

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2542). *เทคนิคการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- กรมวิชาการ. (2543). *การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมวิชาการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ:  
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม  
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555, 21 มิถุนายน). *เรื่อง การใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  
ขั้นพื้นฐานเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้ที่จบการศึกษา  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. ประกาศ  
กระทรวงศึกษาธิการ.
- กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนเลิงนกทา. (2555). *รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR) สำหรับข้าราชการครู. ใน การประชุมรายงานผลการ  
ปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) สำหรับข้าราชการครู  
(หน้า 43). ยโสธร: โรงเรียนเลิงนกทา.*
- กิตติคม คำวิรัตน์. (2543). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้วัฏจักร  
การเรียนรู้ 4 MAT*. วิชาการ, 3(10), 34.
- จรัสศรี ทองมี. (2552). *การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT)  
เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.  
การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน,  
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- ชาวล แพรัตกุล. (2514). *เทคนิคการวัดผล*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ชัชวาลย์ รัดนสวนจิก. (2550). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจต่อ  
การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เวกเตอร์ ระหว่างการสอนแบบร่วมมือ (STAD)  
การสอนแบบ 4 MAT และการสอนแบบปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.  
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*

- ชัยพร วิชาวุธ. (2520). ความจำนุญ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ณฐนนท์ เคนทุม. (2550). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ 4 MAT. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์  
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2523). ธรรมชาติของทัศนคติกับการวัดทัศนคติ. กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ดร.เนตร อักษรสวัสดิ์. (2542). รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาผลการสอนโดยใช้กิจกรรมแบบ  
4 MAT และการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ทิวาพร เสรมฐโสภณ. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์  
เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนแบบ 4 MAT  
และการสอนแบบปกติ. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตร  
และการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทิสนา แคมณี. (2551). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการการเรียนรู้  
ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธรรมรัฐ วงศ์ศรีกุล. (2538). เพิ่มพลังการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเกชั่น.
- ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2542). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวัดเจตคติ. อุบลราชธานี: สำนักพิมพ์  
สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- ธีร พานิช. (2544). 4 MAT การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับธรรมชาติ  
การเรียนรู้ของผู้เรียน. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- นันทน้อย แพงปัสสา. (2551). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT  
และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีปัญหา เรื่อง การบวกและการลบ จำนวนที่มีผลลัพธ์  
และตัวตั้งไม่เกิน 100 ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์ และ  
ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2533). รวบรวมบทความการวิจัยและการประเมินผล. กรุงเทพฯ:  
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ประสาธ อิศรปรีดา. (2523). จิตวิทยาการเรียนรู้กับการสอน. กรุงเทพฯ: กราฟิการ์.

- ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- เผชญิ กิจระการ. (2544). *การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา*,  
ใน เผชญิ กิจระการ (บรรณาธิการ), *การวัดผลการศึกษา* (หน้า 7).  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรรณี ลีกิจวัฒน์. (2554). *วิธีการวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ:  
สำนักพิมพ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง.
- พรรณี ข. เจนจิต. (2528). *จิตวิทยาการสอน (จิตวิทยาการศึกษาสำหรับครูในชั้นเรียน)*. กรุงเทพฯ:  
อมรินทร์การพิมพ์.
- พร้อมพรรณ อุดมสิน. (2538). *การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ:  
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรวิทย์ เกตุแก่นจันทร์. (2544). *การบริหารสมอง*. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- ไพศาล หวังพานิช. (2526). *การวัดผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2540). *แนวการสอนวิทยาศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- เขาวดี วิบูลย์ศรี. (2549). *การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์*. กรุงเทพฯ:  
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ:  
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2543). *การวัดด้านจิตพิสัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วรลาก แสงวัฒนะชัย. (2532). *การจัดการเรียนการสอนแบบ Individualize Learning*.  
*ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน*. 1(2), 11-14.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). *เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- วารี ว่องพินัยรัตน์. (2530). *การสร้างข้อสอบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วิทยาลัย  
ครูสวนสุนันทา สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์.
- ศักดิ์ชัย นิธิอุทวิ และ ไพเราะ พุ่มม้น. (2543). *วัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) การจัดการกระบวนการเรียนรู้  
เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข*. กรุงเทพฯ: แวนแก้ว.
- ศักดิ์ชัย เสรีรัตน์. (2530). *การพัฒนาโปรแกรมที่ใช้กับไมโครคอมพิวเตอร์สำหรับการสอนช่วย  
เสริมในวิชาคณิตศาสตร์ ค204 เรื่อง สมการ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ และดารณี คำวังนัง. (2545). *สอนเด็กให้คิดเป็น*. กรุงเทพฯ: เมธิทิปส์.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ, จำรัส ค้างสุวรรณ์ และจิตติพงษ์ ธรรมานุสรณ์. (2535). *จิตวิทยาสังคม*.

กรุงเทพฯ: ชัยศิริการพิมพ์.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2529). *ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยา*. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). *คู่มือวัดผลประเมินผลคณิตศาสตร์*.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2550). *ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์*.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

สนอง อินละคร. (2544). *เทคนิควิธีการและนวัตกรรมที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น*

*นักเรียนเป็นศูนย์กลาง*. อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.

สมนึก ภัททิยชนี. (2544). *การวัดผลประเมินการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กาฬสินธุ์:

ประสานการพิมพ์.

สมนึก ภัททิยชนี. (2546). *เทคนิคการสอนและรูปแบบการเขียนข้อสอบแบบเลือกตอบ*

*วิชาคณิตศาสตร์เบื้องต้น*. กาฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.

สมศักดิ์ สันธุระเวช. (2542). *มุ่งคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ. (2544). *เทคนิคการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์* (พิมพ์ครั้งที่ 7).

กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *รายงานการวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษา*

*สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านทักษะความคิดระดับสูง*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี.

สิริพร ทิพย์คง. (2545). *หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชากร.

สุวรรณ กาญจนมยุร. (2543). *กระบวนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาที่ถือว่าผู้เรียน*

*มีความสำคัญที่สุด*. สสวท. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี,

28 (110), 39-41.

สุวิทย์ มูลคำ. (2545). *19 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:

ภาพพิมพ์.

อารีย์ วัชรวารกร. (2542). *การวัดผลและประเมินผลการเรียน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

อุทุมพร จามรมาน. (2549). *หลักสูตรและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. ใน การพัฒนาแบบทดสอบ*

*วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน* (หน้า 15). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- อุเทน คำสิงห์นอก. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง ระบบจำนวนเต็ม ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ TGT และกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อุษณีย์ โพธิ์สุข. (2537). เอกสารประกอบการสอน เรื่อง วิธีสอนเด็กปัญญาเลิศ. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- Dwyer, K. K. (1996). Communication Apprehension and Individual Learning Styles Preference : Correlations and Dimensions. *Dissertation Abstracts International*, 56, 3371.
- Jackson, H. B. (2000). Teaching to a Diversity of Learning Styles : Using 4 MAT Model in a Block Scheduled School. *Dissertation Abstracts International*, 60, 3218.
- McCarthy, B. (1997). A Tale of Four Learners : 4 MAT's Learning Styles. *Education Leadership*, 54(6), 46-51.
- Reed, P. A. (2000). The Relationship Between Learning Style and Conventional or Modular Laboratory Preference Among Technology Education Teachers in Virginia. *Dissertation Abstracts International*, 61, 2246.
- Wilson, J.W. (1971). *Evaluation of learning in secondary school mathematics*. New York: McGraw-hill.