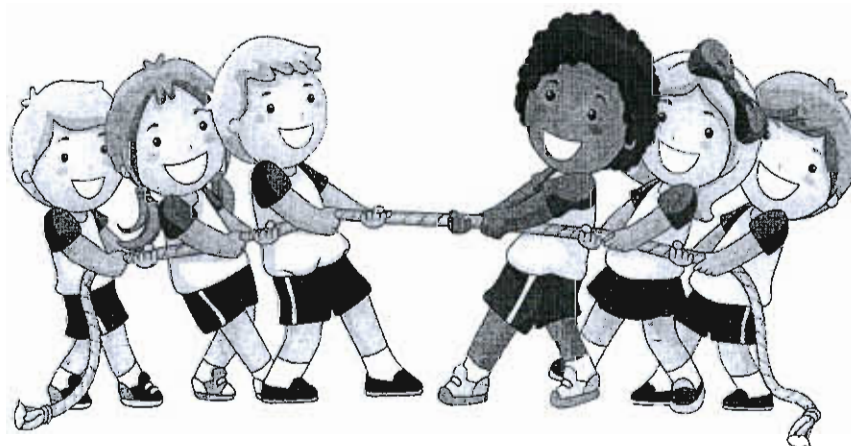
ผู้จัดทำขอขอบพระคุณทุก ๆ ท่าน ที่กรุณาให้คำแนะนำตลอดจนข้อคิดอันเป็นประโยชน์จนกระทั่งชุดการเรียนรู้เล่มนี้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และหวังว่าชุดการเรียนรู้เล่มนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และผู้สนใจตามสมควร

นางสาวสุตาพร พงษ์พิชญ์



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
จุดมุ่งหมายของชุดการเรียน	205
บทบาทของครู	206
ข้อคำนึงของครูผู้สอน	207
บทบาทของนักเรียน	208
แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง SCHOOL SPORT'S DAY	209
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 4 เรื่อง SPORTS	212
แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง SCHOOL SPORT'S DAY	218
แผนการจัดการเรียนรู้	225



จุดมุ่งหมายของชุดการเรียนรู้

1. เพื่อใช้สอนเนื้อหา บทเรียน ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
2. เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการสอนของครู
3. เพื่อให้การเรียนรู้ในห้องเรียนเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะนักเรียนสามารถเรียนได้อย่างทั่วถึงทุกคน
4. เพื่อสร้างความสนใจในบทเรียนให้มีมากขึ้น เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในห้องเรียน
5. ชุดการเรียนรู้นี้ทำให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ในเรื่องที่กำลังศึกษาอยู่
อย่างเป็นขั้นตอน



บทบาทของครูผู้สอน

1. วางแผนการจัดการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และเตรียมอุปกรณ์อื่น ๆ
2. สังเกตให้ความช่วยเหลือ และแก้ไขสิ่งที่ไม่ถูกต้องขณะทำงาน
3. อธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม โดยการเดินไปดูการทำกิจกรรมของผู้เรียน และเป็นผู้สรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนนั้น ๆ ด้วย
4. เตรียมอุปกรณ์ และสื่อการจัดการเรียน ชุดการเรียนเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปและเพื่อให้บทเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น



ข้อคำนึงของครูผู้สอน

ในการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้นั้น ครูต้องเปลี่ยนทัศนคติให้เหมาะสม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น ทัศนคติที่ดีควรคำนึงถึงดังต่อไปนี้

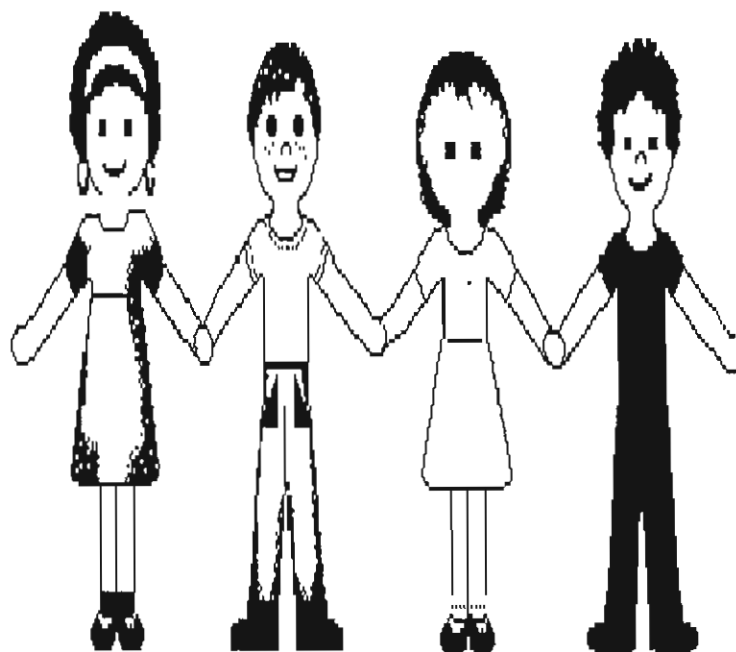
1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด พยายามลดบทบาทการเป็นผู้บอก ของครูมาให้ผู้ถาม และคอยช่วยเหลือดูแล
2. เป็นผู้ที่มีใจกว้างและให้คำชมเชยนักเรียนที่ทำได้ หรือทำกิจกรรมสำเร็จแม้เพียงเล็กน้อย
3. ส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้ด้วยการเคลื่อนไหวในขณะประกอบกิจกรรม



บทบาทของนักเรียน

ครูต้องกระตุ้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

1. ทำความเข้าใจวิธีการเรียนรู้ด้วยการใช้ชุดการเรียนรู้
2. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ระบุไว้ให้ครบถ้วน
3. ผู้เรียนควรมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในชุดการเรียนรู้



ชุดการเรียนรู้ที่ 4

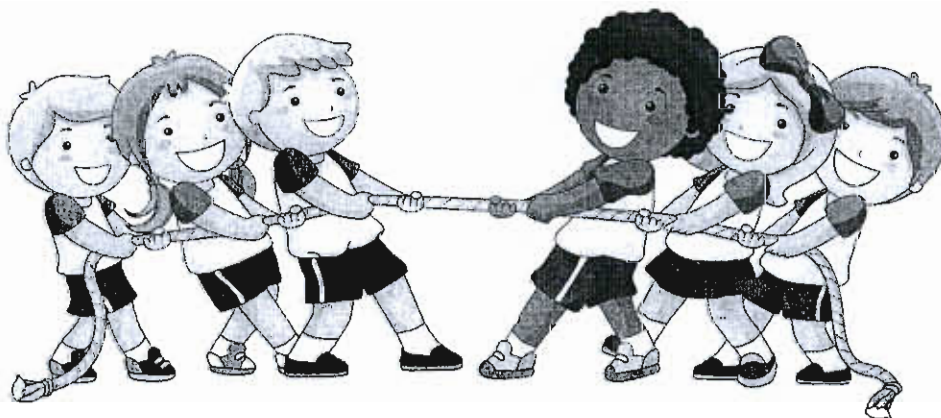
Pre - test

Read the story, then answer the questions that follow.

School Sport's Day

Today is a busy day. It is school sport's day. I am sitting on the bench around a volleyball court with my friends. We are watching a volleyball match. They are playing the first set. Some students are shouting and cheering their own team. We aren't cheering anybody. We are having some sandwiches for our lunch. Not all students are here. Some students are watching the table tennis match in the school stadium and some are going to the swimming pool to watch their friends getting ready for their race at the swimming pool.



I am happy to know that many schools are organizing Sport's Days for the students. It is a good idea. It gives students the chance to exercise, unite with friends and do their best to promote friendship and team work.



ทดสอบก่อนเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. Why is today important?
 - a. because it is a holiday.
 - b. because it is a Book Fair.
 - c. because it is a School Sport's Day
 - d. It is Sunday.

 2. Where are the students today?
 - a. They are all in the school stadium.
 - b. They are in the library.
 - c. They are in the canteen.
 - d. They are in the tennis court.
- 
3. Why are the students going to the swimming pool?
 - a. to watch their friends to run.
 - b. to watch their team play football.
 - c. to watch their team swim.
 - d. to help their swimming team.
- 
4. The writer is happy.....
 - a. to see the school stadium.
 - b. to see the team work hard.
 - c. to see the students run.
 - d. to see the students have a chance to exercise.

 5. Are there any sports stadium in other schools throughout the country?
 - a. Yes, there are.
 - b. No, they don't.
 - c. Yes, they are.
 - d. No, they aren't.

 6. How do the students get a chance to unite?
 - a. by taking part in the sports.
 - b. by helping one another.
 - c. by going to the swimming pool.
 - d. by running fast.

 7. Why is it organizing a school sport's day "a good idea"?
 - a. because it gives students chance to exercise, unite and help the teams.
 - b. It is a good day full of fun.
 - c. It is a holiday.
 - d. Students like to be out of their classroom.

8. What can help students to find new friends and help one another?
- | | |
|----------------------------|------------------------|
| a. The School Sport's Day. | b. The swimming event. |
| c. The cheering teams. | d. The school stadium. |
9. Who are having lunch at the stadium?
- | |
|---|
| a. The students of swimming team. |
| b. The writer who is watching games with her friends. |
| c. The P.E. teachers. |
| d. I don't know. |
10. Why are all students and teachers busy?
- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| a. It's a teachers' Day. | b. It is a holiday. |
| c. It's a Sports Day. | d. It is a Cleaning Day. |



Part B: Answer the question. (5 marks)

- Where are the students holding their School Sport's Day?
.....
- Is everyone busy on this day?
.....
- What are the writer and his friends doing?
.....
- Is it "a good idea" to organize School Sport's Day?
.....
- Who are cheering for their school teams?
.....

Part C. Write the words in the blanks. (5 marks)

Everyone at school is because today is a School Sport's Day. The students are taking part in different athletic events. Manyare sitting at the school stadium and cheering. Some of them are walking to the swimming I think that it is a good idea to organize students day because it gives all students a chance to exercise, unite and promote new

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชุดการเรียนรู้ 4

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการออกกำลังกายได้
2. สามารถบอกความหมายของเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการออกกำลังกายได้
3. สามารถอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการออกกำลังกาย และตอบคำถามได้
4. สามารถเขียนเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการออกกำลังกายได้

กิจกรรมที่ 1

นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้จาก dictionary

sport (n.)	=
club (n.)	=
area (n.)	=
location (n.)	=
relax (v)	=
modern (adj.)	=
equipment (n.)	=
stadium (n.)	=
become (v.)	=
youth (n.)	=
skill (n.)	=



กิจกรรมที่ 2

นักเรียนตรวจสอบความหมายของคำศัพท์จากเฉลย

sport (n.)	= กีฬา	club (n.)	= สโมสร
area (n.)	= บริเวณ	location (n.)	= ที่ตั้ง
relax (v)	= ผ่อนคลาย	modern (adj.)	= สมัยใหม่
equipment (n.)	= อุปกรณ์	stadium (n.)	= สนามกีฬา
become (v.)	= กลายเป็น	youth (n.)	= วัยหนุ่มสาว
skill (n.)	= ความเชี่ยวชาญ		

กิจกรรมที่ 3

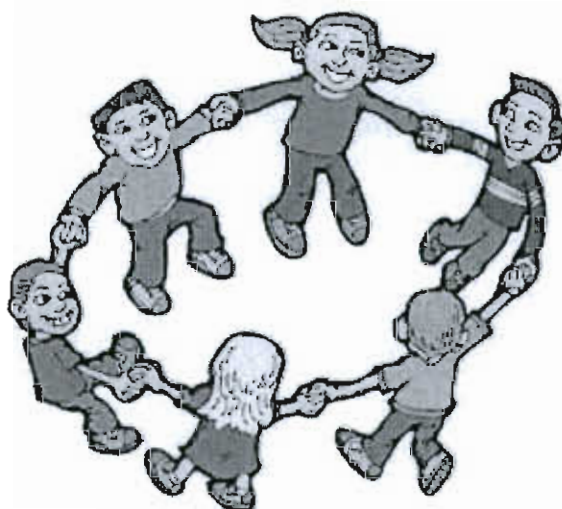
นักเรียนฟังนิทาน เรื่อง Sports จาก ซีดี 2 ครั้งและออกเสียงตาม



Do you like sports? There are many sports clubs in Bangkok. We can choose the area and location to relax. After work many people go to sports clubs. Nowadays, there are many places that provide modern equipments. For students, there is a “stadium” There are many kind of sports such as basketball, judo, table tennis, gymnastics, and volleyball. Students can go and play their sports at the stadium. This way, they can make new friends. Moreover, the body becomes stronger than staying at your home and do nothing. Finally, children and youths have the chance to gain the right sports skills too.

กิจกรรมที่ 4

นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในกิจกรรมที่ 3 ในใจ



กิจกรรมที่ 5

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านคำศัพท์

จงเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้แล้วนำมาแต่งประโยค 5 ประโยค (5 คะแนน)

sport club area modern relax
equipment stadium become youth skill

1.
2.
3.
4.
5.

กิจกรรมที่ 6

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านการอ่าน

จงกากบาทหับตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว (10 คะแนน)

1. Are there a lot of sport clubs in Bangkok?
 - a. No, there isn't.
 - b. Yes, there is.
 - c. No, there aren't.
 - d. Yes, there are.
2. We can choose the area and location to.....
 - a. take
 - b. buy
 - c. give
 - d. relax
3. Who goes to the stadium?
 - a. students.
 - b. mother.
 - c. teacher.
 - d. friends.
4. Where do many people go after the work?
 - a. School.
 - b. Canteen.
 - c. Sport clubs.
 - d. home.





กิจกรรมที่ 6

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกการเขียน

ให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์ (5 marks)

After working hard all day, should relax. They go to the..... to play sports. Sports make them They sports skills, make new and be happy.



นักเรียนส่งกระดาษคำตอบ



เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

- ทดสอบก่อนและหลังเรียน

2. เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

3. เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียน

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผล

- นักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบหลังเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80



ชุดการเรียนรู้ที่ 4

Post- test

Read the story, then answer the questions that follow.

School Sport's Day

Today is a busy day. It is school sport's day. I am sitting on the bench around a volleyball court with my friends. We are watching a volleyball match. They are playing the first set. Some students are shouting and cheering their own team. We aren't cheering anybody. We are having some sandwiches for our lunch. Not all students are here. Some students are watching the table tennis match in the school stadium and some are going to the swimming pool to watch their friends getting ready for their race at the swimming pool.

I am happy to know that many schools are organizing Sport's Days for the students. It is a good idea. It gives students the chance to exercise, unite with friends and do their best to promote friendship and team work.





ทดสอบหลังเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. Why is it organizing a School Sport's Day "a good idea"?
 - a. because it gives students chance to exercise , unite and help the teams.
 - b. It is a good day full of fun.
 - c. It is a holiday.
 - d. Students like to be out of their classroom.
2. What can help students to find new friends and help one another?
 - a. The School Sport's Day.
 - b. The swimming event.
 - c. The cheering teams.
 - d. The school stadium.
3. Who are having lunch at the stadium?
 - a. The students of swimming team.
 - b. The writer who is watching games with her friends.
 - c. The P.E. teachers.
 - d. I don't know.
4. Why are all students and teachers busy?
 - a. It's a teachers' Day.
 - b. It is a holiday.
 - c. It's a Sport's Day.
 - d. It is a Cleaning Day.
5. Why are the students going to the swimming pool?
 - a. to watch their friends to run.
 - b. to watch their team play football.
 - c. to watch their team swim.
 - d. to help their swimming team.
6. The writer is happy
 - a. to see the school stadium.
 - b. to see the team work hard.
 - c. to see the students run.
 - d. to see the students have a chance to exercise.
7. Are there any sports stadium in other schools throughout in the country?
 - a. Yes, there are.
 - b. No, they don't.
 - c. Yes, they are.
 - d. No, they aren't.
8. How do the students get a chance to unite?
 - a. by taking part in the sports.
 - b. by helping one another.
 - c. by going to the swimming pool.
 - d. by running fast.



9. Why is today important?

- a. because it is a holiday.
- b. because it is a Book Fair.
- c. because it is a School Sport's Day.
- d. It is Sunday.

10. Where are the students today?

- a. They are all in the school stadium.
- b. They are in the library.
- c. They are in the canteen.
- d. They are in the tennis court.



Part B: Answer the question. (5 marks)

1. Where are the students holding their School Sport's Day?
.....
2. Is everyone busy on this day?
.....
3. What are the writer and his friends doing?
.....
4. Is it "a good idea" to organize School Sport's Day?
.....
5. Who are cheering for their school teams?
.....

Part C. Write the words in the blanks. (5 marks)

Everyone at is busy because today, it is a School Sport's Day. The students are taking part in different events. Many students are sitting at the schooland cheering. Some of them are to the swimming pool. I think that it is a good idea to organize students sports day because it gives all students a chance to,, unite and promote new friendship



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. c 2. a 3. c 4. d 5. c 6. b 7. a 8. a 9. b 10. c

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. Where are the students holding their School Sport's Day?

They are holding their Sport's Day at the school stadium.

2. Is everyone busy on this day?

Yes, they are.

3. What are the writer and his friends doing?

They are having lunch.

4. Is "a good idea" to organize School Sport's Day?

It is a good idea because it gives a chance to the students to exercise their body and promote friendship.

5. Who are cheering their school teams?

All the students who are not participating.

Part C. Write the words in the blanks. (5 marks)

Everyone at school is busy because today, it is a School Sport's Day. The students are taking part in different athletic events, Many students are sitting at the school stadium and cheering. Some of them are walking to the swimming pool. I think that it is a good idea to organize students' sports day because it gives all students a chance to exercise, unite and promote new friendship.

เฉลยทดสอบหลังเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. a 2. a 3. b 4. c 5. c 6. d 7. c 8. b 9. c 10. a

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. Where are the students holding their School Sport's Day?

They are holding their Sport's Day at the school stadium.

2. Is everyone busy on this day?

Yes, they are.

3. What are the writer and his friends doing?

They are having lunch.

4. Is "a good idea" to organize School Sport's Day?

It is a good idea because it gives a chance to the students to exercise their body and promote friendship.

5. Who are cheering their school teams?

All the students who are not participating.

Part C: Write the words in the blanks. (5 marks)

Everyone at school is busy because today, it is a School Sport's Day. The students are taking part in different athletic events, Many students are sitting at the school stadium and cheering. Some of them are walking to the swimming pool. I think that it is a good idea to organize students' sports day because it gives all students a chance to exercise, unite and promote new friendship.

เฉลย

กิจกรรมที่ 2

sport (n.)	= กีฬา
club (n.)	= สโมสร
area (n.)	= บริเวณ
location (n.)	= ที่ตั้ง
relax (v)	= ผ่อนคลาย
modern (adj.)	= สมัยใหม่
equipment (n.)	= อุปกรณ์
stadium (n.)	= สนามกีฬา
become (v.)	= กลายเป็น
youth (n.)	= วัยหนุ่มสาว
skill (n.)	= ความเชี่ยวชาญ

กิจกรรมที่ 5

1. Do you like sports?
2. There are many sport clubs in schools.
3. They can choose the area to relax.
4. People should go to play their sports at the stadium.
5. Youth like to exercise. etc.

กิจกรรมที่ 6

1. d 2. d 3. a 4. c 5. c 6. b 7. b 8. d 9. d 10. b

กิจกรรมที่ 7

1. Bangkok.
2. sport.
3. There are five sports in this passage.
4. My favorite sport is table tennis etc.
5. Yes, I do or No, I don't.

กิจกรรมที่ 8

After working hard all day, People should relax. They go to the stadium to play sports. Sports make them relax. They learn sports skills, make new friends and be happy.

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่าน
และเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง “Sports”

วันที่ เวลา

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสารและความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น
พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

1. อ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงตัว
2. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอ

ด้วยการอ่านและเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการออกกำลังกายได้
2. สามารถบอกความหมายของเนื้อเรื่องที่เกี่ยวกับการออกกำลังกายได้
3. สามารถอ่านเนื้อเรื่องที่เกี่ยวกับการออกกำลังกาย และตอบคำถามได้
4. สามารถเขียนเนื้อเรื่องที่เกี่ยวกับการออกกำลังกายได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (150 นาที)

1. ผู้สอนแนะนำการใช้ชุดการเรียนและให้ผู้เรียนลงมือทำชุดการเรียน โดยศึกษาข้อพึงปฏิบัติในการทำชุดการเรียนและลงมือปฏิบัติตาม

2. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “School Sport’s Day” (50 นาที)

3. ผู้เรียนลงมือทำกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ปรากฏในชุดการเรียน (50 นาที) เมื่อทำเสร็จแล้วให้ส่งกระดาษคำตอบที่ผู้สอน

4. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง “School Sport’s Day” (40 นาที)

สื่อการเรียนการสอน

1. เทป
2. ซีดีบันทึกเสียง

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

- ทดสอบก่อนและหลังเรียน

2. เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

3. เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียน

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินทดสอบหลังเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดาพร พงษ์พิชญ์)

ครูผู้สอน

ชุดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

รายวิชา อ16101 ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



ชุดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง SUNAN IS A SINGER

นางสาวสุดาพร พงษ์พิษณุ

นิสิตปริญญาเอก สาขาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยบูรพา

คำนำ

คู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้รายวิชา อ16101 ชุดการเรียนรู้ที่ 5 SUNAN IS A SINGER จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนในรายวิชา อ 16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความมุ่งหวังเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยการฝึกสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองตลอดจนสามารถนำความรู้ ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ซึ่งนับว่าสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณทุก ๆ ท่าน ที่กรุณาให้คำแนะนำตลอดจนข้อคิดอันเป็นประโยชน์ จนกระทั่งชุดการเรียนรู้เล่มนี้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และหวังว่าชุดการเรียนรู้เล่มนี้จะเป็น ประโยชน์สำหรับครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และผู้สนใจตามสมควร

นางสาวสุดาพร พงษ์พิชญ



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
จุดมุ่งหมายของชุดการเรียน	230
บทบาทของครู	231
ข้อความของครูผู้สอน	232
บทบาทของนักเรียน	233
แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง JANET'S CONCERT	234
ชุดกิจกรรมการเรียนชุดที่ 5 เรื่อง SUNAN IS A SINGER	237
แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง JANET 'S CONCERT	243
แผนการจัดการเรียนรู้	250



จุดมุ่งหมายของชุดการเรียนรู้

1. เพื่อใช้สอนเนื้อหา บทเรียน ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
2. เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการสอนของครู
3. เพื่อให้การเรียนรู้ในห้องเรียนเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะนักเรียนสามารถเรียนได้
อย่างทั่วถึงทุกคน
4. เพื่อสร้างความสนใจในบทเรียนให้มีมากขึ้น เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
ในห้องเรียน
5. ชุดการเรียนรู้นี้ทำให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ในเรื่องที่กำลังศึกษาอยู่
อย่างเป็นขั้นตอน



บทบาทของครูผู้สอน

1. วางแผนการจัดการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และเตรียมอุปกรณ์อื่น ๆ
2. สังเกตให้ความช่วยเหลือ และแก้ไขสิ่งที่ไม่ถูกต้องขณะทำงาน
3. อธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม โดยการเดินไปดูการทำกิจกรรมของผู้เรียน และเป็นผู้สรุปเนื้อหาในหน่วย การเรียนนั้น ๆ ด้วย
4. เตรียมอุปกรณ์ และสื่อการจัดการเรียน ชุดการเรียนเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปและเพื่อให้บทเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น



ข้อคำนึงของครูผู้สอน

ในการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้นั้น ครูต้องเปลี่ยนทัศนคติให้เหมาะสม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น ทัศนคติที่ดีครูควรคำนึงถึงดังต่อไปนี้

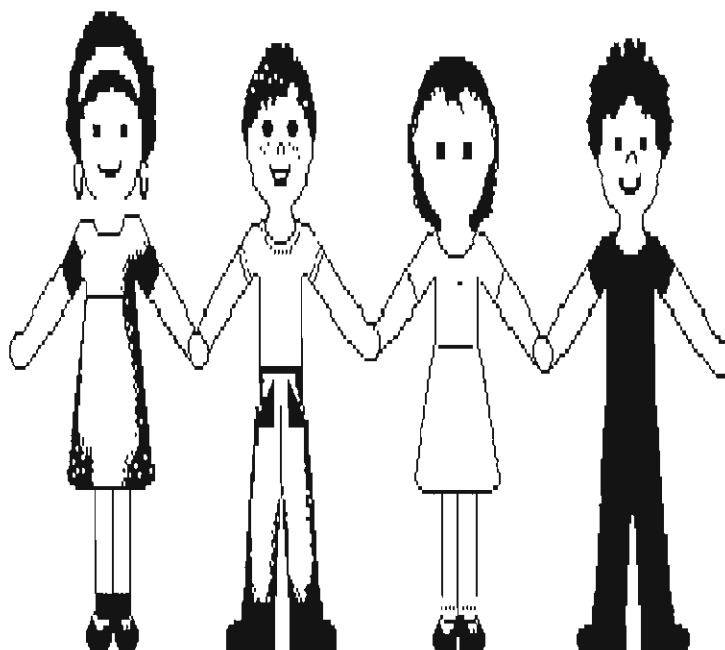
1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด พยายามลดบทบาทการเป็นผู้บอกของครูมาให้ผู้ถาม และคอยช่วยเหลือดูแล
2. เป็นผู้มีใจกว้างและให้คำชมเชยนักเรียนที่ทำดี หรือทำกิจกรรมสำเร็จแม้เพียงเล็กน้อย
3. ส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้ด้วยการเคลื่อนไหวในขณะประกอบกิจกรรม



บทบาทของนักเรียน

ครูต้องกระตุ้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ต่อการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

1. ทำความเข้าใจวิธีการเรียนด้วยการใช้ชุดการเรียนรู้
2. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ระบุไว้ให้ครบถ้วน
3. ผู้เรียนควรมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในชุดการเรียนรู้



ชุดการเรียนรู้ที่ 5

Pre - test

Read the story, then answer the questions that follow.

Janet's Concert



John and Mary really like to watch concerts. Last week they went to see one of the big singer. Her name was Janet. She was from England. She came to Bangkok by plane. She was very happy when she stayed in Bangkok. She was very nice. She was 20 years old. She performed her concert in Muang Thong Thanee Hall. In the hall there were many people. When the show began, Janet walked to the stage gracefully. She looked at the crowds who stayed at the hall. She smiled and greeted friendly people. Then she sang many beautiful songs and danced quickly.

Her voice was very sweet and soft. People waved their hands cheerfully at her. After that, she walked back slowly. John and Mary smiled happily. They went home late that night.



แบบทดสอบก่อนเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. Who came back home late?
 - a. John and Mary.
 - b. John and Jenet.
 - c. Mary and Yoyo.
 - d. Mary and Janet.
2. Where did Janet come from?
 - a. She came from English.
 - b. She came from England.
 - c. She came from Thailand.
 - d. She came from China.
3. How did Janet come to Thailand?
 - a. She came to Thailand by boat.
 - b. She came to Thailand by van
 - c. She came to Thailand by plane.
 - d. She came to Thailand by canoe.
4. Greet means
 - a. sad
 - b. bored
 - c. welcome
 - d. unhappy
5. Was Janet sad?
 - a. Yes, she is.
 - b. Yes, she was.
 - c. No, she isn't.
 - d. No, she wasn't.
6. How old was Janet?
 - a. She was eighteen years old.
 - b. She was nineteen years old.
 - c. She was twenty years old.
 - d. She was twenty one years old.
7. Did Janet dance quickly?
 - a. Yes, she did.
 - b. Yes, she was.
 - c. No, she isn't.
 - d. No, she didn't.
8. Was Janet the best singer?
 - a. Yes, she is.
 - b. Yes, she was.
 - c. No, she isn't.
 - d. No, she wasn't
9. Who waved their hands cheerfully?
 - a. People.
 - b. John and Jenet.
 - c. Mary and Yoyo.
 - d. Mary and Janet.



10. Were the crowds happy?
- a. Yes, they is.
 - b. Yes, they were.
 - c. No, they isn't.
 - d. No, they weren't.

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. Where was the concert?
.....
2. Do John and Mary like concerts?
.....
3. How did Janet walked to the stage?
.....
4. Who sang the songs softly?
.....
5. How did she greet people?
.....



Part C: Fill the words in the blanks. (5 marks)

Mary and went to a concert in the evening, The was Janet. Her voice was sweet and People listening to her songs. They clapped their because they were happy.



ชื่อ.....นามสกุล ชั้น..... เลขที่

ชุดการเรียนรู้ที่ 5

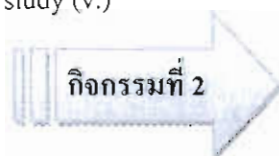
จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการร้องเพลงได้
2. สามารถบอกความหมายของเนื้อเรื่องที่เกี่ยวกับการร้องเพลงได้
3. สามารถอ่านเนื้อเรื่องที่เกี่ยวกับการร้องเพลงและตอบคำถามได้
4. สามารถเขียนเนื้อเรื่องที่เกี่ยวกับการร้องเพลงได้



นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้จาก dictionary

concert (n.)	=
singer (n.)	=
music (n.)	=
parent (n.)	=
success (n.)	=
school (n.)	=
voice (v.)	=
improve (v.)	=
singing (n.)	=
study (v.)	=



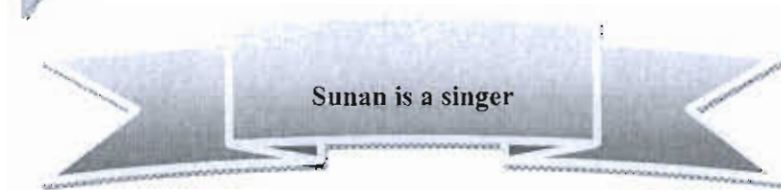
นักเรียนตรวจสอบความหมายของคำศัพท์จากเฉลย

concert (n.)	= คอนเสิร์ต	singer (n.)	= นักร้อง
music (n.)	= เพลง	parent (n.)	= ผู้ปกครอง
success (n.)	= ความสำเร็จ	school (n.)	= โรงเรียน
voice (v.)	= เสียง	improve (v.)	= พัฒนา
singing (n.)	= การร้องเพลง	study (v.)	= เรียน





นักเรียนฟัง เรื่อง “Sunan is a singer” จาก ซีดี 2 ครั้งและออกเสียงตาม



Sunan comes from Nonthaburi. As a little girl, her dream was to become a singer. She has a beautiful voice. She likes singing a lot. When she was twelve, she went to see a concert with her friends in Muang Thong Thani hall. She was impressed. She began to study singing every day. When the school finished, she went to Yamaha Music School in Bangkok. She made a lot of friends there. The following year, she decided to go to England. Her mother chose Bangor University for her to take lessons. Her mother often suggested her to do everything to be successful in music and singing to advance in her life. Parents are important persons for children, they can help them have a good life.



นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในกิจกรรมที่ 3 ในใจ





กิจกรรมที่ 5

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านคำศัพท์



จงเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้แล้วนำมาแต่งประโยค 5 ประโยค (5 คะแนน)

concert	singer	music	parent	success
school	voice	improve	singing	study

1.
2.
3.
4.
5.



กิจกรรมที่ 6

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านการอ่าน

จงกาบาทหับตัวเด็กที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว (10 คะแนน)

1. Who is going to be a singer?

a. Sunan.	c. Sinit.
b. Somsri.	d. Sompong.
2. Where is she studying now in Bangkok?

a. At Kasersart School.	b. At St. Michael School.
c. At Yamaha Music School.	d. At KPN School.
3. Who chose the music school for her?

a. her teacher.	c. her friend.
b. her mother.	d. her aunt.





นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกการเขียน



จงเขียนตอบคำถามให้ได้ใจความสำคัญ (5 คะแนน)

1. Where is Sunan from?
.....
2. As a little girl, what did she want to be?
.....
3. Did Sunan have a good voice?
.....
4. What music school did Sunan join in Bangkok?
.....
5. What helped Sunan to advance in her life and become a singer?
.....

กิจกรรมที่ 8

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกการเขียน



ให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์ (5 marks)

Sunan's was interested in her daughter's successful career. She knew that Sunan had a good and loved singing since she was a little girl. So her mother sent her to Music School in Bangkok. She went to Bangor of music in England. With her mother's help and good, Sunan became a successful singer.

นักเรียนส่งกระดาษคำตอบ



เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

- ทดสอบก่อนและหลังเรียน

2. เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

3. เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียน

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน



เกณฑ์การประเมินผล

- นักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบหลังเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80



ชุดการเรียนรู้ที่ 5

Post - test

Read the story, then answer the questions that follow.

Janet's Concert



John and Mary really like to watch concerts. Last week they went to see one of the big singer. Her name was Janet. She was from England. She came to Bangkok by plane. She was very happy when she stayed in Bangkok. She was very nice. She was 20 years old. She performed her concert in Muang Thong Thanee Hall. In the hall there were many people. When the show began, Janet walked to the stage gracefully. She looked at the crowds who stayed at the hall. She smiled and greeted friendly people. Then she sang many beautiful songs and danced quickly.

Her voice was very sweet and soft. People waved their hands cheerfully at her. After that, she walked back slowly. John and Mary smiled happily. They went home late that night.



แบบทดสอบหลังเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. Where did Janet come from?
 - a. She came from English.
 - b. She came from England.
 - c. She came from Thailand.
 - d. She came from China.
2. How did Janet come to Thailand?
 - a. She came to Thailand by boat.
 - b. She came to Thailand by van.
 - c. She came to Thailand by plane.
 - d. She came to Thailand by canoe.
3. Who came back home late?
 - a. John and Mary.
 - b. John and Janet.
 - c. Mary and Yoyo.
 - d. Mary and Janet.
4. Were the crowds happy?
 - a. Yes, they is.
 - b. Yes, they were.
 - c. No, they isn't.
 - d. No, they weren't.
5. Who waved their hands cheerfully?
 - a. People.
 - b. John and Janet.
 - c. Mary and Yoyo.
 - d. Mary and Janet.
6. Was Janet the best singer?
 - a. Yes, she is.
 - b. Yes, she was.
 - c. No, she isn't.
 - d. No, she wasn't.
7. Did Janet dance quickly?
 - a. Yes, she did.
 - b. Yes, she was.
 - c. No, she isn't.
 - d. No, she didn't.
8. Who waved their hands cheerfully?
 - a. People.
 - b. John and Janet.
 - c. Mary and Yoyo.
 - d. Mary and Janet.
9. Was Janet sad?
 - a. Yes, she is.
 - b. Yes, she was.
 - c. No, she is not.
 - d. No, she was not.
10. How old was Janet?
 - a. She was eighteen years old.
 - b. She was nineteen years old.
 - c. She was twenty years old.
 - d. She was twenty one



แบบทดสอบหลังเรียน



Part B: Answer the question. (5 marks)

1. Who sang the songs softly?

.....

2. Do John and Mary like concerts?

.....

3. How did she greet people?

.....

4. Where was the concert?

.....

5. How did Janet walked to the stage?

.....

Part C: Fill the words in the blanks. (5 marks)

Mary and John went to a concert in the, The singer
Janet. Her voice was sweet and soft. People enjoyed to her songs.
Theytheir hands because they were



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. a 2. b 3. c 4. c 5. b 6. c 7. d 8. b 9. a 10. b

Part B: Answer the question. (5 marks)

- Where did the concert show?
It showed at the Muang Thong Thanee Hall.
- How do John and Mary like concerts?
They like them too much.
- How did Janet walked to the stage?
She walked gracefully.
- Who sang the songs very soft?
Janet sang the songs very soft.
- How did she greet people?
She greeted them very friendly.

Part C. Write the words in the blanks. (5 marks)

Mary and John went to a concert in the evening, The singer was Janet. Her voice was sweet and soft. People enjoyed listening to her songs. They clapped their hands because they were happy.

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน**Part A: Choose the best answer. (10 marks)**

1. a 2. b 3. c 4. b 5. b 6. c 7. d 8. a 9. c 10. b

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. How do John and Mary like concerts?

They like them too much.

2. Who sang the songs very soft?

Janet sang the songs very soft.

3. How did she greet people?

She greeted them very friendly.

4. Where did the concert show?

It showed at the Muang Thong Thanee Hall.

5. How did Janet walked to the stage?

She walked gracefully.

Part C. Write the words in the blanks. (5 marks)

Mary and John went to a concert in the evening, The singer was Janet. Her voice was sweet and soft. People enjoyed listening to her songs. They clapped their hand because they were happy.

เฉลย

กิจกรรมที่ 2

concert (n.)	= คอนเสิร์ต
singer (n.)	= นักร้อง
music (n.)	= เพลง
advice (n.)	= คำแนะนำ
success (n.)	= ความสำเร็จ
career (n.)	= อาชีพ
voice (v.)	= เสียง
interest (v.)	= สนใจ
singing (n.)	= การร้องเพลง
study (v.)	= เรียน

กิจกรรมที่ 5

1. We are singing a song.
2. Her voice is very soft.
3. I study at Bangor University.
4. She would like to listen to Janet's concert.
5. My father is a singer. etc.

กิจกรรมที่ 6

1. a 2. c 3. b 4. d 5. d 6. c 7. a 8. c 9. d 10. c

กิจกรรมที่ 7

1. She is from Nonthaburi.
2. She wanted to be a singer.
3. Yes, she did.
4. She joined the Yamaha Music School.
5. Sunan's mother helped her with a good advice.

กิจกรรมที่ 8

Sunan's mother was interested in her daughter's successful career in her life. She knew that Sunan had good voice and loved singing. Since she was a little girl. So her mother sent her to Yamaha Music School in Bangkok, She went to Bangor University of music in England. With her mother's help and good advice, Sunan became a successful singer.

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่าน
และเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง “Sunan is a singer”

วันที่ เวลา

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสารและความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น
พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

1. อ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ โกลัตัว
2. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอ

ด้วยการอ่านและเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการร้องเพลงได้
2. สามารถบอกความหมายของเนื้อเรื่องที่เกี่ยวกับการร้องเพลงได้
3. สามารถอ่านเนื้อเรื่องที่เกี่ยวกับการร้องเพลงและตอบคำถามได้
4. สามารถเขียนเนื้อเรื่องที่เกี่ยวกับการร้องเพลงได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (150 นาที)

1. ผู้สอนแนะนำการใช้ชุดการเรียนและให้ผู้เรียนลงมือทำชุดการเรียนโดยศึกษาข้อ
พึงปฏิบัติในการทำชุดการเรียนและลงมือปฏิบัติตาม
2. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “Janet’s concert” (50 นาที)
3. ผู้เรียนลงมือทำกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ปรากฏในชุดการเรียน (50 นาที) เมื่อทำเสร็จ
แล้วให้ส่งกระดาษคำตอบที่ผู้สอน
4. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง “Janet’s concert” (40 นาที)

สื่อการเรียนการสอน

1. เทป
2. ซีดีบันทึกเสียง

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

- ทดสอบก่อนและหลังเรียน

2. เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

3. เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียน

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินทดสอบหลังเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ปัญหา/ อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดาพร พงษ์พิชญ์)

ครูผู้สอน

ชุดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

รายวิชา อ 16101 ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



ชุดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง HOW DO PEOPLE TRAVEL IN THE
UNITED STATES?

นางสาวสุตาพร พงษ์พิษณุ

นิสิตปริญญาเอก สาขาหลักสูตรและการสอน

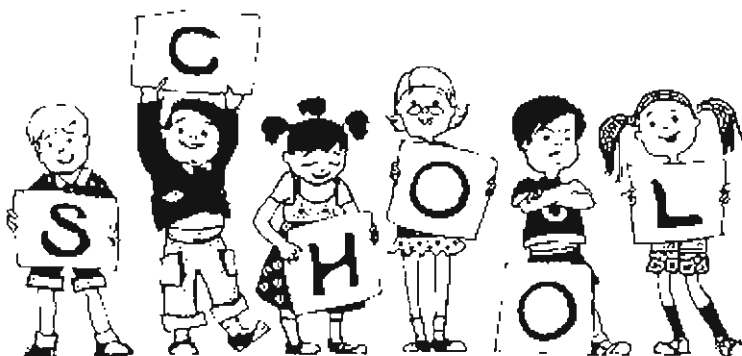
มหาวิทยาลัยบูรพา

คำนำ

คู่มือการใช้ชุดการเรียนรายวิชา อ16101 ชุดการเรียนที่ 6 HOW DO PEOPLE TRAVEL IN THE UNITED STATES? จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน ในรายวิชา อ 16101 ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 มีความมุ่งหวังเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยการฝึกสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองตลอดจน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งนับว่าสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณทุก ๆ ท่าน ที่กรุณาให้คำแนะนำตลอดจนข้อคิดอันเป็นประโยชน์ จนกระทั่งชุดการเรียนรู้นี้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และหวังว่าชุดการเรียนรู้นี้จะเป็น ประโยชน์สำหรับครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และผู้สนใจตามสมควร

นางสาวสุดาพร พงษ์พิชญ



จุดมุ่งหมายของชุดการเรียนรู้

1. เพื่อใช้สอนเนื้อหา บทเรียน ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
2. เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการสอนของครู
3. เพื่อให้การเรียนรู้ในห้องเรียนเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะนักเรียนสามารถเรียนได้อย่างทั่วถึงทุกคน
4. เพื่อสร้างความสนใจในบทเรียนให้มีมากขึ้น เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในห้องเรียน
5. ชุดการเรียนรู้นี้ทำให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ในเรื่องที่กำลังศึกษาอยู่
อย่างเป็นขั้นตอน



บทบาทของครูผู้สอน

1. วางแผนการจัดการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และเตรียมอุปกรณ์อื่น ๆ
2. สังเกต ให้ความช่วยเหลือ และแก้ไขสิ่งที่ไม่ถูกต้องขณะทำงาน
3. อธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม โดยการเดินไปดูการทำกิจกรรมของผู้เรียน และเป็นผู้สรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนนั้น ๆ ด้วย
4. เตรียมอุปกรณ์ และสื่อการจัดการเรียน ชุดการเรียนเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปและเพื่อให้บทเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น



ข้อคำนึงของครูผู้สอน

ในการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้นั้น ครูต้องเปลี่ยนทัศนคติให้เหมาะสม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น ทัศนคติที่ดีครูควรคำนึงถึงดังต่อไปนี้

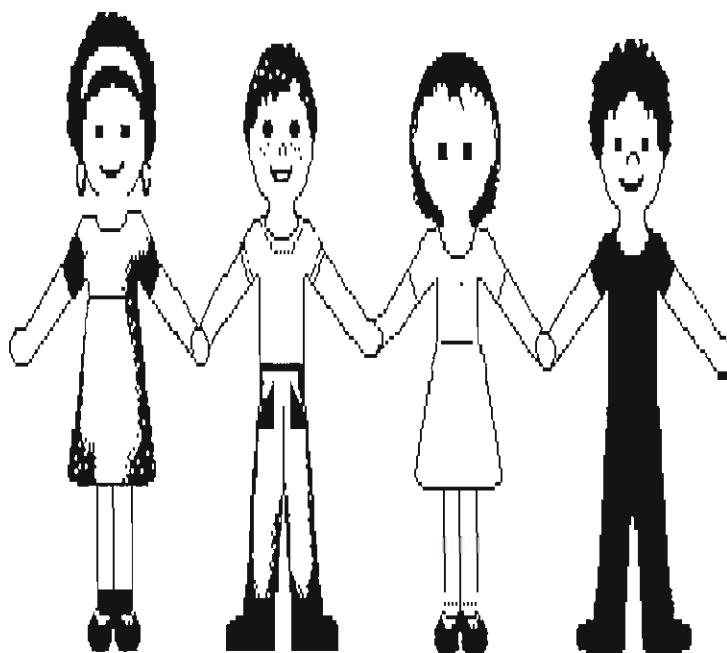
1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด พยายามลดบทบาทการเป็นผู้บอกของครูมาให้ผู้ถาม และคอยช่วยเหลือดูแล
2. เป็นผู้มีใจกว้างและให้คำชมเชยนักเรียนที่ทำดี หรือทำกิจกรรมสำเร็จแม้เพียงเล็กน้อย
3. ส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้ด้วยการเคลื่อนไหวในขณะที่ประกอบกิจกรรม



บทบาทของนักเรียน

ครูต้องกระตุ้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ต่อการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

1. ทำความเข้าใจวิธีการเรียนด้วยการใช้ชุดการเรียนรู้
2. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ระบุไว้ให้ครบถ้วน
3. ผู้เรียนควรมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในชุดการเรียนรู้



ชุดการเรียนรู้ที่ 6

Pre - test

Read the story, then answer the questions that follow.



It was a mid- day. The sun was shining, but there were lots of big white clouds in the sky. It was hot. Ma Khin had been awake for several hours. She had got up at dawn and cooked some food for Ko Tin, her husband. He had taken the food with him to the rice field, which was on the other side of the lake. He travelled across the lake by canoe. After KoTin had left, Ma Khin woke up the two children, cooked breakfast, and helped the children to get dressed. Then the children went to school. They went together in another canoe. Ma Khin and her family lived in a house near the edge of a lake. Around the lake, there were high green mountains. The house was made of bamboo. It was built on poles over the hot and deep lake. It was cool inside the house. There was a ladder from the house down to the water, and a canoe was tied to a pole.

Ma Khin was going to the market, She climbed down the ladder and got into the canoe. She was wearing a long silk skirt and a white silk blouse. She had a wide bamboo hat on her head, and she was wearing sandals. She sat down in the canoe and began to paddle. She passed two rows of houses. Soon, Ma Khin arrived at the market. It was crowded. On all sides there were bamboo buildings but they were bigger. There were stores where people sold things. They had wooden steps and many things were piled up on the steps. There were bamboo hats, cooking pots, cloth, and even books and magazines for sale.



แบบทดสอบก่อนเรียน

**Part A: Choose the best answer. (10 marks)**

1. What time is mid - day?
 - a. 10 o'clock
 - b. 11 o'clock
 - c. 12 o'clock
 - d. 1 o'clock
2. What does Ma khin do?
 - a. A housewife
 - b. A teacher
 - c. A merchant
 - d. A farmer
3. How many children does she have?
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
4. How did the children go to school?
 - a. by car
 - b. by bicycle
 - c. on foot
 - d. by canoe
5. Was the weather cold?
 - a. Yes, it is
 - b. No, it isn't.
 - c. Yes, it was
 - d. No, it wasn't.
6. How many people were there in the family?
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
7. Where did they live?
 - a. They lived in a canoe.
 - b. They lived in the house.
 - c. They lived in the house near the edge of the lake.
 - d. They lived in the house near the river.
8. Was their house made of wood?
 - a. Yes, it is.
 - b. Yes, it was
 - c. No, it isn't.
 - d. No, it wasn't.
9. Who went to the market?
 - a. children
 - b. Ko Tin
 - c. Ma Khin
 - d. a, b, c correct
10. Who helped the children to get dressed?
 - a. Ko Tin
 - b. Ma Khin
 - c. Ma Ko
 - d. Ko Tin and Ma Khin

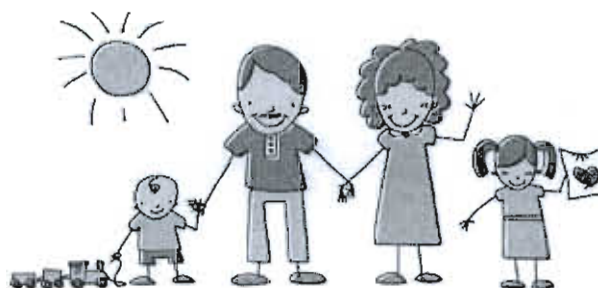


Part B: Answer the question. (5 marks)

1. When did Ma Khin get up?
.....
2. How many canoes are there in the family?
.....
3. What was the weather like?
.....
4. Who worked in rice field?
.....
5. What the differences between the shops and Ma Khin's house?
.....

Part C: Fill the words in the blanks. (5 marks)

Ma khin near a lake surrounded by mountain got dressed and went to the market to shop. One day, Ma khin got up..... and cooked food for Ko Tin, her husband. Ko Tin took the and went to his farm by a canoe. Ma khin made for her children. After getting dressed, the children went to in a canoe.

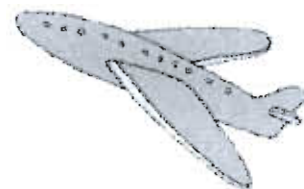


ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชุดการเรียนรู้ที่ 6

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทางได้
2. สามารถบอกความหมายของเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเดินทางได้
3. สามารถอ่านเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเดินทางได้
4. สามารถเขียนเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเดินทางได้



กิจกรรมที่ 1

นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้จาก dictionary

people (n.)	=
expensive (adj.)	=
travel (v.)	=
telephone (n.)	=
slow (adj.)	=
reservation (n.)	=
popular (adj.)	=
city (n.)	=
advance (n.)	=
gasoline (n.)	=



กิจกรรมที่ 2

นักเรียนตรวจสอบความหมายของคำศัพท์จาก

people (n.)	= ประชาชน	expensive (adj.)	= แพง
travel (v.)	= เดินทาง	telephone (n.)	= โทรศัพท์
slow (adj.)	= ช้า	reservation (n.)	= การจอง
popular (adj.)	= เป็นที่นิยม	city (n.)	= เมือง
advance (n.)	= การพัฒนา	gasoline (n.)	= น้ำมันเบนซิน



นักเรียนเนื้อเรื่อง “How do people travel in the United States?”
จาก ซีดี 2 ครั้งและออกเสียงตาม

There are four main modes of transportation in the United States. These are by car, bus, train and plane. Many people have cars. The roads are good. Gasoline is not so expensive as it is in some other countries. Travelling by car is often the easiest and cheapest way to go to places. But now that gasoline price is high, many families do not travel with their cars. They use bus, train or plane. Going by bus is inexpensive, but it is a bit slow. A bus usually stops in different places to pick up people in different places. Some buses are called express buses. They stop only in the big cities. For example, it is possible to go from New York straight to Boston without stopping. It is not usually necessary to make reservations in advance. Many people like to travel by train. Going by train is more expensive than by bus, but it is faster. For some trains, it is necessary to make reservations in advance. This can be done by telephone. You will be told when and where to pick up your ticket. Today, going by plane is the fastest and the most popular



นักเรียนอ่านเรื่องในกิจกรรมที่ 3 ในใจ





กิจกรรมที่ 5

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านคำศัพท์

จงเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้แล้วนำมาแต่งประโยค 5 ประโยค (5 คะแนน)

people expensive travel telephone slow
 reservation popular city advance Gasoline

1.
2.
3.
4.
5.



กิจกรรมที่ 6

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านการอ่าน

จงกากบาทหับตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว (10 คะแนน)

1. Are the road in the United States good?
 - a. Yes, they are.
 - b. No, they aren't.
 - c. No, they weren't.
 - d. Yes, they were.
2. How many modes of transportation in the United States?
 - a. 2
 - b. 3
 - c. 4
 - d. 5
3. Which of the statement is true?
 - a. Gasoline is more expensive in the U.S.A. than it is in some other countries.
 - b. Gasoline is not so expensive in the U.S.A. as it is in some other countries.
 - c. Going by bus is expensive, but it is slower than going by cars.
 - d. Many people don't like to travel by train.



4. Which of the statement is not true?

- a. A bus usually stops to pick up people in every city and town.
- b. Many people like to travel by train.
- c. Many people have no cars.
- d. Some express buses stop only in the big cities.



5. Are Boston and New York big cities?

- a. Yes, it is.
- b. No, it isn't.
- c. Yes, they are.
- d. No, they aren't.



6. Is Gasoline very expensive?

- a. Yes, it was.
- b. No, it wasn't.
- c. Yes, it is.
- d. No, it isn't.

7. Why do many people like to travel by train?

- a. because it is slowly.
- b. because it is slow.
- c. because it is faster.
- d. because it is fast.

8. Which is the fastest way to travel?

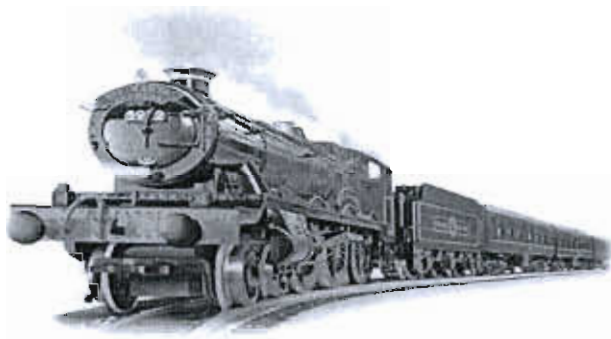
- a. by car.
- b. by bus.
- c. by train.
- d. by plane.

9. Which is the slowest way to travel?

- a. by car.
- b. by bus.
- c. by train.
- d. by plane.

10. Do families would still travel more by car?

- a. Yes, they were.
- b. No, they weren't.
- c. Yes, they do.
- d. No, they don't.



กิจกรรมที่ 7

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกการเขียน



จงเขียนตอบคำถามให้ได้ใจความสำคัญ (5 คะแนน)

1. Which is the easiest and cheapest way to go places for families?
.....
2. Do families still travel with their cars?
.....
3. Why do most people like to travel by train?
.....
4. Which is the fastest way to travel?
.....
5. Is it necessary to make a reservation in advance if you want to travel by train?
.....

กิจกรรมที่ 8

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกการเขียน



ให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์ (5 คะแนน)

In The United States of America there are modes of transportation to travel .
 Many people would like to by train. Going by bus is very
 but it is slow. People don't travel by cars gasoline is expensive. Now they would like
 to travel by, which is the fastest.

นักเรียนส่งกระดาษคำตอบ.



เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

- ทดสอบก่อนและหลังเรียน

2. เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

3. เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียน

ดีมาก	ให้ 9 - 10 คะแนน
ดี	ให้ 7 - 8 คะแนน
ปานกลาง	ให้ 5 - 6 คะแนน
ควรปรับปรุง	ให้ 1 - 4 คะแนน



เกณฑ์การประเมินผล

- นักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบหลังเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80



ชุดการเรียนรู้ที่ 6

Post - test

Read the story, then answer the questions that follow.



It was a mid- day. The sun was shining, but there were lots of big white clouds in the sky. It was hot. Ma Khin had been awake for several hours. She had got up at dawn and cooked some food for Ko Tin, her husband. He had taken the food with him to the rice field, which was on the other side of the lake. He travelled across the lake by canoe. After KoTin had left, Ma Khin woke up the two children, cooked breakfast, and helped the children to get dressed. Then the children went to school. They went together in another canoe. Ma Khin and her family lived in a house near the edge of a lake. Around the lake, there were high green mountains. The house was made of bamboo. It was built on poles over the hot and deep lake. It was cool inside the house. There was a ladder from the house down to the water, and a canoe was tied to a pole.

Ma Khin was going to the market, She climbed down the ladder and got into the canoe. She was wearing a long silk skirt and a white silk blouse. She had a wide bamboo hat on her head, and she was wearing sandals. She sat down in the canoe and began to paddle. She passed two rows of houses. Soon, Ma Khin arrived at the market. It was crowded. On all sides there were bamboo buildings but they were bigger. There were stores where people sold things. They had wooden steps and many things were piled up on the steps. There were bamboo hats, cooking pots, cloth, and even books and magazines for sale.



แบบทดสอบหลังเรียน



Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. What does Ma khin do?
 - a. A housewife
 - b. A teacher
 - c. A merchant
 - d. A farmer
2. How many children does she have?
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
3. What time is mid - day?
 - a. 10 o'clock
 - b. 11 o'clock
 - c. 12 o'clock
 - d. 1 o'clock
4. Was the weather cold?
 - a. Yes, it is
 - b. No, it isn't.
 - c. Yes, it was.
 - d. No, it wasn't.
5. How did the children go to school?
 - a. by car.
 - b. by bicycle.
 - c. on foot.
 - d. by canoe.
6. Was their house made of wood?
 - a. Yes, it is.
 - b. Yes, it was
 - c. No, it isn't.
 - d. No, it wasn't.
7. Who went to the market?
 - a. children
 - b. Ko Tin
 - c. Ma Khin
 - d. a, b, c correct
8. Who helped the children to get dressed?
 - a. Ko Tin
 - b. Ma Khin
 - c. Ma Ko
 - d. Ko Tin and Ma Khin
9. How many people were there in the family?
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
10. Where did they live?
 - a. They lived in a canoe.
 - b. They lived in the house.
 - c. They lived in the house near the edge of lake.
 - d. They lived in the house near the river.



Part B: Answer the question. (5 marks)

1. What the differences between the shops and Ma Khin's house?

.....

2. Who worked in rice field?

.....

3. How many canoes are there in the family?

.....

4. What was the weather like?

.....

5. When did Ma Khin get up?

.....

**Part C: Fill the words in the blanks. (5 marks)**

Ma khin lived near a surrounded by mountains. She got
and went to the market to shop. One day, Ma khin got up and cooked food for Ko Tin, her
..... Ko Tin took the food and went to his farm by a
Ma khin made breakfast for her children. getting dressed, the children went to school
in a canoe.



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. c 2. a 3. b 4. d 5. c 6. d 7. c 8. d 9. c 10. b

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. When did Ma Khin get up?

She got up at dawn.

2. How many canoes were there in this family?

3

3. What was the weather like?

It was hot.

4. Who worked at the rice in the field?

Ko Tin.

5. What the differences between the shops and Ma Khin's house?

They were bigger and had wooden steps instead of ladders.

Part C: Put the words in the blanket. (5 marks)

Ma khin lived near a lake surrounded by mountains. She got dressed and went to the market to shop. One day, Ma khin got up early and cooked food for Ko Tin, her husband. Ko Tin took the food and went to his farm by canoe. Ma khin made breakfast for her children. After getting dressed, the children went to school in a canoe.

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. a 2. b 3. c 4. d 5. c 6. d 7. c 8. b 9. d 10. c

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. What the differences between the shops and Ma Khin's house?

They were bigger and had wooden steps instead of ladders.

2. Who worked at the rice in the field?

Ko Tin

3. How many canoes were there in this family?

3

4. What was the weather like?

It was hot.

5. When did Ma Khin get up?

She got up at dawn.

Part C: Put the words in the blanket. (5 marks)

Ma khin lived near a lake surrounded by mountains. She got dressed and went to the market to shop. One day, Ma khin got up early and cooked food for Ko Tin, her husband. Ko Tin took the food and went to his farm by canoe. Ma khin made breakfast for her children. After getting dressed, the children went to school in a canoe.

เฉลย**กิจกรรมที่ 2**

people (n.)	= ประชาชน
expensive (adj.)	= แพง
travel (v.)	= เดินทาง
different (adj.)	= ต่าง
slow (adj.)	= ช้า
reservation (n.)	= การจอง
popular (adj.)	= เป็นที่นิยม
city (n.)	= เมือง
advance (n.)	= การพัฒนา
gasoline (n.)	= น้ำมันเบนซิน

กิจกรรมที่ 5

1. Many people live in China.
2. This bag is very expensive.
3. The turtle walks slowly.
4. The students don't travel by boat.
5. Bangkok is a city. etc.

กิจกรรมที่ 6

1. a 2. c 3. b 4. c 5. c 6. d 7. c 8. d 9. b 10. d

กิจกรรมที่ 7

1. Travelling by car.
2. No, they don't.
3. It is comfortable.
4. Going by planes.
5. Yes, it is, but only for some trains.

กิจกรรมที่ 8

In The United States of America there are four mode of transportation ways to travel . Many people would like to travel by train. Going by bus is very cheap but it was slowly. People didn't travel by car because gasoline was expensive. Now they would like to travel by plane.

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่าน
และเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง “How do People Travel in the United States?”

วันที่ เวลา

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทางได้
2. สามารถบอกความหมายของเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเดินทางได้
3. สามารถอ่านเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเดินทางได้
4. สามารถเขียนเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเดินทางได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (150 นาที)

1. ผู้สอนแนะนำการใช้ชุดการเรียนและให้ผู้เรียนลงมือทำชุดการเรียน โดยศึกษาข้อพึง
ปฏิบัติในการทำชุดการเรียนและลงมือปฏิบัติตาม

2. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “Ma khin’s Routine” (50 นาที)

3. ผู้เรียนลงมือทำกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ปรากฏในชุดการเรียน (50 นาที) เมื่อทำเสร็จ

แล้วให้ส่งกระดาษคำตอบที่ผู้สอน

4. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง “Ma khin’s Routine” (40 นาที)

สื่อการเรียนการสอน

1. เทป
2. ซีดีบันทึกเสียง

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

- ทดสอบก่อนและหลังเรียน

2. เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

3. เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียน

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินทดสอบหลังเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ปัญหา/ อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดาพร พงษ์พิชญ)

ครูผู้สอน

ชุดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

รายวิชา อ 16101 ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



ชุดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง A LETTER FROM A THAI PEN PAL

นางสาวสุดาพร พงษ์พิษณุ

นิสิตปริญญาเอก สาขาหลักสูตรและการสอน

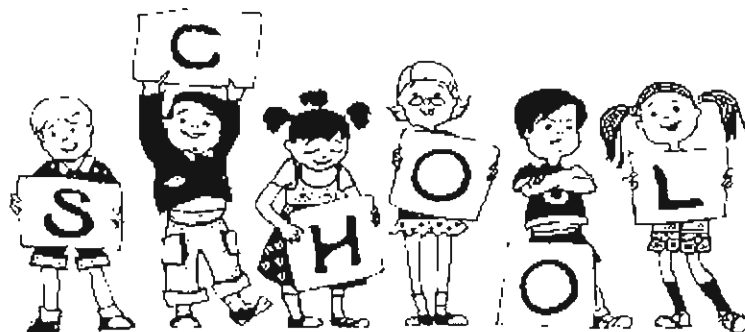
มหาวิทยาลัยบูรพา

คำนำ

คู่มือการใช้ชุดการเรียนรายวิชา อ16101 ชุดการเรียนที่ 7 A LETTER FROM A THAI PEN PAL จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนในรายวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความมุ่งหวังเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยการฝึกสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ซึ่งนับว่าสอดคล้องกับนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

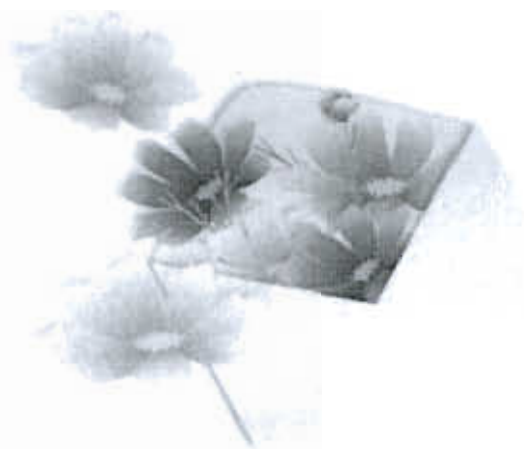
ผู้จัดทำขอขอบพระคุณทุก ๆ ท่าน ที่กรุณาให้คำแนะนำตลอดจนข้อคิดอันเป็นประโยชน์ จนกระทั่งชุดการเรียนรู้นี้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และหวังว่าชุดการเรียนรู้นี้จะเป็น ประโยชน์สำหรับครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และผู้สนใจตามสมควร

นางสาวสุดาพร พงษ์พิชญ



สารบัญ

	เรื่อง	หน้า
	จุดมุ่งหมายของชุดการเรียน	280
	บทบาทของครู	281
	ข้อคำนึงของครูผู้สอน	282
	บทบาทของนักเรียน	283
	แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง A LETTER FROM A MALAYSIAN PEN PAL	284
	ชุดกิจกรรมการเรียนชุดที่ 7 A LETTER FROM A THAI PEN PAL	287
	แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง A LETTER FROM A MALAYSIAN PEN PAL	293
	แผนการจัดการเรียนรู้	300



จุดมุ่งหมายของชุดการเรียนรู้

1. เพื่อใช้สอนเนื้อหา บทเรียน ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
2. เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการสอนของครู
3. เพื่อให้การเรียนรู้ในห้องเรียนเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงทุกคน
4. เพื่อสร้างความสนใจในบทเรียนให้มีมากขึ้น เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในห้องเรียน
5. ชุดการเรียนนี้ทำให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ในเรื่องที่กำลังศึกษาอยู่
อย่างเป็นขั้นตอน



บทบาทของครูผู้สอน

1. วางแผนการจัดการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และเตรียมอุปกรณ์อื่น ๆ
2. สังเกต ให้ความช่วยเหลือ และแก้ไขสิ่งที่ไม่ถูกต้องขณะทำงาน
3. อธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม โดยการเดินไปดูการทำกิจกรรมของผู้เรียน และเป็นผู้สรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ ด้วย
4. เตรียมอุปกรณ์ และสื่อการจัดการเรียน ชุดการเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปและเพื่อให้บทเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น



ข้อคำนึงของครูผู้สอน

ในการสอนโดยใช้ชุดการเรียนนั้น ครูต้องเปลี่ยนทัศนคติให้เหมาะสม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น ทัศนคติที่ดีครูควรคำนึงถึงดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด พยายามลดบทบาทการเป็นผู้บอกของครูมาให้ผู้ถาม และคอยช่วยเหลือดูแล
2. เป็นผู้มีใจกว้างและให้คำชมเชยนักเรียนที่ทำดี หรือทำกิจกรรมสำเร็จแม้เพียงเล็กน้อย
3. ส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้ด้วยการเคลื่อนไหวในขณะที่ประกอบกิจกรรม



บทบาทของนักเรียน

ครูต้องกระตุ้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ต่อการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

1. ทำความเข้าใจวิธีการเรียนด้วยการใช้ชุดการเรียนรู้
2. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ระบุไว้ให้ครบถ้วน
3. ผู้เรียนควรมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในชุดการเรียนรู้



ชุดการเรียนรู้ที่ 7

Pre - test



Read the story, then answer the questions that follow.

A Letter from a Malaysian Pen Pal

16 Jalan Selangor

Petaling Jaya, Malaysia

10 August 2012

Dear Duangjai,

I was very happy to receive your letter yesterday. I will tell you more about my country Malaysia and the neighboring countries. Thailand is at the north of Malaysia and is known as the “Land of the Elephants”. Burma lies at the North – West of Thailand. Cambodia is at the South – East of Thailand while Laos is at the North – East of Thailand. Vietnam is at the East of both Laos and Cambodia. South of Peninsular Malaysia is the island and the Republic of Singapore. It is separated from Malaysia by Straits of Johore.

We also have two big groups of islands as our neighbors. The Philippines is at the North – East of Malaysia while Indonesia is at the south. Sumatra is the biggest island of Indonesia while Luzon is the biggest island in the Philippines.

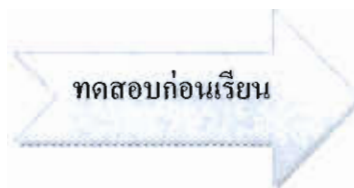
There are many volcanoes in Indonesia and Philippines. I feel lucky to be living in Malaysia. Many people in Malaysia can speak English. In Malaysia we like to eat Thai food called, Tum- yam kung. Every year people from Malaysia go to Songkhla to celebrate Songkran Day. It is fun. Thailand and Malaysia are good friends.

Give my best regards to your family.

Yours sincerely,

Judith Wong Ngee Lay





Past A: Choose the best answer. (10 marks)

1. Who is Judith Wong Ngee Lay ?
 - a. Duangjai 's Malaysian teacher.
 - b. Duangjai 's Singaporian friend.
 - c. Duangjai 's Indonesian teacher.
 - d. Duangjai 's Malaysian friend.
2. What country is called the "Land of the Elephants"?
 - a. Burma
 - b. Thailand
 - c. Laos
 - d. Cambodia
3. Where is Vietnam ?
 - a. at the North – West of Thailand.
 - b. at the North – East of Thailand.
 - c. at the South of Malaysia.
 - d. at the east of Laos.
4. What country has many islands?
 - a. Indonesia
 - b. Singapore
 - c. Malaysia
 - d. Burma
5. What is the name of the strait that separates Malaysia from Singapore ?
 - a. Sabah
 - b. Java
 - c. Luzon
 - d. Johore
6. What is the biggest island in the Philippines ?
 - a. Sabah
 - b. Luzon
 - c. Sarawak
 - d. Sumatra
7. Who is happy to live in Malaysia?
 - a. The sender of the letter.
 - b. Duangjai's pen friend in Malaysia.
 - c. My good old friend.
 - d. Both a, b are correct.
8. Where do the people of Malaysia go to celebrate Songkran Day ?
 - a. in Trad.
 - b. in Songkhla.
 - c. in Bangkok.
 - d. in Loei.
9. What Thai food that people of Malaysia like?
 - a. Thai fried rice.
 - b. Thai noodles.
 - c. Tom yam Kung
 - d. Thai soup.
10. Are Malaysia and Thailand good friends?
 - a. Yes, they are.
 - b. Yes, they were.
 - c. No, I don't know.
 - d. No, they aren't.





Part B: Answer the questions (5 marks)

1. Where is Malaysia ?
.....
2. Which Asian country has the most volcanoes?
.....
3. Are Duangjai and Judith Wong Ngee Lay good friends?
.....
4. Can all the people in Malaysia speak English ?
.....
5. What separates Malaysia from Singapore ?
.....



Part C: Fill the words in the blanks. (5 marks)

Duangjai has ain Malaysia. She has written in her letter that many people in Malaysia can speak Her friend's name is Judith Wong Ngee Lay. Malaysians like Thai food called Many people from Malaysia go to celebrate Songkran Day. Songkhla is in the south of Thailand. Malaysia and are good friends.



ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่

ชุดการเรียนรู้ที่ 7



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการเขียนจดหมายถึงเพื่อนได้
2. สามารถบอกความหมายของเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเขียนจดหมายถึงเพื่อนได้
3. สามารถอ่านเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเขียนจดหมายถึงเพื่อนได้
4. สามารถเขียนเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเขียนจดหมายถึงเพื่อนได้

กิจกรรมที่ 1

นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้จาก dictionary

north (n.)	=
south (n.)	=
east (n.)	=
west (n.)	=
letter (n.)	=
spend (v.)	=
wonderful (adj.)	=
visit (v.)	=
future (n.)	=
holiday (n.)	=



กิจกรรมที่ 2

นักเรียนตรวจสอบความหมายของคำศัพท์จากเฉลย

north (n.)	= ทิศเหนือ	south (n.)	= ทิศใต้
east (n.)	= ทิศตะวันออก	west (n.)	= ทิศตะวันตก
letter (n.)	= จดหมาย	spend (v.)	= ใช้จ่าย
wonderful (adj.)	= ดีเยี่ยม	visit (v.)	= เยี่ยม
future (n.)	= อนาคต	holiday (n.)	= วันหยุด

กิจกรรมที่ 3

นักเรียนเนื้อเรื่อง “A Letter from a Thai Pen Pal”

จาก ชุดที่ 2 ครั้งและออกเสียงตาม



Hello! My name is Suda and I am from Bangkok, Thailand. Thailand is part of Asia. In the West lies Burma while Cambodia in the East and Malaysia in the South. Many Thais like to go to Malaysia to spend their holidays at Genting, the hill station, but now many people are going to Burma to see the wonderful Buddhist temples. I am glad to know that people in your country are very religious. They go to the temples every day.

Fortunately, many Burmese can speak English. I'm happy to say, that your food “ Khao Suey ” is popular in the north of Thailand as well as “ Hang – lay ”. Maybe, I shall go to visit Burma in the future.

Your friend,

Suda

กิจกรรมที่ 4

นักเรียนอ่าน “ A Letter from a Thai Pen Pal ” ในกิจกรรมที่ 3
ในใจ



กิจกรรมที่ 5

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านคำศัพท์



จงเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้แล้วนำมาแต่งประโยค 5 ประโยค (5 คะแนน)

- | | | | | |
|-------|-----------|-------|--------|---------|
| North | South | East | West | letter |
| spend | wonderful | visit | future | holiday |

1.
2.
3.
4.
5.

กิจกรรมที่ 6

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านการอ่าน

จงกาบาทหับตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว (10 คะแนน)

1. Who is Jenny?

a. She is a Burmese teacher	b. She is Suda's pen – friend.
c. She is a Thai guide.	d. She lives in Rangkung.

2. Where is Burma?

a. It is near Combodia.
b. It is near Malaysia.
c. It is to the west of Thailand.
d. It is in the middle part of Asia.

3. In what country, does Jenny live?

a. in Burma.	b. in Malaysia.
c. in Combodia.	d. in Johore.



4. Where are many Thais going for their holidays now?
- a. to Genting Hills in Malaysia. b. to the south of Thailand.
c. to Burma. d. to Singapore,

5. What do Thais like to visit Burma?
- a. the beautiful Buddhist temples. b. the casinos on the hill.
c. the seaside Temples. d. the Burmese cities.

6. Can many people in Burma speak English?
- a. Yes, they do. b. Yes, they can.
c. No, they don't. d. No, they can't.

7. What Burmese food is popular in the north of Thailand?
- a. Pad Thai. b. Pabeo.
c. Tom- yum. d. Khao Suey

8. Do the people of Burma often go to the temples?
- a. Yes, they are happy. b. No, they are many religious.
c. Yes, they do. d. No, they don't.

9. Is Suda a Thai girl?
- a. Yes, she is. b. Yes, she was.
c. No, she isn't. d. No, she wasn't.

10. Who will get a letter from Suda?
- a. her aunt in the south.
b. her friends in Malaysia.
c. I don't know her pen friends.
d. her pen friend, Jenny in Burma.



กิจกรรมที่ 7

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกการเขียน



จงเขียนตอบคำถามให้ได้ใจความสำคัญ (5 คะแนน)

1. Where is Suda from?
.....
2. When did she write the letter?
.....
3. Where are the beautiful and wonderful Buddhist temples?
.....
4. Can you speak the Burmese language?
.....
5. Is Thailand in Asia?
.....

กิจกรรมที่ 8

นักเรียนทำแบบฝึกการเขียน



ให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์ (5 คะแนน)

Jenny lives Burma. Burma is at the West of Thailand. Burma has many beautiful....., their food “ Khao Suey ”and “.....” are delicious. Many people can speak in Burma. They are good Buddhists because they go to the temple.....



เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

- ทดสอบก่อนและหลังเรียน

2. เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

3. เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียน

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน



เกณฑ์การประเมินผล

- นักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบหลังเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80



ชุดการเรียนรู้ที่ 7

Post - test



Read the story, then answer the questions that follow.

A Letter from a Malaysian Pen Pal

16 Jalan Selangor
Petaling Jaya, Malaysia

10 August 2012

Dear Duangjai,

I was very happy to receive your letter yesterday. I will tell you more about my country Malaysia and the neighboring countries. Thailand is at the north of Malaysia and is known as the “Land of the Elephants”. Burma lies at the North – West of Thailand. Cambodia is at the South – East of Thailand while Laos is at the North – East of Thailand. Vietnam is at the East of both Laos and Cambodia. South of Peninsular Malaysia is the island and the Republic of Singapore. It is separated from Malaysia by Straits of Johore.

We also have two big groups of islands as our neighbors. The Philippines is at the North – East of Malaysia while Indonesia is at the south. Sumatra is the biggest island of Indonesia while Luzon is the biggest island in the Philippines.


There are many volcanoes in Indonesia and Philippines. I feel lucky to be living in Malaysia. Many people in Malaysia can speak English. In Malaysia we like to eat Thai food called, Tum- yam kung. Every year people from Malaysia go to Songkhla to celebrate Songkran Day. It is fun. Thailand and Malaysia are good friends.

Give my best regards to your family.

Yours sincerely,

Judith Wong Ngee Lay





ทดสอบหลังเรียน

Past A: Choose the best answer. (10 marks)

1. Where is Vietnam?
 - a. at the North – West of Thailand.
 - b. at the North – East of Thailand.
 - c. at the South of Malaysia.
 - d. at the East of Laos.
2. What country has many islands?
 - a. Indonesia
 - b. Singapore
 - c. Malaysia
 - d. Burma
3. Are Malaysia and Thailand good friends?
 - a. Yes, they are.
 - b. Yes, they were.
 - c. No, I don't know.
 - d. No, they aren't.
4. Where do the people of Malaysia go to celebrate Songkran Day?
 - a. in Trad.
 - b. in Songkhla.
 - c. in Bangkok.
 - d. in Loei.
5. Who is Judith Wong Ngee Lay?
 - a. Duangjai 's Malaysian teacher.
 - b. Duangjai 's Singaporean friend.
 - c. Duangjai 's Indonesian teacher.
 - d. Duangjai 's Malaysian friend.
6. What is the name of the strait that separates Malaysia from Singapore?
 - a. Sabah
 - b. Java
 - c. Luzon
 - d. Johore
7. What Thai food that people of Malaysia like?
 - a. Thai fried rice.
 - b. Thai noodles.
 - c. Tom yam Kung
 - d. Thai soup.
8. What country is called the "Land of the Elephants"?
 - a. Burma
 - b. Thailand
 - c. Laos
 - d. Cambodia
9. What is the biggest island in the Philippines?
 - a. Sabah
 - b. Luzon
 - c. Sarawak
 - d. Sumatra
10. Who is happy to live in Malaysia?
 - a. The sender of the letter.
 - b. Duangjai's pen friend in Malaysia.
 - c. My good old friend.
 - d. Both a, b are correct.





Part B: Answer the questions (5 marks)

1. Which Asian country has the most volcanoes?
.....
2. Are Duangjai and Judith Wong Ngee Lay good friends?
.....
3. Where is Malaysia?
.....
4. What separates Malaysia from Singapore?
.....
5. Can all the people in Malaysia speak English?
.....



Part C: Fill the words in the blanks. (5 marks)

Duangjai has a friend in Malaysia. She has in her letter that many people in Malaysia can English. Her friend's name is Judith Wong Ngee Lay. Malaysians like called Tom Yam Kung. Many people from Malaysia go to Songkhla celebrateDay. Songkhla is in the south of Thailand. Malaysia and are good friends.



เฉลยทดสอบก่อนเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. d 2. b 3. d 4. a 5. d 6. b 7. d 8. b 9. c 10. a

Part B: Answer the questions (5 marks)

1. Where is Malaysia

It is in the south of Thailand.

2. Which Asian country has the most volcanoes?

Indonesia has the most volcanoes.

3. Are Duangjai and Judith Wong Ngee Lay good friends?

No, they aren't.

4. Can all the people in Malaysia speak English?

No, they can't.

5. What separates Malaysia from Singapore?

The straight of Johore separates Malaysia from Singapore

Part C: Write the words in the blanks. (5 marks)

Duangjai has a friend in Malaysia. She has written in her letter that many people in Malaysia can speak English. Her friends name is Judith Wong Ngee Lay. Malaysians like Thai food called Tum Yam Kung. Many people from Malaysia goto Songkhla celebrate Songkarn Day. Songkhla is the south of Thailand. Malaysia and Thailand are good friends.

เฉลยทดสอบหลังเรียน

1. d 2. a 3. a 4. b 5. d 6. d 7. c 8. b 9. b 10. d

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. Which Asian country has the most volcanoes?

Indonesia has the most volcanoes.

2. Are Duangjai and Judith Wong Ngee Lay good friends?

No, they aren't.

3. Where is Malaysia?

It is in the south of Thailand.

4. What separates Malaysia from Singapore?

The straight of Johore separates Malaysia from Singapore.

5. Can all the people in Malaysia speak English?

No, they can't.

Part C: Write the words in the blanks. (5 marks)

Duangjai has a friend in Malaysia. She has written in her letter that many people in Malaysia can speak English. Her friends name is Judith Wong Ngee Lay. Malaysia like Thai food called Tum Yam Kung. Many people from Malaysia come to Songkhla celebrate Songkarn Day. Songkhla is the south of Thailand. Malaysia and Thailand are good friends.

เฉลย

กิจกรรมที่ 2

North (n.)	= ทิศเหนือ
South (n.)	= ทิศใต้
East (n.)	= ทิศตะวันออก
West (n.)	= ทิศตะวันตก
letter (n.)	= จดหมาย
spend (v.)	= ใช้จ่าย
wonderful (adj.)	= ดีเยี่ยม
visit (v.)	= เยี่ยม
future (n.)	= อนาคต
holiday (n.)	= วันหยุด

กิจกรรมที่ 5

1. My holidays is Sunday.
2. They visit their grandmother in Ubol.
3. We will go to visit Malaysia in the future.
4. Somjai wrote a letter.
5. Malaysia lies to the south of Thailand. etc.

กิจกรรมที่ 6

1. b 2. c 3. a 4. c 5. a 6. b 7. d 8. c 9. a 10. d

กิจกรรมที่ 7

1. She was from Thailand.
2. She wrote the letter on 18 July 2013.
3. The beautiful and wonderful Buddhist temples are in Burma.
4. I can or No, I can't.
5. Yes, it is.

กิจกรรมที่ 8

Jenny lives in Burma. Burma is at the west of Thailand. Burma has many beautiful temples, their food “ Khao Suey ” and “ Hanglay” are delicious. Many people can speak English in Burma. They are good Buddhists because they go to the temples every day.

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่าน
และเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง “A Letter from a Thai Pen Pal”

วันที่ เวลา.....

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต.4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

สาระสำคัญ

เรียนรู้คำศัพท์และการเขียนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน ในการสื่อสารบอกเล่าเรื่องราว
เหตุการณ์ สภาพแวดล้อม การดำรงชีวิตของสังคมและชุมชนใกล้ตัวให้กับผู้อื่น ได้อย่างถูกต้อง
เหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการเขียนจดหมายถึงเพื่อนได้
2. สามารถบอกความหมายของเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเขียนจดหมายถึงเพื่อนได้
3. สามารถอ่านเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเขียนจดหมายถึงเพื่อนได้
4. สามารถเขียนเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเขียนจดหมายถึงเพื่อนได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (150 นาที)

1. ผู้สอนแนะนำการใช้ชุดการเรียนและให้ผู้เรียนลงมือทำชุดการเรียนโดยศึกษาข้อ
พึงปฏิบัติในการทำชุดการเรียนและลงมือปฏิบัติตาม
2. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “A Letter from a Malaysian Pen Pal” (50 นาที)
3. ผู้เรียนลงมือทำกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ปรากฏในชุดการเรียน (50 นาที) เมื่อทำเสร็จ
แล้วให้ส่งกระดาษคำตอบที่ผู้สอน
4. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง “A Letter from a Malaysian Pen Pal”
(40 นาที)

สื่อการเรียนการสอน

1. เทป
2. ซีดีบันทึกเสียง

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

- ทดสอบก่อนและหลังเรียน

2. เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

3. เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียน

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินทดสอบหลังเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดาพร พงษ์พิชญ์)

ครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่าน
และเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “The little boy at the Mall Supermarket”

วันที่ เวลา

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด
และการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระสำคัญ

เรียนรู้คำศัพท์ ข้อมูลและการคิดเห็นเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าและบริการใน
ห้างสรรพสินค้า เพื่อการนำไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการซื้อขายได้
2. สามารถบอกความหมายของบทความที่เกี่ยวกับการซื้อขายได้
3. สามารถอ่านบทความที่เกี่ยวกับการซื้อขายได้
4. สามารถเขียนข้อความที่เกี่ยวกับการซื้อขายได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ใช้เทคนิคการสอน Co-operative Learningแบบร่วมกันคิด)

1. ช้่นนำ

ถามนักเรียนว่าใครชอบอ่านไปห้างสรรพสินค้าบ้าง

- ทำไมนักเรียนถึงชอบไปห้างสรรพสินค้า
- การไปห้างสรรพสินค้าให้ประโยชน์อย่างไร

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “A Funny Accident”

2. ชั้นสอน

- 2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มละความสามารถกลุ่มละ 3 คน (เก่ง ปานกลาง อ่อน)
- 2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรับใบความรู้เรื่อง “The little boy at the Mall Supermarket ”
- 2.3 นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากการถาม ตอบ
- 2.4 นักเรียนฟังครูอ่านเนื้อหาเรื่อง “The little boy at the Mall Supermarket” 1 จบ หลังจากนั้นนักเรียนอ่านเนื้อหาตามครู 1 จบ
- 2.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อหาและสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
- 2.6 นักเรียนส่งตัวแทนมารับแบบฝึกเรื่อง “The little boy at the Mall Supermarket” และตอบคำถาม
- 2.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานจากการทำแบบฝึกหัดเรื่อง “The little boy at the Mall Supermarket” ครูคอยเติมเต็มและให้คะแนนแต่ละกลุ่มตามความถูกต้องและชัดเจน

3. ชั้นสรุป

- 3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่เรียน
- 3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง “ A Funny Accident ”

สื่อการเรียนการสอน

- เนื้อเรื่อง “The little boy at the Mall Supermarket”
- แบบฝึกหัด “The little boy at the Mall Supermarket”

การวัดและประเมินผล

5.1 วิธีการวัด

- ทดสอบก่อนและหลังเรียน
- สังเกตพฤติกรรมตามแบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/ คุณลักษณะ

อันพึงประสงค์

- สังเกตพฤติกรรมตามแบบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

5.2 เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินพฤติกรรมตามแบบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

5.3 เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียน

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

- ให้คะแนนพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

- ให้คะแนนพฤติกรรมตามแบบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมนี้ ใช้ประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/ คุณลักษณะของ
 ผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

0 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมควรได้รับการปรับปรุง

1 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้

2 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมอยู่ในเกณฑ์ดี

กลุ่มที่.....	คะแนน/ รายการประเมิน										รวม 10 คะแนน	
	ความสนใจ/ กระตือรือร้น	การวางแผน ทำงานร่วมกัน	ความ รับผิดชอบ ในในกลุ่ม	ทำงานเสร็จ ตามเวลา	สมาชิกร่วม แสดงความคิดเห็น							
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
รวมเฉลี่ย												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

()

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

...../...../.....

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ชื่อกลุ่ม..... ชั้น

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นของผู้ประเมิน

รายการพิจารณา	ระดับ 2 คะแนน	หมายถึง	ระดับดี
	ระดับ 1 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
	ระดับ 0 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

รายการพิจารณา	ระดับคะแนน		
	0	1	2
1. การแสดงออก			
2. การนำเสนอในเวลาที่กำหนด			
3. การออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขระวิธี			
4. การใช้มือและท่าทางประกอบดี			
5. การสรุปเนื้อหาได้ดี			
รวมคะแนน			

รวมได้คะแนนทั้งหมด คะแนน

ชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ()

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/ อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดาพร พงษ์พิชญ)

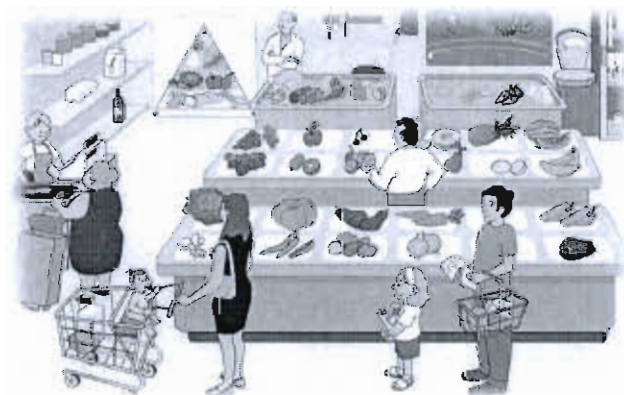
ครูผู้สอน



The Little Boy at the Mall Supermarket

Yesterday was a holiday. My sister got up late. My mother and I went to the supermarket near our house. We walked around the shop. My mother was following me with a big basket in her hand. She wanted to carry it by herself. I put a bar of soap, two tubes of toothpaste, three tins of sardines, two packages of biscuits, four bottles of Pepsi, five kilos of rice, a loaf of bread and two jars of jam in the basket. When I went to the cash register to pay money, I got a big surprise. Our basket was full of things.

I saw something that I didn't put in. There were two packages of dog food. Suddenly my mother and I looked at a little boy who was smiling innocently and we realized what had happened. He had put those things in our basket while we put our basket down and went round together. I turned to pay money. Then, there was a loud crash! The little boy himself pulled out the packages of washing powder from the bottom of the pile. We went to help him. Where was his mother? Who paid? It was not me!



Pre- test

Read the story, then answer the questions that follow.



A FUNNY ACCIDENT

Last week Miss Elizabeth went to a supermarket to buy some bananas, oranges, bread, toothpaste, milk, soap and vegetables. On her way home, she stopped at a pedestrian crossing to cross the road. Suddenly a man knocked onto her. The things that she bought rolled all over the road. She got down quickly to pick them up. As she was picking up her things, the man snatched her necklace and ran off with it. Miss Elizabeth did not chase the man because the necklace was only a cheap piece of costume jewelry.

The man who snatched her necklace came back and looked at her, who was still picking up her things. He said "Are you not going to chase me?" Miss Elizabeth looked up and replied, "I am already very tired, I can't chase you". The man said, "Are you not interested in your necklace?" She replied, "No, you can take it. I pay only 5 dollars for it." The man looked up in surprise!



ทดสอบก่อนเรียน



Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. Miss Elizabeth bought some things from a
 - a. store
 - b. market
 - c. supermarket
 - d. shop
2. Miss Elizabeth crossed the road at a
 - a. zebra crossing
 - b. pedestrian crossing
 - c. overhead bridge
 - d. traffic crossing
3. Miss Elizabeth wore a round her neck.
 - a. necklace
 - b. scarf
 - c. strap
 - d. string
4. The necklace was a cheap piece of
 - a. gold
 - b. stone
 - c. silver
 - d. costume jewelry
5. Someone knocked unto her while she was
 - a. buying the fruit
 - b. walking across the path
 - c. picking up some things
 - d. on the way home
6. What happened to her shopping items?
 - a. They were lost.
 - b. They were stolen.
 - c. They fell in to the drains.
 - d. They rolled all over the road.
7. What did the stranger snatch from Miss Elizabeth?
 - a. He snatched her wrist – watch.
 - b. He snatched her handbag.
 - c. He snatched her necklace.
 - d. He snatched her telephone.
8. What did the man do?
 - a. He ran away.
 - b. He rode his bicycle.
 - c. He quickly drove his car.
 - d. He put on his hat.
9. What happened next?
 - a. He helped Miss Elizabeth.
 - b. He showed his bag to Miss Elizabeth.
 - c. He came back to Miss Elizabeth.
 - d. He gave Miss Elizabeth her necklace.



10. What did the man say to Miss Elizabeth?
- “Do you want your necklace?”
 - “Are you not interested in your necklace?”
 - “I have a new costume jewelry”
 - “Let’s go to sell your necklace”



Part B: Answer the questions. (5 marks)

- Where did Miss Elizabeth buy her shopping items?
.....
- Did she go shopping alone?
.....
- What happened to her while she was waiting to cross the road?
.....
- What happened to her shopping items?
.....
- What did the man do to her?
.....

Part C: Write the words in the blanks. (5 marks)

After at a supermarket, Miss Elizabeth waited to cross the road. Suddenly, a man knocked unto her and grabbed her necklace. All the shopping items.....rolled all over the road. She sat down to pick them up. The man came back and said, “Do you not want your?” “No.” she replied, “you can take it, it is not”



Post- test

Read the story, then answer the questions that follow.

A FUNNY ACCIDENT

Last week, Miss Elizabeth went to a supermarket to buy some bananas, oranges, bread, toothpaste, milk, soap and vegetables. On her way home, she stopped at a pedestrian crossing to cross the road. Suddenly a man knocked onto her. The things that she bought rolled all over the road. She got down quickly to pick them up. As she was picking up her things, the man snatched her necklace and ran off with it. Miss Elizabeth did not chase the man because the necklace was only a cheap piece of costume jewelry.

The man who snatched her necklace came back and looked at her, who was still picking up her things. He said "Are you not going to chase me?" Miss Elizabeth looked up and replied, "I am already very tired, I can't chase you". The man said, "Are you not interested in your necklace?" She replied, "No, you can take it. I pay only 5 dollars for it." The man looked up in surprise!



ทดสอบหลังเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. What did the man say to Miss Elizabeth?
 - a. "Do you want your necklace?"
 - b. "Are you not interested in your necklace."
 - c. "I have a new costume jewelry".
 - d. "Let's go to sell your necklace".
2. What did the man do?
 - a. He ran away.
 - b. He rode his bicycle.
 - c. He quickly drove his car.
 - d. He put on his hat.
3. Miss Elizabeth bought some things from a
 - a. store
 - b. market
 - c. supermarket
 - d. shop
4. What did the stranger snatch from Miss Elizabeth?
 - a. He snatched her wrist – watch.
 - b. He snatched her handbag.
 - b. He snatched her necklace.
 - c. He snatched her telephone.
5. Miss Elizabeth crossed the road at a
 - a. zebra crossing
 - b. pedestrian crossing
 - c. overhead bridge
 - d. traffic crossing
6. What happened next?
 - a. He helped Miss Elizabeth.
 - b. He showed his bag to Miss Elizabeth.
 - c. He came back to Miss Elizabeth.
 - d. He gave Miss Elizabeth her necklace.
7. Miss Elizabeth wore a round her neck.
 - a. necklace
 - b. scarf
 - c. strap
 - d. string
8. What happened to her shopping items?
 - a. They were lost.
 - b. They were stolen.
 - c. They fell in to the drains.
 - d. They rolled all over the road



9. The necklace was a cheap piece of
- a. gold b. stone c. silver d. costume jewelry
10. Someone knocked into her while she was
- a. buying the fruit b. walking across the path
- c. picking up some things d. on the way home



Part B: Answer the questions. (5 marks)

1. What happened to her while she was waiting to cross the road?

.....

2. What did the man do to her?

.....

3. Did she go shopping alone?

.....

4. Where did Miss Elizabeth buy her shopping items?

.....

5. What happened to her shopping items?

.....



Part C: Write the words in the blanks. (5 marks)

After shopping at a, Miss Elizabeth waited to cross the Suddenly, a strange man knocked into her and grabbed her necklace. All the shopping items were all over the road. She sat down to pick them up. The manback and said, "Do you not want your necklace?" "No." she, "you can take it, it is not gold."



ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่

แบบฝึกหัดที่ 1 นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้จาก dictionary

supermarket (n)	=	.....
follow (v)	=	.....
happy (adj.)	=	.....
realize (v)	=	.....
innocent (adj.)	=	.....
toothpaste (n)	=	.....
basket (n)	=	.....
cash (n)	=	.....
biscuit (n)	=	.....
smile (v)	=	.....

แบบฝึกหัดที่ 2 จงเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้แล้วนำมาแต่งประโยค 5 ประโยค (5 คะแนน)

supermarket	follow	happy	realize	innocent
toothpaste	basket	Cash	biscuit	Smile

1.
2.
3.
4.
5.

แบบฝึกหัดที่ 3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านการอ่าน

จงกากบาทหับตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว (10 คะแนน)

1. Was the supermarket near his house?

- | | |
|-----------------|-------------------|
| a. Yes, it was. | b. No, it wasn't. |
| c. Yes. It is. | d. No, it isn't. |

2. Who went to the supermarket?

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| a. His sister and mother. | b. The boy and his mother. |
| c. His father and mother. | d. His mother and her husband. |

3. How many things did they buy?
- a. 4 items
 - b. 5 items
 - c. 6 items
 - d. 7 items
4. Who made a loud noise?
- a. his sister.
 - b. the little boy.
 - c. the little girl.
 - d. the baby.
5. What thing did his mother carry in her hand?
- a. the handbag.
 - b. the books.
 - c. the basket.
 - d. the jacket.
6. How many bottles of Pepsi did they buy?
- a. 3
 - b. 4
 - c. 5
 - d. 6
7. Who put some dog food in their basket?
- a. his sister.
 - b. the little boy.
 - c. the little girl.
 - d. the baby.
8. Why did they go to the supermarket yesterday?
- a. because they were bored.
 - b. because they watched the film.
 - c. because yesterday was a holiday.
 - d. because they liked shopping.
9. Who got a big surprise?
- a. his sister.
 - b. the little boy.
 - c. the little girl.
 - d. the boy.
10. Washing – powder means
- a. shampoo.
 - b. soap shower.
 - c. detergent.
 - d. cleaning power.

แบบฝึกหัดที่ 4 จงตอบคำถามให้ได้ใจความสำคัญ (5 คะแนน)

1. Who slept at home yesterday?

.....

2. Where did they go yesterday?

.....

3. How many people are there in his family?

.....

4. How many tubes of toothpaste are there in their basket?

.....

5. Was his sister happy to sleep in her bed?

.....

แบบฝึกหัดที่ 5 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านการเขียน

ให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์ (5 คะแนน)

The family went They put every shopping item in the, but an unknown put in their basket. They were to find the items in their basket which they hadn't

เฉลย**แบบฝึกหัดที่ 1**

supermarket (n)	= ซูเปอร์มาร์เก็ต
follow (v)	= ตาม
happy (adj.)	= มีความสุข
realize (v)	= เข้าใจ, ตระหนัก
innocent (adj.)	= ไร้เดียงสา
toothpaste (n)	= ยาสีฟัน
basket (n)	= ตะกร้า
cash (n)	= เงินสด
biscuit (n)	= ขนมปัง
smile (v)	= ยิ้ม

แบบฝึกหัดที่ 2

1. We bought something in the supermarket.
 2. They were happy.
 3. She smiles.
 4. Wanna bought two tubes of toothpaste.
 5. He ate some biscuit.
- etc.

แบบฝึกหัดที่ 3

1. a 2. b 3. d 4. b 5. c 6. b 7. b 8. c 9. d 10. c

แบบฝึกหัดที่ 4

1. His sister slept at home yesterday.
2. They went to the supermarket yesterday.
3. There are three people in his family.
4. There are two tubes of toothpaste are there in their basket.
5. Yes, she was.

แบบฝึกหัดที่ 5

The family went shopping. They put every shopping item in the basket, but an unknown put something in their basket. They were surprised to find the items in their basket which they hadn't bought.

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่าน
และเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “Visakha Bucha Day”

วันที่ เวลา

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ
ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. เปรียบเทียบความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของ
เจ้าของภาษากับของไทย

สาระสำคัญ

เรียนรู้ภาษาและคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาของประเทศต่าง ๆ ในสังคมโลก
และประเทศเพื่อนบ้าน จะทำให้เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวันสำคัญทางศาสนา
ของเจ้าของภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตและนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาได้
2. สามารถบอกความหมายของเนื้อเรื่องที่เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาได้
3. สามารถอ่านเนื้อเรื่องที่เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา และตอบคำถามได้
4. สามารถเขียนเนื้อเรื่องที่เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ใช้เทคนิคการสอน Co - operative Learning แบบ ร่วมกันคิด)

1. ชี้นำ

ถามนักเรียนว่าใครเคยไปทำบุญตักบาตรและเวียนเทียนบ้าง

- ทำไมเราต้องทำบุญตักบาตรและเวียนเทียน
- ใครเคยทำบุญตักบาตรและเวียนเทียน

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “Christmas Day”

2. ชั้นสอน

- 2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มละความสามารถกลุ่มละ 3 คน (เก่ง ปานกลาง อ่อน)
- 2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรับใบความรู้เรื่อง “Visakha Bucha Day”
- 2.3 นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากการถาม ตอบ
- 2.4 นักเรียนฟังครูอ่านเนื้อหาเรื่อง “Visakha Bucha Day” 1 จบ หลังจากนั้นนักเรียนอ่านเนื้อหาตามครู 1 จบ
- 2.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อหาและสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
- 2.6 นักเรียนส่งตัวแทนมารับแบบฝึกเรื่อง “Visakha Bucha Day” และตอบคำถาม
- 2.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานจากการทำแบบฝึกหัดเรื่อง “Visakha Bucha Day” ครูคอยเติมเต็มและให้คะแนนแต่ละกลุ่มตามความถูกต้องและชัดเจน

3. ชั้นสรุป

- 3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่เรียน
- 3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง “Christmas Day”

4. สื่อการเรียนการสอน

- เนื้อเรื่อง “Visakha Bucha Day”
- แบบฝึกหัด “Visakha Bucha Day”

5. การวัดและประเมินผล

5.1 วิธีการวัด

- ทดสอบก่อนและหลังเรียน
- สังเกตพฤติกรรมตามแบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- สังเกตพฤติกรรมตามแบบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

5.2 เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินพฤติกรรมตามแบบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

5.3 เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียน

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

- ให้คะแนนพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

- ให้คะแนนพฤติกรรมตามแบบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมนี้ ใช้ประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/ คุณลักษณะของ
 ผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

0 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมควรได้รับการปรับปรุง

1 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้

2 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมอยู่ในเกณฑ์ดี

กลุ่มที่	คะแนน/ รายการประเมิน					รวม 10 คะแนน
	ความสนใจ/ กระตือรือร้น	การวางแผน ทำงาน ร่วมกัน	ความรับผิดชอบ ในกลุ่ม	ทำงานเสร็จ ตามเวลา	สมาชิกร่วม แสดงความคิดเห็น	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
รวมเฉลี่ย						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

()

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

...../...../.....

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ชื่อกลุ่ม..... ชั้น

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นของผู้ประเมิน

รายการพิจารณา	ระดับ 2 คะแนน	หมายถึง	ระดับดี
	ระดับ 1 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
	ระดับ 0 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

รายการพิจารณา	ระดับคะแนน		
	0	1	2
1. การแสดงออก			
2. การนำเสนอในเวลาที่กำหนด			
3. การออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขระวิธี			
4. การใช้มือและท่าทางประกอบดี			
5. การสรุปเนื้อหาได้ดี			
รวมคะแนน			

รวมได้คะแนนทั้งหมด คะแนน

ชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

()

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

...../...../.....

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/ อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

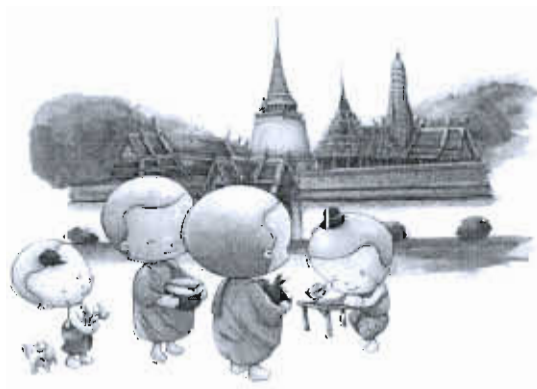
(นางสาวสุดาพร พงษ์พิชญ)

ครูผู้สอน



In Thailand, Visakha Bucha Day is an important holiday because it marks the birth of Lord Buddha. Lord Buddha is the founder of Buddhism. All Buddhists in Thailand go to the temple to pray and make offerings. You will see yellow flags flying in all the temples. In the evening, Buddhists take part in a candle light procession. Each person carries some flowers, incense sticks, and a lighted candle. These three things signify three gems (the Buddha, His teachings and His disciples).

In Bangkok, most Buddhists go to Phutta Monthon which is in Nakornpathom. Phutta Monthon is the place where the statue of walking Buddha located. On Visakha Bucha Day, the members of Royal Family lead the candle lighting procession. Many Buddhists purify their minds by taking part in meditation and listening to the sermons.



Pre - test

Read the story, then answer the questions that follow.



Christmas Day celebrates the birth of Jesus Christ, the founder of the Christian religion. Christmas is the biggest and happiest holiday in the United States.


About 2,000 years ago, Jesus Christ was born in a small town called Bethlehem. It is in Israel. People believe that Jesus is the son of God because when Mary gave birth to Him, she was still a virgin. When Jesus was born, three wise men gave him beautiful presents.

Following the example of the three wise men, many people today give presents, food, clothes and money to families, friends and the poor at Christmas. About 300 A.D., there was a priest named Saint Nicholas living in Eastern Europe. He always gave things to the poor. Later his name was changed by the Dutch living in New Amsterdam from Saint Nicholas to Santa Claus.

Children believe that Santa Claus is a real person. They write to him and they can see him in large stores or at parties. They look forward to Christmas Day because they will get lots of presents.

During the Christmas season, people send cards to people they know. Christmas cards usually have pictures of baby Jesus, Three Wise Men, Santa Claus, a Christmas tree, or other Christmas symbols. Inside the card, people write special messages to each other.





ทดสอบก่อนเรียน



Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. Is Christmas the biggest and happiest holiday in Thailand?
 - a. Yes, it is.
 - b. Yes, it was.
 - c. No, it isn't.
 - d. No, it wasn't.
2. Who was born on Christmas Day?
 - a. Jesus
 - b. St. Michael
 - c. St. Joseph
 - d. St. Nicholas
3. Who was the founder of the Christian religion?
 - a. Jesus
 - b. St. Michael
 - c. St. Joseph
 - d. St. Nicholas
4. Where was Jesus born?
 - a. Bethanee
 - b. Iran
 - c. Irag
 - d. Bethlehem
5. What was his mother's name?
 - a. Maria
 - b. Mary
 - c. Matha
 - d. Madam
6. How many wise men were there in the story?
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
7. Was Mary still a virgin?
 - a. Yes, she is.
 - b. Yes, she was.
 - c. No, she isn't.
 - d. No, she wasn't.
8. Who was St. Nicholas?
 - a. He was a teacher.
 - b. He was a farmer.
 - c. He was a carpenter.
 - d. He was a priest.
9. Where did St. Nicholas live?
 - a. In Eastern Europe.
 - b. In Eastern Africa.
 - c. In Eastern Australia
 - d. In Eastern Asia.
10. Who believes that Santa Claus is a real person?
 - a. three wise men.
 - b. children.
 - c. St. Nicholas.
 - d. three angles.



Part B: Answer the question. (5 marks)



1. Who changed the name of St. Nicholas to Santa Claus?
.....
2. Do you like to sing the Christmas song?
.....
3. Why do people look forward to Christmas Day?
.....
4. Do you like to decorate the Christmas tree?
.....
5. What do people do on Christmas Day?
.....

Part C: Fill the words in the blanks. (5 marks)

Jesus Christ was in Bethlehem which is now in Israel. Jesus was the of Christianity. At his birth, the people and the king of Arabia came to visit Jesus with gifts. always gave presents to others. So, during Christmas write to Santa and ask for presents. They think that Santa is still living. The joy of Christmas, people express by giving



Post - test

Read the story, then answer the questions that follow.



Christmas Day celebrates the birth of Jesus Christ, the founder of the Christian religion. Christmas is the biggest and happiest holiday in the United States.

About 2,000 years ago, Jesus Christ was born in a small town called Bethlehem. It is in Israel. People believe that Jesus is the son of God because when Mary gave birth to Him, she was still a virgin. When Jesus was born, three wise men gave him beautiful presents.

Following the example of the three wise men, many people today give presents, food, clothes and money to families, friends and the poor at Christmas. About 300 A.D., there was a priest named Saint Nicholas living in Eastern Europe. He always gave things to the poor. Later his name was changed by the Dutch living in New Amsterdam from Saint Nicholas to Santa Claus.

Children believe that Santa Claus is a real person. They write to him and they can see him in large stores or at parties. They look forward to Christmas Day because they will get lots of presents.

During the Christmas season, people send cards to people they know. Christmas cards usually have pictures of baby Jesus, Three Wise Men, Santa Claus, a Christmas tree, or other Christmas symbols.

Inside the card, people write special messages to each other.





Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. Where was Jesus born?

a. Bethanee	b. Iran
c. Irag	d. Bethlehem
2. Who was born on Christmas Day?

a. Jesus	b. St. Michael
c. St. Joseph	d. St. Nicholas
3. Was Mary still a virgin?

a. Yes, she is.	b. Yes, she was.
c. No, she isn't.	d. No, she wasn't.
4. Who was the founder of the Christian religion?

a. Jesus	b. St. Michael
c. St. Joseph	d. St. Nicholas
5. Who was St. Nicholas?

a. He was a teacher.	b. He was a farmer.
c. He was a carpenter.	d. He was a priest.
6. Where did St. Nicholas live?

a. In Eastern Europe.	b. In Eastern Africa.
c. In Eastern Australia	d. In Eastern Asia.
7. Who believes that Santa Claus is a real person?

a. three wise men.	b. children.
c. St. Nicholas.	d. three angles.
8. How many wise men were there in the story?

b. 1	b. 2	c. 3	d. 4
------	------	------	------
9. What was his mother's name?

b. Maria	b. Mary	c. Matha	d. Madam
----------	---------	----------	----------
10. Is Christmas the biggest and happiest holiday in Thailand?

a. Yes, it is.	b. Yes, it was.
c. No, it isn't.	d. No, it wasn't.



Part B: Answer the question. (5 marks)

1. Why do people look forward to Christmas Day?
.....
2. What do people do on Christmas Day?
.....
3. Who changed the name of St. Nicholas to Santa Claus?
.....
4. Do you like to sing the Christmas song?
.....
5. Do you like to decorate the Christmas tree?
.....



Part C: Fill the words in the blanks. (5 marks)

Jesus Christ was born inwhich is now in Israel. Jesus was the founder of Christianity. At his birth, the people and theof Arabia came to visit Jesus with gifts. Saint Nicholas always gave to others. So, during Christmas children write to Santa and ask for presents. They think thatis still living. The joy of, people express by giving gifts.



เฉลยทดสอบก่อนเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. a 2. a 3. d 4. b 5. c 6. b 7. d 8. a 9. d 10. b

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. Who changed the name of St. Nicholas to Santa Claus?

His name was changed by the Butch living in New Amsterdam.

2. Tell the name of three wise men

Their name are the King of Arabia, the King of Isreal and The King of Ethiopia.

3. Why do people look forward to Christmas Day?

Because they will get presents.

4. Do you like to decorate Christmas tree?

Yes, I do or No, I don't.

5. What do people do on Christmas Day?

They give presents, food, clothes and money to families, friends and the poor.

Part C: Fill the words in the blanket. (5 marks)

Jesus Christ was born in Bethlehem which is now in Israel. Jesus was the founder of Christianity.

At his birth, the people and the king of Arabia came to visit Jesus with gifts. Saint Nicholas always gave presents to others. So, during Christmas children write to Santa and ask for presents. They think that Santa is still living. The joy of Christmas, people express by giving gifts.

เฉลยทดสอบหลังเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. d 2. a 3. b 4. a 5. d 6. a 7. b 8. c 9. b 10. d

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. Why do people look forward to Christmas Day?

Because they will get presents.

2. What do people do on Christmas Day?

They give presents, food, clothes and money to families, friends and the poor.

3. Who changed the name of St. Nicholas to Santa Claus?

His name was changed by the Butch living in New Amsterdam.

4. Tell the name of three wise men

Their name are the King of Arabia, the King of Isreal and The King of Ethiopia.

5. Do you like to decorate Christmas tree?

Yes, I do or No, I don't.

Part C: Fill the words in the blanket. (5 marks)

Jesus Christ was born in Bethlehem which is in Israel. Jesus was the founder of Christianity.

At his birth, the people and the king of Arabia came to visit Jesus with gifts. Saint Nicholas always gave presents to others. So, during Christmas children write to Santa and ask for presents. They think that Santa is still living. The joy of Christmas, people express by giving gifts.

ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่

แบบฝึกหัดที่ 1 นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้จาก dictionary

important (adj.)	.....
religion (n.)	.....
founder (n.)	.....
make -merit (n.)	.....
incense - sticks (n.)	.....
signify (v.)	.....
sermon (n.)	.....
locate (v.)	.....
lead (v.)	.....
procession (n.)	.....
purity mind (n.)	.....
meditation (n.)	.....
Royal family (n.)	.....

แบบฝึกหัดที่ 2 จงเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้แล้วนำมาแต่งประโยค 5 ประโยค (5 คะแนน)

important	founder	make –merit	incense sticks
signify	locate	Lead	sermon

Royal Family

1.
2.
3.
4.
5.

แบบฝึกหัดที่ 3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านการอ่าน
จงกาบาทหับตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว (10 คะแนน)

1. Is Visakha Bucha Day important in Thailand?
 - a. Yes, it is
 - b. No, it isn't.
 - c. Yes, it was.
 - d. No, it wasn't.
2. Why is Visakha Bucha Day important?
 - a. It is a holiday.
 - b. It is the birthday of Lord Buddha.
 - c. It is the day, we go to the temple.
 - d. Lord Buddha is the founder of Buddhism.
3. What do the Buddhists do in the temples?
 - a. They clean the temples.
 - b. They make merit.
 - c. They pray and listen to sermons.
 - d. Both b and c are correct.
4. What activities do the temples organize on Visakha Bucha Day in the evening?
 - a. They organize a meeting.
 - b. They organize a candle lighting ceremonies.
 - c. They organize a children's day.
 - d. They cook and feed people.
5. What three things signify three gems?
 - a. Flowers, light candles and incense sticks.
 - b. Merit making, meditation and listening to sermons.
 - c. Going to the temple and pray.
 - d. All correct.
6. Where is Phutta Monthon located?
 - a. It is in Bangkok.
 - b. It is in Trad.
 - c. It is in Nakhonpathom.
 - d. It is in Saraburi.

7. What Buddha statue can we see in Phutta Monthon?
 - a. Sitting statue of Buddha.
 - b. Reclining statue of Buddha.
 - c. Walking statue of Buddha.
 - d. The golden statue of Buddha.
8. Who lead the lighting procession at Phutta Monthon, in the evening?
 - a. The head monk of Phutta Monthon.
 - b. The members of the Royal Family.
 - c. The boss of Nakhonpathom.
 - d. The Buddhist monks.
9. How do some Buddhists purify their minds?
 - a. by listening to sermons and meditation.
 - b. by helping to clean the temple.
 - c. by offering food to the monks .
 - d. by carrying the candles and flowers.
10. What word given below can replace important ?

a. big	b. expensive	c. vital	d. careful
--------	--------------	----------	------------

แบบฝึกหัดที่ 4 จงตอบคำถามให้ได้ใจความสำคัญ (5 คะแนน)

1. Who was the founder of Buddhism ?
.....
2. Why is Visakha Bucha Day very important?
.....
3. What do the Buddhist do?
.....
4. What lead the candle procession in Phutta Monthon?
.....
5. What color flags, do we see flying in all the temples?
.....

แบบฝึกหัดที่ 5 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านการเขียน
ให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์ (5 คะแนน)

Visakha Bucha Day is an day in Thailand because it marks the of
the founder of Buddhism, The Lord Buddha. It is a All the Buddhists take part in
this day by going to the temples, offering food to the, pray and meditation. In the
evening they join the candle light procession which is in the temple.

เฉลย

แบบฝึกหัดที่ 1

important (adj.)	สำคัญ
religion (n.)	ศาสนา
founder (n.)	ศาสดา
make -merit (n.)	ทำบุญ
incense - sticks (n.)	ธูป
signify (v.)	มีความสำคัญ
sermon (n.)	การเทศนา
locate (v.)	ตั้ง
lead(v.)	นำ
procession (n.)	เดินรอบ
purity mind (n.)	ทำจิตใจให้บริสุทธิ์
meditation (n.)	การทำสมาธิ
Royal family	ครอบครัวพระมหากษัตริย์

แบบฝึกหัดที่ 2

1. Lord Buddha is the founder of Buddhism.
2. We listen to the sermon on Visaka Bucha Day.
3. Visaka Bucha Day is the important day.
4. We buy some incense sticks.
5. Princess Sirinthron is the members of the Royal Family.
etc.

แบบฝึกหัดที่ 3

1. The Lord Buddha is the founder of Buddhism.
2. Because it is the birthday of the founder of Buddhism.
3. They go to the temple to pray, make –merit and listening to sermon.
4. The members of the Royal Family lead the candle procession in Phutta Monthon.
5. We see the yellow flags flying in all the temples.

แบบฝึกหัดที่ 4

1. a 2. d 3. c 4. c 5. a 6. a 7. d 8. a 9. c 10. c

แบบฝึกหัดที่ 5

Visakha Bucha Day is an important day in Thailand because it marks the birth of the founder of Buddhism, The Lord Buddha. It is a holiday . All the Buddhists take part in this day by going to the temples, offering food to the monks, pray and meditation. In the evening they join the candle – lit procession which is organized in the temple.

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่าน
และเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “Halloween”

วันที่ เวลา

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ
ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. เปรียบเทียบความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของ
เจ้าของภาษากับของไทย

สาระสำคัญ

การเรียนรู้ภาษาและคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีของประเทศต่าง ๆ ในสังคม
โลกและประเทศไทยจะทำให้เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ประเพณีของ
เจ้าของภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับประเพณีที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทาง
ศาสนาได้
2. สามารถบอกความหมายของเนื้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประเพณีที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทาง
ศาสนาได้
3. สามารถอ่านเนื้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประเพณีที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนาและตอบ
คำถามได้

4. สามารถเขียนเนื้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประเพณีที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนาได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ใช้เทคนิคการสอน Co- operative Learningแบบร่วมกันคิด)

1. ขั้นนำ

ถามนักเรียนว่าใครเคยชมวิดีโอหรือเข้าร่วมกิจกรรมวันฮาโลวีนบ้าง

- นักเรียนรู้สึกประทับใจวันฮาโลวีน เพราะ
- นักเรียนเคยไปต่างประเทศช่วงวันฮาโลวีนหรือไม่
- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “Phi Ta Khon”

2. ชั้นสอน

- 2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มละความสามารถกลุ่มละ 3 คน (เก่ง ปานกลาง อ่อน)
- 2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรับใบความรู้เรื่อง “Halloween”
- 2.3 นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากการถาม ตอบ
- 2.4 นักเรียนฟังครูอ่านเนื้อหาเรื่อง “Halloween” 1 จบ หลังจากนั้นนักเรียนอ่านเนื้อหาตามครู 1 จบ
- 2.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อหาและสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
- 2.6 นักเรียนส่งตัวแทนมารับแบบฝึกเรื่อง “Halloween” และตอบคำถาม
- 2.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานจากการทำแบบฝึกหัดเรื่อง “Halloween” ครูคอยเติมเต็มและให้คะแนนแต่ละกลุ่มตามความถูกต้องและชัดเจน

3. ชั้นสรุป

- 3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่เรียน
- 3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง “Phi Ta Khon”

สื่อการเรียนการสอน

- เนื้อเรื่อง “Halloween”
- แบบฝึกหัด “Halloween”

การวัดและประเมินผล

5.1 วิธีการวัด

- ทดสอบก่อนและหลังเรียน
- สังเกตพฤติกรรมตามแบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- สังเกตพฤติกรรมตามแบบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

5.2 เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินพฤติกรรมตามแบบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

5.3 เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียน

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

- ให้คะแนนพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

- ให้คะแนนพฤติกรรมตามแบบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมนี้ ใช้ประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/ คุณลักษณะของ
ผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

0 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมควรได้รับการปรับปรุง

1 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้

2 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมอยู่ในเกณฑ์ดี

กลุ่มที่	คะแนน/ รายการประเมิน										รวม 10 คะแนน	
	ความสนใจ/ กระตือรือร้น	การวางแผน ทำงานร่วมกัน	ความรับผิดชอบ ในกลุ่ม	ทำงานเสร็จ ตามเวลา	สมาชิกร่วม แสดงความ ความคิดเห็น							
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
รวมเฉลี่ย												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

เกณฑ์การประเมิน

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ชื่อกลุ่ม..... ชั้น

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นของผู้ประเมิน

รายการพิจารณา	ระดับ	2 คะแนน	หมายถึง	ระดับดี
	ระดับ	1 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
	ระดับ	0 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

รายการพิจารณา	ระดับคะแนน		
	0	1	2
1. การแสดงออก			
2. การนำเสนอในเวลาที่กำหนด			
3. การออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขระวิธี			
4. การใช้มือและท่าทางประกอบดี			
5. การสรุปเนื้อหาได้ดี			
รวมคะแนน			

รวมได้คะแนนทั้งหมด คะแนน

ชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

()

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

...../...../.....

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา/ อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดาพร พงษ์พิชญ์)

ครูผู้สอน



Halloween

Halloween is a nighttime holiday that children and adults can enjoy. But first you must make costumes. Ghosts, witches, pirates, cats, skeletons and Indians are popular costumes. On Halloween night, you put on your costumes, take big bags and meet your friends. Then everyone goes to visit many houses. First, knock at the door. Then when the people who live in the house answer the door, you say, "Trick or Treat." This means give me something or I'll play a trick on you. Usually, people will give you candies or fruits. If they don't, you can play tricks on them. Some popular tricks are turning over cans, writing on windows with soap, or throwing rotten tomatoes at the houses. Schools usually have Halloween dances. You can wear costumes to dance. Sometimes, there will be a contest for the best costume.

A favorite food at Halloween is pumpkin pie. A popular drink is apple cider or apple juice. Halloween started about 3,000 years in England. But the Romans and the Christians mixed other holidays with Halloween. Today, Halloween is a combination of many old holidays.

The most popular symbol of Halloween is the JACK-O-LANTERN. To make a JACK-O-LANTERN, you find a pumpkin and cut a hole on top. Then take out the inside of the pumpkin and place a lighted candle inside. This large and frightening face is usually put on a window or at the front porch. Halloween is enjoyed most by young people and children.



Pre - test

Read the story, then answer the questions that follow.



Phi Ta Khon can be compared with Halloween in America. It is a holiday and it is known as Boon Pra Wate in Thai. We can see that Phi Ta Khon is celebrated in Dan Sai in the North of Loei.

People prepare masks which are made from coconut wood and wicker sticky rice steamer. People who join the Phi Ta Khon parade put on the scary masks they have prepared and danced in the street. The high light of this Phi Ta Khon parade is the loud and exciting music. The story goes that one day Prince Vasandom disappeared for a long time. When he returned the people welcomed him with music and dancing. The music was so loud that it even woke the dead. The real idea of the Phi Ta Khon parade is to ask heavens to send rain for their crops.

After the parade, people go to Wat Ponchai and listen to the sermons. After that they take off their masks and return to their paddy fields to work for the whole year.





Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. What American festival is compared with Phi Ta Khon festival in Loei province?
 - a. the American Halloween festival.
 - b. Thian Phansa.
 - c. our Buddhist Lent.
 - d. It is not stated in the text.
2. Phi Ta Khon is also known as:

a. Boon Pra Wate.	b. Halloween Day.
c. Thian Phansa.	d. Dan Sai
3. Where in Loei is Phi Ta Khon celebrated?
 - a. It is celebrated in Loei in the North.
 - b. It is celebrated in Dai Sai town in the North of Loei.
 - c. It is celebrated by Loei people.
 - d. It is celebrated in November.
4. Are the face masks beautiful?

a. No, it isn't.	b. No, they aren't.
c. Yes, it is.	d. No, they are.
5. What is the real aim of this ceremony?
 - a. The real aims is to sing and dance.
 - b. The real aim is to help the temple.
 - c. The real aim is to ask the heavens for some rain for the erops.
 - d. a, b and c are correct.
6. Where do we trace back the story of the Phi Ta Khon ceremony?

a. To the story of the king in Loei.	b. To the story of the Prince Vasandorn.
c. To the story of Halloween.	d. To the story of the masks.
7. What is the name of the temple mentioned in the story of Phi Ta Khon?
 - a. The story of scary face masks.
 - b. The golden temple.
 - c. The Ponchai temple.
 - d. The temple of Prince Vasandorn.



8. After the parade, where do the participant return to?
 - a. Wat Ponchai .
 - b. Their homes.
 - c. To their fields.
 - d. The roads.
9. What are the high lights of the ceremony?
 - a. The scary – masks.
 - b. Music and dancing.
 - c. The sermons.
 - d. The candle procession
10. How often do the people of Loei celebrate Phi Ta Khon ceremony?
 - a. Once a year.
 - b. Once a month.
 - c. On Songkran Day.
 - d. During the Buddhist Lent.

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. Where is the Phi Ta Khon ceremony celebrated?
.....
2. What do the participants use to make their scary masks?
.....
3. How do the people celebrate Phi Ta Khon?
.....
4. What is the real aim of the Phi Ta Khon ceremony?
.....
5. How does the Phi Ta Khon ceremony end?
.....

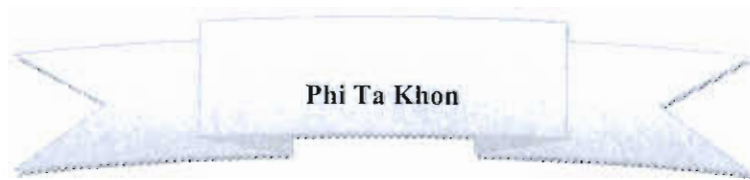
Part C: Fill the words in the blanks. (5 marks)

Phi Ta Khon is celebrated in Dan Sai in the North of Loei. People walking in the parade put on masks made from coconut wood and wicker sticky rice steamer. The high light is the lively music and After the parade, they all go to Wat Ponchai to listen to the The real idea behind this Phi Ta Khon parade is to ask for rain for their



Post - test

Read the story, then answer the questions that follow.



Phi Ta Khon can be compared with Halloween in America. It is a holiday and it is known as Boon Pra Wate in Thai. We can see that Phi Ta Khon is celebrated in Dan Sai in the North of Loei.

People prepare masks which are made from coconut wood and wicker sticky rice steamer. People who join the Phi Ta Khon parade put on the scary masks they have prepared and danced in the street. The high light of this Phi Ta Khon parade is the loud and exciting music. The story goes that one day Prince Vasandom disappeared for a long time. When he returned the people welcomed him with music and dancing. The music was so loud that it even woke the dead. The real idea of the Phi Ta Khon parade is to ask heavens to send rain for their crops.

After the parade, people go to Wat Ponchai and listen to the sermons. After that they take off their masks and return to their paddy fields to work for the whole year.





Part A: Choose the best answer . (10 marks)

1. How often do the people of Loei celebrate Phi Ta Khon ceremony?
 - a. Once a year.
 - b. Once a month.
 - c. On Songkran Day.
 - d. During the Buddhist Lent.
2. What are the high lights of the ceremony?
 - a. The scary – masks.
 - b. Music and dancing.
 - c. The sermons.
 - d. The candle procession
3. After the parade, where do the participant return to?
 - a. Ponchai temple.
 - b. Their homes.
 - c. To their fields.
 - d. The roads.
4. What is the name of the temple mentioned in the story of Phi Ta Khon?
 - a. The story of scary face masks.
 - b. The golden temple.
 - c. The Ponchai temple.
 - d. The temple of Prince Vasandorn.
5. Where do we trace back the story of the Phi Ta Khon ceremony?
 - a. To the story of the king in Loei.
 - b. To the story of the Prince Vasandorn.
 - c. To the story of Halloween.
 - d. To the story of the masks.
6. What is the real aim of this eeremony?
 - a. The real aim is to sing and dance.
 - b. The real aim is to help the temple.
 - c. The real aim is to ask the heavens for some rain for the crops.
 - d. a, b and c are correct.
7. What American festival is compared with the Phi Ta Khon festival in Loei province?
 - a. the American Halloween festival.
 - b. Thian Phansa
 - c. our Buddhist Lent.
 - d. It is not stated in the text.



8. Phi Ta Khon is also known as:

- a. Boon Pra Wate.
- b. Halloween Day.
- c. Thian Phansa.
- d. Dan Sai

9. Where in Loei is Phi Ta Khon celebrated?

- a. It is celebrated in Loei in the North.
- b. It is celebrated in Dai Sai town in the North of Loei.
- c. It is celebrated by Loei people.
- d. It is celebrated in November.

10. Are the face masks beautiful?

- a. No, it isn't.
- b. No, they aren't.
- c. Yes, it is.
- d. No, they are.

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. What do the participants use to make their scary masks?

.....

2. Where is the Phi Ta Khon ceremony celebrated?

.....

3. How does the Phi Ta Khon ceremony end?

.....

4. What is the real aim of the Phi Ta Khon ceremony?

.....

5. How do the people celebrate Phi Ta Khon ?

.....



Part C: Fill the words in the blanks. (5 marks)

Phi Ta Khon parade is in Dan Sai in the North of Loei. People walking in the parade put on scary make from coconut wood and wicker rice steamer. The high-light is the lively and dancing. After the parade, they all go to Wat Ponchai to listen to the sermons. The real idea behind this Phi Ta Khon parade is to ask for for their crops.

ชื่อ.....นามสกุล ชั้น..... เลขที่

แบบฝึกหัดที่ 1 นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้จาก dictionary

costume (n.)	.....
believe (v.)	.....
visit (v.)	.....
contest (n.)	.....
people (n.)	.....
pumpkin (n.)	.....
pirate (n.)	.....
witch (n.)	.....
candy (n.)	.....
holiday (n.)	.....
porch (v.)	.....
combination (n.)	.....

แบบฝึกหัดที่ 2 จงเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้แล้วนำมาแต่งประโยค 5 ประโยค (5 คะแนน)

costume	believe	visit	contest	people
pirate	pumpkin	candy	witch	porch

1.
2.
3.
4.
5.

แบบฝึกหัดที่ 3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านการอ่าน
จงกาบทบาทตัวละครที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว (10 คะแนน)

1. How did people wear on Halloween night?
 - a. They put on their costumes and take big hats.
 - b. They put on their costumes and take fancy hats.
 - c. They put on their suits and take big hats.
 - d. They put on their sweaters and take beautiful hats.

2. Whom did people meet on Halloween night?

a. Their teacher.	b. Their friend.
c. Their parents.	d. All correct.

3. Did children enjoy on Halloween night?

a. Yes, they do.	b. Yes, they did.
c. No, they don't.	d. No, they didn't.

4. "Trick or Treat" means
 - a. It means give it something or it play a trick on her.
 - b. It means give her something or it play a trick on her.
 - c. It means give me something or I'll play a trick on you.
 - d. All correct.

5. Which is correct?
 - a. The first step, people must make costumes.
 - b. The first step, people must not make costumes.
 - c. The first step, people must wear costumes.
 - d. The first step, people must drink some soft drinks.

6. How many activities are there at the school on Halloween day?

a. 1	b. 2
c. 3	d. 4

7. Can you play "Trick or Treat" in Bangkok?

a. Yes, you can.	b. Yes, I can.
c. No, you can't.	d. No, I can't.

8. What is the favorite food at Halloween?
- | | |
|----------------------|-----------------|
| a. Pipe – apple pie. | b. Popcorn pie. |
| c. Pumpkin pie. | d. Banana pie. |
9. What is the popular drink at Halloween?
- | | |
|------------------|-----------------|
| a. Orange juice. | b. Lemon juice. |
| b. Apple cider. | d. All correct. |
10. Was “Trick or Treat” favorite games in Thailand?
- | | |
|-----------------|-------------------|
| a. Yes, it is. | b. Yes, it was. |
| c.No, it isn't. | d. No, it wasn't. |

แบบฝึกหัดที่ 4 จงตอบคำถามให้ได้ใจความสำคัญ (5 คะแนน)

- What is the most popular symbol of Halloween?
.....
- What does it made from?
.....
- How did people make a JACK – O - LANTERN?
.....
- How long did Halloween start?
.....
- Where did Halloween start?
.....

แบบฝึกหัดที่ 5 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านการเขียน
ให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์ (5 คะแนน)

Halloween is a holiday. People make costumes and put them on .
People play “.....” at night. At the school, usually have Halloween dances too. The
most popular of Halloween is JACK – O – LANTERN and the most favorite at
Halloweens is pumpkin pie. People like to drink or apple juice.

เฉลย

แบบฝึกหัดที่ 1

costume (n.)	เครื่องแต่งกาย
believe (v.)	เชื่อ
visit (v.)	เยี่ยม
contest (n.)	การแข่งขัน
people (n.)	ประชาชน
pumpkin (n.)	ฟักทอง
pirate (n.)	โจรสลัด
witch (n.)	แม่มด
candy (n.)	ลูกอม
holiday (n.)	วันหยุด
porch (v.)	ระเบียง,มุข
combination (n.)	การร่วมกัน

แบบฝึกหัดที่ 2

1. I believe in God.
2. We visited my aunt.
3. It is the big concert contest.
4. He was a pirate.
5. I gave some candies for children. etc.

แบบฝึกหัดที่ 3

1. a 2. b 3. b 4. c 5. a 6. a 7. d 8. c 9. c 10. d

แบบฝึกหัดที่ 4

1. The most popular symbol of Halloween is JACK – O - LANTERN.
2. It made from pumpkin.
3. They must find a pumpkin and cut a hole on top. Then, take out the inside of the pumpkin and place a lighted candle inside.
4. It started about 3,000 years.
5. It started in England.

แบบฝึกหัดที่ 5

Halloween is a nighttime holiday. People make a costume and put them on . People play “Trick or Treat” at night. At the school, usually have Halloween dances too. The most popular symbol of Halloween is JACK – O – LANTERN and the most favorite food at Halloweens is pumpkin pie. People like to drink apple cider or apple juice.

เฉลยแบบก่อนเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. a 2. a 3. b 4. d 5. c 6. c 7. c 8. a 9. b 10. a

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. Where is Phi Ta Khon ceremony celebrated ?
It is celebrated in a small town of Dan Sai in the north of Loei
2. What do the participants use to make their scary masks?
They use coconut bark and wicker bamboo sticky rice steamers.
3. How do the people celebrate Phi Ta Khon?
They put on the masks, parade in the street singing and dancing.
4. What is the real aim of Phi Ta Khon ceremony?
The real aim is to ask the heavens for some rains for the crops.
5. How is the Phi Ta Khon ceremony Phi Ta Khon ended?
It is ended by entering the temple to listen to the sermons.

Part C: Fill the words in the blanket. (5 marks)

Phi Ta Khon parade is celebrated in Dan Sai in the north of Loei. People walking in the parade put on scary masks make from coconut wood and wicker sticky rice steamer. The high light is the lively music and dancing. After the parade, they all go to Wat Ponchai to listen to the sermons. The real ides behind this Phi Ta Khon parade is to ask for rain for their crops.

เฉลยหลังเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. a 2. b 3. a 4. c 5. c 6. c 7. a 8. a 9. b 10. d

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. What do the participants use to make their scary masks?
They use coconut bark and wicker bamboo sticky rice steamers.
2. Where is Phi Ta Khon ceremony celebrated?
It is celebrated in a small town of Dan Sai in the north of Loei.
3. How is the Phi Ta Khon ceremony Phi Ta Khon ended?
It is ended by entering the temple to listen to the sermons.
4. What is the real aim of Phi Ta Khon ceremony?
The real aim is to ask the heavens for some rains for the crops.
5. How do the people celebrate Phi Ta Khon ?
They put on the masks, parade in the street singing and dancing.

Part C: Fill the words in the blanket. (5 marks)

Phi Ta Khon parade is celebrated in Dan Sai in the north of Loei. People walking in the parade put on scary masks make from coconut wood and wicker sticky rice steamer. The high light is the lively music and dancing. After the parade, they all go to Wat Ponchai to listen to the sermons. The real ides behind this Phi Ta Khon parade Is to ask for rain for their crops.

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่าน
และเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง “Sports”

วันที่ เวลา

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ด 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสารและความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ค 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น
พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

1. อ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงตัว
2. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอ

ด้วยการอ่านและเขียน

สาระสำคัญ

เรียนรู้เนื้อหา คำศัพท์และให้ข้อมูลต่าง ๆ ใกล้เคียงตัวในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับตนเอง
สิ่งแวดล้อม ชุมชนและสังคม เช่น เรื่องของสุขภาพ ประโยชน์ของการออกกำลังกายและการเล่น
กีฬา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการออกกำลังกายได้
2. สามารถบอกความหมายของเนื้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายได้
3. สามารถอ่านเนื้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกาย และตอบคำถามได้
4. สามารถเขียนเนื้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ใช้เทคนิคการสอน Co - operative Learning แบบร่วมกันคิด)

1. ขั้นนำ

ถามนักเรียนว่าใครชอบออกกำลังกายบ้าง

- การออกกำลังกายมีประโยชน์อย่างไร
- ใครเคยเป็นนักกีฬาและได้รับรางวัลอะไรบ้าง

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “School Sport’s Day”

2. ขั้นสอน

- 2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มละความสามารถกลุ่มละ 3 คน (เก่ง ปานกลาง อ่อน)
- 2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรับใบความรู้เรื่อง “Sports”
- 2.3 นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากการถาม ตอบ
- 2.4 นักเรียนฟังครูอ่านเนื้อหาเรื่อง “Sports” 1 จบ หลังจากนั้นนักเรียนอ่านเนื้อหาตามครู 1 จบ
- 2.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อหาและสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
- 2.6 นักเรียนส่งตัวแทนมารับแบบฝึกเรื่อง “Sports” และตอบคำถาม
- 2.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานจากการทำแบบฝึกหัดเรื่อง “Sports” ครูคอยเติมเต็มและให้คะแนนแต่ละกลุ่มตามความถูกต้องและชัดเจน

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่เรียน
- 3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง “School Sport’s Day”

สื่อการเรียนการสอน

- เนื้อเรื่อง “Sports”
- แบบฝึกหัด “Sports”

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

- ทดสอบก่อนและหลังเรียน
- สังเกตพฤติกรรมตามแบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- สังเกตพฤติกรรมตามแบบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2. เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินพฤติกรรมตามแบบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3. เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียน

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

- ให้คะแนนพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

- ให้คะแนนพฤติกรรมตามแบบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมนี้ ใช้ประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/คุณลักษณะของ
 ผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

0 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมควรได้รับการปรับปรุง

1 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้

2 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมอยู่ในเกณฑ์ดี

กลุ่มที่	คะแนน/ รายการประเมิน										รวม 10 คะแนน	
	ความสนใจ/ กระตือรือร้น	การวางแผน ทำงานร่วมกัน	ความรับผิดชอบ ในกลุ่ม	ทำงานเสร็จ ตามเวลา	สมาชิกร่วม แสดงความ ความคิดเห็น							
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
รวมเฉลี่ย												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

(.....)
/...../.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ชื่อกลุ่ม..... ชั้น

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นของผู้ประเมิน

รายการพิจารณา	ระดับ	2 คะแนน	หมายถึง	ระดับดี
	ระดับ	1 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
	ระดับ	0 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

รายการพิจารณา	ระดับคะแนน		
	0	1	2
1. การแสดงออก			
2. การนำเสนอในเวลาที่กำหนด			
3. การออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขระวิธี			
4. การใช้มือและท่าทางประกอบดี			
5. การสรุปเนื้อหาได้ดี			
รวมคะแนน			

รวมได้คะแนนทั้งหมด คะแนน

ชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

()

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

...../...../.....

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/ อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดาพร พงษ์พิชญ์)

ครูผู้สอน



Do you like sports? There are many sports clubs in Bangkok. We can choose the area and location to relax. After work many people go to sports clubs. Nowadays, there are many places that provide modern equipments. For students, there is a “stadium” There are many kind of sports such as basketball, judo, table tennis, gymnastics, and volleyball. Students can go and play their sports at the stadium this way, they can make new friends. Moreover, the body becomes stronger than staying idle at your home and do nothing. Finally, children and youths have the chance to gain the right sports skills too.



Pre - test

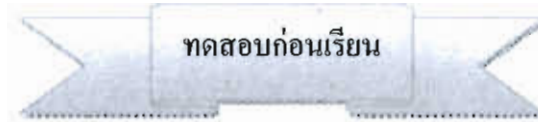
Read the story, then answer the questions that follow.

School Sport's Day

Today is a busy day. It is school sport's day. I am sitting on the bench around a volleyball court with my friends. We are watching a volleyball match. They are playing the first set. Some students are shouting and cheering their own team. We aren't cheering anybody. We are having some sandwiches for our lunch. Not all students are here. Some students are watching the table tennis match in the school stadium and some are going to the swimming pool to watch their friends getting ready for their race at the swimming pool.



I am happy to know that many schools are organizing Sport's Days for the students. It is a good idea. It gives students the chance to exercise, unite with friends and do their best to promote friendship and team work.





Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. Why is today important?
 - a. because it is a holiday.
 - b. because it is a Book Fair.
 - c. because it is a School Sport Day
 - d. It is Sunday

 2. Where are the students today?
 - a. They are all in the school stadium.
 - b. They are in the library.
 - c. They are in the canteen.
 - d. They are in the tennis court.
- 
3. Why are the students going to the swimming pool?
 - a. to watch their friends to run.
 - b. to watch their team play football.
 - c. to watch their team swim.
 - d. to help their swimming team.
- 
4. The writer is happy.....
 - a. to see the school stadium.
 - b. to see the team work hard.
 - c. to see the students run.
 - d. to see the students have a chance to exercise.

 5. Are there any sports stadium in other schools throughout the country?
 - a. Yes, there are.
 - b. No, they don't
 - c. Yes, they are.
 - d. No, they aren't.

 6. How do the students get a chance to unite?
 - a. by taking part in the sports.
 - b. by helping one another.
 - c. by going to the swimming pool.
 - d. by running fast.

 7. Why is it organizing a school sport's day "a good idea"?
 - a. because it gives students chance to exercise, unite and help the teams.
 - b. It is a good day full of fun.
 - c. It is a holiday.
 - d. Students like to be out of their classroom

 8. What can help students to find new friends and help one another?
 - a. The School Sport's Day.
 - b. The swimming event.
 - c. The cheering teams.
 - d. The school stadium.

9. Who are having lunch at the stadium?
- The students of swimming team.
 - The writer who is watching games with her friends.
 - The P.E. teachers.
 - d. I don't know.
10. Why are all students and teachers busy?
- It's a teachers' Day.
 - It is a holiday.
 - It's a Sports Day.
 - It is a Cleaning Day.



Part B: Answer the question. (5 marks)

- Where are the students holding their School Sport's Day?
.....
- Is everyone busy on this day?
.....
- What are the writer and his friends doing?
.....
- Is it "a good idea" to organize School Sport's Day?
.....
- Who are cheering for their school teams?
.....

Part C. Write the words in the blanks. (5 marks)

Everyone at school is because today is a School Sport's Day. The students are taking part in different athletic events. Manyare sitting at the school stadium and cheering. Some of them are walking to the swimming I think that it is a good idea to organize students day because it gives all students a chance to exercise, unite and promote new

Post- test

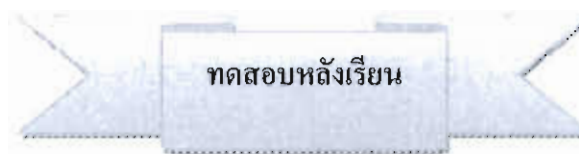
Read the story, then answer the questions that follow.

School Sport's Day

Today is a busy day. It is school sport's day. I am sitting on the bench around a volleyball court with my friends. We are watching a volleyball match. They are playing the first set. Some students are shouting and cheering their own team. We aren't cheering anybody. We are having some sandwiches for our lunch. Not all students are here. Some students are watching the table tennis match in the school stadium and some are going to the swimming pool to watch their friends getting ready for their race at the swimming pool.

I am happy to know that many schools are organizing Sport's Days for the students. It is a good idea. It gives students the chance to exercise, unite with friends and do their best to promote friendship and team work.





Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. Why is it organizing a school sport's day "a good idea"?
 - a. because it gives students chance to exercise , unite and help the teams.
 - b. It is a good day full of fun.
 - c. It is a holiday.
 - d. Students like to be out of their classroom.
2. What can help students to find new friends and help one another?
 - a. The School Sport's Day.
 - b. The swimming event.
 - c. The cheering teams.
 - d. The school stadium.
3. Who are having lunch at the stadium?
 - a. The students of swimming team.
 - b. The writer who is watching games with her friends.
 - c. The P.E. teachers.
 - d. I don't know.
4. Why are all students and teachers busy?
 - a. It's a teachers' Day.
 - b. It is a holiday.
 - c. It's a Sport's Day.
 - d. It is a Cleaning Day.
5. Why are the students going to the swimming pool?
 - a. to watch their friends to run.
 - b. to watch their team play football.
 - c. to watch their team swim.
 - d. to help their swimming team.
6. The writer is happy
 - a. to see the school stadium.
 - b. to see the team work hard.
 - c. to see the students run.
 - d. to see the students have a chance to exercise.
7. Are there any sports stadium in other schools throughout in the country?
 - a. Yes, there are.
 - b. No, they don't.
 - c. Yes, they are.
 - d. No, they aren't.
8. How do the students get a chance to unite?
 - a. by taking part in the sports.
 - b. by helping one another.
 - c. by going to the swimming pool.
 - d. by running fast.



ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่

แบบฝึกหัดที่ 1 นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้จาก dictionary

sport (n.)	=
club (n.)	=
area (n.)	=
location (n.)	=
relax (v)	=
modern (adj.)	=
equipment (n.)	=
stadium (n.)	=
become (v.)	=
youth (n.)	=
skill (n.)	=

แบบฝึกหัดที่ 2 จงเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้แล้วนำมาแต่งประโยค 5 ประโยค (5 คะแนน)

sport	club	area	location	relax	modern
equipment	stadium	become	youth	skill	

1.
2.
3.
4.
5.

แบบฝึกหัดที่ 3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านการอ่าน

จงกาบาทหับตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว (10 คะแนน)

1. Are there a lot of sports clubs in Bangkok?
 - a. No, there isn't.
 - b. Yes, there is.
 - c. No, there aren't.
 - d. Yes, there are.

2. We can choose the area and location to.....
 - a. take.
 - b. buy.
 - c. give.
 - d. relax.
3. Who go to the stadium?
 - a. students.
 - b. mother.
 - c. teacher.
 - d. friends.
4. Where do many people go after the working time?
 - a. School.
 - b. Canteen.
 - c. Sport clubs.
 - d. home.
5. Students should go to play at the stadium.
 - a. English.
 - b. Maths.
 - c. Sport.
 - d. Social Studied.
6. Children and have a chance to learn the right sport skill too.
 - a. friends.
 - b. youth.
 - c. adults .
 - d. teacher.
7. What do many places provide for people to relax?
 - a. The beverage.
 - b. The modern equipments.
 - c. The modern desks.
 - d. The modern model.
8. What will they learn at the stadium?
 - a. English.
 - b. Modern equipments.
 - c. Mathematics.
 - d. The right sport skill.
9. Do the children go to the sport clubs?
 - a. No, they aren't.
 - b. Yes, they are.
 - c. No, they don't.
 - d. Yes, they do.
10. Do they have new friends at the stadium?
 - a. Yes, they have.
 - b. Yes, they do.
 - c. No, they aren't.
 - d. No, they don't.

แบบฝึกหัดที่ 4 จงตอบคำถามให้ได้ใจความสำคัญ (5 คะแนน)

1. There are many sports clubs in
2. Volleyball, judo, table tennis, boxing are
3. How many sports are mentioned in this passage?
.....
4. What is your favorite sport?
.....
5. Do you like to play water ski?
.....

แบบฝึกหัดที่ 5 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านการเขียน
ให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์ (5 marks)

After working hard all day, should relax. They go to the..... to play sports. Sports make them They sports skills, make new and be happy.

เฉลย

แบบฝึกหัดที่ 1

sport (n.)	= กีฬา
club (n.)	= สโมสร
area (n.)	= บริเวณ
location (n.)	= ที่ตั้ง
relax (v)	= ผ่อนคลาย
modern (adj.)	= สมัยใหม่
equipment (n.)	= อุปกรณ์
stadium (n.)	= สนามกีฬา
become (v.)	= กลายเป็น
youth (n.)	= วัยหนุ่มสาว
skill (n.)	= ความเชี่ยวชาญ

แบบฝึกหัดที่ 2

1. Do you like sports?
2. There are many sport clubs in schools.
3. They can choose the area to relax.
4. People should go to play their sports at the stadium.
5. Youth like to exercise. etc.

แบบฝึกหัดที่ 3

1. d 2. d 3. a 4. c 5. c 6. b 7. b 8. d 9. d 10. b

แบบฝึกหัดที่ 4

1. Bangkok.
2. Sport.
3. There are five sports in this passage.
4. My favorite sport is table tennis etc.
5. Yes, I do or No, I don't.

แบบฝึกหัดที่ 5

After working hard all day, People should relax. They go to the stadium to play sports. Sports make them relax. They learn sports skills, make new friends and be happy.

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. c 2. a 3. c 4. d 5. c 6. b 7. a 8. a 9. b 10. c

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. Where are the students holding their School Sport's Day?
They are holding their Sport's Day at the school stadium.
2. Is everyone busy on this day?
Yes, they are.
3. What are the writer and his friends doing?
They are having lunch.
4. Is "a good idea" to organize School Sport's Day?
It is a good idea because it gives a chance to the students to exercise their body and promote friendship.
5. Who are cheering their school teams?
All the students who are not participating.

Part C. Write the words in the blanks. (5 marks)

Everyone at school is busy because today, it is a School Sport's Day. The students are taking part in different athletic events, Many students are sitting at the school stadium and cheering. Some of them are walking to the swimming pool. I think that it is a good idea to organize students' sports day because it gives all students a chance to exercise, unite and promote new friendship.

เฉลยทดสอบหลังเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. a 2. a 3. b 4. c 5. c 6. d 7. c 8. b 9. c 10. a

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. Where are the students holding their School Sport's Day?

They are holding their Sport's Day at the school stadium.

2. Is everyone busy on this day?

Yes, they are.

3. What are the writer and his friends doing?

They are having lunch.

4. Is "a good idea" to organize School Sport's Day?

It is a good idea because it gives a chance to the students to exercise their body and promote friendship.

5. Who are cheering their school teams?

All the students who are not participating.

Part C: Write the words in the blanks. (5 marks)

Everyone at school is busy because today, it is a School Sport's Day. The students are taking part in different athletic events, Many students are sitting at the school stadium and cheering. Some of them are walking to the swimming pool. I think that it is a good idea to organize students' sports day because it gives all students a chance to exercise, unite and promote new friendship.

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่าน
และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง “Sunan is a singer”

วันที่ เวลา

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ด 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสารและความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น
พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

1. อ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงตัว
2. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอ

ด้วยการอ่านและเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการร้องเพลงได้
2. สามารถบอกความหมายของเนื้อเรื่องที่เกี่ยวกับการร้องเพลงได้
3. สามารถอ่านเนื้อเรื่องที่เกี่ยวกับการร้องเพลงและตอบคำถามได้
4. สามารถเขียนเนื้อเรื่องที่เกี่ยวกับการร้องเพลงได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ใช้เทคนิคการสอน Co - operative learning แบบร่วมกันคิด)

1. ขั้นนำ

ถามนักเรียนว่าใครชอบร้องเพลงบ้าง

- นักเรียนชอบฟังเพลงประเภทไหน เพราะอะไร
- ใครเคยไปชมคอนเสิร์ตบ้าง
- สถานที่ใดใช้ในการจัดคอนเสิร์ต

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “Janet’s concert”

2. ขั้นสอน

- 2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มละความสามารถกลุ่มละ 3 คน (เก่ง ปานกลาง อ่อน)
- 2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรับใบความรู้เรื่อง “Sunan is a singer”
- 2.3 นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากการถาม ตอบ
- 2.4 นักเรียนฟังครูอ่านเนื้อหาเรื่อง “Sunan is a singer” 1 จบ หลังจากนั้นนักเรียนอ่านเนื้อหาตามครู 1 จบ
- 2.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อหาและสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
- 2.6 นักเรียนส่งตัวแทนมารับแบบฝึกหัดเรื่อง “Sunan is a singer”
- 2.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานจากการทำแบบฝึกหัดเรื่อง “Sunan is a singer” ครูคอยเติมเต็มและให้คะแนนแต่ละกลุ่มตามความถูกต้องและชัดเจน

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่เรียน
- 3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง “Janet’s concert”

สื่อการเรียนการสอน

- เนื้อเรื่อง “Sunan is a singer”
- แบบฝึกหัด “Sunan is a singer”

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

- ทดสอบก่อนและหลังเรียน
- สังเกตพฤติกรรมตามแบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สังเกตพฤติกรรมตามแบบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2. เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินพฤติกรรมตามแบบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3. เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียน

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

- ให้คะแนนพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

- ให้คะแนนพฤติกรรมตามแบบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมนี้ ใช้ประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/ คุณลักษณะของ
ผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

0 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมควรได้รับการปรับปรุง

1 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้

2 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมอยู่ในเกณฑ์ดี

กลุ่มที่	คะแนน/ รายการประเมิน												รวม 10 คะแนน
	ความสนใจ/ กระตือรือร้น		การวางแผน ทำงานร่วมกัน		ความรับผิดชอบ ในกลุ่ม		ทำงานเสร็จ ตามเวลา		สมาชิกร่วม แสดงความคิดเห็น				
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
รวมเฉลี่ย													

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ชื่อกลุ่ม..... ชั้น

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นของผู้ประเมิน

รายการพิจารณา	ระดับ	2 คะแนน	หมายถึง	ระดับดี
	ระดับ	1 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
	ระดับ	0 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

รายการพิจารณา	ระดับคะแนน		
	0	1	2
1. การแสดงออก			
2. การนำเสนอในเวลาที่กำหนด			
3. การออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขระวิธี			
4. การใช้มือและท่าทางประกอบดี			
5. การสรุปเนื้อหาได้ดี			
รวมคะแนน			

รวมได้คะแนนทั้งหมด คะแนน

ชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

()

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

...../...../.....

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/ อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดาพร พงษ์พิชญ์)

ครูผู้สอน



Sunan is a singer



Sunan comes from Nonthaburi. As a little girl, her dream was to become a singer. She has a beautiful voice. She likes singing a lot. When she was twelve, she went to see a concert with her friends in Muang Thong Thani hall. She was impressed. She began to study singing every day. When the school finished, she went to Yamaha Music School in Bangkok. She made a lot of friends there. The following year, she decided to go to England. Her mother chose Bangor University for her to take lessons. Her mother often suggested things for her to be successful in music and singing so that she would advance in her life. Parents are important persons for children and help them have a good life.



Pre - test

Read the story, then answer the questions that follow.

Janet's Concert



John and Mary really like to watch concerts. Last week they went to see one of the big singer. Her name was Janet. She was from England. She came to Bangkok by plane. She was very happy when she stayed in Bangkok. She was very nice. She was 20 years old. She performed her concert in Muang Thong Thanee Hall. In the hall there were many people. When the show began, Janet walked to the stage gracefully. She looked at the crowds who stayed at the hall. She smiled and greeted friendly people. Then she sang many beautiful songs and danced quickly.

Her voice was very sweet and soft. People waved their hands cheerfully at her. After that, she walked back slowly. John and Mary smiled happily. They went home late that night.



แบบทดสอบก่อนเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. Who came back home late?
 - a. John and Mary.
 - b. John and Janet.
 - c. Mary and Yoyo.
 - d. Mary and Janet.
2. Where did Janet come from?
 - a. She came from English.
 - b. She came from England.
 - c. She came from Thailand.
 - d. She came from China.
3. How did Janet come to Thailand?
 - a. She came to Thailand by boat.
 - b. She came to Thailand by van.
 - c. She came to Thailand by plane.
 - d. She came to Thailand by canoe.
4. Greet means
 - a. sad
 - b. bored
 - c. welcome
 - d. unhappy
5. Was Janet sad?
 - a. Yes, she is.
 - b. Yes, she was.
 - c. No, she is not.
 - d. No, she was not.
6. How old was Janet?
 - a. She was eighteen years old.
 - b. She was nineteen years old.
 - c. She was twenty years old.
 - d. She was twenty one years old.
7. Did Janet dance quickly?
 - a. Yes, she did.
 - b. Yes, she was.
 - c. No, she isn't.
 - d. No, she didn't.
8. Was Janet the best singer?
 - a. Yes, she is.
 - b. Yes, she was.
 - c. No, she isn't.
 - d. No, she wasn't.
9. Who waved their hands cheerfully?
 - a. People.
 - b. John and Janet.
 - c. Mary and Yoyo.
 - d. Mary and Janet.
10. Were the crowds happy?
 - a. Yes, they is.
 - b. Yes, they were.
 - c. No, they isn't.
 - d. No, they weren't.



Part B: Answer the question. (5 marks)



1. Where was the concert?

.....

2. Do John and Mary like concerts?

.....

3. How did Janet walked to the stage?

.....

4. Who sang the songs softly?

.....

5. How did she greet people?

.....

Part C: Fill the words in the blanks. (5 marks)

Mary and went to a concert in the evening, The was Janet. Her voice was sweet and People listening to her songs. They clapped their because they were happy.



Post - test

Read the story, then answer the questions that follow.

Janet's Concert



John and Mary really like to watch concerts. Last week they went to see one of the big singer. Her name was Janet. She was from England. She came to Bangkok by plane. She was very happy when she stayed in Bangkok. She was very nice. She was 20 years old. She performed her concert in Muang Thong Thanee Hall. In the hall there were many people. When the show began, Janet walked to the stage gracefully. She looked at the crowds who stayed at the hall. She smiled and greeted friendly people. Then she sang many beautiful songs and danced quickly.

Her voice was very sweet and soft. People waved their hands cheerfully at her. After that, she walked back slowly. John and Mary smiled happily. They went home late that night.



แบบทดสอบหลังเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. Where did Janet come from?
 - a. She came from English.
 - b. She came from England.
 - c. She came from Thailand.
 - d. She came from China.
2. How did Janet come to Thailand?
 - a. She came to Thailand by boat.
 - b. She came to Thailand by van.
 - c. She came to Thailand by plane.
 - d. She came to Thailand by canoe.
3. Who came back home late?
 - a. John and Mary.
 - b. John and Janet.
 - c. Mary and Yoyo.
 - d. Mary and Janet.
4. Were the crowds happy?
 - a. Yes, they is.
 - b. Yes, they were.
 - c. No, they is not.
 - d. No, they were not.
5. Who waved their hands cheerfully?
 - a. People.
 - b. John and Janet.
 - c. Mary and Yoyo.
 - d. Mary and Janet.
6. Was Janet the best singer?
 - a. Yes, she is.
 - b. Yes, she was.
 - c. No, she isn't.
 - d. No, she wasn't.
7. Did Janet dance quickly?
 - a. Yes, she did.
 - b. Yes, she was.
 - c. No, she isn't.
 - d. No, she didn't.
8. Who waved their hands cheerfully?
 - a. People.
 - b. John and Janet.
 - c. Mary and Yoyo.
 - d. Mary and Janet.
9. Was Janet sad?
 - a. Yes, she is.
 - b. Yes, she was.
 - c. No, she is not.
 - d. No, she was not.
10. How old was Janet?
 - a. She was eighteen years old.
 - b. She was nineteen years old.
 - c. She was twenty years old.
 - d. She was twenty one years old.



แบบทดสอบหลังเรียน



Part B: Answer the question. (5 marks)

1. Who sang the songs softly?

.....

2. Do John and Mary like concerts?

.....

3. How did she greet people?

.....

4. Where was the concert?

.....

5. How did Janet walked to the stage?

.....

Part C: Fill the words in the blanks. (5 marks)

Mary and John went to a concert in the, The singer
Janet. Her voice was sweet and soft. People enjoyed to her songs.
Theytheir hands because they were



ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่

แบบฝึกหัดที่ 1 นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้จาก dictionary

concert (n.)	=
singer (n.)	=
music (n.)	=
advice (n.)	=
success (n.)	=
career (n.)	=
voice (v.)	=
interest (v.)	=
singing (n.)	=
study (v.)	=

แบบฝึกหัดที่ 2 จงเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้แล้วนำมาแต่งประโยค 5 ประโยค (5 คะแนน)

concert	singer	music	advice	success	concert
career	voice	interest	singing	study	career

1.
2.
3.
4.
5.

แบบฝึกหัดที่ 3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านการอ่าน

จงกากบาทตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว (10 คะแนน)

1. Who is going to be a singer?

a. Sunan.	b. Somsri.	c. Sinit.	d. Sompong.
-----------	------------	-----------	-------------
2. Where is she studying now in Bangkok?

a. At Kasersart School.	b. At St. Michael School.
c. At Yamaha Music School.	d. At KPN School.

3. Who chose the music school for her?
 - a. her teacher.
 - b. her mother.
 - c. her friend.
 - d. her aunt.
4. Does mother suggest her to do for her to advance?
 - a. No, she doesn't.
 - b. No, she didn't.
 - c. Yes, she did.
 - d. Yes, she does.
5. What school did her mother choose for her?
 - a. Elma
 - b. Sydney
 - c. Elmost
 - d. Bangor University
6. Parents are people for their children.
 - a. happy
 - b. tired
 - c. important
 - d. sufficient
7. Sunan needs some good
 - a. advice
 - b. lessons
 - c. schools
 - d. friend
8. Next year she will go to
 - a. Japan
 - b. France
 - c. England
 - d. Australia
9. Is Sunan going to be a dancer?
 - a. Yes, she does.
 - b. Yes, she is.
 - c. No, she doesn't
 - d. No, she is not.
10. When will she go to England?
 - a. next week.
 - b. next month
 - c. next year.
 - d. next day.

แบบฝึกหัดที่ 4 จงตอบคำถามให้ ใจความสำคัญ (5 คะแนน)

1. Where is Sunan from?
.....
2. As a little girl, what did she want to be?
.....
3. Did Sunan have a good voice?
.....
4. What music school did Sunan join in Bangkok?
.....
5. What helped Sunan to advance in her life and become a singer?
.....

แบบฝึกหัดที่ 5 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านการเขียน
ให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์ (5 คะแนน)

Sunan's was interested in her daughter's successful career in her life. She knew that Sunan had good and loved singing. Since she was a little girl. So her mother sent her to Music School in Bangkok, She went to Bangor of music in England. With her mother's help and good, Sunan became a successful singer.

เฉลย

แบบฝึกหัดที่ 1

concert (n.)	= คอนเสิร์ต
singer (n.)	= นักร้อง
music (n.)	= เพลง
advice (n.)	= คำแนะนำ
success (n.)	= ความสำเร็จ
career (n.)	= อาชีพ
voice (v.)	= เสียง
interest (v.)	= สนใจ
singing (n.)	= การร้องเพลง
study (v.)	= เรียน

แบบฝึกหัดที่ 2

1. We are singing a song.
2. Her voice is very soft.
3. I study at Bangor University.
4. She would like to listen to Janet's concert.
5. My father is a singer. etc.

แบบฝึกหัดที่ 3

1. a 2. c 3. b 4. d 5. d 6. c 7. a 8. c 9. d 10. c

แบบฝึกหัดที่ 4

1. She is from Nonthaburi.
2. She wanted to be a singer.
3. Yes, she did.
4. She joined the Yamaha Music School.
5. Sunan's mother helped her with a good advice.

แบบฝึกหัดที่ 5

Sunan's mother was interested in her daughter's successful career in her life. She knew that Sunan had good voice and loved singing. Since she was a little girl. So her mother sent her to Yamaha Music School in Bangkok, She went to Bangor University of music in England. With her mother's help and good advice, Sunan became a successful singer.

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. a 2. b 3. c 4. c 5. b 6. c 7. d 8. b 9. a 10. b

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. Where did the concert show?
It showed at the Muang Thong Thanee Hall.
2. How do John and Mary like concerts?
They like them too much.
3. How did Janet walked to the stage?
She walked gracefully.
4. Who sang the songs very soft?
Janet sang the songs very soft.
5. How did she greet people?
She greeted them very friendly.

Part C. Write the words in the blanks. (5 marks)

Mary and John went to a concert in the evening, The singer was Janet. Her voice was sweet and soft. People enjoyed listening to her songs. They clapped their hands because they were happy.

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. a 2. b 3. c 4. b 5. b 6. c 7. d 8. a 9. c 10. b

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. How do John and Mary like concerts?
They like them too much.
2. Who sang the songs very soft?
Janet sang the songs very soft.
3. How did she greet people?
She greeted them very friendly.
4. Where did the concert show?
It showed at the Muang Thong Thanee Hall.
5. How did Janet walked to the stage?
She walked gracefully.

Part C. Write the words in the blanks. (5 marks)

Mary and John went to a concert in the evening. The singer was Janet. Her voice was sweet and soft. People enjoyed listening to her songs. They clapped their hand because they were happy.

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่าน
และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง “How do people travel in the United States?”

วันที่ เวลา

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

สาระสำคัญ

เรียนรู้คำศัพท์และใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวกับการเดินทางในสถานการณ์จำลอง
หรือสถานการณ์จริง และนำไปใช้ได้ถูกต้องและเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทางได้
2. สามารถบอกความหมายของเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเดินทางได้
3. สามารถอ่านเนื้อหาที่
4. เกี่ยวกับการเดินทางได้
5. สามารถเขียนเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเดินทางได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ใช้เทคนิคการสอน Co - operative Learning แบบร่วมกันคิด)

1. ชำนาญ

ถามนักเรียนว่าใครชอบเขียนจดหมายหรือไปสการ์ดถึงเพื่อนบ้าง

- ทำไมนักเรียนถึงต้องเดินทาง

- นักเรียนเคยเดินทางทางใดบ้าง และชอบเดินทางโดยพาหนะใด เพราะ

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “Ma khin’s Routine”

2. ขั้นสอน

- 2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มละความสามารถกลุ่มละ 3 คน (เก่ง ปานกลาง อ่อน)
- 2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรับใบความรู้เรื่อง “How do people travel in the United States?”
- 2.3 นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากการถาม ตอบ
- 2.4 นักเรียนฟังครูอ่านเนื้อหาเรื่อง “How do people travel in the United States?” 1 จบ หลังจากนั้นนักเรียนอ่านเนื้อหาตามครู 1 จบ
- 2.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อหาและสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
- 2.6 นักเรียนส่งตัวแทนมารับแบบฝึกหัดเรื่อง “ How do people travel in the United States?” และทำแบบฝึกหัด
- 2.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานจากการทำแบบฝึกหัดเรื่อง “How do people travel in the United States?” ครูคอยเพิ่มเติมและ ให้คะแนนแต่ละกลุ่มตามความถูกต้องและชัดเจน

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่เรียน
- 3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง “Ma khin’s Routine”

สื่อการเรียนการสอน

- เนื้อเรื่อง “How do people travel in the United States?”
- แบบฝึกหัด “How do people travel in the United States?”

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

- ทดสอบก่อนและหลังเรียน
- สังเกตพฤติกรรมตามแบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สังเกตพฤติกรรมตามแบบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2. เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินพฤติกรรมตามแบบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3. เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียน

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

- ให้คะแนนพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

- ให้คะแนนพฤติกรรมตามแบบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมนี้ ใช้ประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/ คุณลักษณะของ
ผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

0 คะแนน	หมายถึง	พฤติกรรมควรได้รับการปรับปรุง
1 คะแนน	หมายถึง	พฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้
2 คะแนน	หมายถึง	พฤติกรรมอยู่ในเกณฑ์ดี

กลุ่มที่.....	คะแนน/ รายการประเมิน										รวม 10 คะแนน	
	ความสนใจ/ กระตือรือร้น	การวางแผน ทำงานร่วมกัน	ความรับผิดชอบ ในกลุ่ม	ทำงานเสร็จ ตามเวลา	สมาชิกร่วม แสดงความคิดเห็น							
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
รวมเฉลี่ย												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

()

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

...../...../.....

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ชื่อกลุ่ม..... ชั้น

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นของผู้ประเมิน

รายการพิจารณา	ระดับ 2 คะแนน	หมายถึง	ระดับดี
	ระดับ 1 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
	ระดับ 0 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

รายการพิจารณา	ระดับคะแนน		
	0	1	2
1. การแสดงออก			
2. การนำเสนอในเวลาที่กำหนด			
3. การออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขระวิธี			
4. การใช้มือและท่าทางประกอบดี			
5. การสรุปเนื้อหาได้ดี			
รวมคะแนน			

รวมได้คะแนนทั้งหมด คะแนน

ชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

()

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

...../...../.....

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/ อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดาพร พงษ์พิชญ์)

ครูผู้สอน



“How do people travel in the United States?”

There are four main modes of transportation to travel in the United States. These are by car, bus, train and plane. Many people have cars. The roads are good. Gasoline is not so expensive as it is in some other countries. Travelling by car is often the easiest and cheapest way to go to places. But now that gasoline price is high, many families do not travel with their cars. They use bus, train or plane. Going by bus is inexpensive, but it is a bit slow. A bus usually stops in different places to pick up people in different places. Some buses are called express buses. They stop only in the big cities. For example, it is possible to go from New York straight to Boston without stopping. It is not usually necessary to make reservations in advance. Many people like to travel by train. Going by train is more expensive than by bus, but it is faster. For some trains, it is necessary to make reservations in advance. This can be done by telephone. You will be told when and where to pick up your ticket. Today, going by plane is the fastest and the most popular.



Pre - test

Read the story, then answer the questions that follow.



It was a mid- day. The sun was shining, but there were lots of big white clouds in the sky. It was hot. Ma Khin had been awake for several hours. She had got up at dawn and cooked some food for Ko Tin, her husband. He had taken the food with him to the rice field, which was on the other side of the lake. He travelled across the lake by canoe. After KoTin had left, Ma Khin woke up the two children, cooked breakfast, and helped the children to get dressed. Then the children went to school. They went together in another canoe. Ma Khin and her family lived in a house near the edge of a lake. Around the lake, there were high green mountains. The house was made of bamboo. It was built on poles over the hot and deep lake. It was cool inside the house. There was a ladder from the house down to the water, and a canoe was tied to a pole.

Ma Khin was going to the market, She climbed down the ladder and got into the canoe. She was wearing a long silk skirt and a white silk blouse. She had a wide bamboo hat on her head, and she was wearing sandals. She sat down in the canoe and began to paddle. She passed two rows of houses. Soon, Ma Khin arrived at the market. It was crowded. On all sides there were bamboo buildings but they were bigger. There were stores where people sold things. They had wooden steps and many things were piled up on the steps. There were bamboo hats, cooking pots, cloth, and even books and magazines for sale.





แบบทดสอบก่อนเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. What time is mid - day?

- a. 10 o'clock
b. 11 o'clock
c. 12 o'clock
d. 1 o'clock

2. What does Ma khin do?

- a. A housewife
b. A teacher
c. A merchant
d. A farmer

3. How many children does she have?

- a. 1
b. 2
c. 3
d. 4

4. How did the children go to school?

- a. by car
b. by bicycle
c. on foot
d. by canoe

5. Was the weather cold?

- a. Yes, it is
b. No, it isn't.
c. Yes, it was
d. No, it wasn't.

6. How many people were there in the family?

- a. 1
b. 2
c. 3
d. 4

7. Where did they live?

- a. They lived in a canoe.
b. They lived in the house.
c. They lived in the house near the edge of the lake.
d. They lived in the house near the river.

8. Was their house made of wood?

- a. Yes, it is.
b. Yes, it was
c. No, it is not.
d. No, it wasn't.

9. Who went to the market?

- a. children
b. Ko Tin
c. Ma Khin
d. a, b, c correct

10. Who helped the children to get dressed?

- a. Ko Tin
b. Ma Khin
c. Ma Ko
d. Ko Tin and Ma Khin



Part B: Answer the question. (5 marks)

1. When did Ma Khin get up?

.....

2. How many canoes are there in the family?

.....

3. What was the weather like?

.....

4. Who worked in rice field?

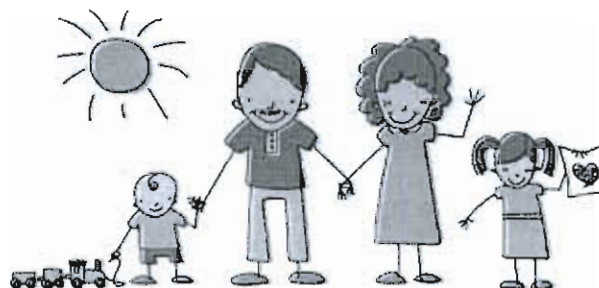
.....

5. What the differences between the shops and Ma Khin's house?

.....

Part C: Fill the words in the blanks. (5 marks)

Ma khin near a lake surrounded by mountains. She got dressed and went to the market to shop. One day, Ma khin got up..... and cooked food for Ko Tin, her husband. Ko Tin took the and went to his farm by a canoe. Ma khin made for her children. After getting dressed, the children went to in a canoe.



Post - test

Read the story, then answer the questions that follow.

Ma Khin's Routine

It was a mid- day. The sun was shining, but there were lots of big white clouds in the sky. It was hot. Ma Khin had been awake for several hours. She had got up at dawn and cooked some food for Ko Tin, her husband. He had taken the food with him to the rice field, which was on the other side of the lake. He travelled across the lake by canoe. After Ko Tin had left, Ma Khin woke up the two children, cooked breakfast, and helped the children to get dressed. Then the children went to school. They went together in another canoe. Ma Khin and her family lived in a house near the edge of a lake. Around the lake, there were high green mountains. The house was made of bamboo. It was built on poles over the hot and deep lake. It was cool inside the house. There was a ladder from the house down to the water, and a canoe was tied to a pole.

Ma Khin was going to the market, She climbed down the ladder and got into the canoe. She was wearing a long silk skirt and a white silk blouse. She had a wide bamboo hat on her head, and she was wearing sandals. She sat down in the canoe and began to paddle. She passed two rows of houses. Soon, Ma Khin arrived at the market. It was crowded. On all sides there were bamboo buildings but they were bigger. There were stores where people sold things. They had wooden steps and many things were piled up on the steps. There were bamboo hats, cooking pots, cloth, and even books and magazines for sale.



แบบทดสอบหลังเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. What does Ma khin do?

- a. A housewife
b. A teacher
c. A merchant
d. A farmer

2. How many children does she have?

- a. 1
b. 2
c. 3
d. 4

3. What time is mid - day?

- a. 10 o'clock
b. 11 o'clock
c. 12 o'clock
d. 1 o'clock

4. Was the weather cold?

- a. Yes, it is
b. No, it isn't.
c. Yes, it was.
d. No, it wasn't.

5. How did the children go to school?

- a. by car.
b. by bicycle.
c. on foot.
d. by canoe.

6. Was their house made of wood?

- a. Yes, it is.
b. Yes, it was
c. No, it isn't.
d. No, it wasn't.

7. Who went to the market?

- a. children
b. Ko Tin
c. Ma Khin
d. a, b, c correct

8. Who helped the children to get dressed?

- a. Ko Tin
b. Ma Khin
c. Ma Ko
d. Ko Tin and Ma Khin

9. How many people were there in the family?

- a. 1
b. 2
c. 3
d. 4

10. Where did they live?

- a. They lived in a canoe.
b. They lived in the house.
c. They lived in the house near the edge of lake.
d. They lived in the house near the river.



Part B: Answer the question. (5 marks)

1. What the differences between the shops and Ma Khin's house?

.....

2. Who worked in rice field?

.....

3. How many canoes are there in the family?

.....

4. What was the weather like?

.....

5. When did Ma Khin get up?

.....



Part C: Fill the words in the blanks. (5 marks)

Ma khin lived near a surrounded by mountains. She got and went to the market to shop. One day, Ma khin got up and cooked food for Ko Tin, her Ko Tin took the food and went to his farm by aMa khin made breakfast for her children. getting dressed, the children went to school in a canoe.



ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่

แบบฝึกหัดที่ 1 นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้จาก dictionary

people (n.)	=
expensive (adj.)	=
travel (v.)	=
different (adj.)	=
slow (adj.)	=
reservation (n.)	=
popular (adj.)	=
city (n.)	=
advance (n.)	=
gasoline (n.)	=

แบบฝึกหัดที่ 2 จงเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้แล้วนำมาแต่งประโยค 5 ประโยค (5 คะแนน)

people	expensive	travel	different	slow
reservation	popular	city	advance	gasoline

1.
2.
3.
4.
5.

แบบฝึกหัดที่ 3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านการอ่าน
จงกากบาทหับตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว (10 คะแนน)

1. Are the road in the United States good?

a. Yes, they are.	b. No, they aren't.
c. No, they weren't.	d. Yes, they were.
2. How many ways to travel are there in United States?

a. 2	b. 3
c. 4	d. 5

3. Which is true?
- a. Gasoline is expensive in the U.S.A. than it is in some other countries.
 - b. Gasoline is not so expensive in the U.S.A. as it is in some other countries.
 - c. Going by bus is expensive, but it is slower than going by cars.
 - d. Many people don't like to travel by train.
4. Which is not true?
- a. A bus usually stops to pick up people in every cities and town.
 - b. Many people like to travel by train.
 - c. Many people have no cars.
 - d. Some express buses stop only in the big cities.
5. Are Boston and New York big cities?
- a. Yes, it is.
 - b. No, it isn't.
 - c. Yes, they are.
 - d. No, they aren't.
6. Is Gasoline very expensive?
- a. Yes, it was.
 - b. No, it wasn't.
 - c. Yes, it is.
 - d. No, it isn't.
7. Why do most people like to travel by train?
- a. because it is slowly.
 - b. because it is slow.
 - c. because it is faster.
 - d. because it is fast.
8. Which is the fastest method of travel?
- a. by car.
 - b. by bus.
 - c. by train.
 - d. by plane.
9. Which is the slowest method of travel?
- a. by car.
 - b. by bus.
 - c. by train.
 - d. by plane.
10. Do many families still travel as much as in their cars?
- a. Yes, they was
 - b. No, they wasn't.
 - c. Yes, they do.
 - d. No, they don't.

แบบฝึกหัดที่ 4 จงตอบคำถามให้ได้ใจความสำคัญ (5 คะแนน)

1. Which is the easiest and cheapest way to go places for families?
.....
2. Do families still travel as much in their cars?
.....
3. Why do most people like to travel by train?
.....
4. Which is the fastest method of travel?
.....
5. Is it necessary to make reservation in advance if you want to travel by train?
.....

แบบฝึกหัดที่ 5 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านการเขียน

ให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์ (5 คะแนน)

In The United States of America there are mode of transportation ways to travel. Many people would like to by train. Going by bus is very..... but it is slow. People don't travel by cars gasoline is expensive. Now they would like to travel by, which is the fastest.

เฉลย

แบบฝึกหัดที่ 1

people (n.)	= ประชาชน
expensive (adj.)	= แพง
travel (v.)	= เดินทาง
different (adj.)	= แตกต่าง
slow (adj.)	= ช้า
reservation (n.)	= การจอง
popular (adj.)	= เป็นที่นิยม
city (n.)	= เมือง
advance (n.)	= การพัฒนา
gasoline (n.)	= น้ำมันเบนซิน

แบบฝึกหัดที่ 2

1. Many people live in China.
2. This bag is very expensive.
3. The turtle walks slowly.
4. The students don't travel by boat.
5. Bangkok is a city. etc.

แบบฝึกหัดที่ 3

1. a 2. c 3. b 4. c 5. c 6. d 7. c 8. d 9. b 10. d

แบบฝึกหัดที่ 4

1. Travelling by car.
2. No, they don't.
3. It is comfortable.
4. Going by planes.
5. Yes, it is, but only for some trains.

แบบฝึกหัดที่ 5

In The United States of America there are four mode of transportation ways to travel . Many people would like to travel by train. Going by bus is very cheap but it was slowly, People didn't travel by car because gasoline was expensive. Now they would like to travel by plane.

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. c 2. a 3. b 4. d 5. c 6. d 7. c 8. d 9. c 10. b

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. When did Ma Khin get up?

She got up at dawn.

2. How many canoes were there in this family?

3

3. What was the weather like?

It was hot.

4. Who worked at the rice in the field?

Ko Tin.

5. What the differences between the shops and Ma Khin's house?

They were bigger and had wooden steps instead of ladders.

Part C: Put the words in the blanket. (5 marks)

Ma khin lived near a lake surrounded by mountains. She got dressed and went to the market to shop. One day, Ma khin got up early and cooked food for Ko Tin, her husband. Ko Tin took the food and went to his farm by canoe. Ma khin made breakfast for her children. After getting dressed, the children went to school in a canoe.

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. a 2. b 3. c 4. d 5. c 6. d 7. c 8. b 9. d 10. c

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. What the differences between the shops and Ma Khin's house?

They were bigger and had wooden steps instead of ladders.

2. Who worked at the rice in the field?

Ko Tin

3. How many canoes were there in this family?

3

4. What was the weather like?

It was hot.

5. When did Ma Khin get up?

She got up at dawn.

Part C: Put the words in the blanket. (5 marks)

Ma khin lived near a lake surrounded by mountains. She got dressed and went to the market to shop. One day, Ma khin got up early and cooked food for Ko Tin, her husband. Ko Tin took the food and went to his farm by canoe. Ma khin made breakfast for her children.

After getting dressed, the children went to school in a canoe.

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่าน
และเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง “A Letter from a Thai Pen Pal”

วันที่ เวลา

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

สาระสำคัญ

เรียนรู้คำศัพท์และการเขียนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน ในการสื่อสารบอกเล่าเรื่องราว เหตุการณ์ สภาพแวดล้อม การดำรงชีวิตของสังคมและชุมชนใกล้ตัวให้กับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการเขียนจดหมายถึงเพื่อนได้
2. สามารถบอกความหมายของเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเขียนจดหมายถึงเพื่อนได้
3. สามารถอ่านเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเขียนจดหมายถึงเพื่อนได้
4. สามารถเขียนเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเขียนจดหมายถึงเพื่อนได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ใช้เทคนิคการสอน Co - operative Learning แบบร่วมกันคิด)

1. ชี้นำ

- 1.1 ถามนักเรียนว่าใครชอบเขียนจดหมายหรือ ไปสการ์ดถึงเพื่อนบ้าง
 - ทำไมนักเรียนถึงต้องเขียนจดหมาย
 - นักเรียนเคยเขียนจดหมายถึงใครบ้าง

1.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “A Letter from a Malaysian

Pen Pal”

2. ชี้นสอน

- 2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มละความสามารถกลุ่มละ 3 คน (เก่ง ปานกลาง อ่อน)

2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรับใบความรู้เรื่อง “A Letter from a Thai Pen Pal”

2.3 นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากการถามตอบ

2.4 นักเรียนฟังครูอ่านเนื้อหาเรื่อง “A Letter from a Thai Pen pal” 1 จบ หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านเนื้อหาตามครู 1 จบ

2.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อหาและสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

2.6 นักเรียนส่งตัวแทนมารับแบบฝึกหัดเรื่อง “A Letter from a Thai Pen pal”

และช่วยกันทำแบบฝึกหัด

2.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนจากการทำแบบฝึกหัด เรื่อง “A Letter from a Thai Pen pal” ครูคอยเติมเต็มและให้คะแนนแต่ละกลุ่มตามความถูกต้องและชัดเจน

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่เรียน

3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง “A Letter from a Malaysian

Pen Pal”

สื่อการเรียนการสอน

1. เนื้อเรื่อง “A Letter from a Thai Pen pal”

2. แบบฝึกหัด “A Letter from a Thai Pen pal”

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

- ทดสอบก่อนและหลังเรียน
- สังเกตพฤติกรรมตามแบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- สังเกตพฤติกรรมตามแบบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2. เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินพฤติกรรมตามแบบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3. เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียน

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

- ให้คะแนนพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

- ให้คะแนนพฤติกรรมตามแบบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมนี้ ใช้ประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม/คุณลักษณะของ
 ผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

- 0 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมควรได้รับการปรับปรุง
 1 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้
 2 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมอยู่ในเกณฑ์ดี

กลุ่มที่	คะแนน/รายการประเมิน										รวม 10 คะแนน
	ความสนใจ/ กระตือรือร้น		การวางแผน ทำงานร่วมกัน		ความรับผิดชอบ ในกลุ่ม		ทำงานเสร็จ ตามเวลา		สมาชิกร่วม แสดงความคิดเห็น		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
รวมเฉลี่ย											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

()

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ชื่อกลุ่ม..... ชั้น

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นของผู้ประเมิน

รายการพิจารณา	ระดับ	2 คะแนน	หมายถึง	ระดับดี
	ระดับ	1 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
	ระดับ	0 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

รายการพิจารณา	ระดับคะแนน		
	0	1	2
1. การแสดงออก			
2. การนำเสนอในเวลาที่กำหนด			
3. การออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขระวิธี			
4. การใช้มือและท่าทางประกอบดี			
5. การสรุปเนื้อหาได้ดี			
รวมคะแนน			

รวมได้คะแนนทั้งหมด คะแนน

ชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

()

ดีมาก ให้ 9 - 10 คะแนน

...../...../.....

ดี ให้ 7 - 8 คะแนน

ปานกลาง ให้ 5 - 6 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ 1 - 4 คะแนน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/ อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุคาพร พงษ์พิชญ์)

ครูผู้สอน



“A letter from a Thai Pen Pal”

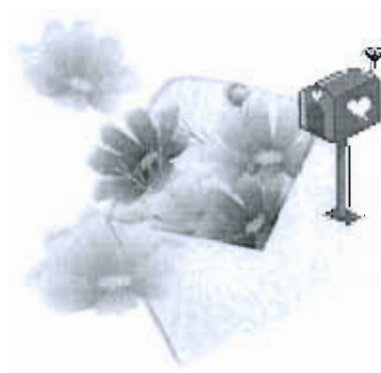
Bangna, Bangkok

18 July 2013

Dear Jenny,

Hello! My name is Suda and I am from Bangkok, Thailand. Thailand is part of Asia. In the West lies Burma while Cambodia in the East and Malaysia in the South. Many Thais like to go to Malaysia to spend their holidays at Genting, the hill station but now many people are going to Burma to see the wonderful Buddhist temples. I am glad to know that people in your country are very religious, They go to the temples every day.

Fortunately, many Burmese can speak English. I'm happy to say, that your food “ Khao Suey ” is popular in the north of Thailand as well as “Hang - lay ”. Maybe, I shall go to visit Burma in the future.



Your friend

Suda

Pre - test

Read the story, then answer the questions that follow.

A Letter from a Malaysian Pen Pal



16 Jalan Selangor
Petaling Jaya, Malaysia

10 August 2012

Dear Duangjai,

I was very happy to receive your letter yesterday. I will tell you more about my country Malaysia and the neighboring countries. Thailand is at the north of Malaysia and is known as the “Land of the Elephants”. Burma lies at the North - West of Thailand. Cambodia is at the South - East of Thailand while Laos is at the North - East of Thailand. Vietnam is at the East of both Laos and Cambodia. South of Peninsular Malaysia is the island and the Republic of Singapore. It is separated from Malaysia by Straits of Johore.

We also have two big groups of islands as our neighbors. The Philippines is at the North - East of Malaysia while Indonesia is at the south. Sumatra is the biggest island of Indonesia while Luzon is the biggest island in the Philippines.

There are many volcanoes in Indonesia and Philippines. I feel lucky to be living in Malaysia. Many people in Malaysia can speak English. In Malaysia we like to eat Thai food called, Tum- yam kung, Every year people from Malaysia go to Songkhla to celebrate Songkran Day. It is fun. Thailand and Malaysia are good friends.

Give my best regards to your family.

Yours sincerely,

Judith Wong Ngee Lay





Past A: Choose the best answer. (10 marks)

1. Who is Judith Wong Ngee Lay ?
 - a. Duangjai 's Malaysian teacher.
 - b. Duangjai 's Singaporean friend.
 - c. Duangjai 's Indonesian teacher.
 - d. Duangjai 's Malaysian friend.
2. What country is called the "Land of the Elephants"?
 - a. Burma
 - b. Thailand
 - c. Laos
 - d. Cambodia
3. Where is Vietnam ?
 - a. at the North – West of Thailand.
 - b. at the North – East of Thailand.
 - c. at the South of Malaysia.
 - d. at the east of Laos.
4. What country has many islands?
 - a. Indonesia
 - b. Singapore
 - c. Malaysia
 - d. Burma
5. What is the name of the strait that separates Malaysia from Singapore ?
 - a. Sabah
 - b. Java
 - c. Luzon
 - d. Johore
6. What is the biggest island in the Philippines ?
 - a. Sabah
 - b. Luzon
 - c. Sarawak
 - d. Sumatra
7. Who is happy to live in Malaysia?
 - a. The sender of the letter.
 - b. Duangjai's pen friend in Malaysia
 - c. My good old friend.
 - d. Both a, b are correct.
8. Where do the people of Malaysia go to celebrate Songkran Day ?
 - a. in Trad.
 - b. in Songkhla.
 - c. in Bangkok.
 - d. in Loei.
9. What Thai food that people of Malaysia like?
 - a. Thai fried rice.
 - b. Thai noodles.
 - c. Tom yam Kung
 - d. Thai soup.
10. Are Malaysia and Thailand good friends?
 - a. Yes, they are.
 - b. Yes, they were.
 - c. No, I don't know.
 - d. No, they aren't.



Part B: Answer the questions (5 marks)

1. Where is Malaysia ?

.....

2. Which Asian country has the most volcanoes?

.....

3. Are Duangjai and Judith Wong Ngee Lay good friends?

.....

4. Can all the people in Malaysia speak English ?

.....

5. What separates Malaysia from Singapore ?

.....



Part C: Fill the words in the blanks. (5 marks)

Duangjai has ain Malaysia. She has written in her letter that many people in Malaysia can speak Her friend’s name is Judith Wong Ngee Lay. Malaysians like Thai food called Many people from Malaysia go to celebrate Songkran Day. Songkhla is in the south of Thailand. Malaysia and are good friends.



Post - test

Read the story, then answer the questions that follow.



A Letter from a Malaysian Pen Pal

16 Jalan Selangor
Petaling Jaya, Malaysia

10 August 2012

Dear Duangjai,

I was very happy to receive your letter yesterday. I will tell you more about my country Malaysia and the neighboring countries. Thailand is at the north of Malaysia and is known as the “Land of the Elephants”. Burma lies at the North - West of Thailand. Cambodia is at the South - East of Thailand while Laos is at the North - East of Thailand. Vietnam is at the East of both Laos and Cambodia. South of Peninsular Malaysia is the island and the Republic of Singapore. It is separated from Malaysia by Straits of Johore.

We also have two big groups of islands as our neighbors. The Philippines is at the North - East of Malaysia while Indonesia is at the south. Sumatra is the biggest island of Indonesia while Luzon is the biggest island in the Philippines.

There are many volcanoes in Indonesia and Philippines. I feel lucky to be living in Malaysia. Many people in Malaysia can speak English. In Malaysia we like to eat Thai food called, Tum- yam kung, Every year people from Malaysia go to Songkhla to celebrate Songkran Day. It is fun. Thailand and Malaysia are good friends.

Give my best regards to your family.

Yours sincerely,

Judith Wong Ngee Lay





ทดสอบหลังเรียน

Past A: Choose the best answer. (10 marks)

1. Where is Vietnam?
 - a. at the North – West of Thailand.
 - b. at the North – East of Thailand.
 - c. at the South of Malaysia.
 - d. at the East of Laos.
2. What country has many islands?
 - a. Indonesia
 - b. Singapore
 - c. Malaysia
 - d. Burma
3. Are Malaysia and Thailand good friends?
 - a. Yes, they are.
 - b. Yes, they were.
 - c. No, I don't know.
 - d. No, they aren't.
4. Where do the people of Malaysia go to celebrate Songkran Day?
 - a. in Trad.
 - b. in Songkhla.
 - c. in Bangkok.
 - d. in Loei.
5. Who is Judith Wong Ngee Lay?
 - a. Duangjai 's Malaysian teacher.
 - b. Duangjai 's Singaporean friend.
 - c. Duangjai 's Indonesian teacher.
 - d. Duangjai 's Malaysian friend.
6. What is the name of the strait that separates Malaysia from Singapore?
 - a. Sabah
 - b. Java
 - c. Luzon
 - d. Johore
7. What Thai food that people of Malaysia like?
 - a. Thai fried rice.
 - b. Thai noodles.
 - c. Tom yam Kung
 - d. Thai soup.
8. What country is called the "Land of the Elephants"?
 - a. Burma
 - b. Thailand
 - c. Laos
 - d. Cambodia
9. What is the biggest island in the Philippines?
 - a. Sabah
 - b. Luzon
 - c. Sarawak
 - d. Sumatra
10. Who is happy to live in Malaysia?
 - a. The sender of the letter.
 - b. Duangjai's pen friend in Malaysia
 - c. My good old friend.
 - d. Both a, b are correct





Part B: Answer the questions (5 marks)

1. Which Asian country has the most volcanoes?

.....

2. Are Duangjai and Judith Wong Ngee Lay good friends?

.....

3. Where is Malaysia?

.....

4. What separates Malaysia from Singapore?

.....

5. Can all the people in Malaysia speak English?

.....



Part C: Fill the words in the blanks. (5 marks)

Duangjai has a friend in Malaysia. She has in her letter that many people in
 Malaysia can English. Her friend's name is Judith Wong Ngee Lay. Malaysians like
 called Tom Yam Kung. Many people from Malaysia go to Songkhla celebrate
Day. Songkhla is in the south of Thailand. Malaysia and are good friends.



ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่

แบบฝึกหัดที่ 1 นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้จาก dictionary

north (n.)	=
south (n.)	=
east (n.)	=
west (n.)	=
letter (n.)	=
spend (v.)	=
wonderful (adj.)	=
visit (v.)	=
future (n.)	=
holiday (n.)	=

แบบฝึกหัดที่ 2 จงเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้แล้วนำมาแต่งประโยค 5 ประโยค (5 คะแนน)

North	South	East	West	letter
spend	wonderful	Visit	future	holiday

1.
2.
3.
4.
5.

แบบฝึกหัดที่ 3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านการอ่าน
จงกากบาทหับตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว (10 คะแนน)

1. Who is Jenny?
 - a. She is a Burmese teacher .
 - b. She is Suda's pen – friend.
 - c. She is a Thai guide.
 - d. She lives in Rangkung.

2. Where is Burma?
 - a. It is near Cambodia.
 - b. It is near Malaysia.
 - c. It is to the west of Thailand.
 - d. It is in the middle part of Asia.
3. In what country, does Jenny live?
 - a. in Burma.
 - b. in Malaysia.
 - c. in Cambodia.
 - d. in Johore.
4. Where are many Thais going for their holidays now?
 - a. to Genting Hills in Malaysia.
 - b. to the south of Thailand.
 - c. to Burma.
 - d. to Singapore,
5. What do the Thais like to visit in Burma?
 - a. the beautiful Buddhist temples.
 - b. the casinos on the hill.
 - c. the seaside Temples.
 - d. the Burmese cities.
6. Can many people in Burma speak English?
 - a. Yes, they do.
 - b. Yes, they can.
 - c. No, they don't.
 - d. No, they can't.
7. What Burmese food is popular in the north of Thailand?
 - a. Pad Thai.
 - b. Pabeo.
 - c. Tom- yum.
 - d. Khao Suey
8. Do the people in Burma often go to the temples?
 - a. Yes, they are happy.
 - b. No, they are many religious.
 - c. Yes, they do.
 - d. No, they don't.
9. Is Suda a Thai girl?
 - a. Yes, she is.
 - b. Yes, she was.
 - c. No, she isn't.
 - d. No, she wasn't.

10. Who will get a letter from Suda?
- her aunt is in the south.
 - her friends is in Malaysia.
 - I don't know her pen friends.
 - her pen friend, Jenny in Burma.

แบบฝึกหัดที่ 4 จงตอบคำถามให้ได้ใจความสำคัญ (5 คะแนน)

- What was Suda from?
.....
- When did she write the letter?
.....
- Where are the beautiful and wonderful Buddhist temples?
.....
- Can you speak Burmese language?
.....
- Is Thailand in Asia?
.....

แบบฝึกหัดที่ 5 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านการเขียน
ให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์ (5 คะแนน)

Jenny lives in Burma is at the west of Thailand. Burma has many beautiful....., their food “ Khao Suey ” and “.....”are delicious. Many people can speak in Burma. They are good Buddhists because they go to the.....everyday.

เฉลย

แบบฝึกหัดที่ 1

North (n.)	= ทิศเหนือ
South (n.)	= ทิศใต้
East (n.)	= ทิศตะวันออก
West (n.)	= ทิศตะวันตก
letter (n.)	= จดหมาย
spend (v.)	= ใช้จ่าย
wonderful (adj.)	= ดีเยี่ยม
visit (v.)	= เยี่ยม
future (n.)	= อนาคต
holiday (n.)	= วันหยุด

แบบฝึกหัดที่ 2

1. My holidays is Sunday.
 2. They visit their grandmother in Ubol.
 3. We will go to visit Malaysia in the future.
 4. Somjai wrote a letter.
 5. Malaysia lies to the south of Thailand.
- etc.

แบบฝึกหัดที่ 3

1. b 2. c 3. a 4. c 5. a 6. b 7. d 8. c 9. a 10. d

แบบฝึกหัดที่ 4

1. She was from Thailand.
2. She wrote the letter on 18 July 2013.
3. The beautiful and wonderful Buddhist temples are in Burma.
4. I can or No, I can't.
5. Yes, it is.

แบบฝึกหัดที่ 5

Jenny lives in Burma. Burma is at the west of Thailand. Burma has many beautiful temples, their food “ Khao Suey ” and “ Hanglay” are delicious. Many people can speak English in Burma. They are good Buddhists because they go to the temples every day.

เฉลย ทดสอบก่อนเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. d 2. b 3. d 4. a 5. d 6. b 7. d 8. b 9. c 10. a

Part B: Answer the questions (5 marks)

1. Where is Malaysia
It is in the south of Thailand.
2. Which Asian country has the most volcanoes?
Indonesia has the most volcanoes.
3. Are Duangjai and Judith Wong Ngee Lay good friends?
No, they aren't.
4. Can all the people in Malaysia speak English?
No, they can't.
5. What separates Malaysia from Singapore?
The straight of Johore separates Malaysia from Singapore

Part C: Write the words in the blanks. (5 marks)

Duangjai has a friend in Malaysia. She has written in her letter that many people in Malaysia can speak English. Her friends name is Judith Wong Ngee Lay. Malaysians like Thai food called Tum Yam Kung. Many people from Malaysia goto Songkhla celebrate Songkarn Day. Songkhla is the south of Thailand. Malaysia and Thailand are good friends.

เฉลยทดสอบหลังเรียน

1. d 2. a 3. a 4. b 5. d 6. d 7. c 8. b 9. b 10. d

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. Which Asian country has the most volcanoes?
Indonesia has the most volcanoes.
2. Are Duangjai and Judith Wong Ngee Lay good friends?
No, they aren't.
3. Where is Malaysia?
It is in the south of Thailand.
4. What separates Malaysia from Singapore?
The straight of Johore separates Malaysia from Singapore.
5. Can all the people in Malaysia speak English?
No, they can't.

Part C: Write the words in the blanks. (5 marks)

Duangjai has a friend in Malaysia. She has written in her letter that many people in Malaysia can speak English. Her friends name is Judith Wong Ngee Lay. Malaysia like Thai food called Tum Yam Kung. Many people from Malaysia come to Songkhla celebrate Songkran Day. Songkhla is the south of Thailand. Malaysia and Thailand are good friends.

แบบทดสอบก่อน- หลังเรียน

รายวิชา ๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

A B C D E F G H I

J K L M N O P Q R

S T U V W X Y Z

นางสาวสุดาพร พงษ์พิษณุ

นิสิตปริญญาเอก สาขาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยบูรพา

ทดสอบก่อนเรียน
แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียน

Read the following passage and answer the question. (40 marks)

Thanksgiving Day (item 1 - 5)

In the 1600's some English pilgrims went to live in America. During the first winter, many of the pilgrims died. They died because there wasn't enough food and the weather was cold. Then the Indians native of America showed the Pilgrims how to hunt animals and plant crops. They waited for their first harvest. If the crops failed, they would die in the next winter.

The crops didn't fall and there was plenty of food. So the pilgrims had enough food to offer. This was the first Thanksgiving Day. Nowadays, most Americans celebrate Thanksgiving at home with their family. They have a large meal together as the Indians and the pilgrims had. They watch parades and football on television.

Some traditional Thanksgiving food are turkey, sweet potatoes, squash, pumpkin pie and plum pudding. Thanksgiving is on American holiday.

1. Why did many pilgrims die in America?
 - a. They were sick.
 - b. They had no medicine.
 - c. They had no food and the weather was cold.
 - d. It is not in the text.

2. Who taught the pilgrims how to grow crops?
 - a. The sailors.
 - b. The captain of the ship.
 - c. The natives of England.
 - d. The Red Indians of America.

3. How was the weather in America when the pilgrims reached America?
 - a. It was cold.
 - b. It wasn't cold.
 - c. It was snowing.
 - d. It was summer.

122 South Sathorn Rd.
Sathorn, Bangkok

1 December 2012

Dear John!

I am inviting you to Christmas Eve on 24 December, Monday at 6.30 pm. The party will be held at 215 South Sathorn Road. I hope you can come. Please let me know as soon as you can.

Sincerely,

Mary

16. Why did she write the letter?

- a. She had nothing to do. b. She missed her friend.
c. She wanted to go to the party.
d. She wanted to invite her friend to the party.

17. When is the party?

- a. on Sunday *b. on Monday* c. on Tuesday d. on Friday

Bobby's Foreign friends (item 18 – 20)

Bob has three foreign friends. They are Heidi, Petchsawan and Mineko. Heidi is 16 years old. She comes from America. She is Hindu. Petchsawan is 15 years old. He comes from Laos. He is Buddhist. Mineko is 15 years old. She comes from Japan. She is Christian. They are good friends. Last year, they went to Bangsen. They love Thailand. Their favorite food is Tum yum kung.

18. How many foreign friends does Bob have?

- a. 2 *b. 3* c. 4 d. 5

19. Where does Petchsawan come from?

- a. Laos* b. Thailand c. Japan d. America

20. What is their favorite food?

- a. Huanlay b. Padthai c. Som tam *d. Tum yum kung*

College's Day (item 21 - 25)

School Sport's Day is called College's Day at St. Paul's College in Bangkok. It started on 10 July 2012. The students and teachers are busy almost every day to organize this important day. Their effort and hard work makes this sports day successful. On College Day, all students arrive at school early, the staffs get busy, organizing food and drinks for the students sitting and cheering for their team. Athletes get to the track and field and take part in different sporting events. They have a lunch at noon. In the afternoon athletes are football, relay races and parade contests. The College Day is over at 3.00 p.m.

21. When did College's Day at St. Paul's College start?
- a. It started on 10 July 2012. b. It started on 10 July 2011.
 c. It started on 10 June 2012. d. It started on 10 June 2011.
22. Where is St. Paul's College?
- a. It is in Songkhla. b. It is in Bangna.
 c. It is in Bangkok. d. It is in Nonthaburee.
23. When did they have a break?
- a. at night b. at noon c. at midnight d. at day
24. Who organized food and drinks for the students sitting and cheering their team?
- a. staffs b. workers c. cooks d. students
25. Why did the students work hard?
- a. because they are busy on College Day.
 b. because they are funny and tired on College Day.
 c. because they are organized some food and drinks.
 d. because they wanted to make this sports day successful.

Transportations (items 26 - 30)

There are many main modes of transportation in Thailand.

We can go to places by train, bus, plane and boat. Of course, going to places by plane is the most popular because it is fastest.

Many years ago Thailand was called “Venice of the East” Today in the countryside, we still have many rivers and the klongs. Villagers live on the banks and go here and there by boats. It is easy for them and they do not need to spend their money to buy petrol. They can paddle their boats. One of the most beautiful views along the rivers and the canals in the countryside is the yellow robed monks padding their boats to receive food offered by the people along the banks. It takes longer to travel by boat but it is good because there’s no gas or fumes you have to inhale. Besides, it is inexpensive. Nowadays, travelling by boat is not very popular because people like to travel faster and in comfort. What a pity!

26. How many main modes of transportations are there in Thailand?

- a. 1 b. 2 c. 3 d. 4

27. Why do people like to go everywhere by plane?

- a. because it is very fast. b. because it is very slow.
c. because it is very easy. d. because it is very fun.

28. Who received food offered by Buddhists people?

- a. doctors b. monks c. priests d. nurses

29. What country is known as Venice of the East?

- a. Laos b. Burma c. Cambodia d. Thailand

30. How did people who live near rivers travel?

- a. by boat. b. by car.
c. by bus. d. by plane.

33 Tailing Chan
Bangkok, Thailand

15 May 2013

Dear Sherif,

I saw your name and address on the internet. I am also looking for a new friend because I want to practice my English writing.

You live in Bali, Indonesia. It's a beautiful place. I would like to know about many member countries of our ASEAN community. Thailand is a beautiful country. The place where I live is in a Green Area. We can see the green rice fields all around. It is breezy all day. I enjoy living here. Have you ever been to the south of Thailand? It is beautiful and green. Please could you write and share with me your hobbies, sports and what school you go to. Have a good day!

Yours truly,

Saroj

31. Where does Sherif live?

- a. He lives in Malaysia. b. He lives in China.
c. He lives in Korea. d. He lives in Indonesia.

32. Why does Saroj want to write to a new Pen Pal?

- a. because he want to practice his English writing.
b. because he wants to show his Thai writing.
c. because he has good English.
d. because he likes to wrote letters.

33. What does Saroj want Sherif to write about?

- a. about the sports he plays. b. about his bobbies.
c. about his school. d. all correct.

34. Is Sherif coming to visit Thailand?
- a. Yes, he is. b. Yes, he was.
c. No, he isn't. d. No, he wasn't.
35. What country has Saroj mentioned in his letter?
- a. Malaysia b. Singapore c. Laos d. Bali

131 Sukhumvit Rd.
Bangkok, Thailand

24 May 2012

Dear John,

How are you? Have you finished your examination? When does your summer holiday begin? I'm busy studying for the examination.

My school will close in June. I have something to tell you. Last Sunday, I went shopping at a supermarket near my house. Mom asked me to buy sugar, soap, shampoo, oil, bread, oranges and bananas. I bought them all downstairs, it took me one and half hours. As I came out of the supermarket, I saw a big crowd of teenagers. They were shouting and many of them had sticks in their hands. Suddenly, they started hitting one another. One boy got the stick on his head, his head began to bleed. A big boy took him away to hospital on his motorcycle. As that very moment, we heard the "gun shot." All of us began to run to all four corners. The security phoned the police. The police arrived immediately, all the fighting boys ran to all four corners. The police caught three boys who had a gun and swords in their hands. I left the supermarket and went home. I was really terrified!

Sincerely yours,

Vasan

36. When does the school holiday begin for Vasan?
a. in June b. in July c. in August d. in May
37. How long did Vasan take at the supermarket?
a. all day b. half a day
c. three hours d. only one and half hour
38. Did Vasan buy black pepper?
a. Yes, he did. b. Yes, he does.
c. No, he didn't. d. No, he doesn't.
39. What were crowd of teenagers doing outside the supermarket?
a. They were watching a parade.
b. They were shouting and drinking.
c. They were shouting and fighting.
d. They were helping an old lady.
40. Who telephoned the police?
a. The cashier in the shop. b. The security guard.
c. The writer a letter. d. The shopkeeper.

ทดสอบหลังเรียน
แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียน

Read the following passage and answer the question. (40 marks)

Fred's Activity in Thailand (item 1-3)

Fred lives in Nonthaburi. He is French. He is a Buddhist.
 He always offers to the monk's in the morning. He goes to the temple on Buddhist holy day.
 At the temple, the monks will give a sermon. Then, people pray together.

1. What is his nationality?

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| a. He is Thai. | b. He is Laos. |
| c. <u>He is French.</u> | d. He is Chinese. |

2. Does Fred go to the temple on Buddhist holidays?

- | | |
|---------------------------|------------------|
| a. Yes, he does. | b. Yes, he do. |
| c. <u>No, he doesn't.</u> | d. No, he don't. |

3. Who gives sermons in the temple?

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| a. <u>The monks.</u> | b. The village headman . |
| c. The temple helper. | d. Fred's uncle. |

Thanksgiving Day (item 4 – 8)

In the 1600's some English pilgrims went to live in America. During the first winter, many of the pilgrims died. They died because there wasn't enough food and the weather was cold. Then the Indians native of America showed the Pilgrims how to hunt animals and plant crops. They waited for their first harvest. If the crops failed, they would die in the next winter.

The crops didn't fall and there was plenty of food. So the pilgrims had enough food to offer. This was the first Thanksgiving Day. Nowadays, most Americans celebrate Thanksgiving at home with their family. They have a large meal together as the Indians and the pilgrims had. They watch parades and football on television.

Some traditional Thanksgiving food are turkey, sweet potatoes, squash, pumpkin pie and plum pudding. Thanksgiving is an American holiday.

4. Why did many pilgrims die in America?
 - a. They were sick.
 - b. They had no medicine.
 - c. They had no food and the weather was cold.
 - d. It is not in the text.
5. Who taught the pilgrims how to grow crops?
 - a. The sailors.
 - b. The captain of the ship.
 - c. The natives of England.
 - d. The Red Indians of America.
6. How was the weather in America when the pilgrims reached America?
 - a. It was cold.
 - b. It wasn't cold.
 - c. It was snowing.
 - d. It was summer.
7. Who celebrates Thanksgiving Day at home with their family?
 - a. Thais.
 - b. European.
 - c. Americans.
 - d. India.
8. What do Americans do on Thanksgiving Day?
 - a. They watch parades and football on television.
 - b. They read a book and go to shopping.
 - c. They watch concert and football on television.
 - d. They watch basketball and football on television.

College's Day (item 9 - 13)

School Sport's Day is called College's Day at St. Paul's College in Bangkok. It started on 10 July 2012. The students and teachers are busy almost every day to organize this important day. Their effort and hard work makes this sports day successful. On College Day, all students arrive at school early, the staffs get busy, organizing food and drinks for the students sitting and cheering for their team. Athletes get to the track and field and take part in different sporting events. They have a lunch at noon. In the afternoon athletes are football, relay races and parade contests. The College Day is over at 3.00 p.m.

9. When did College's Day at St. Paul's College start?
- a. It started on 10 July 2012. b. It started on 10 July 2011.
 c. It started on 10 June 2012. d. It started on 10 June 2011.
10. Where is St. Paul's College?
- a. It is in Songkhla. b. It is in Bangna.
 c. It is in Bangkok. d. It is in Nonraburee.
11. When did they have a lunch?
- a. at night b. at noon c. at midnight d. at day
12. Who organized food and drink for the students sitting and cheering their team?
- a. staffs b. workers c. cooks d. students
13. Why did the students work hard?
- a. because they are busy on College Day.
 b. because they are funny and tired on College Day.
 c. because they are organized some food and drinks.
 d. because they wanted to make this sports day successful.

Christmas Day (item 14 - 15)

Charles is a Catholic. He lives in Bangkok. His house is near Bangrak Catholic church. Every Sunday Charles goes to church. He prays and listens to the sermon. He saves his pocket money and gives a donation on Sundays. Sometimes, he helps the church on Christmas Day. He helps to wrap gifts.

14. What does Charles do with his pocket money?
- a. He buys sweets. b. He saves in the bank.
 c. He gives to the teacher. d. He donates it to the church.
15. How does Charles help the church at Christmas?
- a. He helps to wrap all the gifts.
 b. He cleans the church areas.
 c. He helps old people. d. He helps in the meeting.

Transportations (item 16 - 20)

There are many main modes of transportation in Thailand.

We can go to places by train, bus, plane and boat. Of course, going to places by plane is the most popular because it is fastest.

Many years ago Thailand was called "Venice of the East" Today in the countryside, we still have many rivers and the klongs. Villagers live on the banks and go here and there by boats. It is easy for them and they do not need to spend their money to buy petrol. They can paddle their boats. One of the most beautiful views along the rivers and the canals in the countryside is the yellow robed monks padding their boats to receive food offered by the people along the banks. It takes longer to travel by boat but it is good because there's no gas or fumes you have to inhale. Besides, it is inexpensive. Nowadays, travelling by boat is not very popular because people like to travel faster and in comfort. What a pity!

16. How many main modes of transportations are there in Thailand?
 a. 1 b. 2 c. 3 d. 4
17. Why do people like to go everywhere by plane?
a. because it is very fast. b. because it is very slow.
 c. because it is very easy. d. because it is very fun.
18. Who received food offered by Buddhists people?
 a. doctors b. monks c. priests d. nurses
19. What country is known as Venice of the East?
 a. Laos b. Burma c. Cambodia d. Thailand
20. Is traveling by boat healthy?
a. Yes, it is. b. Yes, they are.
 c. No, it isn't. d. No, they aren't.

Supa is a singer. (item 21 - 25)

Supa is going to be a singer. She.....21..... singing and dancing every day. When the school finished she 22 to Music and Dancing School. She.... 23.... a lot of friends there.

Next year she will go America. Her parents chose Boston School for her to take lessons. Mother often24 her to do everything when Supa 25..... some advice. Her parents are important persons for her.

21. a. study b. studies c. studied d. studying
22. a. going b. gone c. went d. goes
23. a. getting b. get c. gone d. got
24. a. suggests b. suggest c. suggested d. suggesting
25. a. need b. needs c. needed d. none

131 Sukhumvit Rd.
Bangkok, Thailand

24 May 2012

Dear John,

How are you? Have you finished your examination? When does your summer holiday begin? I' m busy studying for the examination. My school will close in June. I have something to tell you. Last Sunday, I went shopping at a supermarket near my house. Mom asked me to buy sugar, soap, shampoo, oil, bread, oranges and bananas. I bought them all downstairs, it took me one and half hours. As I came out of the supermarket, I saw a big crowd of teenagers. They were shouting and many of them had sticks in their hands. Suddenly, they started hitting one another. One boy got the stick on his head, his head began to bleed. A big boy took him away to hospital on his motorcycle. As that very moment, we heard the " gun shot." All of us began to run to all four

Bobby's Foreign friends (item 31 – 33)

Bobby has three foreign friends. They are Heidi, Petchsawan and Mineko. Heidi is 16 years old. She comes from America. She is Hindu. Petchsawan is 15 years old. He comes from Laos. He is Buddhist. Mineko is 15 years old. She comes from Japan. She is Christian. They are good friends. Last year, they went to Bangsen. They love Thailand. Their favorite food is Tum yum kung.

31. How many foreign friends does Bob have?

- a. 2 b. 3 c. 4 d. 5

32. Where does Petchsawan come from?

- a. Laos b. Thailand c. Japan d. America

33. What is their favorite food?

- a. Huanlay b. Padthai c. Som tam d. Tum yum kung

33 Tailing Chan

Bangkok, Thailand

15 May 2013

Dear Sherif,

I saw your name and address on the internet. I am also looking for a new friend because I want to practice my English writing.

You live in Bali, Indonesia. It's a beautiful place. I would like to know about many member countries of our ASEAN community. Thailand is a beautiful country. The place where I live is in a Green Area. We can see the green rice fields all around. It is breezy all day. I enjoy living here. Have you ever been to the south of Thailand? It is beautiful and green. Please could you write and share with me your hobbies, sports and what school you go to. Have a good day!

Yours truly,

Saroj

34. Where does Sherif live?
- a. He lives in Malaysia. b. He lives in China.
c. He lives in Korea. d. He lives in Indonesia.
35. Why does Saroj want to write to a new Pen Pal?
- a. Because he wants to practice his English writing.
b. Because he wants to show his Thai writing.
c. Because he has good English.
d. Because he likes to wrote letters.
36. What does Saroj want Sherif to write about?
- a. About the sports he plays. b. About his bobbies.
c. About his school. d. All correct.
37. Is Sherif coming to visit Thailand?
- a. Yes, he is. b. Yes, he was.
c. No, he is not. d. No, he was not.
38. What country has Saroj mentioned in his letter?
- a. Malaysia b. Singapore c. Laos d. Bali

122 South Sathorn

Sathorn, Bangkok

1 December 2012

Dear John!

I am inviting you to Christmas Eve on 24 December, Monday at 6.30 pm. The party will be held at 215 South Sathorn Road. I hope you can come. Please let me know as soon as you can.

Sincerely,

Mary

39. Why did she write the letter?

- a. She had nothing to do. b. She missed her friend.
c. She wanted to go to the party.

d. She wanted to invite her friend to the party.

40. When is the party?

- a. On Sunday *b. On Monday* c. On Tuesday d. On Friday

แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน

รายวิชา อ16101 (การอ่าน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

A B C D E F G H I

J K L M N O P Q R

S T U V W X Y Z

นางสาวสุดาพร พงษ์พิษณุ

นิสิตปริญญาเอก สาขาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยบูรพา

ทดสอบก่อนเรียน

แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียน

Read the following passage and answer the question. (30 marks)

Thanksgiving Day (item 1 - 3)

In the 1600's some English pilgrims went to live in America. During the first winter, many of the pilgrims died. They died because there wasn't enough food and the weather was cold. Then the Indians native of America showed the Pilgrims how to hunt animals and plant crops. They waited for their first harvest. If the crops failed, they would die in the next winter.

The crops didn't fall and there was plenty of food. So the pilgrims had enough food to offer. This was the first Thanksgiving Day. Nowadays, most Americans celebrate Thanksgiving at home with their family. They have a large meal together as the Indians and the pilgrims had. They watch parades and football on television.

Some traditional Thanksgiving food are turkey, sweet potatoes, squash, pumpkin pie and plum pudding. Thanksgiving is on American holiday.

1. Who taught the pilgrims how to grow crops?
 - a. The sailors.
 - b. The captain of the ship.
 - c. The natives of England.
 - d. The Red Indians of America.
2. How was the weather in America when the pilgrims reached America?
 - a. It was cold.
 - b. It wasn't cold.
 - c. It was snowing.
 - d. It was summer.
3. What do Americans do on Thanksgiving Day?
 - a. They watch parades and football on television.
 - b. They read a book and go to shopping.
 - c. They watch concert and football on television.
 - d. They watch basketball and football on television.

Fred's Activity in Thailand (item 4-5)

Fred lives in Nonthaburi. He is French. He is a Buddhist.

He always offers to the monk's in the morning. He goes to the temple on Buddhist holy day. At the temple, the monks will give a sermon. Then, people pray together.

4. What is his nationality?

a. He is Thai.

b. He is Laos.

c. He is French.

d. He is Chinese.

5. Who gives sermons in the temple?

a. The monks.

b. The village headman .

c. The temple helper.

d. Fred's uncle.

Christmas Day (item 6 - 7)

Charles is a Catholic. He lives in Bangkok. His house is near Bangrak Catholic church. Every Sunday Charles goes to church. He prays and listens to the sermon. He saves his pocket money and gives a donation on Sundays. Sometimes, he helps the church on Christmas Day. He helps to wrap gifts.

6. What does Charles do with his pocket money?

a. He buys sweets.

b. He saves in the bank.

c. He gives to the teacher.

d. He donates it to the church.

7. How does Charles help the church at Christmas?

a. He helps to wrap all the gifts.

b. He cleans the church areas.

c. He helps old people.

d. He helps in the meeting.

Supa is a singer. (item 8 - 9)

Supa is going to be a singer. She studies singing and dancing every day. When the school finished she 8 to Music and Dancing School. She 9.... a lot of friends there.

Next year she will go America. Her parents chose Boston School for her to take lessons. Mother often suggests her to do everything when Supa needs some advice. Her parents are important persons for her.

8. a. going b. gone c. went d. goes
 9. a. getting b. get c. gone d. got

122 South Sathorn Rd.
 Sathorn, Bangkok

1 December 2012

Dear John!

I am inviting you to Christmas Eve on 24 December, Monday at 6.30 pm. The party will be held at 215 South Sathorn Road. I hope you can come. Please let me know as soon as you can.

Sincerely,

Mary

10. Why did she write the letter?

- a. She had nothing to do. b. She missed her friend.
 c. She wanted to go to the party.
d. She wanted to invite her friend to the party.

11. When is the party?

- a. on Sunday b. on Monday c. on Tuesday d. on Friday

Bobby's Foreign friends (item 12 – 14)

Bobby has three foreign friends. They are Heidi, Petchsawan and Mineko. Heidi is 16 years old. She comes from America. She is Hindu. Petchsawan is 15 years old. He comes from Laos. He is Buddhist. Mineko is 15 years old. She comes from Japan. She is Christian. They are good friends. Last year, they went to Bangkok. They love Thailand. Their favorite food is Tum yum kung.

12. How many foreign friends does Bob have?
 a. 2 b. 3 c. 4 d. 5
13. Where does Petchsawan come from?
a. Laos b. Thailand c. Japan d. America
14. What is their favorite food?
 a. Huanlay b. Padthai c. Som- tam d. Tum yum kung

College's Day (item 15 - 19)

School Sport's Day is called College's Day at St. Paul's College in Bangkok. It started on 10 July 2012. The students and teachers are busy almost every day to organize this important day. Their effort and hard work makes this sports day successful. On College Day, all students arrive at school early, the staffs get busy, organizing food and drinks for the students sitting and cheering for their team. Athletes get to the track and field and take part in different sporting events. They have a lunch at noon. In the afternoon athletes are football, relay races and parade contests. The College Day is over at 3.00 p.m.

15. When did College's Day at St. Paul's College start?
 a. It started on 10 July 2012. b. It started on 10 July 2011.
 c. It started on 10 June 2012. d. It started on 10 June 2011.
16. Where is St. Paul's College?
 a. It is in Songkhla. b. It is in Bangna.
c. It is in Bangkok. d. It is in Nonthaburee.
17. When did they have a lunch?
 a. at night b. at noon c. at midnight d. at day

18. Who organized food and drink for the students sitting and cheering their team?
a. Staffs b. Workers c. Cooks d. Students
19. Why did the students work hard?
 a. because they are busy on College Day.
 b. because they are funny and tired on College Day.
 c. because they are organized some food and drinks.
 d. because they wanted to make this sports day successful.

Transportations (items 20 – 23)

There are many main modes of transportation in Thailand.

We can go to places by train, bus, plane and boat. Of course, going to places by plane is the most popular because it is fastest.

Many years ago Thailand was called “Venice of the East” Today in the countryside, we still have many rivers and the klongs. Villagers live on the banks and go here and there by boats. It is easy for them and they do not need to spend their money to buy petrol. They can paddle their boats. One of the most beautiful views along the rivers and the canals in the countryside is the yellow robed monks padding their boats to receive food offered by the people along the banks. It takes longer to travel by boat but it is good because there’s no gas or fumes you have to inhale. Besides, it is inexpensive. Nowadays, travelling by boat is not very popular because people like to travel faster and in comfort. What a pity!

20. How many main modes of transportation are there in Thailand?
 a. 1 b. 2 c. 3 *d. 4*
21. Why do people like to go everywhere by plane?
a. because it is very fast. b. because it is very slow.
 c. because it is very easy. d. because it is very fun.
22. Who received food offered by Buddhists people?
 a. doctors *b. monks* c. priests d. nurses
23. What country is known as Venice of the East?
 a. Laos b. Burma c. Cambodia *d. Thailand*

33 Tailing Chan
Bangkok, Thailand

15 May 2013

Dear Sherif,

I saw your name and address on the internet. I am also looking for a new friend because I want to practice my English writing.

You live in Bali, Indonesia. It's a beautiful place. I would like to know about many member countries of our ASEAN community. Thailand is a beautiful country. The place where I live is in a Green Area. We can see the green rice fields all around. It is breezy all day. I enjoy living here. Have you ever been to the south of Thailand? It is beautiful and green. Please could you write and share with me your hobbies, sports and what school you go to. Have a good day!

Yours truly,

Saroj

24. Where does Sherif live?

- a. He lives in Malaysia. b. He lives in China.
c. He lives in Korea. d. He lives in Indonesia.

25. Why does Saroj want to write to new pen – friends?

- a. because he want to practice his English writing.
b. because he wants to show his Thai writing.
c. because he has good English.
d. because he likes to wrote letters.

26. Is Sherif coming to visit Thailand?

- a. Yes, he is. b. Yes, he was.
c. No, he isn't. d. No, he wasn't.

27. What country has Saroj mentioned in his letter?

- a. Malaysia b. Singapore c. Laos d. Bali

131 Sukhumvit Rd.
Bangkok, Thailand

24 May 2012

Dear John,

How are you? Have you finished your examination? When does your summer holiday begin? I'm busy studying for the examination.

My school will close in June. I have something to tell you. Last Sunday, I went shopping at a supermarket near my house. Mom asked me to buy sugar, soap, shampoo, oil, bread, oranges and bananas. I bought them all downstairs, it took me one and half hours. As I came out of the supermarket, I saw a big crowd of teenagers. They were shouting and many of them had sticks in their hands. Suddenly, they started hitting one another. One boy got the stick on his head, his head began to bleed. A big boy took him away to hospital on his motorcycle. As that very moment, we heard the "gun shot." All of us began to run to all four corners. The security phoned the police. The police arrived immediately, all the fighting boys ran to all four corners. The police caught three boys who had a gun and swords in their hands. I left the supermarket and went home. I was really terrified!

Sincerely yours,

Vasan

28. When does the school holiday begin for Vasan?

- a. in June b. in July c. in August d. in May

29. How long did Vasan take at the supermarket?

- a. all day b. half a day
c. three hours d. only one and half hour

30. What were crowd of teenagers doing outside the supermarket?

- a. They were watching a parade.
b. They were shouting and drinking.
c. They were shouting and fighting.
d. They were helping an old lady.

ทดสอบหลังเรียน
แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียน

Read the following passage and answer the question. (30 marks)

Fred's Activity in Thailand (item 1-3)

Fred lives in Nonthaburi. He is French. He is a Buddhist.

He always offers to the monk's in the morning. He goes to the temple on Buddhist holy day.

At the temple, the monks will give a sermon. Then, people pray together.

1. What is his nationality?

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| a. He is Thai. | b. He is Laos. |
| <u>c. He is French.</u> | d. He is Chinese. |

2. Does Fred go to the temple on Buddhist holidays?

- | | |
|---------------------------|------------------|
| a. Yes, he does. | b. Yes, he do. |
| <u>c. No, he doesn't.</u> | d. No, he don't. |

3. Who gives sermons in the temple?

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| <u>a. The monks.</u> | b. The village headman. |
| c. The temple helper. | d. Fred's uncle. |

Thanksgiving Day (item 4)

In the 1600's some English pilgrims went to live in America. During the first winter, many of the pilgrims died. They died because there wasn't enough food and the weather was cold. Then the Indians native of America showed the Pilgrims how to hunt animals and plant crops. They waited for their first harvest. If the crops failed, they would die in the next winter.

The crops didn't fail and there was plenty of food. So the pilgrims had enough food to offer. This was the first Thanksgiving Day. Nowadays, most Americans celebrate Thanksgiving at home with their family. They have a large meal together as the Indians and the pilgrims had. They watch parades and football on television.

Some traditional Thanksgiving food are turkey, sweet potatoes, squash, pumpkin pie and plum pudding. Thanksgiving is on American holiday.

4. What do Americans do on Thanksgiving Day?

- a. They watch parades and football on television.
- b. They read a book and go to shopping.
- c. They watch concert and football on television.
- d. They watch basketball and football on television.

College's Day (item 5 - 8)

School Sport's Day is called College's Day at St. Paul's College in Bangkok. It started on 10 July 2012. The students and teachers are busy almost every day to organize this important day. Their effort and hard work makes this sports day successful. On College Day, all students arrive at school early, the staffs get busy, organizing food and drinks for the students sitting and cheering for their team. Athletes get to the track and field and take part in different sporting events. They have a lunch at noon. In the afternoon athletes are football, relay races and parade contests. The College Day is over at 3.00 p.m.

5. When did College Day at St. Paul's College start?

- a. It started on 10 July 2012.
- b. It started on 10 July 2011.
- c. It started on 10 June 2012.
- d. It started on 10 June 2011.

6. Where is St. Paul's College?

- a. It is in Songkhla.
- b. It is in Bangna.
- c. It is in Bangkok.
- d. It is in Nonthaburee.

7. Who organized food and drinks for the students sitting and cheering their team?

- a. Staffs
- b. Workers
- c. Cooks
- d. Students

8. Why did the students work hard?

- a. because they are busy on College Day.
- b. because they are funny and tired on College Day.
- c. because they are organized some food and drinks.
- d. because they wanted to make this sports day successful.

Transportation (item 9 - 13)

There are many main modes of transportation in Thailand.

We can go to places by train, bus, plane and boat. Of course, going to places by plane is the most popular because it is fastest.

Many years ago Thailand was called "Venice of the East" Today in the countryside, we still have many rivers and the klongs. Villagers live on the banks and go here and there by boats. It is easy for them and they do not need to spend their money to buy petrol. They can paddle their boats. One of the most beautiful views along the rivers and the canals in the countryside is the yellow robed monks padding their boats to receive food offered by the people along the banks. It takes longer to travel by boat but it is good because there's no gas or fumes you have to inhale. Besides, it is inexpensive. Nowadays, travelling by boat is not very popular because people like to travel faster and in comfort. What a pity!

9. How many types of transportations are there in Thailand?

- a. 1 b. 2 c. 3 d. 4

10. Why do people like to go everywhere by plane?

- a. because it is very fast. b. because it is very slow.
c. because it is very easy. d. because it is very fun.

11. Who received food offered by Buddhists people?

- a. doctors b. monks c. priests d. nurses

12. What country is known as Venice of the East?

- a. Laos b. Burma c. Cambodia d. Thailand

13. Is traveling by boat healthy?

- a. Yes, it is. b. Yes, they are.
c. No, it isn't. d. No, they aren't.

Supa is a singer. (item 14 - 17)

Supa is going to be a singer. She studies singing and dancing every day. When the school finished she 14 to Music and Dancing School. She 15.... a lot of friends there.

Next year she will go America. Her parents chose Boston School for her to take lessons. Mother often16..... her to do everything when Supa17..... some advice. Her parents are important persons for her.

14. a. going b. gone c. went d. goes
 15. a. getting b. get c. gone d. got
 16. a. suggests b. suggest c. suggested d. suggesting
 17. a. need b. needs c. needed d. none

131 Sukhumvit Rd.
 Bangkok, Thailand

24 May 2012

Dear John,

How are you? Have you finished your examination? When does your summer holiday begin? I' m busy studying for the examination.

My school will close in June. I have something to tell you. Last Sunday, I went shopping at a supermarket near my house. Mom asked me to buy sugar, soap, shampoo, oil, bread, oranges and bananas. I bought them all downstairs, it took me one and half hours. As I came out of the supermarket, I saw a big crowd of teenagers. They were shouting and many of them had sticks in their hands. Suddenly, they started hitting one another. One boy got the stick on his head, his head began to bleed. A big boy took him away to hospital on his motorcycle. As that very moment, we heard the " gun shot." All of us began to run to all four corners. The security phoned the police. The police arrived immediately, all the fighting boys ran to all four corners. The police caught three boys who had a gun and swords in their hands. I left the supermarket and went home. I was really terrified!

Sincerely yours,

Vasan

18. When does the school holiday begin for Vasan?
a. in June b. in July c. in August d. in May
19. How long did Vasan take at the supermarket?
 a. all day b. half a day
 c. three hours *d. only one and half hour*
20. Did Vasan buy black pepper?
 a. Yes, he did. b. Yes, he does.
c. No, he didn't. d. No, he doesn't.
21. What were crowd of teenagers doing outside the supermarket?
 a. They were watching a parade.
 b. They were shouting and drinking.
c. They were shouting and fighting.
 d. They were helping an old lady.
22. Who telephoned the police?
 a. The cashier in the shop. *b. The security guard.*
 c. The writer a letter. d. The shopkeeper.

Bobby's Foreign friends (item 23 - 25)

Bobby has three foreign friends. They are Heidi, Petchsawan an Mineko. Heidi is 16 years old. She comes from America. She is Hindu. Petchsawan is 15 years old. He comes from Laos. He is Buddhist. Mineko is 15 years old. She comes from Japan. She is Christian. They are good friends. Last year, they went to Bangsen. They love Thailand. Their favorite food is Tum yum kung.

23. How many foreign friends does Bob have?
 a. 2 *b. 3* c. 4 d. 5
24. Where does Petchsawan come from?
a. Laos b. Thailand c. Japan d. America

25. What is their favorite food?

- a. Huanlay b. Padthai c. Som tam d. Tum yum kung

33 Tailing Chan

Bangkok, Thailand

15 May 2013

Dear Sherif,

I saw your name and address on the internet. I am also looking for a new friend because I want to practice my English writing.

You live in Bali, Indonesia. It's a beautiful place. I would like to know about many member countries of our ASEAN community. Thailand is a beautiful country. The place where I live is in a Green Area. We can see the green rice fields all around. It is breezy all day. I enjoy living here. Have you ever been to the south of Thailand? It is beautiful and green. Please could you write and share with me your hobbies, sports and what school you go to. Have a good day!

Yours truly,

Saroj

26. Why does Saroj want to write to a new Pen Pal?

- a. because he wants to practice his English writing.
 b. because he wants to show his Thai writing.
 c. because he has good English.
 d. because he likes to wrote letters.

27. What does Saroj want Sherif to write about?

- a. about the sports he plays. b. about his bobbies.
 c. about his school. d. all correct.

28. Is Sherif coming to visit Thailand?

- a. Yes, he is. b. Yes, he was.
c. No, he is not. d. No, he wasn't.

29. What country has Saroj mentioned in his letter?

- a. Malaysia b. Singapore c. Laos d. Bali

122 South Sathorn
Sathorn, Bangkok

1 December 2012

Dear John!

I am inviting you to Christmas Eve on 24 December, Monday at 6.30 pm. The party will be held at 215 South Sathorn Road. I hope you can come. Please let me know as soon as you can.

Sincerely,

Mary

30. Why did she write the letter?

- a. She had nothing to do.
- b. She missed her friend.
- c. She wanted to go to the party.
- d. She wanted to invite her friend to the party.

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิกร สุมาลี	หัวหน้าภาควิชาการศึกษา	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ดร.ปิยะนันท์ หิรัณษ์ชโลธร	อาจารย์ภาควิชาการศึกษา	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ศน. วราพร ชุนแท้	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประดอมศึกษาปทุมธานี เขต 1
ศน. ลำเพย สนธิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประดอมศึกษาปทุมธานี เขต 1
Mr. Frank Bird	ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ	ประเทศนิวซีแลนด์
Mr. Ramces m. Oili	ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ	โรงเรียนชางคาคุรุศึกษา
Mrs. Martha Singshra	ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ	เกษียณ

ชุดการเรียนรู้ที่ 1 “The Little Boy at The Mall Supermarket”

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

A funny accident

Last week, Miss Elizabeth went to a supermarket to buy some bananas, oranges, bread, toothpaste, milk, soap and vegetables. On **the** way home, she stopped at a pedestrian crossing to cross the road. Suddenly a man knocked **into** her. The things that she bought rolled all over the road. She **quickly** got down to pick them up. As she was **kicking** up her things, the man snatched her necklace and ran off with it. Miss Elizabeth did not **give a** chase because the necklace was only a cheap piece of costume **jewellery**.

The man who snatched her necklace came back and **look** at her, **as she** was still picking up her things. He said “Are you not going to **give me a chase?**” Miss Elizabeth looked up and **reply** “I am already very tired, I can’t **give you a chase**”. The man **said** “Are you not **interest** in your necklace?” She **reply** you “No, you can take it. I pay only 5 dollars for it.” The man looked up in surprise!

แก้ไข

A Funny Accident

Last week Miss Elizabeth went to a supermarket to buy some bananas, oranges, bread, toothpaste, milk, soap and vegetables. On **her** way home, she stopped at a pedestrian crossing to cross the road. Suddenly a man knocked **unto** her. The things that she bought rolled all over the road. She got down **quickly** to pick them up. As she was **picking** up her things, the man snatched her necklace and ran off with it. Miss Elizabeth did not chase the man because the necklace was only a cheap piece of costume **jewelry**.

The man who snatched her necklace came back and **looked** at her, **who** was still picking up her things. He said “Are you not going to **chase me?**” Miss Elizabeth looked up and **replied**, “I am already very tired, I can’t **chase you**”. The man said, “Are you not **interested** in your necklace?” She **replied**, “No, you can take it. I pay only 5 dollars for it.” The man looked up in surprise!

ทดสอบก่อนเรียน

Part: A Choose the best answer.

1. แก้วใจโจทย์ข้อ 5 Someone knocked into her while she was.....

เป็น Someone knocked unto her while she was.....

2. แก้วใจข้อ 10 ตัวเลือก c และ d

c. I have new costume jewelry.

เป็น c. "I have a new costume jewelry".

d. Let's go to sell your necklace

เป็น d. "Let's go to sell your necklace."

Part: B Answer the questions.

1. แก้วใจโจทย์ข้อ 3 While waiting to cross the road, what happened to her?

เป็น What happened to her while she was waiting to cross the road?

Part C: Write the words in the blanks. (5 marks)

Afterat a supermarket, Miss Elizabeth waited to cross the road. Suddenly, a man knocked into her necklace. All the shopping items.....rolled all over. She sat down to picked them up. The man came back and said, "Do you not want your.....?" "No." she replied, "you can take it, it is not"

แก้วใจ

Part C: Write the words in the blanks. (5 marks)

Afterat a supermarket, Miss Elizabeth waited to cross the road. Suddenly, a man knocked unto her and grabbed her necklace. All the shopping items.....rolled all over the road. She sat down to pick them up. The man came back and said, "Do you not want your?" "No." she replied, "you can take it, it is not"

ทดสอบหลังเรียน

Part: A Choose the best answer.

1. แก้วไขข้อ 1 ตัวเลือก c และ d
 c. I have new costume jewelry.
 เป็น c. "I have a new costume jewelry".
 d. Let's go to sell your necklace
 เป็น d. "Let's go to sell your necklace."
2. แก้วไขข้อ 10 Someone knocked into her while she was.....
 เป็น Someone knocked unto her while she was.....

Part: B Answer the questions.

1. แก้วไขข้อ 4 While waiting to cross the road, what happened to her?
 เป็น What happened to her while she was waiting to cross the road?

Part C: Write the words in the blanks. (5 marks)

After shopping at a, Miss Elizabeth waited to cross the
 Suddenly, a strange man knocked into her and grabbed her necklace. All the shopping
 items.....rolled all over. She sat down to picked them up. The man back and said,
 "Do you not want your necklace?" "No." she, "you can take it, it is not gold"

แก้วไข

Part C: Write the words in the blanks. (5 marks)

After shopping at a, Miss Elizabeth waited to cross the
 Suddenly, a strange man knocked unto her and grabbed her necklace. All the shopping
 items.....rolled all over the road. She sat down to pick them up. The man back and
 said, "Do you not want your necklace?" "No." she, "you can take it, it is not gold"

ชุดการเรียนรู้ที่ 1

“The little boy at the Mall supermarket”

Yesterday it was holiday. My sister got up late. My mother and I want to the supermarket near our house. We walked around the shop. My mother was following me with the big basket in her hand. She wanted to carry it by herself. I put a bar of soap, two tubes of toothpaste, three thins of sardine, two packets of biscuit, four bottles of Pepsi, five kilos of rice, a loaf of bread and two jars of jam in the basket. When I went to the cash desk to pay money I got a big surprise. Our basket is full of things.

I saw something that I didn't put in. There were two packets of dog food. Suddenly my mother and I look at a little boy who was smiling innocently and we realized what had happened. He had put those things in our basket while we put our basket down and went round together. I turned to pay money. Then, there was a loud crash! The little boy himself pulled out the packets of washing-powder from the bottom of the pile. We went to help him. Where was his mother? Who paid? It was not me!

แก้ไข

The Little Boy at the Mall Supermarket

Yesterday was a holiday. My sister got up late. My mother and I went to the supermarket near our house. We walked around the shop. My mother was following me with a big basket in her hand. She wanted to carry it by herself. I put a bar of soap, two tubes of toothpaste, three tins of sardines, two packages of biscuits, four bottles of Pepsi, five kilos of rice, a loaf of bread and two jars of jam in the basket. When I went to the cash register to pay money, I got a big surprise. Our basket was full of things.

I saw something that I didn't put in. There were two packages of dog food. Suddenly my mother and I looked at a little boy who was smiling innocently and we realized what had happened. He had put those things in our basket while we put our basket down and went round together. I turned to pay money. Then, there was a loud crash! The little boy himself pulled out the packages of washing powder from the bottom of the pile. We went to help him. Where was his mother? Who paid? It was not me!

กิจกรรมที่ 5 เปลี่ยนอักษรตัวแรกของคำศัพท์จากตัวพิมพ์ใหญ่เป็นตัวพิมพ์เล็ก

กิจกรรมที่ 6 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านการอ่าน

1. แกะไขข้อ 1 ตัวเลือก b และ d

b. No, it was not. เป็น b. No, it wasn't.

d. No, it is not. เป็น d. No, it isn't.

กิจกรรมที่ 8 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกการเขียน

ให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์ (5 marks)

The family went They put every shopping item in the, but an unknown put in their basket. They were to find the items in their basket which they hadn't

แก้ไข

The family went They put every shopping item in the, but an unknown person put in their basket. They were to find the items in their basket which they hadn't

ชุดการเรียนรู้ที่ 2 “Visakha Buja Day”

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

Christmas Day

Christmas Day celebrates the birth of Jesus Christ, the founder of the Christian religion. Christmas is the biggest and happiest holiday in the United States. About 2,000 years ago, Jesus Christ was born in a small town called Bethlehem. it is now in Israrel. People believe that Jesus is the son of God because when Mary gave birth to him, she was still a virgin. When Jesus was born, three wise men (the King of Arabia, the King of Isreal and the King of Ethiopia) gave him beautiful presents. Following what the three wise men did, many people today give present, food, clothes and money to families, friends and the poor at Christmas. About 300 A.D. there was a priest named Saint Nicholas living in Eastern Europe. He always gave things to the poor. Later his name was changed by the Butch living in Amsterdam. In this city the people changed the name of Saint Nicholas to Santa Claus.

Children believe that Santa Claus is a real person. They write to him and they can see him in large stores or at parties. They look forward to Christmas Day because they will get a lot of presents. During Christmas season, people send cards to people they know. Christmas cards usually have pictures of baby Jesus, three Wise Men Men, Santa Claus, a Christmas tree, or other Christmas Decorations. Inside the card, people send the messages to other.

แก้ไข

Christmas Day

Christmas Day celebrates the birth of Jesus Christ, the founder of the Christian religion. Christmas is the biggest and happiest holiday in the United States. About 2,000 years ago, Jesus Christ was born in a small town called Bethlehem .**It** is in Israel. People believe that Jesus is the son of God because when Mary gave birth to **Him**, she was still a virgin. When Jesus was born, three wise men gave **Him** beautiful presents. Following **the example of** the three wise men, many people today give **presents**, food, clothes and money to families, friends and the poor at Christmas. About 300 **A.D.**, there was a priest named Saint Nicholas living in Eastern Europe. He always gave things to the poor, **Later** his name was changed by the **Dutch** living in Amsterdam from Saint Nicholas to Santa Claus.

Children believe that Santa Claus is a real person. They write to him and they can see him in large stores or at parties. They look forward to Christmas Day because they will get **lots** of presents. During **the** Christmas season, people send cards to people they know. Christmas cards usually have pictures of baby Jesus, **Three** Wise Men, Santa Claus, a Christmas tree, or other Christmas **symbols**. Inside the card, people **write special messages to each other**.

ทดสอบก่อนเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. แก้ไข โจทย์ข้อ 1 และตัวเลือก c และ d

Was Christmas **is** the biggest and happiest holiday in Thailand?

เป็น **Is** Christmas the biggest and happiest holiday in Thailand?

ตัวเลือก

c. No, it **is not**. เป็น b. No, it **isn't**.

d. No, it **was not**. เป็น d. No, it **wasn't**.

2. แก้ไข โจทย์ข้อ 5

What is **mother** name?

เป็น What **was his mother's** name?

3. แก้ไขโจทย์ข้อ 6

How many wise men are there in this story?

เป็น How many wise men were there in the story?

4. แก้ไขข้อ 7 ตัวเลือก c และ d

c. No, she is not. เป็น c. No, she isn't.

d. No, she was not. เป็น d. No, she wasn't.

5. แก้ไขโจทย์ข้อ 8

Who was St. Nicholas?

เป็น What was St. Nicholas?

6. แก้ไขข้อ 9 ตัวเลือก a b c และ d

a. In Eastern Europe. เป็น a. in Eastern Europe.

b. In Eastern Africa. เป็น b. in Eastern Africa.

c. In Eastern Australia. เป็น c. in Eastern Australia.

d. In Eastern Asia. เป็น d. in Eastern Asia.

7. แก้ไขข้อ 10 ตัวเลือก a b และ d

a. Three wise men. เป็น a. three wise men.

b. Children. เป็น b. children.

d. Three angles. เป็น d. three angles.

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. แก้ไขโจทย์ข้อ 1

Whom changed the name of St. Nicholas to Santa Claus?

เป็น Who changed the name of St. Nicholas to Santa Claus?

2. แก้ไขโจทย์ข้อ 4

Do you like decorate Christmas tree?

เป็น Do you like to decorate the Christmas tree?

ทดสอบหลังเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. แก้ไขข้อ 3 ตัวเลือก c และ d

c. No, she **is not**. เป็น c. No, she **isn't**.

d. No, she **was not**. เป็น d. No, she **wasn't**.

2. แก้ไขโจทย์ข้อ 5

Who was St. Nicholas?

เป็น **What** was St. Nicholas?

3. แก้ไขข้อ 6 ตัวเลือก a b c และ d

a. **In** Eastern Europe. เป็น a. **in** Eastern Europe.

b. **In** Eastern Africa. เป็น b. **in** Eastern Africa.

c. **In** Eastern Australia. เป็น c. **in** Eastern Australia.

d. **In** Eastern Asia. เป็น d. **in** Eastern Asia.

4. แก้ไขข้อ 7 ตัวเลือก a b และ d

a. **Three** wise men. เป็น a. **three** wise men.

b. **Children**. เป็น b. **children**.

d. **Three** angles. เป็น d. **three** angles.

5. แก้ไขโจทย์ข้อ 8

Who was St. Nicholas?

เป็น **What** was St. Nicholas?

6. แก้ไขโจทย์ข้อ 9

What is **mother** name?

เป็น What **was his mother's** name?

7. แก้ไขโจทย์ข้อ 10 และตัวเลือก c และ d

Was Christmas **is** the biggest and happiest holiday in Thailand?

เป็น **Is** Christmas the biggest and happiest holiday in Thailand?

ตัวเลือก

c. No, it **is not**. เป็น b. No, it **isn't**.

d. No, it **was not**. เป็น d. No, it **wasn't**.

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. แก้วใจโทษัซ้อ 3

Whom changed the name of St. Nicholas to Santa Claus?

เป็น Who changed the name of St. Nicholas to Santa Claus?

2. แก้วใจโทษัซ้อ 5

Do you like decorate Christmas tree?

เป็น Do you like to decorate the Christmas tree?

ชุดกิจกรรมที่ 2

Visakha **Puja** Day

In Thailand, Visakha **Puja** Day is a **holiday** because it marks the birth of Lord Buddha. Lord Buddha is the founder of Buddhism. All Buddhists in Thailand go to the temple to pray and **make merit**. **We can** see **the** yellow flags flying in all the temples. In the evening, Buddhists take part in **candle – light** procession. Each person **carry** some flowers, **incense - sticks**, and **lighted** candle. **Which incense – sticks signify, three Gems** (the Buddha, His teachings and His disciples).

In Bangkok, most Buddhists go to Phutta Monthon which is in Nakornpathom. Phutta Monthon is the place where the statue of walking Buddha **is** located. On Visakha **Puja** Day, the members of Royal Family lead the **candle-lighting** procession. Many Buddhists purify their minds by taking part in meditation and listening to the sermons.

แก้ไข

Visakha **Bucha** Day

In Thailand, Visakha **Bucha** Day is **a holiday**, because it marks the birth of Lord Buddha. Lord Buddha is the founder of Buddhism. All Buddhists in Thailand go to the temple to pray and **make merit**. **You will** see yellow flags flying in all the temples. In the evening, Buddhists take part in **a candle light** procession. Each person **carries** some flowers, **incense sticks**, and a lighted candle. **These three things signify three gems** (the Buddha, His teachings and His disciples).

In Bangkok, most Buddhists go to Phutta Monthon which is in Nakornpathom. Phutta Monthon is the place where the statue of walking Buddha located. On Visakha **Bucha** Day, the members of Royal Family lead the **candle lighting** procession. Many Buddhists purify their minds by taking part in meditation and listening to the sermons.

ชุดการเรียนรู้ที่ 3 “Halloween”

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

Phi Ta Khon

Phi Ta Khon can be compared with Halloween in America. It is a holiday. **It** is known as Boon Pra **wate** in Thai. We can see that Phi Ta Khon **in** celebrated in Dan Sai in the North of Loei.

People prepare **marks** which are made from coconut wood and wicker sticky rice steamer. People who join Phi Ta Khon parade put on the scary masks they have prepared and danced in the street. **high – light** of this Phi Ta Khon parade **is** the loud and exciting music. The story goes that one day **the princes** Vasandom disappeared for a long time. When he returned the people welcomed him **of** music and dancing. The music was so loud that it even woke the dead. The real idea of, Phi Ta Khon parade is to ask heavens to send **rains** for their crops.

After the parade, people go to Wat Ponchai and listen to the sermons. After that they **take out** their masks and return to their paddy fields to work for the whole year.

แก้ไข

Phi Ta Khon

Phi Ta Khon can be compared with Halloween in America. It is a holiday **and** it is known as Boon Pra **Wate** in Thai. We can see that Phi Ta Khon **is** celebrated in Dan Sai in the North of Loei.

People prepare **masks** which are made from coconut wood and wicker sticky rice steamer. People who join Phi Ta Khon parade put on the scary masks they have prepared and danced in the street. The **high light** of this Phi Ta Khon parade **is** the loud and exciting music. The story goes that one day **Prince** Vasandom disappeared for a long time. When he returned the people welcomed him **with** music and dancing. The music was so loud that it even woke the dead. The real idea of the Phi Ta Khon parade is to ask heavens to send **rain** for their crops.

After the parade, people go to Wat Ponchai and listen to the sermons. After that they **take off** their masks and return to their paddy fields to work for the whole year.

ทดสอบก่อนเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. แก้วใจโจทย์ข้อ 1 และตัวเลือก a b c และ d

What **America** festival is compared with Phi Ta Khon festival in Loei province?

เป็น What **American** festival is compared with Phi Ta Khon festival in Loei province?

ตัวเลือก

- a. **It is compared with the America** Halloween festival.

เป็น a. **the America** Halloween festival.

- b. **It is compared with** Thian Phansa.

เป็น b. Thian Phansa.

- c. **It is compared with** our Buddhist Lent.

เป็น c. our Buddhist Lent.

- d. **No answer is found** in the text.

เป็น d. **It is not stated in the text.**

2. แก้วใจโจทย์ข้อ 2

Phi Ta Khon is also known as;

เป็น Phi Ta Khon is also known as;

3. แก้วใจโจทย์ข้อ 6

What do we trace back the story of Phi Ta Khon ceremony?

เป็น **Where** do we trace back the story of **the** PhiTa Khon ceremony?

4. แก้วใจข้อ 9

What are the **high – lights** of the ceremony?

เป็น What are the **high lights** of the ceremony?

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. แก้วใจข้อ 4

What is the real aim of **Phi** Ta Khon ceremony?

เป็น What is the real aim of **the Phi** Ta Khon ceremony?

2. แก้วใจข้อ 5

How **is** the Phi Ta Khon ceremony **ended**?

เป็น How **does** the Phi Ta Khon ceremony **end**?

Part C: Fill the words in the blanks. (5 marks)

Phi Ta Khon is celebrated in Dan Sai in the North of Loei. People walking in the parade put on masks **make** from coconut wood and wicker sticky rice steamer. The **high- light** is the lively music and After the parade, they all go to Wat Ponchai to listen to the The real **ides** behind this Phi Ta Khon parade is to ask for rain for their

แก้ไข

Part C: Fill the words in the blanks. (5 marks)

Phi Ta Khon is celebrated in Dan Sai in the North of Loei. People walking in the parade put on masks **made** from coconut wood and wicker sticky rice steamer. The **high light** is the lively music and After the parade, they all go to Wat Ponchai to listen to the The real **idea** behind this Phi Ta Khon parade is to ask for rain for their

ทดสอบหลังเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. แก้ไขข้อ 2

What are the **high – lights** of the ceremony?

เป็น What are the **high lights** of the ceremony?

2. แก้ไขโจทย์ข้อ 5

What do we trace back the story of Phi Ta Khon ceremony?

เป็น **Where** do we trace back the story of **the** PhiTa Khon ceremony?

3. แก้ไขโจทย์ข้อ 7 และตัวเลือก a b c และ d

What **America** festival is compared with Phi Ta Khon festival in Loei province?

เป็น What **American** festival is compared with Phi Ta Khon festival in Loei province?

ตัวเลือก

a. **It is compared with the America** Halloweenfestival.

เป็น a. **the America** Halloween festival.

b. **It is compared with** Thian Phansa.

เป็น b. Thian Phansa.

c. **It is compared with** our Buddhist Lent.

เป็น c. our Buddhist Lent.

d. **No answer is found** in the text.

เป็น d. **It is not stated in the text.**

4. แก้วใจโทษข้อ 8

Phi Ta Khon is also known as;

เป็น Phi Ta Khon is also known as;

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. แก้วใจข้อ 3

How **is** the Phi Ta Khon ceremony **ended**?

เป็น How **does** the Phi Ta Khon ceremony **end**?

2. แก้วใจข้อ 4

What is the real aim of **Phi** Ta Khon ceremony?

เป็น What is the real aim of **the Phi** Ta Khon ceremony?

Part C: Fill the words in the blanks. (5 marks)

Phi Ta Khon parade is in Dan Sai in the North of Loei. People walking in the parade put on scary **make** from coconut wood and wicker rice steamer. The **high- light** is the lively and dancing. After the parade, they all go to Wat Ponchai to listen to the sermons. The real **ides** behind this Phi Ta Khon parade is to ask for for their crops.

แก้วใจ

Part C: Fill the words in the blanks. (5 marks)

Phi Ta Khon parade is in Dan Sai in the North of Loei. People walking in the parade put on scary **made** from coconut wood and wicker rice steamer. The **high light** is the livelyand dancing. After the parade, they all go to Wat Ponchai to listen to the sermons. The real **idea** behind this Phi Ta Khon parade is to ask for for their crops.

ชุดกิจกรรมที่ 3

Halloween

Halloween is a nighttime holiday that children and adults can enjoy. But first you must make a costume. Ghosts, witches, pirates, cats, skeletons and Indians are popular costumes.

On Halloween night, you put on your costume, take a big bag and go to meet your friends. Then everyone goes to visit many houses. First, knock at the door. Then when the people who live in the house answer the door, you say, "Trick or Treat" This means give me something or I'll play a trick on you. Usually, people will give candy or fruit. If they don't give you anything, you can play a trick on them. Some popular tricks are turning over arbores cans, writing on windows with soap, or throwing exasperated tomatoes at the houses. Schools usually have Halloween dances. You can wear costume to dances. Sometimes, there will be a contest for the best costume.

A favorite food at Halloween is pumpkin pie. A popular drink is apple cider or apple juice. Halloween started about 3,000 years in England. But the Romans and the Christians mixed other holidays with Halloween. Today, Halloween is a combination of many old holidays.

The most popular symbol of Halloween is the JACK-O-LANTERN. To make a JACK-O-LANTERN, you find a pumpkin and cut a hole in the top. Then take out the inside of the pumpkin and place a lighted candle inside. This large and frightening face is usually put in a window or on the front porch. Halloween is enjoyed most by young children.

แก้ไข

Halloween

Halloween is a nighttime holiday that children and adults can enjoy. But first you must make costumes. Ghosts, witches, pirates, cats, skeletons and Indians are popular costumes.

On Halloween night, you put on your costumes, take big bags and meet your friends. Then everyone goes to visit many houses. First, knock at the door. Then when the people who live in the house answer the door, you say, "Trick or Treat." This means give me something or I'll play a trick on you. Usually, people will give you candies or fruits. If they don't you can play tricks on them. Some popular tricks are turning over cans, writing on windows with soap, or throwing

rotten tomatoes at the houses. Schools usually have Halloween dances. You can wear **costumes** to **dance**. Sometimes, there will be a contest for the best costume.

A favorite food at Halloween is pumpkin pie. A popular drink is apple cider or apple juice. Halloween started about 3,000 years in England. But the Romans and the Christians mixed other holidays with Halloween. Today, Halloween is a combination of many old holidays.

The most popular symbol of Halloween is the JACK- O- LANTERN. To make a JACK-O-LANTERN, you find a pumpkin and cut a hole **on** top. Then take out the inside of the pumpkin and place a lighted candle inside. This large and frightening face is usually put **on** a window or **at** the front porch. Halloween is enjoyed most by young **people and children**

กิจกรรมที่ 6 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านการอ่าน
จงกากบาททับตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว (10 คะแนน)

1. แก้วใจ โจทย์ข้อ 1 และตัวเลือก a b c และ d

How did people wear on Halloween night?

เป็น **What do** people wear on Halloween night?

ตัวเลือก

- a. They put on their **costume** and take **a big hat**.

เป็น a. They put on their **costumes** and take big **hats**.

- b. They put on their **costume** and take **a fancy hat**.

เป็น b. They put on their **costumes** and take fancy **hats**.

- c. They put on their **suit** and take **a big hat**.

เป็น c. They put on their **suits** and take **big hats**.

- d. They put on their **sweater** and take **a beautiful hat**.

เป็น d. They put on their **sweaters** and take **beautiful hats**.

2. แก้วใจ โจทย์ข้อ 2

Whom did people **go to** meet on Halloween night?

เป็น **Who** did people meet on Halloween night?

3. แก้วใจ โจทย์ข้อ 1 และตัวเลือก c และ d

Did children enjoy **on** Halloween night?

เป็น **Do** children enjoy Halloween night?

ตัวเลือก c และ d

c. No, they **do not**. เป็น No, they **don't**.

d. No, they did not. เป็น No, they **didn't**.

4. แก้ไขข้อ 5 ตัวเลือก a b c และ d

a. The first step, people must take **a costume**.

เป็น a. The first step, people must take **costumes**.

b. The first step, people must not take **a costume**.

เป็น b. The first step, people must not take **costumes**.

c. The first step, people must wear **a costume**.

เป็น c. The first step, people must wear **costumes**.

d. The first step, people must drink some **soft drink**.

เป็น d. The first step, people must drink some **soft drinks**.

5. แก้ไขโจทย์ข้อ 8

What **is favorite** food at Halloween?

เป็น What **is the favorite** food at Halloween?

6. แก้ไขโจทย์ข้อ 9

What **is popular** drink at Halloween?

เป็น What **is the popular** drink at Halloween?

7. แก้ไขโจทย์ข้อ 10 และตัวเลือก c และ d

Was "Trick or Treat" **favorite games** in Thailand?

เป็น **Is** "Trick or Treat" **a favorite game** in Thailand?

ตัวเลือก c และ d

c. No, it **is not**. เป็น No, it **isn't**.

d. No, it was not. เป็น No, it **wasn't**.

กิจกรรมที่ 7 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกการเขียน

จงตอบคำถามให้ได้ใจความสำคัญ (5 คะแนน)

1. แก้ไขโจทย์ข้อที่ 1

What **does** it made from?

เป็น What **is** it made from?

2. แก้ไข โจทย์ข้อที่ 3

How **did** people make a JACK-O-LANTERN?

เป็น How **do** people make a JACK-O-LANTERN?

3. แก้ไข โจทย์ข้อที่ 4

How long did Halloween start?

เป็น **When** did Halloween start?

กิจกรรมที่ 8 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกการเขียน

ให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์ (5 marks)

Halloween is a holiday. People make **a costume** and put **it on**. People play “.....” at night. At school they usually have Halloween dances too. The most popular of Halloween is JACK – O – LANTERN and the most favorite at Halloween is pumpkin pie. People like to drink or apple juice.

แก้ไข

ให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์ (5 marks)

Halloween is a holiday. People make **costumes** and put **them on**. People play “.....” at night. At school they usually have Halloween dances too. The most popular of Halloween is JACK – O – LANTERN and the most favorite at Halloween is pumpkin pie. People like to drink or apple juice.

ชุดการเรียนรู้ที่ 4 “Sports”

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

School Sport Day

Today is a busy day. It is a school’s sport day. I am sitting on the bench around a volleyball pitch with my friends. We are watching a volleyball match. They are playing the first set. Some students are shouting and cheering their own team. We aren’t cheering anybody. We are having some snacks for our lunch. Not all students are here. Some students are watching a table tennis match in the school stadium and some are walking to the swimming pool to watch their friends ready for their match at the swimming pool.

I am happy to know that many schools are organizing Sports Day’ for the students. It is a good idea. It gives students a chance to exercise, unite with friends and do their best to promote friendship and team work.

แก้ไข

School Sport’s Day

Today is a busy day. It is school sport’s day. I am sitting on the bench around a volleyball court with my friends. We are watching a volleyball match. They are playing the first set. Some students are shouting and cheering their own team. We aren’t cheering anybody. We are having some sandwiches for our lunch. Not all students are here. Some students are watching the table tennis match in the school stadium and some are walking to the swimming pool to watch their friends getting ready for their race at the swimming pool.

I am happy to know that many schools are organizing sport’s day for the students. It is a good idea. It gives students the chance to exercise, unite with friends.

ทดสอบก่อนเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. แก้วไขข้อ 1 3 4 และ 6 ตัวเลือก a b c และ d
จากพิมพ์ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวใหญ่เป็นพิมพ์ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวเล็ก
2. แก้วไขข้อ 5 ตัวเลือก b และ d
b. No, they do not. เป็น No, they don't.
d. No, they are not. เป็น No, they aren't.
3. แก้วไขข้อ 7 ตัวเลือก a
จากพิมพ์ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวใหญ่เป็นพิมพ์ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวเล็ก
4. แก้วไขข้อ 9
Who are having snacks at the stadium?
เป็น Who are having sandwiches at the stadium?

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. แก้วไขข้อ 4
Is "a good idea" to organize School Sports' Day, why?
เป็น Is "a good idea" to organize School Sports Day?
2. แก้วไขข้อ 5
Who are cheering their school teams?
เป็น Who are cheering for their school teams?

Part C. Write the words in the blanks. (5 marks)

Everyone at school is because today, it is a School Sports Day. The students are taking part in different athletic events, Manyare sitting at the school stadium and cheering. Some of them are walking to the swimming I think that it is a good idea to organize students' day because it gives all students a chance to exercise, unite and promote new

แก้ไข

Part C. Write the words in the blanks. (5 marks)

Everyone at school is because today, it is a School **Sport's Day**. The students are taking part in different athletic events, Manyare sitting at the school stadium and cheering. Some of them are walking to the swimming I think that it is a good idea to organize students' day because it gives all students a chance to exercise, unite and promote new

ทดสอบหลังเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. แก้ไขข้อ 1 ตัวเลือก a
จากพิมพ์ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวใหญ่เป็นพิมพ์ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวเล็ก
2. แก้ไขโจทย์ข้อ 3
Who are having **snacks** at the stadium?
เป็น Who are having **sandwiches** at the stadium?
3. แก้ไขข้อ 5 6 8 และ 9 ตัวเลือก a b c และ d
จากพิมพ์ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวใหญ่เป็นพิมพ์ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวเล็ก
4. แก้ไขข้อ 7 ตัวเลือก b และ d
b. No, they **do not**. เป็น No, they **don't**.
d. No, they **are not**. เป็น No, they **aren't**.

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. แก้ไขโจทย์ข้อ 1
Is "a good idea" to organize School **Sports' Day**, **why**?
เป็น Is "a good idea" to organize School **Sport's Day**?
2. แก้ไขโจทย์ข้อ 5
Who are cheering **their** school teams?
เป็น Who are cheering **for their** school teams?

Part C. Write the words in the blanks. (5 marks)

Everyone at school is because today, it is a School **Sports Day**. The students are taking part in different athletic events, Manyare sitting at the school stadium and cheering. Some of them are walking to the swimming I think that it is a good idea to organize students' day because it gives all students a chance to exercise, unite and promote new

၂၆၇၂

Part C. Write the words in the blanks. (5 marks)

Everyone at school is because today, it is a School **Sport's Day**. The students are taking part in different athletic events, Manyare sitting at the school stadium and cheering. Some of them are walking to the swimming I think that it is a good idea to organize students' day because it gives all students a chance to exercise, unite and promote new

ชุดกิจกรรมที่ 4

Sports

Do you like sports? There are many **sport** clubs in Bangkok. We can choose the area and location to relax. After **the working time** many people go to sport clubs. **Now a day**, many places **provide** modern **equipments**. For students, there is a “stadium” There are **many sport** such as basketball, judo, table tennis, gymnastics, **volleyball**. Students **should go to** play their sports at the stadium. They **have** new friends. Moreover, the body becomes stronger than **just you staying** at your home and **doing** nothing. **Children** and **youth** have **a** chance to gain the right **sport** skills too.

แก้ไข

Sports

Do you like sports? There are many **sports** clubs in Bangkok. We can choose the area and location to relax. After **work** many people go to sport clubs. **Nowadays**, there are many places **that provide** modern **equipment**. For students there is a “stadium” There are many **kind of** sport such as basketball, judo, table tennis, gymnastics, **and volleyball**. Students **can go and** play their sports at the stadium, **this way, they** can make new friends. Moreover the body becomes stronger than **staying** at your home and **do** nothing. **Finally**, children and **youths** have **the** chance to gain the right **sports** skills too.

กิจกรรมที่ 5 เปลี่ยนอักษรตัวแรกของคำศัพท์จากตัวพิมพ์ใหญ่เป็นตัวพิมพ์เล็ก

กิจกรรมที่ 6 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านการอ่าน

จงกาบาทหับตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว (10 คะแนน)

1. แก้ไขโจทย์ข้อ 1

Are there a lot of **sport** clubs in Bangkok?

เป็น Are there a lot of **sports** clubs in Bangkok?

2. แก้ไขโจทย์ข้อ 3 ตัวเลือก a b c และ d

Who **go** to the stadium?

เป็น Who **goes** to the stadium?

ตัวเลือก a b c และ d

จากพิมพ์ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวใหญ่เป็นพิมพ์ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวเล็ก

3. แก้ไขโจทย์ข้อ 5

Students **should** go to play at the stadium.

เป็น Students **can** go to play at the stadium.

4. แก้ไขข้อ 7 ตัวเลือก a b c และ d

a. **The** beverage. b. **The** modern equipments.

b. **The** modern desks. d. **The** modern **model**.

เป็น a. **A** beverage. b. **A** modern equipment.

c. **A** modern desks. d. **A** modern **chair**.

5. แก้ไขโจทย์ข้อ 9

Do **the** children go to **the sport** clubs?

เป็น Do children go to **sports** clubs?

6. แก้ไขโจทย์ข้อ 10

Do they **have** new friends at the stadium?

เป็น Do they **make** new friends at the stadium?

กิจกรรมที่ 7 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกการเขียน

จงเขียนตอบคำถามให้ได้ใจความสำคัญ (5 คะแนน)

1. แก้ไขโจทย์ข้อ 1

There are many **sport** clubs in

เป็น There are many **sports** clubs in

2. แก้ไขโจทย์ข้อ 2

Volleyball, judo, **table – tennis**, boxing are

เป็น Volleyball, judo, **table tennis**, boxing are

3. แก้ไขโจทย์ข้อ 5

Do you like to **play water - ski**?

เป็น Do you like to **water ski**?

ชุดการเรียนรู้ที่ 5
 “Sunan is a singer”

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

Janet’s concert

John and Mary really **like to go to concert**. Last week they went to see one of the big **singer**. Her name is Janet. She **came** from England. She **went** to Bangkok by plane. She **is** very happy when she stayed in Bangkok. She **is** very nice. She **is** 20 years old. She **showed** her concert **at** Muang Thong Thanee Hall. **At** the hall there were many people. When the show began, Janet **walked the stage** gracefully. She looked at the crowds who stayed at the hall. She smiled **gaily** and greeted friendly people. Then she sang many beautiful songs and danced quickly.

Her voice **very** sweet and soft. People waved their hands cheerfully **to** her. After that, she walked back slowly. John and Mary smiled happily. They went home late that night.

แก้ไข

John and Mary really **like to watch concerts**. Last week they went to see one of the big **singers**. Her name **was** Janet. She **was** from England. She **came** to Bangkok by plane. She **was** very happy when she stayed in Bangkok. She **was** very nice. She **was** 20 years old. She **performed** her concert **in** Muang Thong Thanee Hall. **In** the hall there were many people. When the show began, Janet **walked to** the stage gracefully. She looked at the crowds who stayed at the hall. She smiled and greeted friendly people. Then she sang many beautiful songs and danced quickly.

Her voice **was** very sweet and soft. People waved their hands cheerfully at her. After that, she walked back slowly. John and Mary smiled happily. They went home late that night.

ทดสอบก่อนเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. แก้วใจโทษข้อ 6 และตัวเลือก a b c และ d

How old is Janet? เป็น How old was Janet?

ตัวเลือก

a. She is eighteen years old.

เป็น a. She was eighteen years old.

b. She is nineteen years old.

เป็น b. She was nineteen years old.

c. She is twenty years old.

เป็น c. She was twenty years old.

d. She is twenty one years old.

เป็น d. She was twenty one years old.

2. แก้วใจโทษข้อ 7 และตัวเลือก a b c และ d

Did people danced quickly?

เป็น Did Janet dance quickly?

ตัวเลือก

a. Yes, they do.

b. Yes, they were.

c. No, they were not.

d. No, they did not.

เป็น

a. Yes, she did.

b. Yes, she was.

c. No, she isn't.

d. No, she didn't.

3. แก้วใจโทษข้อ 8 และตัวเลือก c และ d

Is Janet the best singer?

เป็น Was Janet the best singer?

ตัวเลือก

c. No, she is not.

d. No, she was not.

เป็น c. No, she isn't.

d. No, she wasn't.

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. แก้วใจ โจทย์ข้อ 1

Where **did the concert show**?เป็น Where **was the concert**?

2. แก้วใจ โจทย์ข้อ 2

Do John and Mary like concerts?เป็น **Do they** like concerts?

3. แก้วใจ โจทย์ข้อ 3

How did Janet **walked** to the stage?เป็น How did Janet **walked** the stage?

4. แก้วใจ โจทย์ข้อ 4

Who sang the songs **very soft**?เป็น Who sang the songs **softly**?

ทดสอบหลังเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. แก้วใจ โจทย์ข้อ 6 และตัวเลือก c และ d

Is Janet the best singer?เป็น **Was** Janet the best singer?

ตัวเลือก

c. No, she **is not**.d. No, she **was not**.เป็น c. No, she **isn't**.d. No, she **wasn't**.

2. แก้วใจ โจทย์ข้อ 7 และตัวเลือก a b c และ d

Did **people danced** quickly?เป็น Did **Janet dance** quickly?

ตัวเลือก

a. Yes, **they do**.b. Yes, **they were**.c. No, **they were not**.d. No, **they did not**.

เป็น

a. Yes, **she did**.b. Yes, **she was**.c. No, **she isn't**.d. No, **she didn't**.

3. แก้ไข โจทย์ข้อ 10 และตัวเลือก a b c และ d

How old is Janet? เป็น How old was Janet?

ตัวเลือก

a. She is eighteen years old.

เป็น a. She was eighteen years old.

b. She is nineteen years old.

เป็น b. She was nineteen years old.

c. She is twenty years old.

เป็น c. She was twenty years old.

d. She is twenty one years old.

เป็น d. She was twenty one years old.

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. แก้ไข โจทย์ข้อ 1

Who sang the songs very soft?

เป็น Who sang the songs softly?

2. แก้ไข โจทย์ข้อ 2

Do John and Mary like concerts?

เป็น Do they like concerts?

3. แก้ไข โจทย์ข้อ 4

Where did the concert show?

เป็น Where was the concert?

4. แก้ไข โจทย์ข้อ 5

How did Janet walked to the stage?

เป็น How did Janet walked the stage?

ชุดกิจกรรมที่ 5

Sunan is a singer

Sunan comes from **Nontraburi**. As a little girl, her **idea** was to become a singer. She has a beautiful voice. She likes singing a lot. When she was **twelve** she went to see a concert with her friends in Muang Thong Thani hall. She was impressed. She began to study singing every day. When the school finished, she went to Yamaha Music School in Bangkok. She made a lot of friends there. The following year, she decided to go to England. Her mother chose Bangor University for her to take lessons. **Mother often suggested her to do everything to be** successful in music and singing **to advance** in her life. Parents are important **persons** for **children, they can help** them **to have a** good life.

แก้ไข

Sunan is a singer

Sunan comes from **Nonthaburi**. As a little girl, her **dream** was to become a singer. She has a beautiful voice. She likes singing a lot. When she was **twelve**, she went to see a concert with her friends in Muang Thong Thani hall. She was impressed. She began to study singing every day. When the school finished, she went to Yamaha Music School in Bangkok. She made a lot of friends there. The following year, she decided to go to England. Her mother chose Bangor University for her to take lessons. **Her mother often suggested things to be** successful in music and singing so **that she would advance** in her life. Parents are important people (**teachers**) for **their children and can help them have** a good life.

กิจกรรมที่ 6 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านการอ่าน
จงกากบาทตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว (10 คะแนน)

1. แก้ไขโจทย์ข้อ 4

Does **mother** suggest **her to do everything** to advance?

เป็น Does **her** mother suggest **things to do for her** to advance?

2. แก้ไขโจทย์ข้อ 6

Parents are **persons for** children.

เป็น Parents are **people for their** children.

3. แก้ไขข้อ 10 ตัวเลือก a b c และ d

จากพิมพ์ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวใหญ่เป็นพิมพ์ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวเล็ก

แบบประเมินการสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับประเมินการสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ว่ามีความเหมาะสมเพียงใด โดยมีแบบประเมิน 2 ชุด ได้แก่

ตอนที่ 1 ประเมินความเหมาะสมของชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการพิจารณาส่วนประกอบต่าง ๆ ของแบบทดสอบก่อนเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมที่ 1 -7 และการทดสอบหลังเรียน

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนว่ามีความเหมาะสมในระดับใด

ตอนที่ 1 การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 1 “The Little Boy at the Mall Supermarket”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่ารายการที่ประเมินแต่ละองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แบบทดสอบก่อนเรียน		✓			
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			✓		
3. กิจกรรมที่ 1		✓			
4. กิจกรรมที่ 2			✓		
5. กิจกรรมที่ 3		✓			
6. กิจกรรมที่ 4		✓			
7. กิจกรรมที่ 5			✓		
8. กิจกรรมที่ 6			✓		
9. กิจกรรมที่ 7		✓			
10. กิจกรรมที่ 8		✓			
11. การวัดและประเมินผล		✓			
12. แบบทดสอบหลังเรียน		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(ผศ. ดร.สิทธิกร สุมาลี)

ตอนที่ 1 การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 2 “Visakha Bucha Day”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ว่ารายการที่ประเมินแต่ละองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แบบทดสอบก่อนเรียน		✓			
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			✓		
3. กิจกรรมที่ 1		✓			
4. กิจกรรมที่ 2			✓		
5. กิจกรรมที่ 3		✓			
6. กิจกรรมที่ 4			✓		
7. กิจกรรมที่ 5		✓			
8. กิจกรรมที่ 6		✓			
9. กิจกรรมที่ 7			✓		
10. กิจกรรมที่ 8		✓			
11. การวัดและประเมินผล			✓		
12. แบบทดสอบหลังเรียน		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

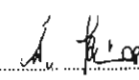
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน

(ผศ. ดร. สิทธิกร สุมาลี)

ตอนที่ 1 การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 3 “Halloween”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่ารายการที่ประเมินแต่ละองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แบบทดสอบก่อนเรียน			✓		
2. จุดประสงค์การเรียนรู้		✓			
3. กิจกรรมที่ 1			✓		
4. กิจกรรมที่ 2		✓			
5. กิจกรรมที่ 3			✓		
6. กิจกรรมที่ 4			✓		
7. กิจกรรมที่ 5		✓			
8. กิจกรรมที่ 6		✓			
9. กิจกรรมที่ 7		✓			
10. กิจกรรมที่ 8			✓		
11. การวัดและประเมินผล			✓		
12. แบบทดสอบหลังเรียน		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

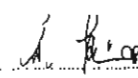
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน

(ผศ. ดร. สิทธิกร สุมาลี)

ตอนที่ 1 การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 4 “Sports”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่ารายการที่ประเมินแต่ละองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แบบทดสอบก่อนเรียน		✓			
2. จุดประสงค์การเรียนรู้		✓			
3. กิจกรรมที่ 1		✓			
4. กิจกรรมที่ 2		✓			
5. กิจกรรมที่ 3		✓			
6. กิจกรรมที่ 4		✓			
7. กิจกรรมที่ 5			✓		
8. กิจกรรมที่ 6			✓		
9. กิจกรรมที่ 7		✓			
10. กิจกรรมที่ 8			✓		
11. การวัดและประเมินผล			✓		
12. แบบทดสอบหลังเรียน		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

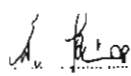
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(ผศ. ดร. สิทธิกร สุมาตี)

ตอนที่ 1 การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 5 “Sunan is a singer”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่ารายการที่ประเมินแต่ละองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แบบทดสอบก่อนเรียน		✓			
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			✓		
3. กิจกรรมที่ 1			✓		
4. กิจกรรมที่ 2		✓			
5. กิจกรรมที่ 3		✓			
6. กิจกรรมที่ 4			✓		
7. กิจกรรมที่ 5			✓		
8. กิจกรรมที่ 6		✓			
9. กิจกรรมที่ 7		✓			
10. กิจกรรมที่ 8			✓		
11. การวัดและประเมินผล			✓		
12. แบบทดสอบหลังเรียน		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม


.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน

(ผศ. ดร. สิทธิกร สุมาลี)

ตอนที่ 1 การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 6 “How do people travel in the United States?”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ว่ารายการที่ประเมินแต่ละองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แบบทดสอบก่อนเรียน		✓			
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			✓		
3. กิจกรรมที่ 1		✓			
4. กิจกรรมที่ 2			✓		
5. กิจกรรมที่ 3			✓		
6. กิจกรรมที่ 4			✓		
7. กิจกรรมที่ 5		✓			
8. กิจกรรมที่ 6		✓			
9. กิจกรรมที่ 7			✓		
10. กิจกรรมที่ 8		✓			
11. การวัดและประเมินผล			✓		
12. แบบทดสอบหลังเรียน		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(ผศ. ดร. สิทธิกร สุมาลี)

ตอนที่ 1 การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 7 “A Letter from a Thai Pen Pal”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่า รายการที่ประเมินแต่ละองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แบบทดสอบก่อนเรียน			✓		
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			✓		
3. กิจกรรมที่ 1		✓			
4. กิจกรรมที่ 2		✓			
5. กิจกรรมที่ 3			✓		
6. กิจกรรมที่ 4		✓			
7. กิจกรรมที่ 5			✓		
8. กิจกรรมที่ 6			✓		
9. กิจกรรมที่ 7			✓		
10. กิจกรรมที่ 8			✓		
11. การวัดและประเมินผล			✓		
12. แบบทดสอบหลังเรียน			✓		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(ผศ. ดร.สิทธิกร สุมาลี)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 1 “The Little Boy at the Mall Supermarket”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่ารายการที่
ประเมินมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มาตรฐานการเรียนรู้		✓			
2. ตัวชี้วัด		✓			
3. จุดประสงค์การเรียนรู้			✓		
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 ขั้นนำ			✓		
4.2 ขั้นสอน			✓		
4.3 ขั้นสรุป			✓		
5. สื่อการเรียนการสอน		✓			
6. การวัดและประเมินผล		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(ผศ. ดร. สิทธิกร สุมาลี)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 2 “Visakha Bucha Day”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ว่ารายการที่ประเมินมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. มาตรฐานการเรียนรู้		✓			
2. ตัวชี้วัด			✓		
3. จุดประสงค์การเรียนรู้		✓			
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 ชี้นำ			✓		
4.2 ชี้นสอน			✓		
4.3 ชี้นสรุป			✓		
5. สื่อการเรียนการสอน		✓			
6. การวัดและประเมินผล			✓		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

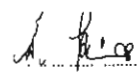
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(ผศ. ดร. สิทธิกร สุมาลี)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 3 “Halloween”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่ารายการที่ประเมินมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มาตรฐานการเรียนรู้			✓		
2. ตัวชี้วัด		✓			
3. จุดประสงค์การเรียนรู้		✓			
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 ขั้นนำ		✓			
4.2 ขั้นสอน		✓			
4.3 ขั้นสรุป		✓			
5. สื่อการเรียนการสอน			✓		
6. การวัดและประเมินผล		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

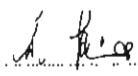
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(ผศ. ดร.สิทธิกร สุมาลี)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 4 “Sports”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ว่ารายการที่ประเมินมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. มาตรฐานการเรียนรู้		✓			
2. ตัวชี้วัด			✓		
3. จุดประสงค์การเรียนรู้		✓			
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 ขั้นนำ		✓			
4.2 ขั้นสอน			✓		
4.3 ขั้นสรุป		✓			
5. สื่อการเรียนการสอน		✓			
6. การวัดและประเมินผล		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

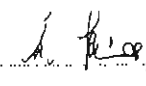
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(ผศ. ดร.สิทธิกร สุมาลี)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 5 “Sunan is a singer”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ว่ารายการที่ประเมินมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. มาตรฐานการเรียนรู้		✓			
2. ตัวชี้วัด			✓		
3. จุดประสงค์การเรียนรู้			✓		
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 ขั้นนำ		✓			
4.2 ขั้นสอน			✓		
4.3 ขั้นสรุป		✓			
5. สื่อการเรียนการสอน		✓			
6. การวัดและประเมินผล		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(ผศ. ดร. สิทธิกร สุมาลี)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 6 “How do people travel in the United States?”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่ารายการที่ประเมินมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มาตรฐานการเรียนรู้			✓		
2. ตัวชี้วัด		✓			
3. จุดประสงค์การเรียนรู้			✓		
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 ขั้นนำ		✓			
4.2 ขั้นสอน		✓			
4.3 ขั้นสรุป		✓			
5. สื่อการเรียนรู้การสอน			✓		
6. การวัดและประเมินผล		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(ผศ. ดร. สิทธิกร สุมาลี)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 7 “A Letter from a Thai Pen Pal”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่ารายการที่ประเมินมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มาตรฐานการเรียนรู้			✓		
2. ตัวชี้วัด		✓			
3. จุดประสงค์การเรียนรู้			✓		
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 ขั้นนำ		✓			
4.2 ขั้นสอน			✓		
4.3 ขั้นสรุป		✓			
5. สื่อการเรียนการสอน		✓			
6. การวัดและประเมินผล			✓		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

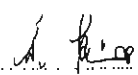
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(ผศ. ดร. สิทธิกร สุมาลี)

ตอนที่ 1 การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 1 “The Little Boy at the Mall Supermarket”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่ารายการที่ประเมินแต่ละองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แบบทดสอบก่อนเรียน		✓			
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
3. กิจกรรมที่ 1			✓		
4. กิจกรรมที่ 2		✓			
5. กิจกรรมที่ 3		✓			
6. กิจกรรมที่ 4		✓			
7. กิจกรรมที่ 5			✓		
8. กิจกรรมที่ 6	✓				
9. กิจกรรมที่ 7	✓				
10. กิจกรรมที่ 8		✓			
11. การวัดและประเมินผล		✓			
12. แบบทดสอบหลังเรียน	✓				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

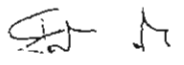
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน

(ดร.ปิยนันท์ นิรันดร์วิโรฒ)

ตอนที่ 1 การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ
การสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 2 “Visakha Bucha Day”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ว่ารายการที่ประเมินแต่ละองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แบบทดสอบก่อนเรียน		✓			
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
3. กิจกรรมที่ 1			✓		
4. กิจกรรมที่ 2		✓			
5. กิจกรรมที่ 3		✓			
6. กิจกรรมที่ 4		✓			
7. กิจกรรมที่ 5		✓			
8. กิจกรรมที่ 6		✓			
9. กิจกรรมที่ 7	✓				
10. กิจกรรมที่ 8		✓			
11. การวัดและประเมินผล		✓			
12. แบบทดสอบหลังเรียน	✓				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

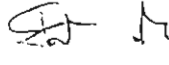
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(ดร.ปิยนันท์ นีรัตวีโรต)

ตอนที่ 1 การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 3 “Halloween”
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ว่ารายการที่ประเมินแต่ละองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แบบทดสอบก่อนเรียน		✓			
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
3. กิจกรรมที่ 1			✓		
4. กิจกรรมที่ 2		✓			
5. กิจกรรมที่ 3		✓			
6. กิจกรรมที่ 4		✓			
7. กิจกรรมที่ 5			✓		
8. กิจกรรมที่ 6		✓			
9. กิจกรรมที่ 7	✓				
10. กิจกรรมที่ 8	✓				
11. การวัดและประเมินผล		✓			
12. แบบทดสอบหลังเรียน	✓				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

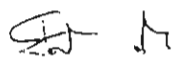
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(ดร.ปิยนันท์ นิรัตน์วิโรต)

ตอนที่ 1 การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 4 “Sports”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่ารายการที่ประเมินแต่ละองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แบบทดสอบก่อนเรียน		✓			
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
3. กิจกรรมที่ 1			✓		
4. กิจกรรมที่ 2		✓			
5. กิจกรรมที่ 3		✓			
6. กิจกรรมที่ 4		✓			
7. กิจกรรมที่ 5			✓		
8. กิจกรรมที่ 6	✓				
9. กิจกรรมที่ 7	✓				
10. กิจกรรมที่ 8		✓			
11. การวัดและประเมินผล		✓			
12. แบบทดสอบหลังเรียน			✓		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

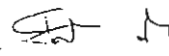
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน

(ดร.ปิยนันท์ นีรันวีโรดม)

ตอนที่ 1 การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 5 “Sunan is a singer”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ว่ารายการที่ประเมินแต่ละองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แบบทดสอบก่อนเรียน		✓			
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
3. กิจกรรมที่ 1			✓		
4. กิจกรรมที่ 2		✓			
5. กิจกรรมที่ 3			✓		
6. กิจกรรมที่ 4		✓			
7. กิจกรรมที่ 5		✓			
8. กิจกรรมที่ 6		✓			
9. กิจกรรมที่ 7		✓			
10. กิจกรรมที่ 8			✓		
11. การวัดและประเมินผล			✓		
12. แบบทดสอบหลังเรียน		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

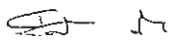
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน

(ดร.ปิยนันท์ นิรันดร์วิโรต)

ตอนที่ 1 การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 6 “How do people travel in the United States?”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่ารายการที่ประเมินแต่ละองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แบบทดสอบก่อนเรียน		✓			
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
3. กิจกรรมที่ 1			✓		
4. กิจกรรมที่ 2		✓			
5. กิจกรรมที่ 3		✓			
6. กิจกรรมที่ 4		✓			
7. กิจกรรมที่ 5		✓			
8. กิจกรรมที่ 6			✓		
9. กิจกรรมที่ 7		✓			
10. กิจกรรมที่ 8		✓			
11. การวัดและประเมินผล			✓		
12. แบบทดสอบหลังเรียน		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

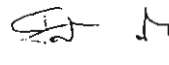
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(ดร.ปิยนันท์ นิรันดร์วิโรฒ)

ตอนที่ 1 การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 7 “A Letter from a Thai Pen Pal”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ว่ารายการที่ประเมินแต่ละองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แบบทดสอบก่อนเรียน		✓			
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
3. กิจกรรมที่ 1		✓			
4. กิจกรรมที่ 2		✓			
5. กิจกรรมที่ 3		✓			
6. กิจกรรมที่ 4		✓			
7. กิจกรรมที่ 5			✓		
8. กิจกรรมที่ 6		✓			
9. กิจกรรมที่ 7		✓			
10. กิจกรรมที่ 8		✓			
11. การวัดและประเมินผล			✓		
12. แบบทดสอบหลังเรียน	✓				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

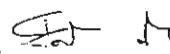
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(ดร.ปิยนันท์ นิรันดร์วิโรต)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 1 “The Little Boy at the Mall Supermarket”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ว่ารายการที่ประเมินมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มาตรฐานการเรียนรู้		✓			
2. ตัวชี้วัด		✓			
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 ขั้นนำ		✓			
4.2 ขั้นสอน		✓			
4.3 ขั้นสรุป		✓			
5. สื่อการเรียนการสอน		✓			
6. การวัดและประเมินผล	✓				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

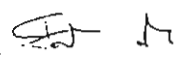
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(ดร.ปิยนันท์ นิตย์วิโรฒ)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 2 “Visakha Bucha Day”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่ารายการที่ประเมินมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มาตรฐานการเรียนรู้		✓			
2. ตัวชี้วัด		✓			
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 ขั้นนำ		✓			
4.2 ขั้นสอน		✓			
4.3 ขั้นสรุป		✓			
5. สื่อการเรียนการสอน		✓			
6. การวัดและประเมินผล	✓				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

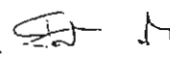
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(ดร.ปิยนันท์ นิรัตน์วิโรฒ)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 3 “Halloween”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่ารายการที่ประเมินมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มาตรฐานการเรียนรู้		✓			
2. ตัวชี้วัด		✓			
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 ขั้นนำ		✓			
4.2 ขั้นสอน		✓			
4.3 ขั้นสรุป		✓			
5. สื่อการเรียนการสอน		✓			
6. การวัดและประเมินผล	✓				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

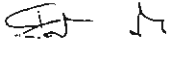
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(ดร.ปิยนันท์ นิรัตน์วิโรฒ)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 4 “Sports”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ว่ารายการที่ประเมินมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มาตรฐานการเรียนรู้		✓			
2. ตัวชี้วัด		✓			
3. จุดประสงค์การเรียนรู้		✓			
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 ขั้นนำ		✓			
4.2 ขั้นสอน		✓			
4.3 ขั้นสรุป		✓			
5. สื่อการเรียนการสอน		✓			
6. การวัดและประเมินผล		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

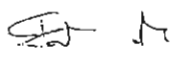
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(ดร.ปิยนันท์ นิรันดร์วิโรต)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 5 “Sunan is a singer”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่ารายการที่ประเมินมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มาตรฐานการเรียนรู้		✓			
2. ตัวชี้วัด		✓			
3. จุดประสงค์การเรียนรู้		✓			
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 ขั้นนำ		✓			
4.2 ขั้นสอน		✓			
4.3 ขั้นสรุป		✓			
5. สื่อการเรียนการสอน		✓			
6. การวัดและประเมินผล		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

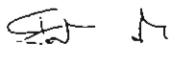
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(ดร.ปิยนันท์ นิรัตน์วิโรดม)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 6 “How do people travel in the United States?”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่ารายการที่ประเมินมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มาตรฐานการเรียนรู้		✓			
2. ตัวชี้วัด		✓			
3. จุดประสงค์การเรียนรู้		✓			
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 ขั้นนำ			✓		
4.2 ขั้นสอน		✓			
4.3 ขั้นสรุป		✓			
5. สื่อการเรียนการสอน			✓		
6. การวัดและประเมินผล		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

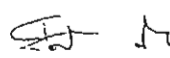
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(ดร.ปิยนันท์ นิรันดร์วิโรต)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 7 “A Letter from a Thai Pen Pal”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ว่ารายการที่ประเมินมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มาตรฐานการเรียนรู้		✓			
2. ตัวชี้วัด		✓			
3. จุดประสงค์การเรียนรู้		✓			
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 ขั้นนำ			✓		
4.2 ขั้นสอน		✓			
4.3 ขั้นสรุป		✓			
5. สื่อการเรียนการสอน			✓		
6. การวัดและประเมินผล		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

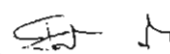
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน

(ดร.ปิยนันท์ นิรันดร์วิโรฒ)

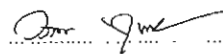
ตอนที่ 1 การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ
 การสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 1 “The Little Boy
 at the Mall Supermarket”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
 ว่ารายการที่ประเมินแต่ละองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แบบทดสอบก่อนเรียน		✓			
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
3. กิจกรรมที่ 1		✓			
4. กิจกรรมที่ 2		✓			
5. กิจกรรมที่ 3		✓			
6. กิจกรรมที่ 4		✓			
7. กิจกรรมที่ 5	✓				
8. กิจกรรมที่ 6		✓			
9. กิจกรรมที่ 7		✓			
10. กิจกรรมที่ 8		✓			
11. การวัดและประเมินผล			✓		
12. แบบทดสอบหลังเรียน		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....-ใช้อักษรในการพิมพ์ ควรเปลี่ยนจาก Angsana New เป็น Times New Roman.....
-ชุดกิจกรรมควรมีรูปภาพประกอบ.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
 (นางวราพร ขุนแท้)

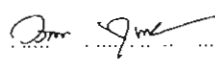
ตอนที่ 1 การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 2 “Visakha Bucha Day”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่ารายการที่ประเมินแต่ละองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แบบทดสอบก่อนเรียน		✓			
2. จุดประสงค์การเรียนรู้		✓			
3. กิจกรรมที่ 1			✓		
4. กิจกรรมที่ 2			✓		
5. กิจกรรมที่ 3		✓			
6. กิจกรรมที่ 4		✓			
7. กิจกรรมที่ 5		✓			
8. กิจกรรมที่ 6		✓			
9. กิจกรรมที่ 7	✓				
10. กิจกรรมที่ 8		✓			
11. การวัดและประเมินผล			✓		
12. แบบทดสอบหลังเรียน		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....- เหมือนกิจกรรมที่ 1.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
 (นางวราพร ชุนแท้)

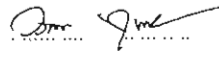
ตอนที่ 1 การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 3 “Halloween”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่ารายการที่ประเมินแต่ละองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แบบทดสอบก่อนเรียน		✓			
2. จุดประสงค์การเรียนรู้		✓			
3. กิจกรรมที่ 1			✓		
4. กิจกรรมที่ 2			✓		
5. กิจกรรมที่ 3		✓			
6. กิจกรรมที่ 4		✓			
7. กิจกรรมที่ 5		✓			
8. กิจกรรมที่ 6		✓			
9. กิจกรรมที่ 7		✓			
10. กิจกรรมที่ 8			✓		
11. การวัดและประเมินผล			✓		
12. แบบทดสอบหลังเรียน		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

..... - เหมือนกิจกรรมที่ 1.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
 (นางวราพร ขุนแท้)

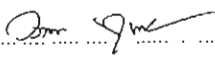
ตอนที่ 1 การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ
การสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 4 “Sports”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ว่ารายการที่ประเมินแต่ละองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แบบทดสอบก่อนเรียน		✓			
2. จุดประสงค์การเรียนรู้		✓			
3. กิจกรรมที่ 1			✓		
4. กิจกรรมที่ 2			✓		
5. กิจกรรมที่ 3		✓			
6. กิจกรรมที่ 4		✓			
7. กิจกรรมที่ 5		✓			
8. กิจกรรมที่ 6		✓			
9. กิจกรรมที่ 7			✓		
10. กิจกรรมที่ 8			✓		
11. การวัดและประเมินผล			✓		
12. แบบทดสอบหลังเรียน		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....- เหมือนกิจกรรมที่ 1.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
 (นางวรภาพร ขุนแท้)

ตอนที่ 1 การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ
การสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 5 “Sunan is a singer”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ว่ารายการที่ประเมินแต่ละองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แบบทดสอบก่อนเรียน		✓			
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			✓		
3. กิจกรรมที่ 1		✓			
4. กิจกรรมที่ 2		✓			
5. กิจกรรมที่ 3			✓		
6. กิจกรรมที่ 4			✓		
7. กิจกรรมที่ 5		✓			
8. กิจกรรมที่ 6		✓			
9. กิจกรรมที่ 7		✓			
10. กิจกรรมที่ 8		✓			
11. การวัดและประเมินผล			✓		
12. แบบทดสอบหลังเรียน		✓			

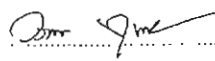
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....- เหมือนกิจกรรมที่ 1.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน

(นางวราพร ขุนแท้)

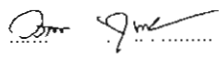
ตอนที่ 1 การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 6 “How do people travel in the United States?”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ว่ารายการที่ประเมินแต่ละองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แบบทดสอบก่อนเรียน			✓		
2. จุดประสงค์การเรียนรู้		✓			
3. กิจกรรมที่ 1			✓		
4. กิจกรรมที่ 2			✓		
5. กิจกรรมที่ 3		✓			
6. กิจกรรมที่ 4		✓			
7. กิจกรรมที่ 5			✓		
8. กิจกรรมที่ 6		✓			
9. กิจกรรมที่ 7		✓			
10. กิจกรรมที่ 8		✓			
11. การวัดและประเมินผล			✓		
12. แบบทดสอบหลังเรียน		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....- เหมือนกิจกรรมที่ 1.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
 (นางวราพร ขุนแท้)

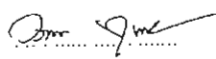
ตอนที่ 1 การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 7 “A Letter from a Thai Pen Pal”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ว่ารายการที่ประเมินแต่ละองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แบบทดสอบก่อนเรียน		✓			
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			✓		
3. กิจกรรมที่ 1			✓		
4. กิจกรรมที่ 2			✓		
5. กิจกรรมที่ 3		✓			
6. กิจกรรมที่ 4		✓			
7. กิจกรรมที่ 5			✓		
8. กิจกรรมที่ 6		✓			
9. กิจกรรมที่ 7		✓			
10. กิจกรรมที่ 8		✓			
11. การวัดและประเมินผล			✓		
12. แบบทดสอบหลังเรียน		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

..... - เหมือนกิจกรรมที่ 1.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
 (นางวราพร ขุนแท้)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 1 “The Little Boy at the Mall Supermarket”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ว่ารายการที่ประเมินมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. มาตรฐานการเรียนรู้		✓			
2. ตัวชี้วัด		✓			
3. จุดประสงค์การเรียนรู้			✓		
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 ชั้นนำ		✓			
4.2 ชั้นสอน		✓			
4.3 ชั้นสรุป		✓			
5. สื่อการเรียนการสอน			✓		
6. การวัดและประเมินผล		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....- ชุดกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านควรหลีกเลี่ยงการแปลเป็นภาษาไทยควรปรับในเรื่องการแปล

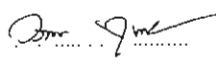
.....- ชุดกิจกรรมการเขียน ควรลดจำนวนคำศัพท์ให้เหมาะสมกับเวลา.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน

(นางวราพร ขุนแท้)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 2 “Visakha Bucha Day”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ว่ารายการที่ประเมินมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. มาตรฐานการเรียนรู้		✓			
2. ตัวชี้วัด		✓			
3. จุดประสงค์การเรียนรู้			✓		
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 ขั้นนำ		✓			
4.2 ขั้นสอน		✓			
4.3 ขั้นสรุป		✓			
5. สื่อการเรียนการสอน			✓		
6. การวัดและประเมินผล		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....- ชุดกิจกรรมเกี่ยวกับการเขียนจำนวนคำศัพท์ที่ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคควรเหมาะสมและ

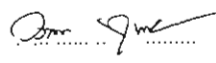
...ไม่ยากเกินไป.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน

(นางวราพร ชุนแท้)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 3 “Halloween”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่ารายการที่ประเมินมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มาตรฐานการเรียนรู้		✓			
2. ตัวชี้วัด		✓			
3. จุดประสงค์การเรียนรู้			✓		
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 ขั้นนำ			✓		
4.2 ขั้นสอน		✓			
4.3 ขั้นสรุป			✓		
5. สื่อการเรียนการสอน		✓			
6. การวัดและประเมินผล		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

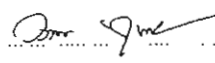
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(นางวราพร ขุนแท้)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 4 “Sports”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ว่ารายการที่ประเมินมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. มาตรฐานการเรียนรู้		✓			
2. ตัวชี้วัด			✓		
3. จุดประสงค์การเรียนรู้		✓			
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 ขั้นนำ		✓			
4.2 ขั้นสอน			✓		
4.3 ขั้นสรุป			✓		
5. สื่อการเรียนการสอน		✓			
6. การวัดและประเมินผล		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....- การลดจำนวนคำศัพท์ในชุดกิจกรรมเกี่ยวกับการเขียนให้เหมาะสมกับเวลา และระดับชั้น

.....ของนักเรียน.....

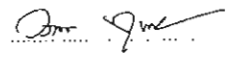
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน

(นางวราพร ขุนแท้)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 5 “Sunan is a singer”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่ารายการที่ประเมินมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มาตรฐานการเรียนรู้		✓			
2. ตัวชี้วัด			✓		
3. จุดประสงค์การเรียนรู้		✓			
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 ขั้นนำ		✓			
4.2 ขั้นสอน		✓			
4.3 ขั้นสรุป		✓			
5. สื่อการเรียนการสอน			✓		
6. การวัดและประเมินผล		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

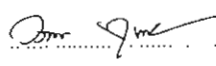
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(นางวราพร ขุนแท้)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 6 “How do people travel in the United States?”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่ารายการที่ประเมินมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มาตรฐานการเรียนรู้			✓		
2. ตัวชี้วัด		✓			
3. จุดประสงค์การเรียนรู้			✓		
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 ขั้นนำ			✓		
4.2 ขั้นสอน		✓			
4.3 ขั้นสรุป			✓		
5. สื่อการเรียนการสอน		✓			
6. การวัดและประเมินผล		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

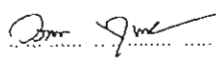
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(นางวรภาพร ขุนแท้)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 7 “A Letter from a Thai Pen Pal”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ว่ารายการที่ประเมินมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มาตรฐานการเรียนรู้			✓		
2. ตัวชี้วัด		✓			
3. จุดประสงค์การเรียนรู้			✓		
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 ขั้นนำ		✓			
4.2 ขั้นสอน			✓		
4.3 ขั้นสรุป			✓		
5. สื่อการเรียนการสอน		✓			
6. การวัดและประเมินผล		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

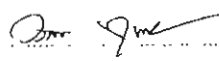
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(นางวราพร ชุนแท้)

ตอนที่ 1 การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 1 “The Little Boy at the Mall Supermarket”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่ารายการที่ประเมินแต่ละองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แบบทดสอบก่อนเรียน	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
3. กิจกรรมที่ 1	✓				
4. กิจกรรมที่ 2	✓				
5. กิจกรรมที่ 3	✓				
6. กิจกรรมที่ 4	✓				
7. กิจกรรมที่ 5	✓				
8. กิจกรรมที่ 6	✓				
9. กิจกรรมที่ 7	✓				
10. กิจกรรมที่ 8	✓				
11. การวัดและประเมินผล	✓				
12. แบบทดสอบหลังเรียน	✓				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....ในกิจกรรมที่ 4 ให้แก้ไข “นักเรียนอ่านในใจ เนื้อเรื่องในกิจกรรมที่ 3.....

ลงชื่อ จำเริญ สอนธิ ผู้ประเมิน
 (นางจำเริญ สอนธิ)

ตอนที่ 1 การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 2 “Visakha Bucha Day”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ว่ารายการที่ประเมินแต่ละองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แบบทดสอบก่อนเรียน	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
3. กิจกรรมที่ 1	✓				
4. กิจกรรมที่ 2	✓				
5. กิจกรรมที่ 3	✓				
6. กิจกรรมที่ 4	✓				
7. กิจกรรมที่ 5	✓				
8. กิจกรรมที่ 6	✓				
9. กิจกรรมที่ 7	✓				
10. กิจกรรมที่ 8	✓				
11. การวัดและประเมินผล	✓				
12. แบบทดสอบหลังเรียน	✓				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ฉวี/พย สันธิ ผู้ประเมิน
(นางลำเพย สันธิ)

ตอนที่ 1 การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 3 “Halloween”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ว่ารายการที่ประเมินแต่ละองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แบบทดสอบก่อนเรียน	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
3. กิจกรรมที่ 1	✓				
4. กิจกรรมที่ 2	✓				
5. กิจกรรมที่ 3	✓				
6. กิจกรรมที่ 4	✓				
7. กิจกรรมที่ 5	✓				
8. กิจกรรมที่ 6	✓				
9. กิจกรรมที่ 7	✓				
10. กิจกรรมที่ 8	✓				
11. การวัดและประเมินผล	✓				
12. แบบทดสอบหลังเรียน	✓				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ คำเพย สอนธิ ผู้ประเมิน
(นางคำเพย สอนธิ)

ตอนที่ 1 การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ
การสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 4 “Sports”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ว่ารายการที่ประเมินแต่ละองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แบบทดสอบก่อนเรียน	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
3. กิจกรรมที่ 1	✓				
4. กิจกรรมที่ 2	✓				
5. กิจกรรมที่ 3	✓				
6. กิจกรรมที่ 4	✓				
7. กิจกรรมที่ 5	✓				
8. กิจกรรมที่ 6	✓				
9. กิจกรรมที่ 7	✓				
10. กิจกรรมที่ 8	✓				
11. การวัดและประเมินผล	✓				
12. แบบทดสอบหลังเรียน	✓				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ จำภาพ สอน ผู้ประเมิน
(นางลำเพย สนธิ)

ตอนที่ 1 การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 5 “Sunan is a singer”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ว่ารายการที่ประเมินแต่ละองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แบบทดสอบก่อนเรียน	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
3. กิจกรรมที่ 1	✓				
4. กิจกรรมที่ 2	✓				
5. กิจกรรมที่ 3	✓				
6. กิจกรรมที่ 4	✓				
7. กิจกรรมที่ 5	✓				
8. กิจกรรมที่ 6	✓				
9. กิจกรรมที่ 7	✓				
10. กิจกรรมที่ 8	✓				
11. การวัดและประเมินผล	✓				
12. แบบทดสอบหลังเรียน	✓				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ จำ/พย สหชัย ผู้ประเมิน
(นางลำเพย สนธิ)

ตอนที่ 1 การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 6 “How do people travel in the United States?”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ว่ารายการที่ประเมินแต่ละองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แบบทดสอบก่อนเรียน	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
3. กิจกรรมที่ 1	✓				
4. กิจกรรมที่ 2	✓				
5. กิจกรรมที่ 3	✓				
6. กิจกรรมที่ 4	✓				
7. กิจกรรมที่ 5	✓				
8. กิจกรรมที่ 6	✓				
9. กิจกรรมที่ 7	✓				
10. กิจกรรมที่ 8	✓				
11. การวัดและประเมินผล	✓				
12. แบบทดสอบหลังเรียน	✓				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ คำ/พย. สนิช ผู้ประเมิน
(นางลำเพย สนิช)

ตอนที่ 1 การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 7 “A Letter from a Thai Pen Pal”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ว่ารายการที่ประเมินแต่ละองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แบบทดสอบก่อนเรียน	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
3. กิจกรรมที่ 1	✓				
4. กิจกรรมที่ 2	✓				
5. กิจกรรมที่ 3	✓				
6. กิจกรรมที่ 4	✓				
7. กิจกรรมที่ 5	✓				
8. กิจกรรมที่ 6	✓				
9. กิจกรรมที่ 7	✓				
10. กิจกรรมที่ 8	✓				
11. การวัดและประเมินผล	✓				
12. แบบทดสอบหลังเรียน	✓				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ จำเริญ สอนธิ ผู้ประเมิน
(นางลำเพย สอนธิ)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 1 “The Little Boy at the Mall Supermarket”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ว่ารายการที่ประเมินมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. มาตรฐานการเรียนรู้		✓			
2. ตัวชี้วัด		✓			
3. จุดประสงค์การเรียนรู้		✓			
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้		✓			
4.1 ขั้นนำ		✓			
4.2 ขั้นสอน		✓			
4.3 ขั้นสรุป		✓			
5. สื่อการเรียนการสอน		✓			
6. การวัดและประเมินผล		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ *ฉัตรพร สอนดี* ผู้ประเมิน
(นางลำเพย สนธิ)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 2 “Visakha Bucha Day”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ว่ารายการที่ประเมินมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มาตรฐานการเรียนรู้	✓				
2. ตัวชี้วัด	✓				
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้	✓				
4.1 ขั้นนำ	✓				
4.2 ขั้นสอน	✓				
4.3 ขั้นสรุป	✓				
5. สื่อการเรียนรู้การสอน	✓				
6. การวัดและประเมินผล	✓				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ จำเริญ สหะ ผู้ประเมิน
(นางลำเพย สนธิ)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 3 “Halloween”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่ารายการที่ประเมินมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มาตรฐานการเรียนรู้	✓				
2. ตัวชี้วัด	✓				
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้	✓				
4.1 ขั้นนำ	✓				
4.2 ขั้นสอน	✓				
4.3 ขั้นสรุป	✓				
5. สื่อการเรียนการสอน	✓				
6. การวัดและประเมินผล	✓				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ จำเพย สอนธิ ผู้ประเมิน

(นางจำเพย สอนธิ)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 4 “Sports”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่ารายการที่ประเมินมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มาตรฐานการเรียนรู้		✓			
2. ตัวชี้วัด		✓			
3. จุดประสงค์การเรียนรู้		✓			
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้		✓			
4.1 ขั้นนำ		✓			
4.2 ขั้นสอน		✓			
4.3 ขั้นสรุป		✓			
5. สื่อการเรียนการสอน		✓			
6. การวัดและประเมินผล		✓			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ จำภาพ สอน ผู้ประเมิน
(นางลำเพย สนธิ)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 5 “Sunan is a singer”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ว่ารายการที่ประเมินมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มาตรฐานการเรียนรู้	✓				
2. ตัวชี้วัด	✓				
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้	✓				
4.1 ขั้นนำ	✓				
4.2 ขั้นสอน	✓				
4.3 ขั้นสรุป	✓				
5. สื่อการเรียนการสอน	✓				
6. การวัดและประเมินผล	✓				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ *ฉิ่ง/พญ. สนิท* ผู้ประเมิน
(นางลำเพย สนิท)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 6 “How do people travel in the United States?”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่ารายการที่ประเมินมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มาตรฐานการเรียนรู้	✓				
2. ตัวชี้วัด	✓				
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้	✓				
4.1 ชี้นำ	✓				
4.2 ชี้นสอน	✓				
4.3 ชี้นสรุป	✓				
5. สื่อการเรียนการสอน	✓				
6. การวัดและประเมินผล	✓				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ จำเริญ สอนิช ผู้ประเมิน

(นางจำเริญ สอนิช)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 7 “A Letter from a Thai Pen Pal”

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ว่ารายการที่ประเมินมีความเหมาะสมในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. มาตรฐานการเรียนรู้	✓				
2. ตัวชี้วัด	✓				
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้	✓				
4.1 ขั้นนำ	✓				
4.2 ขั้นสอน	✓				
4.3 ขั้นสรุป	✓				
5. สื่อการเรียนการสอน	✓				
6. การวัดและประเมินผล	✓				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ *ฉิ่ง/พช สอน* ผู้ประเมิน
(นางลำเพย สนธิ)

1 กรกฎาคม 2013

เรื่อง การตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ที่เกี่ยวข้อง

ดิฉัน Mrs. Martha Singshra ได้ตรวจเครื่องมือ (ชุดการเรียนทั้งหมด 7 ชุด)
ของนางสาวสุดาพร พงษ์พิชญ์ ทำวิจัยเรื่อง การสร้างชุดการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถ
ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
พบว่ามีข้อความที่ต้องแก้ไขตามเอกสารที่แนบ

ขอแสดงความนับถือ

.....

(Mrs. Martha Singshra)

1 กรกฎาคม 2013

เรื่อง การตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ที่เกี่ยวข้อง

กระผม Mr. Frank Bird ได้ตรวจเครื่องมือ (ชุดการเรียนรู้ทั้งหมด 7 ชุด)
ของนางสาวสุดาพร พงษ์พิชญ์ ทำวิจัยเรื่อง การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถ
ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
พบว่ามีข้อความที่ต้องแก้ไขตามเอกสารที่แนบ

ขอแสดงความนับถือ

.....

(Mr. Frank Bird)

ชุดการเรียนรู้ที่ 6 “Ma Khin’s Routine”

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

Ma Khin’s Routine

It was a mid day. The sun was shining, but there were lots of big white clouds in the sky. It was hot. Ma Khin had been awake for several hours. She had got up at dawn and had cooked some food for Ko Tin, her husband. He had taken the food with him to his rice in the field, which was on the other side of the lake. He had travelled across the lake by canoe. After Ko Tin had left, Ma Khin had waked the two children, cooked breakfast, and helped the children to get dressed. Then the children went to school. They went together in another canoe. Ma Khin and her family lived in a house near the edge of a lake. Around the lake there were high green mountains. The house was made of bamboo. It was build on poles over the hot so deep of the lake. It was cool inside the house. There was a ladder from the house down to the water, and a canoe was tied to a pole.

Ma Khin was going to the market, She climbed down the ladder and got into the canoe. She was wearing a long silk skirt and a white silk blouse. She had a wide bamboo hat on her head, and she was wearing sandals. She sat down in the canoe and began to paddle. She passed two rows of houses. Soon, Ma Khin got to the market. It was crowded. On all sides there were bamboo buildings but they were bigger. These were stores, people sold things. They had wooden steps, and many things were piled up on the steps. There were bamboo hats, cooking pots, cloth, and even books and magazines for sale.

Ma Khin's Routine

It was a mid - day. The sun was shining, but there were lots of big white clouds in the sky. It was hot. Ma Khin had been awake for several hours. She had got up at dawn and cooked some food for Ko Tin, her husband. He had taken the food with him to **the rice field**, which was on the other side of the lake. He had travelled across the lake by canoe. After Ko Tin had left, Ma Khin **woke up** the two children, cooked breakfast, and helped the children to get dressed. Then the children went to school. They went together in another canoe. Ma Khin and her family lived in a house near the edge of a lake. Around the **lake**, there were high green mountains. The house was made of bamboo. It was build on poles over the hot **and deep lake**. It was cool inside the house. There was a ladder from the house down to the water, and a canoe was tied to a pole.

Ma Khin was going to the market, She climbed down the ladder and got into the canoe. She was wearing a long silk skirt and a white silk blouse. She had a wide bamboo hat on her head, and she was wearing sandals. She sat down in the canoe and began to paddle. She passed two rows of houses. Soon, Ma Khin **arrived at** the market. It was crowded. On all sides there were bamboo buildings but they were bigger. **There were** stores **where people** sold things. They had wooden steps, and many things were piled up on the steps. There were bamboo hats, cooking pots, cloth, and even books and magazines for sale.

ทดสอบก่อนเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. แก้ไขโจทย์ข้อ 1

What time is **a** mid day? เป็น What time is mid day?

2. แก้ไขโจทย์ข้อ 2

What was Ma Khin? เป็น **What** does Ma Khin do?

3. แก้ไขข้อ 4 ตัวเลือก a b c และ d

จากพิมพ์ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวใหญ่เป็นพิมพ์ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวเล็ก

4. แก้ไขข้อ 5 ตัวเลือก b และ d

b. No, it **is not**. เป็น b. No, it **isn't**.d. No, it **was not**. เป็น d. No, it **wasn't**.

5. แก้ไขโจทย์ข้อ 6

How many people were there **in family**?เป็น How many people were there **in the family**?

6. แก้ไขข้อ 8 ตัวเลือก c และ d

b. No, it **is not**. เป็น b. No, it **isn't**.d. No, it **was not**. เป็น d. No, it **wasn't**.

7. แก้ไขข้อ 9 ตัวเลือก a

จากพิมพ์ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวใหญ่เป็นพิมพ์ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวเล็ก

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. แก้ไขโจทย์ข้อ 4

Who worked at **the rice in the** field?เป็น Who worked at **growing rice in the** field?

ทดสอบหลังเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. แก้วใจโจทย์ข้อ 1

What was Ma Khin? เป็น What does Ma Khin do?

2. แก้วใจโจทย์ข้อ 3

What time is a mid day? เป็น What time is mid day?

3. แก้วใจข้อ 4 ตัวเลือก b และ d

b. No, it is not. เป็น b. No, it isn't.

d. No, it was not. เป็น d. No, it wasn't.

4. แก้วใจข้อ 5 ตัวเลือก a b c และ d

จากพิมพ์ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวใหญ่เป็นพิมพ์ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวเล็ก

5. แก้วใจข้อ 6 ตัวเลือก c และ d

b. No, it is not. เป็น b. No, it isn't.

d. No, it was not. เป็น d. No, it wasn't.

6. แก้วใจข้อ 7 ตัวเลือก a

จากพิมพ์ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวใหญ่เป็นพิมพ์ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวเล็ก

7. แก้วใจโจทย์ข้อ 9

How many people were there in family?

เป็น How many people were there in the family?

Part B: Answer the question. (5 marks)

1. แก้วใจโจทย์ข้อ 2

Who worked at the rice in the field?

เป็น Who worked at growing rice in the field?

ชุดกิจกรรมที่ 6

“How do people travel in the United States?”

There are four main **ways to travel** in the United States. These are by **cars, buses, trains** and **planes**. Many people have cars. The roads are good. Gasoline is not so expensive as it is in some other countries. Travelling **by car** is often the easiest and cheapest way to go **to place**.

Since gasoline price is high now, many families do not travel with their cars. They use bus, train or plane. Going by bus is inexpensive, but it is a bit slow. A bus usually stops in different places to pick up people in different places.

Some buses **called** express buses. They stop only in the big cities. For example, it is possible to go from New York straight to Boston without stopping. It is not usually necessary to make reservations in advance.

Many people like to travel by train. Going by train is more expensive than by bus, but it is faster. For some trains, it is necessary to make reservations in advance. This can be done by telephone. You will be told when and where to pick up your ticket. Today, going by plane is the fastest and the most popular.

แม่ใจ

“How do people travel in the United States?”

There are four main **modes of transportation** in the United States. These are by **car**, **bus**, **train** and **plane**. Many people have cars. The roads are good. Gasoline is not so expensive as it is in some other countries. Travelling by car is often the easiest and cheapest way to go to places.

But now that gasoline price is high, many families do not travel with their cars. They use bus, train or plane. Going by bus is inexpensive, but it is a bit slow. A bus usually stops in different places to pick up people in different places.

Some buses **are** called express buses. They stop only in the big cities. For example, it is possible to go from New York straight to Boston without stopping. It is not usually necessary to make reservations in advance.

Many people like to travel by train. Going by train is more expensive than by bus, but it is faster. For some trains, it is necessary to make reservations in advance. This can be done by telephone. You will be told when and where to pick up your ticket. Today, going by plane is the fastest and the most popular.

กิจกรรมที่ 6 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านการอ่าน
จงกากบาทหับตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว (10 คะแนน)

1. แกะไขโจทย์ข้อ 1 และตัวเลือก b และ c

Are the road in the United States good?

เป็น Are the roads in the United States good?

ตัวเลือก b. No, they are not. เป็น b. No, they aren't.

d. No, they were not. เป็น d. No, they weren't.

2. แกะไขโจทย์ข้อ 2

How many ways to travel are there in United States?

เป็น How many modes of transportation in the United States?

3. แกะไขข้อ 3 ตัวเลือก a

a. Gasoline is expensive in the United States than it is in some other countries.

เป็น a. Gasoline is more expensive in the United States than it is in some other countries.

4. แกะไขข้อ 4 ตัวเลือก a

a. A bus usually stops to pick up people in every cities and town.

เป็น a. A bus usually stops to pick up people in every city and town.

5. แกะไขข้อ 5 ตัวเลือก b และ d

ตัวเลือก b. No, they is not. เป็น b. No, they isn't.

d. No, they are not. เป็น d. No, they aren't.

6. แกะไขข้อ 6 ตัวเลือก b และ d

ตัวเลือก b. No, they was not. เป็น b. No, they wasn't.

d. No, they is not. เป็น d. No, they isn't.

7. แกะไขข้อ 7, 8, 9 และตัวเลือก a b c และ d

จากพิมพ์ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวใหญ่เป็นพิมพ์ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวเล็ก

8. แกะไขข้อ 10 และตัวเลือก b และ d

Do many families still travel as much as in their cars?

เป็น Do many families would still travel more by car?

ตัวเลือก b. No, they was not. เป็น b. No, they wasn't.

d. No, they do not. เป็น d. No, they don't.

กิจกรรมที่ 8 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกการเขียน

ให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์ (5 คะแนน)

In The United States of America there are **main ways to travel**. Many people would like to by train. Going by bus is verybut it is slow. People don't travel by cars gasoline is expensive. Now they would like to travel by, which is the fastest.

แก้ไข

In The United States of America there are **modes of transportation**. Many people would like to by train. Going by bus is verybut it is slow. People don't travel by cars , gasoline is expensive. Now they would like to travel by, which is the fastest.

ชุดการเรียนรู้ที่ 7

“A letter from Thai pen - friend ”

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

A letter from a Malaysian pen – friend

16 Jalan Selangor
Petaling Jaya, Malaysia

10 August 2012

Dear Duangjai,

I was very happy to receive your letter yesterday. I will tell you more about my country Malaysia and the neighboring countries. **Thailand, the land of the elephants.** Burma lies **to** the **north – west** of Thailand. **Kampuchea** is **to** the **south – east** of Thailand while Laos is **to** the **north – east** of Thailand. Vietnam is **to** the **east** of both Laos and **Kampuchea**. South of Peninsular Malaysia is the island and the Republic of Singapore. It is separated from Malaysia by Straits of Johore.

We also have two big groups of islands as our neighbors. The Philippines is **to** the **north – east** of Malaysia while Indonesia is **to** the south. Sumatra is the biggest island of Indonesia while Luzon is the biggest island in the Philippines.

There are many volcanoes in Indonesia and Philippines. I feel lucky to be living in Malaysia. Many people in Malaysia can speak English. **We, in** Malaysia like to eat Thai food called, Tum - yam kung. Every year people from Malaysia go to Songkhla to celebrate Songkran Day. It is fun. Thailand and Malaysia are good friends.

Give my best regards to your family.

Yours sincerely,

Judith Wong Ngee Lay

แม่ใจ

A Letter from a Malaysian Pen – Pal

16 Jalan Selangor
Petaling Jaya, Malaysia

10 August 2012

Dear Duangjai,

I was very happy to receive your letter yesterday. I will tell you more about my country Malaysia and the neighboring countries. Thailand is **at the north of Malaysia and is known as the “Land of the Elephants”**. Burma lies **at the North - West** of Thailand. **Cambodia** is **at the South – East** of Thailand while Laos is to the **North – East** of Thailand. Vietnam is **at the East** of both Laos and **Cambodia**. South of Peninsular Malaysia is the island and the Republic of Singapore. It is separated from Malaysia by Straits of Johore.

We also have two big groups of islands as our neighbors. The Philippines is **at the North – East** of Malaysia while Indonesia is **at the south**. Sumatra is the biggest island of Indonesia while Luzon is the biggest island in the Philippines.

There are many volcanoes in Indonesia and Philippines. I feel lucky to be living in Malaysia. Many people in Malaysia can speak English. **In** Malaysia **we** like to eat Thai food called, Tum- yam kung. Every year people from Malaysia go to Songkhla to celebrate Songkran Day. It is fun. Thailand and Malaysia are good friends.

Give my best regards to your family.

Yours sincerely,
Judith Wong Ngee Lay

ทดสอบก่อนเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. แก้ไขข้อ 4 และ 8 ตัวเลือก a b c และ d

จากพิมพ์ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวใหญ่เป็นพิมพ์ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวเล็ก

2. แก้ไขข้อ 5 ตัวเลือก b และ d

b. No, it **is not.** เป็น b. No, it **isn't.**

d. No, it **was not.** เป็น d. No, it **wasn't.**

Part C: Fill the words in the blanks. (5 marks)

Duangjai has a friend in Malaysia. She has in her letter that many people in Malaysia can English. Her friends name is Judith Wong Ngee Lay.

Malaysia like called Tom Yam Kung. Many people from Malaysia **come** to Songkhla celebrateDay. Songkhla is in the south of Thailand. Malaysia and are good friends.

แก้ไข

Duangjai has a friend in Malaysia. She has in her letter that many people in Malaysia can English. Her friends name is Judith Wong Ngee Lay.

Malaysians like called Tom Yam Kung. Many people from Malaysia **go** to Songkhla celebrateDay. Songkhla is in the south of Thailand. Malaysia and are good friends.

ทดสอบหลังเรียน

Part A: Choose the best answer. (10 marks)

1. แก้วไขข้อ 1 ตัวเลือก a b c และ d
 - a. **To** the North – West of Thailand.
เป็น a. **At** the North – West of Thailand.
 - b. **To** the North – East of Thailand.
เป็น b. **At** the North – East of Thailand.
 - c. **To** the South of Malaysia.
เป็น c. **At** the South of Malaysia.
 - d. **To** the East of Laos.
เป็น d. **At** the East of Laos.
2. แก้วไขข้อ 3 ตัวเลือก d
 - d. No, it **are not**. เป็น d. No, it **aren't**.
3. แก้วไขข้อ 4 ตัวเลือก a b c และ d

จากพิมพ์ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวใหญ่เป็นพิมพ์ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวเล็ก

Part C: Fill the words in the blanks. (5 marks)

Duangjai has a friend in Malaysia. She has in her letter that many people in Malaysia can English. Her friends name is Judith Wong Ngee Lay. **Malaysia** like called Tom Yam Kung. Many people from Malaysia **come** to Songkhla celebrateDay. Songkhla is in the south of Thailand. Malaysia and are good friends.

แก้วไข

Duangjai has a friend in Malaysia. She hasin her letter that many people in Malaysia can English. Her friends name is Judith Wong Ngee Lay. **Malaysians** like called Tom Yam Kung. Many people from Malaysia **go** to Songkhla celebrateDay.

ชุดกิจกรรมที่ 7

A letter from a Thailand pen – friend

Bangna , Bangkok

18 July 2013

Dear Jenny,

I'm Suda. I am from Bangkok, Thailand . Thailand is in Asia, to the west, we have Burma and Cambodia is the east and Malaysia is the south. Many Thais like to go to Malaysia to spend their holidays at Genting, the hill – station but now many people are going to Burma to see the wonderful Buddhist temples. I am glad to know that people in your country are very religious, they go to the temples every day.

Fortunately, many Burmese can speak English. I'm happy to say, that your food “Khao Suey ” is popular in the north of Thailand as well as “ Hang – lay ”. Maybe, I shall go to the visit Burma in the future.

Your friend,

Suda

แก้ไข

A letter from a Thailand Pen – Pal

Bangna , Bangkok

18 July 2013

Dear Jenny,

Hello! My name is Suda and I am from Bangkok, Thailand. Thailand **is part of Asia**, in **the West** lies Burma **while** Cambodia in **the East and Malaysia in the South**. Many Thais like to go to Malaysia to spend their holidays at Genting, the hill station but now many people are going to Burma to see the wonderful Buddhist temples. I am glad to know that people in your country are very religious. **They** go to the temples every day.

Fortunately, many Burmese can speak English. I'm happy to say, that your food " Khao Suey " is popular in **the North** of Thailand as well as " Hang – lay ". Maybe, I shall go to visit Burma in the future.

Your friend,

Suda

กิจกรรมที่ 6 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านการอ่าน
จงกากบาทหับตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว (10 คะแนน)

1. แก้ไข ตัวเลือก a b c และ d ในข้อ 3, 4, และ 5
จากพิมพ์ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวใหญ่เป็นพิมพ์ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวเล็ก
2. แก้ไข ตัวเลือก a b ในข้อ 10
จากพิมพ์ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวใหญ่เป็นพิมพ์ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวเล็ก

กิจกรรมที่ 7 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกการเขียน

จงตอบคำถามให้ได้ใจความสำคัญ (5 คะแนน)

1. แก๊ไข โจทย์ข้อ 1

What was Suda from?

เป็น **Where is** Suda from?

2. แก๊ไข โจทย์ข้อ 5

Can you speak **the Burmese** language?

เป็น Can you speak **the Burmese** language?

กิจกรรมที่ 8 นักเรียนทำแบบฝึกการเขียน

ให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์ (5 คะแนน)

Jenny lives..... Burma. Burma is **to** the west of Thailand. Burma has many beautiful....., their food “Khao Suey” and “.....”are delicious. Many people can speak in Burma. They are good Buddhists because they go to the temple.....

แก๊ไข

Jenny lives..... Burma. Burma is **at** the west of Thailand. Burma has many beautiful....., their food “Khao Suey” and “.....”are delicious. Many people can speak in Burma. They are good Buddhists because they go to the temple.....

ภาคผนวก ค

ตารางที่ 6 ประเมินความเหมาะสมของชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1

รายการประเมิน	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		ชุดที่ 4		ชุดที่ 5		ชุดที่ 6		ชุดที่ 7	
	ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าเฉลี่ย	SD
1. แบบทดสอบก่อนเรียน	4.25	0.50	4.25	0.50	4.00	0.82	4.25	0.50	4.25	0.50	4.00	0.82	4.00	0.82
2. ชุดประสงค์การเรียนรู้	4.50	1.00	4.25	0.96	4.50	0.58	4.50	0.58	4.00	1.15	4.25	0.96	4.00	1.15
3. กิจกรรมที่ 1	4.00	0.82	3.75	0.96	3.50	1.00	3.75	0.96	3.75	0.96	3.75	0.96	4.00	0.82
4. กิจกรรมที่ 2	4.00	0.82	3.75	0.96	4.00	0.82	4.00	0.82	4.25	0.50	3.75	0.96	4.00	0.82
5. กิจกรรมที่ 3	4.25	0.50	4.25	0.50	4.00	0.82	4.25	0.50	3.75	0.96	4.00	0.82	4.00	0.82
6. กิจกรรมที่ 4	4.25	0.50	4.00	0.82	4.00	0.82	4.25	0.50	3.75	0.96	4.00	0.82	4.25	0.50
7. กิจกรรมที่ 5	4.00	1.15	4.25	0.50	4.25	0.50	3.75	0.96	4.00	0.82	3.75	0.96	3.50	1.00
8. กิจกรรมที่ 6	4.25	0.96	4.25	0.50	4.00	0.82	4.25	0.96	4.25	0.50	4.25	0.50	4.00	0.82
9. กิจกรรมที่ 7	4.50	0.58	4.50	1.00	4.25	0.50	4.25	0.96	4.25	0.50	4.00	0.82	4.00	0.82
10. กิจกรรมที่ 8	4.25	0.50	4.25	0.50	4.00	1.15	3.75	0.96	3.75	0.96	4.00	0.82	4.00	0.82
11. การวัดและประเมินผล	4.00	0.82	3.75	0.96	4.00	1.15	3.75	0.96	3.50	1.00	3.50	1.00	3.50	1.00
12. แบบทดสอบหลังเรียน	4.50	0.58	4.50	0.58	4.50	0.58	4.00	0.82	4.25	0.50	4.25	0.50	4.25	0.96

ตารางที่ 7 แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 2

รายการประเมิน	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		ชุดที่ 4		ชุดที่ 5		ชุดที่ 6		ชุดที่ 7	
	ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าเฉลี่ย	SD
1. มาตรฐานการเรียนรู้	4.00	0.00	4.25	0.50	4.00	0.82	4.00	0.00	4.25	0.50	3.75	0.96	3.75	0.96
2. ตัวชี้วัด	4.00	0.00	4.00	0.82	4.25	0.50	3.50	0.58	3.75	0.96	4.25	0.50	4.25	0.50
3. จัดประสงค์การเรียนรู้	3.75	0.96	4.25	0.96	4.25	0.96	4.00	0.00	4.00	0.82	3.75	0.96	3.75	0.96
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้														
4.1 ชั้นนำ	3.75	0.50	4.00	0.82	4.00	0.82	4.00	0.00	4.25	0.50	3.75	0.96	4.00	0.82
4.2 ชั้นสอน	3.75	0.50	4.00	0.82	4.25	0.50	3.50	0.58	4.00	0.82	4.25	0.50	3.75	0.96
4.3 ชั้นสรุป	3.75	0.50	4.00	0.82	4.00	0.82	3.75	0.50	4.25	0.50	4.00	0.82	4.00	0.82
5. สื่อการเรียนการสอน	3.75	0.50	4.00	0.82	4.00	0.82	4.00	0.00	4.00	0.82	3.75	0.96	4.00	0.82
6. การวัดและประเมินผล	4.25	0.50	4.25	0.96	4.50	0.58	4.00	0.00	4.25	0.50	4.25	0.50	4.00	0.82

ตารางที่ 8 การหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจ (r) การหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจ (r) ของทดสอบวัดความสามารถก่อนเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่าน และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก		ค่า p	ค่า r	ผลการพิจารณา
	กลุ่มสูง ($N = 8$)	กลุ่มต่ำ ($N = 8$)			
1.	8	5	0.81	0.38	ตัดออก
2.	6	4	0.63	0.25	คงไว้
3.	7	4	0.69	0.38	คงไว้
4.	6	5	0.69	0.13	ตัดออก
5.	8	2	0.63	0.75	คงไว้
6.	7	3	0.63	0.50	คงไว้
7.	1	3	0.25	-0.25	ตัดออก
8.	8	3	0.69	0.63	คงไว้
9.	5	1	0.38	0.50	คงไว้
10.	8	3	0.69	0.63	คงไว้
11.	2	2	0.25	0.00	ตัดออก
12.	5	2	0.44	0.38	คงไว้
13.	6	2	0.50	0.50	คงไว้
14.	3	2	0.31	0.13	ตัดออก
15.	2	2	0.25	0.00	ตัดออก
16.	5	0	0.31	0.63	คงไว้
17.	7	4	0.69	0.38	คงไว้
18.	8	3	0.69	0.63	คงไว้
19.	7	2	0.56	0.63	คงไว้
20.	8	4	0.75	0.50	คงไว้
21.	7	3	0.63	0.50	คงไว้
22.	8	5	0.75	0.25	คงไว้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก		ค่า p	ค่า r	ผลการพิจารณา
	กลุ่มสูง ($N = 8$)	กลุ่มต่ำ ($N = 8$)			
23.	8	1	0.69	0.63	คงไว้
24.	8	2	0.56	0.88	คงไว้
25.	6	2	0.50	0.50	คงไว้
26.	8	3	0.63	0.75	คงไว้
27.	8	2	0.69	0.63	คงไว้
28.	8	3	0.63	0.75	คงไว้
29.	8	6	0.69	0.63	คงไว้
30.	7	0	0.81	0.13	ตัดออก
31.	7	1	0.44	0.88	คงไว้
32.	8	5	0.56	0.88	คงไว้
33.	8	1	0.19	0.38	ตัดออก
34.	6	1	0.31	0.63	คงไว้
35.	8	1	0.44	0.88	คงไว้
36.	8	2	0.44	0.88	คงไว้
37.	8	1	0.38	0.75	คงไว้
38.	7	2	0.38	0.67	ตัดออก
39.	8	4	0.38	0.75	คงไว้
40.	7	1	0.19	0.38	ตัดออก

ตารางที่ 9 การหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจ (r) การหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจ (r) ของทดสอบวัดความสามารถหลังเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก		ค่า p	ค่า r	ผลการพิจารณา
	กลุ่มสูง ($N = 8$)	กลุ่มต่ำ ($N = 8$)			
1.	8	4	0.75	0.50	คงไว้
2.	6	0	0.38	0.75	คงไว้
3.	7	1	0.50	0.75	คงไว้
4.	7	7	0.88	0.00	ตัดออก
5.	8	5	0.81	0.38	ตัดออก
6.	8	5	0.81	0.38	ตัดออก
7.	1	4	0.31	-0.38	ตัดออก
8.	8	1	0.56	0.88	คงไว้
9.	5	3	0.50	0.25	คงไว้
10.	7	2	0.56	0.63	คงไว้
11.	3	5	0.50	-0.25	ตัดออก
12.	5	0	0.31	0.63	คงไว้
13.	6	3	0.56	0.38	คงไว้
14.	2	0	0.13	0.25	ตัดออก
15.	2	2	0.25	0.00	ตัดออก
16.	6	0	0.38	0.75	คงไว้
17.	8	1	0.56	0.88	คงไว้
18.	7	4	0.69	0.38	คงไว้
19.	6	2	0.50	0.50	คงไว้
20.	8	0	0.75	1.00	คงไว้
21.	8	5	0.81	0.38	ตัดออก
22.	8	1	0.56	0.88	คงไว้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก		ค่า p	ค่า r	ผลการพิจารณา
	กลุ่มสูง ($N=8$)	กลุ่มต่ำ ($N=8$)			
23.	8	0	0.50	1.00	คงไว้
24.	7	1	0.50	0.75	คงไว้
25.	5	3	0.50	0.25	คงไว้
26.	8	0	0.50	1.00	คงไว้
27.	8	0	0.44	0.88	คงไว้
28.	7	1	0.50	0.75	คงไว้
29.	5	2	0.63	0.75	คงไว้
30.	8	1	0.50	0.75	คงไว้
31.	7	3	0.69	0.63	คงไว้
32.	7	1	0.56	0.88	คงไว้
33.	8	1	0.56	0.88	คงไว้
34.	7	3	0.31	0.38	ตัดออก
35.	8	3	0.69	0.63	คงไว้
36.	8	2	0.63	0.75	คงไว้
37.	8	0	0.50	1.00	คงไว้
38.	6	2	0.63	0.75	คงไว้
39.	8	0	0.50	0.75	คงไว้
40.	8	0	0.69	0.38	ตัดออก

ตารางที่ 11 การหาค่าประสิทธิภาพของกลุ่มย่อย

	ผลการวัดระหว่างเรียน								ผลการ ทดสอบ หลังเรียน
	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	รวม	
	1	2	3	4	5	6	7		
ผู้เรียน	20	20	20	20	20	20	20	140	40
1	13	13	18	14	12	12	11	93	25
2	13	10	13	13	14	12	12	87	18
3	17	18	19	15	15	18	14	116	24
4	19	19	18	20	20	19	19	134	35
5	19	20	19	20	18	18	19	133	33
รวม	81	80	87	82	79	79	75	563	175
เฉลี่ย	16.2	16	17.4	16.4	15.8	15.8	15		
E								80.43	87.5

ค่าE1

ค่าE2

ตารางที่ 12 การหาค่าประสิทธิภาพภาคสนาม

	ผลการวัดระหว่างเรียน								ผลการ ทดสอบ หลังเรียน
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	รวม	
ผู้เรียน	20	20	20	20	20	20	20	140	40
1	9	11	17	14	16	15	14	96	26
2	9	18	16	9	8	10	13	83	25
3	8	12	15	10	13	13	15	86	27
4	8	9	17	15	14	17	12	92	28
5	14	18	17	18	15	17	14	113	36
6	19	17	15	15	18	17	17	118	35
7	19	18	20	18	17	19	19	130	36
8	14	18	17	15	17	18	18	117	33
9	14	18	18	20	18	18	18	124	34
10	16	15	19	16	18	17	17	118	36
11	15	18	16	18	16	19	20	122	35
12	19	19	19	14	18	19	13	121	35
13	18	15	17	16	19	18	18	121	32
14	17	18	18	18	17	18	20	126	38
15	19	18	14	16	16	19	18	120	37
รวม	218	242	255	232	240	254	246	1687	493
เฉลี่ย	14.53	16.13	17.00	15.47	16.00	16.93	16.40		
E								80.33	82.17

ค่าE1

ค่าE2

ภาคผนวก ง



ที่ ศร ๖๖๒๑/ว.๒๓๑๑

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๕ ถ.สิงหนครบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน Mr. Ramces m.Dili

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุดาพร พงษ์พิชญ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
ดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง "การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้าน
การอ่านและเขียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.สพตฉภัทร ทองสอน ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย
ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว เป็นอย่างคิ
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิต
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เชษฐ์ ศิริสวัสดิ์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐๓๘-๓๕๓๔๘๖, ๐๓๘-๑๐๒๐๖๕

โทรสาร ๐๓๘-๓๕๓๔๘๕

ผู้วิจัย ๐๘๕-๒๐๘๔๑๐๕



ที่ ศษ ๖๖๒๑/ว.๒๓๑๑

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๕ ถ.สิงหนครบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิกร ตูมาลี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุดาพร พงษ์พิชญ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
คุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง "การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้าน
การอ่านและเขียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.สพลณภัทร ทองสอน ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย
ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว เป็นอย่างดี
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิต
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ไชยบูรณ์ สิริสวัสดิ์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติกรแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์
ปฏิบัติกรแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐๓๘-๓๕๓๔๘๖, ๐๓๘-๑๐๒๐๖๕

โทรสาร ๐๓๘-๓๕๓๔๘๕

ผู้วิจัย ๐๘๕-๒๐๘๔๑๐๕



ที่ ศร ๖๖๒๑/ว.๒๓๑๑

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

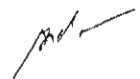
เรียน ดร.ปิยะนันท์ หิรัญชโลทร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข้อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

คือนางสาวสุดาพร พงษ์พิชญ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
คุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้าน
การอ่านและเขียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.สพลณภัทร ทองสอน ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย
ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว เป็นอย่างดี
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิต
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ดร.เจษฎ์ สิริวัตต์กุล)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติกรแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติกรแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐๓๘-๓๕๓๔๘๖, ๐๓๘-๑๐๒๐๖๕

โทรสาร ๐๓๘-๓๕๓๔๘๕

ผู้วิจัย ๐๘๕-๒๐๘๔๑๐๕



ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว.๒๓๑๑

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๕ ถ.สิงหาคบวงแหวน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน สน.วราพร ขุนแท้

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข้อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวศุคาพร พงษ์พิชญ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
คุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง "การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้าน
การอ่านและเขียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.สพลณภัทร ทองสอน ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย
ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว เป็นอย่างดี
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิต
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชัชฎ์ ศิริสวัสดิ์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติกรแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์
ปฏิบัติกรแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐๓๘-๓๕๓๔๘๖, ๐๓๘-๑๐๒๐๖๕

โทรสาร ๐๓๘-๓๕๓๔๘๕

ผู้วิจัย ๐๘๕-๒๐๘๔๑๐๕



ที่ ศษ ๖๖๒๑/ว.๒๓๑๑

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๕ ถ.สิงหนครบางแสน ต.แสนสุข
จ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน สน.ร.ฯพช สนธ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุคาพร พงษ์พิชญ นิติระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
ดุขบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง "การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้าน
การอ่านและเขียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.สพลภักดิ์ ทองสอน ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย
ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว เป็นอย่างดี
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิต
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ไชยฐ์ ศิริสวัสดิ์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐๓๘-๓๕๓๔๘๖, ๐๓๘-๑๐๒๐๖๕

โทรสาร ๐๓๘-๓๕๓๔๘๕

ผู้วิจัย ๐๘๕-๒๐๘๔๑๐๕