

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคและความต้องการในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูชาวไทย
ในโรงเรียนดาราสมุทร อำเภอสัตหิรา จังหวัดชลบุรี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคและความต้องการในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูชาวไทย
ใน โรงเรียนดาราสมุทร ศรีราชา จังหวัดชลบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่เป็นอุปสรรคและความต้องการในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูชาวไทยในโรงเรียนดาราสมุทร ศรีราชา จังหวัดชลบุรี
2. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้หาข้อมูลเพื่อทำการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่และด้านส่วนตัวของท่านผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด

ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริงโดยให้ท่านทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ท่านมีต่อข้อความในแต่ละข้อคำถาม

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาและให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ
การวิจัย

นางสาวศิริกานต์ วารุณศาสตร์
นิสิตปริญญาโทคณะมนุษยและสังคมศาสตร์
สาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาคพิเศษ
มหาวิทยาลัยบูรพา

โทร : 089-8800-628 e-mail : wa_sirikarn@hotmail.com

แบบสำรวจปัจจัยที่เป็นอุปสรรคและความต้องการในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูชาวไทยในโรงเรียนดาราสมุทร ศรีราชา จังหวัดชลบุรี

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 ความต้องการในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ตอนที่ 4 ความต้องการเร่งด่วนเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับ

นักเรียน ในห้องเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. อายุ () 20- 30 ปี () 31 - 40 ปี

() 41 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษาสูงสุดในปัจจุบัน

() ปริญญาตรี () ปริญญาโท

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. สาขาที่จบการศึกษา

() สาขาวิชาภาษาอังกฤษ () สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

() สาขาวิชาคณิตศาสตร์ () สาขาอื่น ๆ โปรด ระบุ.....

5. ระดับชั้นที่ทำการสอน

() ปฐมวัย () ประถมศึกษาปีที่ 1-3

() ประถมศึกษาปีที่ 4-6 () มัธยมศึกษาตอนต้น

() มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อปัจจัยที่เป็นอุปสรรคที่ท่านมีในการใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ของ Likert โดยแบ่งเป็น 5 ระดับดังนี้

5 หมายถึง ปัญหาในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ปัญหาในระดับมาก

3 หมายถึง ปัญหาในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ปัญหาในระดับน้อย

1 หมายถึง ปัญหาในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ปัญหาในการใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
1.	พื้นฐานความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ					
	1.1 ไม่มีความรู้พื้นฐานในด้านการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ					
	1.2 ไม่มีความสามารถในการใช้คำพูดเพื่อเรียบเรียงคำให้เป็นประโยคได้					
	1.3 ไม่สามารถจำรูปประโยคโครงสร้างในภาษาอังกฤษได้					
	1.4 ไม่สามารถออกเสียงตามเจ้าของภาษาได้					
	1.5. ไม่มีความรู้ด้านความหมายของคำศัพท์เฉพาะจึงทำให้ไม่เข้าใจความหมาย					
	1.6 ไม่คุ้นเคยกับสำเนียงของชาวต่างชาติจึงไม่เข้าใจและไม่สามารถพูดโต้ตอบได้					

ข้อ	ปัญหาในการใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	1.7 จับใจความสำคัญในประโยคไม่ได้					
	1.8 ไม่สามารถพูดโต้ตอบได้ถ้าชาวต่างชาติพูดสื่อสารเป็นข้อความ หรือประโยคยาว ๆ เพราะฟังไม่ทัน					
	1.9 ไม่มีความรู้ทางด้านคำศัพท์ที่ต้องใช้ในการสื่อสาร					
	1.10 ไม่มีความรู้ด้านสำนวน คำศัพท์ คำสแลง					
	1.11 ไม่สามารถออกเสียงพยัญชนะ และสระได้เหมือนเจ้าของภาษา					
	1.12 ไม่มีความรู้ด้าน โครงสร้างประโยคที่ต้องการจะสื่อสาร					
	1.13 ไม่สามารถพูดเป็นประโยคยาว ๆ ตามสถานการณ์ได้					
	1.14 พูดได้เฉพาะประโยคที่ง่าย ๆ และคุ้นเคยเท่านั้น					

ข้อ	ปัญหาในการใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
2.	วิธีการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษ ทำให้ไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติได้ 2.1 นั่งนิ่ง ๆ อาศัยกลัวผิด ไม่พูดภาษาอังกฤษในห้องเรียน					
	2.2 ถามคำตอบคำ					
	2.3 ไม่ทำกิจกรรมใดๆในห้องเพื่อเป็นการฝึกการพูดได้ตอบ					
3.	เจตคติที่เป็นปัญหาต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการพูดสื่อสาร 3.1 ไม่มีแรงจูงใจ ไม่ชอบที่จะเรียนการพูดภาษาอังกฤษ					
	3.2 ไม่สนใจในการเรียนการพูดภาษาอังกฤษ					
	3.3 ไม่เห็นประโยชน์ในการเรียนการพูด					
	3.4 ไม่ชอบครูต่างชาติที่เป็นผู้สอนเพราะพูดเร็ว ฟังไม่ทัน ไม่เข้าใจเรื่องที่พูด					
	3.5 ไม่มีความจำเป็นต้องเรียน เพราะไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน					
	3.5 ภาษาอื่น ๆ มีความน่าสนใจกว่าภาษาอังกฤษ					

ข้อ	ปัญหาในการใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
4.	เจตคติที่เป็นปัญหาต่อครูผู้สอนภาษาอังกฤษ					
	4.1 ครูผู้สอนภาษาไม่มีประสิทธิภาพการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ					
	4.2 ครูผู้สอนภาษาไม่มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนการพูด					
	4.3 วิธีการสอนของครูผู้สอนภาษาทำให้ผู้เรียนไม่อยากเรียน					
	4.4 ครูผู้สอนภาษาไม่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสดูฝึกพูดในชั้นเรียน					
5.	ท่านคิดว่าในปัจจุบันท่านมีปัญหาในการใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนของท่านกับชาวต่างชาติในระดับใด					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความต้องการในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย✓ ที่ตรงกับความต้องการในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยให้ท่านเลือกระดับความต้องการตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังต่อไปนี้

5 หมายถึง มีความต้องการในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความต้องการในระดับมาก

3 หมายถึง มีความต้องการในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความต้องการในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความต้องการในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ความต้องการในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของท่าน	ระดับของความต้องการ				
		5	4	3	2	1
1.	ต้องการใช้เพื่อพูดสนทนาในชีวิตประจำวันกับนักเรียนในชั้นเรียน					
2.	ต้องการใช้เพื่อพูดสนทนาในชีวิตประจำวันกับครูต่างชาติในโรงเรียน					
3.	ต้องการใช้เพื่อ ติดต่อสื่อสารทางด้านงานวิชาการและงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับครูต่างชาติในโรงเรียน					
4.	ต้องการใช้ในการสอนและพูดกับนักเรียนในห้องเรียนเพื่ออธิบายสิ่งที่นักเรียนไม่เข้าใจในรายวิชาที่เรียนกับครูชาวต่างชาติ					
5	ต้องการใช้ติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาตินอกโรงเรียนตามสถานที่ที่มีชาวต่างชาติทั่วไป					
6.	ท่านต้องการเพิ่มเติมความรู้ด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดย					
	6.1 สนทนากับเจ้าของภาษาโดยตรง					

ข้อ	ความต้องการในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของท่าน	ระดับของความต้องการ				
		5	4	3	2	1
	6.2 คั่นคว้าจากตำรา สื่อต่าง ๆ และฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง					
	6.3 ทางโรงเรียนของท่านเป็นผู้จัดหาครูชาวต่างชาติมาสอน					
7.	ท่านต้องการให้โรงเรียนของท่านปฏิบัติกับท่านอย่างไรเพื่อให้ท่านได้พัฒนาตนเองในด้านมีความรู้ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ					
	7.1 ต้องการให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรการเรียนการพูดภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง					
	7.2 ต้องการให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรที่นำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน					
	7.3 ต้องการให้โรงเรียนจัดหาสถานที่เรียนให้เหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้					
	7.4 ต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีบรรยากาศในการแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการ					
	7.5 ต้องการให้โรงเรียนจัดหาเครื่องมือ หรืออุปกรณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการฝึกพูดเพื่อใช้ในการสนทนา เช่น หนังสือ ภาพยนตร์ และอื่น ๆ					
	7.6 ต้องการให้จัดคาบเรียนให้ครูผู้เรียน ได้เรียนอย่างมีระบบ และระยะเวลาในการเรียนให้ชัดเจนเหมาะสม					

ข้อ	ความต้องการในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของท่าน	ระดับของความต้องการ				
		5	4	3	2	1
	7.7 ต้องการให้โรงเรียนจัดหาครูผู้สอนเป็นเจ้าของภาษา (Native speaker) หรือผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนโดยตรงมาทำการสอนให้ความรู้					
	7.8 จำนวนผู้เรียนในห้องฝึกปฏิบัติเพื่อทำกิจกรรมในการพูดต้องไม่เกิน 10 คนต่อ 1 ห้อง					
	7.9 ต้องการให้ผู้บริหาร หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนและสนใจให้ครูมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารต่อไปและทำอย่างต่อเนื่อง					
8.	ท่านคิดว่าในปัจจุบันท่านมีความต้องการที่จะพัฒนาการใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนของท่านกับชาวต่างชาติในระดับใด					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความต้องการเร่งด่วนในการพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของ
ครูชาวไทยในโรงเรียนคาราสมุทร ศรีราชา ชลบุรี

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความต้องการเร่งด่วนในการพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารของครูชาวไทยในโรงเรียนคาราสมุทร ศรีราชา ชลบุรี โดยให้ท่านเลือกระดับความ
ต้องการตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังต่อไปนี้

5 หมายถึง มีความต้องการเร่งด่วนในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความต้องการเร่งด่วนในระดับมาก

3 หมายถึง มีความต้องการเร่งด่วนในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความต้องการเร่งด่วนในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความต้องการเร่งด่วนในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ความต้องการเร่งด่วนในการพัฒนาการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ระดับของความต้องการ				
		5	4	3	2	1
1.	ต้องการที่จะพูดได้ชัดเจน ออกเสียงถูกต้อง					
2.	ต้องการที่จะพูดได้อย่างคล่องแคล่ว และมั่นใจ					
3.	ต้องการที่จะสามารถสื่อสารเป็นประโยคยาวๆ ได้					
4.	ต้องการที่จะพูดได้ถูกต้องและเหมาะสมตาม สถานการณ์และหลักการใช้ภาษาอังกฤษ					
5.	ต้องการที่จะพูดได้ในระดับพอใช้สื่อสารกับ นักเรียนให้เข้าใจกันได้					
6.	ต้องการที่จะพูดสื่อสารได้เฉพาะเป็นคำ ๆ เท่านั้น ไม่ต้องถูกหลักไวยากรณ์ก็ได้					

ภาคผนวก ข

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ ๖๖๑๑/ ๑๘๓๕

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา ๑๖๙ ถ. สงหาตบางแสน
ต.แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี ๒๐๑๓๑

กรกฎาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าฝ่ายสาระการเรียนรู้ โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา
(นายภาสกร ภักดิ์ศรีแพง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ค่าไคร่งย่องงานนิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสิริกานต์ วารุณศาสตร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้รับอนุมัติให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคและความต้องการ ในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูชาวไทยในโรงเรียนคาราสมุทร อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบุญ เจตนจำลอง ประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความ เที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ดังเอกสารแนบ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรอด บุญเกิด)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



ที่ ศธ ๖๖๑๑/ ๑๙๓๕

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา ๑๖๙ ถ. สงหาพิบางแสน
ต. แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๙ กรกฎาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการมูลนิธิสงเคราะห์เด็กพิการและผู้แทนผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนโสทรพัฒนา
(บาทหลวง ดร.วีระ ผังรักษ์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ค่าครองย่องานพิมพ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสิริกานต์ วารุณศาสตร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้รับอนุมัติให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคและความต้องการ ในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูชาวไทยในโรงเรียนคาราสมุทร อำเภอสัตร์ราชา จังหวัดชลบุรี โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ เจตนจำลอง ประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ดังเอกสารแนบ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรอด บุญเกิด)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



ที่ ศธ ๖๖๑๑/ ๑๗๓๓

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา ๑๖๙ ถ. สงหาตบางแสน
ต. แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี ๒๐๑๓๑

กรกฎาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคาราสุมพร ศรีราชา จังหวัดชลบุรี
(บาทหลวง ดร.เลื้อชัย จันทร์ป๋)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงยองานนิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสิริกานต์ วารุณศาสตร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้รับอนุมัติให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคและความต้องการในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูชาวไทยในโรงเรียนคาราสุมพร อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบุญรณ์ เจตนจำลอง ประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ตั้งเอกสารแนบ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรอด บุญเกิด)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



ที่ ศธ ๖๖๑๑/ ๑๗๓๖

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา ๑๖๕ ถนนลงหาดบางแสน
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปริชาณศาสน์ จังหวัดชลบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสิริกานต์ วารุณศาสตร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค และความต้องการในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูชาวไทยในโรงเรียนคาราสมุทรอำเภอสัตร์ราชา อำเภอสัตร์ราชา จังหวัดชลบุรี โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ เจตน์จำลอง ประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ผู้วิจัยมีความประสงค์จะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพ ครูไทยโรงเรียนปริชาณศาสน์ จังหวัดชลบุรี จำนวน ๓๐ ท่าน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ ๑ สิงหาคม - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๒

(นายบุญรอด บุญเกิด)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ภาคผนวก ค

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคและความต้องการในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูชาวไทย
ในโรงเรียนคาราสมุทร อำเภอสัตร์ราชา จังหวัดชลบุรี

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ผู้เชี่ยวชาญ 1 บาทหลวง ดร. ลือชัย จันทร์โป้

ผู้เชี่ยวชาญ 2 บาทหลวง ดร. วีระ ผังรักษ์

ผู้เชี่ยวชาญ 3 นายภาสกร ภักดิ์ศรีแพง

ตาราง สรุปการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ตอนที่ 1

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ(1)	ผู้เชี่ยวชาญ(2)	ผู้เชี่ยวชาญ(3)	คะแนนรวมของ ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน	ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)
1.1	1	0	1	2	0.67
1.2	1	0	1	2	0.67
1.3	1	0	1	2	0.67
1.4	1	0	1	2	0.67
1.5	1	0	1	2	0.67
1.6	1	0	1	2	0.67
1.7	1	0	1	2	0.67
1.8	1	0	1	2	0.67
1.9	1	0	1	2	0.67
1.10	1	0	1	2	0.67
1.11	1	0	1	2	0.67
1.12	1	0	1	2	0.67
1.13	1	0	1	2	0.67
1.14	1	0	1	2	0.67
2.1	1	1	1	3	1
2.2	1	1	1	3	1
2.3	1	0	1	2	0.67
3.1	1	0	1	2	0.67
3.2	1	0	1	2	0.67
3.3	1	0	1	2	0.67
3.4	1	0	1	2	0.67
3.5	1	0	1	2	0.67
3.6	1	1	1	3	1
4.1	1	1	1	3	1
4.2	1	1	1	3	1
4.3	1	1	1	3	1
4.4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1

ตาราง สรุปการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ตอนที่ 2

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ(1)	ผู้เชี่ยวชาญ(2)	ผู้เชี่ยวชาญ(3)	คะแนนรวมของ ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน	ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)
1	0	1	1	2	0.67
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	0	1	1	2	0.67
5	1	1	1	3	1
6.1	1	1	1	3	1
6.2	1	1	1	3	1
6.3	1	1	1	3	1
7.1	1	1	1	3	1
7.2	1	1	1	3	1
7.3	0	1	1	2	0.67
7.4	1	1	1	3	1
7.5	1	1	1	3	1
7.6	0	1	1	2	0.67
7.7	1	1	1	3	1
7.8	1	1	1	3	1
7.9	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1

สรุป การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ตอนที่ 3

ข้อ	ผู้ผู้เชี่ยวชาญ(1)	ผู้ผู้เชี่ยวชาญ(2)	ผู้ผู้เชี่ยวชาญ(3)	คะแนนรวมของ ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน	ดัชนีความ สอดคล้อง(IOC)
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1

ตาราง Reliability

RELIABILITY ANALYSIS – SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Items = 52

Alpha = .914

Item – total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
all1	168.67	497.471	.337	.913
all2	168.60	493.628	.390	.912
all3	168.80	498.717	.283	.913
all4	169.20	482.234	.586	.910
all5	168.87	491.154	.486	.912
all6	168.67	481.954	.591	.910
all7	168.57	490.047	.562	.911
all8	168.67	483.678	.638	.910
all9	168.50	497.362	.309	.913
all10	168.67	497.609	.318	.913
all11	168.80	484.441	.486	.911
all12	168.87	477.775	.712	.909
all13	168.73	482.340	.577	.910
all14	168.90	484.438	.536	.911
a121	169.20	485.752	.511	.911
a122	169.07	475.237	.658	.909
a123	169.43	478.806	.696	.909
a131	169.30	477.252	.686	.909
a132	169.47	488.947	.381	.913
a133	169.67	492.437	.347	.913
a134	169.57	492.047	.507	.911
a135	169.67	486.299	.533	.911
a136	169.57	487.564	.549	.911
a141	169.07	485.995	.450	.912
a142	169.60	482.731	.583	.910
a143	169.47	482.878	.521	.911
a144	169.67	484.713	.501	.911
a15	169.53	490.878	.447	.912

การวัด Reliability (Next)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a21	168.97	491.689	.302	.914
a22	168.47	494.809	.281	.914
a23	167.97	491.964	.357	.913
a24	168.00	501.241	.225	.914
a25	168.07	503.375	.154	.915
a261	168.03	501.964	.238	.914
a262	167.87	507.361	.101	.915
a263	168.20	496.028	.342	.913
a271	167.67	497.471	.354	.913
a272	167.80	497.821	.375	.913
a273	167.73	493.720	.407	.912
a274	167.83	486.626	.524	.911
a275	168.33	497.264	.265	.914
a276	167.97	494.999	.352	.913
a277	168.07	492.409	.347	.913
a278	167.70	490.355	.431	.912
a279	167.77	514.737	-.109	.916
a28	167.60	511.490	-.015	.915
a31	167.73	511.168	-.002	.915
a32	167.77	498.806	.360	.913
a33	167.67	508.920	.051	.915
a34	167.80	502.855	.246	.913
a35	167.73	504.133	.173	.914
a36	167.70	505.872	.112	.915